

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR BIOLOGI
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED INQUIRY BINGO BOARD DENGAN
PROBLEM BASED LEARNING BINGO BOARD PADA
MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Skripsi
Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Lulis Siti Napisah
0361 13 042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2018**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Perbedaan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Model Pembelajaran
Guided Inquiry Bingo Board dengan *Problem Based Learning Bingo Board* pada Materi Sistem Reproduksi

Penulis : Lulis Siti Napisah

NPM : 036113042

Disetujui oleh:

Pembimbing,

Pembimbing,

Dr. Eka Suhardi, M.Si

NIP. 106904211205

Drs. H. Oding Sunardi, M.Pd

NIP. 195706121986011001

Diketahui oleh :

Dekan FKIP

Universitas Pakuan

Ketua Program Studi

Pendidikan Biologi

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd

NIIP. 195601081986011001

Dr. Surti Kurniasih, M.Si

NIP. 196208311986012001

Tanggal Lulus : 9 Agustus 2017

ABSTRAK

Lulis Siti Napisah. 036113042. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Menggunakan Model Pembelajaran *Guided Inquiry Bingo Board* dengan *Problem Based Learning Bingo Board* pada Materi Sistem Reproduksi. Skripsi. Universitas Pakuan. Bogor. Dibawah Bimbingan Dr. Eka Suhardi M. Si dan Drs. H. Oding Sunardi, M.Pd.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif-eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar Biologi siswa pada materi sistem reproduksi dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry Bingo Board* dengan *Problem Based Learning (PBL) Bingo Board*. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ciawi pada semester dua tahun ajaran 2016/2017 dari bulan Februari hingga bulan Juli 2017. Kelompok kelas XI-1 diberikan model pembelajaran *Guided Inquiry Bingo Board* dengan jumlah 38 siswa dan pada kelas XI-2 model pembelajaran *PBL Bingo Board* dengan jumlah 40 siswa. Design penelitian yang digunakan adalah *Nonequivalent Pretest-Posttest Group Design*. Berdasarkan hasil uji t, menunjukkan t_{hitung} sebesar 3,8 dan t_{tabel} sebesar 2,64 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil pembelajaran Biologi antara model *Guided Inquiry Bingo Board* dengan *PBL Bingo Board* pada materi sistem reroduksi. Nilai rata-rata N-Gain kelompok siswa *Guided Inquiry Bingo Board* lebih tinggi yaitu 61,3, sedangkan kelompok siswa *PBL Bingo Board* mendapatkan nilai rata-rata N-Gain 55,9. Maka dapat disimpulkan hasil belajar Biologi siswa pada materi sistem reproduksi yang menggunakan model *Guided Inquiry Bingo Board* lebih baik dibandingkan dengan model *PBL Bingo Board*.

Kata kunci : *Guided Inquiry*, *PBL*, *Bingo Board* dan Hasil Belajar Biologi.