

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA**

Studi kurikulum 2013 Dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Semester Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Cintya Desiyanti

037117082

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2021

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA**

Studi kurikulum 2013 Dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
pada Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Semester Genap
Tahun Pelajaran 2020/2021

Oleh :

Cintya Desiyanti

037117082

Menyetujui :

Pembimbing Utama,



Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd
NIP/NIK. 1.1213032624

Pembimbing Pendamping,



Mira Mirawati, M.Pd
NIP/NIK. 1.0212.011.588

Mengetahui :

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna M.Pd
NIP/NIK. 1.11011033404

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmenasa, M.Pd
NIP/NIK. 1.0410012510

ABSTRAK

Cintya Desiyanti. 037117082. Pengaruh "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika". Pendekatan yang diambil adalah eksperimen *quasi* desain satu grup di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Bogor. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Bogor yang terdiri dari 63 siswa, penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh "Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Statistika". Hal ini terlihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok eksperimen sebesar 68, sedangkan kelompok kelas kontrol mendapatkan nilai *N-Gain* sebesar 74. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 94% sedangkan pada kelompok kelas kontrol sebesar 91%. Serta hasil pengujian hipotesis bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} (10,524854) > t_{tabel} (1999624)$. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penelitian memiliki pengaruh positif dan signifikan antara "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika". Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru mengenai pengaruh model pembelajaran yang inovatif dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci : Hasil Belajar, *Model Problem Based Learning*, Matematika.