

**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF
PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT
TINGGALKU**

Penelitian *Research and Development* Melalui ADDIE
(*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*)
pada Peserta Didik Kelas IV SDN Tapos 01 Tahun Ajaran 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Devia Sri Ramadhanti

037118014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF
PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT
TINGGALKU

Penelitian *Research and Development* Melalui ADDIE
(*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*)
pada Peserta Didik Kelas IV SDN Tapos 01 Tahun Pelajaran 2021/2022

Devia Sri Ramadhanti (037118014)

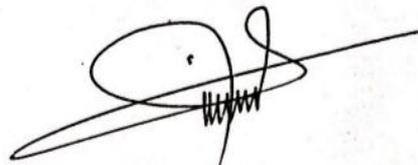
Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd.
NIK. 1.1213032624

Pembimbing Pendamping,



Santa, M.Pd.
NIK. 1.1011047556

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Eka Suhardi, M.Si
NIK. 1. 0694021205

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.10410012510

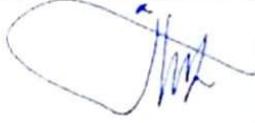
BUKTI PENGESAHAN
TELAH SIDANG DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari Selasa, 05 Juli 2022

Nama : Devia Sri Ramadhanti

NPM : 037118014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Santa, M.Pd.	
2.	Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.	
3.	Rukmini Handayani, M.Pd.	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 1.10410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Pengembangan *E-Modul Berbasis Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi sesuai peraturan-peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Devia Sri Ramadhanti
NPM. 037118014

ABSTRAK

Penerapan teknologi yang sesuai kebutuhan peserta didik yakni pembelajaran fleksibilitas dan optimal. Fakta di lapangan bahwa siswa merasa bosan dengan buku ajar tema termasuk subtema lingkungan tempat tinggal sehingga kurangnya perhatian belajar, pembelajaran tidak bervariasi, serta waktu yang kurang memadai. Dibuatnya *E-Modul* untuk membantu memahami pembelajaran dengan menarik dan penggunaan waktu belajar yang fleksibel. Tujuan penelitian untuk mengembangkan *E-Modul* dan menguji kelayakan *E-Modul*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*), prosedur penelitian yang digunakan yaitu model *ADDIE*. Tahap uji validasi pada *E-Modul* yakni ahli media mendapatkan persentase 93%, ahli materi persentase 96%, ahli bahasa persentase 87% dengan kriteria semuanya sangat layak. Uji coba kepada siswa dalam penggunaan *E-Modul* mendapatkan persentase 97,3% dengan kriteria sangat menarik hal tersebut menandakan bahwa *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dapat diterima dengan baik oleh peserta didik. Kesimpulan yang didapatkan yakni pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dinyatakan sangat layak dikembangkan dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *E-Modul*, *Flip PDF Professional*, Lingkungan Tempat Tinggalku.

ABSTRACT

The application of technology according to the needs of students, namely flexibility and optimal learning. The fact on the ground that students feel bored with textbooks includes the sub-theme of the environment where I live so that there is a lack of attention to learning, learning does not vary, and there is not enough time. E-Modules were created to help understand learning in an interesting way and use flexible learning time. The research objective is to develop the E-Module and test the E-Module. This study uses research and development methods (Research and Development), the research procedure used is the ADDIE model. The validation test stage in the E-Module is that the expert gets a percentage of 93%, the percentage of expert material is 96%, the percentage is 87% with all criteria very feasible. Trials to students in the use of E-Modules get a percentage of 97.3% with very decent criteria, this indicates that the level of attractiveness of E-Modules based on Flip PDF Professional in the Sub-theme of My Living Environment is well received. The conclusion obtained is that the development of an E-Module based on Flip PDF Professional on the My Living Environment Sub-theme is declared very feasible to be developed and can be used in the learning process.

Keywords: E-Modul, Flip PDF Professional, My Living Environment

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang maha kuasa yang telah menciptakan bumi beserta isinya, serta syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya akhirnya skripsi ini dapat di selesaikan.

Sholawat serta salam semoga terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya serta para pengikut setia. Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku”

Tujuan penulisan ini adalah untuk memenuhi syarat sukses uji Strata-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesainya skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. rer. Pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus Wali Dosen Kelas A.
4. Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Utama yang sudah sedia membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Santa, M.Pd. Selaku Pembimbing Pendamping yang sudah sedia membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini.

6. Guru-guru Dosen PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan, yang telah banyak memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengajaran.
7. Hj. Teti Kudsyiawati, S.Pd. Sd Selaku ibu kepala sekolah SDN Tapos 01 Kecamatan Tenjolaya yang telah memberikan izin penelitian dan membantu dalam penyusunan skripsi.
8. Siti Euis Silvia Khoerunisa, M.Pd. Selaku guru wali kelas IV SDN Tapos 01 Kecamatan Tenjolaya yang telah banyak membantu dalam penelitian dan mengelola kelas.
9. Guru-guru dan staff SDN Tapos 01 Kecamatan Tenjolaya yang sudah baik ikut serta membantu dalam penelitian.
10. Kedua orangtua tercintaku, ayahanda Sueb Zaelani, S.Pd.I dan ibunda soniangsih, yang telah begitu mencurahkan banyak penuh doa, kasih sayang, kesabaran, memberi semangat, motivasi serta pengorbanan untuk mendukung dalam penyelesaian skripsi.
11. Saudara kakak Asep Awaludin dan kakak Dwi Septianingsih yang menyayangi adik tercinta dan turut memberikan dukungan, motivasi dan rasa semangat dalam penyelesaian skripsi.
12. Seluruh teman-teman dan sahabat dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, terutama untuk sahabat Sarah Rahayu, Alfi padillah, Yusiana, Rizka Aditya D, dan Nani Mariyani yang telah membantu, mendoakan, dan memberikan rasa semangat penuh dalam proses penyelesaian skripsi.
13. Teman-teman semasa kecil Selvia angraeni dan Erina Febriani yang telah memberikan rasa ceria dan memberikan support yang baik.

14. Semua pihak yang ikut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat ditulis satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya pada para pembaca umumnya.

Bogor, Juni 2022

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Devia Sri Ramadhanti', with a long horizontal flourish extending to the left.

Devia Sri Ramadhanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Kajian Teoretik	8
1. Pengembangan E-Modul	8
a. Hakekat E-Modul	8
b. Kelebihan E-Modul	9
c. Kelemahan E-Modul	10
d. Manfaat E-Modul	11
e. Komponen-komponen E-Modul	13
2. Aplikasi Flip PDF Professional	14
a. Pengertian Flip PDF Professional	14

b. Kelebihan Flip PDF Professional	15
c. Penggunaan Flip PDF Professional	16
d. Manfaat Flip PDF Professional	18
e. Karakteristik Flip PDF Professional	19
f. Materi Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berfikir	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode penelitian dan Tahapan Pengembangan	25
1. Metode Penelitian	25
2. Prosedur Penelitian	25
a. Analysis	26
b. Design	26
c. Development	28
3. Tahapan Pengembangan	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	31
C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian	31
1. Populasi	31
2. Sampel	32
3. Subjek Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	32
1. Teknik Pengumpulan Data	32
2. Instrumen Penelitian	34
E. Teknik Analisis Data	39
1. Teknik Kualitatif	40
2. Teknik Kuantitatif	40

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan	43
1. Deskripsi Validasi Ahli	43
a. Ahli Media	43
b. Ahli Bahasa	46

c. Ahli Materi	49
2. Deskripsi Respon Peserta Didik	52
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
C. Rekomendasi	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penyusunan E-Modul	30
Tabel 3.2 Waktu Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3.3 Nama Tim Ahli Validasi	34
Tabel 3.4 Pedoman wawancara Peserta Didik	35
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru Wali Kelas IV.....	36
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	37
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	38
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa	38
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Respon Peserta Didik	39
Tabel 3.10 Kriteria Validasi E-Modul Tim Ahli	41
Tabel 3.11 Kriteria Validasi E-Modul Peserta Didik	42
Tabel 4.1 Hasil uji Validasi Ahli Media	44
Tabel 4.2 Perbaikan tertulis E-Modul Ahli Media	45
Tabel 4.3 Hasil Perbaikan E-Modul Ahli Media	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa	46
Tabel 4.5 Perbaikan tertulis E-Modul Ahli Bahasa	48
Tabel 4.6 Hasil Perbaikan E-Modul Ahli Bahasa	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Materi	49
Tabel 4.8 Perbaikan Tertulis E-Modul Ahli Materi	50
Tabel 4.9 Hasil Perbaikan E-Modul Ahli Materi	51
Tabel 4.10 Hasil Uji Respon Peserta Didik	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	24
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat Keputusan Pembimbing Skripsi	66
Lampiran 2 Surat Izin Prapenelitian	67
Lampiran 3 Surat Penelitian	68
Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian	69
Lampiran 5 Surat Keterangan Hasil Turnitin	70
Lampiran 6 Link E-Modul berbasis Flip PDF Professional	71
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru Wali Kelas IV	72
Lampiran 8 Lembar Wawancara Peserta Didik kelas IV	74
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Media	76
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli materi	88
Lampiran 11 Lembar Validasi Ahli Bahasa	100
Lampiran 12 Lembar Permohonan Izin penelitian	113
Lampiran 13 Lembar Respon Peserta Didik	114
Lampiran 14 Produk <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i>	121
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	126
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	127

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peserta didik belajar di sekolah yaitu berbasis pembelajaran tematik dengan menggunakan buku tema. Perkembangan zaman teknologi dan informasi semakin cepat dalam penggunaannya, hal itu berdampak dengan perkembangan pendidikan yang semakin maju dan akan memengaruhi proses belajar kedepannya, karena pendidikan telah memasuki abad 21 teknologi dan informasi berkembang sangat pesat. Perkembangan dimulai adanya berbagai macam teknologi dalam berkegiatan sehari-hari, dengan hal tersebut bisa menjadi acuan dalam penerapan pembelajaran abad 21 bahwa proses belajar menggunakan teknologi digital, komunikasi dan jaringan untuk akses pembelajaran.

Pembelajaran berbantu teknologi hendaknya melakukan pemilihan terhadap penerapan teknologi yang tepat sesuai dengan kebutuhan peserta didik, sehingga akan menjadikan pembelajaran tersebut fleksibilitas yang optimal. Keunggulannya yaitu peserta didik bisa akses konten beberapa kali kapan saja secara mandiri melalui *smartphone* atau alat elektronik lainnya.

Penggunaan teknologi pada pembelajaran yang terjadi di lapangan kurang menunjukkan pemanfaatan teknologi dalam belajar. Pembelajaran berbasis teknologi diperlukan agar tercapainya tujuan pembelajaran yang

berdasarkan abad 21 dengan pemanfaatan teknologi secara bijak dan adanya kegiatan belajar yang bervariasi terutama pada sumber pelajaran.

Berdasarkan hasil prapenelitian dengan mengobservasi ke dalam kelas bahwa proses belajar lebih sering menggunakan buku ajar cetak, yaitu buku tema dan buku sumber lain dengan cara menulis, merangkum dan mengisi soal. Peserta didik belum melaksanakan pembelajaran berbasis digital di kelas, salah satunya penggunaan modul digital di kelas ataupun di rumah. Peneliti mendapatkan informasi bahwa hambatan guru adalah dari alokasi waktu yang terbatas saat pembelajaran, apabila waktunya terbatas maka peserta didik akan membawa buku tema ke rumah untuk dipelajari, namun hal tersebut membutuhkan guru untuk menjelaskan ulang materi pelajaran. Kurangnya perhatian akan belajar karena peserta didik merasa cepat bosan dengan menggunakan buku tema dan buku pelajaran lain. Peneliti berkesempatan mewawancarai dengan salah satu peserta didik kelas IV yang mengungkapkan bahwa lebih tertarik belajar dengan cara mendengarkan serta menggunakan buku pelajaran yang bervariasi dengan berisikan banyak gambar yang berwarna, video, dan audio untuk bisa mendengarkan penjelasan materi kapan saja. Kesulitan peserta didik saat pembelajaran yakni pelajaran dengan bentuk teks bacaan yang sulit dipahami sehingga akan meminta kepada guru untuk terus menjelaskan secara berulang-ulang dengan bahasa yang singkat dan mudah dipahami.

Uraian permasalahan tersebut dapat diminimalisir apabila dilakukan tindakan penggunaan bahan ajar yang bervariasi dengan pembelajaran berbantu teknologi terutama dengan menambahkan multimedia di dalam materi pelajaran sehingga dapat mencapai pembelajaran yang optimal yakni mengetahui, memahami, dan dapat dikerjakan oleh peserta didik secara mandiri. Ada berbagai jenis cara dalam belajar teknologi salah satunya yaitu *E-Modul*

Penggunaan *E-modul* sebagai modul yang sudah dicetak lalu menjadi modul digital yang dapat dibaca berulang-ulang melalui *smartphone*, komputer dan alat elektronik lainnya, *E-modul* sebagai alat atau sarana bahan pelajaran yang bervariasi dengan dilengkapi fasilitas multimedia (gambar, animasi, audio dan video) lebih interaktif dengan melibatkan peserta didik dalam penggunaannya. Pembuatan *E-Modul* memerlukan berbantuan aplikasi, yakni aplikasi *Flip PDF Professional*.

Flip PDF Professional ialah aplikasi dengan beberapa kelengkapan template untuk sebuah bentuk buku atau *E-Modul* dengan tambahkan berbagai komponen terkait seperti logo, gambar, audio, video, dan teks biasa ke file PDF yang siap pakai dengan hasil akhir menjadi *E-Modul*.

Keunggulan dari penggunaan *E-Modul* dalam pembelajaran yakni lebih menarik dan bervariasi, karena dilengkapi dengan multimedia yang digemari oleh peserta didik, peserta didik dapat mengulang kembali penjelasan materi pelajaran sehingga pemahaman belajar akan meningkat dan mudah dimengerti, peserta didik akan mempelajari

pemanfaatan teknologi secara bijak melalui pembelajaran *E-Modul*. Ketika pembelajaran berlangsung menggunakan *E-Modul* maka peserta didik dapat akses modul online dengan tautan *link*, peserta didik bisa mempelajarinya secara mandiri.

Berdasarkan uraian penggunaan *E-Modul* pada pembelajaran, terdapat Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Kuncahyono (2018) penelitian Pengembangan *E-Modul* Dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar pada peserta didik kelas IV Muhammadiyah 9 Kota Malang yang menunjukkan hasil produk e-modul memiliki kualitas yang tinggi atau layak digunakan dalam pembelajaran. Hasil penelitian diperkuat oleh Feriyanti (2019) Pengembangan *E-Modul* Matematika untuk Siswa III/b SDN Kadumerak 1 dengan hasil *E-Modul* matematika termasuk dalam kriteria sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa pengembangan *E-Modul* memiliki kelayakan produk yang baik.

Perbedaan antara penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Kuncahyono, (2018) dan Feriyanti, (2019) yaitu dari objek penelitian, penelitian ini akan mengembangkan E-Modul Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dan menggunakan audio dalam penyajian materi. Sedangkan dalam penelitian tersebut hanya menyajikan gambar.

Berdasarkan latar belakang terjadinya di sekolah, maka peneliti mulai tertarik akan mengkaji permasalahan tersebut melalui “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip Pdf Professional* Pada Subtema Lingkungan Tempat

Tinggalku kelas IV SDN Tapos 01 Kecamatan Tenjolaya Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijelaskan, berikut dapat dikemukakan beberapa masalah yakni:

1. Peserta didik kelas IV dalam pembelajaran belum menggunakan *E-Modul*.
2. Peserta didik masih menggunakan buku ajar cetak sebagai pembelajaran di kelas maupun di rumah.
3. Peserta didik belum bisa belajar secara mandiri dengan menggunakan buku ajar cetak.
4. Peserta didik membutuhkan bahan ajar yang menarik dengan berisikan multimedia, bisa dipelajari kapan saja, dan inovatif.
5. Peserta didik kesulitan dalam memahami pembelajaran dengan alokasi waktu yang terbatas di kelas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam konteks ini:

1. Bagaimana proses Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip Pdf Professional* Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku?

2. Bagaimana kelayakan produk Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip Pdf Professional* Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku?

D. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengembangkan produk *E-Modul* Berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku kelas IV SDN Tapos 01 Kecamatan Tenjolaya Tahun Pelajaran 2021/2022.
2. Mengetahui kelayakan produk *E-Modul* Berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku kelas IV SDN Tapos 01 Kecamatan Tenjolaya Tahun Pelajaran 2021/2022.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan membawa manfaat teoritis dan praktis, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Hasil yang diharapkan dari studi dapat dijadikan rujukan untuk mengembangkan *E-Modul* berbasis *Flip Pdf Professional* Pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Kembangkan pembelajaran yang lebih inovatif melalui penggunaan *E-Modul*, serta sebagai alat pengajaran oleh guru berdasarkan minat peserta didik dan tren saat ini.

b. Bagi Peserta didik

Mendorong peserta didik untuk lebih aktif dan termotivasi untuk belajar. Menambah sumber belajar tidak hanya dari buku dan guru.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pendidikan melalui pemanfaatan teknologi. Menaikkan kualitas sekolah dalam berkembangnya teknologi.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman informasi dan membantu meningkatkan pendidikan sekolah dalam kemampuan belajar peserta didik.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Kajian Teoretik

1. Pengembangan E-Modul

a. Hakekat E-Modul

Pemberian bahan ajar kepada peserta didik untuk mencapai tujuan belajar sesuai dengan kompetensi dasar dan pencapaian indikator. Bentuk bahan ajar bisa disesuaikan dengan pengaplikasian teknologi yakni membuat *E-Modul (Modul Elektronik)* yang bisa diakses dengan smartphone dan alat elektronik sejenisnya, hal tersebut disampaikan oleh Yunus, dkk (2021) menyatakan bahwa *E-Modul* adalah jenis materi edukasi berupa file aplikasi yang dapat diakses di smartphone, komputer, dan laptop. Menghilangkan kebutuhan untuk mencetak modul dengan mengurangi biaya pendidikan.

Pembelajaran dengan *E-Modul* peserta didik diharapkan dapat belajar sendiri, dikarenakan tampilan *E-Modul* yang sederhana, sesuai atas sarannya Ramadhani, (2020) ini berarti modul elektro adalah materi pembelajaran berbasis noncetak untuk pembelajaran mandiri peserta didik. Materi pelatihan ini disampaikan dalam format kecil untuk setiap pembahasan, hanya dalam format elektronik atau digital. Menurut Kurniawan & Kuswandi, (2021) menjelaskan mengenai *E-Modul* merupakan media pendidikan yang dapat digunakan untuk belajar mandiri.

E-modul dibuat secara elektronik dan sistematis melalui tautan, hal itu disampaikan menurut Nana, (2022) bahwa bahan ajar noncetak yang lengkap dalam penyajian materi secara digital yakni modul elektronik, yang dimaksudkan ini memungkinkan siswa untuk belajar sendiri sifat lengkap *E-Modul* mewakili semua detail dari suatu materi.

Isi *E-Modul* tidak hanya materi pelajaran saja melainkan bentuk latihan-latihan secara online, menurut Meisarah, dkk (2020) menjelaskan bahwa modul elektronik ini sebagai manual *independen*. Buku teks mandiri berisikan materi dengan latihan untuk mengevaluasi perkembangan belajar.

b. Kelebihan E-Modul

Modul pembelajaran yang menggunakan digital tentu akan memiliki kelebihan terutama untuk peserta didik, salah satunya menjadikan pembelajaran menjadi lebih berinovasi dan interaktif. Sesuai dengan pendapat Yusuf, dkk (2020) memaparkan bahwa kelebihannya teletak pada peserta didik yang bisa belajar sendiri karena tampilan yang *user-friendly*, akses *cloud* yang mudah, keterbacaan, dan tanpa kertas sebagai media cetak.

E-Modul yang dibuat akan menyesuaikan bentuk pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik agar tercapainya kompetensi pelajaran, hal itu sesuai dengan pendapat Feriyanti, (2019) mengungkapkan bahwa *E-modul* memiliki keunggulan yaitu peserta didik untuk belajar lebih efektif dan produktif, karena sangat menghargai perbedaan individu dan

memungkinkan peserta didik belajar sesuai dengan tingkat kompetensinya. Kemendikbud, (2019) menjelaskan bahwa *E-Modul* sebagai penyajian motivasi belajar, materi penilaian keberhasilan belajar, dan materi *E-Modul* secara dinamis disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Kelebihan *E-Modul* lainnya yakni dapat membantu guru dalam pemberian pembelajaran yang bervariasi dan meningkatkan rasa tanggung jawab terhadap proses belajar, serupa yang disampaikan oleh Prasetya, dkk (2021) mengungkapkan bahwa *E-Modul* dapat mempermudah proses belajar, memperlancar tugas guru, meningkatkan kedisiplinan, serta menyelenggarakan ujian secara online.

Sedangkan menurut Kurniawan & Kuswandi, (2021) Penyajiannya dinamis berisi beberapa pembahasan materi, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, dengan lebih menekankan pada elemen visual untuk membantu siswa lebih memahami materi *E-Modul*.

c. Kelemahan E-Modul

Setiap pembelajaran tentu memiliki kelemahan baik menggunakan bahan ajar cetak ataupun berbentuk digital, salah satu kelemahan dari *E-Modul* yakni memerlukan waktu yang cukup lama dalam penyesuaian materi dan pengembangannya. Hal itu sesuai dengan pendapat Feriyanti, (2019:) menjelaskan bahwa *E-Modul* memiliki Kekurangan dari penyesuaian biaya dan waktu dalam pengembangan modul elektronik. Guru perlu memperhatikan proses pembelajaran dengan *E-Modul*.

Menurut Kurniawan & Kuswandi, (2021) bahwa kelemahannya yaitu proses pengembangan yang mahal, memakan waktu untuk beradaptasi dengan belajar mandiri peserta didik, dan membutuhkan pemantauan yang ketat oleh guru untuk kemajuan belajar mandiri peserta didik.

Serupa dengan penjelasan sebelumnya mengenai kelemahan *E-Modul*, maka menurut Kemendikbud, (2019) menjelaskan bahwa biaya yang tinggi dan pengembangan materi yang memakan waktu cukup lama. Menentukan tingginya sebuah disiplin yang mungkin tidak ada dalam diri peserta didik serta proses belajar guru ke-peserta didik dipantau secara berkelanjutan.

Kelemahan *E-Modul* secara mendasar terletak pada fasilitas yang dimiliki peserta didik, hal itu sama dengan pemaparan Puspitasari, (2019) menjelaskan bahwa tidak ada ruang untuk menulis catatan dan ada batasan ketersediaan pada elektronik peserta didik. Menurut Yusuf, dkk (2020) diperlukan perangkat lunak khusus untuk menggunakan *E-Modul*, konektivitas jaringan, tambahan waktu dan keahlian selama tahap persiapan menggunakan *E-Modul*.

d. Manfaat E-Modul

Pemberian modul pembelajaran dengan pengaplikasian berbantu teknologi bermanfaat bagi peserta didik dalam mencapai tujuan belajar, salah satunya untuk berlatih mampu belajar secara mandiri. Hal tersebut dijelaskan oleh Syahrial, dkk (2019) bahwa modul elektronik membantu peserta didik belajar secara individu di kelas, dan guru hanyalah mentor

selama pembelajaran. Serupa dengan Diana, dkk (2021) *E-modul* sangat fleksibel dalam hal ruang dan waktu. *E-modul* memungkinkan peserta didik untuk mengakses link yang disediakan oleh guru kapan saja, di mana saja dengan koneksi internet.

Manfaat E-Modul selanjutnya yakni memberikan kemudahan dalam belajar, membuat ketertarikan peserta didik dalam belajar karena bahan yang digunakan bervariasi. Menurut Nuraeni, (2019) menjelaskan manfaat *E-Modul* yaitu memberikan kemudahan belajar dengan penggunaan modul elektronik yang singkat, dan memudahkan pemahaman materi. Bentuk media belajar yang bervariasi akan membantu secara cepat dalam pemahaman materi dengan berbantuan media-media lainnya, menurut Yusuf, dkk (2020) mengungkapkan bahwa *E-modul* digunakan dalam beberapa format seperti audio (pendengaran), visual (visual), audiovisual (pendengaran dan visual), dan multimedia dalam penyajian materi pelajaran.

Manfaat *E-Modul* bukan hanya dari segi akademis, tetapi juga dari segi ekonomi, menurut Hutahaean A L, (2019) menjelaskan bahwa *E-modul* mengadaptasi komponen modul cetak dengan perbedaannya hanya dapat dilihat dari segi representasi fisik dan dari segi ekonomi.

e. Komponen-Komponen E-Modul

E-Modul berisikan komponen yang saling terkait satu sama lain, menjadikannya rangkaian lengkap isi modul yang terdiri dari kompetensi dasar, indikator, tujuan pelajaran, isi/materi, lembar kerja peserta didik dan evaluasi. Sebagaimana menurut Nuraeni, (2019) komponen-komponen yang masih ada pada modul berbasis cetak juga masih ada pada pada modul elektronik, misalnya rumusan tujuan, petunjuk penggunaan, materi, lembar kerja, dan evaluasi.

Lebih lengkapnya dijelaskan oleh Wahdini, (2021) mengungkapkan mengenai komponen *E-Modul* meliputi lembar kerja peserta didik, tujuan pembelajaran yang eksplisit dan spesifik, instruksi guru, dan instruksi peserta didik, disambungkan menurut Nana, (2022) menjelaskan modul elektronik memiliki komponen penting yakni bahan pembelajaran dan Panduan Pembelajaran untuk pelaksanaannya.

Komponen E-Modul perlu memperhatikan kebutuhan peserta didik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai, menurut Novallyan & Gusfarenie, (2020) mengungkapkan komponen *E-modul* mencakup karakteristik peserta didik, kemampuan menyesuaikan materi dengan situasi dan kebutuhan belajar, strategi pembelajaran, alat, dan penggunaannya. Menyambung menurut Triyono, (2021) Komponen yang sangat penting dalam pembuatan modul elektronik memilih kesesuaian karakteristik materi tergantung kebutuhan siswa.

Penyampaian di atas, *E-Modul* disintesis sebagai bentuk materi pendidikan digital yang berlaku untuk perangkat elektronik. *E-Modul*

dengan tujuan pembelajaran, pedoman penggunaan, konten materi, dan penilaian digital dapat membantu guru menerapkan proses belajar di dalam atau di luar kelas. Dengan *E-Modul* dapat dipelajari secara fleksibel setiap saat, guru dan peserta didik dapat dengan mudah mengetahuinya materi pelajaran kapan saja.

2. Aplikasi Flip PDF Professional

a. Pengertian Flip PDF Professional

Pengembangan IPTEK dapat dijadikan sebagai proses pembelajaran dengan berbasis digital, salah satunya dengan berbasis aplikasi *Flip PDF Professional* sebagai produksinya. pembelajaran yang bisa menambahkan multimedia disetiap halaman materi pelajaran, hal itu sesuai menurut menurut Rindaryati, (2021) menjelaskan bahwa *Flip PDF Professional* adalah pembuat flipbook multifungsi dengan kemampuan mengedit halaman dengan menyisipkan multimedia seperti gambar, video YouTube, MP4, audio video, hyperlink, kuis, flash, dan lainnya. Menurut Prihatiningtyas & Nikmatus, (2020) mengungkapkan *Flip PDF Professional* yang digunakan untuk membuat halaman digital yang berisikan materi pelajaran yang dapat menyisipkan multimedia.

Pembuatan yang mudah karena dilengkapi untuk mengatur halaman sesuai keinginan dan cara mudah dalam mengakses pembelajaran, hal tersebut dibenarkan oleh Mudinillah, (2021) bahwa *Flip PDF Professional* adalah aplikasi pembuatan flipbook yang kaya fitur dengan kemampuan mengedit halaman, bisa untuk melihat halaman dengan lancar dibuku dan

modul, sehingga dapat dilihat pada smartphone atau desktop. Sama dengan penjelasan sebelumnya, menurut Batubara, (2021) menjelaskan *Flip PDF Professional* adalah aplikasi komputer yang mudah digunakan untuk membuat flipbook. Sebuah fitur dari aplikasi ini adalah kemampuan untuk menambahkan multimedia ke halaman dokumen PDF dan mengkonversi file PDF ke file HTML responsif.

Bukan hanya dalam penyajian yang mudah, aplikasi ini sangat membantu guru dalam memberikan pengajaran di luar jam sekolah. Serupa dengan penyampaian Hunaidah, (2022) menjelaskan bahwa *Flip PDF Professional* adalah media alternatif bagi pendidik dan peserta didik. Hal ini dikarenakan media tersebut memiliki simulasi yang dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran.

b. Kelebihan Flip PDF Professional

Penggunaan aplikasi dalam pembuatan modul digital memerlukan pemilihan aplikasi yang tepat untuk mendukung hasil akhir pembuatan e-modul. Aplikasi yang digunakan untuk memudahkan pembelajaran bagi peserta didik, salah satunya dengan publikasi website. Setara dengan penjelasan tersebut menurut Mudinillah, (2021) mengungkapkan bahwa aplikasi *Flip PDF Professional* adalah alat praktis pengubah buku menjadi buku digital. Publikasi mudah diakses dalam format situs web. Penambahan multimedia yang sesuai dengan tema.

Kelebihan selanjutnya dari aplikasi *Flip PDF Professional* disampaikan oleh Khairinal, dkk (2021) bahwa dalam implementasi *Flip*

PDF Professional adalah penerbitan interaktif, dan ada berbagai jenis template dan tema. Akses mudah ke tautan, html, dan exe. Menurut Malina, dkk (2021) menjelaskan bahwa aplikasi ini memiliki keunggulan dalam menarik perhatian siswa, mudah digunakan karena dapat dioperasikan untuk pemula. *Flip PDF Professional* dapat menggabungkan file PDF dengan file bahan dan foto dan video pembelajaran

Dari segi penampilan untuk menyisipkan multimedia kedalam halaman bahan pelajaran dapat menggunakan aplikasi Flip PDF Professional, selaras dengan pemaparan Nisa, dkk (2020) kelebihan aplikasi *profesional Flip PDF* sangat mudah digunakan dan dapat membuat bahan pengajaran yang memberikan prioritas pada penampilan pembelajaran dengan bentuk gambar. Hal tersebut dibenarkan oleh Febrianti, (2021) bahwa tampilan format digital berisi tulisan, video, animasi, atau gambar yang dapat dibaca peserta didik melalui perangkat komputer. Selaras dengan hal itu, tampilan yang sangat menarik, navigasi yang lengkap, efek membolak-balik yang lebih nyata,

c. Penggunaan Aplikasi Flip PDF Profesioanl

Penggunaan *Flip PDF Professional* sebagai perangkat lunak dalam mengubah tampilan modul ke format flip untuk hasil akhir penerbitan digital yang didampingi dengan penambahan multimedia secara mudah. Menurut Puspita, dkk (2021) menjelaskan penggunaan dilakukan dengan software. Perangkat lunak yang digunakan untuk mengubah bahan ajar

cetak menjadi menjadi bentuk digital dengan mengubah file PDF menjadi halaman flip untuk publikasi digital serta penambahan multimedia.

Sejalan dengan pemaparan menurut Yanto, (2021) menjelaskan bahwa proses pembuatan teks, gambar, soal latihan, dan video yang dapat digabungkan dengan software *Flip PDF Professional* menjadi sebuah program ebook atau e-modul. Hal ini disampaikan menurut Dayanti, dkk (2021) bahwa aplikasi *Flip PDF Professional* dapat membuat halaman modul menyertakan multimedia seperti gambar, video YouTube, Vimeo, MP4, audio, video, hyperlink, kuis dan flash. Prinsip penggunaan Flip PDF Professional adalah memilih file PDF dan aplikasi akan mengubahnya menjadi flipbook, selain itu Flip PDF dapat diedit dengan menambahkan fitur yang diperlukan.

Pemberian tampilan yang menarik yang disesuaikan dengan kegemaran peserta didik, maka pembelajaran akan mudah dan menyenangkan. Menurut Rindaryati, (2021) menjelaskan bahwa *E-modul* berbasis Flip Pdf dikembangkan untuk memberikan tampilan menarik seperti buku nyata yang dilengkapi video pendidikan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi. Sedangkan menurut Hunaidah, (2022) Menggunakan aplikasi flip PDF ini adalah program yang sangat profesional untuk membantu guru mengonversi file PDF biasa menjadi buklet dengan berbagai fitur seperti menambahkan gambar latar belakang dan audio.

d. Manfaat Aplikasi Flip PDF Profesional

Pembuatan modul elektronik menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional* yang bermanfaat dalam memberikan berbagai fitur dalam menyajikan materi pelajaran. Salah satunya menambahkan multimedia menjadikan pelajaran lebih menarik dan memberikan pengalaman belajar yang baru. Sama dengan penjelasan tersebut yang dijelaskan oleh Malina, dkk (2021) bahwa manfaatnya dapat menciptakan page halaman yang menarik dengan memasukkan multimedia misalnya gambar, video, audio, hyperlink.

Pemaparan tersebut diperkuat dengan oleh Indah, dkk (2019) manfaat *Flip PDF Professional* yakni menambahkan animasi bergerak, video, dan audio. Menurut Nisa, dkk (2020) mengungkapkan bahwa pemanfaat menggunakan berbantuan *Flip Pdf Professional* sangat mudah dipakai saat pembelajaran. Menciptakan bahan ajar dengan Konsep mengutamakan visualisasi atau penyajian materi pembelajaran dalam bentuk ilustrasi.

Bukan hanya dalam menciptakan pembelajaran yang inovasi, melainkan bisa untuk pengemasan waktu yang fleksibel untuk dipelajari peserta didik. Hal tersebut disampaikan oleh Febrianti, (2021) bahwa *Flip PDF Professional* menggunakan gambar dan animasi yang dapat digunakan untuk memperkuat informasi yang disajikan, sehingga gambar dan animasi melengkapi sistem pembelajaran siswa dengan sangat efektif, terlepas dari ruang dan waktu. Sementara itu menurut Rindaryati

(2021) menjelaskan bahwa *Flip PDF Professional* dapat digunakan sebagai sumber belajar yang mendukung pengembangan *E-Modul* dan dapat digunakan untuk belajar secara individu.

e. Karakteristik Flip PDF Profesional

Karakteristik *Flip PDF Professional* terletak pada penyajian halaman berbentuk flip, menjadikan peserta didik memiliki pengalaman baru dalam menerima pelajaran. Kegiatan belajar bersama peserta didik sangat relevan karena bentuk dan isi bahan pelajaran dibuat secara manual sesuai dengan kebutuhan siswa. Disampaikan oleh Seruni, dkk (2019) bahwa karakteristik *Flip PDF Professional* dapat membuat desain sesuai keinginan dengan format PDF. Modul PDF kemudian dimasukkan ke dalam aplikasi Flip PDF dengan hasil akhir dari *E-Modul* dalam bentuk halaman flip.

Aktivitas peserta didik yang dilakukan dalam pembelajaran sangat relevan dengan pembuatan *E-Modul*. Selain bisa membuat bahan pelajaran sesuai karakter peserta didik dan menjadikan bentuk halaman flip, karakteristik *Flip PDF Professional* juga bisa menyisipkan multimedia disetiap halamannya. Sesuai dengan pemaparan menurut Putri, dkk (2021) yang menjelaskan bahwa materi pelajaran dapat disesuaikan dengan kepribadian peserta didik, dengan menyiapkan bahan dan peralatan yang akan digunakan dan membuat sampul bagian depan, belakang, dan video yang digemari oleh peserta didik. Menurut Rindaryati, (2021) Aplikasi Flip Pdf Professional merupakan hasil akhir

dari modul berupa halaman flip yang disertai bisa menambahkan multimedia.

Pemaparan karakteristik lainnya terdapat pada cara mengaksesnya dengan publikasi digital, menurut Puspita, dkk (2021) Karakteristiknya Fitur pembuatan bahan ajar seperti *E-Modul* dilakukan oleh perangkat lunak. Perangkat lunak ini digunakan untuk membuat buku sebagai *flipbook* mengonversi file PDF menjadi publikasi digital. Sedangkan yang disampaikan oleh Indah, dkk (2019) berguna untuk memberikan materi pembelajaran yang berbentuk digital untuk pengalaman yang baru dalam menerima pelajaran.

f. Materi Tema Daerah Tempat Tinggalku sub Tema Lingkungan Tempat Tinggalku

Buku tematik terbagi ke dalam buku guru dan buku siswa sebagai acuan pembelajaran disetiap pelaksanaannya. Hal tersebut dikemukakan pada Subekti, (2017) bahwa dalam buku tema Pelaksanaan belajar menggunakan buku tema sebagai acuan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi.

Subtema yang diambil dalam penelitian ini yaitu subtema satu lingkungan tempat tinggalku berkaitan dengan keberagaman cerita daerah tempat tinggal dan aktivitas sehari-hari peserta didik yang diaplikasikan dalam pembelajaran. Fokus pembelajaran pada subtema ini yaitu pembelajaran ke-1 dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia, yang akan dibahas mengenai cerita fiksi. Menurut Widdiharto, (2021) fiksi adalah sebuah cerita yang disusun dari khayalan atau imajinasi penulis. Maka peserta didik akan mendapatkan informasi mengenai tokoh cerita, alur cerita dalam sebuah cerita fiksi serta amanat yang terkandung dalam cerita.

Berlanjut dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang mencakup pembahasan mengenai gaya dan gerak, peserta didik mampu memahami hubungan gaya dan gerak dengan benar dan mengetahui perbedaan gaya dan gerak dalam aktivitas sehari-hari. Penjelasan materi IPA mengenai Gaya dan Gerak dijelaskan oleh Iskandar, (2017) gaya untuk menarik atau mendorong dengan hasil benda bergerak.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Flip PDF Professional dapat dikombinasikan antara menggabungkan multimedia seperti gambar dan video dengan membuat halaman buku digital. Aplikasi ini merupakan sarana yang berguna untuk mengembangkan pembelajaran sebagai sumber belajar inovasi dan dapat membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri. Fokus pembelajaran pada pembelajaran kesatu subtema lingkungan tempat tinggalku dengan muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Bahasa Indonesia, dengan begitu materi dapat diterapkan ke *E-Modul* yang dengan aplikasi *Flip PDF Professional*.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

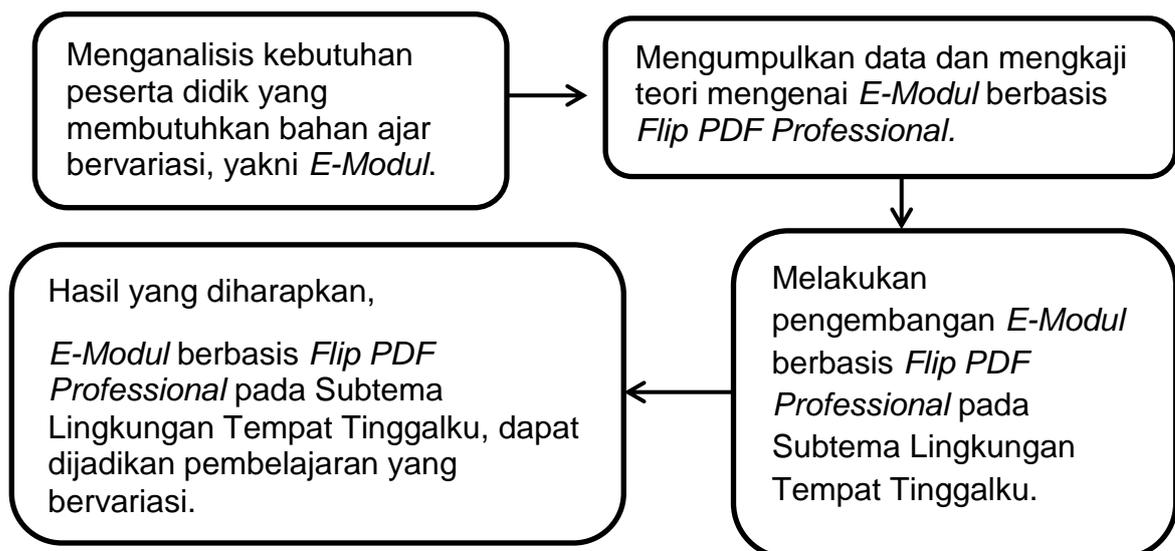
1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Putri Nurfadila, Nuraini dan Ahdhianto pada tahun (2021) dengan judul penelitian Pengembangan E-Modul Menggunakan Software Flip PDF Profesional Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar mendapatkan hasil akhir yakni pengembangan *E-Modul* muatan matematika materi pecahan untuk kelas V Sekolah Dasar mendapatkan persentase sebesar 98,68% dinyatakan sangat valid dari validator ahli produk. Validasi materi pada *E-Modul* mendapatkan nilai validasi 83,33% dari ahli materi sehingga dinyatakan sangat valid. Uji kepraktisan mendapatkan 94,23% dari guru kelas V dan 88,59% dari peserta didik kelas V. Produk yang telah dilakukan pengembangan dinyatakan praktis untuk diterapkan pada kegiatan pembelajaran pecahan di kelas V. Jadi berdasarkan pengujian validasi dan pengujian kepraktisan produk yang dikembangkan *E-modul* dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan.
2. Penelitian pengembangan E-Modul lainnya yakni oleh Khaira Ummi dan Erita Yuni pada tahun (2021) dengan judul penelitian Pengembangan Modul Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Profesional Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar. mencapai kesimpulan penelitian yaitu modul berbasis digital menggunakan aplikasi *flip pdf professional* sudah valid dan layak untuk diuji cobakan di lapangan. Hal ini sesuai dengan hasil uji

validitas dari masing-masing ahli, yaitunya ahli materi 90%, ahli media 89%, dan ahli bahasa 83%. Hasil uji praktikalitas di SDN 04 Koto Tangah Batu Hampa adalah 92,8% untuk respon guru dan 90% untuk respon peserta didik. Dan hasil uji praktikalitas di SDN 01 Koto Tangah Batu Hampa adalah 89,3% untuk respon guru dan 91% untuk respon peserta didik. Berdasarkan uji praktikalitas yang dilakukan, dapat diketahui bahwa modul digital yang dikembangkan sudah praktis dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

C. Kerangka Berpikir

Perkembangan teknologi dipadukan dengan pembelajaran peserta didik, maka akan muncul sebuah inovasi bahan ajar. Buku tema sebagai bahan ajar bisa diaplikasikan dengan membuat *E-Modul*. Pada penelitian ini mengarah pada pengembangan *E-Modul* Tema Daerah Tempat Tinggalku Sub tema Lingkungan Tempat Tinggalku berbasis *Flip PDF Professional*.

Proses belajar dengan menggunakan *E-Modul* bagi peserta didik kelas IV diharapkan menjadi lebih memotivasi semangat belajar dengan pemahaman materi pelajaran secara mudah, karena dalam kajian teoretik mengenai *E-Modul* menjelaskan kelebihan *E-Modul* yaitu pembelajaran lebih menarik, berinovasi, dapat menyisipkan multimedia, serta penggunaan *E-Modul* yang fleksibel. Kerangka berfikir pada penelitian ini, yakni:



Gambar 2.1 bagan alur kerangka berpikir, Sugiyono, (2019)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan

1. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Menurut Sugiyono, (2019) menjelaskan bahwa R&D sebagai pemanfaatan perkembangan teknologi dalam mendapatkan produk baru yang berkualitas tinggi dan aman digunakan. Penelitian ini berfokus pada pengembangan produk melalui proses perencanaan, produksi dan validitas produk yang dihasilkan.

2. Prosedur Penelitian

Pada prosedur penelitian ini menggunakan model *ADDIE*. Model *ADDIE* adalah salah satu konsep yang praktis digunakan dalam produksi materi pendidikan seperti buku teks, tutorial, video instruksional, dan konten multimedia.

Model *ADDIE* secara umum menggunakan lima langkah-langkah penelitian yang dimulai *Analysis, Design, Development, Implementation,* dan *Evaluation*. Prosedur yang hendak dilakukan dalam pengembangan produk penelitian ini terdiri atas *Analysis, Design,* dan *Development,* dikarenakan pada penelitian ini akan berfokus terhadap pengembangan produk yakni *E-Modul* dan menguji kelayakan *E-Modul* berbasis Flip PDF Professional. Adapun langkah-langkah dalam pengembangan produk, sebagai berikut:

a. *Analysis (Analisis)*

Tahap ini dilakukan observasi atau studi pendahuluan di lapangan untuk mengetahui kondisi awal yang terjadi di sekolah meliputi proses pembelajaran dengan bahan ajar yang biasa digunakan oleh guru. Serta kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran.

b. *Design (Perancangan)*

Tahap perancangan bertujuan untuk merancang bahan ajar *E-Modul*. Produk *E-Modul* yang akan dikembangkan tersusun atas gambar, animasi, materi dan evaluasi mengenai isi materi. Produk yang telah dikembangkan akan ditampilkan melalui pemanfaatan sarana dan prasarana di kelas IV dan setiap peserta didik bisa mengaksesnya melalui smartphone android melalui *link* yang akan disebar. Hal yang harus dilakukan pada tahap ini yaitu :

1) Menyesuaikan dengan KI dan KD

Tahap *design* ini dimulai dari menetapkan tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator yang dibuat dari KI dan KD, Merancang perangkat pembelajaran, merancang materi pembelajaran dan alat evaluasi. Pada tahap ini disusun rancangan bahan ajar *E-Modul* yang merupakan modifikasi bahan ajar yang didominasi dengan gambar *didesign* dengan tersusun dan dengan semangat untuk memastikan hasil akademik yang sangat baik.

2) Pemilihan Sumber *E-Modul*

E-modul yang akan dibuat bersumber dari beberapa sumber berkaitan dengan isi materi tema, isi sumber *E-Modul* ini berupa:

- a) Menggabungkan ide produk seperti halaman sampul atau *cover*, penyajian materi dan komponen lainnya yang disusun dalam bentuk buku berupa *E-Modul*.
- b) Pemberian gambar yang nyata mengenai lingkungan tempat tinggalku, hal itu sesuai dengan isi materi pada subtema Lingkungan Tempat Tinggalku pembelajaran satu.
- c) Sumber lainnya dalam *E-Modul* ini yaitu menggunakan audio yang menceritakan cerita fiksi disertai dengan tampilan gambar.
- d) Pemberian bahan-bahan seperti video dan gambar yang berkaitan dengan isi materi tema disertai dengan teks bacaan.

3) Pemilihan Format

Saat merancang modul elektronik ini, pilihan format adalah desain atau konstruksi ilustrasi, dan gambar. Format yang dipilih memenuhi kriteria daya tarik, kesederhanaan dan kenyamanan dalam penggunaan *E-Modul*.

4) Rancangan Awal

Rancangan awal yakni dalam pembuatan *E-Modul* menggunakan aplikasi *Flip PDF Professional*. Aplikasi *Flip PDF Professional* merupakan aplikasi menerbitkan buku atau modul *online* untuk dibaca, diunggah dan diunduh kepada pengguna yang

lain. Cara membuat modul digital dalam aplikasi *Flip PDF Professional* adalah mengunggah dokumen yang akan akan dijadikan bahan *E-Modul* dalam bentuk *PDF*, data dikonvert dan diubah dalam bentuk buku digital. Penerbitan *E-Modul* dapat dengan mudah diakses oleh peserta didik melalui tautan *link* atau *website*.

c. *Development* (pengembangan)

Setelah melakukan studi pendahuluan dan mendapatkan informasi dari peserta didik dan guru wali kelas IV, maka peneliti akan menyusun draft modul. Pada tahap ini, peneliti menyusun dengan menerapkan judul modul, tujuan akhir yang harus dicapai peserta didik dalam modul yang dikembangkan, peneliti menentukan tujuan yakni kemampuan spesifik yang menunjang tercapainya kompetensi dasar.

Selanjutnya mencari materi yang sesuai RPP dan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik dalam *E-Modul* yang dikembangkan. Setelah menentukan materi yang dibutuhkan, peneliti menyusun *Produk E-Modul* yang dilengkapi dengan judul *E-Modul*, kata pengantar, deskripsi *E-Modul*, daftar isi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, gambar atau ilustrasi, latihan, rangkuman, evaluasi, refleksi serta biodata penulis *E-Modul*.

Pengembangan bertujuan untuk menciptakan produk yang dihasilkan pada tahap desain sesuai konsep. Setelah produk divalidasi, produk berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

1) Validasi *E-Modul*

E-modul yang telah disusun, kemudian dilakukan validasi untuk mengetahui kelayakan isi, penyajian dan keabsahan. Selain itu, dilakukan validitas terhadap isi dari *E-modul*. Validasi akan dilakukan oleh dosen ahli materi, dosen ahli media pembelajaran dan dosen ahli bahasa.

2) Revisi

Tahap ini merupakan tahap perbaikan dan pengembangan yang dilakukan berdasarkan masukan para ahli. Revisi dilakukan untuk membuat media media yang ingin dikembangkan menjadi lebih efektif, tepat, dan berkualitas.

3) Uji Coba Terbatas

Tahap ini dilakukan untuk mengembangkan *E-Modul* berbasis *Flip Pdf Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku pada peserta didik kelas IV SDN Tapos 01. Uji coba di lapangan dilakukan secara terbatas kepada sejumlah 42 peserta didik yang mempelajari Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan pembelajaran ke satu tersebut.

3. Tahapan Pengembangan

Tahapan pengembangan dalam produk *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku, dirancang dengan penyusunan isi *E-Modul* yang akan dikembangkan. Tahapan pengembangan penyusunan sebagai berikut:

Tabel 3.1 penyusunan E-Modul

No	Unsur E-Modul	Deskripsi
1	Sampul	Pada sampul sebagai tampilan awal <i>E-Modul</i> menggambarkan suasana daerah tempat tinggal, judul, dan kelas.
2	Daftar Isi	Berisi daftar isi <i>E-Modul</i>
3	Peta konsep	Berisikan garis besar struktur materi fiksi dan gaya gerak manusia.
4	Pendahuluan	Terdiri dari kompetensi dasar, deskripsi modul, tujuan pelajaran, dan panduan penggunaan <i>E-Modul</i>
5	Panduan penggunaan E-Modul	Berisi panduan penggunaan <i>E-Modul</i> bagi peserta didik
6	Kegiatan belajar	Indikator, KI, KD, tujuan pembelajaran, kegiatan belajar, lembar kerja peserta Didik, rangkuman, dan evaluasi.
7	Penutup	Daftar pustaka, arti kata, dan biodata penulis.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada Sekolah Dasar Negeri Tapos 01 yang terletak di Jalan Abdul Fatah Desa Tapos II Kecamatan Tenjolaya Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dimulai pada semester ganjil dengan diawali pembuatan proposal penelitian.

Table 3.2 Kegiatan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan 2021/2022																											
		Nov (2021)				Des (2021)				Januari (2022)				Februari (2022)				Maret-April (2022)				Mei-Juli (2022)							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																								
2	Seminar Proposal							■	■																				
3	Perbaikan Proposal									■	■	■	■																
4	Penulisan Skripsi											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Penelitian																												
6	Analisis Data																												
7	Sidang Skripsi																												

C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian

1. Populasi

Populasi untuk penelitian ini adalah siswa/siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tapos 01 yang bertempat di Jalan Abdul Fatah Desa Tapos II Kecamatan Tenjolaya Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat.

2. Sampel

Sampel penelitian yakni peserta didik yang terdapat di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tapos 01 dengan jumlah peserta didik yang akan dijadikan sampel penelitian berjumlah 42 peserta didik, dijadikan sampel pada penelitian dan pengembangan yakni peserta didik yang belum menggunakan E-Modul dan lebih banyak menggunakan buku tema.

3. Subjek Penelitian

Topik penelitian dan pengembangan dibagi menjadi dua kelompok, kelompok pertama tim validasi yang berjumlah dua dosen ahli sebagai ahli media dan ahli bahasa serta satu guru wali kelas sebagai ahli materi. kelompok kedua adalah peserta didik kelas IV SDN Tapos 01 yang berjumlah 42 sebagai responden dalam penggunaan E-Modul berbasis Flip PDF Professional.

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah cara untuk memperoleh dalam sebuah data atau mengumpulkan data. Teknik yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara, observasi, dan angket. Adapun rincian tekniknya sebagai berikut:

a. Teknik Observasi

Teknik observasi bertujuan untuk memantau kondisi belajar di kelas setiap harinya, teknik ini digunakan untuk meninjau kegiatan belajar yang dilakukan oleh guru dengan penggunaan sumber belajar

yang biasa digunakan oleh peserta didik kelas IV SDN Tapos 01. Serta untuk melihat reaksi peserta didik saat pembelajaran berlangsung di kelas.

b. Teknik Wawancara

Teknik wawancara sebagai teknik untuk memperoleh data informasi dari pembelajaran yang dilakukan setiap harinya, melalui percakapan wawancara dengan tujuan memperoleh suatu kesimpulan informasi dan menganalisis kebutuhan peserta didik. Wawancara disiapkan dari dua bagian yakni guru wali kelas dan peserta didik kelas IV.

Wawancara digunakan dalam teknik pengumpulan data yang awalnya peneliti gunakan untuk mengidentifikasi masalah yang perlu diteliti, teknik wawancara yang digunakan adalah wawancara tidak berstruktur. Wawancara tidak berstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara dan yang telah tersusun secara sistematis.

c. Teknik Angket

Pengumpulan data dengan teknik angket dilakukan untuk mengetahui reaksi kemenarikan peserta didik setelah pemberian produk *E-Modul* berdasarkan angka persentase yang diperoleh, angket respon akan diberikan kepada peserta didik sejumlah 42 orang.

Teknik angket pun sebagai perolehan data validasi *E-Modul* untuk mengetahui angka persentase kelayakan *E-Modul* yang dikembangkan melalui kuesioner atau angket yang diberikan kepada tiga ahli validasi yakni ahli bahasa, dan ahli media, serta ahli materi. Berikut nama tim ahli validasi:

Tabel 3.3 nama tim ahli validasi

No	Nama Validator	Tim ahli	Instansi/Lembaga
1	Resyi A Gani, S.Kom.,M.Pd	Ahli Media	Universitas Pakuan
2	Ainiyah Ekowati, M.Pd	Ahli Bahasa	Universitas Pakuan
3	Siti Euis Silvia Khoerunisa, M.Pd	Ahli Materi	Guru Wali Kelas IV SDN Tapos 01

2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian berupa alat ukur seperti angket, pedoman wawancara, dan observasi yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data untuk penelitian. Instrumen adalah cara membuat data yang berfungsi untuk menyimpulkan hasil penelitian.

a. Observasi

Observasi sebagai pengamatan peneliti pada peserta didik kelas IV selama pembelajaran berlangsung di kelas, untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi dan mengetahui tingkah laku atau reaksi

peserta didik akan ketika belajar menggunakan buku ajar tema dan buku ajar cetak lain.

b. Lembar Wawancara

Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui informasi lebih lanjut mengenai proses belajar pada peserta didik, wawancara ini digunakan pada saat penelitian pendahuluan untuk mengetahui masalah apa yang dihadapi serta meraih data yang diperlukan dalam mengembangkan *E-Modul*.

1) Wawancara peserta didik kelas IV

Wawancara dilakukan bertujuan untuk mengetahui kebutuhan belajar peserta didik dan mengetahui kesulitan dalam pembelajaran selama di kelas.

Tabel 3.4 pedoman wawancara pada peserta didik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu suka belajar dengan teks bacaan dan menulis?	
2	Ketika belajar di kelas kamu lebih suka disampaikan dengan cara seperti apa?	
3	Apakah kamu suka belajar menggunakan buku tema?	
4	Adakah kesulitan saat belajar tema?	
5	Buku ajar seperti apa yang kamu inginkan untuk belajar?	

2) Wawancara guru wali kelas IV

Wawancara dilakukan untuk mengetahui tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan setiap harinya, untuk mengetahui

kesulitan belajar pada peserta didik, serta hambatan yang dihadapi guru saat mengajar.

**Tabel 3.5 pedoman wawancara pada guru wali kelas IV
SDN Tapos 01**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung disetiap harinya?	
2	Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi?	
3	Apa reaksi peserta didik ketika dapat memahami materi yang ibu sampaikan?	
4	Apa reaksi peserta didik ketika tidak dapat memahami materi yang ibu sampaikan?	
5	Dalam belajar, apakah peserta didik menggunakan sumber belajar lain?	
6	Buku ajar seperti apa yang ibu inginkan dalam memenuhi kebutuhan peserta didik dalam pembelajaran?	

c. Lembar Angket

Lembar angket diperuntukkan agar mengetahui tingkat angka persentase yang diperoleh dari *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Lembar angket ini terbagi menjadi dua bagian dalam perolehan data, yakni:

- 1) Lembar angket validasi *E-Modul*

Validasi *E-Modul* dibuat untuk menentukan apakah *E-Modul* layak atau tidak untuk digunakan. Dalam penelitian ini, validasi terdiri dari ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi.

a) Instrumen uji kelayakan ahli media

Instrumen kelayakan ini diperuntukkan kepada ahli media untuk mengetahui tingkat kualitas *E-Modul* dari segi penyajian teknologi dengan multimedia. Berikut kisi-kisi instrumen ahli media:

Tabel 3.6 kisi-kisi instrumen ahli media

Komponen	Indikator Komponen	No Butir
Desain format <i>E-Modul</i>	Tampilan sajian yang menarik	1, 6, 7, 8, 9, 10,15,16,
Desain kemudahan <i>E-Modul</i>	Kelengkapan isi komponen <i>E-Modul</i>	2, 4, 5, 11, 12, 13
	Kejelasan petunjuk media	3, 14, 17, 18

b) Instrumen uji kelayakan ahli materi

Instrumen ini digunakan untuk mengetahui kelayakan dalam penyajian materi di dalam *E-Modul*, penyajian materi haruslah lengkap dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Berikut kisi-kisi instrumen ahli materi:

Tabel 3.7 kisi-kisi intrumen ahli materi

Komponen	Indikator Komponen	No Butir
Kesesuaian KI dan KD	Ketetapan KI, KD dan tujuan pembelajaran	1, 2, 3, 4, 13, 16
Penilaian kelayakan materi	Relevansi dan kecocokan materi pelajaran	5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 20
	kecocokan isi dengan penambahan fitur-fitur multimedia.	9, 12, 17, 18, 19,

c) Instrumen uji kelayakan ahli bahasa

Instrumen ini digunakan sebagai penilaiann kelayakan terhadap penggunaan bahasa pada *E-Modul*, bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam memahami pembelajaran dengan *E-Modul*. Berikut kisi-kisi instrumen ahli bahasa:

Tabel 3.8 kisi-kisi instrumen ahli bahasa

Komponen	Indikator Komponen	No Butir
Penilaian kelugasan bahasa	Kesesuaian bahasa yang lugas	1, 2, 3, 4, 15
	Kesesuaian bahasa secara mudah diterima dengan tingkat perkembangan peserta didik	5, 6, 7
	Penggunaan bahasa sesuai dengan EBI	9, 10, 14
Ketepatan penyusunan bahasa	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	8, 11, 12, 13

2) Lembar angket respon peserta didik

Lembar angket respon peserta didik disajikan untuk peserta didik kelas IV yang berjumlah 42 orang, hal tersebut bertujuan untuk mengetahui terkait kemenarikan respon peserta didik setelah penggunaan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.

Tabel 3.9 kisi-kisi instrumen respon peserta didik

Komponen	Indikator Komponen	No Butir
Sajian multimedia E-Modul	Penyampaian materi menggunakan variasi gambar, video, dan audio yang jelas.	3
Penilaian kemenarikan <i>E-Modul</i>	Bahan ajar menarik dan mudah digunakan	1, 2, 7
	Bahan ajar digunakan secara mandiri tanpa batas waktu	5, 6, 9, 10
	Bahan ajar meningkatkan semangat belajar	4, 8

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mengkaji dan menulis data secara sistematis yang diperoleh dari wawancara, observasi, saran tim ahli, dan hasil perhitungan data. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis kualitatif dan teknik kuantitatif.

1. Teknik Kualitatif

Analisis kualitatif adalah teknik pengolahan data yang mengumpulkan informasi seperti wawancara, observasi, dan saran perbaikan yang termasuk dalam angket validasi. Data kualitatif ini dilakukan dari awal ditemukan rumusan masalah sampai dengan hasil penelitian. Hal tersebut berdasarkan hasil pemaparan oleh Rahma, (2021) bahwa data kualitatif adalah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka. Data kualitatif berupa tanggapan, kritik dan saran yang dituangkan dalam angket. Data yang dihasilkan berkaitan dengan kelayakan atau kemenarikan atas produk pengembangan yang dibuat.

2. Teknik Kuantitatif

Analisis kuantitatif adalah proses pengolahan data secara sistematis menggabungkan angka dan persentase item yang diuji untuk menarik kesimpulan. Topik kajian dalam penelitian ini adalah kelayakan dalam bentuk produk *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.

a. Analisis Kelayakan *E-Modul*

Kelayakan bahan ajar *E-Modul* diperoleh dari evaluasi nilai ahli materi, media, dan ahli bahasa menggunakan angket skala likert. Menurut Arikunto dalam Susanti & Sholihah, (2021) data validitas bahan ajar dianalisis menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria validasi pada *E-Modul* berbasis Flip PDF Profesional:

Tabel 3.10 kriteria validasi E-Modul berbasis Flip PDF Professional

Presentase	Kriteria
80%-100%	Sangat Layak
66%-79%	Layak
56%-65%	Cukup Layak
41%-55%	Kurang Layak
<40%	Tidak Layak

Sumber: Arikunto dikembangkan oleh Susanti & Sholihah, (2021)

b. Analisis Respon Peserta Didik

Untuk mengetahui jawaban dari angket respon peserta didik yang dinyatakan dalam bentuk hasil perhitungan dari produk yang dikembangkan. Rumus tingkat kemenarikan menurut Pariska, (2021), persentase setiap respon dapat dihitung sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria peserta didik terhadap penggunaan *E-Modul*:

Tabel 3.11 kriteria validasi *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional*

Presentase	Kriteria
90%-100%	Sangat Menarik
80%-90%	Menarik
65%-79%	Cukup Menarik
56%-64%	Kurang Menarik
0%-55%	Tidak Menarik

Sumber: Pariska dikembangkan oleh Desi, (2021)

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan

Dalam penelitian ini, pengembangan *E-modul* disajikan dalam tata letak yang menarik bagi peserta didik. Setelah selesai merancang modul elektronik, peneliti melakukan uji kelayakan dengan tim ahli. Tim ahli yang menguji kelayakan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku yang akan diuji cobakan kepada peserta didik kelas IV SDN Tapos 01.

1. Deskripsi Validasi Ahli

Validasi ahli pada pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku, untuk mengetahui angka validitas *E-Modul* mengenai kelayakan produk sebelum diuji oleh peserta didik. Uji validasi dilakukan oleh ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Berikut adalah hasil validitas pada *E-Modul*.

a. Ahli Media

Ahli media mengevaluasi aspek tampilan produk *E-Modul* dengan media gambar, video, dan audio. Kemudahan dalam penggunaan *E-Modul* menjadi aspek penilaian ahli media, hal itu untuk mempermudah peserta didik dalam pembelajaran. Hasil evaluasi ahli media adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 hasil validasi ahli media

No	Aspek	NilaiTiap Aspek	Nilai Maks	Presentase	Kriteria
1	Tampilan sajian yang menarik	39	40	97,5 %	Sangat Layak
2	Kelengkapan isi komponen e-modul	28	30	93,3 %	Sangat Layak
3	Kejelasan petunjuk media	17	20	85 %	Sangat Layak
Skor Keseluruhan		84	90	93%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil validitas ahli media, diketahui pada ke tiga aspek memiliki nilai kriteria yang sangat layak karena memiliki $P > 80\%$. Pada aspek tampilan sajian yang menarik presentase yang didapatkan adalah 97,5% kemudian, aspek kelengkapan isi komponen *E-Modul* dengan presentase 93,3%, dan pada aspek kejelasan petunjuk media mendapatkan presentase 85%. Jumlah skor keseluruhan didapatkan adalah 84 dengan skor maksimal 90, sehingga bisa dipersentasekan secara keseluruhan yaitu 93% dengan kriteria yang sangat layak. Maka, berdasarkan tabel 4.1 dapat ditinjau bahwa hasil validasi ahli media diungkapkan sangat layak diaplikasikan oleh peserta didik.

Proses validasi media, ada beberapa hal yang tergolong dalam perbaikan penyajian *E-Modul*, hal ini untuk mempermudah, memperjelas tampilan, serta penggunaan *E-Modul*. Berikut perbaikan *E-Modul* oleh ahli media.

Tabel 4.2 perbaikan *E-Modul*

No	Bagian	Perbaikan
1	<i>Background dan style text</i>	Warna <i>background</i> dan <i>style text</i> harus konsisten, pemilihan warna mengambil dari bagian warna <i>cover</i>
2	<i>Command play</i>	Sertakan intruksi penggunaan.
3	Karakter gambar	Pemilihan karakter gambar harus sesuai dengan intruksi.
4	Ringkasan <i>E-Modul</i>	Teks disesuaikan, ukuran tulisan diperbesar dan gunakan judul yang tepat.
5	Peta Konsep	Rapihkan peta konsep agar terlihat jelas oleh peserta didik.

Saran perbaikan *E-Modul* dari ahli media dapat diperhatikan melalui tabel berikut ini:

Tabel 4.3 perbaikan *E-Modul*

E-Modul sebelum direvisi	E-Modul setelah direvisi
 <p>Warna background sebelumnya</p>	 <p>Warna background setelah perbaikan</p>



Penempatan audio sebelumnya

Penempatan dan penambahan instruksi pada audio

b. Ahli Bahasa

Ahli bahasa mengevaluasi serta memperhatikan mengenai aspek tutur bahasa yang sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia), serta kesesuaian struktur kalimat sehingga bahasa yang diterapkan di dalam *E-Modul* mudah diterima oleh peserta didik. Hasil validasi ahli bahasa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 hasil validasi ahli bahasa

No	Aspek	Skor Tiap Aspek	Skor Maks	Presentase	Kriteria
1	Kesesuaian bahasa yang lugas	21	25	84 %	Sangat Layak
2	Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	19	20	95 %	Sangat Layak
3	Kesesuaian bahasa yang mudah dipahami dengan tingkat perkembangan peserta didik	13	15	86,6 %	Sangat Layak

4	Penggunaan bahasa sesuai dengan EBI	12	15	80 %	Sangat Layak
Skor Keseluruhan		65	75	87%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil validitas ahli bahasa, diketahui pada ke empat aspek penilaian memiliki kriteria yang sangat layak karena memiliki $P > 80\%$. Pada aspek kesesuaian bahasa yang lugas persentase yang didapatkan adalah 84% kemudian, aspek keruntutan dan keterpaduan alur pikir dengan presentase 95%, aspek kesesuaian bahasa yang mudah dipahami oleh tingkat perkembangan peserta didik mendapatkan persentase 86,6%, dan aspek penggunaan bahasa sesuai EBI memperoleh persentase 80%. Jumlah skor keseluruhan aspek yakni 65 dengan skor maksimal 75, sehingga didapatkan persentase keseluruhan yaitu 87% dengan kriteria yang sangat layak. Maka, dapat diperhatikan bahwa hasil validasi oleh ahli bahasa disampaikan sangat layak digunakan oleh peserta didik.

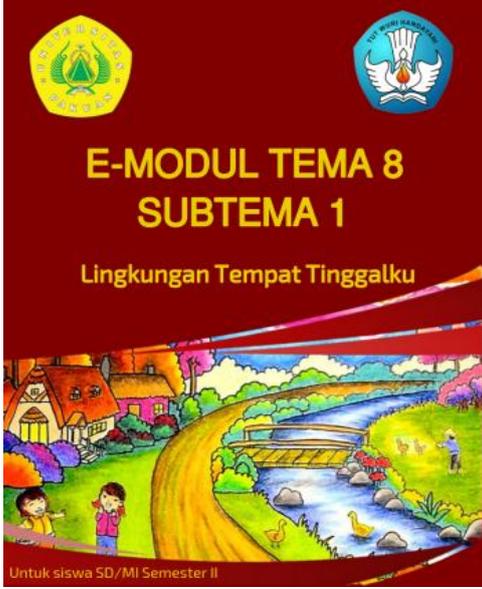
Dalam proses validasi bahasa, terdapatnya beberapa hal yang tergolong dalam perbaikan *E-Modul*, hal ini untuk pemahaman bahasa yang digunakan pada *E-Modul* dengan kesesuaian perkembangan peserta didik. Berikut perbaikan *E-Modul* menurut ahli bahasa.

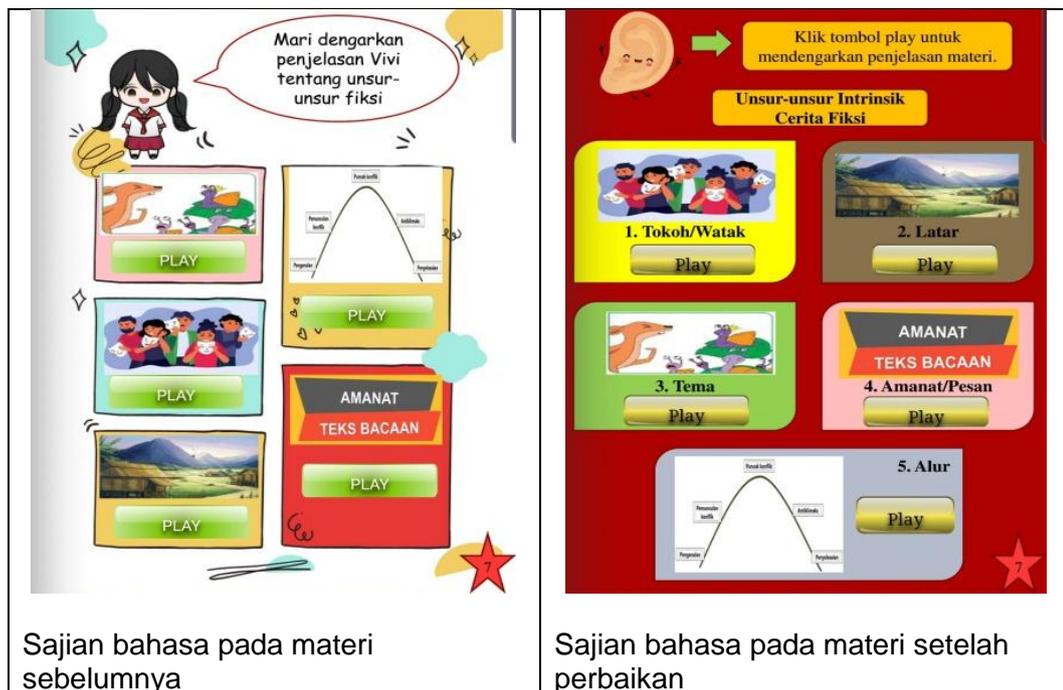
Tabel 4.5 perbaikan *E-Modul* ahli bahasa

No	Bagian	Perbaikan
1	Penulisan dan warna <i>cover</i>	Sebaiknya gunakan huruf yang formal agar mudah terbaca oleh peserta didik, serta berikan warna yang yang jelas.
2	Tulisan teks bacaan dan penggunaan bahasa	Perbaiki tulisan, perhatikan tanda baca, dan penggunaan huruf kapital.
3	Biodata penulis	Tambahkan identitas fakultas.
4	Daftar pustaka	Perhatikan penulisan sumber.
5	Teks bacaan fiksi	Berikan pembahasan atau identitas judul materi.

Dengan memperhatikan bagian-bagian yang perlu perbaikan pada *E-Modul*, maka diperoleh hasil *E-Modul* ialah:

Tabel 4.6 perbaikan *E-Modul* ahli bahasa

E-Modul sebelum direvisi	E-Modul setelah direvisi
 <p>Penulisan <i>cover</i> sebelumnya</p>	 <p>Penulisan <i>cover</i> setelah perbaikan</p>



c. Ahli Materi

Ahli materi mengevaluasi isi materi pada *E-Modul* yang mencakup kesesuaian materi dengan KI, KD, tujuan pembelajaran, serta kelengkapan materi yang akan dipelajari. Hasil validasi ahli materi ialah:

Tabel 4.7 hasil validasi ahli materi

No	Indikator	Nilai Tiap Aspek	Nilai Maks	Presentase	Kriteria
1	Ketetapan KI, KD dan tujuan pembelajaran	29	30	96,6 %	Sangat Layak
2	Relevansi dan kecocokan materi pelajaran	43	45	95,5 %	Sangat Layak
3	kecocokan isi dengan penambahan fitur-fitur multimedia	24	25	96 %	Sangat Layak
Skor Keseluruhan		96	100	96%	Sangat Layak

Berdasarkan hasil validitas ahli materi, ditinjau pada ke tiga aspek penilaian mempunyai kriteria yang sangat layak karena memiliki $P > 80\%$. Pada aspek ketetapan KI, KD, dan tujuan pembelajaran persentase yang didapatkan adalah 96,6% kemudian, aspek relevansi kecocokan materi dengan persentase 95,5%, serta aspek kecocokan isi dengan fitur-fitur multimedia mendapatkan persentase 96%. Jumlah skor keseluruhan aspek yakni 96 dengan skor maksimal 100, sehingga diperoleh persentase keseluruhan yakni 96% dengan kriteria yang sangat layak. Maka, berdasarkan tabel 4.7 diketahui bahwa hasil validasi ahli materi disampaikan sangat layak digunakan oleh peserta didik.

Pada proses validasi materi, terdapatnya saran mengenai beberapa perbaikan materi *E-Modul*, berikut perbaikan materi di dalam *E-Modul* oleh ahli materi:

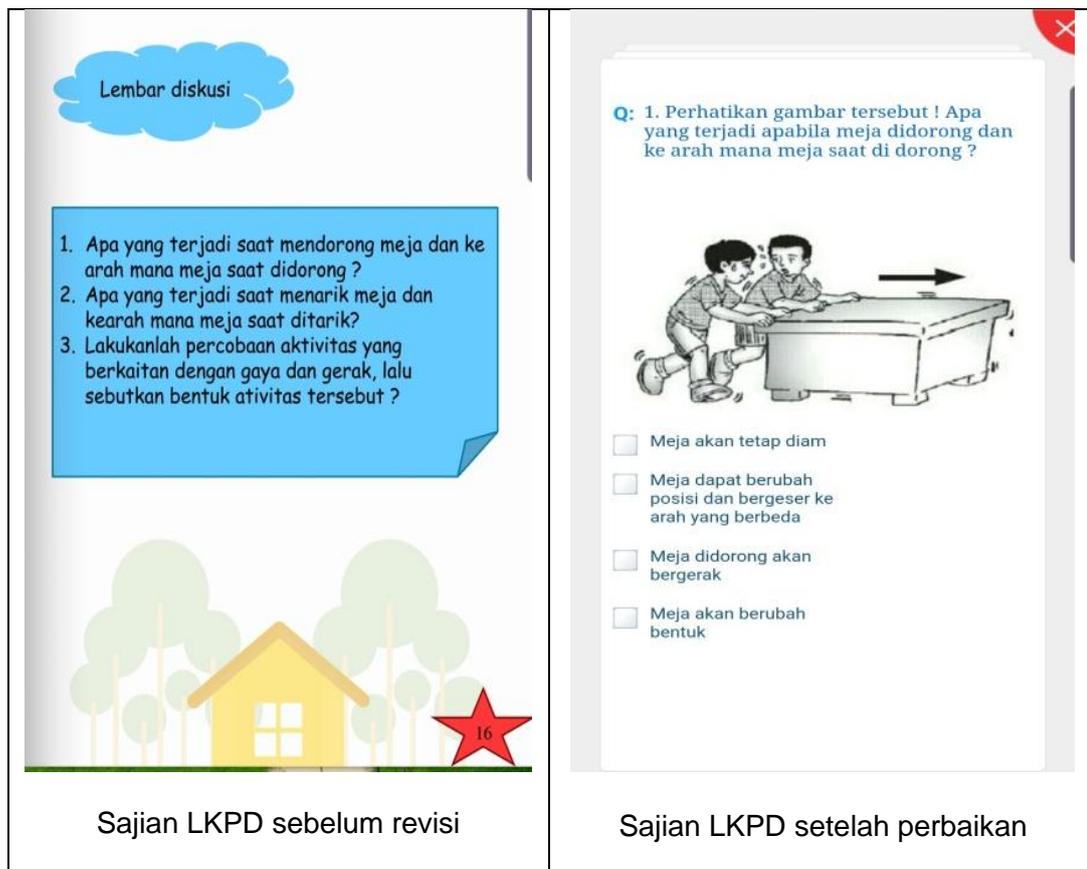
Tabel 4.8 perbaikan E-Modul ahli materi

No	Bagian	Perbaikan
1	Materi	Tambahkan kalimat “cerita fiksi yaitu” agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik
2	Audio	Penyampaian materi berupa audio tampilkan secara jelas.
3	Soal	Berikan tambahan gambar pada soal

Dengan memperhatikan bagian-bagian yang perlu perbaikan pada *E-Modul*, maka diperoleh hasil *E-Modul* sebagai berikut:

Tabel 4.9 hasil perbaikan isi E-Modul

E-Modul sebelum direvisi	E-Modul setelah direvisi
 <p>teks yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan imajinasi pengarang. Imajinasi pengarang tersebut diolah berdasarkan pengalaman, pandangan, dan penilaiannya terhadap berbagai peristiwa, baik peristiwa nyata maupun peristiwa hasil rekaan. Teks fiksi dinikmati pembaca sebagai sarana hiburan.</p> <p>Apakah teman-teman suka membaca cerita? Apakah teman-teman tahu cerita fiksi itu apa ?</p> <p>Sajian materi sebelumnya</p>	 <p>Klik tombol play untuk mendengarkan penjelasan materi.</p> <p>Play</p> <p>Cerita fiksi adalah teks yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan imajinasi pengarang. Imajinasi pengarang tersebut diolah berdasarkan pengalaman, pandangan, dan penilaiannya terhadap berbagai peristiwa, baik peristiwa nyata maupun peristiwa hasil rekaan. Teks fiksi dinikmati pembaca sebagai sarana hiburan.</p> <p>Sajian materi setelah perbaikan</p>



2. Deskripsi Respon Peserta Didik Berdasarkan Uji Coba Terbatas

Respon peserta didik dijadikan sebagai penilaian untuk mengetahui hasil hitung kelayakan terkait kemenarikan penggunaan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. *E-Modul* digunakan dalam uji coba terbatas yang berfokus kelas IV yang berjumlah 42 peserta didik. Hasil respon peserta didik adalah:

Tabel 4.10 hasil respon peserta didik

No	Indikator	Nilai Tiap Aspek	Nilai Maks	Presentase	Kriteria
1	Penyampaian materi menggunakan variasi gambar, video, dan audio yang jelas	42	42	100%	Sangat Menarik

2	Bahan ajar menarik dan mudah digunakan	122	126	96,8%	Sangat Menarik
3	Bahan ajar digunakan secara mandiri tanpa batas waktu	161	168	95,8%	Sangat Menarik
4	Bahan ajar meningkatkan semangat belajar	84	84	100%	Sangat Menarik
Skor Keseluruhan		409	420	97,3%	Sangat Menarik

Berdasarkan respon peserta didik, diketahui pada keempat aspek memiliki kriteria nilai yang sangat menarik karena memperoleh hasil 97,3%. Pada aspek penyampaian materi dengan variasi multimedia persentase yang didapatkan adalah 100%, kemudian aspek kemudahan penggunaan bahan ajar dengan persentase 96,8% aspek penggunaan bahan ajar secara mandiri dan fleksibel mendapatkan persentase 95,8% dan aspek bahan ajar sebagai peningkatan semangat belajar memperoleh persentase 100%. Jumlah skor keseluruhan aspek yakni 409 dengan skor maksimal 420. Maka, berdasarkan tabel 4.10 diketahui bahwa *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan hasil kriteria yakni sangat menarik dengan persentase 97,3%.

B. Pembahasan

Peneliti menggunakan metode penelitian dan pengembangan dengan metode pengembangan *Research and Development (R&D)*, untuk produksi produk e-modul. Hal tersebut dikemukakan oleh Sugiyono, (2019 :396) yakni *Research and Development* dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk meneliti, merancang, memproduksi, dan menguji validitas produk yang telah dihasilkan. Dalam proses pengembangan *E-Modul*, penulis menerapkan model pengembangan ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evolution*). Penelitian ini akan berfokus pada pengembangan *E-Modul* dan kelayakan E-Modul, maka akan melalui tiga tahap yakni *analysis, design, dan development*.

Pada tahap yang pertama adalah fase analisis, fase ini meliputi analisis peserta didik, analisis kebutuhan peserta didik saat pembelajaran, serta alat belajar yang digunakan oleh guru. Hasil analisis peserta didik kelas IV SDN Tapos 01 adalah belajar dari buku tema dan buku bahan ajar lainnya sebagai sumber belajar saat di kelas, maka terjadinya peserta didik yang mengalami kurangnya perhatian dalam belajar yang berdampak pada pemahaman materi, karena merasa bosan dan kurang menarik dengan penggunaan alat materi pembelajaran yang sama setiap hari. Adapun kebutuhan peserta didik dalam belajar yakni pembelajaran yang bervariasi dan menarik, pembelajaran yang mudah dilaksanakan, dan pembelajaran yang dapat melihat tayangan video serta gambar-gambar yang menarik. Kesulitan dalam pembelajaran yang dirasakan oleh guru yakni mengatur

alokasi waktu yang kurang memadai saat pembelajaran terutama dalam menjelaskan materi sehingga mengakibatkan pemahaman peserta didik kembali ke dasar materi.

Fakta di sekolah yang ditemukan peneliti yakni ketika pembelajaran berlangsung, guru lebih sering menggunakan buku teks cetak seperti buku tema dan buku materi pendidikan lainnya. Pembelajaran dengan penulisan dipapan tulis saat mengajar. Hal tersebut karena belum meratanya proses belajar yang menggunakan pemanfaatan teknologi, sehingga pembelajaran masih terasa monoton. Supaya pembelajaran lebih menarik dan membangkitkan semangat belajar perlu dikembangkannya pembelajaran digital berupa *E-Modul*. *E-Modul* untuk membantu pembelajaran yang sesuai kebutuhan peserta didik, *E-Modul* dapat dipelajari tanpa batas waktu karena bisa digunakan kapanpun dan dimanapun. Ini dapat membantu guru dalam pembelajaran peserta didik, karena bisa digunakan secara berulang-ulang dan peserta didik bisa belajar secara mandiri.

Tahap berikutnya yaitu tahap perancangan (*Design*), dalam pembuatan *E-Modul* isi materi yang bersumber dari buku bahan ajar lain, selain itu penyampaian materi menggunakan audio, audio-visual, dan gambar-gambar yang terkait materi pelajaran fiksi dan gaya gerak pada subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Hal tersebut bertujuan memenuhi kebutuhan belajar yang bermakna dan menarik dari peserta didik. Untuk melengkapi isi materi dibuat pula soal-soal di dalam *E-Modul*. *E-Modul* dikemas secara menarik dengan merancang konsep *cover* dan *background*

halaman dengan perpaduan warna yang tepat serta perancangan *E-Modul* berbantuan aplikasi *Flip PDF Profesional*, aplikasi tersebut menerbitkan modul berbasis digital sehingga peserta didik dapat dengan mudah menggunakan *E-Modul* melalui tautan link.

Tahap terakhir yakni pengembangan (*development*), sebelum *E-Modul* digunakan oleh peserta didik, maka perlunya uji evaluasi validasi dosen ahli yakni dosen ahli media, dosen ahli bahasa, dan dosen ahli materi. Hal tersebut sesuai dengan pernyataan Sugiyono, (2019: 408) bahwa validasi dilakukan untuk menilai apakah rancangan produk, dalam sistem kerja secara rasional akan lebih efektif, validasi produk dapat dilakukan dengan cara menghadirkan beberapa pakar atau tenaga ahli untuk menilai produk dan mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan. Setelah uji evaluasi validasi telah dinilai oleh tim ahli maka diperoleh hasil evaluasi validasi yakni ahli materi mendapatkan nilai 96% dengan ketentuan sangat layak, hasil evaluasi validasi ahli media 93% ketentuan sangat layak, dan hasil evaluasi validasi ahli bahasa 87% ketentuan sangat layak. Kesimpulan yakni *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* dapat dikategorikan sangat layak, dengan beberapa penyesuaian yang disarankan oleh tim dosen ahli.

Kategori *E-Modul* sangat layak dan sudah melalui proses peninjauan yang disarankan saran dosen tim ahli validasi, selanjutnya dilakukan uji coba pada kelas IV SDN Tapos 01. Setelah peserta didik telah mengaplikasikan *E-Modul*, dengan begitu peserta didik akan menuliskan lembar respon penggunaan *E-Modul* untuk mengetahui tingkat kelayakan

E-Modul. Hasil yang didapatkan yakni 97,3% ketentuan sangat layak dan mendapatkan respon yang baik. Reaksi peserta didik dikategorikan baik, sebab peserta didik merasa senang saat belajar *E-Modul* sebagai pengalaman baru dalam pembelajaran yang menarik. Pembelajaran digital dapat membuat peserta didik senang dalam belajar karena memiliki layar yang dirancang menarik, dibantu dengan penambahan audio, audio-visual, dan gambar-gambar yang menarik perhatian peserta didik dalam fokus belajar. Terutama peserta didik bisa mempelajari kapanpun dan dimanapun. *E-Modul* sebagai sebagai ciri dari perkembangan teknologi abad 21 untuk menunjang pembelajaran secara teknologi.

Adapun kesulitan yang dirasakan peserta didik ketika menggunakan *E-Modul* yaitu peserta didik belum fokus dalam penggunaan *E-Modul* karena belum terbiasa dan pertama kali dalam menggunakan *E-Modul*, *E-Modul* membutuhkan paket data, jaringan yang memadai dalam mengaksesnya, serta penggunaan *handphone* yang belum merata pada peserta didik. peserta didik terlihat sangat antusias untuk belajar saat mereka belajar menggunakan *E-modul*.

Peserta didik tertarik dengan *E-Modul* karena terdapatnya audio, audio-visual, dan gambar yang beragam pada *E-Modul*, hal tersebut dikemukakan oleh Nuraeni, (2019) menjelaskan *E-Modul* dapat memberikan kemudahan belajar dan memudahkan pemahaman materi, bentuk bahan ajar yang bervariasi dengan berbantuan media-media lainnya akan membantu secara cepat dalam pemahaman materi sehingga penggunaan *E-Modul* dapat

memotivasi peserta didik dalam belajar. Hal serupa pun dikemukakan oleh Kemendikbud, (2019) yang menjelaskan bahwa *E-Modul* sebagai penyajian motivasi belajar dan materi *E-Modul* secara dinamis disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

Berdasarkan penelitian relevan terkait oleh beberapa peneliti, ialah “Pengembangan *E-Modul* menggunakan *Software Flip PDF Profesional* Materi Pecahan” dan “Pengembangan Modul Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi *Flip PDF Profesional* pada Pembelajaran Tematik Terpadu”. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, memiliki kesamaan atau kemiripan pada *E-Modul* yaitu berbantuan aplikasi *Flip PDF Profesional* serta dalam akses *E-Modul* dapat dengan mudah dengan handphone. Kebaruan dari penelitian ini adalah *E-Modul* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Sebelumnya sudah ada yang berbantuan aplikasi *Flip PDF Profesional*, namun untuk Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku belum ada yang mengembangkan.

Pengembangan *E-Modul* Ini memiliki keuntungan sebagai berikut: 1) *E-Modul* canggih mudah digunakan karena dapat dibuka di ponsel Android dan iOS serta di laptop. 2) Menggunakan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* sangat mudah tanpa kebingungan serta mudah diterima, 3) materi audio, audio-visual yang berkaitan dengan materi, sehingga siswa dapat memperoleh informasi lebih selama pembelajaran, 4) tampilan layar *E-Modul* dikemas dalam format yang sederhana, menarik dan beragam agar peserta didik mudah memahami dan menginspirasi pembelajaran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hal yang diteliti yakni pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku yang telah dilaksanakan, maka diambil kesimpulan yaitu:

1. Proses pengembangan *E-Modul* menggunakan model ADDIE yang melalui beberapa tahapan yakni tahap pertama analisis untuk mengetahui kesulitan yang dirasakan oleh peserta didik dan kebutuhan belajar peserta didik. tahap kedua menyiapkan desain yang tersusun dari materi, LKPD, dan evaluasi serta menyisipkan audio dan audio-visual. Tahap ketiga pengembangan yakni setelah menyusun desain maka dibuatlah *E-Modul* Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku untuk diuji cobakan oleh peserta didik kelas IV SDN Tapos 01, respon peserta didik saat menggunakan *E-Modul* sangat antusias terhadap kemenarikan produk dan dapat digunakan secara mandiri.
2. Kelayakan produk *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku didapatkan dengan uji validitas tim ahli dan respon peserta didik. Dosen ahli media mendapatkan nilai 93% ketentuan sangat layak, dosen ahli materi bernilai 96% ketentuan sangat layak, dosen ahli bahasa bernilai 87% ketentuan sangat layak, dan hasil respon peserta didik kelas IV SDN

Tapos 01 bernilai 97,3% dengan kriteria sangat menarik. Hal tersebut menunjukkan produk yang dikembangkan sebagai buku ajar *E-Modul* berbasis *Flip Pdf Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan kriteria sangat layak untuk digunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran.

B. Saran

Saran peneliti dalam menerapkan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Profesional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku, ialah:

1. Saran untuk peserta didik serta guru
 - a. *E-Modul* tidak hanya untuk siswa kelas lima dan enam. Dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman pembelajaran fiksi dan gaya gerak.
 - b. Kepada guru, *E-Modul* berbasis *Flip PDF Profesional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku, semoga bermanfaat sebagai salah satu sarana pengajaran Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dan di uji coba di dalam kelas, karena hasil validasi menyatakan sangat layak dan respon peserta didik menunjukkan sangat tertarik akan produk *E-Modul*.

C. Rekomendasi

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya kepada para peneliti, yakni sebagai berikut:

- a. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Profesional* pada materi yang berbeda atau berkolaborasi dengan modul kursus lain pada materi yang berbeda.
- b. Agar lebih banyak peneliti dapat melanjutkan ke langkah selanjutnya evaluasi pada penelitian R&D.
- c. Dalam pengembangan *E-Modul* berbantuan aplikasi *Flip PDF Professional* mendapatkan beberapa kelemahan, diantaranya ketika *E-Modul* sudah selesai dibuat maka peserta didik tidak dapat mengakses secara *offline* harus menggunakan data, bisa diakses secara *offline* namun membuka *E-Modul* dengan laptop, dan tidak bisa membuka animasi apabila menggunakan *handphone*. Maka, peneliti selanjutnya bisa menggunakan utilitas atau alat berbantu lain saat membuat modul elektronik, seperti *FlipBook Maker*, *Flip PDF Corporate*, dan *canva*.

DAFTAR PUSTAKA

- Batubara, H. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN MI/SD* (D. Ariani, Ed.; 1st ed.). CV Graha Edu.
- Dayanti, Z. R., Respati, R., & Gyartini, R. (2021). Pengembangan bahan ajar elektronik flipbook dalam pembelajaran seni rupa daerah siswa kelas v di sekolah dasar. *Journal of Elementary Education*, 04(05), 704–711.
- Desi. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Search, Solve, Create, and Share (SSCS) pada Materi Gaya di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Kota Jambi*. 3(March), 100.
- Diana, P. Z., Dahlan, U. A., & Wirawati, D. (2021). Pengembangan E-Modul Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajaran*, 10(2), 153–160.
- Dr. Nana, M. P. (2022). *Pengembangan Bahan ajar Pendidikan Fisika Berbasis Model Pembelajaran POE2WE* (D. Y. Kristanto, Ed.; 1st ed.). Penerbit Lakeisha.
- Febrianti, F. A. (2021). Pengembangan Digital Book Berbasis Flip PDF Professional untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Caruban: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(2), 102–115. <http://jurnal.ugj.ac.id/index.php/Caruban/article/view/5354>
- Feriyanti, N. (2019). Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD. *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1, 1–12.
- Hunaidah, dkk. (2022). *Universitas Abulyatama Jurnal Dedikasi Pendidikan Pengembangan E-Modul Model Pembelajaran Cinqase Berbasis Flip Pdf Professional Untuk*. 8848(1), 137–150.
- Hutahaean A L, Siswandari, H. (2019). Pemanfaatan E-Module Interaktif Sebagai Media Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED, 2018*, 298–305.
- Indah, S., Eko, R., & Henny, J. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip PDF Professional pada Materi Alat-Alat Optik di SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 145–152.
- Iskandar, H. (2017). *Aktif Bergerak (Ilmu Pengetahuan Alam)*.
- Kemendikbud. (2019). *Tips dan Trik Penyusunan E-modul* (Vol. 1).
- Khaira Umami, K., & Erita, Y. (2021). Pengembangan Modul Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Profesional Pada

Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3086–3096.

Khairinal, K., Suratno, S., & Aftiani, R. Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 458–470.

Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21* (1st ed.).

Malina, I., Yuliani, H., & Syar, N. I. (2021). Analisis Kebutuhan E-Modul Fisika sebagai Bahan Ajar Berbasis PBL di MA Muslimat NU. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 3(1), 70–80. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v3i1.1240>

Meisarah, F., Nurhikmah, Salahuddin, Muhammad, K., & dkk. (2020). *Dunia Pendidikan Indonesia Menuju Era Revolusi 4.0*. CV. AA Rizky.

Mudinillah, A. (2021). *Software Untuk Media Pembelajaran* (1st ed.). Percetakan Bintang.

Nisa, A. H., Mujib, M., & Putra, R. W. Y. (2020). Efektivitas E-Modul dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 14–25. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>

Novallyan, D., & Gusfarenie. (2020). Pengembangan E-Modul Biologi Umum Berbasis Konstruktivisme Menggunakan 3D Pageflip. *Jurnal Kependidikan Betara (JKB)*, 1(4), 152–162.

Prasetya, E. A., & dkk. (2021). *Karya Inovasi Guru Indonesia (Samisanov 25)* (Guepedia, Ed.; 1st ed.). Guepedia.

Prihatiningtyas, S., & Nikmatus, F. (2020). *PHYSICS LEARNING BY E-MODUL* (K. Wulandari, Ed.; 1st ed.).

Puspita, E. I., Rustini, T., & Dewi, D. A. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELI)*, 1(2), 65–84. <https://doi.org/10.46229/elia.v1i2.307>

Puspitasari. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul. *Fisika, Jurnal Pendidikan*, 7(1), 17–25. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/indeks.php/PendidikanFisika>

Putri, N. Y., Nuraini, N. L. S., & Ahdhianto, E. (2021). Pengembangan E-Modul Menggunakan Software Flip PDF Profesional Materi Pecahan

Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(9), 746–753.
<https://doi.org/10.17977/um065v1i92021p746-753>

- Rahma, A. S. (2021). Pengembangan E-Modul Matematika Dengan Menggunakan Software Flip PDF Professional Materi Bentuk ALjabar. In *Pengembangan E-Modul Matematika Dengan Menggunakan Software Flip PDF Professional Materi Bentuk ALjabar* (p. 352).
- Ramadhani, R. Y., & dkk. (2020). *Metode & Teknik Pembelajaran Inovatif* (T. Limbong, Ed.; 1st ed.). Yayasan Kita Menulis.
- Rinaryati, N. (2021). E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 192. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.31240>
- Seruni, R., Munawaoh, S., Kurniadewi, F., & Nurjayadi, M. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Module) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Professional. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(1), 48–56. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4672>
- Subekti, A. (2017). *Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/Mi Kelas IV* (Deviati, R. W. Nur, S. Sulistyorini, M. Ruhimat, B. Prihadi, W. Pekerti, & Suharji, Eds.; 4th ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Sutopo, Ed.; 1st ed.). Alfabeta, cv.
- Susanti, E. D., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37–46. <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1275>
- Syahrial, Asrial, Kurniawan, D. A., & Piyana, S. O. (2019). E-Modul Etnokonstruktivisme: Implementasi Pada Kelas V Sekolah Dasar Ditinjau Dari Persepsi, Minat Dan Motivasi. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21(2), 165–177. <https://doi.org/10.21009/jtp.v21i2.11030>
- Triyono, S. (2021). *Dinamika Penyusunan E-MODUL* (Abdul, Ed.; 1st ed.).
- Uki Wahdini. (2021). Pengembangan E Modul Berbasis Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Materi Relasi Dan Fungsi Di Kelas VIII MTsS MUHAMMADIYAH BATUSANGKAR SKRIPSI. *Industry and Higher Education*, 3(1), 1689–1699. <http://journal.unilak.ac.id/index.php/JIEB/article/view/3845>
- Widdiharto, R. (2021). *Modul Belajar Mandiri Calon Guru Bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar - Matematika*.

- Widya Nuraeni. (2019). *Pengembangan Bahan Pembelajaran Berbasis Modul Elektronik Berbantu Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Fisika SMA*. 1(1956), 105–112.
- Yanto. (2021). *Pengembangan E-Book Mata Kuliah Media Fotografi*. 2(1), 24–31.
- Yunus, M., Hapsan, A., Khadijah, & Setiawan HR, I. (2021). Pelatihan Penyusunan Naskah dan Pembuatan E-Modul bagi Guru SMAN 3 Takalar. *Panrannuangku Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 6–16. <https://doi.org/10.35877/panrannuangku471>
- Yusuf, Y., Setyorini, R., & dkk. (2020). *Call For Book Tema 3 (Media Pembelajaran)* (D. S. F, Ed.; 1st ed.). CV. Jakad Media Publishing.

Lampiran 1 surat keputusan pembimbing skripsi

 <p style="text-align: center;">YAYASAN PAKUAN SILIWANGI UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian</i> Jalan Pakuan Kota No. 452, E-mail: kep@unpak.ac.id, Telepon (021) 8774638 Bogor</p>																			
<p>SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN Nomor : 2031/SK/DFK/PIV/2022</p>																			
<p>TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p>																			
Menimbang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku; 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan; 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana; 4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik. 																		
Mengingat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional; 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan; 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan; 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi; 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEP/REK/03/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Baku 2021-2025. 																		
Memperhatikan	Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.																		
MEMUTUSKAN																			
Menetapkan Pertama	<p>Mengangkat Saudara</p> <table border="0"> <tr> <td>Dr. Tuahyana Windiyani, M.Pd</td> <td>:</td> <td>Pembimbing Utama</td> </tr> <tr> <td>Sarta, M.Pd</td> <td>:</td> <td>Pembimbing Pendamping</td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>:</td> <td>DEVIA SRI RAMADHANTI</td> </tr> <tr> <td>NPM</td> <td>:</td> <td>037118014</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>:</td> <td>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</td> </tr> <tr> <td>Judul Skripsi</td> <td>:</td> <td>PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU</td> </tr> </table>	Dr. Tuahyana Windiyani, M.Pd	:	Pembimbing Utama	Sarta, M.Pd	:	Pembimbing Pendamping	Nama	:	DEVIA SRI RAMADHANTI	NPM	:	037118014	Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	Judul Skripsi	:	PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU
Dr. Tuahyana Windiyani, M.Pd	:	Pembimbing Utama																	
Sarta, M.Pd	:	Pembimbing Pendamping																	
Nama	:	DEVIA SRI RAMADHANTI																	
NPM	:	037118014																	
Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR																	
Judul Skripsi	:	PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU																	
Kedua	Kepada yang bersangkutan dibertakutkan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.																		
Ketiga	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.																		
<p>Ditetapkan di Bogor pada tanggal 24 Juni 2022</p>  <p>Dr. Endang Subana, M.Si NPM. 0364021205</p>																			
Tembusan :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rektor Universitas Pakuan 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan 																		

Lampiran 2 surat izin prapenelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kertak Pos 452, E-mail: akp@umpak.ac.id, Telp: (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 4022/WADEK I/FKIP/XII/2021

27 Desember 2021

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Tapos 01
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : DEVIA SRI
RAMADHANTI
NPM : 037118014
Program Studi : PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan

Bidang Akademik dan kemahasiswaan



Sandi Budiana, M.Pd.

NIK. 11006025469

Lampiran 3 surat penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 4829/WADEK I/FKIP/V/2022

29 Mei 2022

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Tapos 01
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : DEVIA SRI RAMADHANTI
NPM : 037118014
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 03 Juni s.d 06 Juni mengenai:
PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan



Sandi Budiana, M.Pd.
NIK. 11006025469

Lampiran 4 surat balasan penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TAPOS 01
 Alamat : Jl. Pahlawan Desa Tapos II Kec. Tenjolaya Kab. Bogor
 NSS : 101020240012 NPSN : 20200920

Tenjolaya, 06 Juni 2022

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/45/SD_12/V/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN Tapos 01 menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : DEVIA SRI RAMADHANTI
 NPM : 037118014
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jenjang : SI

Benar telah mengadakan penelitian di SD N Tapos 01 pada tanggal 06 Juni 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul “ **PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Lampiran 5 surat keterangan hasil turnitin



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KETERANGAN

Nomor: 47/Prodi PGSD/FKIP/VI/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa mahasiswa bernama :

Nama : Devia Sri Ramadhanti

NPM : 037118014

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF
PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGALKU

Dinyatakan telah lulus uji Plagiasi Turnitin dengan hasil 23%. Berdasarkan hasil tersebut, yang bersangkutan dinyatakan berhak mengikuti ujian sidang skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 23 Juni 2022
Ketua Program Studi,

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012210

Lampiran 6 link E-Modul berbasis Flip PDF Professional

LINK E-MODUL berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

Modul yang dikembangkan ini bersifat non cetak (elektronik) sehingga dapat diakses secara online. Berikut ini adalah link untuk melihat *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku:

1. Link Online : <https://online.flipbuilder.com/nzxkm/gfwy/>

Lampiran 7 lembar wawancara guru wali kelas IV

**LEMBAR HASIL WAWANCARA DENGAN GURU WALI
KELAS IV SDN TAPOS 01**

Nama Guru : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M.Pd

Tanggal : 17 Januari 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kesulitan yang dialami oleh peserta didik saat pembelajaran berlangsung disetiap harinya?	Kesulitannya dimulai dari waktu yang kurang saat akan menjelaskan materi yang baru ada anak yang kembali bertanya mengenai pelajaran sebelumnya sehingga materi tersebut akan dipelajari kembali dan dijelaskan kembali, pemahaman anak menjadi kembali ke dasar, kurangnya belajar di rumah dan di sekolah. Saat belajar di rumah kebanyakan orangtua yang mengerjakan tugas anak sehingga motivasi belajar dan kemandirian belajar kurang dan banyak yang mencari jawabannya dari google. Pada akhirnya ketika anak kembali ke sekolah pemahaman belajar pun kurang.
2	Faktor apa yang menyebabkan kesulitan itu terjadi ?	Pertama, ketika pandemi anak diajar digital learning namun kurang karena ada sebagian anak punya handphone dan tidak punya dampaknya pemahaman anak menjadi kurang. Kedua, ketika ada tugas online pun orangtua yang mengerjakan dan anak tidak belajar secara mandiri. Ketiga, melaksanakan pembelajaran online namun anak kesulitan dalam mengaksesnya karena tidak mengerti cara menggunakannya dan sulit digunakan sebab tidak melakukan pelatihan atau uji coba terlebih dahulu di kelas. Keempat, ada anak yang belum lancar baca maka dari itu pemahaman baca pada pelajaran kurang.
3	Bagaimana upaya yang telah ibu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran daring tidak akan dihilangkan, tetap dipakai untuk ulangan harian dirumah. 2. Pemberian waktu lebih ke anak yang

	terapkan dalam mengurangi kesulitan belajar anak?	memiliki nilai kurang dalam memahami pelajaran dengan belajar sebelum masuk dan sesudah pulang sekolah. 3. Pakai metode belajar yang bervariasi misalnya mengadakan quis, games, atau menggunakan media belajar yang baru supaya anak cepat fokus.
3	Apa reaksi peserta didik ketika dapat memahami materi yang ibu sampaikan?	Ibu memakai refleksi anak ke guru untuk mengetahui reaksi pembelajaran yang telah diajarkan, misalnya bertanya tentang pembelajaran hari ini bagaimana terkadang juga dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang materi dan anak sangat antusias dalam menjawabnya.
4	Apa reaksi peserta didik ketika tidak dapat memahami materi yang ibu sampaikan?	Reaksi anak ketika kesulitan memahami pembelajaran sering memberikan komentar kesulitan dalam memahami baik secara lisan atau dengan cara mengulas materi anak-anak tidak banyak menjawab pertanyaan.
5	Dalam belajar, apakah peserta didik menggunakan sumber belajar?	Ibu menggunakan sumber belajar lainnya seperti buku bacaan teks indonesia, anak mempelajarinya dengan cara merangkum dengan bahasa sendiri, terkadang menggunakan contoh nyata seperti melihat keadaan lingkungan sekitar atau dengan menyimak informasi terkait materi pelajaran di televisi sebagai bahan pelajaran.
6	Bagaimana buku ajar yang ibu inginkan untuk belajar di kelas?	Ibu pernah menggunakan e-book mengambil referensi dari google sebagai bahan ajar dan anak pun belum bisa memasukkan akun untuk mengakses e-book dan merasa kesulitan saat menggunakannya. Jadi buku ajar yang diinginkan ibu yakni bahan ajar yang mudah digunakan, mudah dipelajari, dapat membantu pembelajaran terutama pada anak yang belum lancar membaca misalnya dengan adanya audio atau video pembelajaran, dan anakpun bisa belajar secara daring dirumah dengan mandiri.

Lampiran 8 lembar wawancara peserta didik kelas IV

**LEMBAR HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN TAPOS 01**

Nama Peserta Didik : AZRIEL TRIYAS PUTRA

Nomor Induk : 181901004

Tanggal : 17 Januari 2022

No	Pertanyaan	Jawaban peserta didik
1	Apakah kamu suka belajar dengan teks bacaan dan menulis?	saya suka belajar dengan bacaan tapi untuk menulis banyak saya tidak suka karena cepat pegal tangan dan menulisnya banyak.
2	Ketika belajar di kelas kamu lebih suka disampaikan dengan cara seperti apa?	Jika guru menjelaskan pelajaran saya suka mendengarkan dengan baik, bacaan materi didalam bukunya menarik, dan menulisnya sedikit.
3	Apakah kamu suka belajar menggunakan buku tema?	Suka karena belajar tema banyak gambar-gambar yang berwarna.
4	Adakah kesulitan saat belajar tema?	Tidak sulit, tapi suka merasa bosan belajar tema setiap hari.
5	Buku ajar seperti apa yang kamu inginkan ketika belajar?	Buku pelajaran yang berbeda, seperti ada gambar, dan ada video pembelajaran seperti youtube.

**LEMBAR HASIL WAWANCARA KEPADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SDN TAPOS 01**

Nama Peserta Didik : MEISA VIONA KIRANI

Nomor Induk : 181901012

Tanggal : 17 Januari 2022

No	Pertanyaan	Jawaban peserta didik
1	Apakah kamu suka belajar dengan teks bacaan dan menulis?	Saya senang membaca buku, buku cerita dan menulis pun saya suka.
2	Ketika belajar di kelas kamu lebih suka disampaikan dengan cara seperti apa?	Saya suka belajar di kelas dengan memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran, menjawab pertanyaan dari guru dan mengerjakan PR.
3	Apakah kamu suka belajar menggunakan buku tema?	Saya suka belajar dengan buku tema karena ada ceritanya dan saya suka membacanya.
4	Adakah kesulitan saat belajar tema?	Kesulitannya saat memahami pertanyaan di dalam buku tema sulit dimengerti dan selalu bertanya kepada guru bagaimana menjawab soalnya.
5	Buku ajar seperti apa yang kamu inginkan ketika belajar?	Saya senang belajar pada buku dengan banyak gambar yang dapat bergerak (video) dan ada suaranya. Soal-soalnya mudah diisi sendiri.

Lampiran 9 lembar validasi ahli media

ANGKET UJI VALIDITAS E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU UNTUK AHLI MEDIA

Judul peneliti : Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Tapos 01

Peneliti : Devia Sri Ramadhanti

Pembimbing Utama : Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd

Pembimbing Pendamping : Santa, M. Pd

Instansi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pakuan

Assalamualaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *E-Modul* yang akan dikembangkan dan mengisi angket penilaian *E-Modul* tersebut. Angket penilaian *E-Modul* ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *E-Modul*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *E-Modul* tersebut untuk digunakan pada pelajaran tema 8 subtema 1 pembelajaran 1. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *E-Modul*. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian e-modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS
E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL
PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama Validator : Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd
Tanggal :
Link E-Modul : <https://online.flipbuilder.com/nzxkm/bhto/>

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. **“Tidak Sesuai (TS)”** atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. **“Kurang Sesuai (KS)”** atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. **“Cukup Sesuai (CS)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. **“Sesuai (S)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. **“Sangat Sesuai (SS)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala penilaian komponen				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1	Ketepatan jenis huruf pada cover <i>E-Modul</i> yang jelas					
2	<i>E-Modul</i> memiliki konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi					
3	Petunjuk penggunaan multimedia (audio dan audio-visual) pada <i>E-Modul</i> sudah jelas					
4	Petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i> secara keseluruhan sudah jelas					

5	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan pada materi <i>E-Modul</i>					
6	Ukuran huruf pada judul bab dan isi materi sudah sesuai					
7	<i>E-Modul</i> memiliki daya tarik pengemasan desain cover					
8	Fasilitas fitur menu untuk memudahkan peserta didik memindah halaman secara otomatis sudah tepat					
9	Penataan tata letak paragraf pada uraian pembelajaran sudah sesuai					
10	Penempatan audio tidak mengganggu pemahaman materi					
11	Penambahan video pembelajaran di dalam <i>E-Modul</i> sudah tepat					
12	Penambahan audio di dalam <i>E-Modul</i> sudah tepat					
13	Penyajian <i>E-Modul</i> pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dilengkapi gambar yang sesuai materi pelajaran					
14	Penyajian gambar sangat jelas dan tidak buram					
15	Penyajian <i>E-Modul</i> yang menarik					
16	Cover <i>E-Modul</i> memiliki warna yang tepat					
17	Penggunaan <i>E-Modul</i> sangat mudah digunakan oleh peserta didik secara mandiri					
18	Kemudahan mengakses <i>E-Modul</i> dengan tautan link sudah tepat					

Komentar dan Saran :

.....
.....
.....
.....
.....

Bogor,
Validator/penilai,

LEMBAR PERBAIKAN

No	Tanggal	Aspek yang di nilai/Validasi	Catatan Perbaikan

Bogor,
Validator/penilai,

ANGKET UJI VALIDITAS
E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL
PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama Validator : Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd
Tanggal : 30 Mei 2022
Link E-Modul : <https://online.flipbuilder.com/nzxkm/bhto/>

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. **"Tidak Sesuai (TS)"** atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. **"Kurang Sesuai (KS)"** atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. **"Cukup Sesuai (CS)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. **"Sesuai (S)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. **"Sangat Sesuai (SS)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

A. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala penilaian komponen				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1	Ketepatan jenis huruf pada cover <i>E-Modul</i> yang jelas					✓
2	<i>E-Modul</i> memiliki konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi					✓
3	Petunjuk penggunaan multimedia (audio dan audio-visual) pada <i>E-Modul</i> sudah jelas				✓	

4	Petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i> secara keseluruhan sudah jelas					✓
5	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan pada materi <i>E-Modul</i>				✓	
6	Ukuran huruf pada judul bab dan isi materi sudah sesuai				✓	
7	<i>E-Modul</i> memiliki daya tarik pengemasan desain <i>cover</i>					✓
8	Fasilitas fitur menu untuk memudahkan peserta didik memindah halaman secara otomatis sudah tepat					✓
9	Penataan tata letak paragraf pada uraian pembelajaran sudah sesuai					✓
10	Penempatan audio tidak mengganggu pemahaman materi					✓
11	Penambahan video pembelajaran di dalam <i>E-Modul</i> sudah tepat					✓
12	Penambahan audio di dalam <i>E-Modul</i> sudah tepat					✓
13	Penyajian <i>E-Modul</i> pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dilengkapi gambar yang sesuai materi pelajaran				✓	
14	Penyajian gambar sangat jelas dan tidak buram				✓	
15	Penyajian <i>E-Modul</i> yang menarik					✓
16	<i>Cover E-Modul</i> memiliki warna yang tepat					✓

17	Penggunaan <i>E-Modul</i> sangat mudah digunakan oleh peserta didik secara mandiri					✓
18	Kemudahan mengakses <i>E-Modul</i> dengan tautan link sudah tepat				✓	

Komentar dan Saran :

.cantumkan link setiap sumber pada gambar.

.....
.....

Bogor, 30 Mei 2022
Validator/penilai,



Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd.

NIK.1.0212009583

LEMBAR PERBAIKAN

No	Tanggal	Aspek yang di nilai/Validasi	Catatan Perbaikan
1	24 Mei 2022	Background dan style text Command play Penggunaan karakter gambar Ringkasan E-Modul	<ul style="list-style-type: none"> - Warna background dan style text harus konsisten untuk halaman 2 s.d 27 - Warna background ambil dari satu warna pada cover. - Berikan ulasan intruksi untuk penggunaan audio pada halaman 9 sd. 10. - Penggunaan gambar kuping untuk menunjukkan audio dan gambar mata untuk menunjukkan video serta menuliskan teks intruksi. - Berikan intruksi setiap halaman 13 s.d 27. - Perbaiki teks, size diperbesar. Lalu judul tidak sama dengan cover dan letaknya di kiri atau di kanan.
2	27 Mei 2022	Peta Konsep	<ul style="list-style-type: none"> - Dirapihkan kembali supaya dapat terlihat oleh peserta didik.

Bogor,
Validator/penilai,



Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd
NIK. 1.0212009583

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd

NIK : 1.0212009583

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima angket uji validasi E-Modul Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku kelas IV, dengan penelitian yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku" yang disusun oleh:

Nama : Devia Sri Ramadhanti

NPM : 037118014

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan angket uji validitas serta meninjau hasil pengembangan *E-Modul*, maka angket uji validitas dinyatakan ***VALID***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 30 Mei 2022

Validator/penilai,



Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd
NIK. 1.0212009583

Hasil Validasi Ahli Media

Nama Validator : Resyi A Gani. S. Kom., M. Pd

Nik : 1.0212009583

No	Butir Pernyataan	Perolehan Skor
1	Ketepatan jenis huruf pada cover <i>E-Modul</i> yang jelas	5
2	<i>E-Modul</i> memiliki konsistensi penggunaan spasi, judul dan pengetikan materi	5
3	Petunjuk penggunaan multimedia (audio dan audio-visual) pada <i>E-Modul</i> sudah jelas	4
4	Petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i> secara keseluruhan sudah jelas	5
5	Kesesuaian jenis huruf yang digunakan pada materi <i>E-Modul</i>	4
6	Ukuran huruf pada judul bab dan isi materi sudah sesuai	4
7	<i>E-Modul</i> memiliki daya tarik pengemasan desain cover	5
8	Fasilitas fitur menu untuk memudahkan peserta didik memindah halaman secara otomatis sudah tepat	5
9	Penataan tata letak paragraf pada uraian pembelajaran sudah sesuai	5
10	Penempatan audio tidak mengganggu pemahaman materi	5
11	Penambahan video pembelajaran di dalam <i>E-Modul</i> sudah tepat	5
12	Penambahan audio di dalam <i>E-Modul</i> sudah tepat	5
13	Penyajian <i>E-Modul</i> pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 dilengkapi gambar yang sesuai materi pelajaran	4
14	Penyajian gambar sangat jelas dan tidak buram	4
15	Penyajian <i>E-Modul</i> yang menarik	5
16	Cover <i>E-Modul</i> memiliki warna yang tepat	5

17	Penggunaan <i>E-Modul</i> sangat mudah digunakan oleh peserta didik secara mandiri	5
18	Kemudahan mengakses <i>E-Modul</i> dengan tautan link sudah tepat	4
Total		84
Skor maksimal/kriteria per item		5
Skor maksimal/kriteria keseluruhan		90
Presentase		$p = \frac{84}{90} \times 100\%$ $p = 93\%$
Kriteria		Sangat Layak

Lampiran 10 validasi ahli materi.

ANGKET UJI VALIDITAS E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU UNTUK AHLI MATERI

Judul peneliti	: Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku
Sasaran Program	: Peserta Didik kelas IV SDN Tapos 01
Peneliti	: Devia Sri Ramadhanti
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing Utama	: Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd
Pembimbing Pendamping	: Santa, M. Pd
Nama Validator	: Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd
Instansi/Lembaga	: Guru Wali Kelas IV SDN Tapos 01

Assalamualaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengembangan E-Modul berbasis Flip PDF Professional pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap e-modul yang akan dikembangkan dan mengisi angket penilaian e-modul tersebut. Angket penilaian e-modul ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang e-modul, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya e-modul tersebut untuk digunakan pada pelajaran tema 8 subtema 1 pembelajaran 1. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan e-modul. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian e-modul ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

LEMBAR ANKET UJI VALIDITAS
E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL
PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama Validator : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd
Tanggal :
Link : <https://online.flipbuilder.com/nzxkm/bhto/>

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. **“Tidak Sesuai (TS)”** atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. **“Kurang Sesuai (KS)”** atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. **“Cukup Sesuai (CS)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. **“Sesuai (S)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. **“Sangat Sesuai (SS)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala penilaian komponen				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1	Materi pada e-modul mengacu pada kurikulum 2013 yang berlaku					
2	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi yang harus dicapai peserta didik					
3	Materi pada e-modul sesuai dengan indikator pembelajaran tema 8 subtema 1 pembelajaran 1					
4	Kelengkapan materi yang disajikan sesuai kompetensi dasar					

5	Materi disajikan secara runtut.					
6	Pertanyaan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.					
7	e-modul pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 berbasis flip pdf professional yang dikembangkan mendukung pemahaman peserta didik dalam pembelajaran					
8	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.					
9	Uraian materi dalam e-modul mendorong peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri					
10	Materi dalam e-modul lebih mudah dipahami					
11	Soal pada e-modul dapat dijadikan latihan peserta didik di sekolah dan di rumah					
12	Pengisian suara (audio) sudah relevan dengan materi pelajaran					
13	Didalam e-modul terdapat identitas materi (judul materi)					
14	Pada e-modul terdapat materi pokok dan rinciannya					
15	Berisikan pendukung penyajian modul berupa peta konsep, kata pengantar, daftar isi, deskripsi singkat, petunjuk penggunaan daftar referensi.					
16	Tujuan pembelajaran pada e-modul sudah sesuai dengan RPP kurikulum					

	2013					
17	Tampilan yang sederhana dan <i>user freindly</i> dengan menggunakan <i>plif pdf professional</i>					
18	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.					
19	Dalam e-modul terdapat video dan gambar agar pembelajaran menarik dan sesuai materi					
20	Kesesuaian materi dengan contoh yang diberikan					

Komentar dan Saran :

.....

Bogor,
 Validator/penilai,

LEMBAR PERBAIKAN

No	Tanggal	Aspek yang di nilai/Validasi	Catatan Perbaikan

Bogor,
Validator/penilai,

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. **"Tidak Sesuai (TS)"** atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. **"Kurang Sesuai (KS)"** atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. **"Cukup Sesuai (CS)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. **"Sesuai (S)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. **"Sangat Sesuai (SS)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala penilaian komponen				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1	Materi pada e-modul mengacu pada kurikulum 2013 yang berlaku					√
2	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi yang harus dicapai peserta didik					√
3	Materi pada e-modul sesuai dengan indikator pembelajaran tema 8 subtema 1 pembelajaran 1					√
4	Kelengkapan materi yang disajikan sesuai kompetensi dasar				√	
5	Materi disajikan secara runtut.				√	
6	Pertanyaan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.				√	
7	e-modul pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 berbasis flip pdf					√

	professional yang dikembangkan mendukung pemahaman peserta didik dalam pembelajaran						
8	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.						✓
9	Uraian materi dalam e-modul mendorong peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri					✓	
10	Materi dalam e-modul lebih mudah dipahami						✓
11	Soal pada e-modul dapat dijadikan latihan peserta didik di sekolah dan di rumah						✓
12	Pengisian suara (audio) sudah relevan dengan materi pelajaran						✓
13	Didalam e-modul terdapat identitas materi (judul materi)						✓
14	Pada e-modul terdapat materi pokok dan rinciannya						✓
15	Berisikan pendukung penyajian modul berupa peta konsep, kata pengantar, daftar isi, deskripsi singkat, petunjuk penggunaan daftar referensi.						✓
16	Tujuan pembelajaran pada e-modul sudah sesuai dengan RPP kurikulum 2013						✓
17	Tampilan yang sederhana dan <i>user freindly</i> dengan menggunakan <i>plif pdf professional</i>						✓
18	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.						✓
19	Dalam e-modul terdapat video dan						✓

	gambar agar pembelajaran menarik dan sesuai materi					
20	Kesesuaian materi dengan contoh yang diberikan					✓

Komentar dan Saran :

Materi dan soal-soal latihan bisa dilengkapi dengan audio untuk memenuhi kebutuhan siswa audio-visual

Bogor, 23 Mei 2022
Validator/penilai,



Siti Ewis Silvia K.M. Pd
NIP. 199005012019022002

LEMBAR PERBAIKAN

No	Tanggal	Aspek yang di nilai/Validasi	Catatan Perbaikan
1	18 Mei 2022	Jenis tulisan	Lebih baik menggunakan satu jenis font yang sama
		Aturan penulisan	Perbaiki huruf kapital untuk nama "Vivi"
		Materi	Pada hal. 5 bisa ditambahkan kalimat "Cerita fiksi yaitu" agar lebih mudah dipahami siswa
		Aturan penulisan	Biasanya setelah kata seru (interjeksi) diakhiri tanda koma

Bogor, 18 Mei 2022
Validator/penilai,



Siti Euis Silvia K. M. Pd
NIP. 199005012019022002

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M.Pd.
NIP : 199005012019022002
Jabatan : Guru Wali Kelas IV SDN TAPOS 01
Instansi : SDN TAPOS 01

Telah menerima angket uji validasi E-Modul Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku kelas IV, dengan penelitian yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku" yang disusun oleh:

Nama : Devia Sri Ramadhanti
NPM : 037118014
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan angket uji validitas serta meninjau hasil pengembangan *E-Modul*, maka angket uji validitas dinyatakan ***VALID***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 23 Mei 2022
Validator/penilai,



Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd
NIP. 199005012019022002

Hasil Validasi Ahli Materi

Nama Validator : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd

NIP : 199005012019022002

No	Butir Pernyataan	Perolehan Skor
1	Materi pada e-modul mengacu pada kurikulum 2013 yang berlaku	5
2	Materi yang disajikan relevan dengan kompetensi yang harus dicapai peserta didik	5
3	Materi pada e-modul sesuai dengan indikator pembelajaran tema 8 subtema 1 pembelajaran 1	5
4	Kelengkapan materi yang disajikan sesuai kompetensi dasar	4
5	Materi disajikan secara runtut.	4
6	Pertanyaan yang disajikan dapat dikaitkan dengan konteks tugas dan lingkungan siswa.	4
7	e-modul pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1 berbasis flip pdf professional yang dikembangkan mendukung pemahaman peserta didik dalam pembelajaran	5
8	Materi dalam modul sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.	5
9	Uraian materi dalam e-modul mendorong peserta didik untuk menemukan konsep secara mandiri	4
10	Materi dalam e-modul lebih mudah dipahami	5
11	Soal pada e-modul dapat dijadikan latihan peserta didik di sekolah dan di rumah	5
12	Pengisian suara (audio) sudah relevan dengan materi pelajaran	5
13	Didalam e-modul terdapat identitas materi (judul materi)	5
14	Pada e-modul terdapat materi pokok dan rinciannya	5

15	Berisikan pendukung penyajian modul berupa peta konsep, kata pengantar, daftar isi, deskripsi singkat, petunjuk penggunaan daftar referensi.	5
16	Tujuan pembelajaran pada e-modul sudah sesuai dengan RPP kurikulum 2013	5
17	Tampilan yang sederhana dan <i>user freindly</i> dengan menggunakan <i>plif pdf professional</i>	5
18	Materi modul dapat dipelajari dimana saja dan kapan saja.	5
19	Dalam e-modul terdapat video dan gambar agar pembelajaran menarik dan sesuai materi	5
20	Kesesuaian materi dengan contoh yang diberikan	5
Total		96
Skor maksimal/kriteria per item		5
Skor maksimal/kriteria keseluruhan		100
Presentase		$p = \frac{96}{100} \times 100\%$ $p = 96\%$
Kriteria		Sangat Layak

Lampiran 11 validasi ahli bahasa.

ANGKET UJI VALIDITAS E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU UNTUK AHLI BAHASA

Judul peneliti : Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Tapos 01

Peneliti : Devia Sri Ramadhanti

Pembimbing Utama : Dr. Tustiyana Windiyani, M. Pd

Pembimbing Pendamping : Santa, M. Pd

Instansi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M. Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pakuan

Assalamualaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengembangan E-Modul berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *E-Modul* yang akan dikembangkan dan mengisi angket penilaian *E-Modul* tersebut. Angket penilaian *E-Modul* ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *E-Modul*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *E-Modul* tersebut untuk digunakan pada peserta didik. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *E-Modul*. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian *E-Modul* ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

LEMBAR ANGKET UJI VALIDITAS
E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL
PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.
Tanggal Validasi :
Link E-Modul : <https://online.flipbuilder.com/nzxkm/bhto/>

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. **“Tidak Sesuai (TS)”** atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. **“Kurang Sesuai (KS)”** atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. **“Cukup Sesuai (CS)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. **“Sesuai (S)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. **“Sangat Sesuai (SS)”** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala penilaian komponen				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1	Kesesuaian struktur kalimat yang digunakan dalam isi materi					
2	Penegasan kalimat dalam petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i>					
3	Teks mudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik					
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai kemampuan peserta didik					

5	Kemampuan memberikan informasi materi pada peserta didik sudah sesuai					
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik					
7	Kesesuaian <i>E-Modul</i> dengan perkembangan bahasa peserta didik					
8	Penyusunan kegiatan belajar secara runtun dan terpadu					
9	Kalimat dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan EBI dan sederhana					
10	<i>E-Modul</i> menggunakan bahasa yang sudah komunikatif					
11	Penggunaan simbol atau gambar yang mendukung pembahasan materi					
12	Penggunaan audio yang ramah dalam mendukung pembahasan materi					
13	Penggunaan karakter obyek sebagai gambaran isi materi sudah tepat					
14	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda (ambigu)					
15	Terdapatnya glosarium pada <i>E-Modul</i> membantu peserta didik dalam memahami istilah kata					

Komentar dan Saran :

.....

Bogor,
 Validator/penilai,

LEMBAR PERBAIKAN

No	Tanggal	Aspek yang di nilai/Validasi	Catatan Perbaikan

Bogor,
Validator,

**ANGKET UJI VALIDITAS
E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL
PADA SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.
Tanggal Validasi : 25 Mei 2022
Link E-Modul : <https://online.flipbuilder.com/nzxkm/bhto/>

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian dilakukan dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut:

1. **"Tidak Sesuai (TS)"** atau berarti tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
2. **"Kurang Sesuai (KS)"** atau berarti sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung.
3. **"Cukup Sesuai (CS)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung.
4. **"Sesuai (S)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung.
5. **"Sangat Sesuai (SS)"** atau berarti sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung.

B. Aspek Penilaian

No	Komponen	Skala penilaian komponen				
		1	2	3	4	5
		TS	KS	CS	S	SS
1	Kesesuaian struktur kalimat yang digunakan dalam isi materi				√	
2	Penegasan kalimat dalam petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i>				√	
3	Teks mudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik				√	
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai kemampuan peserta didik				√	

5	Kemampuan memberikan informasi materi pada peserta didik sudah sesuai					√
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik				√	
7	Kesesuaian <i>E-Modul</i> dengan perkembangan bahasa peserta didik				√	
8	Penyusunan kegiatan belajar secara runtun dan terpadu				√	
9	Kalimat dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan EBI dan sederhana				√	
10	<i>E-Modul</i> menggunakan bahasa yang sudah komunikatif				√	
11	Penggunaan simbol atau gambar yang mendukung pembahasan materi					√
12	Penggunaan audio yang ramah dalam mendukung pembahasan materi					√
13	Penggunaan karakter obyek sebagai gambaran isi materi sudah tepat					√
14	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda (ambigu)				√	
15	Terdapatnya glosarium pada <i>E-Modul</i> membantu peserta didik dalam memahami istilah kata					√

Komentar dan Saran :
Rangkum dari masukan di lembar berikutnya.

Bogor, 25 Mei 2022

Validator,



Ainiyah Ekowati, M.Pd.

NIK: 1.130819885

LEMBAR PERBAIKAN

No	Tanggal	Aspek yang di nilai/Validasi	Catatan Perbaikan
	24 Mei 2022	Rangkum dari masukan di lembar berikutnya.	Rangkum dari masukan di lembar berikutnya.

Bogor, 24 Mei 2022
Validator,



Ainiyah Ekowati, M.Pd.
NIK: 1.130819885

Catatan: **Pilih tulisan yang sesuai dengan penulisan huruf yang benar. (pilih fon yang lebih baik). Tulisan yang digunakan saat ini, penulisan huruf 't' kecil Nampak seperti tanda plus atau salib.**

1. Sampul:
 - a. Tulisan judul buku 'E-Modul...' ubah dengan tulisan yang lebih formal dengan tulisan seluruhnya kapital.
 - b. Warna pada tulisan 'Lingkungan...' samar dan bisa diganti warna tulisannya agar terbaca dengan jelas.
 - c. Kata 'tinggal ku' perbaiki menjadi 'tinggalku'
 - d. Pada tulisan 'Untuk...' tambahkan kata 'semester...'
2. Kata Pengantar:
 - a. Kata 'bersemangat' menjadi 'semangat'
 - b. Kalimat 'maka dari itu perlu belajar dengan baik' tidak efektif. Perbaiki ya.
 - c. Setelah kata 'rumah' pada baris 1 paragraf 2 diakhiri tanda titik.
 - d. Kata 'kalian' pada paragraf 2 diganti menjadi 'siswa'
 - e. Kata 'dalam' pada baris 1 paragraf 2 diganti kata 'dengan' agar efektif.
 - f. Kata 'dan' pada baris ke-3 paragraf 2 ganti menjadi 'serta'
 - g. Sebelum kata 'mengerjakan' pada baris ke-4 paragraf 2 diawali dengan 'Selain itu, kalian dapat mengerjakan...'
 - h. Kata 'orangtua' pada baris ke-5 paragraf 2 penulisannya dipisah 'orang tua'
 - i. Kata pengantar gunakan format 'justify' seperti pada *ms word* (rata kanan dan rata kiri)
 - j. Perbaiki 'materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari' menjadi '..dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari'.
 - k. Perbaiki 'Kemampuan dasar...' menjadi 'Diharapkan pula siswa memiliki kemampuan dasar, yaitu berpikir logis, kritis, memiliki rasa ingin tahu, mampu memecahkan masalah, dan terampil dalam mendapatkan informasi'
 - l. Setelah kata 'penulis' gunakan koma.
3. Daftar isi:
 - a. Jika ada gambar atau tabel tambahkan daftar gambar dan daftar tabel.
 - b. Penulisan 'kata pengantar' dan 'daftar isi' penulisannya kapital.
 - c. Spasi pada daftar isi selaras, jangan berbeda-beda pada setiap bagian (misal: pada bagian 1 gunakan 1 spasi, pada bagian 2 1,5 spasi)
4. Pada lembar petunjuk:
 - a. Kata 'bagi siswa' disamakan teknik penulisannya dengan di atasnya'.
 - b. Kata 'bacalah' ubah menjadi 'baca'.
 - c. Kalimat bagian 1 perbaiki karena belum efektif dan akhiri tanda titik.
 - d. Sebelum kata agar tidak menggunakan koma dan setelah kata materi gunakan titik
 - e. Pada kalimat '...berupa audio ...' tambahkan menjadi '... berupa audio (dengan tanda...).
5. Latar Belakang:

- a. Kalimat 'suatu inovasi bagi guru untuk...' perbaiki menjadi 'suatu inovasi bagi guru untuk mendukung pembelajaran,...' (paragraf 1)
 - b. Perbaiki '..kemandirian dan kreatifan..' menjadi '..kemandirian dan kekreatifan..' (paragraf 1)
 - c. Perbaiki '..tentang suatu cerita fiksi dan aktivitas..' menjadi '..tentang cerita fiksi serta aktivitas..' (paragraf 2)
 - d. Sebelum kata 'materi' gunakan tanda titik dan gunakan huruf capital pada kata tersebut.
 - e. Gunakan tanda koma pada setiap bagian pada penyebutan sumber (paragraf 2) dan gunakan huruf capital pada kata 'buku tema', 'tempat', 'subtema', 'pembelajara', dan 'indonesia'.
 - f. Pada deskripsi singkat teknik penulisan no perbaiki.
6. Peta konsep:
 - a. Tipo pada kata 'tempat tinggalku'
 - b. Pada bahasa Indonesia 'Cerita Fiksi'
 - c. Penulisan pada bagian gaya dan gerak serta cerita fiksi samakan. Dapat menggunakan penulisan awal capital lalu kecil pada kata pertama saja atau keseluruhan bagian kata.
 7. Halaman 3:
 - a. Perbaiki 'Dengan kegiatan...' pada no 1 dan 3 menjadi 'Dengan mengamati...'
 - b. Perbaiki 'dengan kegiatan mencari..' menjadi 'dengan mencari tahu..'
 8. Halaman 3 dst : cermati lagi dan perbaiki teknik penulisan penggunaan huruf capital dan tanda baca.
 9. Tujuan pembelajaran halaman 3: perbedaan gaya dan gerak tidak ada.
 10. Halaman 4: setelah kata 'Halo' gunakan tanda seru.
 11. Halaman 7: setiap unsur fiksi bisa tambahkan tulisan unsur-unsurnya 'tema', 'alur', dsb.
 12. Halaman 8: Kata 'jawa barat' capital
 13. Halaman 9: setelah kata telaga warna akhiri dengan tanda seru.
 14. Halaman 12: Perhatikan penggunaan tanda baca.
 15. Halaman 13:
 - a. Tata letak perbaiki.
 - b. Kata 'atau' sebelum kata 'saat' perbaiki menjadi 'serta'
 16. Halaman 14: perhatikan tanda baca. Video pada bagian 1 seperti terpenggal dan belum selesai.
 17. Halaman 16 LKPD:
 - a. Pertanyaannya No. 1 dapat diperbaiki menjadi 'Apa yang terjadi apabila meja didorong?' dan awali huruf capital.
 - b. Pada No. 1 pilihan 'meja yang ditarik..' ubah menjadi 'meja yang didorong'
 - c. Pada No. 1 pilihan 'meja yang didorong oleh 2 orang' tidak seimbang dengan 3 pilihan yang lain. Bercermin pada pilihan pada No. 2
 - d. Pertanyaan no 2 awali huruf kapital dan kata 'kearah' dipisah.
 - e. Pertanyaan No. 3 awali huruf capital.

- f. Setiap pilihan konsisten terdiri atas 1 aktivitas.
18. Halaman 17: Awali kalimat dengan huruf capital dan perhatikan tanda baca (setelah kata 'latar' koma, sebelum kata 'contohnya' gunakan koma, dan sebelum kata 'dll' gunakan koma). Setelah kata 'gaya' pada kalimat terakhir tidak gunakan kata 'yang'
19. Halaman 18:
- Perbaiki menjadi 'Setelah mengikuti pembelajaran, isilah lembar evaluasi berikut dengan cara klik ...'
 - Kata 'opera mini' capital
20. Evaluasi:
- Perbaiki tata letak soal No 3
 - Penulisan 'Yang Maha Kuasa' capital
 - Kata 'dimanakah' dipisah
 - Soal No. 8: koma sebelum kata 'dalam' diganti titik, kata 'dalam' dihapus, dan awali kata 'aktivitas' dengan huruf kapital.
 - Perbaiki tata letak No. 9
21. Halaman 19:
- penulisan 'daftar pustaka' seluruhnya capital.
 - Tahun tidak dikurung.
 - Lengkapi kota dan penerbit pada daftar pustaka
 - Jika sumber internet gunakan kaidah penulisan sumber internet yang tepat. Diperbaiki ya.
22. Halaman 20: perbaiki teknik penulisan.
23. Halaman 21: perbaiki teknik penulisan, tambahkan identitas fakultas pada paragraf 1.

LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.
NIK : 1.130819885
Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia
Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima angket uji validasi E-Modul Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku kelas IV, dengan penelitian yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku" yang disusun oleh:

Nama : Devia Sri Ramadhanti
NPM : 037118014
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan angket uji validitas serta meninjau hasil pengembangan *E-Modul*, maka angket uji validitas dinyatakan ***VALID***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 25 Mei 2022
Validator/penilai,



Ainiyah Ekowati, M.Pd.
NIK: 1.130819885

Hasil Validasi Bahasa

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M. Pd

NIK : 1.130819885

No	Butir Pernyataan	Perolehan Skor
1	Kesesuaian struktur kalimat yang digunakan dalam isi materi	4
2	Penegasan kalimat dalam petunjuk penggunaan <i>E-Modul</i>	4
3	Teks mudah dibaca dan dipahami oleh peserta didik	4
4	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti sesuai kemampuan peserta didik	4
5	Kemampuan memberikan informasi materi pada peserta didik sudah sesuai	5
6	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	4
7	Kesesuaian <i>E-Modul</i> dengan perkembangan bahasa peserta didik	4
8	Penyusunan kegiatan belajar secara runtun dan terpadu	4
9	Kalimat dalam <i>E-Modul</i> sesuai dengan EBI dan sederhana	4
10	<i>E-Modul</i> menggunakan bahasa yang sudah komunikatif	4
11	Penggunaan simbol atau gambar yang mendukung pembahasan materi	5
12	Penggunaan audio yang ramah dalam mendukung pembahasan materi	5
13	Penggunaan karakter obyek sebagai gambaran isi materi sudah tepat	5
14	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti	4

	ganda (ambigu)	
15	Terdapatnya glosarium pada <i>E-Modul</i> membantu peserta didik dalam memahami istilah kata	5
Total		65
Skor maksimal/kriteria per item		5
Skor maksimal/kriteria keseluruhan		75
Presentase		$p = \frac{65}{75} \times 100\%$ $p = 87\%$
Kriteria		Sangat Layak

Lampiran 12 lembar permohonan izin penelitian.

Lembar Permohonan Izin Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devia Sri Ramadhanti
 NPM : 037118014
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Pembimbing Utama : Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd.
 Pembimbing Pendamping : Santa, M.Pd.
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS
FLIP PDF PROFESSIONAL PADA SUBTEMA
 LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU.

Telah melakukan uji validasi *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku kepada ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi. Sehubungan dengan hal tersebut, maka saya akan melaksanakan penelitian di kelas IV SDN Tapos 01 Kecamatan Tenjolaya Kabupaten Bogor.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perkenannya diucapkan terimakasih. Dan surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 3 Juni 2022

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Peneliti,





Dr. Tustiyana Windiyani, M.pd.
 NIK. 1.1213032624

Santa, M.Pd.
 NIK. 1.1011 047 556

Devia Sri Ramadhanti
 NPM. 037118014

Lampiran 13 lembar angket respon peserta didik.

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL**

Nama Peserta Didik:

Nama Sekolah : SDN TAPOS 01

Nama Guru : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd

Tanggal :

Petunjuk:

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya
2. Berikanlah tanda (√) pada kolom YA jika pernyataan sesuai, apabila tidak sesuai beri tanda (√) pada kolom TIDAK.
3. Berikan komentar setelah menggunakan E-Modul.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> memiliki tampilan yang menarik		
2	Peserta didik lebih mudah belajar dengan menggunakan <i>E-Modul</i>		
3	Penyampaian materi berupa audio, video, dan gambar pada <i>E-Modul</i> dapat memudahkan peserta didik memahami pembelajaran		
4	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik		
5	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> sangat praktis dan efektif		
6	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara berulang-ulang		
7	Soal-soal yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi		
8	<i>E-Modul</i> menjadikan pengalaman baru dalam pembelajaran		
9	Kemudahan menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> dapat dimana saja dan kapan saja		
10	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara mandiri tanpa adanya guru		

Komentar

LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL

Nama Peserta Didik: Azriel
 Nama Sekolah : SDN TAPOS 01
 Nama Guru : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd
 Tanggal : 6 - Juni - 2022

Petunjuk:

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya
2. Berikanlah tanda (√) pada kolom YA jika pernyataan sesuai, apabila tidak sesuai beri tanda (√) pada kolom TIDAK.
3. Berikan komentar setelah menggunakan E-Modul.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	E-Modul berbasis <i>Flip PDF Professional</i> memiliki tampilan yang menarik	✓	
2	Peserta didik lebih mudah belajar dengan menggunakan <i>E-Modul</i>	✓	
3	Penyampaian materi berupa audio, video, dan gambar pada <i>E-Modul</i> dapat memudahkan peserta didik memahami pembelajaran	✓	
4	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik	✓	
5	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> sangat praktis dan efektif	✓	
6	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓	
7	Soal-soal yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi	✓	
8	<i>E-Modul</i> menjadikan pengalaman baru dalam pembelajaran	✓	
9	Kemudahan menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> dapat dimana saja dan kapan saja	✓	
10	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara mandiri tanpa adanya guru	✓	

Komentar bisa mendengarkan suara dan video dengan jelas

LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL

Nama Peserta Didik: *M e y s a*

Nama Sekolah : SDN TAPOS 01

Nama Guru : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd

Tanggal : *6 JUNI 2022*

Petunjuk:

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya
2. Berikanlah tanda (√) pada kolom YA jika pernyataan sesuai, apabila tidak sesuai beri tanda (√) pada kolom TIDAK.
3. Berikan komentar setelah menggunakan E-Modul.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> memiliki tampilan yang menarik	✓	
2	Peserta didik lebih mudah belajar dengan menggunakan <i>E-Modul</i>	✓	
3	Penyampaian materi berupa audio, video, dan gambar pada <i>E-Modul</i> dapat memudahkan peserta didik memahami pembelajaran	✓	
4	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik	✓	
5	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> sangat praktis dan efektif	✓	
6	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara berulang-ulang		✓
7	Soal-soal yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi	✓	
8	<i>E-Modul</i> menjadikan pengalaman baru dalam pembelajaran	✓	
9	Kemudahan menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> dapat dimana saja dan kapan saja	✓	
10	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara mandiri tanpa adanya guru	✓	

Komentar *pelajaran ini serusekali*

LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL

Nama Peserta Didik: *M. Fajilah*
 Nama Sekolah : SDN TAPOS 01
 Nama Guru : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd
 Tanggal : *6-Juni-2022*
 Petunjuk:

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya
2. Berikanlah tanda (✓) pada kolom YA jika pernyataan sesuai, apabila tidak sesuai beri tanda (✓) pada kolom TIDAK.
3. Berikan komentar setelah menggunakan E-Modul.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	<i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> memiliki tampilan yang menarik	✓	
2	Peserta didik lebih mudah belajar dengan menggunakan <i>E-Modul</i>	✓	
3	Penyampaian materi berupa audio, video, dan gambar pada <i>E-Modul</i> dapat memudahkan peserta didik memahami pembelajaran	✓	
4	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik	✓	
5	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> sangat praktis dan efektif		✓
6	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓	
7	Soal-soal yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi	✓	
8	<i>E-Modul</i> menjadikan pengalaman baru dalam pembelajaran	✓	
9	Kemudahan menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> dapat dimana saja dan kapan saja	✓	
10	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara mandiri tanpa adanya guru	✓	

Komentar *mp* *pelaja* *senang* *menyukai*

LEMBAR ANKET RESPON PESERTA DIDIK E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL

Nama Peserta Didik: *Sajid Albat*
 Nama Sekolah : SDN TAPOS 01
 Nama Guru : Siti Euis Silvia Khoerunisa, M. Pd
 Tanggal : *6-juni-2022*
 Petunjuk:

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya
2. Berikanlah tanda (√) pada kolom YA jika pernyataan sesuai, apabila tidak sesuai beri tanda (√) pada kolom TIDAK.
3. Berikan komentar setelah menggunakan E-Modul.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	E-Modul berbasis <i>Flip PDF Professional</i> memiliki tampilan yang menarik	✓	
2	Peserta didik lebih mudah belajar dengan menggunakan <i>E-Modul</i>	✓	
3	Penyampaian materi berupa audio, video, dan gambar pada <i>E-Modul</i> dapat memudahkan peserta didik memahami pembelajaran	✓	
4	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik	✓	
5	Pembelajaran dengan <i>E-Modul</i> sangat praktis dan efektif	✓	
6	<i>E-Modul</i> dapat digunakan secara berulang-ulang	✓	
7	Soal-soal yang disajikan dalam <i>E-Modul</i> memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi	✓	
8	<i>E-Modul</i> menjadikan pengalaman baru dalam pembelajaran	✓	
9	Kemudahan menggunakan <i>E-Modul</i> berbasis <i>Flip PDF Professional</i> dapat dimana saja dan kapan saja	✓	
10	E-Modul dapat digunakan secara mandiri tanpa adanya guru	✓	

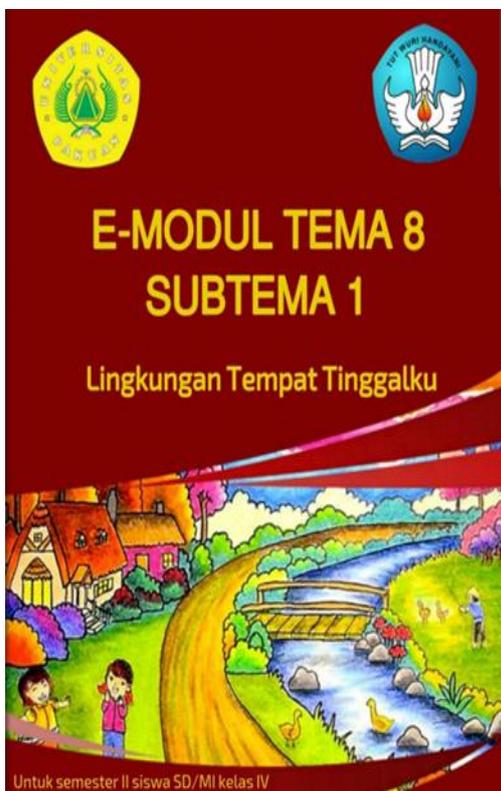
Komentar *E-Modul* *Sangat Menarik*

**HASIL ANKET RESPON PESERTA DIDIK
E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL
SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan										Total Skor	Skor Maks	Persentase	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	ADE SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
2	ANDRIYANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
3	ARDIYANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
4	ARYA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
5	AZRIEL TRIYAS PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
6	BELLA PUSPITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
7	DIMAS PURNAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
8	ELIS SULISTIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
9	FAIZ WILDAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
10	FEBRIANI AL PURQON	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90 %	Sangat Menarik
11	IKHWANUL KARIM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90 %	Sangat Menarik
12	KHILDAHUL SEYA'ADAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90 %	Sangat Menarik
13	LEO ILHAM RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
14	MARIO ADITIYA SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
15	MEISA VIONA KIRANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	10	90 %	Sangat Menarik
16	MIKAILA SALSABILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
17	MOCHAMAD RESTU RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90 %	Sangat Menarik
18	MUHAMAD ADAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90 %	Sangat Menarik
19	MUHAMAD AJIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
20	M. ALBIANYAH R.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
21	M. ALFAZRI FIRDAUS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik

22	M. ALLVER APRIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
23	MUHAMAD AMAR ILHAM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
24	MUHAMAD DAVA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90 %	Sangat Menarik
25	M. FADILAH ADITTIA AKBAR	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	10	90 %	Sangat Menarik
26	M. KELVINARYA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
27	M. KELVIN FIRMANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
28	M. LUKMAN NULHAKIM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
29	M. SAEPUL FARHAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
30	M. RASYA PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
31	NADILA PUTRI RIANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
32	RAFFA ARDHIYASA KELANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
33	RAIHAN REKY RUHENDI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	10	90 %	Sangat Menarik
34	REGINA MIRDINASARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
35	RIDWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
36	SALMAN AL PAZRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
37	SAYID ALBAR KRUNIAULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
38	SILVA SALSABAILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
39	SITI NURENI	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	10	100 %	Sangat Menarik
40	ZAHRA AULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
41	WAFIQ ALBARAYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	10	90 %	Sangat Menarik
42	AKBAR AIDIL PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	100 %	Sangat Menarik
	Rata-rata											409	420	97,3 %	Sangat Menarik

Lampiran 14 produk E-Modul berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.



KATA PENGANTAR

Halo, siswa kelas IV.

Semoga kalian masih semangat berkegiatan di rumah maupun di sekolah. Diberlakukannya standar isi satuan pendidikan dasar, maka penulis menyusun *E-Modul* (Elektronik Modul) sesuai kebutuhan siswa yakni pembelajaran yang menarik dan memotivasi siswa untuk rajin belajar.

E-Modul ini membantu siswa belajar di sekolah dan di rumah. Dengan *E-Modul* ini siswa dapat membaca serta mendengarkan cerita yang menarik serta mengetahui bentuk aktivitas sehari-hari yang merupakan suatu gaya dan gerak. Selain itu, kalian dapat mengerjakan kegiatan yang ada pada *E-Modul* ini secara mandiri atau dibantu oleh Ibu/Bapak Guru dan orang tua.

E-Modul ini diharapkan siswa memperoleh pemahaman konsep-konsep dengan mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Diharapkan pula siswa memiliki kemampuan dasar, yaitu berpikir logis, kritis, memiliki rasa ingin tahu, mampu memecahkan masalah, dan terampil dalam mendapatkan informasi.

Penulis,
Devia Sri Ramadhanti

Ayo, jelajahi E-Modul dengan cara klik tombol-tombol di bawah ini.

- Menu
- Bagian I
- Bagian II KD
- Materi Indonesia
- Materi IPA
- Rangkuman
- LKPD IPA
- LKPD Indonesia
- Evaluasi
- Video IPA

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
Petunjuk Penggunaan E-Modul.....	iii
BAGIAN I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Deskripsi Singkat	1
C. Peta Konsep	2
D. Indikator dan Tujuan Pembelajaran	3
BAGIAN II KEGIATAN BELAJAR	
A. Kompetensi Dasar	4
B. Uraian Materi	5
C. Rangkuman	17
D. Evaluasi	18
BAGIAN III PENUTUP	
A. Daftar Pustaka	19
B. Glosarium	20
C. Biodata Penulis	21
DAFTAR GAMBAR	
A. Gambar Unsur-unsur Cerita	7
B. Gambar Cerita Telaga Warna	8
C. Gambar Aktivitas Gaya dan Gerak	11
D. Video Pembelajaran	14

Assalamualaikum teman-teman. Perkenalkan namaku Vivi, pembelajaran kali ini kita akan belajar bersama-sama. Sebelum itu, baca petunjuk di bawah ini ya.

PETUNJUK PENGGUNAAN E-MODUL Bagi Siswa

1. Baca dan pahami secara teliti uraian-uraian materi E-Modul.
2. Perhatikan pemberian contoh gambar agar siswa dapat memahami materi.
3. Pada pemberian materi berupa audio (🔊) siswa dapat mendengarkan secara langsung dengan menekan tombol play.
4. Siswa memperhatikan tayangan video pembelajaran (📺), dengan menekan tombol yang tersedia.
5. Kerjakan lembar kerja siswa dan evaluasi pembelajaran sesuai petunjuk.

BAGIAN I

LATAR BELAKANG

Pembuatan E-Modul menjadi suatu inovasi bagi guru untuk mendukung pembelajaran, terutama dalam upaya meningkatkan kemandirian dan kreativitas siswa dalam belajar. Maka E-Modul merupakan suatu bahan ajar yang tepat digunakan.

Diharapkan setelah mempelajari E-Modul ini siswa akan memperoleh pemahaman tentang cerita fiksi serta aktivitas yang berhubungan dengan gaya dan gerak. Materi pelajaran yang disajikan bersumber Buku Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran 1 dengan muatan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA.

DESKRIPSI SINGKAT

1. Penjelasan tentang cerita fiksi.
2. Penjelasan tentang gaya dan gerak.



INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan tokoh-tokoh pada teks cerita fiksi dengan tepat.
- Bercerita dengan artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan penuh percaya diri.

IPA

- Mengetahui pengertian gaya dan gerak dengan benar.
- Mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati cerita fiksi, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh cerita fiksi dengan tepat.
2. Dengan mencari tahu pengertian dan ciri-ciri cerita fiksi, siswa dapat menjelaskan secara lisan.
3. Dengan mengamati gambar anak menarik dan mendorong ayunan, siswa dapat mengetahui pengertian gaya dan gerak.
4. Dengan mengamati contoh materi, siswa dapat membedakan antara gaya dan gerak.
5. Dengan memperhatikan video pembelajaran, siswa dapat mengetahui macam-macam gaya dan pengaruh gaya pada benda.



BAGIAN II

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

3.9 mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
4.9 menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Kompetensi Dasar

3.4 menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
4.4 menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.

Klik tombol play untuk mendengarkan kegiatan awal pembelajaran.

Play



Klik tombol play untuk mendengarkan penjelasan materi.

Play

Cerita fiksi adalah teks yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan imajinasi pengarang. Imajinasi pengarang tersebut diolah berdasarkan pengalaman, pandangan, dan penilaiannya terhadap berbagai peristiwa, baik peristiwa nyata maupun peristiwa hasil rekaan. Teks fiksi dinikmati pembaca sebagai sarana hiburan.



Ayo, baca teks materi ini dengan seksama.

Ciri-Ciri Cerita Fiksi

1. Cerita fiksi dibuat berdasarkan cerita rekaan atau cerita nyata.
2. Penyampaian bahasa yang mudah dipahami.
3. Tujuan cerita fiksi untuk menghibur dan menceritakan suatu peristiwa.
4. Memiliki alur cerita menarik.
5. Menggunakan bahasa yang tidak baku.

Unsur-unsur Ekstrinsik Cerita Fiksi

1. Hubungan penulis dengan dunia sastra. Biasanya mencakup latar belakang kehidupan sang pengarang.
2. Keyakinan.
3. Pandangan hidup yang keseluruhan akan mempengaruhi karya tulisnya.
4. Pandangan hidup suatu bangsa.
5. Berbagai karya seni yang lain, dan sebagainya.



Klik tombol play untuk mendengarkan penjelasan materi.

Unsur-unsur Intrinsik Cerita Fiksi

1. Tokoh/Watak
2. Latar
3. Tema
4. Amanat/Pesan
5. Alur

AMANAT
TEKS BACAAN
4. Amanat/Pesan

Play



Klik tombol tanda panah pada gambar. Ayo, gambarkan bersama-sama dengan narasumber! Baca cerita Telaga Warna. Di daerah tempat tinggalmu!

TELAGA WARNA

8

Nah, seru kan cerita Telaga Warna! cerita ini merupakan salah satu contoh **cerita fiksi**.

9

PETUNJUK → Untuk isi LKPD, klik tombol tanda panah pada kotak. Selamat mencoba.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Siapa tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita Telaga Warna?
2. Dimana Raja melahirlkan pertapa?
3. Mengapa Permaisuri bersedih dan menaruh benci?
4. Bagaimana sifat Putri dalam cerita tersebut?

10

Klik tombol play untuk mendengarkan penjelasan materi.

Ketika bermain ayunan tentu melakukan **gaya** pada ayunan, yaitu menarik dan mendorong ayunan supaya dapat **bergerak**.

Play

Gaya adalah gerakan menarik atau mendorong.
Gerak adalah perpindahan atau pergeseran benda.
 Contoh lainnya yaitu, mendorong dan menarik meja.

11

Perbedaan Gaya dan Gerak

Gaya	Gerak
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gaya dapat menyebabkan terjadinya gerakan. 2. Gaya dapat mempengaruhi bentuk benda dari dorongan atau tarikan. 3. Benda bergerak belum tentu memiliki gaya. 4. Gaya adalah sesuatu yang tidak bisa dilihat namun dapat dirasakan. 5. Gaya harus dipengaruhi gerak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gerak disebabkan oleh adanya gaya. 2. Gerak tidak mempengaruhi bentuk benda. 3. Gerakan benda dapat disebabkan oleh adanya gaya. 4. Gerak yang bisa dilihat. 5. Gerak dipengaruhi oleh gaya.

Klik tombol play untuk mendengarkan **contoh gaya dan gerak**.

Play

12

Macam-macam Gaya

Ayo, baca teks materi ini dengan seksama.

- 1. Gaya Otot**
Dilakukan pada saat kita mendorong atau menarik barang, serta saat berolahraga.
- 2. Gaya Pegas**
Ditimbulkan oleh karet atau pegas yang diregangkan. Ketika memanah, karet akan melontarkan anak panah setelah karet yang kamu tarik dilepas.
- 3. Gaya Magnet**
Gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan oleh magnet.
- 4. Gaya Gravitasi**
Jika kita melemparkan bola ke atas, maka bola akan jatuh ke bawah.
- 5. Gaya Gesek**
Gaya gesek timbul karena gesekan dua benda. Misalnya saat berlari, sepatu akan bergesekan dengan jalan, sehingga kita akan berlari dengan aman.

13



Simak video pembelajaran mengenai **Pengaruh Gaya pada Benda.**

Petunjuk → silahkan klik tombol contoh untuk menampilkan video.

1. Gaya Menyebabkan Benda Diam Menjadi Bergerak.

Contoh

2. Gaya Menyebabkan Benda Bergerak Menjadi Diam.

Contoh

14



Petunjuk → Untuk isi LKPD, klik tombol tanda panah pada kotak.

Selamat mencoba

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Apa yang terjadi apabila meja didorong ke arah kanan meja saat didorong ?

2. Apa yang terjadi saat menarik meja dan arah mana meja saat ditarik?

3. Lakukan aktivitas yang berkaitan dengan gaya dan gerak sebutkan bentuk aktivitas tersebut ?

16



Hore! kita sudah diakhir pembelajaran. Jadi, kita belajar apa saja ya ? Ayo, kita mengulas pembelajaran dengan membaca rangkuman.

RANGKUMAN

Bahasa Indonesia

Fiksi adalah teks yang berisi kisah atau cerita yang dibuat berdasarkan imajinasi pengarang. Cerita fiksi memiliki ciri-ciri yaitu dibuat berdasarkan cerita rekaan. Bahasa yang digunakan dalam cerita fiksi mudah dipahami serta memiliki tujuan cerita untuk menghibur pembaca. Adapun unsur-unsur yang terkandung dalam cerita fiksi yakni, unsur intrinsik dan unsur ekstrinsik.

IPA

Gaya dan gerak saling berkaitan antar satu sama lain, terutama dalam aktivitas sehari-hari, contohnya menarik atau mendorong meja, olahraga panah, bermain ayunan, dll. Gaya membuat suatu benda dapat bergerak.

17

EVALUASI

Wah, teman-teman hebat! Setelah mengikuti pembelajaran, isilah lembar evaluasi berikut dengan cara klik tombol di bawah ini.

Evaluasi

Cara mengisi evaluasi yaitu:

1. Klik tombol di atas
2. Klik Pilihan Chrome/Opera Mini
3. Klik selesai, pada akhir soal. Seperti pada gambar di bawah ini.




18

DAFTAR PUSTAKA

Iskandar, H. 2017. *Aktif Bergerak (Ilmu Pengetahuan Alam)*. Direktorat Pembinaan Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan Ditjen Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018. Jakarta

Widdiharto, R. 2021. Modul Belajar Mandiri Calon Guru *Bidang Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar - Matematika*. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta.

Subekti, A. 2017. *Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV* (Devialti, R. W. Nur, S.Sulistiyorini, M. Ruhimat, B. Prihadi, W. Pekerti, & Suharji, Eds.; 4th ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Geonira. 2021. Gaya dan Gerak: Gaya Memengaruhi Gerak Benda. IPA. <https://youtu.be/-whxEfRcmQ>

19

GLOSARIUM

Kisahan : Wacana yang bersifat cerita, baik berdasarkan pengamatan maupun berdasarkan rekaan; narasi;

Rekaan : Karangan; cerita karangan (khayal); buatan; rancangan; angan-angan (fantasi); skema; kira-kiraan.

Baku : Standar, ukuran yang ditetapkan dan disepakati, utama, pokok.

Pandangan : Hasil perbuatan memandang (memperhatikan, dan melihat).

20

BIODATA PENULIS


Devia Sri Ramadhanti, lahir di Bogor pada 29 November 2000. Pendidikan yang ditempuh penulis yakni Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor. Penulis gemar dalam kreativitas pembelajaran yang hasilnya dapat bermanfaat untuk siswa.

Penulis mengembangkan produk E-Modul Tema Daerah Tempat Tinggalku (tema 8) Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku (Subtema 1) Pembelajaran 1 dengan mengacu pada kompetensi dasar yang ada pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). E-Modul disusun untuk digunakan siswa saat pembelajaran daring/luring, sehingga dapat membantu guru dalam pembelajaran.

21

**Pembelajaran E-Modul
Kelas IV SD/MI**

E-Modul ini disajikan dengan materi-materi pelajaran serta contoh gambar, penggunaan bahasa dalam penyampaian materi menggunakan kalimat sederhana yang sesuai dengan EBI (Ejaan Bahasa Indonesia), sehingga siswa bisa dengan mudah menguasai materi pelajaran. E-Modul memberikan pelajaran berupa audio, video, LKPD, serta evaluasi secara online. Maka E-Modul dapat memberikan pengalaman belajar baru bagi siswa serta memotivasi siswa agar giat belajar.



Lampiran 15 dokumentas kegiatan penelitian.



Foto bersama guru wali kelas IV SDN Tapos 01



mempraktekkan penggunaan E-Modul



Peserta didik sedang menggunakan E-Modul saat belajar



Peserta didik setelah menggunakan E-Modul

Lampiran 16 Daftar riwayat hidup.

RIWAYAT HIDUP



Devia sri Ramadhanti adalah putri dari pasangan suami istri Bapak Sueb Zaelani, S.Pd.I dan Ibu Soniangsih. Ia dilahirkan di Desa Tapos Tengah Kecamatan Tenjolaya Kabupaten Bogor pada tanggal 29 November 2000. Pendidikan yang ditempuh diawali dari SDN Tapos 01 dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya ia melanjutkan pendidikan di SMP IT Majmaul Bahrain dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Tenjolaya dan lulus pada tahun 2018.

Kemudian pada tahun 2018 ia mendaftar ke Universitas Pakuan Bogor dan diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar strata 1, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penyelesaian pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, ia melakukan penelitian sebagai tugas akhir. Jenis penelitian yang dilakukan berupa penelitian Research and Development, dengan judul **Pengembangan E-Modul berbasis Flip PDF Professional pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.**