

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
SUBTEMA PELESTARIAN KEKAYAAN SUMBER DAYA  
ALAM DI INDONESIA**

Pendekatan Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV Sekolah Dasar  
Negeri Ciapus 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Ajaran  
2021/2022

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti Ujian Sarjana  
Pendidikan



Oleh :

**Anasis Derati Meilatalimi**

037118133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2022**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SUBTEMA PELESTARIAN  
KEKAYAAN SUMBER DAYA ALAM DI INDONESIA**

Pendekatan Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV Sekolah Dasar  
Negeri Ciapus 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Ajaran  
2021/2022

**Anasis Derati Meilatalimi (037118133)**

Menyetujui :

Pembimbing Utama,



Tatang Muhajang, M.Ag

NIK. 1.0409009501

Pembimbing Pendamping,



Dr. Nita Karmila, M.Pd

NIK. 1.0316026727

Mengetahui :

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H. Eka Suhardi, M.Si  
NIK. 1.0694021205

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Anasis Derati Meilatalimi. 037118133. Pengaruh Penerapan Model *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Subtema Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen quasi desain dua grup di Sekolah Dasar Negeri Ciapus 01. Subyek penelitian siswa kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Ciapus 01 yang terdiri dari 61 siswa. Penelitian dilakukan pada semester genap Tahun Ajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *project based learning* terhadap hasil belajar siswa subtema tiga pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia. Hal ini terlihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok kelas eksperimen sebesar 67, sedangkan pada kelompok kelas kontrol sebesar 44. Serta hasil pengujian hipotesis bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena  $t_{hitung} (4,71) > t_{tabel} (2,01)$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *project based learning* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar subtema tiga pelestarian kekayaan sumber daya alam di Indonesia.

Kata kunci: Hasil Belajar; *Project Based Learning*, Model Pembelajaran