

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menerapkan model *problem based learning* pada kelas VA, dan model konvensional pada kelas VB di Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 02. Dapat disimpulkan bahwa dilihat dari nilai rata-rata N-Gain pada kelompok kelas eksperimen melalui model *problem based learning* yaitu 74 yang termasuk kriteria tinggi. Sedangkan nilai rata-rata N-Gain pada kelompok kelas kontrol menggunakan model konvensional yaitu sebesar 57 yang termasuk kriteria sedang. Hal tersebut diperkuat dengan pengujian hipotesis nol dua arah yang menunjukkan bahwa t_{hitung} (4,680616) lebih besar dari t_{tabel} (2,004045) yang berarti hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dari dua model pembelajaran tersebut, model pembelajaran yang paling memberikan pengaruh adalah model *problem based learning*.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Guru

Dapat memberikan model pembelajaran alternatif lain salah satunya model *problem based learning* yang dapat diterapkan pada pembelajaran subtema usaha pelestarian lingkungan, sehingga pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan, serta dapat menghasilkan hasil belajar peserta didik yang memuaskan.

2. Peserta didik

Model Pembelajaran *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang bermakna, aktif, dan menumbuhkan motivasi belajar sehingga peserta didik dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal yang memuaskan.

3. Sekolah

Proses pembelajaran dapat dijadikan sesuatu yang menyenangkan dan menarik agar peserta didik mendapat kualitas pendidikan serta memberikan hasil belajar peserta didik yang diharapkan, salah satunya dengan penerapan model *problem based learning*.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru

Guru dalam proses pembelajaran hendaknya senantiasa menerapkan model pembelajaran yang bervariasi sehingga peserta didik dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Salah satunya yaitu

dengan penerapan model *problem based learning* yang dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Peserta didik

Peserta didik diharapkan dalam kegiatan pembelajaran dapat memiliki motivasi sehingga dapat ikut berperan dalam setiap proses yang dilakukan sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

3. Sekolah

Diharapkan dapat memberikan pengarahan atau pelatihan kepada para guru terkait model pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

DAFTAR ISI

- Amaliah, R. R., Fadhil, A., & Narulita, S. (2014). *Penerapan Metode Ceramah Dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Di SMA Negeri 44 Jakarta. Studi Al-Qur'an; Membangun Tradisi Berfikir Qur'an*, 10(2), 119–131.
- Amris, K. F., & Desyandri. (2021). *Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 5(4), 2171–2180.
- Ariyani, O. W., & Prasetyo, T. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Dan Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 5(4), 1149–1160.
- Asriningtyas, A. N., Firosalia, K., & Anugraheni, I. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 5 Sd. Jurnal Basicedu*, 2(2), 5–10.
- Azhari. (2018). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Dengan Problem Based Learning Di Kelas V Min 17 Aceh Selatan. Skripsi*, 15.
- Banawi, A. (2019). *Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Sintaks Discovery/Inquiry Learning, Based Learning, Project Based Learning. Biosel: Biology Science And Education*, 8(1), 90.
- Damayanti, Putri. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 2 Di SD Negeri Tegalrejo. Repository Universitas Sanata Dharma*.
- D. Sriwahyuni. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pengertian Dan Pentingnya Peraturan Perundang-Undangan Tingkat Pusat Dan Daerah Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Pada Siswa Kelas V Di Sdn 2 Ngembak. Journal Of Chemical Information And Modeling*, 29(1), 2019.
- Fakhriyah, F. (2014). *Penerapan Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 95–101.
- Fandriansyah. 2020. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Absed Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 3 Pada Peserta Didik Kelas IV Di SD 20 Ampenan. Repository Universitas Muhammadiyah Mataram*

- Fathurrohman, M. (2015). Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013: Strategi Alternatif Pembelajaran Di Era Global. In M. Fathurrohman (Ed.), 1 (1st Ed., Pp. 435–436). Kalimedia.
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD. *Asimetris: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 7(2), 40–47.
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), 34–44.
- Haryanto. (2020). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep Dan Manajemen)* (S. Amalia (Ed.); 1st Ed.). UNY Press.
- Hasibuan, I. (2015). Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Peluang*, 4(1), 5–11.
- Hutapea, R. H. (2019). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Religiosity Entity Humanity (JIREH)*, 1(1), 18–30.
- Irhamni. (2018). Prinsip-Prinsip Dan Pendekatan Dalam Penilaian Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 1(5), 111–119.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan 'Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian'*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Kasyadi, Y., Kresnadi, H., & Sugiyono. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengtahuan Alam Menggunakan Tipe Jigsaw Di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(8), 3.
- Kristiana, T. F., & Radia, E. H. (2021). Meta Analisis Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 818–826.
- Kurnia, U. (2015). Efektivitas Penggunaan Gambar Pada Brosur Dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas Xi Sman 5 Padang. *Pillar Of Physics Education*, 6, 105–112.
- Lidinillah, D. A. M. (2013). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1–7.
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa). *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 257–267.

- Maryati, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pola Bilangan Di Kelas Vii Sekolah Menengah Pertama. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63–74.
- Nofziarni, A., Hadiyanto, H., Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), 2016–2024.
- Nurhayati, A. (2016). Prinsip Dan Tujuan Penilaian Tindakan Kelas. *Jurnal Pembelajaran*, 5(1), 1–15.
- Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *Journal Misykat*, 3(2), 171–187.
- Prasena, Arianto. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tema 7 Subtema 1 Kelas 5 SD Negeri 3 Panadaran. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang Vol 08 No 01*.
- Putri, A. A. A., Swatra, W. I., & Tegeh, I. M. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas III Sd. *Mimbar Ilmu*, 1(1), 21–32.
- Rahayu Effendi, H. Salsabila, A. Malik. 2018. Pemahaman Tentang Lingkungan Berkelanjutan. *Jurnal Undip*. hal:77
- Rahman, Leyla Setiani. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Superitem Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMAN 1 Sragi Lampung Selatan. Lampung: Repository Raden Intan.
- Rahmadani, R. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl). *Lantanida Journal*, 7(1), 75.
- Ramliyana, R. (2016). Membangkitkan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (BIPA) Melalui Media Komik. *Jurnal Dialetika*, 3(1),
- R, Eliani. 2013. Pelestarian Bahan Pustaka Langka Melalui Proses Produksi Photo di Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. Hal:77
- Ratna Wulan, E., & Rusdiana, H. . (2015). *Evaluasi Pembelajaran* (Vol. 1). Pusaka Setia.
- Ratnawulan, E. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pusaka Setia.
- Rofiatul Isabela. 2019. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku Pada Siswa Kelas IV Sdn Kepatihan 06 Jember. Repository Universitas Jember

- Ruspiandi, R. (2016). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas V. *Institutional Repositories & Scientific Journals*, 1–43.
- Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. (2018). Model Problem Based Learning (Pbl) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 3(1), 33.
- Siregar, M. W., & Situmorang, J. (2016). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Alat Ukur Dengan Menggunakan Multimedia Interaktif Pada Siswa Kelas X Di Smk Al-Washliyah 4 Medan. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan*, 3(1), 68–79.
- Siregar, R. L. (2017). Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Islam. *HIKMAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 59–75.
- Sugiono. (2017) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (1st Ed., Issue Januari). Kencana.
- Watini, S. (2019). Pendekatan Kontekstual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 82.
- Wiyatma, A. R., Toenlloe, A. J., & Ulfa, S. (2019). *Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktifitas*. 5(2), 57–62.
- Wulandari, B., & Surjono, H. D. (2013). Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar PLC Di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178–191.
- Yuniarti, A. R. (2017). *Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Dan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Manusia Dan Lingkungan* (Vol. 1, Issue 1).