

HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Penelitian dengan Pendekatan Korelasional Pada Kelas VA dan VB di
Sekolah Dasar Negeri 6 Nagrak Kecamatan Gunung Putri
Kabupaten Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Marliana Prandini

0371 14 389

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2018**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA *SELF EFFICACY* DENGAN KEMANDIRIAN
BELAJAR SISWA

Penelitian dengan Pendekatan Korelasional Pada Kelas VA dan VB di
Sekolah Dasar Negeri 6 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten
Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Dr. Sumardi, M.Pd.
NIP. 195206161981 031 001

Dr. Rais Hidayat, M.Pd.
NIK. 10212009585

Mengetahui,

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986 011 001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 10410012510

ABSTRAK

Marliana Prandini. 037114389. Hubungan Antara *Self Efficacy* dengan Kemandirian Belajar Siswa pada siswa kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri 6 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini merupakan studi korelasional, subyek penelitian ini berjumlah 95 siswa kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri 6 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor. Kemudian diambil sampel sebanyak 49 siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus *Taro Yamane*. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuisioner angket berupa *skala likert* untuk *self efficacy* dan kemandirian belajar siswa. Uji validitas instrumen dihitung menggunakan rumus koefisien *Product Moment Pearson* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Cronbach*. Hasil pengujian persyaratan analisis pada uji normalitas menggunakan uji *Liliefors* menunjukkan hasil $L_{hitung} = 0,100393 < L_{tabel} = 0,126571$ yang berdistribusi normal. Pada pengujian homogenitas dengan menggunakan uji *Fisher*, hasilnya menunjukkan $F_{hitung} = 0,48 < F_{tabel} = 1,98$ yang bersifat homogen. Hasil penelitian ini menunjukkan hubungan positif dan signifikan antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar siswa dengan koefisiensi korelasi sebesar 0,79 yang dikategorikan kuat. Adanya hubungan yang fungsional antara *self efficacy* dengan kemandirian belajar siswa dinyatakan melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 14,10 + 0,78x$ dengan hasil koefisien determinasi $r^2 = 0,62$ yang menunjukkan bahwa *self efficacy* berkontribusi sebesar 62% terhadap kemandirian belajar siswa, sedangkan 38% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *self efficacy*, kemandirian belajar siswa, korelasi