

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* DAN *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)***

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Fauzia Catur Januwati

036114067



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Biologi Dengan Menggunakan Model *Team Assisted Individualization* (TAI) Dan *Problem Based Learning* (PBL)
Peneliti : Fauzia Catur Januwati
NPM : 036114067

Disetujui oleh :

Pembimbing,



Dra. Triasiningrum A, S.U.
NIP. 195504181983032002

Pembimbing,



Dr. Eka Suhardi, M.Si.
NIP. 10694021205

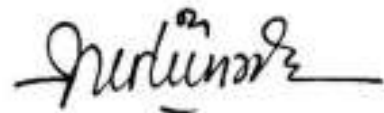
Diketahui oleh :

Dekan FKIP
Universitas Pakuan,



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Dr. Surti Kurniasih, M.Si.
NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus: 25 Oktober 2018

ABSTRAK

FAUZIA CATUR JANUWATI. 036114067. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Dengan Menggunakan Model *Team Assisted Individualization* (TAI) Dan *Problem Based Learning* (PBL) siswa SMA Negeri 6 Bogor. Skripsi. Universitas Pakuan. Dibawah bimbingan Dra. Triasingrum A,S.U dan Dr. Eka Suhardi, M.Si.

Penelitian bertujuan mengetahui perbedaan hasil belajar biologi dengan menggunakan *Team Assisted Individualization* (TAI) dan *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas XI di SMA Negeri 6 Bogor dengan materi struktur dan fungsi sel penyusun jaringan tumbuhan. penelitian dilaksanakan pada bulan oktober. Populasi penelitian adalah kelas XI di SMA Negeri 6 Bogor tahun akademik 2018/2019. Sampel digunakan kelas XI MIPA 2 kelas eksperimen I diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan jumlah siswa 36 siswa. Kelas XI MIPA 1 kelas eksperimen II diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan jumlah 37 siswa. Hasil penelitian siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan rata-rata N-Gain 50 sedangkan kelompok kelas model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan rata-rata N-Gain 40. Hasil pengujian hipotesis dengan uji t pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan terdapat perbedaan hasil belajar biologi antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Diantara kedua model eksperimen, model pembelajaran *Team Assisted Individualization* lebih memperlihatkan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi.

Kata kunci: *Team Assisted Individualization*, *Problem Based Learning*, hasil belajar biologi