

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED  
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SUBTEMA KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN**

Studi Kurikulum 2013 melalui Pendekatan Eksperimen Quasi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cileungsi 06 Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi  
Satu Syarat Mengikuti Ujian Skripsi



Oleh

**Derika Septiani Rachmat**

037118088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PAKUAN**

**BOGOR**

**2022**

**Lembar Pengesahan Skripsi**

**Pengaruh Penerapan Model *PROBLEM BASED LEARNING* terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema Kebersamaan dalam Keberagaman**

Studi Kurikulum 2013 melalui Pendekatan Eksperimen Quasi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Cileungsi 06 Kabupaten Bogor, Semester

Ganjil Tahun Pelajaran 2022/2023

**Derika Septiani Rachmat (037118088)**

Menyetujui:

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Dr. Nedin Badruzzaman, M.Pd  
NIK. 8807070018



Nurlinda Safitri, M.Pd  
NIK. 1.0116009696

Mengetahui:

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Dr. Eka Suhardi, M.Si  
NIK. 1.0694021205

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Pengaruh Penerapan Model *PROBLEM BASED LEARNING* Terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen quasi desain dua grup di Sekolah Negeri Cileungsi 06. Subyek dari penelitian yaitu IV A dan IV D Sekolah Dasar Negeri Cileungsi 06 yang dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Hasil penelitian yaitu adanya pengaruh hasil belajar pada subtema kebersamaan dalam keberagaman kelas IV di SDN Cileungsi 06 Kabupaten Bogor dengan menggunakan model *PROBLEM BASED LEARNING* pada kelas eksperimen (IVA) dan model konvensional yaitu kelas kontrol (IV D). Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai N-Gain 60 dan nilai rata-rata pretest 56, nilai rata-rata posttest yaitu 84 serta presentase ketuntasan hasil belajar sebesar 94% hal tersebut merupakan perolehan hasil belajar dengan menggunakan model *PROBLEM BASED LEARNING*. Sedangkan perolehan hasil belajar menggunakan model konvensional yaitu nilai N-Gain 55 dan nilai rata-rata pretest yaitu 50, nilai rata-rata posttest yaitu 75 serta presentase ketuntasan hasil belajar sebesar 70%. Hasil pengujian hipotesis yaitu hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima karena  $t_{hitung}$  (5,13016) lebih besar dari  $t_{tabel}$  (2,00030). Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran di dalam kelas khususnya model *PROBLEM BASED LEARNING* pada subtema Kebersamaan dalam Keberagaman.  
Kata Kunci : Hasil Belajar, *PROBLEM BASED LEARNING*.