**BAB V**

**SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan penelitian di lapangan dan pembahasa mengenai gaya belajar dan karakteristik peserta didik hiperaktif maka, dapat disimpulkan bahwa gaya belajar menunjukan kombinasi dari ketiga gaya belajar (visual, auditorial, kinestetik), tetapi peserta didik lebih dominan mengunakan gaya belajar kinestetik yang mengandalkan fisik dan pergerakan. seperti : a. selalu berjalan-jalan pada saat pembelajaran berlangsung, b. senang bergerang kesana kemari sambil mendorong-dorong kursi atau meja, c. berbicara dengan perlahan, d. menyukai kegiatan fisik seperti pembelajaran olahraga, e. sulit duduk diam untuk waktu yang lama, f. menyukai permainan yang menyibukan, g. ingin melakukan segala sesuatu, h. tulisanya kurang rapi. Gaya belajar auditorial yang digunakan : a. suka berbicara kepada diri sendiri, b. senang membaca dengan suara keras. Serta gaya belajar visual yang digunakan, seperti : a. senang membaca dengan cepat tetapi artikulasi kurang jelas, b. senang membaca sendiri dari pada dibacakan oleh orang lain.

Karakteristik peserta didik hiperaktif yang ditunjukan di kelas pada saat proses pembelajaran terlihat seperti : a. merasa kesulitan melaksanakan tugas sekolah yang disebabkan kurangnya perhatian atau fokus pada saat pembelajaran, b. selalu salah dalam melakukan kegiatan atau tugas-tugas sekolah, c. selalu menghindar atau tidak menyukai tugas-tugas yang memerlukan banyak kegiatan mental, d. sering lupa, e. sangat mudah bingung, dan f. sering kehilangan barang-barang yang penting untuk melaksanakan tugas-tugas sekolahnya.

1. **Rekomendasi**

Kajian penelitian tentang gaya belajar peserta didik hiperaktif ini semoga mampu membuka wawasan terhadap para guru, peserta didik, orang tua serta sekolah dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Guru

Guru dapat menambah wawasan untuk membuat rangkaian yang peserta didik butuhkan. Misalnya dengan kolaborasi belajar dengan membaca, menulis dan menyimak, dan memperaktikan, memberikan layanan dasar agar gaya belajar peserta didik memahami karakteristik gaya belajar peserta sehingga dapat mengoptimalkan gaya belajar yang digunakan serta mengembangan gaya belajar yang dominan dimiliki oleh peserta didiknya. Serta guru juga bisa memberikan arahan bagi peserta didik yang memiliki gaya belajar khusus kinestetik.

1. Bagi Orang Tua

Orang tua dapat mendidik dan membingbing anak sesuai gaya belajar yang dimiliki untuk mendapatkan hasil yang maksimal dalam belajar.

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik dapat lebih memfokuskan lagi dirinya dalam belajar meskipun dengan gaya belajar yang di milikinya. Dari gaya belajar itu peserta didik bisa mendapatkan sebuah hasil yang maksimal atau prestasi yang memuaskan.

1. Bagi Sekolah

Sekolah menjadikan penelitian ini untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan gaya belajar yang dimiliki setiap peserta didik. Terlebih lagi disetiap sekolah pasti memiliki peserta didik yang sangat aktif atau hiperaktif.

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa atau sebagai peneliti selanjutnya, bisa untuk memahami konsep penelitian kualitatif terlebih dahulu serta menumbuhkan rasa ingin tahu yang kuat, serta menjalani interaksi dengan subyek yang akan diteliti.