

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI
STATISTIKA**

Studi Kurikulum 2013 Dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kedung Waringin Kota
Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mengikuti Ujian Sarjana
Pendidikan



Oleh

Dea Apriliyanti

037118055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2022**

LEMAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA

Studi Kurikulum 2013 Dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kedung Waringin Kota
Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022

Oleh

Dea Apriliyanti (037118055)

Menyetujui :

Pembimbing Utama,



Dr. Griet Helena Laihad, M.Pd.
NIK.1.0116005685

Pembimbing Pendamping,



Nurlinda Safitri, M.Pd.
NIK.1.0116009696

Mengetahui :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Eka Suhardi, M.Si.
NIK. 1.0694021205

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Dea Apriliyanti. 037118055. Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. Bogor. 2022. Penelitian ini adalah eksperimen quasi desain dua grup di Sekolah Dasar Negeri Kedung Waringin Kota Bogor. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Kedung Waringin Kota Bogor yang terdiri dari 60 peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika”. Hal ini terlihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok eksperimen sebesar 75, sedangkan kelompok kelas kontrol mendapatkan nilai *N-Gain* sebesar 62. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 93%, sedangkan ketuntasan hasil belajar pada kelompok kelas kontrol sebesar 87%. Serta hasil pengujian hipotesis bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} (3,62116) > t_{tabel} (2,00172)$. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penelitian memiliki pengaruh positif dan signifikan antara “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika”. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru mengenai pengaruh model pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci : Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, Matematika