**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

1. **Simpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada materi IPA cahaya dan sifat-sifatnya melalui model *Student Team Achievement Division* dan *Student Facilitator and Explaining* pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Nanggewer 03 Kabupaten Bogor Tahun 2017/2018.

Simpulan di atas diperkuat dengan hasil sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar materi cahaya dan sifat-sifatnya melalui model pembelajaran *STAD* dan model pembelajaran konvensional dapat dilihat dari rata-rata N-Gain yang didapatkan kelas *STAD* sebesar 53 dan kelas konvensional sebesar 52 meskipun kelas *STAD* lebih besar nilai N-Gainnya, namun hasil uji statistik inferensial menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar materi cahaya dan sifat-sifatnya melalui model pembelajaran *SFaE* dan model pembelajaran konvensional dilihat dari rata-rata N-Gain yang didapatkan kelas *SFaE* sebesar 62 dan kelas konvensional sebesar 52. Hal ini diperkuat dari hasil uji statistik yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar IPA materi cahaya dan sifat-sifatnya melalui model pembelajaran *STAD* dan *SFaE* dilihat dari rata-rata N-Gain yakni model *STAD* sebesar 53 dan *SFaE* sebesar 62. Hal ini diperkuat dari hasil uji statistik yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan.
4. **Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka terdapat beberapa implikasi, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Memberikan alternatif model pembelajaran yaitu model pembelajaran Kooperatif *STAD* dan *SFaE* yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan membuat proses pembelajaran menjadi efektif dan efisien.

1. Bagi Siswa

Memberikan suasana pembelajaran di dalam kelas yang berbeda sehingga meningkatkan keaktifan, semangat serta kefokusan siswa dalam proses pembelajaran yang nantinya akan meningkatkan hasil belajar.

1. Bagi Kepala Sekolah

Mendapatkan inovasi serta perbaikan mutu model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan di sekolah terutama peningkatan hasil belajar siswa.

1. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan simpulan yang telah diperoleh, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan siswa lebih antusias, lebih aktif dan lebih fokus dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif ini dapat berjalan dengan baik serta pemahaman dan hasil belajar pada materi yang diberikan dapat meningkat.

1. Bagi Guru

Hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, hendaknya dijadikan sarana bagi guru untuk menggunakkan alternatif pemilihan model pembelajaran. Namun perlu dilihat dari segi materi yang sesuai dengan model yang diteliti, sehingga dalam penerapannya dapat mengefektifitaskan proses pembelajaran dan mendapat hasil belajar yang diinginkan.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat melaksanakan supervisi untuk mengetahui kesulitan guru dalam menyampaikan materi menggunakan model yang sesuai, hal tersebut dapat didiskusikan bersama dengan referensi melihat penelitian yang telah dilaksanakan peneliti.

1. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain yang akan melakukan penelitian ekserimen kuasi disarankan untuk melihat dan mempelajari isi penelitian ini dengan seksama, jika ada kekurangan atau ketidaksesuaian harap tidak engikuti dan mencari alternatif jawaban yang tepat. Sehingga, peneliti lain dapat melakukan penelitian yang lebih baik pada penelitian selanjutnya.