

HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Penelitian korelasional ini dilaksanakan di kelas III di Sekolah Dasar
Negeri Gunung Gede Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor

Tahun Pelajaran 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Nina Ulhasanah

0371 14 127

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2018

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

HUBUNGAN PENGELOLAAN KELAS DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

Penelitian Korelasional ini dilaksanakan dikelas III di Sekolah Dasar Negeri Gunung Gede Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. Yuyun Elizabeth, M. Pd.
NIK. 1.0013003610

Tustiyana Windiyani, M. Pd.
NIK. 1.1213032624

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan

Drs. Deddy Sofyan, M. Pd.
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M. Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Nina Ulhasanah 037114127. Hubungan Pengelolaan Kelas dengan Motivasi Belajar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor 2018. Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui Hubungan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan kuisioner skala likert. Uji validitas instrumen dihitung dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IIIA, IIIB, dan IIIC Sekolah Dasar Negeri Gunung Gede Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor Semester Genap tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 100 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 50 siswa. Metode Penelitian ini menggunakan metode survei melalui pendekatan studi korelasional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar siswa, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,24 ini menunjukkan adanya hubungan antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,63 atau sebesar 63%. Hal ini berarti nilai kontribusi pengelolaan kelas dengan motivasi belajar sebesar 63%, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 87,19 + 0,25X$. Sisaya sebanyak 37 % ditentukan oleh faktor lain. Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara pengelolaan kelas dengan motivasi belajar. Hal ini berarti, untuk meningkatkan motivasi belajar siswa guru harus memperhatikan pengelolaan kelas.

Kata kunci : Pengelolaan Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa