

PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* DENGAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Laely Ulfiyah

036113028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN**

2018

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Perbedaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa

Penulis : Laely Ulfiyah

NPM : 036113028

Disetujui oleh :

Pembimbing,



Dra. Triasianingrum Afrikani, S.U
NIP. 19570612198601101

Pembimbing,



Drs. Oding Sunardi, M.Pd
NIP. 195504181983032002

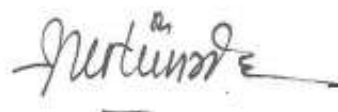
Diketahui oleh:

Dekan FKIP
Universitas Pakuan



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Dr. Surti Kurniasih, M.Si
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus : 20 Desember 2017

ABSTRAK

LAELY ULFIYAH. 036113028. Perbedaan Model Problem Based Learning dengan Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa. Skripsi. Universitas Pakuan. Bogor. Dibawah Bimbingan Dra. Triasianingrum A, S.U. dan Drs. Oding Sunardi, M.P.d

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif-eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan model *Problem Based Learning* dengan *Guided Inquiry* terhadap hasil belajar Biologi siswa pada materi keanekaragaman hayati dan klasifikasi makhluk hidup. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 4 dan X IPA 5 di SMAN 1 Cibungbuang Kabupaten Bogor tahun ajaran 2017/2018. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Simple Random Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas X IPA 4 sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan model *Problem Based Learning* berjumlah 35 siswa dan kelas X IPA 5 sebagai kelas pembanding yang diberi perlakuan model *Guided Inquiry* berjumlah 36 siswa. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata N-Gain kelompok *Problem Based Learning* sebesar 73 dan pada kelompok *Guided Inquiry* memiliki rata-rata nilai N-Gain sebesar 60. Hasil uji-t pada taraf yang signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{hitung} = 2,36$ dan $t_{tabel} = 1,99$ sehingga diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan model *Problem Based Learning* dengan *Guided Inquiry* terhadap hasil belajar Biologi siswa pada materi keanekaragaman hayati dan klasifikasi makhluk hidup. Hasil belajar siswa kelompok model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan kelompok pembanding model *Guided Inquiry*.

Kata Kunci : Kuantitatif, Eksperimen, *Problem Based Learning*, *Guided Inquiry*, Hasil Belajar.