

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL
BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI SEKITARKU**

(Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 2 Kelas pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri
Lawanggantung 2 Kota Bogor Semester Ganjil
Tahun Pelajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh
Novia Sriheryani
037117123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2022**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA
PEKERJAAN DI SEKITARKU**

(Studi Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
Desain 2 Kelas pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri
Lawanggantung 02 Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran
2021/2022)

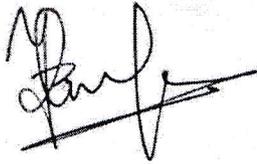
Oleh

Novia Sriheryani

037117123

Menyetujui:

Pembimbing Utama



Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd.
NIK.1.1213032624

Pembimbing Pendamping



Ade Wijaya, M.Psi
NIK.1.0212009587

Mengetahui,

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Eka Suhardi, M.Si.
NIK. 1.0694021205

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK.1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN

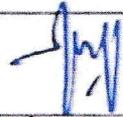
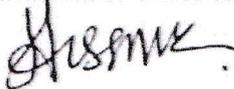
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari ini Kamis tanggal 27 Januari 2022

Nama : Novia Sriheryani

NPM : 037117123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.	
2	Yuli Mulyawati, M.Pd.	
3	Ade Wijaya, M.Psi.	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku" yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Novia Sriheryani

NPM. 037117123

ABSTRAK

Novia Sriheryani. 037117123. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku. Pendekatan yang diambil adalah eksperimen quasi desain dua grup di Sekolah Dasar Negeri Lawanggintung 02 Kota Bogor. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IVA dan IVB sebanyak 44 orang, penelitian ini dilakukan pada bulan Desember semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku”. Hal ini terlihat dari nilai N-gain pada kelompok kelas eksperimen sebesar 79, sedangkan ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 90,9%, sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai N-gain sebesar 60. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 40,9%. Serta hasil pengujian hipotesis bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena thitung (4,632) > ttabel (2,01808). Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki pengaruh positif dan signifikan. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru mengenai penerapan model pembelajaran yang inovatif dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Problem Based Learning*, *Konvensional*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, tidak lupa shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat yang telah menjadi tauladan sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku”.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan eksperimen quasi pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Lawanggintung 02 Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022. Dalam penyusunan skripsi, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd; selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si.; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

3. Dr.Elly Sukmanasa, M.Pd; selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
4. Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd.; selaku dosen pembimbing utama yang telah memberikan bimbingan serta arahan yang begitu berharga..
5. Ade Wijaya, M.Psi.; selaku dosen pembimbing pendamping yang telah memberikan bimbingan serta arahan yang begitu berharga.
6. Mira Mirawati, M.Pd.; selaku dosen wali.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang telah memberi ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pakuan Bogor.
8. Kepala Sekolah SDN Lawanggintung 02 Kota Bogor yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu/Bapak guru kelas IVA dan IVB serta peserta didik yang telah membantu dalam kelancaran melakukan penelitian.
10. Kedua orang tuaku tercinta, yang saya hormati dan sangat saya banggakan, Ibunda Rosi Isnaeni dan Ayahanda Heri Mulyana, yang senantiasa selalu memberikan kasih sayang, do'a, bimbingan, arahan, semangat, dan dukungan baik berupa moril dan materi sehingga

pendidikan ini dapat diselesaikan dengan baik.

11. Kedua kakakku dan adikku, Norman Yudha Gunarsa, Nur Ilham Ramadhan, dan Fajri Adi Nugraha yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabatku tercinta Hanifa, Triana, Noura, Kiki, Silvi, Diah, Nadya, Shella; yang selalu memberikan semangat, perhatian dan dukungan dalam setiap proses perkuliahan bisa sampai ke tahap ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2017 khususnya kelas E, yang selama ini telah berjuang bersama untuk menyelesaikan pendidikan.
14. Himpunan Guru Sekolah Dasar khususnya Kabinet Romansa dan Kabinet Ceria yang telah memberikan dukungan serta semangat.
15. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah mendukung dan membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Terlepas dari semua itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik dari pembaca agar penulis dapat memperbaiki penyusunan penelitian skripsi ini.

Bogor, Januari 2022

Novia Sriheryani

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Kajian Teoritik	8
1. Hasil Belajar.....	8
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	17
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	25
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Tujuan Penelitian	28
B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian	28
C. Desain Penelitian Eksperimen Quasi	28

D. Metode Penelitian	30
E. Populasi dan Sampel	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	32
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Hipotesis Statistika	44
J. Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	48
B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	56
C. Pembahasan Hasil Penelitian	60
1. Pembahasan Hasil Didukung Teori.....	60
2. Keterbatasan Penelitian.....	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	66
A. Simpulan	66
B. Implikasi	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Quasi Dua Grup	29
Tabel 3.2 Populasi Kelas IV SDN Lawanggantung 02	31
Tabel 3.3 Desain Penelitian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Variabel Hasil Belajar	34
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	38
Tabel 3.6 Klasifikasi Indek Kesukaran Butir Soal.....	39
Tabel 3.7 Tabel Klasifikasi Indeks Daya Pembeda (DP).....	40
Tabel 3.8 Kriteria <i>N-Gain</i>	41
Tabel 3.9 Rancangan Jadwal Kegiatan Penelitian.....	45
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 (Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Butir Soal, dan Daya Pembeda)	48
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor N-Gain Kelompok (Kelas Eksperimen) Melalui Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 51	
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor N-Gain Kelompok (Kelas Kontrol) Melalui Model Pembelajaran Konvensional	52
Tabel 4.4 Rekap Skor Rata-Rata Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran Ke 1 Kelas PBL dan Konvensional	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada Pembelajaran 1	58
Tabel 4.7 Hasil Uji T Nilai Rata-Rata <i>N-Gain</i> Kelompok Kelas <i>Problem Based Learning</i> Dan Kelompok Kelas Konvensional	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian Eksperimen Quasi Desain Dua Grup	27
Gambar 4.1 Grafik Histogram Skor <i>N-Gain</i> Kelompok Kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	52
Gambar 4.2 Grafik Histogram Skor <i>N-Gain</i> Kelompok Kelas Kontrol menggunakan model pembelajaran <i>Konvensional</i>	53
Gambar 4.3 Grafik Histogram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan model konvensional	55
Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0 Pada Kelas Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan Konvensional ..	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	74
Lampiran 2 Surat Izin Prapenelitian	75
Lampiran 3 Surat Izin Uji Instrumen.....	76
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian	78
Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 7 Instrumen Tes Uji Coba	81
Lampiran 8 Tabel Uji Validitas	89
Lampiran 9 Tabel Uji Reliabilitas.....	90
Lampiran 10 Tabel Uji Tingkat Kesukaran	91
Lampiran 11 Tabel Uji Daya Pembeda	92
Lampiran 12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku	93
Lampiran 13 Perhitungan Manual Uji Coba Instrumen Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku	96
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Konvensional	99
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) <i>Problem Based Learning</i>	113
Lampiran 16 Soal Pretest dan Posttest pada Kelas Eksperimen	133
Lampiran 17 Soal Pretest dan Posttest pada Kelas Konvensional	149
Lampiran 18 Rekap Skor Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	165
Lampiran 19 Uji Normalitas Skor Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 Kelompok <i>Problem Based Learning</i>	168
Lampiran 20 Rekap Skor Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	172

Lampiran 21 Uji Normalitas Skor Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 Kelompok Konvensional.....	175
Lampiran 22 Homogenitas	179
Lampiran 23 Uji Hipotesis Nol.....	182
Lampiran 24 Dokumentasi	184
Lampiran 25 Daftar Hadir Kelas <i>Problem Based Learning</i>	185
Lampiran 26 Daftar Hadir Kelas Konvensional	186
Lampiran 27 Rekap Nilai Kelas 4A 2020/2021	187
Lampiran 28 Rekap Nilai Kelas 4B 2020/2021	188
Lampiran 29 Tabel Distribusi Normalitas	189
Lampiran 30 Tabel Kurva Normal	190
Lampiran 31 Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors	191
Lampiran 32 Tabel Distribusi F Statistik.....	192
Lampiran 33 Tabel Nilai-Nilai Untuk Distribusi T	193
Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup	196

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran di sekolah pada dasarnya merupakan kegiatan belajar mengajar yang melibatkan suatu interaksi antara peserta didik dan guru. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru berpedoman pada kurikulum yang digunakan di sekolah. Saat ini kurikulum yang digunakan hampir seluruh sekolah di Indonesia adalah kurikulum 2013. Pembelajaran diharapkan dapat mengarah kepada keaktifan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator dalam pembelajaran.

Pembelajaran juga merupakan upaya pendidikan untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar, setelah melaksanakan proses pembelajaran maka akan didapat hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai dari kegiatan peserta didik yang mengalami pendidikan dalam beberapa waktu tertentu yang telah ditentukan sebelumnya dan belajar merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Perubahan itu adalah hasil belajar yang telah dicapai dari proses belajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan proses belajar yang baik yaitu dengan meningkatkan

kualitas pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga keberhasilan peserta didik tercapai.

Setelah melakukan observasi di SDN Lawanggantung 2 Kecamatan Bogor Selatan Kota Bogor, terdapat masalah dalam pembelajaran yang terjadi di kelas IV SDN Lawanggantung 2. Dengan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada peserta didik kelas IV yang masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Rata-rata KKM 73. Pada tahun ajaran 2020/2021 pada subtema Pekerjaan Di Sekitarku hanya (47%) peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM. Dengan begitu, hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik belum sesuai dengan yang diharapkan.

Permasalahan pada pembelajaran tersebut disebabkan karena beberapa faktor penyebab yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar peserta didik belum sesuai dengan yang diharapkan di kelas IV subtema Pekerjaan Di Sekitarku yang diketahui dari apa yang disampaikan oleh wali kelas IV A dan IV B, diantaranya adalah pada proses pembelajaran yang dilakukan kurang sesuai; kurang sesuai yang dimaksud ialah kurangnya kesesuaian antara materi ajar dengan model pembelajaran yang diterapkan, guru masih belum maksimal menerapkan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran, lalu suasana belajar yang kurang kondusif karena

peserta didik kurang fokus pada saat pembelajaran berlangsung, peserta didik dan guru hanya menggunakan buku sumber yang terbatas pada buku pegang guru maupun buku peserta didik, serta guru juga belum menggunakan media yang bervariasi, media pembelajaran seharusnya digunakan untuk memudahkan peserta didik memahami materi yang disampaikan guru. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi ini bertujuan agar pembelajaran lebih menyenangkan dan membuat peserta didik antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Upaya yang dapat dilakukan untuk membantu meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik bisa dimulai dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru agar terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar sehingga pada saat pembelajaran peserta didik mampu menciptakan pemahamannya sendiri dengan bimbingan guru. Perkembangan model pembelajaran dari waktu ke waktu terus mengalami perubahan, contoh model pembelajaran modern yaitu model *Problem Based Learning*.

Pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik juga telah mendapat perhatian sebelumnya dari beberapa peneliti. Diantaranya penelitian terdahulu yang ditulis oleh Faisal Miftakhul Islam, dkk pada tahun 2018 dengan

judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan, dari presentase 59% meningkat menjadi 95,5%. Dari penelitian tersebut maka terdapat hasil yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Kemudian penelitian yang ditulis oleh Candra Okta Prayoga, pada tahun 2017 dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pekerjaan Di Sekitarku”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar yang sebelumnya hanya mencapai 48% meningkat menjadi 85%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema Pekerjaan Di Sekitarku di kelas IV SDN Bojongloa 6 Bandung. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk diterapkan di kelas IV salah satunya pada subtema Pekerjaan Di Sekitarku.

Berdasarkan latar belakang di atas, perlunya dilakukan penelitian mengenai “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran

Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku” pada tema Berbagai Pekerjaan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 2 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, dapat diidentifikasi faktor-faktor masalah penelitian sebagai berikut:

1. Kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran karena guru belum maksimal menerapkan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik.
2. Kurangnya kesesuaian antara materi ajar dengan model pembelajaran yang diterapkan.
3. Peserta didik kurang fokus pada saat pembelajaran karena suasana belajar yang kurang kondusif.
4. Media pembelajaran yang digunakan belum bervariasi.
5. Peserta didik dan guru hanya menggunakan sumber belajar yang terbatas ketika proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, pembatasan masalah dalam penelitian berfokus pada:

1. Model pembelajaran yang diterapkan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen dan model

konvensional pada kelas kontrol.

2. Muatan pembelajaran terfokus pada kelas IV tema 4 subtema 2 Pekerjaan Di Sekitarku, pembelajaran ke-1.
3. Hasil belajar mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
4. Peserta didik kelas IV A dan IV B, SDN Lawanggantung 2 Kota Bogor, Semester Ganjil, Tahun Pelajaran 2021/2022.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada peserta didik kelas IV SDN Lawanggantung 2 Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022?

E. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, manfaat teoretis maupun manfaat praktis. Manfaat teoretis berkenaan dengan keilmuan sedangkan manfaat praktis berkenaan dengan pemecahan masalah. Mengenai manfaat teoretis dan praktis yang diperoleh dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan mampu dijadikan referensi

dalam menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi.

b. Bagi Peserta didik

1) Melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.

2) Dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman dalam mengajar di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

2. Kegunaan Teoretis

Secara teoretis penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan keilmuan khususnya berkaitan dengan pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku dan diharapkan penelitian ini dapat dijadikan penambah keilmuan pada bidang pendidikan.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Kajian Teoritik

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Pada saat kegiatan belajar mengajar akan ada interaksi antara peserta didik dan guru. Dari proses belajar mengajar tersebut peserta didik akan memperoleh ketercapaian pengembangan diri yang terlihat dari hasil belajar yang baik. Jika hasil belajarnya semakin baik maka semakin bagus pula keberhasilannya dalam proses pembelajaran. Menurut T. Windiyani (2017: 73) hasil belajar adalah hasil dari proses pembelajaran yang telah ditempuh peserta didik sehingga menghasilkan perubahan-perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk penguasaan pengetahuan (*kognitif*), keterampilan sikap (*afektif*) maupun keterampilan (*psikomotor*). Nurrita, (2018: 175) mengemukakan hasil belajar adalah hasil yang diberikan kepada peserta didik berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap dan keterampilan pada diri peserta didik dengan adanya perubahan tingkah laku.

Selain itu Komariyah dan Ahdinia (2018: 57) berpendapat bahwa hasil belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah

dikerjakan, diciptakan, yang diperoleh dengan kerja keras baik secara individu maupun kelompok. Sinar, (2018: 22) mengatakan bahwa hasil belajar adalah bentuk perubahan perilaku yang diupayakan dalam proses belajar mengajar baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik serta hasil seseorang setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan dibuktikan melalui ujian tes. Asriningtyas, Anastasia N. dan, Firosalia K., (2018: 26) mengemukakan hasil belajar adalah hasil yang diperoleh peserta didik dari usaha yang telah dilakukannya dalam rangka menambah informasi, pengetahuan maupun pengalaman serta peserta didik dapat mengukur sejauh mana kemampuan yang telah dimilikinya dan dapat menentukan hal-hal apa saja yang harus dilakukan kedepannya.

b. Tujuan Penilaian Hasil Belajar

Wahyono, (2019: 199) mengatakan bahwa penilaian hasil belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil belajar yang dicapai peserta didik dengan kriteria tertentu, hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar peserta didik. Hasil belajar pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku. Maka dari itu penilaian hasil belajar bertujuan untuk:

- 1) Mengetahui tingkat penguasaan kompetensi peserta didik.

- 2) Menetapkan ketuntasan penguasaan kompetensi peserta didik.
- 3) Menetapkan program perbaikan atau pengayaan berdasarkan tingkat penguasaan kompetensi peserta didik.
- 4) Memperbaiki proses pembelajaran.

Tujuan hasil belajar secara umum dibagi menjadi 2 seperti yang dikemukakan oleh Hermino dan Purwanto yang dikutip oleh Putri (2019: 12) yaitu:

- 1) Tujuan Umum
 - a) Menilai pencapaian kompetensi peserta didik.
 - b) Memperbaiki proses pembelajaran.
 - c) Sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan belajar peserta didik.
- 2) Tujuan Khusus
 - a) Mengetahui kemajuan dan hasil belajar peserta didik.
 - b) Mendiagnosis kesulitan belajar.
 - c) Memberikan umpan balik/perbaikan proses belajar mengajar.
 - d) Penentuan kenaikan kelas.
 - e) Memotivasi belajar peserta didik dengan cara mengenal dan memahami diri dan merangsang untuk melakukan usaha pendidikan.

c. Prinsip-prinsip Hasil Belajar

Mustopa *et al.*,(2021: 25) mengatakan bahwa penilaian pendidikan yang mengacu pada hasil belajar peserta didik harus mengandung prinsip-prinsip di bawah ini:

Adapun prinsip-prinsip penilaian yang telah diatur dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 pada Bab IV Pasal 5 sebagai berikut:

- 1) Sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.
- 2) Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas penilai.
- 3) Adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status sosial ekonomi, dan gender.
- 4) Terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
- 5) Terbuka, berarti prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
- 6) Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan

berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik.

- 7) Sistematis, berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.
- 8) Beracuan kriteria, berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan.
- 9) Akuntabel, berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi mekanisme, prosedur, teknik, maupun hasilnya.

Selain itu Badan Standar Nasional Pendidikan yang dikutip oleh Salamah (2018: 275) juga menegaskan bahwa dalam proses penilaian perlu pula diperhatikan prinsip-prinsip khusus sebagai berikut:

- 1) Penilaian ditujukan untuk mengukur pencapaian kompetensi.
- 2) Penilaian menggunakan acuan kriteria, yaitu keputusan yang diambil berdasarkan apa yang seharusnya dapat dilakukan oleh peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.
- 3) Penilaian dilakukan secara keseluruhan dan berkelanjutan.
- 4) Hasil penilaian digunakan untuk menentukan tindak lanjut.
- 5) Penilaian harus sesuai dengan pengalaman belajar yang ditempuh dengan proses pembelajaran.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Sahimin *et al.*, (2017: 155) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi kepada dua hal, pertama faktor internal (dari dalam diri peserta didik) dan kedua faktor eksternal (dari luar peserta didik).

- 1) Faktor internal berupa faktor psikis (minat, intelegensi, motivasi, dll), faktor fisik, tidak lain adalah keadaan kondisi jasmani yang secara umum dapat berfungsi sebagaimana mestinya.
- 2) Faktor eksternal berupa faktor pendidik (guru), faktor lingkungan, lingkungan memiliki cakupan yang amat luas. Keluasannya ini dapat dibuktikan dengan pemahaman bahwa segala sesuatu yang berada di luar diri seseorang dan masih memiliki keterkaitan dengan dirinya adalah termasuk lingkungannya. Demikian dengan faktor lingkungan yang dimaksud sebagai faktor yang dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Lebih spesifik lagi pendapat dari Slameto seperti dikutip Suwardi (2012: 2) ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam belajar, yaitu faktor intern (dalam diri peserta didik) dan faktor ekstern (dari luar peserta didik). Faktor-faktor internal dibagi menjadi dua, yaitu:

- 1) Faktor jasmaniah, meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.

- 2) Faktor psikologis, meliputi faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.

Faktor-faktor eksternal juga dibagi menjadi beberapa, yaitu:

- 1) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
- 2) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, hubungan guru dengan peserta didik, peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, dan tugas rumah.
- 3) Faktor masyarakat, meliputi kegiatan peserta didik dalam masyarakat, mediamassa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.

e. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Nursyifa, (2020: 12) mengemukakan bahwa hasil belajar terbagi ke dalam tiga jenis, yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Ketiganya dapat disebut sebagai aspek, domain ataupun ranah.

Menurut Bloom yang dikutip oleh Suprijono, (2017: 6-7) mengemukakan bahwa hasil belajar mencakup kemampuan

kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- 1) Domain kognitif adalah *knowledge* (pengetahuan, ingatan), *comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh), *application* (menerapkan), *analysis* (menganalisis, menentukan hubungan), *synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru), dan *evaluation* (menilai).
- 2) Domain afektif adalah *receiving* (sikap menerima), *responding* (memberikan respons), *valuing* (nilai), *organization* (organisasi), *characterization* (karakterisasi). Domain psikomotorik meliputi *initiatory*, *pre-routine*, dan *routinized*.
- 3) Domain psikomotorik juga mencakup keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

f. Subtema Pekerjaan Di Sekitarku

Pekerjaan adalah aktivitas yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan penghasilan. Mas'adah (2017:18) mengatakan bahwa setiap orang perlu bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dengan bekerja mereka mendapat upah (uang) atau barang yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Adapun tujuan orang bekerja adalah untuk memenuhi kebutuhan hidup, meningkatkan pendapatan, dan memperoleh kehidupan yang lebih baik atau lebih layak. Namun tujuan utama orang

bekerja adalah untuk mendapatkan penghasilan yang digunakan untuk memenuhi setiap kebutuhan hidup manusia. Jenis pekerjaan dibagi menjadi dua. Pertama, pekerjaan yang menghasilkan barang. Kedua, pekerjaan yang menghasilkan jasa. Pekerjaan yang menghasilkan barang yaitu pekerjaan yang kegiatannya membuat barang, misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan pengrajin. Sedangkan pekerjaan yang menghasilkan jasa yaitu pekerjaan yang hasil kerjanya dapat dirasakan oleh konsumennya, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, polisi, dan sopir.

Berdasarkan teori di atas dapat disintesis bahwa hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku adalah wujud pencapaian peserta didik berupa perubahan tingkah laku dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik mengenai kegiatan ekonomi tentang hasil produksi dan jasa dari macam-macam pekerjaan yang diperoleh peserta didik setelah menyelesaikan proses pembelajaran serta peserta didik dapat mengukur kemampuan yang dimilikinya agar memperoleh hasil yang lebih maksimal. Dengan adanya prinsip-prinsip dalam penilaian hasil belajar maka guru memiliki kriteria penilaian selama proses pembelajaran dengan melibatkan tiga aspek yang saling berkaitan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

a. Pengertian Model *Problem Based Learning*

Diterapkannya kurikulum 2013 ini, untuk digunakan dalam proses pembelajaran serta strategi baru bagi guru dalam pembelajaran dikelas yang lebih efektif. Dalam proses pembelajaran yang sebelumnya lebih didominasi menggunakan peran guru (*teacher centered*) diperbaharui dengan sistem pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*), hal ini bukan lagi guru sebagai pusat pembelajaran melainkan peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dianjurkan oleh kurikulum ini adalah *Problem Based Learning*. Saputri (2021: 22) mengatakan bahwa *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menghadapkan peserta didik dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupannya. Dengan model pembelajaran ini, peserta didik dalam proses pembelajaran disuguhkan permasalahan agar peserta didik dapat berperan aktif dan rasa ingin tahu peserta didik tinggi.

Menurut Isnaeni F. dan T. Windiyani (2021: 42) model *Problem Based Learning* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam pembelajaran tersebut kemampuan berpikir peserta didik benar-benar dioptimalkan melalui proses kerja terstruktur

sehingga peserta didik dapat memberdayakan, mengasah, menguji dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.

Pernyataan di atas diperkuat dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sanjaya, (2016: 214); Kosasih, (2018: 88); dan Djonmiarjo (2020: 42) yaitu *Problem Based Learning* memberitahukan situasi yang autentik dan bermakna kepada peserta didik, yang berfungsi sebagai batu loncatan. *Problem Based Learning* dirancang untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan menyelesaikan masalah. Model ini menyebabkan motivasi dan rasa ingin tahu menjadi meningkat.

b. Ciri-Ciri Model *Problem Based Learning*

Rusmono, (2017: 75) menyebutkan bahwa ciri-ciri dari model *Problem Based Learning* adalah sebagai berikut:

- 1) Menggunakan permasalahan dalam dunia nyata.
- 2) Pembelajaran dipusatkan pada penyelesaian masalah.
- 3) Tujuan pembelajaran ditentukan oleh peserta didik.
- 4) Guru berperan sebagai fasilitator. Kemudian “masalah” yang digunakan menurutnya harus: relevan dengan tujuan pembelajaran, mutakhir, dan menarik, berdasarkan informasi

yang luas, terbentuk secara konsisten dengan masalah lain, dan termasuk dalam dimensi kemanusiaan.

Fauzia, (2018: 42) mengemukakan bahwa ciri-ciri pembelajaran *Problem Based Learning* yaitu menerapkan pembelajaran yang kontekstual, masalah yang disajikan dapat memotivasi peserta didik untuk belajar, pembelajaran integritas yaitu pembelajaran termotivasi dengan masalah yang tidak terbatas, peserta didik terlibat secara aktif dalam pembelajaran, kolaborasi kerja, peserta didik memiliki berbagai keterampilan, pengalaman, dan berbagai konsep.

Ibrahim, (2017:11) menyebutkan bahwa ciri-ciri dari model pembelajaran *Problem Based Learning* diantaranya:

- 1) Pengajuan masalah atau pertanyaan
- 2) Keterkaitan dengan berbagai masalah disiplin ilmu
- 3) Penyidikan yang autentik
- 4) Kolaborasi
- 5) Menghasilkan dan memamerkan hasil/karya

c. Langkah-Langkah Model *Problem Based Learning*

Dalam penerapan model *Problem Based Learning* berbeda dengan model yang lainnya, pada model ini terdapat langkah-langkah menurut Shoimin, (2014: 131) dan Suprijono, (2017: 93) yang mengatakan langkah-langkah model pembelajaran *Problem*

Based Learning sebagai berikut:

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, dan memotivasi peserta didik terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas, jadwal, dan lain-lain).
- 3) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah.
- 4) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, rekaman video, dan model-model serta membantu mereka untuk menyampaikannya kepada orang lain.
- 5) Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap investigasinya dan proses-proses yang mereka gunakan.

d. Kelebihan Model *Problem Based Learning*

Kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* menurut Stiwi yang dikutip oleh Herlina, (2021: 423) yaitu pembelajaran lebih memahami konsep yang diajarkan sebab

mereka sendiri yang menemukan konsep tersebut, pengetahuan tertanam menurut skema yang dimiliki peserta didik sehingga pelajaran lebih bermakna, peserta didik dapat menikmati manfaat pelajaran karena persoalan-persoalan sulit yang di selesaikan seketika dikaitkan dengan kehidupan nyata, hal ini bisa meningkatkan semangat dan keterkaitan pelajaran kepada bahan yang dipelajari, menjadikan pembelajaran lebih mandiri dan dewasa, sanggup memberi aspirasi dan mendapatkan anggapan orang lain, menanamkan sikap sosial yang positif diantara peserta didik, pengkondisian peserta didik dalam belajar klasifikasi yang saling berinteraksi satu sama lain sehingga pencapaian ketuntasan belajar bisa diharapkan.

Menurut Sanjaya kelebihan *Problem Based Learning* (PBL) yang dikutip oleh Tyas, (2017: 46) adalah sebagai berikut:

- 1) *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan inisiatif peserta didik dalam bekerja, memotivasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok.
- 2) Dengan *Problem Based Learning* (PBL) akan terjadi pembelajaran bermakna. Peserta didik belajar memecahkan suatu masalah maka peserta didik akan menerapkan

pengetahuan yang dimilikinya atau berusaha mengetahui pengetahuan yang diperlukan.

- 3) Membuat peserta didik menjadi pembelajar yang mandiri dan bebas.
- 4) Pemecahan masalah dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan, juga dapat mendorong untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasil belajar maupun proses belajar.

Helyandari, (2020: 12) mengatakan bahwa dalam pelaksanaannya model *Problem Based Learning* memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

- 1) Peserta didik akan terbiasa menghadapi masalah dan tantangan untuk menyelesaikan juga masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Dapat masalah tidak hanya terkait dengan pembelajaran di kelas tetapi merangsang pengembangan kemampuan berpikir secara kreatif dan menyeluruh, karena dalam proses pembelajarannya, para peserta didik banyak melakukan proses mental dengan menyoroti permasalahan dari berbagai aspek.
- 3) Memupuk solidaritas sosial dengan terbiasa berdiskusi dengan teman-teman.

- 4) Membiasakan peserta didik melakukan eksperimen.

e. Kelemahan Model *Problem Based Learning*

Kelemahan *Problem Based Learning* haruslah mengangkat isu-isu yang tidak asing lagi bagi peserta didik sehingga peserta didik merasa perlu untuk mempelajarinya. Tanpa adanya pemahaman yang baik model pembelajaran ini tidak akan berjalan dengan baik di dalam kelas pembelajaran. Disamping keunggulan *Problem Based Learning*, Sanjaya seperti dikutip Septiana, (2018: 101) merumuskan kelemahan diantaranya:

- 1) Manakala peserta didik tidak memiliki minat atau tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka mereka akan merasa enggan untuk mencoba.
- 2) Keberhasilan strategi pembelajaran melalui problem solving membutuhkan cukup waktu untuk persiapan.
- 3) Tanpa pemahaman mengapa mereka berusaha untuk memecahkan masalah yang sedang dipelajari, maka mereka tidak akan belajar apa yang mereka ingin pelajari.

Gani *et al.*, (2021: 57) juga mengemukakan bahwa selain terdapat kelebihan yang dimiliki model PBL, terdapat juga kelemahan dari model PBL seperti memerlukan konsentrasi tinggi, memerlukan biaya dan tenaga yang tidak sedikit untuk

menerapkan model *Problem Based Learning*.

Pendapat lain yang dikatakan oleh Pratiwi (2017: 32) menyebutkan bahwa kelemahan model *Problem Based Learning* antara lain:

- 1) Menentukan suatu masalah yang tingkat kesulitannya sesuai dengan tingkat berpikir peserta didik, serta pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki peserta didik.
- 2) Memerlukan waktu yang cukup banyak.
- 3) Mengubah kebiasaan peserta didik belajar dari mendengarkan dan menerima informasi dari guru menjadi belajar dengan banyak berpikir memecahkan permasalahan sendiri atau kelompok, yang kadang-kadang memerlukan berbagai sumber.

Berdasarkan teori di atas dapat disintesis bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dalam memecahkan masalah nyata dikehidupannya untuk menghasilkan pengetahuan yang benar- benar bermakna serta meningkatkan motivasi dan rasa ingin tahunya.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Pada hasil penelitian yang relevan ini ditulis oleh Aditya Dewana pada tahun 2017 dari Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD”. Hasil penelitian ini yaitu hasil belajar IPA yang signifikan pada peserta didik kelas 4 SD dalam pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan model Konvensional. Hal ini didasarkan pada hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{hitung}=2,314$ sedangkan $t_{tabel} (\alpha=5\%) =2,021$. Hal ini berarti $t_{hitung} (2,314) > t_{tabel} (2,021)$ dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* telah memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA di kelas IV SDN 12 Pontianak Selatan.

Penelitian selanjutnya yaitu yang dilakukan oleh Yuyun Nurhayani pada tahun 2019 dari Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Berbagai Pekerjaan Subtema Pekerjaan Di Sekitarku”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan presentase hasil belajar peserta didik pada Subtema Pekerjaan Di Sekitarku. Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I memperoleh hasil sebesar 69%, siklus II sebesar 76%, dan siklus III sebesar 90%. Aktifitas

peserta didik berupa sikap tanggung jawab pada siklus I sebesar 75%, siklus II sebesar 85%, dan pada siklus III sebesar 92%. Hasil belajar peserta didik siklus I sebesar 65%, siklus II sebesar 80%, dan siklus III sebesar 90%. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Subtema Pekerjaan Di Sekitarku.

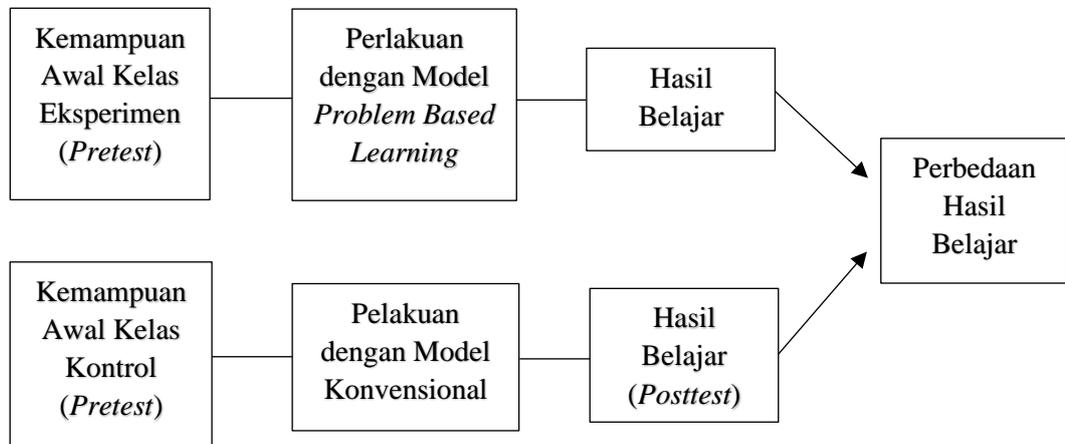
C. Kerangka Berpikir

Hasil belajar yaitu wujud pencapaian peserta didik berupa perubahan tingkah laku dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang diperoleh peserta didik setelah menyelesaikan proses pembelajaran serta peserta didik dapat mengukur kemampuan yang dimilikinya agar memperoleh hasil yang lebih maksimal.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang melibatkan peserta didik berpikir kritis dalam memecahkan masalah nyata dengan peran guru yang hanya menjadi fasilitator agar peserta didik aktif saat proses pembelajaran. Model *Konvensional* adalah model pembelajaran yang berpusat pada guru. Guru yang berperan aktif sebagai pemberi informasi sedangkan peserta didik sebagai penerima informasi secara pasif.

Berdasarkan kajian teoritik di atas dapat disusun kerangka berpikir penelitian eksperimen quasi desain dua grup di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Lawanggintung 2 Kota Bogor Tahun Ajaran 2021/2022, sebagai

berikut:



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian Eksperimen Quasi Desain Dua Grup

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir di atas maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh perbedaan hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 2 Kota Bogor Tahun Ajaran 2021/2022.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar pada Subtema 2 Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran ke-1, melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran Konvensional di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 02, Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022.

B. Tempat, Waktu, dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 2 Kota Bogor yang beralamatkan di Jl. Lawang Gantung No. 28, Kec. Bogor Selatan, Kota Bogor. Penelitian ini dilakukan pada peserta didik kelas IV semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Waktu kegiatan penelitian di lapangan direncanakan pada bulan Desember 2021.

C. Desain Penelitian Eksperimen Quasi

Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen quasi desain dua grup yang terdiri atas satu kelompok eksperimen (KE) dan satu kelompok kontrol (KK). Desain penelitian eksperimen quasi ini dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Quasi Dua Grup

Kelompok	Pre-test (<i>Treatment</i>)	Perlakuan	Post-test
Eksperimen (KE)	O ₁	X	O ₂
Kontrol (KK)	O ₁	-	O ₂

Keterangan:

KE : Kelompok Eksperimen

KK : Kelompok Kontrol

X : Kelompok eksperimen diberi perlakuan model *Problem Based Learning*

O₁ : *Pretest*

O₂ : *Posttest*

Dalam desain ini kelompok eksperimen adalah kelompok yang diberi perlakuan (*treatment*) dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Sedangkan kelompok kontrol adalah kelompok yang tidak diberikan *treatment* namun menggunakan model pembelajaran konvensional dalam proses pembelajarannya. Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diberikan tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Pemberian *pretest* bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik pada kelompok eksperimen dan kontrol. Sedangkan pemberian *posttest* bertujuan untuk mengetahui hasil akhir dan pengaruh dari *treatment* (perlakuan) yang telah diberikan di kelompok eksperimen

D. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen quasi dengan desain dua grup yang termasuk ke dalam jenis penelitian kuantitatif. Sugiyono (2017: 6) mengemukakan bahwa penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan (*treatment*) tertentu. Pada penelitian ini perlakuan (*treatment*) yang diberikan pada kelas eksperimen yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai variabel bebas (x) sedangkan variabel terikat (y) yaitu hasil belajar pada Subtema 2 Pekerjaan Di Sekitarku.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2017: 80) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV A dan IV B di SDN Lawanggantung 2 Kota Bogor semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022.

Tabel 3.2 Populasi Kelas IV SDN Lawanggantung 2

No.	Kelas	Jumlah	Perlakuan
1.	IV A	22	<i>Problem Based Learning (X)</i>
2.	IV B	22	Konvensional (-)
Jumlah		44	

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Teknik pengambilan sampel yang dipilih yaitu *simple random sampling* karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu (Sugiyono, 2015: 62). Sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili).

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik tes. Tes dapat diartikan sebagai alat yang dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang peserta didik telah menguasai pelajaran yang disampaikan terutama meliputi aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan (Jihad dan Haris yang dikutip oleh Nursyifa, 2020: 39). Pengumpulan data mengenai hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran ke-1 berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 40 soal yang diukur dengan skor melalui tes

pada peserta didik dengan melalui tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*).

1. Tes awal (*Pretest*) adalah tes yang diberikan sebelum proses belajar mengajar dengan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional, tes ini digunakan untuk mengetahui tingkat pengetahuan awal peserta didik sebelum materi atau pelajaran diberikan.
2. Tes akhir (*Posttest*) adalah tes yang dilakukan setelah proses belajar mengajar dengan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional selesai. Tujuan dari tes ini adalah untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap materi yang telah diberikan.

G. Instrumen Pengumpulan Data

1. Definisi Konseptual Hasil Belajar Subtema 2 Pekerjaan Di Sekitarku

Hasil belajar pada Subtema 2 Pekerjaan Di Sekitarku adalah wujud pencapaian peserta didik berupa perubahan perilaku yang terjadi pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang diperoleh setelah melalui kegiatan pembelajaran yang mencakup beberapa muatan pembelajaran pada subtema tersebut, yang dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal.

2. Definisi Operasional Hasil Belajar Subtema 2 Pekerjaan Di Sekitarku

Pembelajaran yang dipilih dari subtema Pekerjaan Di Sekitarku adalah pada pembelajaran pertama yang terdiri dari muatan pembelajaran Bahasa Indonesia, IPS dan IPA. Pada pembelajaran pertama ini menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, dan mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

Pada penelitian hasil belajar untuk ketiga muatan pembelajaran diukur dengan menggunakan instrument soal untuk aspek pengetahuan yaitu dengan cara memberikan skor melalui *pretest* dan *posttest*.

a. Penilaian hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran pertama terdiri dari beberapa muatan sebagai berikut:

- 1) Bahasa Indonesia : Penilaian aspek pengetahuan
- 2) IPA : Penilaian aspek pengetahuan
- 3) IPS : Penilaian aspek pengetahuan

Tabel 3.3 Desain Penelitian Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis unsur cerita secara tepat 3.5.2 Menilai tokoh dalam teks cerita	PG
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar 3.3.2 Mengelompokkan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar	PG
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menunjukkan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam 3.8.2 Membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk diagram venn	PG

b. Kisi-Kisi Uji Instrumen Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di

Sekitarku ini dapat dilihat pada table di bawah ini

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Variabel Hasil Belajar

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah	Nomor Butir Soal	Jumlah	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat	3.5.1 Menganalisis unsur cerita	C4	1, 4, 15, 17, 26, 32,	8	PG

	pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	secara tepat		33, 39		
		3.5.2 Menilai tokoh dalam teks cerita	C5	2, 3, 14, 16, 18, 27, 40	7	
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar	C4	5, 6, 7, 8, 21, 30, 38	7	PG
		3.3.2 Mengelompokkan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar	C4	19, 20, 22, 31, 36, 37	6	
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menunjukkan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	C4	10, 12, 13, 23, 24, 25, 35	7	PG
		3.8.2 Membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk diagram venn	C4	9, 11, 28, 29, 34,	5	
Jumlah					40	

Keterangan:

C1: Mengingat

C3: Mengaplikasikan

C5: Mengevaluasi

C2: Memahami

C4: Menganalisis

C6: Menciptakan

c. Uji Coba Instrumen Penelitian

Sebelum digunakan pada saat penelitian, setiap butir soal diuji coba terlebih dahulu sehingga diperoleh soal yang berkualitas. Uji coba akan dilaksanakan pada bulan November 2021 kepada peserta didik kelas V A SDN Lawanggantung 02, Kota Bogor dengan jumlah 30 peserta didik. Dengan berikut adalah tahapan yang harus dilalui untuk uji coba instrumen penelitian:

1) Uji Validitas

Menurut Arikunto (2014: 211) validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Masing-masing pertanyaan diuji validitasnya untuk mengetahui apakah butir soal yang dibuat diterima atau ditolak. Pengujian dilakukan dengan menggunakan perhitungan *koefisien korelasi point biserial* dengan kriteria $Y_{pbi} \text{ tabel} < Y_{pbi} \text{ hitung}$ taraf signifikansi 5% maka butir instrumen dapat dinyatakan valid dan sebaiknya. Adapun validitas soal diuji dengan rumus *koefisien korelasi point biserial* menurut Yusuf (2014: 239) sebagai berikut:

$$Y_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

Y_{pbi} : Koefisien korelasi biserial

M_p : Rata-rata skor dari subjek yang menjawab betul bagi

item yang dicari validitasnya

Mt : Rata-rata skor total

St : Standar deviasi dari skor total proporsi

p : Proporsi peserta didik yang menjawab benar

$$p = \frac{\text{Banyaknya peserta didik yang menjawab benar}}{\text{Jumlah seluruh peserta didik}}$$

q : Proporsi peserta didik yang menjawab salah ($q = 1-p$)

2) Uji Reliabilitas

Arikunto (2014: 211) mengemukakan bahwa reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrument tersebut sudah baik. Adapun butir soal dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan rumus *Kuder Richardson KR-20* (Arikunto, 2012:231) seperti berikut:

$$r_{20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{st^2 - \sum pq}{st^2} \right)$$

Keterangan :

r_{20} : Reliabilitas tes secara keseluruhan

p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
($q = 1 - p$)

$\sum pq$: Jumlah hasil perkalian antara p dan q

k : Banyaknya item

s^2 : Standar deviasi dari tes

Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Reliabilitas

Indeks (Konversi Nilai)	Kriteria/Interpretasi
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,70 – 0,79	Tinggi
0,60 – 0,69	Sedang
< 0,60	Rendah

(Sumber: Sudjono dikutip oleh Tim Dosen PGSD)

3) Tingkat Kesukaran

Perhitungan tingkat kesukaran ini dimaksudkan untuk mengetahui sukar atau mudahnya soal yang digunakan. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah. Menurut Arikunto (2015: 116) untuk menguji tingkat kesukaran data penelitian dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indeks tingkat kesukaran

B : Banyaknya peserta didik menjawab soal dengan benar

JS : Jumlah seluruh peserta didik sebagai peserta tes

Untuk mengetahui butir soal tersebut adalah mudah, sedang, atau sukar. Di bawah ini Witherington dikutip oleh Putri (2019:

78) memberikan indeks tingkat kesukaran butir soal yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal

Indeks	Tingkat Kesukaran
0,00 – 0,29	Sukar
0,30 – 0,69	Sedang
0,70 – 1,00	Mudah

4) Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara peserta didik yang berkemampuan tinggi dengan peserta didik yang berkemampuan rendah. Adapun rumus untuk menentukan daya pembeda butir soal adalah:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D : Indeks diskriminasi (daya pembeda)

B_A : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

B_B : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar

J_A : Banyaknya peserta kelompok atas

J_B : Banyaknya peserta kelompok bawah

$P_A = B_A/J_A$: Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab

benar

$P_B = B_B/J_B$: Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Tabel 3.7 Tabel Klasifikasi Indeks Daya Pembeda (DP)

Indeks	Interpretasi DP
$0,00 < DP \leq 0,19$	Jelek (<i>poor</i>)
$0,20 < DP \leq 0,39$	Cukup (<i>satisfactory</i>)
$0,40 < DP \leq 0,69$	Baik (<i>good</i>)
$0,70 < DP \leq 1,00$	Baik sekali (<i>very good</i>)

(Sumber: Arikunto dikutip oleh Tim Dosen PGSD, 2020:73)

H. Teknik Analisis Data

Data yang dianalisis adalah skor tes yang merupakan hasil belajar peserta didik dalam Subtema Pekerjaan Di Sekitarku yang dilakukan secara berurutan, sebagai berikut:

1. Memberi skor pada *pretest* dan *posttest* untuk mengukur kemampuan kognitif peserta didik.
2. Menghitung skor *N-Gain* yang dinormalisasi.

Rumus *N-Gain* yang dinyatakan oleh Tampubolon (2016: 81) sebagai berikut:

$$N - Gain = \frac{S_{posttest} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}}$$

Keterangan :

$S_{pretest}$: Skor tes awal

$S_{posttest}$: Skor tes akhir

S_{maksimal} : Skor maksimal

Tabel 3.8 Kriteria *N-Gain*

Nilai (<i>N-Gain</i>)	Kriteria
$G \geq 0,70$	Tinggi
$0,30 \leq G < 0,70$	Sedang
$G < 0,30$	Rendah

3. Menghitung Skor Rata-Rata (mean) dan Standar Deviasi (SD)

$$\text{Skor rata-rata} : \pi = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n}$$

$$\text{Standar deviasi} : SD = \sqrt{\frac{n \sum \gamma^2 - \sum \gamma^2}{n(n-1)}}$$

Keterangan :

π : Rata-rata

f_i : Frekuensi mutlak

x_i : Titik tengah

SD : Standar deviasi

γ : Nilai *N-Gain*

n : Jumlah sampel

4. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas dengan Uji Liliefors

Uji normalitas dilakukan untuk membuktikan populasi berdistribusi normal atau tidak. Perhitungan uji normalitas menggunakan uji *Liliefors*. (Hanief dan Himawanto, 2017: 68).

$$L_0 = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan :

L_0 : Harga mutlak besar

$F(Z_i)$: Peluang angka baku

$S(Z_i)$: Proporsi angka baku

Uji normalitas memiliki kriteria, yaitu:

H_0 ditolak jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ dan H_a diterima jika $L_{hitung} > L_{tabel}$

b. Uji Homogenitas dengan Uji *Fisher*

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui ada tidaknya kesamaan varians kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tidak homogen, dan

jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka homogen.

Uji homogenitas varians diketahui dengan rumus, sebagai berikut:

1) Uji Homogenitas dengan uji *Fisher*

$$S = \left(\sqrt{\frac{\sum \gamma^2 - \frac{(\sum \gamma)^2}{n}}{n-1}} \right)^2$$

Keterangan :

S : Varians

n : Jumlah peserta didik

γ : Jumlah *N-Gain* peserta didik

γ^2 : Jumlah kuadrat jumlah *N-Gain* peserta didik

2) Tentukan nilai F_{hitung} yaitu:

$$F = \frac{S^1}{S^2}$$

Keterangan :

F : Nilai F hitung

S¹ : Nilai varian terbesar

S² : Nilai varian terkecil

3) Tentukan nilai F_{tabel} untuk taraf signifikansi α sebagai berikut:

$$dk_1 = dk_{\text{penyebut}} = n_a - 1, \text{ dan } dk_2 = dk_{\text{penyebut}} = n_b - 1$$

n_a = banyak data kelompok varian terbesar (pembilang) dan

n_b = banyak data kelompok varian terkecil (penyebut)

c. Uji Hipotesis Penelitian

Menurut Nisa (2019:51) uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui perbedaan kemampuan kognitif peserta didik pada dua kelas yang berbeda, berguna untuk mengetahui signifikansi skor rata-rata antara dua kelas. Uji hipotesis dengan uji t digunakan untuk menentukan signifikansi skor rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

1) Menentukan nilai uji statistik (nilai t_{hitung}) oleh Sugiyono (2013: 181):

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

2) Menentukan taraf nyata (α) dan nilai t_{tabel} (anava) $\alpha = 5\%$ atau 0,05

3) Menentukan kriteria pengujian

Kriteria pengujian :

H_0 diterima apabila $-t_{1 - \frac{1}{2}\alpha} < t < t - \frac{1}{2}\alpha$

H_0 ditolak apabila $-t_{1 - \frac{1}{2}\alpha} \leq t \leq t - \frac{1}{2}\alpha$

Keterangan:

X_1 : Nilai rata-rata *N-Gain* kelompok 1

X_2 : Nilai rata-rata *N-Gain* kelompok 2

S : Varians

n_1 : Jumlah subjek kelompok 1

n_2 : Jumlah subjek kelompok 2

t : t hitung

I. Hipotesis Statistika

Secara hipotesis statistik dari penelitian ini dinyatakan sebagai berikut:

Pengaruh hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku melalui model *Problem Based Learning* dan model *Konvensional*.

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$: Tidak terdapat pengaruh hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku, pembelajaran pertama melalui model *Problem Based Learning* dan model *Konvensional*.

$H_a : \mu_1 > \mu_2$: Terdapat pengaruh hasil belajar Subtema Pekerjaan Di

Sekitarku, pembelajaran pertama melalui model *Problem Based Learning* dan model *Konvensional*.

Keterangan :

H₀: Hipotesis nol

H_a: Hipotesis kerja

μ_1 : Nilai rata-rata hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku model *Problem Based Learning*

μ_2 : Nilai rata-rata hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku model *Konvensional*

J. Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian

Jadwal ini berisi waktu rencana penelitian dimulai dengan penyusunan proposal, proposal penelitian skripsi, bimbingan proposal penelitian skripsi.

Tabel 3.9 Rancangan Jadwal Kegiatan Penelitian

No.	Kegiatan	2020/2021																							
		November-Desember				Januari 2021				Oktober 2021				November 2021				Desember 2021				Januari 2022			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penyusunan Proposal	■	■	■	■																				
2	Seminar Proposal					■																			
3	Perbaikan Proposal							■																	
4	Pembuatan Instrumen											■	■												
5	Perbaikan Instrumen													■											
6	Uji Coba Instrumen														■										
7	Penelitian																			■					

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah diperoleh, maka dalam bab ini akan disajikan hasil pengolahan data penelitian dalam bentuk deskripsi data. Hasil pengolahan data yang akan dibahas adalah mengenai pengujian persyaratan analisis meliputi uji normalitas dan uji homogenitas serta uji hipotesis. Kemudian, hasil pengolahan data lainnya yang akan dibahas adalah pembahasan hasil dan keterbatasan penelitian.

Berdasarkan uji coba instrumen yang telah dilakukan di kelas V SDN Lawanggantung 02 Kota Bogor, dari 40 soal instrumen diperoleh 28 soal yang valid dan 12 soal yang tidak valid, lalu 28 soal yang valid tersebut kemudian dilakukan tes daya pembeda dan ditemukan soal dengan kriteria “jelek” yaitu 1 soal. Sehingga hanya terdapat 27 soal yang dapat digunakan untuk menguji hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada pembelajaran pertama di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 (Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Butir Soal, dan Daya Pembeda)

Validitas	Koefisien Reliabilitas / Kategori	Tingkat kesukaran			Daya Pembeda			
		Md	Sd	Sk	Jl	Ck	Bk	Bs
28	0,85 (Sangat Tinggi)	28			28			
Jumlah		17	10	1	1	16	10	1
Presentase		60,7%	35,8%	3,5%	3,5%	57,2%	35,8%	3,5%

Keterangan:

Md = Mudah, Sd = Sedang, Sk = Sukar, Jl = Jelek, Ck = Cukup, Bk = Baik, Bs = Baik Sekali

Berdasarkan hasil uji coba yang sudah dilaksanakan, maka diperoleh 28 butir soal yang valid dan 12 butir soal yang tidak valid, butir soal yang telah diterima apabila memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ dari 28 butir soal yang valid maka akan digunakan 27 butir soal untuk menguji hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran 1 di kelas eksperimen dan kelas kontrol, dikarenakan ditemukan 1 soal yang memiliki kriteria “jelek” ketika sudah dilakukan uji daya pembeda.

Hasil uji coba instrumen diperoleh hasil reliabilitas soal yaitu sebesar 0,85 maka tingkat kepercayaan butir soal adalah sangat tinggi, maka dapat dikatakan layak untuk digunakan dalam pengambilan data. Hasil uji coba instrumen yang diperoleh dari tingkat kesukaran yaitu dengan kategori mudah sebanyak 17 soal dengan presentase 60,7%, kategori sedang sebanyak 10 soal dengan presentase 35,8% dan kategori sukar sebanyak 1 butir soal dengan presentase 3,5%. Lalu hasil uji coba instrument untuk daya pembeda dapat diperoleh dengan soal yang memiliki kategori jelek sebanyak 1 butir soal dengan presentase 3,5%, kategori cukup sebanyak 16 butir soal dengan presentase 57,2%, kategori baik sebanyak 10 butir soal dengan presentase 35,8% dan kategori baik sekali sebanyak 1 butir soal dengan presentase 3,5%.

A. Hasil Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Lawanggantung 02. Deskripsi hasil penelitian dikelompokkan menjadi dua bagian yaitu data

hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran 1 dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan data hasil belajar Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran 1 dengan menggunakan model pembelajaran Konvensional dengan jumlah sumber data sebanyak 44 responden. Adapun hasil data penelitian sebagai berikut.

1. Deskripsi Hasil Penelitian

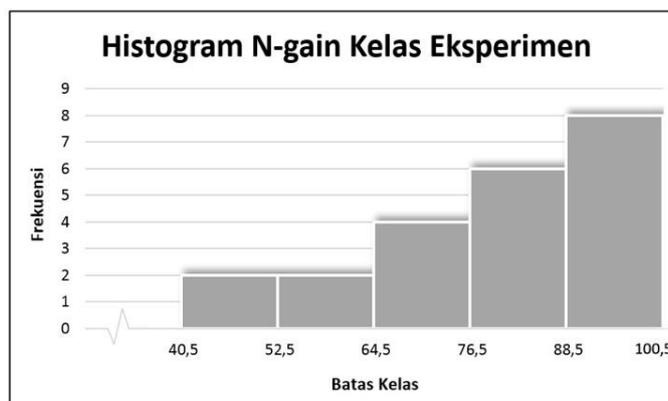
a. Data Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 Di Kelas IVA (Kelas Eksperimen) Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum dan sesudah peserta didik mendapatkan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning*, maka dilakukan perhitungan *N-Gain* - sehingga diperoleh jumlah skor minimal 41 dan skor maksimal 100. Hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang diikuti sebanyak 22 peserta didik. Setelah dilakukan perhitungan statistik deskriptif diperoleh skor rata-rata 79. Distribusi frekuensi dari data tersebut dapat dilihat pada tabel 4.2 dan grafik histogram dambar 4.1 sebagai berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor N-Gain Kelompok (Kelas Eksperimen) Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Kelas Interval		Batas Kelas	Frekuensi Mutlak (f_i)	Titik Tengah (x_i)	$x_i \cdot f_i$	f relatif %
41	52	40,5-52,5	2	46,5	93	9,09
53	64	52,5-64,5	2	58,5	117	9,09
65	76	64,5-76,5	4	70,5	282	18,18
77	88	76,5-88,5	6	82,5	495	27,27
89	100	88,5-100,5	8	94,5	756	36,36
Jumlah			22		1743	100,00

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, perolehan skor *N-Gain* pada kelompok eksperimen atau melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* yang berjumlah 22 peserta didik memiliki skor *N-Gain* yang beragam. Terdapat 2 peserta didik yang mendapatkan skor dengan interval nilai 40,5-52,5, 2 peserta didik yang mendapatkan 52,5-64,5, 4 peserta didik yang mendapatkan 64,5-76,5, 6 peserta didik yang mendapatkan 76,5-88,5, dan 8 peserta didik yang mendapatkan 88,5-100,5. Maka grafik histogram hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku menggunakan model *Problem Based Learning* dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



Gambar 4.1 Grafik Histogram Skor *N-Gain* Kelompok Kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*

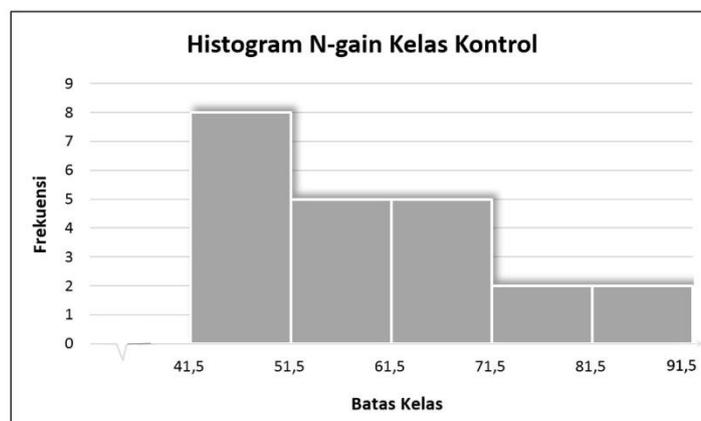
b. Data Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 Di Kelas IVB (Kelas Kontrol) Melalui Model Pembelajaran Konvensional

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum dan sesudah peserta didik mendapatkan model pembelajaran konvensional, maka dilakukan perhitungan *N-Gain* sehingga diperoleh jumlah skor minimal 42 dan skor maksimal 91. Setelah itu dilakukan perhitungan statistik deskriptif, diperoleh skor rata-rata 60. Distribusi frekuensi dari data tersebut dapat dilihat pada tabel 4.3 dan grafik histogram gambar 4.2 sebagai berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor *N-Gain* Kelompok (Kelas Kontrol) Melalui Model Pembelajaran Konvensional

Kelas Interval	Batas Kelas	Frekuensi Mutlak (f_i)	Titik Tengah (x_i)	$x_i \cdot f_i$	f relatif %
42 - 51	41,5-51,5	8	46,5	372	36,36
52 - 61	51,5-61,5	5	56,5	282,5	22,73
62 - 71	61,5-71,5	5	66,5	332,5	22,73
72 - 81	71,5-81,5	2	76,5	153	9,09
82 - 91	81,5-91,5	2	86,5	173	9,09
Jumlah		22		1313	100,00

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, perolehan skor *N-Gain* pada kelompok kontrol atau melalui model pembelajaran Konvensional yang berjumlah 22 peserta didik memiliki skor *N-Gain* yang beragam. Terdapat 8 peserta didik yang mendapatkan skor dengan interval nilai 41,5-51,5, 5 peserta didik yang mendapatkan 51,5-61,5, 5 peserta didik yang mendapatkan 61,5-71,5, 2 peserta didik yang mendapatkan 71,5-81,5, dan 2 peserta didik yang mendapatkan 81,5-91,5. Maka grafik histogram hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku menggunakan model pembelajaran konvensional dapat dilihat pada garifk dibawah ini:



Gambar 4.2 Grafik Histogram Skor *N-Gain* Kelompok Kelas Kontrol menggunakan model pembelajaran *Konvensional*

c. Perbedaan Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan Model Pembelajaran Konvensional

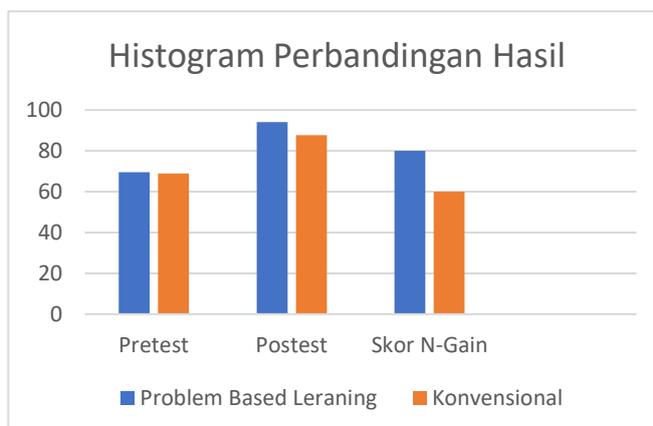
Berdasarkan data skor rata-rata *pretest* dan skor rata-rata *posttest* serta skor *N-Gain* yang diperoleh oleh kelompok kelas

eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kelompok kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, terlihat adanya perbedaan pada masing-masing kelas. Skor rata-rata *pretest* dan *posttest* masing-masing kelas menunjukkan perbedaan yang tidak terlalu jauh, sedangkan skor rata-rata *N-Gain* menunjukkan perbedaan yang relatif jauh. Hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.4 dan grafik histogram pada gambar 4.3 di bawah ini:

Tabel 4.4 Rekap Skor Rata-Rata Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran Ke 1 Kelas PBL dan Konvensional

Kelompok kelas	N	Skor rata-rata		Skor rata-rata (N-Gain)
		Pretest	Posttest	
<i>Problem Based Learning</i>	22	69,5	94,05	79
Konvensional	22	68,9	87,68	60

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, maka grafik histogram rekapitulasi nilai hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan model konvensional dapat dilihat pada gambar histogram 4.3 sebagai berikut :



Gambar 4.3 Grafik Histogram Skor Rata-Rata Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Pembelajaran 1 dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model konvensional.

Pada penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada pembelajaran ke 1 dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dari pada hasil belajar dengan menggunakan model konvensional. Hal ini terbukti karena data tabel dan histogram di atas yang menunjukkan bahwa adanya perbedaan pada hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada pembelajaran ke 1 dengan kelompok kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan dengan kelompok kelas yang menggunakan model konvensional. Hal tersebut dapat membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran khususnya dalam kurikulum 2013 dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik menjadi lebih baik dan menarik.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Analisis prasyarat data pada penelitian dilakukan dengan perhitungan uji hipotesis menggunakan teknik uji t sebelum melakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas.

1. Uji Normalitas

Pada tahapan pengujian normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data distribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas dilakukan pada ke dua kelompok yaitu kelompok kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan pada kelompok kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional.

Pengujian normalitas dilakukan dengan menggunakan Uji Liliefors, dengan syarat :

$H_0 = L_{hitung} > L_{tabel}$, berarti sampel berasal dari populasi yang tidak normal.

$H_a = L_{hitung} < L_{tabel}$, berarti sampel berasal dari populasi normal.

Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas

No.	Distribusi kelompok	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1	Hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 kelas eksperimen melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	0,097	0,173	Distribusi normalitas
2	Hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 kelas kontrol melalui model pembelajaran konvensional	0,038	0,173	Distribusi normalitas

Pada kelas eksperimen dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* diperoleh L_{hitung} sebesar 0,097. Harga tersebut dibandingkan dengan harga L_{tabel} 0,173 dan taraf 5% maka distribusi pada data kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* tersebut Normal. Lalu pada kelas kontrol dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional diperoleh L_{hitung} sebesar 0,038. Harga tersebut dibandingkan dengan harga L_{tabel} 0,173 dan taraf 5% maka distribusi data pada kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional Normal.

2. Uji Homogenitas

Pada uji homogenitas dilakukan untuk menganalisis hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku yang bertujuan untuk mengetahui ketepatan kedua data populasi sampel mempunyai varian yang homogen atau tidak dan apakah pada kedua kelas pantas untuk dibandingkan atau tidak. Pada pengujian homogenitas dilakukan dengan uji *Fisher* menggunakan varians terbesar dibandingkan varians terkecil.

Berdasarkan hasil perhitungan pada uji homogenitas hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada pembelajaran ke 1 dengan dk pembilang $n_1 - 1 = 22 - 1 = 21$ (varian terbesar), dk penyebut $n_2 - 1 = 22 - 1 = 21$ (varian terkecil) dan taraf signifikansi = 0,05 maka f tabel di dapat sebesar = 2,05 .

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka tidak homogen.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka homogen.

Karena $F_{hitung} (1,26) \leq F_{tabel} (2,05)$, maka varians kedua sampel dapat disimpulkan dari kelompok yang homogen. Bahwanya distribusi varians berasal dari kelompok homogen. Untuk lebih akuratnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada Pembelajaran ke 1

Kelompok Kelas	Jumlah Sampel	Dk Pembilang/ Dk Penyebut	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
<i>PBL</i> dan konvensional	44	21/21	1,26	2,05	Homogen

3. Uji Hipotesis Penelitian

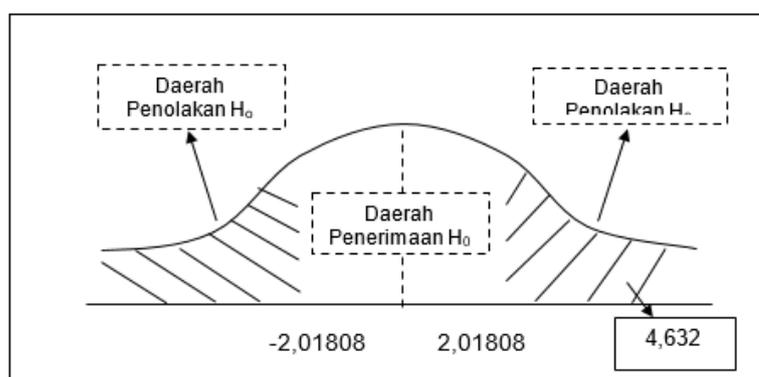
Uji prasyarat dilakukan dan data hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 dinyatakan berdistribusi dan bersifat homogen, maka langkah berikutnya dengan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis nol (H_0) yang diajukan diterima atau ditolak. Dalam melakukan uji hipotesis nol (H_0) dilakukan dengan menggunakan uji t. Pengujian hipotesis (H_0) dilakukan melalui perhitungan skor rata-rata *N-Gain* hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1, dengan kelompok kelas pembelajaran *Problem Based Learning* dan kelompok kelas Konvensional.

Tabel 4.7 Hasil Uji T Nilai Rata-Rata *N-Gain* Kelompok Kelas *Problem Based Learning* Dan Kelompok Kelas Konvensional

Kelompok kelas	N	Dk	<i>N-Gain</i>	T_{hitung}	T_{tabel}
<i>Problem Based Learning</i>	22	42	79	4,632	2,01808
Konvensional	22		60		

Hasil perhitungan diperoleh T_{hitung} sebesar 4,632 dengan Dk (derajat kebebasan) sebesar 44 ($22+22-2=42$) maka didapatkan T_{tabel} pada taraf signifikan sebesar $\alpha/2 = 0,05/2 = 0,025$ sebesar 2,01808. Lalu pada pengujian hipotesis menggunakan pengujian dua arah maka kriteria pengujian adalah H_0 ditolak apabila $-2,01808 < t_{hitung} > 2,01808$.

Dengan demikian dapat diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,632 > 2,01808$), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1, antara peserta didik yang mendapatkan perlakuan model *Problem Based Learning* dan peserta didik yang mendapatkan perlakuan dengan model Konvensional. Berikut kurva untuk penolakan dan penerimaan H_0 pada kelas yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan Konvensional.



Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0 Pada Kelas Pembelajaran *Problem Based Learning* dan Konvensional

Ho: $\mu_1 = \mu_2$: Tidak terdapat perbedaan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional.

H1: $\mu_1 \neq \mu_2$: Tidak terdapat perbedaan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional.

Apabila t_{hitung} terletak antara -2,01808 dan 2,01808 maka H_0 diterima, tetapi apabila t_{hitung} tidak terletak antara -2,01808 dan 2,01808 maka H_a diterima. Oleh karena itu didapat t_{hitung} (4,632) dan tidak terletak diantara -2,01808 dan 2,01808, maka hasil penelitian adalah H_0 ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima.

Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 antara peserta didik yang mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan peserta didik yang mendapatkan perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pembahasan Hasil Didukung Teori

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan yang sudah ditulis di Bab II, menurut Aditya Dewana pada tahun 2017 dari Jurusan

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD”. Hasil penelitian ini yaitu hasil belajar IPA yang signifikan pada peserta didik kelas 4 SD dalam pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan model Konvensional. Hal ini didasarkan pada hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{hitung}=2,314$ sedangkan $t_{tabel} (\alpha=5\%) =2,021$. Hal ini berarti $t_{hitung} (2,314) > t_{tabel} (2,021)$ dan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* telah memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA di kelas IV SDN 12 Pontianak Selatan.

Sama halnya dengan penelitian terdahulu yang sudah dikutip di atas, dan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat membantu peserta didik dalam mencari informasi dan materi, peserta didik dapat berfikir secara kritis terutama mengenai subtema Pekerjaan Di Sekitarku yang dimana pada subtema tersebut peserta didik dapat mempelajari dan mengetahui berbagai informasi dan pengetahuan tentang berbagai pekerjaan yang ada di lingkungan sekitarnya, menjadikan peserta didik berfikir secara kritis keterhubungan materi dengan model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dan dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, keaktifan peserta didik di dalam ruang kelas menciptakan suasana belajar yang menyenangkan karena pada model pembelajaran

ini peserta didik dijadikan sebagai pusat pembelajaran dan guru hanya menjadi fasilitator.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada bulan Desember, diketahui skor rata-rata *N-Gain* hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada pembelajaran ke 1 dengan menggunakan dua kelas sampel penelitian. Sehingga diperoleh perbedaan rata-rata *N-Gain* hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada pembelajaran ke 1 yang signifikan baik antara model pembelajaran pada kelompok kelas *Problem Based Learning* dengan kelompok kelas konvensional. Diperoleh nilai rata-rata *N-Gain* pada kelompok kelas eksperimen yaitu sebesar 79 lebih tinggi dari pada nilai rata-rata *N-Gain* kelompok kelas konvensional yaitu sebesar 60. Hal tersebut menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada pembelajaran ke 1.

Hasil data yang sudah diperoleh pada penelitian yaitu Uji t dari rata-rata *N-Gain* kedua kelompok tersebut diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,632 > 2,01808$ hal ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku, peserta didik pada kelompok kelas *Problem Based Learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pada peserta didik kelompok kelas Konvensional. Data yang diperoleh dapat menunjukkan bahwa penelitian ini dapat menunjukkan perbedaan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku melalui model *Problem Based Learning* dan model pembelajaran

konvensional.

Pada penelitian ini dapat menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional. Hasil pada penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku lebih baik dan lebih meningkat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dibandingkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Dalam hal ini yang membuat peserta didik lebih aktif pada proses pembelajaran yaitu dengan membuat peserta didik lebih leluasa untuk mengungkapkan pemahaman yang diketahui, sehingga peserta didik lebih aktif dalam melakukan diskusi, dan aktif dalam menyampaikan pertanyaan maupun pendapatnya.

Seperti yang dikemukakan oleh Saputri (2021: 22) yang mengatakan bahwa *Problem Based Learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menghadapkan peserta didik dengan berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupannya. Dengan model pembelajaran ini, peserta didik dalam proses pembelajaran disuguhkan permasalahan agar peserta didik dapat berperan aktif dan rasa ingin tahu peserta didik tinggi.

Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Candra Okta Prayoga, pada tahun 2017 dengan judul “Penggunaan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pekerjaan Di Sekitarku”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa

penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar yang sebelumnya hanya mencapai 48% meningkat menjadi 85%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik pada subtema Pekerjaan Di Sekitarku di kelas IV SDN Bojongloa 6 Bandung. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk diterapkan di kelas IV salah satunya pada subtema Pekerjaan Di Sekitarku.

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan serta pembahasan di atas, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1, dari hasil uji t dua arah, didapatkan t_{hitung} sebesar 4,632 dengan dk (derajat kebebasan) sebesar 42 ($22+22-2$) maka diperoleh t_{tabel} pada taraf signifikan sebesar $\alpha/2 = 0,05/2$ sebesar 2,01808. Jika dibandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan kriteria pengujian hipotesis dua arah H_0 diterima jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ dari t_{tabel} (-2,01808), maka dari data tersebut dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima.

2. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa pengaruh perbedaan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil penelitian kelompok peserta didik yang menggunakan perlakuan model

Problem Based Learning lebih baik dari pada kelas yang menggunakan perlakuan model konvensional. Perbedaan hasil belajar tersebut karena faktor keterbatasan dalam penelitian yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu :

- a. Penelitian dibatasi hanya pada subtema Pekerjaan Di Sekitarku.
- b. Penelitian hanya dibatasi pada peserta didik kelas IV-A dan IV-B, Sekolah Dasar Negeri Lawanggintung 2 Bogor sehingga generalisasi terbatas pada populasi penelitian dan populasi yang memiliki.
- c. Pada kegiatan penelitian menggunakan aplikasi *Zoom Meeting*, peserta didik memiliki kendala waktu dan jaringan internet yang terkadang tidak stabil.
- d. Pada awal kegiatan pelaksanaan proses penelitian peserta didik masih beradaptasi dengan model pembelajaran yang digunakan.
- e. Keterbatasan saat mengerjakan soal yang mengharuskan online.
- f. Pengetahuan peneliti yang masih terbatas juga mempengaruhi penelitian dimana sebaiknya peneliti memiliki lebih banyak pengetahuan mengenai penelitian ini agar hasil penelitian dapat lebih baik lagi.
- g. Keterbatasan sumber data dikarenakan sedang dalam kondisi Pandemi *Covid-19*.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran pertama antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional. Hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran pertama dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Simpulan di atas sesuai dengan hasil penelitian sebagai berikut:

Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku antara peserta didik yang mendapat pengajaran dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (eksperimen) dengan nilai *N-Gain* 79, nilai rata-rata pretest sebesar 69,5 dan nilai rata-rata posttest sebesar 94,05 dengan presentase kelulusan sebesar 90,9%, sedangkan model pembelajaran konvensional dengan nilai *N-Gain* 60 rata-rata nilai pretest sebesar 68,9 dan rata-rata nilai posttest sebesar 87,68 dengan presentase kelulusan sebesar 40,9%. Hasil pengujian hipotesis menyatakan H_a diterima karena t_{hitung} 4,632 lebih besar dari t_{tabel} 2,0180.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Memberikan alternatif dan pembaharuan dengan menggunakan model pembelajaran yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran Subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran pertama, sehingga dapat memberikan peningkatan hasil belajar dan membuat kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik menjadi lebih semangat dan berani dalam menyampaikan pendapat, berdiskusi, dan meningkatkan rasa ingin tahu yang tinggi dalam proses pembelajaran subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan berdampak baik pada hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Kepala Sekolah

Perbaiki mutu dan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik di masa yang akan datang dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013

salah satunya *Problem Based Learning*.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat memingkatkan hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku pembelajaran ke 1 dan lebih mendorong peserta didik untuk berperan aktif dan semangat dalam proses pembelajaran, oleh sebab itu disarankan kepada guru untuk menerapkan pendekatan, model, media atau strategi dalam pembelajaran agar peserta didik lebih memahami dan berpikir kreatif dan berfikir kritis dengan menyelesaikan sebuah permasalahan dengan hal yang bersifat realistik.

2. Bagi peserta didik

Peserta didik hendaknya memenuhi tanggung jawab sebagai murid serta berperan aktif dan belajar sungguh-sungguh untuk memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi kepala sekolah

Para pengembang kurikulum di sekolah sebaiknya memperhatikan dan mempertimbangkan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan pembelajaran pada kurikulum

2013 khususnya subtema Pekerjaan Di Sekitarku. Penelitian ini bisa dijadikan acuan untuk pembelajaran selanjutnya, karena dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asriningtyas, Anastasia N., Firosalia K., dan I. A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 SD*. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 26.
- Dewana, Aditya. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD*. Universitas Tanjungpura.
- Fauzia, H. A. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD*. *Jurnal Primary*, 7(1), 42.
- Gani, R. A., Syahiril, W., & Aditiya, S. (2021). *Perbedaan Hasil Belajar Melalui Model Discovery Dan Problem Based Learning*. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 04(1), 57.
- Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawanto. (2017). *Statistik Pendidikan*. Sleman: Deepublish.
- Helyandari, Baiq Henny, Hairunnisyah Sahidu, dan H. (2020). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik MA Darul Hikmah Darek*. *Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 5(1), 12.
- Herlina, S. dan J. B. K. (2021). *Pemahaman Konsep Bentuk Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas IV Sd*. *Journal Of Elementary Education*, 04(03), 423.
- Ibrahim. (2017). *Pengaruh Problem Based Learning*. 8-31.
- Islam, Faisal M., Nyoto Harjono, dan Gamaliel S. A. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD*. *Jurnal Mitra Pendidikan*. 2,(7).613.
- Isnaeni, F. dan T. Windiyani. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Tema 8 Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning*. *Journal of Social Studies, Arts and Humanities*. 1(1), 41-44.

- Komariyah, S. dan A. F. N. L. (2018). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 57.
- Kosasih, E. (2018). *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.88.
- Mas'adah, Luluk. (2017). *Peningkatan pemahaman materi jenis-jenis pekerjaan pada mata pelajaran IPS melalui metode Course Review Horray di MI Miftahul Huda Driyorejo Gresik*. UIN Sunan Ampel Surabaya. 18-19.
- Mustopa, A., Jasim, J., Basri, H., & Barlian, U. C. (2021). *Analisis Standar Penilaian Pendidikan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 25. <https://doi.org/10.33751/jmp.v9i1.3364>
- Nisa, Fadilah Khairun. 2019. *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Matematika”*. Universitas Pakuan: tidak diterbitkan.
- Nursyifa, Mauliya. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Komponen Ekosistem*. Universitas Pakuan: tidak diterbitkan.12
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 175. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022099>
- Pratiwi, R. A. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Pada Subtema Pelestarian Lingkungan Dengan Model Problem Based Learning*. 15-48.
- Prayoga, Candra Okta. (2017). *Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Pekerjaan Di Sekitarku*. Universitas Pasundan.
- Putri, Saskia W. (2019). *Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model Discovery Learning dan Model Problem Based Learning*. Universitas Pakuan: tidak diterbitkan.12.
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu: Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Ghalia Indonesia.10.
- Sahimin, Nasution, W. N., & Sahputra, E. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI*. *Edu Riligia*, 1(2), 155.

- Salamah, U. (2018). *Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan. Evaluasi*, 2(1), 275.
- Sanjaya, Wlna. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.214.
- Saputri, Hanifa Nadhira. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan*. Universitas Pakuan: tidak diterbitkan. 22.
- Septiana, T. S. dan M. R. K. (2018). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran PKn Di SD Muhammadiyah Kauman. Fundadikdas*, 1(1), 101.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning*. Sleman: Deepublish.22.
- Sugiyono. (2014). *Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif. Intro (PDFDrive).pdf*.
- Suprijono, Agus. (2017). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.6-7.
- Suardi, Dana R. (2012). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar. Economic Education Analysis Journal*. 1,(2), 2.
- Tampubolon, Saur. (2016). *Penelitian Pendidikan dan Karya Tulis Ilmiah Berbasis Kurikulum 2013*. Depok: Khalifah Mediatama.
- Tim Dosen PGSD. (2020). *Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi*. Bogor: Universitas Pakuan.
- Tyas, R. (2017). *Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika. Tecnoscienza*, 2(1), 46.
- Wahyono, H. (2019). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Penilaian Hasil Belajar pada Generasi Milenial di Era Revolusi Industri 4.0. Proceeding of Biology Education*. 3(1), 192–201.
- Windiyani, T. (2017). *Penerapan Model Number Head Together Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 1(2), 71-81.
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan*

Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
 Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 Nomor : 1734/SK/D/FKIP/II/2022

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana.
 4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nmor 35/KEP/REK/VIII/2020, tentang Pemberhentian Dekan Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dekan Masa Bakti 2020-2025 di Lingkungan Universitas Pakuan.

Memperhatikan : Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Mengangkat Saudara
 Pertama :
 Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd : Pembimbing Utama
 Ade Wijaya, M.Psi : Pembimbing Pendamping

Nama : Novia Sriheryani
 NPM : 037117123
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI SEKITARKU

Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.



Ditetapkan di Bogor
 pada tanggal 12 Januari 2022
 Dr. Ika Suhardi, M.Si.
 NIP. 1. 0694 021 205

Tembusan :
 1. Rektor Universitas Pakuan
 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

Lampiran 2



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3552/WADEK I/FKIP/III/2021

27 Agustus 2021

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Lawanggintung 2
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Novia Sriheryani
NPM : 037117123
Program Studi : PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan
Bagian Akademik,

Rosdi Andiana, M.Pd.
NIK : 11006025469

Lampiran 3



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3765/WADEK I/FKIP/XI/2021 02 November 2021
Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SDN Lawanggintung 2
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Novia Sriheryani
NPM : 037117123
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan



Sangir Buwana, M.Pd.
NIK. 11006025469

Created By: Sign Doc

Lampiran 4



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3967/WADEK I/FKIP/XI/2021

26 November 2021

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Lawangintung 2
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Novia Sriheryani
NPM : 037117123
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 29 November s.d. 13 Desember 2021 mengenai: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI SEKITARKU

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan

Endang Purwana, M.Pd.
NIP. 11006025469

Lampiran 5


PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI LAWANGGINTUNG 2
 Jalan Lawanggantung No 2B Telp. (0251) 8383660 Bogor 16134
 NISB : 101026102014 – Terakreditasi "A" – NPSN 20220451
 e-mail : sdnlawanggantung2@bogor.go.id

SURAT KETRANGAN
No : 421.2/126/SD.Lwg.2/XII/2021

Kepala Sekolah Dasar Negeri Lawanggintang 2 Kecamatan Bogor Selatan Kota Bogor menerangkan bahwa :

Nama	: Novia Sriberyani
NPM	: 037117123
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester	: Akhir

Adalah mahasiswa Universitas Pakuan Bogor yang telah melakukan **Penelitian** di SDN Lawanggintang 2 Kota Bogor yang dilaksanakan pada hari Kamis s.d Jum'at tanggal 29 November s.d. 13 Desember 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 21 Desember 2021
 Plt. Kepala SDN Lawanggintang 2

 Hj. Sudiah Ratnayanti, S.Pd. MM
 NIP. 196510271986102003

Lampiran 6

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah	Nomor Butir Soal	Jumlah	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis unsur cerita secara tepat	C4	1, 4, 15, 17, 26, 32, 33, 39	8	PG
		3.5.2 Menilai tokoh dalam teks cerita	C5	2, 3, 14, 16, 18, 27, 40	7	
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di	3.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar	C4	5, 6, 7, 8, 21, 30, 38	7	PG
		3.3.2 Mengelompokkan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar	C4	19, 20, 22, 31, 36, 37	6	

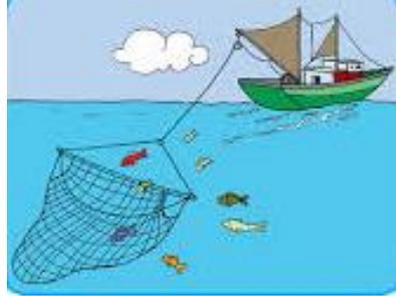
	lingkungan sekitar sampai provinsi					
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menunjukkan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	C4	10, 12, 13, 23, 24, 25, 35	7	PG
		3.8.2 Membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk diagram venn	C4	9, 11, 28, 29, 34,	5	
Jumlah					40	

Lampiran 7
INSTRUMEN TEST UJI COBA SUBTEMA PEKERJAAN DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN 1

Nama :
 Kelas :
 Nomer Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat

1. Sebelum memberikan pendapat terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah....
 - a. Tema
 - b. Tokoh
 - c. Pesan moral
 - d. Pengarang
2. Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah....
 - a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
 - b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
 - c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
 - d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya
3. Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut....
 - a. Tidak bisa membuat cepat kaya
 - b. Tidak perlu banyak tenaga
 - c. Tidak perlu banyak waktu
 - d. Tidak merugikan orang lain
4. Setiap orang yang bekerja memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali....
 - a. Untuk mendapatkan penghasilan
 - b. Untuk memenuhi kebutuhan
 - c. Untuk mendapat gelar dan martabat
 - d. Untuk menyejahterakan keluarga
5. Suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan....
 - a. Jasa
 - b. Karya
 - c. Barang
 - d. Uang

6. Contoh pekerjaan yang menghasilkan barang adalah....
- Suster
 - Penyiar
 - Peternak
 - Guru
7. Guru adalah contoh pekerjaan yang menghasilkan jasa berupa....
- Menjual buku
 - Mengajarkan ilmu
 - Mengobati pasien
 - Membersihkan kelas
8. Berikut ini yang tidak termasuk pekerjaan yang menghasilkan barang adalah....
- Nelayan
 - Petani
 - Sopir
 - Pengrajin tenun
9. Saat ini petani telah menggunakan traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah....
- Tanah menjadi lembek
 - Keluar biaya lebih
 - Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
 - Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah
10. Pekerjaan sebagai nelayan adalah pekerjaan yang baik, namun bisa menjadi buruk jika nelayan tersebut....
- Memancing ikan seharian
 - Menggunakan jaring ikan
 - Menggunakan bahan peledak
 - Bekerja setiap hari
- 11.
- 
- Penggunaan pukot harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena....
- Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
 - Pukat harimau bisa meracuni ikan
 - Membahayakan nyawa nelayan di laut
 - Mencemari air laut menjadi penuh limbah
12. Bahan peledak yang digunakan untuk menangkap ikan dalam jumlah besar, namun dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan adalah....
- Bom ikan
 - Jala
 - Pukat harimau
 - Jaring trawl
13. Upaya yang dapat dilakukan untuk memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah....

- a. Membuat bom lebih banyak
 - b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
 - c. Mengganti bom ikan dengan pukot harimau
 - d. Berpindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya
14. Dalam pengolahan sumber daya alam seperti ikan, banyak pekerjaan yang terlibat di dalamnya seperti nelayan, penjual ikan, sopir pengangkut ikan hingga warung yang memasak ikan. Hal itu menunjukkan bahwa setiap pekerjaan di bidang tertentu adalah saling....
- a. Bersaing
 - b. Membutuhkan
 - c. Berjauhan
 - d. Memerintah

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no. 15 sampai 18!

Di sebuah taman yang cantik, seekor semut kecil berjalan-jalan mengelilingi taman di pagi hari yang cerah. Semut melihat ada sebuah kepompong menggantung di salah satu tanaman. Semut kemudian berkata, "Kasian sekali kamu kepompong, sudah jelek tidak bisa ke mana-mana lagi. Ayo turun dan nikmati taman yang cantik ini!" Tapi kepompong tersebut diam saja dan tidak menanggapi semut. Kemudian semut pun melanjutkan jalan-jalannya tanpa menghiraukan

kepompong.

Suatu hari karena kecerobohnya, semut jatuh ke dalam kubangan lumpur karena semalam hujan lebat. Karena tidak bisa berenang dan keluar dari lumpur, semut pun berteriak minta tolong. Kebetulan ada seekor kupu-kupu cantik yang melintas dan melihat semut yang sedang kesusahan.

Diambilnya ranting kecil kemudian diulurkannya ke arah semut, "Ayo semut! Raih ranting ini dan aku akan mengangkatmu keluar dari lumpur!" Semut pun meraih ranting tersebut dan berhasil keluar dari jebakan lumpur. Ketika akan berterima kasih kepada kupu-kupu, betapa malunya semut bahwa yang telah menyelamatkannya adalah kepompong jelek yang ia hina tempo hari. Ia pun meminta maaf pada kupu-kupu dan kupu-kupu pun memaafkannya.

15. Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah....
- a. Semut
 - b. Kepompong
 - c. Kupu-kupu
 - d. Kancil
16. Sifat dari tokoh Kepompong pada cerita tersebut adalah....
- a. Rendah diri
 - b. Sabar
 - c. Keras kepala
 - d. Angkuh
17. Alur yang digunakan pada cerita di atas yaitu....
- a. Maju
 - b. Mundur
 - c. Maju dan mundur

- d. Campuran
18. Pesan moral yang dapat kita teladani dari cerita di atas yaitu....
- Membenci teman yang mengejek kita
 - Menolong teman yang kesusahan
 - Berterima kasih meskipun tidak ditolong
 - Selalu menyayangi teman dekat
19. Di bawah ini terdapat beberapa pekerjaan, yaitu:
- Suster
 - Sopir
 - Peternak
 - Pengrajin
 - Tantara
 - Penjahit
- Dari beberapa pekerjaan di atas manakah yang termasuk pekerjaan menghasilkan jasa....
- 1, 2, dan 3
 - 2, 4, dan 5
 - 1, 2, dan 5
 - 2, 5, dan 6
20. Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah....
- Produksi
 - Distribusi
 - Konsumsi
 - Registrasi
21. Ayah Anto bekerja setiap hari sebagai tukang cukur rambut. Pekerjaan ayah Anto termasuk pekerjaan yang menghasilkan
- Produk
 - Jasa
 - Parfum
 - Kenyamanan
22. Denita menyalurkan gelang hiasan yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai....
- Produsen
 - Konsumen
 - Distributor
 - Kontraktor
23. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam....
- Hayati
 - Non hayati
 - Tidak dapat diperbaharui
 - Nabati
24. Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam....



- Dapat diperbaharui
- Tidak dapat diperbaharui

- c. Nabati
d. Hewani
25. Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu....
- Menggunakan pestisida
 - Menggunakan pupuk anorganik
 - Pengolahan limbah
 - Alih lahan pertanian jadi mal
26. *Perhatikan cerita di bawah ini!*
Para binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau.
Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah....
- Kuat
 - Dermawan
 - Sombong
 - Lemah
27. Komentar yang sesuai untuk watak Kerbau pada cerita di atas adalah....
- Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
 - Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
 - Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
 - Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong
28. Menangkap ikan tidak boleh menggunakan peralatan yang bisa merusak sumber daya alam. Berikut cara menangkap ikan yang dilarang, kecuali....
- Pukat harimau
 - Bom ikan
 - Jaring trawl
 - Jaring tradisional
29. Kegiatan menangkap ikan di laut harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang....
- Sangat sederhana
 - Ramah lingkungan
 - Modern
 - Daya tangkapnya besar
30. Berikut di bawah ini kegiatan ekonomi yang dapat dilakukan oleh nelayan adalah....
- Membawa hasil tangkapan ke pelelangan ikan
 - Mengolah ikan kemudian menjualnya
 - Membawa ikan dari pelelangan ke pelanggan
 - Menjual ikan di pelelangan kepada pedagang ikan
31. Di bawah ini terdapat beberapa pekerjaan, yaitu:
- Suster
 - Sopir
 - Peternak
 - Pengrajin

- 5) Tentara
- 6) Penjahit

Dari beberapa pekerjaan di atas manakah yang termasuk pekerjaan menghasilkan barang....

- a. 1, 2, dan 3
 - b. 3, 4, dan 6
 - c. 2, 5, dan 6
 - d. 1, 4, dan 5
32. Tokoh yang karakternya melawan karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonist disebut dengan tokoh....
- a. Figuran
 - b. Antagonis
 - c. Pembantu
 - d. Pelengkap
33. Pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang kepada pembaca melalui tulisannya, agar pembaca dapat menarik kesimpulan dari cerita disebut dengan....
- a. Tema
 - b. Tokoh
 - c. Amanat
 - d. Alur
34. Penggunaan teknologi memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah....
- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
 - b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
 - c. Memasang penjaring khusus pada cerobong asap
 - d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen
35. Hutan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah....
- a. Tebang pilih
 - b. Reboisasi
 - c. Eksploitasi
 - d. Terasering
36. Profesi yang saling berkaitan dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu....
- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
 - b. Petani sayuran dan juru masak
 - c. Juru masak dan pelayan restoran
 - d. Tukang parkir dan pelayan restoran
37. Pedagang besar menjual ikan kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan....
- a. Konsumsi

- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 38 sampai 40!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

38. Dalam cerita di atas, pekerjaan yang dikerjakan oleh Bibi adalah....
- a. Peternak
 - b. Pelukis
 - c. Pengrajin
 - d. Penenun

39. Latar belakang yang tampak pada cerita tersebut adalah....
- a. Waktu: malam hari
 - b. Suasana: gembira
 - c. Budaya: adat di pesisir
 - d. Tempat: di pesisir pantai

40. Berikut di bawah ini merupakan tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah....
- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
 - b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
 - c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
 - d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

KUNCI JAWABAN

1. D	23.A
2. C	24.B
3. D	25.C
4. C	26.C
5. A	27.D
6. C	28.D
7. B	29.B
8. C	30.D
9. D	31.B
10.C	32.B
11.A	33.C
12.A	34.B
13.B	35.B
14.B	36.B
15.A	37.B
16.A	38.C
17.A	39.D
18.B	40.A
19.C	
20.D	
21.B	
22.C	

Lampiran 9

Tabel Uji Reliabilitas

UJI RELIABILITAS SUBTEMA PEKERJAAN DI SEKITARKU																																																	
No.	Nama Peserta Didik	NO. SOAL																																								TOTAL							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40								
1	Adiyya M. Bimantoro	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	33							
2	Amanda Eca Irawan	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	26					
3	Angelita Rubiyanti Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34				
4	Annisa Wasyita	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	13				
5	Asyker Rafael Manuhua	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34			
6	Daina Aurelia	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37			
7	Deina Farah Aulia	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22			
8	Dizahira Alizkha Alfecta	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	25			
9	Fatih Muhsadzobz Kuma	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24			
10	Fauz Luthi Annisa	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	24		
11	Lahira Nurkayla Rachel	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34		
12	Kiran Dwi Rahayu	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	35		
13	Labbah Talha Ahaya	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37		
14	M. Rizky Tadin	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
15	M. Vickal Pratama	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
16	Muhammad Rajib Asyri Ham	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	25	
17	Muhammad Djoni Marcello R	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	20	
18	Nadya Putri Almira	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	21		
19	Naura Aniyah	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33		
20	Nurhamsyah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
21	Nuzli Siti Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	
22	Raisya A. R.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
23	Rerazaqueen N. N.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	
24	Ricky Satria Gardana Jalar	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
25	Ryana Tri Sathira	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
26	Satyio Shiva Dewi Hapsani	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	
27	Sisa Al jahra	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	19
28	Sovira Ibrahim	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
29	Zakia Salira	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	
30	Zulfan Hilmi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
Jumlah		25	23	20	23	22	25	21	15	18	24	5	24	27	24	26	27	24	10	22	22	18	18	16	22	23	19	27	19	25	26	29	26	27	24	20	22	20	18	21	21	21	888						
n		30																																															
K		40																																															
K-1		39																																															
Varian Total		42,4092																																															
p		0,833333	0,766667	0,666667	0,766667	0,733333	0,833333	0,7	0,5	0,6	0,8	0,166667	0,8	0,9	0,8	0,866667	0,9	0,8	0,333333	0,733333	0,733333	0,6	0,6	0,533333	0,733333	0,766667	0,633333	0,9	0,633333	0,833333	0,866667	0,966667	0,866667	0,9	0,8	0,666667	0,733333	0,666667	0,6	0,7	0,7								
r		0,166667	0,233333	0,333333	0,233333	0,266667	0,166667	0,3	0,5	0,4	0,2	0,833333	0,2	0,1	0,2	0,133333	0,1	0,2	0,666667	0,266667	0,266667	0,4	0,4	0,466667	0,266667	0,233333	0,366667	0,1	0,366667	0,166667	0,133333	0,833333	0,133333	0,1	0,2	0,333333	0,266667	0,333333	0,4	0,3	0,3								
sq		0,138889	0,178889	0,222222	0,178889	0,195556	0,138889	0,21	0,25	0,24	0,16	0,138889	0,16	0,09	0,16	0,115556	0,09	0,16	0,222222	0,195556	0,195556	0,24	0,24	0,248889	0,195556	0,178889	0,232222	0,09	0,232222	0,138889	0,115556	0,822222	0,115556	0,09	0,16	0,222222	0,195556	0,222222	0,24	0,21	0,21								
Spq		7,051111	6,912222	6,733333	6,511111	6,332222	6,136667	5,997778	5,787778	5,537778	5,297778	5,137778	4,998889	4,838889	4,748889	4,588889	4,473333	4,383333	4,223333	4,001111	3,805556	3,61	3,37	3,13	2,881111	2,685556	2,506667	2,274444	2,184444	1,952222	1,813333	1,697778	1,665556	1,55	1,46	1,3	1,077778	0,882222	0,66	0,42	0,21								
r=20		0,855114																																															

Lampiran 12

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SDN Lawanggantung 2 Bogor
Kelas/Semester	: 5 A/1
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Hari, Tanggal	: Kamis, 11 November 2021
Pukul	: 08.00-10.00 WIB

B. Variabel Hasil Belajar

1. Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Uji Coba	Nomor Soal	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal
Valid	1,2,3,4,5,9,10,11,13,15,17,20,22,23,24,25,26,27,28,29,32,33,34,35,36,37,39,40	70%	28
Invalid	6,7,8,12,14,16,18,19,21,30,31,38	30%	12
	Jumlah	100%	40

2. Uji Reliabilitas

Jumlah Soal Valid	Koefisien Reliabilitas	Kriteria
28	KR-20 = 0,85	Sangat tinggi

3. Tingkat Kesukaran

Indeks	Indeks Kesukaran	Jumlah	Hasil (%)	Nomor Butir Soal
$0,00 < p \leq 0,29$	Sukar	1	3,5%	11
$0,30 < p \leq 0,69$	Sedang	10	35,8%	3,9,22,23,26,28,35,37,39,40

0,70 < p ≤ 1,00	Mudah	17	60,7%	1,2,4,5,10,13 15,17,20,24,25, 27,29,32,33,34, 36
Jumlah		28	100%	

4. Perhitungan Daya Pembeda

Indeks	Daya Pembeda	Jumlah	Hasil (%)	Nomor Butir Soal
0,00-0,19	Jelek	1	3,5%	10
0,20-0,39	Cukup	16	57,2%	1,2,3,4,11,13, 15,23,25,27,28, 29,32,33,34,39
0,40-0,69	Baik	10	35,8%	5,9,17,20,22,24, 35,36,37,40
0,70-1,00	Baik Sekali	1	3,5%	26
Jumlah		28	100%	27

Simpulan

Banyaknya butir soal yang digunakan untuk penelitian (setelah uji instrument) yaitu:

Soal **VALID** sebanyak **27** Soal dengan kategori baik sekali, baik, dan cukup.

Bogor, 17 November 2021

Mengetahui,

Pembimbing I,



Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd.

NIK. 1.1213032624

Pembimbing II



Ade Wijaya, M.Psi

NIK. 1.0212009587

Peneliti,



Novia Sriheryani

NPM. 037117123

Lampiran 13

PERHITUNGAN MANUAL HASIL UJI INSTRUMEN

1. Perhitungan Manual Uji Validitas (contoh butir soal nomor 2)

$$r_{\text{pbi}} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \cdot \sqrt{\frac{p}{q}}$$

r_{pbi} = koefisien korelasi point biserial

M_p = rata-rata skor subyek yang menjawab benar dibagi siswa yang menjawab benar

M_t = rata-rata skor total

SD_t = standar deviasi

p = proporsi siswa yang menjawab benar
 $\frac{\text{banyaknya responden menjawab benar}}{\text{jumlah responden seluruhnya}}$

q = proporsi siswa yang menjawab benar ($q = 1 - p$)

Penjelasan :

$\Sigma X_t = 868$ (skor total siswa)

$N = 30$ (jumlah siswa)

$\Sigma X_t^2 = 26344$ (skor total siswa pangkat 2)

$R_{\text{tabel}} = 0,374$ (tabel nilai koefisien korelasi 5%)

a. Menentukan p

$$p = \frac{23}{30} = 0,767$$

b. Menentukan q

$$1 - p = 1 - 0,767 = 0,233$$

c. Menentukan M_p

No absen yang jawabannya betul di soal nomor 2

1,2,3,5,6,9,10,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,29,30

($N_1 = 23$)

Mean dari skor yang dijawab dengan betul (M_t)

$$\frac{32+26+34+34+37+24+24+35+36+33+25+20+21}{23}$$

$$= \frac{700}{23} = 30,43$$

d. Menentukan M_t

$$\frac{\Sigma X_t}{N} = \frac{868}{30} = 28,93$$

e. Menentukan SD_t

$$\begin{aligned}
 SD_t &= \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{n} - \left(\frac{\sum X_t}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{26344}{30} - \left(\frac{868}{30}\right)^2} \\
 &= \sqrt{878,13 - (28,93)^2} \\
 &= \sqrt{878,13 - 836,94} \\
 &= \sqrt{41,19} = 6,417
 \end{aligned}$$

f. Menghitung koefisien korelasi r_{pbi}

$$\begin{aligned}
 r_{pbi} &= \frac{M_p - M_t}{SD_t} \cdot \sqrt{\frac{p}{q}} \\
 &= \frac{30,43 - 28,93}{6,4} \cdot \sqrt{\frac{0,767}{0,233}} \\
 &= \frac{1,5}{6,4} \sqrt{3,291} \\
 &= 0,23 \cdot 1,81 \\
 &= 0,4163 \text{ (0,42)}
 \end{aligned}$$

Rhit 0,42 > rtabel 0,374 (valid)

2. Perhitungan Manual Reliabilitas (butir soal nomor 2)

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{St^2 - \sum pq}{S^2}\right) \\
 r_{11} &= \left(\frac{40}{40-1}\right) \left(\frac{42,4 - 6,91}{42,4}\right) \\
 r_{11} &= \left(\frac{40}{39}\right) \left(\frac{35,49}{42,4}\right) \\
 r_{11} &= (1,02)(0,83) \\
 r_{11} &= 0,8466 \text{ (0,85)}
 \end{aligned}$$

3. Perhitungan Manual Indeks Kesukaran (butir soal nomor 2)

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{23}{30} = 0,767 \text{ (mudah)}$$

4. Perhitungan Manual Daya Pembeda (butir soal nomor 2)

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

$$JA = 15 \qquad BA = 13$$

$$JB = 15 \qquad BB = 10$$

$$PA = \frac{BA}{JA} = \frac{13}{15} = 0,867$$

$$PB = \frac{BB}{JB} = \frac{10}{15} = 0,667$$

$$D = PA - PB = 0,867 - 0,667 = 0,2 \text{ (CUKUP)}$$

Lampiran 14**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Lawanggintung 2
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Waktu Pelaksanaan : 1 hari
Model Pembelajaran : Konvensional



Oleh:
Novia Sriheryani
037117123

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum Wr. Wb.. Selamat pagi Ayah dan Bunda semua. Pembelajaran kali ini masih dilaksanakan secara daring, sehingga bimbingan dari Ayah dan Bunda memegang peranan besar untuk Ananda melakukan aktivitas pembelajaran dari rumah.

Salam semangat, ceria, dan tetap sehat untuk kita semua 😊

Satuan Pendidikan	: SDN Lawanggingtung 2	Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Kelas/ Semester	: IV/ 1	Pembelajaran Ke-	: 1
Tema/ Subtema	: 4/ 2	Alokasi Waktu	: 1x45 menit

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Bahasa Indonesia Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1	Bahasa Indonesia Menganalisis unsur cerita secara tepat
		3.5.2	Menilai tokoh dalam teks cerita
4.5	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1	Mengemukakan pendapat dan alasan pribadi penilaiannya terhadap teks cerita dalam bentuk lisan dan tulisan
3.3	IPS Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1	IPS Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar
		3.3.2	Mengelompokkan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan	4.3.1	Menganalisis hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar
		4.3.2	Menyimpulkan hasil

	sekitar sampai provinsi		identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar
3.8	IPA Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1	IPA Menunjukkan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam
		3.8.2	Membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk diagram venn
4.8	Melakukan kegiatan berupa upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1	Membuat laporan singkat tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks cerita tentang sosok pekerja, peserta didik mampu menganalisis unsur cerita yang terdapat pada teks dengan benar.
2. Dengan membaca teks cerita, peserta didik mampu menilai tokoh dalam teks cerita dengan benar.
3. Dengan membaca teks cerita, peserta didik mampu mengemukakan pendapat dan alasan pribadi penilaiannya terhadap teks cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
4. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan tepat.
6. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan dengan detail.
7. Setelah menganalisis hasil identifikasi, peserta didik mampu menyimpulkan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan tepat.

8. Setelah melihat tayangan video, peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
9. Setelah mengamati video tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, peserta didik mampu membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keberadaan sumber daya alam dengan tepat dalam bentuk diagram venn.
10. Setelah melihat tayang video, peserta didik mampu membuat laporan singkat tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alat dan Media
Waktu	5 Menit	
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama. 2. Guru mendata kehadiran peserta didik, kemudian menanyakan kabar. (Motivasi) 3. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<i>Google classroom/Zoom Meeting, WhatsApp</i>
Waktu	30 Menit	
<i>Konvensional</i>		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan materi yang akan dipelajari melalui <i>Zoom Meeting</i>. 2. Guru menjelaskan materi kepada peserta didik. 3. Guru membimbing peserta didik untuk fokus kepada materi tersebut. 4. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya mengenai materi tersebut. 5. Guru memberikan penjelasan Kembali 	<i>Google classroom/Zoom Meeting</i>

	<p>kepada peserta didik mengenai materi tersebut.</p> <p>6. Guru mempersilahkan peserta didik untuk memberikan kesimpulan tentang apa yang telah dilakukan.</p> <p>7. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap apa yang telah diselesaikan oleh peserta didik.</p>	
Waktu	10 Menit	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terhadap semua materi pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi penguatan dan klarifikasi terhadap konsep/pemahaman peserta didik yang kurang tepat. 3. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi terkait materi pada Google Form. 4. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu semangat belajar dan mematuhi protokol kesehatan dalam setiap aktivitas yang dilakukan. (Motivasi) 5. Guru meminta peserta didik untuk membaca doa sesudah melaksanakan pembelajaran. 	<i>Google classroom/Zoom Meeting</i>

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Catatan kegiatan yang dilakukan peserta didik	Tes tertulis	Memaparkan hasil diskusi tentang jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Juhria, S.Pd.
NIP. 196302081984101010

Bogor, November 2021
Mahasiswa Peneliti



Novia Sriheryani
NPM. 037117123

Kepala SDN Lawanggantung 2



Hj. S. Ratnayanti, S.Pd, MM
NIP. 196510231986102003

RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Deskripsi
1.	Affan	Hari ini dapat berbicara dengan sopan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir dengan baik.
2.	Aura	...
dst

2. Penilaian Pengetahuan

Ketepatan dalam menjawab soal tertulis

No.	Penilaian	Skor
1.	Peserta didik dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar	100
2.	Peserta didik dapat menjawab 1 pertanyaan dengan benar	50
3.	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan salah	20

3. Penilaian Keterampilan

Berdiskusi tentang jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	---	--	---

Lampiran 1

BAHAN AJAR


 Subtema 2:
 Pekerjaan di Sekitarku


Mengapa orang harus bekerja?
 Apa manfaat yang diperoleh dari
 pekerjaan itu?

Ayo Membaca


Setiap orang memiliki tujuan saat bekerja. Banyak yang memiliki tujuan mulia saat memilih suatu pekerjaan. Pernahkah kamu bertemu dengan seseorang yang bekerja untuk kepentingan orang lain? Kamu akan belajar tentang hal tersebut melalui cerita pendek berikut.

Bacalah cerita di bawah ini dalam hati!

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

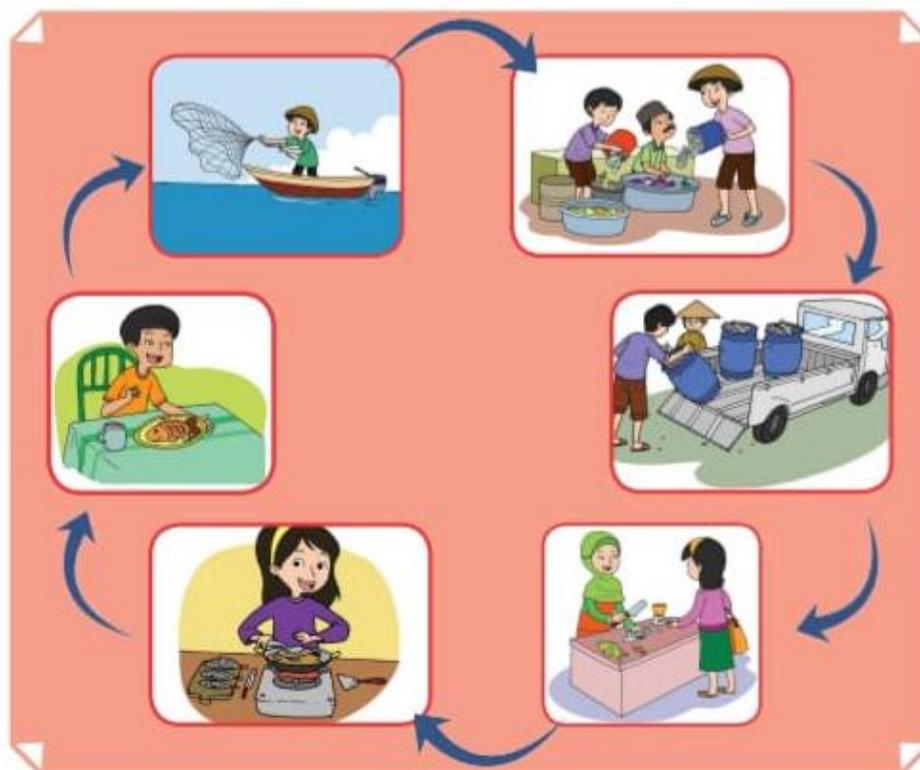
Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Ayo Mengamati



Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan?
Amati gambar di samping!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah ikan dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual ikan atau langsung ke konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.



Dari gambar tersebut, diskusikan dengan temanmu tentang:

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. jenis barang yang diperjualbelikan,
3. jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
4. hasil dari setiap pekerjaan.

Kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan ada pula yang berupa jasa. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa?

Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan perajin.

Pekerjaan yang Menghasilkan jasa

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan sopir.

Tukarkan pekerjaanmu dengan pekerjaan teman sebelahmu! Berilah komentar!



Ayo Berdiskusi



Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapalinya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

Dampak Penggunaan Teknologi

Kemajuan teknologi akan berjalan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, kemajuan teknologi merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan. Berbagai inivasi diciptakan untuk memberi manfaat positif bagi kehidupan manusia, serta sebagai cara baru untuk melakukan aktifitas manusia. Kemajuan teknologi menjadikan kehidupan manusia lebih mudah dan menyenangkan. Namun ada pula dampak negative dari kemajuan teknologi yang kita rasakan. Contohnya merusak lingkungan, polusi, dan sumber daya alam yang semkain menipis. Terjadinya masalah lingkungan hidup disebabkan oleh ketidak seimbangan antara penggunaan teknologi dan lingkungan hidup.

Untuk menjaga antara kemajuan teknologi dan lingkungan hidup perlu di upayakan hal- hal sebagai berikut;

1. Pelaksanaan pembangunan berwawasan lingkungan
2. Pengendalian pencemaran sectoral terhadap lingkungan
3. Memelihara lingkungan terutama penggunaan air tanah
4. Pemeliharaan hutan sebagai paru- paru dunia
4. mendirikan unit- unit pengolahan limbah industry
5. Pengembangan kesadaran lingkungan hidup dikalangan masyarakat melalui PPK, karang taruna, diskkusi, cerdas cermat, kerja bakti, dan gotong royong.

Tekhnologi ramah lingkungan merupakan upaya mengurangi dampak negative yang ditimbulkan. Pengembangan teknologi ramah lingkungan dapat dilakukan terhadap bahanyang digunakan, teknologi yang diterapkann, dan pengolahan limbah yang tepat. Tekhnologi ramah lingkungan dapat hjuga memaksimalkan pengolahan lingkungan berkelanjutan berwawasan lingkungan (Buku Siswa Tema 4)

Lampiran 15**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Lawanggintung 2
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 2. Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit
Waktu Pelaksanaan : 1 hari
Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*



Oleh:
Novia Sriheryani
037117123

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PESAN UNTUK ORANG TUA

Assalamualaikum Wr. Wb.. Selamat pagi Ayah dan Bunda semua. Pembelajaran kali ini masih dilaksanakan secara daring, sehingga bimbingan dari Ayah dan Bunda memegang peranan besar untuk Ananda melakukan aktivitas pembelajaran dari rumah.

Salam semangat, ceria, dan tetap sehat untuk kita semua 😊

Satuan Pendidikan	: SDN Lawanggingtung 2	Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA
Kelas/ Semester	: IV/ 1	Pembelajaran Ke-	: 1
Tema/ Subtema	: 4/ 2	Alokasi Waktu	: 1x45 menit

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Bahasa Indonesia Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1	Bahasa Indonesia Menganalisis unsur cerita secara tepat
		3.5.2	Menilai tokoh dalam teks cerita
4.5	Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1	Mengemukakan pendapat dan alasan pribadi penilaiannya terhadap teks cerita dalam bentuk lisan dan tulisan
3.3	IPS Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1	IPS Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar
		3.3.2	Mengelompokkan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar
4.3	Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan	4.3.1	Menganalisis hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar
		4.3.2	Menyimpulkan hasil

	sekitar sampai provinsi		identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar
3.8	IPA Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1	IPA Menunjukkan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam
		3.8.2	Membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk diagram venn
4.8	Melakukan kegiatan berupa upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1	Membuat laporan singkat tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks cerita tentang sosok pekerja, peserta didik mampu menganalisis unsur cerita yang terdapat pada teks dengan benar.
2. Dengan membaca teks cerita, peserta didik mampu menilai tokoh dalam teks cerita dengan benar.
3. Dengan membaca teks cerita, peserta didik mampu mengemukakan pendapat dan alasan pribadi penilaiannya terhadap teks cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
4. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu mengelompokkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan tepat.
6. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan dengan detail.
7. Setelah menganalisis hasil identifikasi, peserta didik mampu menyimpulkan hasil identifikasi tentang kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan tepat.

8. Setelah melihat tayangan video, peserta didik mampu memahami pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.
9. Setelah mengamati video tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, peserta didik mampu membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keberadaan sumber daya alam dengan tepat dalam bentuk diagram venn.
10. Setelah melihat tayang video, peserta didik mampu membuat laporan singkat tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Langkah Kerja	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka dengan salam dan berdoa bersama. 2. Guru mendata kehadiran peserta didik, kemudian menanyakan kabar. (Motivasi) 3. Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari sebelumnya. (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	5 Menit
Kegiatan Inti	Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar seorang nelayan yang ditampilkan oleh guru melalui video. 2. Guru menggali pemahaman peserta didik tentang manfaat dari sebuah pekerjaan. 3. Guru memberikan pertanyaan terkait tempat, tugas, dan manfaat dari 	35 Menit

		pekerjaan seorang nelayan. 4. Peserta didik membaca teks cerita tentang "Pak Welly, Kepala Sekolah".	
	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendiskusikan secara bersama. 6. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat dan alasan suka atau tidak suka terkait teks cerita.	
	Fase 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	7. Guru membimbing peserta didik dalam menganalisis kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan. 8. Peserta didik diminta untuk menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar dengan bahasan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Jenis kegiatan ekonomi - Jenis barang yang diperjualbelikan - Jenis pekerjaan yang terlibat - Hasil dari setiap pekerjaan 9. Guru menampilkan sebuah teks terkait profesi nelayan.	
	Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Peserta didik menuliskan informasi yang diperoleh terkait perbedaan dan persamaan teknologi nelayan tradisional dan	

		<p>nelayan modern dengan menggunakan diagram venn.</p> <p>11. Peserta didik dapat memaparkan hasil pekerjaannya secara singkat.</p>	
	<p>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>12. Guru membimbing peserta didik dalam memaparkan hasil pekerjaannya.</p> <p>13. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap apa yang telah diselesaikan oleh peserta didik</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>		<p>1. Peserta didik bersama guru memberikan kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Guru memberi penguatan dan klarifikasi terhadap konsep/pemahaman peserta didik yang kurang tepat.</p> <p>3. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi terkait materi pada Google Form.</p> <p>4. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu semangat belajar dan mematuhi protokol kesehatan dalam setiap aktivitas yang dilakukan. (Motivasi).</p> <p>5. Guru meminta peserta didik untuk membaca doa sesudah melaksanakan pembelajaran.</p>	<p>5 Menit</p>

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Catatan kegiatan yang dilakukan peserta didik	Tes tertulis	Memaparkan hasil diskusi tentang jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Siti Ria Rohima S.Pd.
NIP.197910222014072001

Bogor, November 2021
Mahasiswa Peneliti



Novia Sriheryani
NPM. 037117123

Kepala SDN Lawanggantung 2



Hj. S. Ratnayanti, S.Pd, MM
NIP. 196510231986102003

RUBRIK PENILAIAN**1. Penilaian Sikap**

No.	Nama Peserta Didik	Deskripsi
1.	Affan	Hari ini dapat berbicara dengan sopan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir dengan baik.
2.	Aura	...
dst

2. Penilaian Pengetahuan

Ketepatan dalam menjawab soal tertulis

No.	Penilaian	Skor
1.	Peserta didik dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar	100
2.	Peserta didik dapat menjawab 1 pertanyaan dengan benar	50
3.	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan salah	20

3. Penilaian Keterampilan

Berdiskusi tentang jenis pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	---	--	---

Lampiran 1

BAHAN AJAR


 Subtema 2:
Pekerjaan di Sekitarku


Mengapa orang harus bekerja?
 Apa manfaat yang diperoleh dari pekerjaan itu?

Ayo Membaca


Setiap orang memiliki tujuan saat bekerja. Banyak yang memiliki tujuan mulia saat memilih suatu pekerjaan. Pernahkah kamu bertemu dengan seseorang yang bekerja untuk kepentingan orang lain? Kamu akan belajar tentang hal tersebut melalui cerita pendek berikut.

Bacalah cerita di bawah ini dalam hati!

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberangkatkan Sudin.

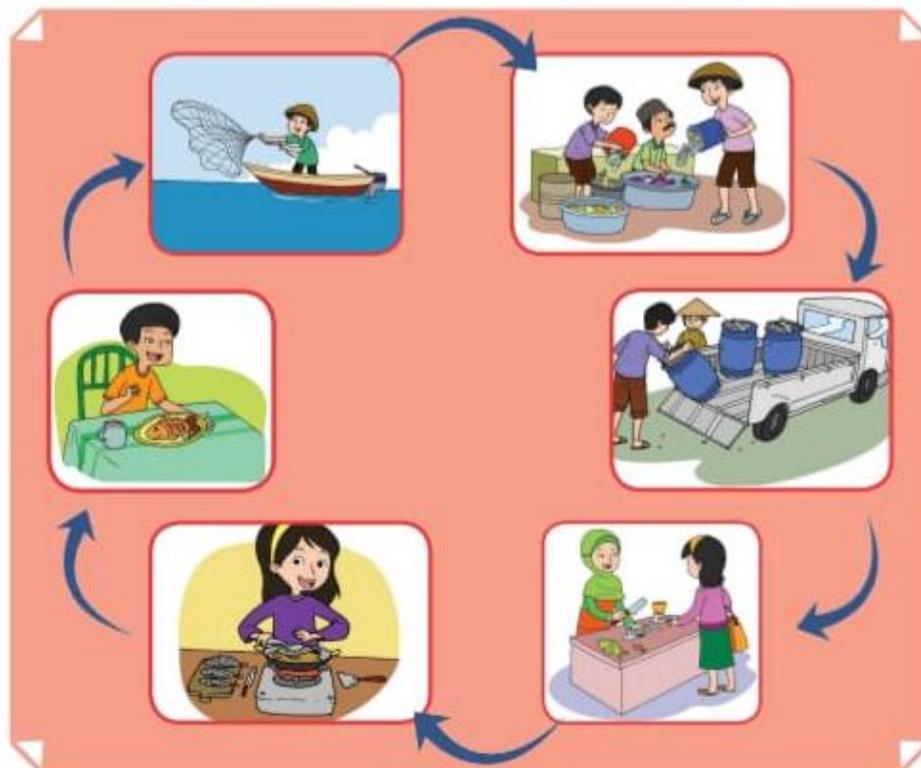
Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Ayo Mengamati



Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan?
Amati gambar di samping!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah ikan dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual ikan atau langsung ke konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.



Dari gambar tersebut, diskusikan dengan temanmu tentang:

1. jenis kegiatan ekonomi,
2. jenis barang yang diperjualbelikan,
3. jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
4. hasil dari setiap pekerjaan.

Kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan ada pula yang berupa jasa. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa?

Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan perajin.

Pekerjaan yang Menghasilkan jasa

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan sopir.

Kegiatan Ekonomi di Sekitarku

Di sekitarku kebanyakan bermata pencaharian sebagai petani. Mereka bekerja di sawah untuk menanam padi dan di kebun untuk menanam tanaman lainnya. Jenis kegiatan ekonomi mereka adalah produksi. Salah satu tanaman yang banyak ditanam di kebun adalah tanaman pisang. Selain penanamannya mudah, pisang juga cepat dapat dijual karena biasanya pedagang yang mendatangi petani untuk membeli pisang. Para petani tersebut menghasilkan barang berupa buah pisang.

Di sekitar tempat tinggalku juga ada beberapa orang yang bekerja sebagai pedagang pisang. Mereka memperoleh pisang dengan cara membeli pisang dari kebun-kebun milik masyarakat sekitar. Biasanya jenis pisang yang diperjualbelikan adalah pisang-pisang yang digunakan untuk membuat makanan seperti seriping dan saleh pisang. Pekerjaan para pedagang pisang menghasilkan jasa yaitu untung yang diperoleh dari menjual pisang.

Pisang-pisang tersebut biasanya dikumpulkan di dekat jalan raya. Setelah terkumpul banyak pisang tersebut diangkut menggunakan mobil angkutan barang menuju pasar terdekat. Ketika berangkat ke pasar mereka biasanya terdiri dari beberapa orang pedagang. Pemilik angkutan

menghasilkan jasa dari ongkos yang diterima dari para pedagang pisang.

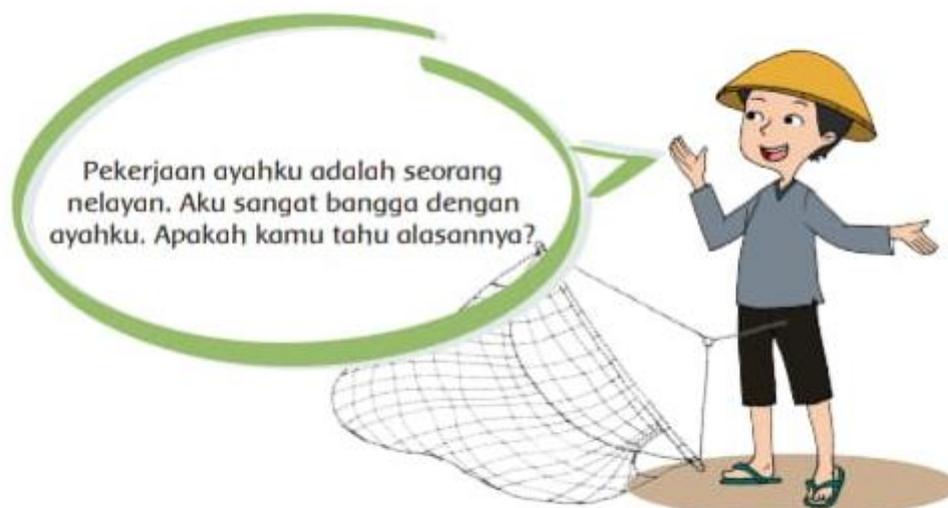
Setelah sampai di pasar pisang-pisang tersebut dijual kepada pengepul pisang. Setelah terjadi tawar menawar dan terjadi kesepakatan harga jual beli dapat dilaksanakan. Dari pasar tersebut oleh pengepul pisang dibawa ke kota besar untuk dijual kembali kepada pembeli yang lainnya. Pengepul pisang menghasilkan jasa dari keuntungan yang diperoleh.

Sesampainya di kota besar pisang-pisang tersebut diperam terlebih dahulu supaya matang. Setelah matang oleh pedagang pisang di pasar pisang-pisang tersebut dijual kepada para pembuat makanan kecil. Penjual pisang di pasar menghasilkan jasa dari keuntungan yang mereka peroleh.

Para pembuat makanan kecil mengolah pisang yang mereka beli di pasar menjadi beberapa makanan kecil seperti pisang goreng, saleh pisang, atau juga dijual sebagai buah-buahan. Para pembuat makanan kecil menghasilkan barang yaitu aneka makanan yang mereka buat.

Makanan-makanan kecil tersebut biasanya tidak diedarkan sendiri, biasanya dititipkan di warung-warung dekat rumah. Pemilik warung menghasilkan jasa dari penjualan makanan tersebut. Dari warung tersebut pisang dibeli oleh warga sekitar. Demikianlah salah satu contoh kegiatan ekonomi yang ada di sekitarku.

Tukarkan pekerjaanmu dengan pekerjaan teman sebelahmu! Berilah komentar!



Ayo Berdiskusi



Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapalinya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

Dampak Penggunaan Teknologi

Kemajuan teknologi akan berjalan sesuai kemajuan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, kemajuan teknologi merupakan sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam kehidupan. Berbagai inivasi diciptakan untuk memberi manfaat positif bagi kehidupan manusia, serta sebagai cara baru untuk melakukan aktifitas manusia. Kemajuan teknologi menjadikan kehidupan manusia lebih mudah dan menyenangkan. Namun ada pula dampak negative dari kemajuan teknologi yang kita rasakan. Contohnya merusak lingkungan, polusi, dan sumber daya alam yang semkain menipis. Terjadinya masalah lingkungan hidup disebabkan oleh ketidak seimbangan antara penggunaan teknologi dan lingkungan hidup.

Untuk menjaga antara kemajuan teknologi dan lingkungan hidup perlu di upayakan hal- hal sebagai berikut;

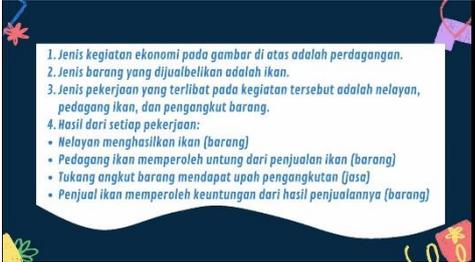
1. Pelaksanaan pembangunan berwawasan lingkungan
2. Pengendalian pencemaran sectoral terhadap lingkungan
3. Memelihara lingkungan terutama penggunaan air tanah
4. Pemeliharaan hutan sebagai paru- paru dunia
4. mendirikan unit- unit pengolahan limbah industry
5. Pengembangan kesadaran lingkungan hidup dikalangan masyarakat melalui PPK, karang taruna, diskkusi, cerdas cermat, kerja bakti, dan gotong royong.

Tekhnologi ramah lingkungan merupakan upaya mengurangi dampak negative yang ditimbulkan. Pengembangan teknologi ramah lingkungan dapat dilakukan terhadap bahanyang digunakan, teknologi yang diterapkann, dan pengolahan limbah yang tepat. Tekhnologi ramah lingkungan dapat hjuga memaksimalkan pengolahan lingkungan berkelanjutan berwawasan lingkungan (Buku Siswa Tema 4)

Lampiran 2

RANCANGAN MEDIA "Pekerjaan Di Sekitarku"

No.	Mata Pelajaran	Desain	Cara Penggunaan
1.	Bahasa Indonesia, IPS, IPA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video yang ditampilkan oleh guru. 2. Guru memberikan penjelasan singkat tentang teks bacaan "Pak Welly, Kepala Sekolah". 3. Peserta didik diminta untuk memberikan pendapat dan alasan suka atau tidak suka terkait teks cerita. 4. Guru membimbing peserta didik dalam menganalisis kegiatan ekonomi di bidang pekerjaan. 5. Peserta didik diminta untuk menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar 6. Guru menampilkan sebuah teks

		 <p>1. Jenis kegiatan ekonomi pada gambar di atas adalah perdagangan. 2. Jenis barang yang dijualbelikan adalah ikan. 3. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut adalah nelayan, pedagang ikan, dan pengangkut barang. 4. Hasil dari setiap pekerjaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nelayan menghasilkan ikan (barang) • Pedagang ikan memperoleh untung dari penjualan ikan (barang) • Tukang angkut barang mendapat upah pengangkutan (jasa) • Penjual ikan memperoleh keuntungan dari hasil penjualannya (barang) 	<p>terkait profesi nelayan.</p> <p>7. Peserta didik menuliskan informasi yang diperoleh terkait perbedaan dan persamaan teknologi nelayan tradisional dan nelayan modern</p> <p>8. Peserta didik dapat memaparkan hasil pekerjaannya secara singkat</p> <p>9. Guru memberikan apresiasi dan penguatan terhadap apa yang telah diselesaikan oleh peserta didik</p>
--	--	--	---

Lampiran 3

Kisi-kisi soal evaluasi

Muatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tingkat Ranah	Nomor Butir Soal	Jumlah	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.1 Menganalisis unsur cerita secara tepat	C4	1, 4, 15, 17, 26, 32, 33, 39	8	PG
		3.5.2 Menilai tokoh dalam teks cerita	C5	2, 3, 14, 16, 18, 27, 40	7	
IPS	3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan	3.3.1 Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar	C4	5, 6, 7, 8, 21, 30, 38	7	PG
		3.3.2 Mengelompokkan pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan	C4	19, 20, 22, 31, 36, 37	6	

	budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	sekitar				
IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menunjukkan pentingnya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam	C4	10, 12, 13, 23, 24, 25, 35	7	PG
		3.8.2 Membedakan penggunaan teknologi tradisional dan modern terhadap keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk diagram venn	C4	9, 11, 28, 29, 34,	5	
Jumlah					40	

Lampiran 16

Soal Pre-Test Eksperimen

Poin total **18/27** ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda

Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.

Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.

Terima kasih, wassalamualaikum.

Nama *

Mahesa Samudra

Kelas *

.....

No. Absen *

9

1. Sebelum memberikan pendapat 0/1 terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Pesan moral
- d. Pengarang

2. Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

ayah Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak perlu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

4. Setiap orang yang bekerja memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
- b. Untuk memenuhi kebutuhan
- c. Untuk mendapat gelar dan martabat
- d. Untuk menyejahterakan keluarga

5. Suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
- b. Karya
- c. Barang
- d. Uang

6. Saat ini petani telah menggunakan traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
- b. Keluar biaya lebih
- c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
- d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

7. Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

8. Upaya yang dapat dilakukan untuk memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukat harimau
- d. Bepindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

9. Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

10. Alur yang digunakan pada cerita di atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

11. Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Registrasi

12. Denita menyalurkan gelang hiasan yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

13. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

14. Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

15. Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
- b. Menggunakan pupuk anorganik
- c. Pengolahan limbah
- d. Alih lahan pertanian jadi mal

16. Perhatikan cerita di bawah ini! Para binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
- b. Dermawan
- c. Sombong
- d. Lemah

17. Komentar yang sesuai untuk watak Kerbau pada cerita di atas adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- b. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- c. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- d. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

18. Menangkap ikan tidak boleh menggunakan peralatan yang bisa merusak sumber daya alam. Berikut cara menangkap ikan yang dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
- b. Bom ikan
- c. Jaring trawl
- d. Jaring tradisional

19. Kegiatan menangkap ikan di laut harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar

20. Tokoh yang karakternya melawan karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis disebut dengan tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

21. Pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang kepada pembaca melalui tulisannya, agar pembaca dapat menarik kesimpulan dari cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Amanat
- d. Alur

22. Penggunaan teknologi memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah.... *

- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
- b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
- c. Memasang penjaring khusus pada cerobong asap
- d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen

23. Hutan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah.... *

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasering

24. Profesi yang saling berkaitan dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu.... *

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

25. Pedagang besar menjual ikan kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 26 dan 27!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

26. Latar belakang yang tampak pada cerita tersebut adalah.... *

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

27. Berikut di bawah ini merupakan tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Soal Pre-Test Eksperimen

Poin total 20/27 ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda
 Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.
 Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.
 Terima kasih, wassalamualaikum.

Nama *

sultan rafael

Kelas *

4a

No. Absen *

21

1. Sebelum memberikan pendapat 1/1 terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Pesan moral
- d. Pengarang

2. Ayah Budi bekerja menjadi 1/1 seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

3. Ayah Bayu seorang nelayan, 1/1 ayah Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak perlu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

4. Setiap orang yang bekerja 1/1 memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
- b. Untuk memenuhi kebutuhan
- c. Untuk mendapat gelar dan martabat
- d. Untuk menyejahterakan keluarga

5. Suatu pekerjaan yang 1/1 pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
- b. Karya
- c. Barang
- d. Uang

6. Saat ini petani telah 1/1 menggunakan traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
- b. Keluar biaya lebih
- c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
- d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

7. Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

8. Upaya yang dapat dilakukan untuk memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukat harimau
- d. Bepindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

9. Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

10. Alur yang digunakan pada cerita di atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

11. Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Registrasi

12. Denita menyalurkan gelang hiasan yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

13. Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

14. Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

15. Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
- b. Menggunakan pupuk anorganik
- c. Pengolahan limbah
- d. Alih lahan pertanian jadi mal

16. Perhatikan cerita di bawah ini! Para binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
- b. Dermawan
- c. Sombong
- d. Lemah

17. Komentar yang sesuai untuk watak Kerbau pada cerita di atas adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- b. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- c. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- d. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

18. Menangkap ikan tidak boleh menggunakan peralatan yang bisa merusak sumber daya alam. Berikut cara menangkap ikan yang dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
- b. Bom ikan
- c. Jaring trawl
- d. Jaring tradisional

19. Kegiatan menangkap ikan di laut harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar

20. Tokoh yang karakternya melawan karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis disebut dengan tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

21. Pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang kepada pembaca melalui tulisannya, agar pembaca dapat menarik kesimpulan dari cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Amanat
- d. Alur

22. Penggunaan teknologi memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah.... *

- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
- b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
- c. Memasang penjaring khusus pada cerobong asap
- d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen

23. Hutan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah.... *

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasering

24. Profesi yang saling berkaitan dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu.... *

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

25. Pedagang besar menjual ikan kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 26 dan 27!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

26. Latar belakang yang tampak pada cerita tersebut adalah.... *

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

27. Berikut di bawah ini merupakan 1/1 tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Soal Posttest Eksperimen

Poin total **27/27** ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda
Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.

Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.
Terima kasih, wassalamualaikum.

Nama *

Fabio aldilla

Kelas *

4a

No. Absen *

5

Sebelum memberikan pendapat 1/1 terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Pesan moral
- d. Pengarang

Sumber daya alam yang berasal 1/1 dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

Ayah Bayu seorang nelayan, ayah 1/1

Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak perlu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

Setiap orang yang bekerja 1/1

memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
- b. Untuk memenuhi kebutuhan
- c. Untuk mendapat gelar dan martabat
- d. Untuk menyejahterakan keluarga

Suatu pekerjaan yang 1/1

pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
- b. Karya
- c. Barang
- d. Uang

Saat ini petani telah menggunakan 1/1

traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
- b. Keluar biaya lebih
- c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
- d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Registrasi

Denita menyalurkan gelang hiasan yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

Alur yang digunakan pada cerita di 1/1 atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

Upaya yang dapat dilakukan untuk memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukat harimau
- d. Berpindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

Perhatikan cerita di bawah ini! Para1/1
binatang di sebuah peternakan
meributkan siapa yang menjadi
pemimpin mereka. Akulah yang
pantas menjadi pemimpin. Aku
binatang paling besar dan paling
kuat di peternakan ini, kata
Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam
cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
 b. Dermawan
 c. Sombong
 d. Lemah

Komentar yang sesuai untuk watak1/1
Kerbau pada cerita di atas
adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena
paling kuat
 b. Saya tidak suka kepada Kerbau
karena mengalahkan hewan lain
 c. Saya suka kepada Kerbau karena
dermawan
 d. Saya tidak suka kepada Kerbau
karena sombong

Menangkap ikan tidak boleh 1/1
menggunakan peralatan yang bisa
merusak sumber daya alam.
Berikut cara menangkap ikan yang
dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
 b. Bom ikan
 c. Jaring trawl
 d. Jaring tradisional

Tokoh yang karakternya melawan 1/1
karakter utama atau protagonis
dan sering diperankan seorang
penjahat atau hal lainnya yang
merupakan konflik dengan
protagonis disebut dengan
tokoh.... *

- a. Figuran
 b. Antagonis
 c. Pembantu
 d. Pelengkap

Kegiatan menangkap ikan di laut 1/1
harus dilakukan dengan
memperhatikan keseimbangan
ekosistem, salah satunya dengan
menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
 b. Ramah lingkungan
 c. Modern
 d. Daya tangkapnya besar

Pencemaran lingkungan dapat 1/1
berdampak pada ketersediaan
sumber daya alam. Berikut upaya
pencegahan pencemaran
lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
 b. Menggunakan pupuk anorganik
 c. Pengolahan limbah
 d. Alih lahan pertanian jadi mal

Penggunaan teknologi 1/1
memberikan dampak bagi
manusia dan alam. Pemanfaatan
teknologi yang menimbulkan
kerusakan sumber daya alam
adalah.... *

- a. Menggunakan mesin untuk
membuat kertas
 b. Menggunakan bom ikan untuk
mencari ikan
 c. Memasang penjarang khusus
pada cerobong asap
 d. Memanfaatkan mobil untuk
mengangkut hasil panen

Pesan yang ingin disampaikan oleh1/1
pengarang kepada pembaca
melalui tulisannya, agar pembaca
dapat menarik kesimpulan dari
cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
 b. Tokoh
 c. Amanat
 d. Alur

Profesi yang saling berkaitan dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu.... *

1/1

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

Pedagang besar menjual ikan kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

1/1

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Hutan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah.... *

1/1

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasering

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

Latar belakang yang tampak pada cerita tersebut adalah.... *

1/1

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

Berikut di bawah ini merupakan tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

1/1

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Soal Posttest Eksperimen

Poin total **26/27** ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda
 Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.
 Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.
 Terima kasih, wassalamualaikum.

Nama *

Sadiya Naila N.

Kelas *

4a

No. Absen *

17

Sebelum memberikan pendapat 1/1
 terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
 b. Tokoh
 c. Pesan moral
 d. Pengarang

Upaya yang dapat dilakukan untuk 1/1
 memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
 b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
 c. Mengganti bom ikan dengan pukot harimau
 d. Bepindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

Ayah Bayu seorang nelayan, ayah 1/1

Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
 b. Tidak perlu banyak tenaga
 c. Tidak perlu banyak waktu
 d. Tidak merugikan orang lain

Setiap orang yang bekerja 1/1
 memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
 b. Untuk memenuhi kebutuhan
 c. Untuk mendapat gelar dan martabat

Suatu pekerjaan yang 1/1
 pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
 b. Karya
 c. Barang
 d. Uang

Saat ini petani telah menggunakan 1/1
 traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
 b. Keluar biaya lebih
 c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
 d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- 1/1
- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
 - b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
 - c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
 - d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

Upaya yang dapat dilakukan untuk memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukat harimau
- d. Bepindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- 1/1
- a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Registrasi

Denita menyalurkan gelang hiasan 0/1 yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

Di sebuah taman yang cantik, seekor semut kecil berjalan-jalan mengelilingi taman di pagi hari yang cerah. Semut melihat ada sebuah kepompong menggantung di salah satu tanaman. Semut kemudian berkata, "Kasian sekali kamu kepompong, sudah jelek tidak bisa ke mana-mana lagi. Ayo turun dan nikmati taman yang cantik ini!" Tapi kepompong tersebut diam saja dan tidak menanggapi semut. Kemudian semut pun melanjutkan jalan-jalannya tanpa menghiraukan kepompong. Suatu hari karena kecerobohannya, semut jatuh ke dalam kubangan lumpur karena semalam hujan lebat. Karena tidak bisa berenang dan keluar dari lumpur, semut pun berteriak minta tolong. Kebetulan ada seekor kupu-kupu cantik yang melintas dan melihat semut yang sedang kesusahan.

Diambilnya ranting kecil kemudian diulurkannya ke arah semut. "Ayo semut! Raih ranting ini dan aku akan mengangkatmu keluar dari lumpur!" Semut pun meraih ranting tersebut dan berhasil keluar dari jebakan lumpur. Ketika akan berterima kasih kepada kupu-kupu, betapa malunya semut bahwa yang telah menyelamatkannya adalah kepompong jelek yang ia hina tempo hari. Ia pun meminta maaf pada kupu-kupu dan kupu-kupu pun memaafkannya.

Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

Alur yang digunakan pada cerita di 1/1 atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

Hutan termasuk sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah.... *

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasering

Profesi yang saling berkaitan dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu.... *

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
- b. Menggunakan pupuk anorganik
- c. Pengolahan limbah
- d. Alih lahan pertanian jadi mal

Perhatikan cerita di bawah ini! Para1/1 binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
- b. Dermawan
- c. Sombong
- d. Lemah

Komentar yang sesuai untuk watak1/1 Kerbau pada cerita di atas adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- b. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- c. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- d. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

Menangkap ikan tidak boleh menggunakan peralatan yang bisa merusak sumber daya alam. Berikut cara menangkap ikan yang dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
- b. Bom ikan
- c. Jaring trawl
- d. Jaring tradisional

Kegiatan menangkap ikan di laut harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar

Tokoh yang karakternya melawan karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis disebut dengan tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

Pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang kepada pembaca melalui tulisannya, agar pembaca dapat menarik kesimpulan dari cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Amanat
- d. Alur

Tokoh yang karakternya melawan karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis disebut dengan tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

Penggunaan teknologi memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah.... *

- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
- b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
- c. Memasang penjarang khusus pada cerobong asap
- d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen

Pedagang besar menjual ikan kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 26 dan 27!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

Latar belakang yang tampak pada cerita tersebut adalah.... *

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

Berikut di bawah ini merupakan tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Lampiran 17

Soal Pretest Konvensional

Poin total **19/27** ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda
Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.
Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.
Terima kasih, wassalamualaikum.

Nama *

Alisa Tania

Kelas *

4b

No. Absen *

2

Sebelum memberikan pendapat 1/1
terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Pesan moral
- d. Pengarang

Ayah Budi bekerja menjadi 1/1
seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

Ayah Bayu seorang nelayan, ayah 1/1
Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak perlu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

Setiap orang yang bekerja 1/1
memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
- b. Untuk memenuhi kebutuhan
- c. Untuk mendapat gelar dan martabat
- d. Untuk menyejahterakan keluarga

Suatu pekerjaan yang 1/1
pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
- b. Karya
- c. Barang
- d. Uang

Saat ini petani telah menggunakan 0/1
traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
- b. Keluar biaya lebih
- c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
- d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

Upaya yang dapat dilakukan untuk memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukat harimau
- d. Bepindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

Alur yang digunakan pada cerita di atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Registrasi

Denita menyalurkan gelang hiasan yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
- b. Menggunakan pupuk anorganik
- c. Pengolahan limbah
- d. Alih lahan pertanian jadi mal

Perhatikan cerita di bawah ini! Para1/1 binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
- b. Dermawan
- c. Sombong
- d. Lemah

Komentar yang sesuai untuk watak1/1 Kerbau pada cerita di atas adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- b. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- c. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- d. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

Tokoh yang karakternya melawan 1/1 karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis disebut dengan tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

Menangkap ikan tidak boleh menggunakan peralatan yang bisa merusak sumber daya alam. Berikut cara menangkap ikan yang dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
- b. Bom ikan
- c. Jaring trawl
- d. Jaring tradisional

Kegiatan menangkap ikan di laut 1/1 harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar

Pesan yang ingin disampaikan oleh0/1 pengarang kepada pembaca melalui tulisannya, agar pembaca dapat menarik kesimpulan dari cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Amanat
- d. Alur

Penggunaan teknologi 1/1 memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah.... *

- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
- b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
- c. Memasang penjarang khusus pada cerobong asap
- d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen

Hutan termasuk sumber daya alam 0/1 yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah.... *

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasering

Profesi yang saling berkaitan 0/1 dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu.... *

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

Pedagang besar menjual ikan 0/1 kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 26 dan 27!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

Latar belakang yang tampak pada 0/1 cerita tersebut adalah.... *

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

Berikut di bawah ini merupakan 1/1 tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Soal Pretest Konvensional

Poin total **15/27** ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda
Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.
Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.
Terima kasih, wassalamualaikum.

Nama *

Imam al imron

Kelas *

4b

No. Absen *

8

Sebelum memberikan pendapat terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Pesan moral
- d. Pengarang

Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak perlu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

Setiap orang yang bekerja memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
- b. Untuk memenuhi kebutuhan
- c. Untuk mendapat gelar dan martabat
- d. Untuk menyejahterakan keluarga

Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

Suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
- b. Karya
- c. Barang
- d. Uang

Saat ini petani telah menggunakan traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
- b. Keluar biaya lebih
- c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
- d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

Upaya yang dapat dilakukan untuk memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukot harimau
- d. Berpindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

Alur yang digunakan pada cerita di atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Registrasi

Denita menyalurkan gelang hiasan yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
- b. Menggunakan pupuk anorganik
- c. Pengolahan limbah
- d. Alih lahan pertanian jadi mal

Perhatikan cerita di bawah ini! Para1/1
binatang di sebuah peternakan
meributkan siapa yang menjadi
pemimpin mereka. Akulah yang
pantas menjadi pemimpin. Aku
binatang paling besar dan paling
kuat di peternakan ini, kata
Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam
cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
- b. Dermawan
- c. Sombong
- d. Lemah

Komentar yang sesuai untuk watak0/1
Kerbau pada cerita di atas
adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- b. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- c. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- d. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

Menangkap ikan tidak boleh 0/1
menggunakan peralatan yang bisa
merusak sumber daya alam.
Berikut cara menangkap ikan yang
dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
- b. Bom ikan
- c. Jaring trawl
- d. Jaring tradisional

Kegiatan menangkap ikan di laut 1/1
harus dilakukan dengan
memperhatikan keseimbangan
ekosistem, salah satunya dengan
menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar

Hutan termasuk sumber daya alam0/1
yang dapat diperbaharui. Namun
demikian, kelestarian hutan harus
dijaga. Upaya yang dapat
dilakukan untuk menjaga
kelestarian hutan adalah.... *

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasering

Profesi yang saling berkaitan 1/1
dalam usaha restoran dan jika
salah satunya dihilangkan akan
mempengaruhi usaha yaitu.... *

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

Tokoh yang karakternya melawan 0/1
karakter utama atau protagonis
dan sering diperankan seorang
penjahat atau hal lainnya yang
merupakan konflik dengan
protagonist disebut dengan
tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

Pesan yang ingin disampaikan oleh0/1
pengarang kepada pembaca
melalui tulisannya, agar pembaca
dapat menarik kesimpulan dari
cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Amanat
- d. Alur

Penggunaan teknologi memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah.... *

1/1

- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
- b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
- c. Memasang penjarang khusus pada cerobong asap
- d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen

Pedagang besar menjual ikan kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

0/1

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 26 dan 27!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

Latar belakang yang tampak pada cerita tersebut adalah.... *

1/1

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

Berikut di bawah ini merupakan tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

1/1

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Soal Posttest Konvensional

Poin total **21/27** ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda
Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.
Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.
Terima kasih, wassalamualaikum.

Nama *

Shakila Najla

Kelas *

4B

No. Absen *

21

Sebelum memberikan pendapat 1/1 terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Pesan moral
- d. Pengarang

Upaya yang dapat dilakukan untuk 1/1 memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukat harimau
- d. berpindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

Ayah Bayu seorang nelayan, ayah 1/1 Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak perlu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

Setiap orang yang bekerja 1/1 memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
- b. Untuk memenuhi kebutuhan
- c. Untuk mendapat gelar dan martabat
- d. Untuk menyejahterakan keluarga

Suatu pekerjaan yang 1/1 pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
- b. Karya
- c. Barang
- d. Uang

Saat ini petani telah menggunakan 0/1 traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
- b. Keluar biaya lebih
- c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
- d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

Di sebuah taman yang cantik, seekor semut kecil berjalan-jalan mengelilingi taman di pagi hari yang cerah. Semut melihat ada sebuah kepompong menggantung di salah satu tanaman. Semut kemudian berkata, "Kasihan sekali kamu kepompong, sudah jelek tidak bisa ke mana-mana lagi. Ayo turun dan nikmati taman yang cantik ini!" Tapi kepompong tersebut diam saja dan tidak menanggapi semut. Kemudian semut pun melanjutkan jalan-jalannya tanpa menghiraukan kepompong. Suatu hari karena kecerobohnya, semut jatuh ke dalam kubangan lumpur karena semalam hujan lebat. Karena tidak bisa berenang dan keluar dari lumpur, semut pun berteriak minta tolong. Kebetulan ada seekor kupu-kupu cantik yang melintas dan melihat semut yang sedang kesusahan. Diambilnya ranting kecil kemudian diulurkannya ke arah semut, "Ayo semut! Raih ranting ini dan aku akan mengangkatmu keluar dari lumpur!" Semut pun meraih ranting tersebut dan berhasil keluar dari jebakan lumpur. Ketika akan berterima kasih kepada kupu-kupu, betapa malunya semut bahwa yang telah menyelamatkannya adalah kepompong jelek yang ia hina tempo hari. Ia pun meminta maaf pada kupu-kupu dan kupu-kupu pun memaafkannya.

Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

Alur yang digunakan pada cerita di atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

Dalam memenuhi kebutuhan hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Registrasi

Denita menyalurkan gelang hiasan yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
- b. Menggunakan pupuk anorganik
- c. Pengolahan limbah
- d. Alih lahan pertanian jadi mal

Sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

Sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

Perhatikan cerita di bawah ini! Para binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
- b. Dermawan
- c. Sombong
- d. Lemah

Komentar yang sesuai untuk watak Kerbau pada cerita di atas adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- b. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- c. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- d. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

Menangkap ikan tidak boleh menggunakan peralatan yang bisa merusak sumber daya alam. Berikut cara menangkap ikan yang dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
- b. Bom ikan
- c. Jaring trawl
- d. Jaring tradisional

Tokoh yang karakternya melawan karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis disebut dengan tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

Kegiatan menangkap ikan di laut harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar

Pesan yang ingin disampaikan oleh0/1 pengarang kepada pembaca melalui tulisannya, agar pembaca dapat menarik kesimpulan dari cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Amanat
- d. Alur

Penggunaan teknologi 1/1 memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah.... *

- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
- b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
- c. Memasang penjarang khusus pada cerobong asap
- d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen

Hutan termasuk sumber daya alam1/1 yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah.... *

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasering

Profesi yang saling berkaitan 0/1 dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu.... *

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

Pedagang besar menjual ikan 1/1 kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 26 dan 27!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

Latar belakang yang tampak pada 0/1 cerita tersebut adalah.... *

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

Berikut di bawah ini merupakan 1/1 tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Soal Posttest Konvensional

Poin total **23/27** ?

Assalamualaikum anak-anak hebat dan ayah bunda
Mohon izin untuk kesediaan anak ayah bunda ikut serta dalam pengisian soal ini, dimana soal ini dibuat untuk kelangsungan skripsi saya.
Untuk anak-anak yang baik hati, mohon untuk mengisi soal dengan teliti dan benar adanya, semoga niat baik anak-anak terbalaskan oleh Allah SWT.
Terima kasih, wassalamualaikum.

No. Absen *

22

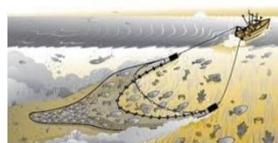
Sebelum memberikan pendapat terhadap suatu cerita, sebaiknya kita memperhatikan unsur cerita tersebut. Berikut ini yang bukan merupakan unsur cerita adalah.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Pesan moral
- d. Pengarang

Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah.... *

- a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
- b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya di kantor
- c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar

Penggunaan pukat harimau oleh nelayan dilarang oleh pemerintah antara lain karena.... *



- a. Menjaring ikan dan makhluk hidup kecil sekaligus
- b. Pukat harimau bisa meracuni ikan
- c. Membahayakan nyawa nelayan di laut
- d. Mencemari air laut menjadi penuh limbah

Suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain merupakan pengertian dari pekerjaan yang menghasilkan.... *

- a. Jasa
- b. Karya
- c. Barang
- d. Uang

Saat ini petani telah menggunakan 1/1 traktor untuk mengelola sawahnya. Dampak negatif penggunaan alat tersebut adalah.... *

- a. Tanah menjadi lembek
- b. Keluar biaya lebih
- c. Pekerjaan membajak jadi cepat selesai
- d. Bahan bakar traktor dapat mencemari sawah

Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dini seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan mereka, karena pekerjaan tersebut.... *

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak perlu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

Setiap orang yang bekerja memiliki tujuannya masing-masing. Tujuan orang bekerja adalah sebagai berikut, kecuali.... *

- a. Untuk mendapatkan penghasilan
- b. Untuk memenuhi kebutuhan
- c. Untuk mendapat gelar dan martabat
- d. Untuk menyejahterakan keluarga

Di sebuah taman yang cantik, seekor semut kecil berjalan-jalan mengelilingi taman di pagi hari yang cerah. Semut melihat ada sebuah kepompong menggantung di salah satu tanaman. Semut kemudian berkata, "Kasian sekali kamu kepompong, sudah jelek tidak bisa ke mana-mana lagi. Ayo turun dan nikmati taman yang cantik ini!" Tapi kepompong tersebut diam saja dan tidak menanggapi semut. Kemudian semut pun melanjutkan jalan-jalannya tanpa menghiraukan kepompong. Suatu hari karena kecerobohnya, semut jatuh ke dalam kubangan lumpur karena semalam hujan lebat. Karena tidak bisa berenang dan keluar dari lumpur, semut pun berteriak minta tolong. Kebetulan ada seekor kupu-kupu cantik yang melintas dan melihat semut yang sedang kesusahan. Diambilnya ranting kecil kemudian diulurkannya ke arah semut, "Ayo semut! Raih ranting ini dan aku akan mengangkatmu keluar dari lumpur!" Semut pun meraih ranting tersebut dan berhasil keluar dari jebakan lumpur. Ketika akan berterima kasih kepada kupu-kupu, betapa malunya semut bahwa yang telah menyelamatkannya adalah kepompong jelek yang ia hina tempo hari. Ia pun meminta maaf pada kupu-kupu dan kupu-kupu pun memaafkannya.

Tokoh yang memiliki sifat sombong pada cerita di atas adalah.... *

- a. Semut
- b. Kepompong
- c. Kupu-kupu
- d. Kancil

Alur yang digunakan pada cerita di 0/1 atas yaitu.... *

- a. Maju
- b. Mundur
- c. Maju dan mundur
- d. Campuran

Upaya yang dapat dilakukan untuk 1/1 memulihkan lingkungan akibat dari menangkap ikan menggunakan bom adalah.... *

- a. Membuat bom lebih banyak
- b. Melakukan pemulihan terhadap terumbu karang yang rusak
- c. Mengganti bom ikan dengan pukot harimau
- d. Berpindah tempat mencari ikan dengan bom ke bagian laut lainnya

Dalam memenuhi kebutuhan 1/1 hidup kita sebagai manusia tidak bisa jauh dari kegiatan ekonomi. Berikut yang bukan termasuk kegiatan ekonomi adalah.... *

- a. Produksi
- b. Distribusi
- c. Konsumsi
- d. Registrasi

Denita menyalurkan gelang hiasan 0/1 yang diproduksi Pak Anton ke Bu Tini. Bu Tini senang menggunakan barang tersebut. Dalam kegiatan ekonomi, Denita berperan sebagai.... *

- a. Produsen
- b. Konsumen
- c. Distributor
- d. Kontraktor

Sumber daya alam yang berasal 1/1 dari makhluk hidup seperti hewan dan tumbuhan disebut sumber daya alam.... *

- a. Hayati
- b. Non hayati
- c. Tidak dapat diperbaharui
- d. Nabati

Sumber daya alam yang 1/1 ditunjukkan oleh gambar di bawah ini termasuk sumber daya alam.... *



- a. Dapat diperbaharui
- b. Tidak dapat diperbaharui
- c. Nabati
- d. Hewani

Pencemaran lingkungan dapat berdampak pada ketersediaan sumber daya alam. Berikut upaya pencegahan pencemaran lingkungan yaitu.... *

- a. Menggunakan pestisida
- b. Menggunakan pupuk anorganik
- c. Pengolahan limbah
- d. Alih lahan pertanian jadi mal

Perhatikan cerita di bawah ini! Para binatang di sebuah peternakan meributkan siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah.... *

- a. Kuat
- b. Dermawan
- c. Sombong
- d. Lemah

Komentar yang sesuai untuk watak Kerbau pada cerita di atas adalah.... *

- a. Saya suka kepada Kerbau karena paling kuat
- b. Saya tidak suka kepada Kerbau karena mengalahkan hewan lain
- c. Saya suka kepada Kerbau karena dermawan
- d. Saya tidak suka kepada Kerbau karena sombong

Tokoh yang karakternya melawan karakter utama atau protagonis dan sering diperankan seorang penjahat atau hal lainnya yang merupakan konflik dengan protagonis disebut dengan tokoh.... *

- a. Figuran
- b. Antagonis
- c. Pembantu
- d. Pelengkap

Menangkap ikan tidak boleh menggunakan peralatan yang bisa merusak sumber daya alam. Berikut cara menangkap ikan yang dilarang, kecuali.... *

- a. Pukat harimau
- b. Bom ikan
- c. Jaring trawl
- d. Jaring tradisional

Kegiatan menangkap ikan di laut harus dilakukan dengan memperhatikan keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan menggunakan alat yang.... *

- a. Sangat sederhana
- b. Ramah lingkungan
- c. Modern
- d. Daya tangkapnya besar

Pesan yang ingin disampaikan oleh pengarang kepada pembaca melalui tulisannya, agar pembaca dapat menarik kesimpulan dari cerita disebut dengan.... *

- a. Tema
- b. Tokoh
- c. Amanat
- d. Alur

Penggunaan teknologi memberikan dampak bagi manusia dan alam. Pemanfaatan teknologi yang menimbulkan kerusakan sumber daya alam adalah.... *

- a. Menggunakan mesin untuk membuat kertas
- b. Menggunakan bom ikan untuk mencari ikan
- c. Memasang penjaring khusus pada cerobong asap
- d. Memanfaatkan mobil untuk mengangkut hasil panen

Hutan termasuk sumber daya alam 0/1 yang dapat diperbaharui. Namun demikian, kelestarian hutan harus dijaga. Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan adalah.... *

- a. Tebang pilih
- b. Reboisasi
- c. Eksploitasi
- d. Terasing

Profesi yang saling berkaitan 0/1 dalam usaha restoran dan jika salah satunya dihilangkan akan mempengaruhi usaha yaitu.... *

- a. Pembuat kopi dan tukang sapu
- b. Petani sayuran dan juru masak
- c. Juru masak dan pelayan restoran
- d. Tukang parkir dan pelayan restoran

Pedagang besar menjual ikan 1/1 kepada pedagang kecil. Lalu pedagang kecil menjual ikan kepada konsumen. Kegiatan ekonomi tersebut termasuk kegiatan.... *

- a. Konsumsi
- b. Distribusi
- c. Produksi
- d. Promosi

Bacalah cerita singkat untuk menjawab soal no. 26 dan 27!

Bibiku tinggal di daerah pesisir pantai. Untuk membantu mencukupi kebutuhan keluarga, bibi membuat kerajinan dari cangkang kerang. Bibiku memang terampil membuat aksesoris dari cangkang kerang. Aksesoris karya bibi diminati banyak orang. Tidak sedikit penjual aksesoris yang meminta berbagai model untuk dijualnya kembali.

Latar belakang yang tampak pada 1/1 cerita tersebut adalah.... *

- a. Waktu: malam hari
- b. Suasana: gembira
- c. Budaya: adat di pesisir
- d. Tempat: di pesisir pantai

Berikut di bawah ini merupakan 1/1 tanggapan yang sesuai dengan watak Bibi adalah.... *

- a. Bibi seorang yang terampil untuk membuat kerajinan
- b. Bibi sangat bangga terhadap tanah kelahirannya
- c. Bibi sangat terampil menjual hasil panen ke pasar
- d. Bibi seorang peternak ulung di kampung halamannya

Lampiran 18

**REKAP SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI
SEKITARKU PEMBELAJARAN 1 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING PADA KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Skor Maks	N-Gain N-Gain	N-Gain x 100	Kriteria
1	Affan Hasbi Ash S.	60	92	100	0,80	80	TINGGI
2	Aura Afrilia Saputri	92	96	100	0,50	50	SEDANG
3	Cahaya Bend Wibawa	81	96	100	0,79	79	TINGGI
4	Callista Agnie Aidlfitri	60	96	100	0,90	90	TINGGI
5	Fabio Aldilla	89	100	100	1,00	100	TINGGI
6	Isnanini Naura Afifah	63	96	100	0,89	89	TINGGI
7	Jafar Shidiq	85	96	100	0,73	73	TINGGI
8	Keanu Faeyza Syaw S.	70	100	100	1,00	100	TINGGI
9	Mahesa Samudra P.	67	96	100	0,88	88	TINGGI
10	Meira Khalila	60	92	100	0,80	80	TINGGI
11	Muhamad Raja L. F.	70	89	100	0,63	63	SEDANG
12	Muhammad Raditiya P.	67	96	100	0,88	88	TINGGI
13	Muhammad Randika	63	100	100	1,00	100	TINGGI
14	Naya Claudya	55	89	100	0,76	76	TINGGI
15	Qinthara Ramadhani A.	55	92	100	0,82	82	TINGGI
16	R. Rafif Khairan H. R.	56	74	100	0,41	41	SEDANG
17	Sadiya Naiila N.	56	96	100	0,91	91	TINGGI
18	Satria Azwan H. P.	89	100	100	1,00	100	TINGGI
19	Shafa Mukhlisah	70	89	100	0,63	63	SEDANG
20	Shakira Ferni P. P.	63	96	100	0,89	89	TINGGI
21	Sultan Rafael A.	74	92	100	0,69	69	SEDANG
22	Zivana Aprilia G.	85	96	100	0,73	73	TINGGI
	Jumlah	1530	2069	2200	17,65	1765	
	Rata-Rata	69,55	94,05		0,80	80	
	Skor Max	92	100			100	
	Skor Min	55	74			41	

**TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR N-GAIN KELAS EKSPERIMEN
MELALUI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING***

Kelas Interval		Batas Kelas	Frekuensi Mutlak (fi)	Titik Tengah (xi)	xi.fi	f relatif %
41	52	40,5-52,5	2	46,5	93	9,09
53	64	52,5-64,5	2	58,5	117	9,09
65	76	64,5-76,5	4	70,5	282	18,18
77	88	76,5-88,5	6	82,5	495	27,27
89	100	88,5-100,5	8	94,5	756	36,36
Jumlah			22		1743	100,00

Perhitungan :

1. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range (R)} &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 100 - 41 = 59 \end{aligned}$$

2. Menentukan Kelas Interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 22 \\ &= 1 + 3,3 (1,342) \\ &= 1 + 4,428 \\ &= 5,428 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{R}{K} = \frac{59}{5} = 11,8 \text{ dibulatkan menjadi } 12$$

4. Menentukan Rata-Rata (Mean = \bar{X})

Diketahui: $\sum f_i \cdot x_i = 1731$ $n = 22$

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n} = \frac{1731}{22} = 78,6 \text{ dibulatkan menjadi } 79$$

5. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui:

$$b = 88,5 \quad P = 12 \quad b_1 = 2 \quad b_2 = 11$$

$$\begin{aligned}
 Mo &= b + P \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\
 &= 88,5 + 12 \left(\frac{2}{2+11} \right) \\
 &= 88,5 + 12 (0,15) \\
 &= 88,5 + 1,8 \\
 &= 90,3
 \end{aligned}$$

Mo : Modus

B : Batas bawah kelas modus (frekuensi kelas dengan frekuensi terbanyak)

P : Panjang kelas

b₁ : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

b₂ : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

6. Menentukan Median

Diketahui:

$$b = 88,5 \quad P = 12 \quad n = 22 \quad F = 14 \quad f = 8$$

$$\begin{aligned}
 Me &= b + P \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\
 &= 88,5 + 12 \left(\frac{\frac{1}{2}22 - 14}{8} \right) \\
 &= 88,5 + 12 (-0,37) \\
 &= 88,5 - 4,44 \\
 &= 84,06
 \end{aligned}$$

Keterangan :

Me : Median

b : Batas bawah kelas modus

F : Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f : Frekuensi

Lampiran 19

**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI
SEKITARKU PEMBELAJARAN 1 KELOMPOK *PROBLEM BASED
LEARNING***

**Tabel Daftar Nilai N-Gain Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di
Sekitarku Pembelajaran 1 Kelompok *Problem Based Learning***

No.	Y	Y ²
1	41	1681
2	50	2500
3	63	3969
4	63	3969
5	69	4761
6	73	5329
7	73	5329
8	76	5776
9	79	6241
10	80	6400
11	80	6400
12	82	6724
13	88	7744
14	88	7744
15	89	7921
16	89	7921
17	90	8100
18	91	8281
19	100	10000
20	100	10000
21	100	10000
22	100	10000
	1764	146790

**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI
SEKITARKU PEMBELAJARAN 1 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED LEARNING***

**Tabel Daftar Nilai N-Gain Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di
Sekitarku Dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning***

No.	X	Zi	Tabel Z	F(Zi)	Fk	S(Zi)	F (Zi) - S(Zi)	L Max
1	41	-2,45	0,4929	0,0071	1	0,045	-0,038	0,097
2	50	-1,89	0,4706	0,0294	2	0,091	-0,062	
3	63	-1,08	0,3599	0,1401	3	0,136	0,004	
4	63	-1,08	0,3599	0,1401	4	0,182	-0,042	
5	69	-0,70	0,258	0,2420	5	0,227	0,015	
6	73	-0,45	0,1736	0,3264	6	0,273	0,054	
7	73	-0,45	0,1736	0,3264	7	0,318	0,008	
8	76	-0,26	0,1026	0,3974	8	0,364	0,034	
9	79	-0,07	0,0279	0,4721	9	0,409	0,063	
10	80	-0,01	0,004	0,4960	10	0,455	0,041	
11	80	-0,01	0,004	0,4960	11	0,500	-0,004	
12	82	0,11	0,0438	0,5438	12	0,545	-0,002	
13	88	0,49	0,1879	0,6879	13	0,591	0,097	
14	88	0,49	0,1879	0,6879	14	0,636	0,052	
15	89	0,55	0,2088	0,7088	15	0,682	0,027	
16	89	0,55	0,2088	0,7088	16	0,727	-0,018	
17	90	0,62	0,2324	0,7324	17	0,773	-0,040	
18	91	0,68	0,2517	0,7517	18	0,818	-0,066	
19	100	1,24	0,3925	0,8925	19	0,864	0,029	
20	100	1,24	0,3925	0,8925	20	0,909	-0,017	
21	100	1,24	0,3925	0,8925	21	0,955	-0,062	
22	100	1,24	0,3925	0,8925	22	1,000	-0,108	
Total	1764							
Rata-Rata	80,18181818							
Varian (SD)	15,96018							
L. Hitung	0,097							
L. Tabel	0,173							

Perhitungan

1. Menentukan Rata-Rata (Mean = \bar{X})

Diketahui: $\sum f_i \cdot x_i = 1764$

$$n = 22$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n} \\ &= \frac{1764}{22} \\ &= 80,18 \text{ dibulatkan menjadi } 80\end{aligned}$$

2. Varians Sampel (G^2)

$$G^2 = \frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{22 \times (146790) - (3111696)}{22(22-1)}$$

$$G^2 = \frac{3229380 - 3111696}{462}$$

$$G^2 = \frac{117684}{462}$$

$$G^2 = 254,727$$

3. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{254,727}$$

$$SD = 15,960$$

4. Nilai Transformasi Standar (Z_i)

$$\begin{aligned}Z_i &= \frac{x - \bar{x}}{SD} \\ &= \frac{41 - 80}{15,960} \\ &= -2,45\end{aligned}$$

Untuk menentukan nilai transformasi (Z) yang selanjutnya dilakukan dengan perhitungan yang sama.

5. Nilai Tabel Z

Untuk menentukan nilai tabel Z (lihat lampiran tabel z) berdasarkan nilai Z_i , dengan mengabaikan nilai negatifnya.

6. Nilai Peluang (Fzi)

Untuk menentukan besar peluang masing-masing nilai z berdasarkan tabel. Yaitu dengan cara nilai 0,5- nilai tabel Z apabila nilai zi negatif (-), dan 0,5+ nilai tabel Z apabila nilai zi positif (+).

7. Frekuensi Kumulatif nyata (Szi)

Untuk menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai setiapbaris, menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} S_{zi} &= \frac{f_{kum}}{N} \\ &= \frac{1}{22} = 0,045 \end{aligned}$$

8. Menentukan L_{hitung}

Untuk menentukan nilai $L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (tabel nilai kritis untuk uji liliefors), menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} &= |F(Z_i) - S(Z_i)| \\ &= 0,6879 - 0,591 \\ &= 0,097 \end{aligned}$$

9. Menentukan L_{tabel}

L_{tabel} di peroleh dari perhitungan rumus :

$$L_t = 0,173$$

Kriteria pengujian : H_0 ditolak jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$
 H_a diterima jika $L_{hitung} \leq L_{tabel}$

Kesimpulan : Nilai tertinggi L_{hitung} pada soal uji normalitas yaitu 0,097. Karena $L_{hitung} (0,097) \leq L_{tabel} (0,173)$, maka distribusi normal.

Lampiran 20

**REKAP SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI
SEKITARKU PEMBELAJARAN 1 DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KONVENSIONAL PADA KELAS KONTROL**

No	Nama Siswa	Nilai Pretest	Nilai Posttest	Skor Max	N- Gain	N-Gain X 100	Kriteria
1	Adnan Alfa	78	92	100	0,64	64	SEDANG
2	Alisa Tania	70	85	100	0,50	50	SEDANG
3	Arya Pratama	70	92	100	0,73	73	TINGGI
4	Cahaya Putri A.	85	92	100	0,47	47	SEDANG
5	Chikoyazwa Kenzie H.	78	92	100	0,64	64	SEDANG
6	Deaniera Byanka K.	63	81	100	0,49	49	SEDANG
7	Dito Tri S.	59	78	100	0,46	46	SEDANG
8	Imam Al Imron	55	78	100	0,51	51	SEDANG
9	Kanaya Diaz	74	89	100	0,58	58	SEDANG
10	Kayla Putri A.	63	89	100	0,70	70	TINGGI
11	Moh. Wildan H.	55	78	100	0,51	51	SEDANG
12	Muhamad Rafi F.	55	96	100	0,91	91	TINGGI
13	M. Alfikri R.	85	96	100	0,73	73	TINGGI
14	Muhammad Farhan	81	92	100	0,58	58	SEDANG
15	Muhammad Rayhan	81	92	100	0,58	58	SEDANG
16	Muhammad Sabiyan	70	89	100	0,63	63	SEDANG
17	Muhammad Zidan Z.	81	92	100	0,58	58	SEDANG
18	Naura Ayu P.	55	78	100	0,51	51	SEDANG
19	Rajawali Anugrah	74	89	100	0,58	58	SEDANG
20	Syafa Marwah K.	70	96	100	0,87	87	TINGGI
21	Shakila Najla	41	78	100	0,63	63	SEDANG
22	Sonia Yulia	74	85	100	0,42	42	SEDANG
	Jumlah	1517	1929	2200	13,24	1324	
	Rata-Rata	68,95	87,68		0,60	60	
	Skor Max	85	96			91	
	Skor Min	41	78			42	

**TABEL DISTRIBUSI FREKUENSI SKOR N-GAIN KELAS KONTROL
DENGAN MODEL KONVENSIONAL**

Kelas Interval		Batas Kelas	Frekuensi Mutlak (f _i)	Titik Tengah (x _i)	xi.fi	f relatif %
42	51	41,5-51,5	8	46,5	372	36,36
52	61	51,5-61,5	5	56,5	282,5	22,73
62	71	61,5-71,5	5	66,5	332,5	22,73
72	81	71,5-81,5	2	76,5	153	9,09
82	91	81,5-91,5	2	86,5	173	9,09
JUMLAH			22		1313	100,00

Perhitungan :

1. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range (R)} &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 91 - 42 = 49 \end{aligned}$$

2. Menentukan Kelas Interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 22 \\ &= 1 + 3,3 (1,342) \\ &= 1 + 4,428 \\ &= 5,428 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang kelas interval (P)

$$P = \frac{R}{K} = \frac{49}{5} = 9,8 \text{ dibulatkan menjadi } 10$$

4. Menentukan Rata-rata (Mean = \bar{X})

Diketahui : $\sum f_i \cdot x_i = 1313$ $n = 22$

$$\begin{aligned} \bar{X} &= \frac{\sum f_i \cdot x_i}{n} \\ &= \frac{1313}{22} \\ &= 59,6 \text{ dibulatkan menjadi } 60 \end{aligned}$$

5. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui :

$$b = 41,5 \quad P = 10 \quad b_1 = 8 \quad b_2 = 3$$

$$\begin{aligned} Mo &= b + P \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 41,5 + 10 \left(\frac{8}{8+3} \right) \\ &= 41,5 + 10 (0,73) \\ &= 41,5 + 7,3 \\ &= 48,8 \end{aligned}$$

Keterangan :

Mo : Modus

b : Batas bawah kelas modus (frekuensi kelas dengan frekuensi terbanyak)

p : Panjang kelas

b₁ : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

b₂ : Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

6. Menentukan Median

Diketahui :

$$b = 41,5 \quad P = 10 \quad n = 22 \quad F = 0 \quad f = 8$$

$$\begin{aligned} Me &= b + P \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 41,5 + 10 \left(\frac{\frac{1}{2}22 - 0}{8} \right) \\ &= 41,5 + 10 \left(\frac{11}{8} \right) \\ &= 41,5 + 10 (1,375) \\ &= 41,5 + 13,75 = 55,25 \end{aligned}$$

Keterangan :

Me : Median

b : Batas bawah kelas modus

F : Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f : Frekuensi

Lampiran 21

**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI
SEKITARKU PEMBELAJARAN 1 KELOMPOK KONVENSIONAL**

**Tabel Daftar Nilai N-Gain Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di
Sekitarku Pembelajaran 1 Kelompok Konvensional**

No.	Y	Y²
1	42	1764
2	46	2116
3	47	2209
4	49	2401
5	50	2500
6	51	2601
7	51	2601
8	51	2601
9	58	3364
10	58	3364
11	58	3364
12	58	3364
13	58	3364
14	63	3969
15	63	3969
16	64	4096
17	64	4096
18	70	4900
19	73	5329
20	73	5329
21	87	7569
22	91	8281
	1325	83151

**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA PEKERJAAN DI
SEKITARKU PEMBELAJARAN 1 KELOMPOK KONVENSIONAL**

**Tabel Daftar Nilai N-Gain Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di
Sekitarku Pembelajaran 1 Kelompok Konvensional**

No.	X	Zi	Tabel Z	f(Zi)	Fk	S(Zi)	F (Zi) -S(Zi)	L max
1	42	-1,44	0,4251	0,0749	1	0,0455	0,0294	0,0383
2	46	-1,13	0,3708	0,1292	2	0,0909	0,0383	
3	47	-1,05	0,3531	0,1469	3	0,1364	0,0105	
4	49	-0,89	0,3133	0,1867	4	0,1818	0,0049	
5	50	-0,81	0,291	0,209	5	0,2273	-0,0183	
6	51	-0,73	0,2673	0,2327	6	0,2727	-0,0400	
7	51	-0,73	0,2673	0,2327	7	0,3182	-0,0855	
8	51	-0,73	0,2673	0,2327	8	0,3636	-0,1309	
9	58	-0,18	0,0714	0,4286	9	0,4091	0,0195	
10	58	-0,18	0,0714	0,4286	10	0,4545	-0,0259	
11	58	-0,18	0,0714	0,4286	11	0,5000	-0,0714	
12	58	-0,18	0,0714	0,4286	12	0,5455	-0,1169	
13	58	-0,18	0,0714	0,4286	13	0,5909	-0,1623	
14	63	0,22	0,0871	0,5871	14	0,6364	-0,0493	
15	63	0,22	0,0871	0,5871	15	0,6818	-0,0947	
16	64	0,30	0,1179	0,6179	16	0,7273	-0,1094	
17	64	0,30	0,1179	0,6179	17	0,7727	-0,1548	
18	70	0,77	0,2794	0,7794	18	0,8182	-0,0388	
19	73	1,01	0,3438	0,8438	19	0,8636	-0,0198	
20	73	1,01	0,3438	0,8438	20	0,9091	-0,0653	
21	87	2,12	0,483	0,983	21	0,9545	0,0285	
22	91	2,44	0,4927	0,9927	22	1,0000	-0,0073	
Total	1325							
Rata-Rata	60,227							
Varian (SD)	12,630							
L. Hitung	0,038							
L. Tabel	0,173							

Perhitungan:**1. Menentukan Rata-Rata (Mean = \bar{X})**

Diketahui :

$$\Sigma fi . xi = 1325 \quad n = 22$$

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\Sigma fi . xi}{n} \\ &= \frac{1325}{22} \end{aligned}$$

= 60,227 dibulatkan menjadi 60

2. Varians Sampel (G^2)

$$G^2 = \frac{n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{22 (83151) - (1755625)}{22(22-1)}$$

$$G^2 = \frac{1829322 - 1755625}{462}$$

$$G^2 = \frac{73697}{462}$$

$$G^2 = 159,517$$

3. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{159,517}$$

$$SD = 12,63$$

4. Nilai Transformasi Standar (Z_i)

$$\begin{aligned} Z_i &= \frac{x - \bar{X}}{SD} \\ &= \frac{42 - 60}{12,63} \\ &= -1,44 \end{aligned}$$

Untuk menentukan nilai transformasi (Z) yang selanjutnya dilakukan dengan perhitungan yang sama.

5. Nilai Tabel Z

Untuk menentukan nilai tabel Z (lihat lampiran tabel z) berdasarkan nilai Z_i , dengan mengabaikan nilai negatifnya.

6. Nilai Peluang (Fzi)

Untuk menentukan besar peluang masing-masing nilai z berdasarkan tabel. Yaitu dengan cara nilai 0,5- nilai tabel Z apabila nilai z_i negatif (-), dan 0,5+ nilai tabel Z apabila nilai z_i positif (+).

7. Frekuensi Kumulatif nyata (Szi)

Untuk menghitung frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai setiapbaris, menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} S_{zi} &= \frac{f_{kum}}{N} \\ &= \frac{1}{22} = 0,0455 \end{aligned}$$

8. Menentukan L_{hitung}

Untuk menentukan nilai $L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (tabel nilai kritis untuk uji liliefors), menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} &= |F(Z_i) - S(Z_i)| \\ &= 0,1292 - 0,0909 \\ &= 0,0383 \end{aligned}$$

9. Menentukan L_{tabel}

L tabel di peroleh dari perhitungan rumus :

$$L_t = 0,173$$

Kriteria pengujian : H_0 ditolak jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$

H_a diterima jika $L_{hitung} \leq L_{tabel}$

Kesimpulan : Nilai tertinggi L_{hitung} pada soal uji normalitas yaitu 0,0383. Karena $L_{hitung} (0,0383) \leq L_{tabel} (0,173)$, maka distribusi normal.

Lampiran 22

HOMOGENITAS**Perhitungan Uji Homogenitas N-Gain Hasil Belajar Subtema Pekerjaan Di Sekitarku.**

Data kelompok peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Tabel skor N-Gain hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku:

41	50	63	63	69	73	73	76	79	80	80
82	88	88	89	89	90	91	100	100	100	100

Data kelompok peserta didik yang menggunakan model pembelajaran Konvensional.

Tabel skor N-Gain hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku:

42	46	47	49	50	51	51	51	58	58	58
58	58	63	63	64	64	70	73	73	87	91

Tabel Uji Homogenitas N-Gain hasil belajar subtema Pekerjaan Di Sekitarku

Varian yang diuji	Dk	F-Hitung	F-Tabel
<i>Problem Based Learning</i>	22	1,26	2,05
Konvensional	22		
Jumlah	44		

1. Menentukan Varian

Varian kelompok peserta didik dengan menggunakan model *Problem Based Learning*

$$S^2 = \left(\sqrt{\frac{n \cdot \Sigma Y - (\Sigma Y)^2}{n(n-1)}} \right)^2$$

$$= \left(\sqrt{\frac{(22 \times 146790) - (1764)^2}{22(22-1)}} \right)^2$$

$$= \left(\sqrt{\frac{3229380 - 3111696}{462}} \right)^2$$

$$= \left(\sqrt{\frac{117684}{462}} \right)^2$$

$$= \sqrt{254,727} = 15,96$$

Varian kelompok peserta didik dengan menggunakan model Konvensional

$$S^2 = \left(\sqrt{\frac{n \cdot \Sigma Y - (\Sigma Y)^2}{n(n-1)}} \right)^2$$

$$= \left(\sqrt{\frac{(22 \times 83151) - (1325)^2}{22(22-1)}} \right)^2$$

$$= \left(\sqrt{\frac{1829322 - 1755625}{462}} \right)^2$$

$$= \left(\sqrt{\frac{73697}{462}} \right)^2$$

$$= \sqrt{159,517} = 12,63$$

2. Menentukan nilai F_{hitung} dan F_{tabel}

Bandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} dengan rumus Fisher :

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F = \frac{15,96}{12,63}$$

$$F = 1,26$$

3. Menentukan F_{tabel}

Dk pembilang $n_1 - 1 = 22 - 1 = 21$

Dk pembilang $n_2 - 1 = 22 - 1 = 21$

Taraf signifikansi = 0,05 sehingga F_{tabel} di dapat sebesar, $F_{tabel} =$

2,05. Maka, dengan kriteria pengujian sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ Maka tidak homogen.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ Maka homogen.

Kesimpulan:

Karena $F_{hitung} (1,26) \leq F_{tabel} (2,05)$, maka varians kedua sampel dapat disimpulkan dari kelompok yang **homogen**.

Lampiran 23

UJI HIPOTESIS NOL

Rumus Hipotesis : $H_0 : \mu_1 = \mu_1$

$H_a : \mu_1 \neq \mu_1$

Rumus Signifikansi : $t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$

\bar{x}_1 = Nilai rata-rata N-Gain kelompok 1

\bar{x}_2 = Nilai rata-rata N-Gain kelompok 2

S = Varians gabungan kelompok 1 dan kelompok 2

n_1 = Jumlah subjek kelompok 1

n_2 = Jumlah subjek kelompok

Uji Hipotesis Kelompok Kelas *Problem Based Learning* dengan Kelompok Kelas Konvensional

Standar Deviasi gabungan (S)

$$S = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(22-1)(15.96)^2 + (22-1)(12.63)^2}{22+22-2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(21)(254,72) + (21)(159,51)}{42}}$$

$$S = \sqrt{\frac{5349,12 + 3349,71}{42}}$$

$$S = \sqrt{\frac{8698,83}{42}}$$

$$S = \sqrt{207,115} = 14,39$$

Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{80 - 60}{14,39 \sqrt{\frac{1}{22} + \frac{1}{22}}}$$

$$t = \frac{20}{14,39 \sqrt{0,045 + 0,045}}$$

$$t = \frac{20}{14,39 (0,3)}$$

$$t = \frac{20}{4,317} = 4,632$$

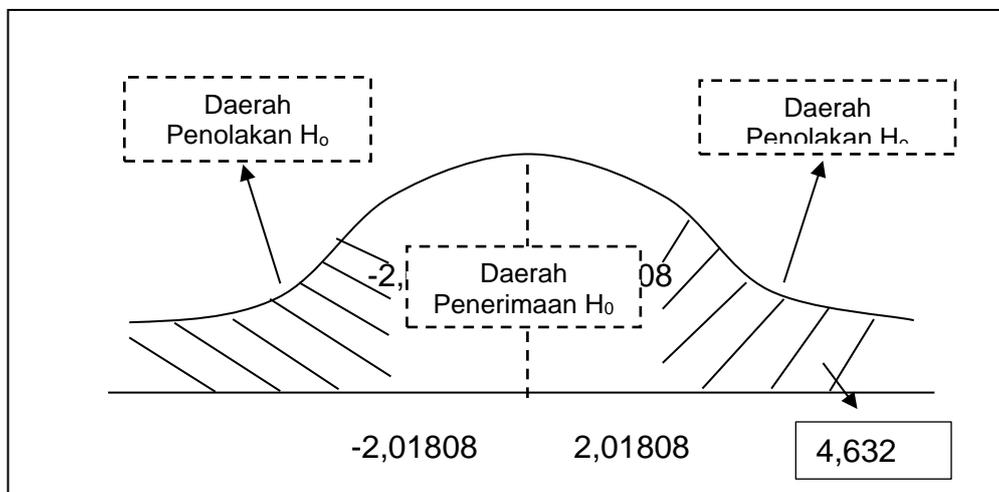
Untuk taraf nyata sebesar 5% atau 0,05, maka pada pengujian dua arah $\alpha/2 = 0,05/2 = 0,025$. Nilai derajat kebebasan (dk) = $(n_1 + n_2 - 2) = (22 + 22 - 2) = 42$. Sehingga diperoleh nilai t pada tabel distribusi normal sebesar 2,01808. Jadi daerah H_0 berada pada daerah interval -2,01808 sampai 2,01808.

Kriteria pengujian : H_0 diterima apabila t_{hitung} ada pada daerah interval - 2,01808 sampai 2,01808

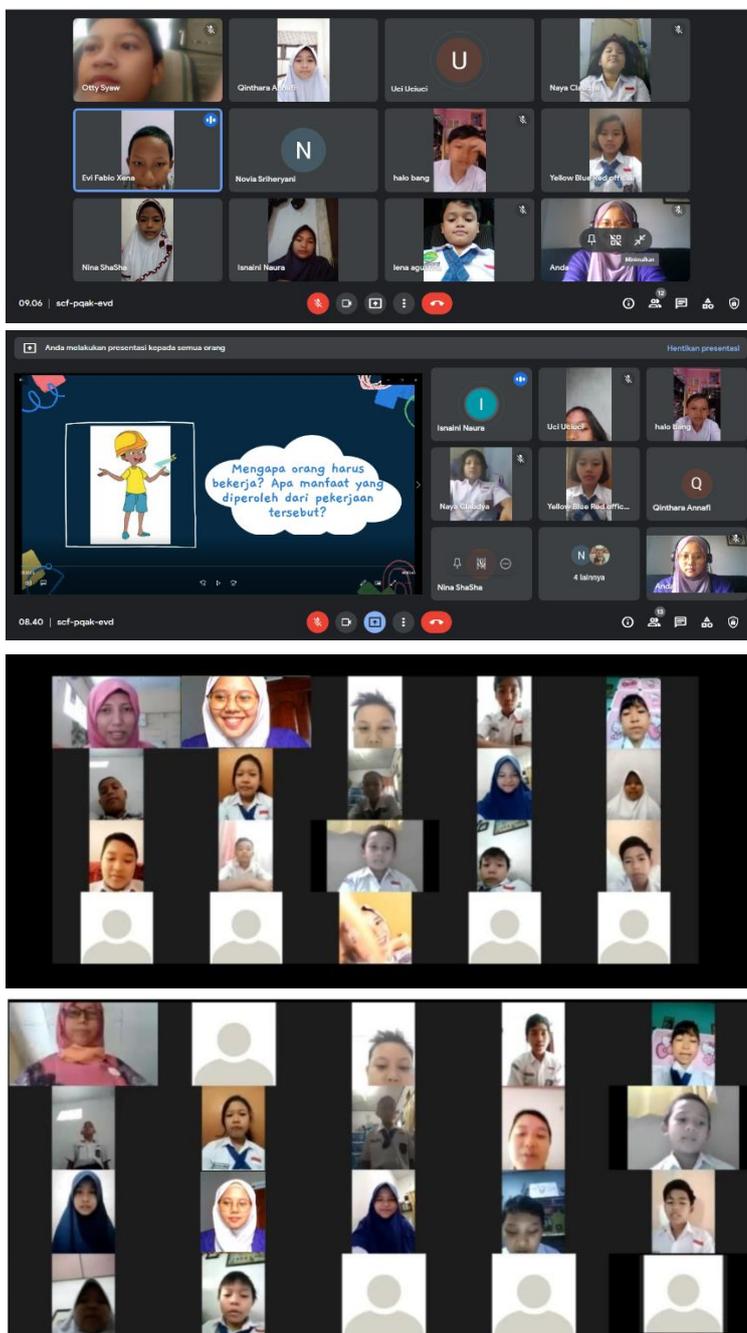
H_0 ditolak apabila $-2,01808 < t_{hitung} < 2,01808$

Kesimpulan : $t_{hitung} (4,632) \geq t_{\alpha/2} 2,01808$

Nilai t_{hitung} signifikan dan kesimpulan hasil penelitian adalah H_0 ditolak dan H_a (Hipotesis Alternatif) **diterima**.



Lampiran 24



Lampiran 25

Daftar Hadir Kelas Eksperimen

NO	NAMA SISWA
1	Affan Hasbi Ash S.
2	Aura Afrilia Saputri
3	Cahya Bend Wibawa
4	Callista Agnie Aidfitri
5	Fabio Aldilla
6	Isnanini Naura Afifah
7	Jafar Shidiq
8	Keanu Faeyza Syaw S.
9	Mahesa Samudra P.
10	Meira Khalila
11	Muhamad Raja L. F.
12	Muhammad Raditiya P.
13	Muhammad Randika
14	Naya Claudya
15	Qinthara Ramadhani A.
16	R. Rafif Khairan H. R.
17	Sadiya Naiila N.
18	Satria Azwan H. P.
19	Shafa Mukhlisah
20	Shakira Ferni P. P.
21	Sultan Rafael A.
22	Zivana Aprilia G.

Lampiran 26

Daftar Hadir Kelas Kontrol

NO	NAMA SISWA
1	Adnan Alfa
2	Alisa Tania
3	Arya Pratama
4	Cahaya Putri A.
5	Chikoyazwa Kenzie H.
6	Deaniera Byanka K.
7	Dito Tri S.
8	Imam Al Imron
9	Kanaya Diaz
10	Kayla Putri A.
11	Moh. Wildan H.
12	Muhamad Rafi F.
13	M. Alfikri R.
14	Muhammad Farhan
15	Muhammad Rayhan
16	Muhammad Sabiyan
17	Muhammad Zidan Z.
18	Naura Ayu P.
19	Rajawali Anugrah
20	Syafa Marwah K.
21	Shakila Najla
22	Sonia Yulia

Lampiran 27

Rekap Nilai Kelas 4A
SDN Lawanggintung 02 Kota Bogor
Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Nama	Rekap Nilai
1	Alia Zalfa Maulida	70
2	Althaf Bariq Adhafi	88
3	Alvino Panca Permana	66
4	Astri Siffa Hilmiyyati	90
5	Asyer Rafael Manuhua	86
6	Callysta Putri Nugroho	69
7	Clariza Nikita Putri	61
8	Danang Wicaksono	76
9	Davina Aurelia Purnama P.	50
10	Farisan Akmal Maulana	74
11	Jahira Nurkayla Rachel	80
12	Labibah Talitha Athaya	62
13	Lingga wafi Adz D.	44
14	Muhamad Rajib Asyiril I.	74
15	Muhamad Rifqi Fadilah	82
16	Muhamad Vickall Pratama	86
17	Muhammad Djoni Marcelo	69
18	Muhammad Rasyid Hilmi	69
19	Muhammad Zahirul Haq	80
20	Naura Ainiyah	60
21	Nayla Aliya Robbani	60
22	Nuria Kayla Hazna	69
23	Richard Ramawijaya	84
24	Ridwan Putra Satria	55
25	Rizq Pakuningrat	78
26	Safiana Ibrahim	80
27	Sevira Khairunnisa	70
28	Siti Nurlaela	90
29	Zalia Safira	72
30	Mawar Kusuma	55
	Jumlah	2149
	Rata-Rata	71,63

Lampiran 28

Rekap Nilai Kelas 4B
SDN Lawanggintung 02 Kota Bogor
Tahun Ajaran 2020/2021

No.	Nama	Rekap Nilai
1	Adhwaa' Anggriani Taruno	87
2	Aditya Muhamad Bimantoro	66
3	Ananda Esa Irawan	60
4	Angelita Robianti Putri	88
5	Annisa Wasyifa	60
6	Devina Farah Aulia	91
7	Dzhahira Alizkha Aflacha	40
8	Fa'iq Muhadzib Kurnia	88
9	Fairuz Luthfi Annisa	55
10	Kirani Dwi Rahayu	71
11	Mauludiyah Rafeyfa Daniela	87
12	Muhamad Fitra Arrafi	42
13	Muhammad Rizky Tadin	58
14	Nadya Putri Almira	78
15	Nawra Zhafirah	90
16	Nayla Shifa Andini	50
17	Nurfirmansyah	66
18	Nurul Siti Rahmawati	66
19	Raisya Agustina Ramadhan	85
20	Renazaqueen Nastalika	60
21	Richo Dwi Heryanto	76
22	Rizky Satria Gardana J.	76
23	Ryana Tri Sathira	62
24	Setyo Shiva Dewi H.	69
25	Sipa Al Jahra	80
26	Sovina Ibrahim	58
27	Syarifah Nurmala Putri	64
28	Zulfian Hilmi Siswanto	85
29	Zalia Safira	48
30	Taufik Rizky	69
Jumlah		2075
Rata-Rata		69,16

Lampiran 30

Percentage Points of the Chi-Square Distribution									
Degrees of Freedom	Probability of a larger value of χ^2								
	0.99	0.95	0.90	0.75	0.50	0.25	0.10	0.05	0.01
1	0.000	0.004	0.016	0.102	0.455	1.32	2.71	3.84	6.63
2	0.020	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	9.21
3	0.115	0.352	0.584	1.212	2.366	4.11	6.25	7.81	11.34
4	0.297	0.711	1.064	1.923	3.357	5.39	7.78	9.49	13.28
5	0.554	1.145	1.610	2.675	4.351	6.63	9.24	11.07	15.09
6	0.872	1.635	2.204	3.455	5.348	7.84	10.64	12.59	16.81
7	1.239	2.167	2.833	4.255	6.346	9.04	12.02	14.07	18.48
8	1.647	2.733	3.490	5.071	7.344	10.22	13.36	15.51	20.09
9	2.088	3.325	4.168	5.899	8.343	11.39	14.68	16.92	21.67
10	2.558	3.940	4.865	6.737	9.342	12.55	15.99	18.31	23.21
11	3.053	4.575	5.578	7.584	10.341	13.70	17.28	19.68	24.72
12	3.571	5.226	6.304	8.438	11.340	14.85	18.55	21.03	26.22
13	4.107	5.892	7.042	9.299	12.340	15.98	19.81	22.36	27.69
14	4.660	6.571	7.790	10.165	13.339	17.12	21.06	23.68	29.14
15	5.229	7.261	8.547	11.037	14.339	18.25	22.31	25.00	30.58
16	5.812	7.962	9.312	11.912	15.338	19.37	23.54	26.30	32.00
17	6.408	8.672	10.085	12.792	16.338	20.49	24.77	27.59	33.41
18	7.015	9.390	10.865	13.675	17.338	21.60	25.99	28.87	34.80
19	7.633	10.117	11.651	14.562	18.338	22.72	27.20	30.14	36.19
20	8.260	10.851	12.443	15.452	19.337	23.83	28.41	31.41	37.57
22	9.542	12.338	14.041	17.240	21.337	26.04	30.81	33.92	40.29
24	10.856	13.848	15.659	19.037	23.337	28.24	33.20	36.42	42.98
26	12.198	15.379	17.292	20.843	25.336	30.43	35.56	38.89	45.64
28	13.565	16.928	18.939	22.657	27.336	32.62	37.92	41.34	48.28
30	14.953	18.493	20.599	24.478	29.336	34.80	40.26	43.77	50.89
40	22.164	26.509	29.051	33.660	39.335	45.62	51.80	55.76	63.69
50	27.707	34.764	37.689	42.942	49.335	56.33	63.17	67.50	76.15
60	37.485	43.188	46.459	52.294	59.335	66.98	74.40	79.08	88.38

Lampiran 31

Nilai Kritis L Untuk Uji lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,229	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Lampiran 33

dk	α untuk uji satu pihak (one tail test)					α untuk uji dua pihak (two tail test)									
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.05	0.02	0.010	0.002				
	0.50					0.10					0.05				
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
21	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
22	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
23	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
24	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
25	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
26	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	0.68200	1.30857	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
27	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
28	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.3262	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
29	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
30	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
31	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595								

dk	α untuk uji satu pihak (one tail test)					α untuk uji dua pihak (two tail test)				
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.01	0.005	0.001	
	0.50					0.10				
	0.20					0.05				
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	2.38510	2.65360	3.22041	

dk	α untuk uji satu pihak (one tail test)					α untuk uji dua pihak (two tail test)				
	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.05	0.02	0.010	0.005	0.001
	0.50					0.10				
66	0.67823	1.28451	1.66827	-1.99656	2.38419	2.65239	3.21837			
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639			
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38243	2.65008	3.21446			
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260			
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079			
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903			
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64583	3.20733			
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567			
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406			
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249			
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096			
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948			
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804			
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663			
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526			
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392			
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262			
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135			
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011			
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890			
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772			
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657			
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544			

Lampiran 34**Daftar Riwayat Hidup**

Novia Sriheryani, lahir di Bogor 26 November 1999, agama Islam, anak ketiga dari Bapak Heri Mulyana dan Ibu Rosi Isnaeni. Tinggal di Perumahan Muara Asri Gg. R. A. Rojak RT 002/012 Kelurahan Pasir Kuda, Kecamatan Bogor Barat, Kota Bogor.

Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Srikandi Kota Bogor 2005-2011, Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Kota Bogor 2011-2014, Sekolah Menengah Atas Rimba Madya Kota Bogor 2014-2017. Kemudian tahun 2017 melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Perguruan Tinggi Universitas Pakuan Bogor.