

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA**

Penelitian dengan Studi Kausal pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
Negeri Sukasari Kota Bogor Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Ratna Devi**

037116019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PAKUAN**

**BOGOR**

**2020**

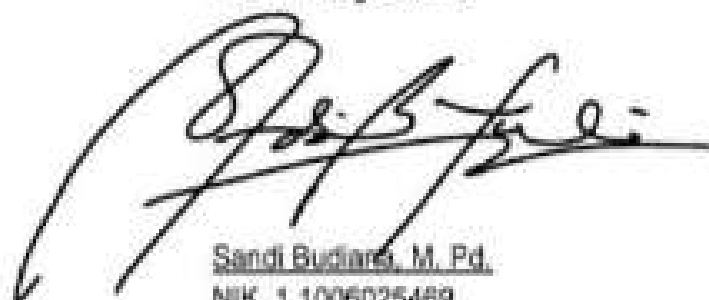
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA**

Penelitian dengan Studi Kausal pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar  
Negeri Sukasari Kota Bogor Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Sandi Budiana, M. Pd.  
NIK. 1.1006025469

Pembimbing Pendamping,



Dr. Nita Karmila, M. Pd.  
NIK. 1.0316026727

Mengetahui:

Dekan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.  
NIP. 1.1010330404

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Dity Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012510

## ABSTRAK

Ratna Devi, 037116019. Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2020. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kausal pada kebiasaan belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar peserta didik. Subjek penelitian ini adalah kelas IVA, IVB, dan IVC SD Negeri Sukasari Kota Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021 berjumlah 93 dengan sampel sebanyak 48 responden. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan angket kuisisioner untuk variabel kebiasaan belajar dan soal tes pilihan ganda untuk variabel hasil belajar matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika. Hal ini berdasarkan analisis statistik yang menghasilkan koefisien jalur ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,335 dan dalam pola  $\hat{y} = 43,85 + 0,238x$ . Yang berarti tingkat pengaruh tergolong rendah dan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,713 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 1,990 dengan taraf nyata 0,05 yang berarti signifikan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kebiasaan belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV.

Kata Kunci : Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar Matematika.