**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

1. **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika, yang berarti semakin tinggi Pola Asuh Orang Tua maka akan semakin tinggi pula Hasil Belajar Matematika, demikian sebaliknya semakin rendah Pola Asuh Orang Tua maka semakin rendah pula Hasil Belajar Matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan pola asuh orang tua dengan hasil belajar matematika, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien korelasi (rxy) sebesar 0,399. Ini menunjukkan adanya hubungan pola asuh orang tua dengan hasil belajar matematika, sedangkan koefisien determinasi (r2) sebesar 0,159 atau sebesar 15%. Hal ini berarti nilai pola asuh orang tua dengan hasil belajar matematika sebesar 15%, melalui persamaan regresi = 10,29 + 0,089 X. Sisanya sebanyak 85% ditentukan oleh faktor lain. Dimana persyaratan uji hipotesis statistik; H0: ᵖy= 0 (tidak terdapat hubungan antara pola asuh orang tua (X) dengan hasil belajar matematika (Y)); Hα: ᵖy> 0 (terdapat hubungan antara pola asuh orang tua (X) dengan hasil belajar matematika (Y)). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikansi antara pola asuh orang tua dengan hasil belajar matematika. Hal ini berarti untuk meningkatkan hasil belajar matematika maka harus memperhatikan pola asuh orang tua.

1. **IMPLIKASI**

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 06 Kota Batu Kabupaten Bogor di kelas VA, VB, dan VC maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan. Sehubung dengan hal tersebut, maka implikasinya adalah sebagai berikut :

1. Hasil penelitian mengenai Pola Asuh Orang Tua yang diduga memiliki hubungan dengan Hasil Belajar Matematika menunjukan adanya hubungan positif dan signifikan, dimana variabel Pola Asuh Orang Tua memberi kontribusi terhadap Hasil Belajar Matematika sebesar 0,159 atau 15%.
2. Pola Asuh Orang Tua secara empiris memiliki hubungan yang besar atau positif. Oleh karena itu diperlukan kerjasama yang baik bagi semua pihak seperti guru dan orang tua untuk menumbuhkan Pola Asuh Orang Tua yang tinggi. Dengan cara merubah kebiasaan orang tua yang memberikan kebebasan kepada anak, membiarkan anak melanggar peraturan, orang tua hanya berperan sebagai pemberi fasilitas, orang tua menerapkan peraturan yang ketat kepada anak, memberikan perintah dan larangan kepada anak, orang tua berlebihan dalam memberikan hukuman, orang tua memberi ruang kepada anak untuk untuk berbicara dan berpendapat, orang tua berkomunikasi baik dengan anak, orang tua membentuk sebuah komitmen bersama anak, dan orang tua mengarahkan tanpa memaksa kehendak anak.
3. **SARAN**

Berdasarkan simpulan tersebut dapat dijadikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru hendaknya mengasosiasikan kepada orang tua siswa bahwa karakter bangsa sangat tergantung pada pendidikan anak di rumah dan pola asuh orang tua memiliki hubungan besar dalam pembentukan hasil belajar matematika anak.

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mendapatkan pola asuh yang baik di rumah untuk meningkatkan hasil belajar matematika yang baik.

1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya menunjukan perilaku yang baik juga agar mendapatkan hasil belajar matematika yang baik.

1. Bagi Orang Tua

Orang tua perlu terus meningkatkan Pola Asuh Orang Tua yang baik terhadap anak dengan memberikan bimbingan dan mengarahkan anak agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika anak yang positif.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya
2. Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sederhana, hendaknya untuk menggunakan lebih dari satu faktor hubungan pola asuh orang tua, sehingga dapat terlihat besarnya hubungan faktor-faktor lain pada pola asuh orang tua.
3. Penelitian ini hanya membatasi Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika, hendaknya dapat juga dicari atau dilakukan penelitian mengenai faktor-faktor lain yang berhubungan dengan Hasil Belajar Matematika, seperti motivasi belajar dan lain-lain.