yang baik, mendapat rangking, dan berprestasi di sekolah.

 Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Chatarina Puji Astuti (2005) diperoleh informasi bahwa sebagian besar siswa kelas empat di SD Don Bosco Semarang merasakan tingginya pengaruh bimbingan belajar orang tua mereka untuk tanggung jawab belajar. Hal tersebut dibuktikan dari jumlah anak yang berpendapat demikian sebesar 32 anak atau 71,11% dari responden penelitian. Dari hasil penelitian tersebut di peroleh bahwa bimbingan belajar orang tua berpengaruh terhadap tanggung jawab belajar siswa berdasarkan hasil uji F dengan nilai F hitung sebesar 45,891 (p< 0,05). Persamaan regresi yang terbentuk adalah Y= 1,462 + 0,972X. Besarnya sumbangan pengaruh bimbingan belajar orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa adalah sebesar 0,516 atau 51,6% . Hasil penelitian tersebut merekomendasikan perlunya meningkatkan tanggung jawab belajar siswa dengan cara orang tua perlu meluangkan waktu untuk membimbing siswa belajar agar memperoleh hasil yang maksimal.

 Hasil wawancara yang telah peulis lakukan di SDN Taman Pagelaran bersama wali kelas V, pada hari Selasa tanggal 26 Februari 2019 diperoleh sejumlah informasi bahwa sekitar 60% atau 50 siswa di SD tersebut kurang memiliki kesadaran akan tanggung jawab belajarnya. Hal tersebut dibuktikan dengan masih banyaknya siswa yang mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, lupa membawa tugas yang telah diberikan guru, tidak mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan guru, mencontek, mengobrol ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran dan suka mencari perhatian di kelas dengan cara membuat kegaduhan. Kurangnya tanggung jawab belajar siswa tersebut disebabkan oleh beberapa faktor seperti kualitas lingkungan keluarga yang kurang baik, orang tua yang kurang memberikan bimbingan belajar, pergaulan dengan teman sebaya yang kurang baik, dan kondisi keluarga yang kurang harmonis disebabkan oleh orang tua yang sudah tidak tinggal satu rumah dan kurang memberikan perhatian.

 Bimbingan belajar sangat penting diberikan oleh orang tua kepada anaknya agar rasa tanggung jawab belajar bisa tumbuh dengan baik, anak yang mempunyai rasa tanggung jawab belajar akan memperoleh prestasi yang baik dan orang tua yang perhatian tidak akan membiarkan anak untuk mengerjakan kegiatan secara sendiri melainkan mereka akan menemani dan memberikan bimbingan belajar sehingga akan berdampak pada rasa tanggung jawab belajar siswa.

 Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik untuk megambil penelitian dengan judul “Pengaruh Bimbingan Belajar Orang Tua terhadap Tanggung Jawab Belajar Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Taman Pagelaran Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2018/2019”.

1. **Identifikasi Masalah**

 Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Kualitas lingkungan keluarga yang kurang baik.
2. Bimbingan belajar dari orang tua yang kurang optimal.
3. Pergaulan dengan teman sebaya yang kurang baik.
4. Kondisi keluarga yang kurang harmonis disebabkan oleh orang tua yang sudah tidak tinggal satu rumah dan kurang memberikan perhatian.
5. **Pembatasan Masalah**

 Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka pembatasan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini mencakup dua variabel yang saling berhubungan yaitu bimbingan belajar orang tua sebagai variabel bebas (X) dan tanggung jawab belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

1. **Rumusan Masalah**

 Berdasarkan pembatasan masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “Apakah terdapat pengaruh antara bimbingan belajar orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa?”

1. **Kegunaan Hasil Penelitian**

 Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini mempunyai kegunaan bagi proses pembelajaran, baik secara teoritis maupun secara praktis, sebagai berikut :

1. Secara Teoritis
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengetahui ada tidaknya pengaruh antara bimbingan belajar oleh orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa.
3. Menambah ilmu pengetahuan dan perkembangan di dunia pendidikan serta memperkaya hasil penelitian yang sudah ada dan dapat memberi gambaran mengenai pengaruh bimbingan belajar oleh orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa.
4. Secara praktis
5. Bagi Guru

Sebagai masukan dan referensi kepada guru terkait pentingnya bimbingan belajar orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa.

1. Bagi Siswa

Sebagai masukan untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa

1. Bagi Sekolah

Sebagai masukan untuk mensosialisasikan bimbingan belajar berpengaruh dalam meningkatkan tanggung jawab belajar siswa.

1. Bagi Orang Tua

Sebagai masukan dan referensi untuk orang tua siswa terhadap pentingnya bimbingan belajar oleh orang tua dalam proses pembelajaran dan untuk meningkatkan rasa tanggung jawab belajar pada siswa sehingga siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

1. Bagi Peneliti

Sebagai kajian dan penunjang dalam mengembangkan wawasan pengetahuan dan pengalaman mengenai penelitian bimbingan belajar oleh orang tua terhadap tanggung jawab belajar siswa.