**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dengan pendekatan penelitian tindakan kelas melalui rancangan penelitian yang sudah dirancang dengan sedemikian rupa sebagai berikut :

1. **Tempat Penelitian**

Tempat penelitian dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning Kecamatan Bojong Gede Kabupaten Bogor

1. **Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2016/2017 adapun jadwal penelitian yang dilakukan penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1

Jadwal pelaksanaan penelitian 2 siklus

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Hari/Tanggal | Jam Pelajaran | Acara Tindakan | Jumlah Siswa | Keterangan |
| 1 | Selasa, 09 Mei 2017 | 07.30-08.40 | Pra  penelitian | 38 | Data Kelas/ Guru kelas |
| 2 | Rabu, 10 Mei 2017 | 07.30-08.40 | Penelitian Siklus I | 38 | Kolaborator 2 guru |
| 3 | Kamis,11 Mei 2017 | 07.30-08.40 | Pertemuan ke 2 | 38 | Kolaborator 2 guru |
| 4 | Rabu, 24 Mei 2017 | 07.30-08.40 | Penelitian Siklus II | 38 | Kolaborator 2 guru |
| 5 | Kamis, 25 Mei 2017 | 07.30-08.40 | Pertemuan ke 2 | 38 | Kolaborator 2 guru |

1. **Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V-D Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning, dengan jumlah siswa 38 orang yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan.

1. **Desain Penelitian**

Model penelitian ini merujuk pada proses pelaksanaan yang dikemukakan oleh Kemmis dan Tanggart (1988). Penelitian skripsi ini dilaksanakan dengan pendekatan penelitian tindakan kelas. Desain penelitian alur (siklus) PTK adalah desaian penelitian siklus PTK secara komseptual. Desaian siklus pelaksanaan tindakan kelas dapat dilihat sebagai berikut:

Refleksi Awal

Refkleksi/ Evaluasi

Observasi 1

Pelaksanaan Tindakan 1

Pelaksanaan Tindakan 1

Refkleksi/ Evaluasi 2

Observasi 2

Pelaksanaan Tindakan 2

Pelaksanaan Tindakan 2

Hasil Penelitian

Gambar 3.1 Bagan desain PTK Model Modifikasi Depdiknas (2010) Dari Modell Kemmis dan Taggart (1998)

Keterangan:

1. Refleksi Awal

Kegiatan mengulang atau memberikan tes untuk mengetahui dan mendapatkan data awal sebelum penelitian

1. Perencanaan *(planning)*

Kegiatan perencanaan tindakan dimulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran dan instrument pengumpulan data. Setelah itu, hal penting yang harus dipersiapkan adalah penentuan indikatro keberhasilan yang dicapai dalam penelitian tindakan kelas.

1. Pelaksanaan tindakan *(acting)*

Pada pelaksanaan tindakan, segala sesuatu yang telah direncanakan dicoba untuk dilaksanakan dengan dibantu oleh tim kolaborasi. Saat peaksanaan tindakan kelas diciptakan sebagai suatu komuitas belajar.

1. Observasi/pengamatan *(observing)*

Observasi adalah kegiatan pengamatan selama berlangsungnya pelaksanaan tindakan *(acting)* untuk memotret sejauh mana efektifitas pelaksanaan tindakan kelas dilakukan, juga untuk mengamati antusiasme siswa dalam proses pembeajaran. Selama pengamatan, tim kolaborator mengumpulkan jenis-jenis data lain di luar observasi. Data ini dapat dikumpulkan melalui: tes, diskusi, studi dokumentasi dan lain-lain.

1. Evaluasi/refleksi *(Reflecting)*

Refleksi adalah kegiatan mengulas secara kritis seluruh data yang ada. Pada tahap ini tim kolaborasi berusaha menjawab pertanyaan mengapa, bagaimana, dan sejauh mana intervensi yang telah dilakukan menghasikan perubahan yang diharapkan secara signifikan. Berdasarkan hasil refleksi, peneliti menyimpulkan apakah tindakan yang dilakukan sudah dapat mencapai keberhasilan dari seluruh indicator yang ditentukan atau belum. Jika belum direncanakan untuk diperbaiki pada siklus berikutnya.

1. **Prosedur Penelitian Tindakan Kelas**

Berdasarkan rumusan masalah dan metodologi penelitian yang telah diuraikan, maka selanjutnya akan diuraikan hasil analisis perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi penerapan model *Cooperative Script* melalui refleksi antara data yang diperoleh sebelum tindakan dengan data setelah pelaksanaan tindakan.

1. **Prapenelitian/Refleksi Awal**

Prapenelitian merupakan kegiatan sebelum penelitian tindakan, diantaranya:

1. Menyusun format pengumpulan data objektif.
2. Mengumpulkan data objektif sekolah dengan menggunakan format prapeneltiian.
3. Menganalisis data obyektif sekolah dan hasil tes untuk dimanfaatkan dalam perencanaan tindakan dan pembahasan hasil.
4. **Penelitian Tindakan Kelas Siklus I**
5. **Perencanaan Tindakan Kelas**

Dalam Perencanaan Tindakan ini, peneltiian menyusun perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari 10 Mei 2017 pukul 07.30-08.40 WIB perangkat pembelajaran meliputi komponen sebagai berikut:

1. Program Semester Genap tahun ajaran 2016/2017

Program semester kelas V tahun pelajaran 2016/2017 dengan materi ajar Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan kegiatan pembelajaran dilakukan selama 70 menit atau 2 x 35 menit.

1. Silabus

Silabus mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V semester genap tahun pelajaran 2016/2017, dengan Kompetensi dasar menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklmasikan kemerdekaan Indonesia.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penelitian ini menggunakan penerapan model *Cooperative Script.* Kegiatan ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi untuk deskripsi lebih jelasnya RPP terlampir.

1. Menyiapkan sumber belajar yang relevan

Materi ajar yang digunakan pada bahan ajar mata pelajaran Ilmpu Pendidikan Sosial di kelas V semester genap yaitu Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan.

1. Lembar kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dirancang untuk pembelajaran yaitu berbentuk soal dari sebuah wacana yang dikerjakan secara berkelompok/berpasangan.

1. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

Media yang digunakan berupa gambar tokoh Pahlawan dan teks pro

1. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Menyusun kisi-kisi penilaian kualitas pembelajaran berdasarkan RPP dan menyusun instrumennya.

1. Kisi-kisi Perbaikan Perilaku Siswa Yang Nampak

Menyusun kisi-kisi dan lembar observasi perilaku siswa yang nampak seperti kerja sama, keberanian, ketelitian.

1. Kisi-kisi Soal dan Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Menyusun kisi-kisi soal penelitian hasil belajar dengan materi Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan. Kemudian menyusun instrumen penilaian hasil belajar.

1. **Pelaksanaan Tindakan**
2. **Ujicoba Instrumen**
3. Melaksanakan ujicoba instrument penelitian (tes) pada Kamis, 6 April 2017
4. Menganalisis hasil uji coba instrumen untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabilitas (VR).
5. Menganalisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal (tes) yang terdiri dari mudah, sedang, dan sukar.
6. **Tindakan Refleksi (kegiatan Pembelajaran)**
7. Tes Refleksi Awal
8. Sebelum dilaksanakan tindakan refleksi (TR), terlibat dahulu dilakukan tes awal pada hari 9 Mei 2017 dengan menggunakan soal yang valid untuk mengetahui keadaan awal.
9. Melakukan analisis data dan analisis tingkat kesukaraan soal terhadap tes awal
10. Melaksanakan tindkaan refleksi yang terdiri dari tiga tahap, yaitu:
11. Kegiata Awal

Apresepsi

1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo’a menurut keyakinan masing-masing
2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
3. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
4. Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa bernyanyi Indonesia Raya.
5. Mengadakan apersepsi dengan cara bertanya kepada siswa tentang kesiapan belajar.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dan Guru saling bertanya jawab tentang sejarah terjadinya Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan.
2. Guru menjelaskan tentang terjadinya Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan dengan menggunakan media gambar.
3. Siswa mengamati media gambar dan menyimak penjelasan tentang materi.

Elaborasi

1. Siswa dibagi kelompok, satu kelompok terdiri dari dua orang atau berpasangan.
2. Guru membagikan sebuah wacana tentang Peristiwa menjelang proklamasi Kemerdekaan Indonesia. terdiri dari lembar kerja siswa yang masing-masing kelompok mendapatkan wacana.
3. Dengan ketelitian siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara pengerjaan LKS.
4. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan berperan sebagai pendengar kemudian bertukar peran.
5. Dengan kerjasama yang baik, setiap kelompok mendiskusikan wacana tentang materi pokok Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan.

Konfirmasi

1. Dengan penuh keberhasilan siswa mempresentasikan wacana dengan singkat dan menjelaskan hasil LKS secara lisan didepan kelas.
2. Guru menunjuk siswa yang lain untuk mempresentasikan wacana tersebut.
3. Kegiatan Akhir
4. Guru memberikan lembar evaluasi materi yang telah dipelajari.
5. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
6. Guru melaksanakan tindakan lanjut dengan memberi informasi materi berikutnya Siklus 2.
7. Dengan mengucapkan hamdalah siswa dan guru mengakhiri pelajaran.
8. **Observasi**

Melaksanakan observasi oleh kolaborator pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung antara lain:

Observasi dilakukan secara simultan pada saat pembelajaran berlangsung, kedua bolator melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelass dengan menggunakan instrument penilaian pelaksanaan pembelajaran.

Kedua observer melakukan observasi perubahan perilaku siswa dengan menggunakan lembar observasi perilaku siswa yang nampak.

1. **Refleksi**

Refleksi dilakukan setelah melakukan analisis data terhadap ketiga jenis data, yaitu hasil pelaksanaan pembelajaran, hasil observasi perilaku siswa dan hasil belajar siswa. Hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran sudah mencapai klasifikasi baik, hasil belajar pada siklus I masih ada siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka diperlukan perbaikan hasil belajar pada siklus II.

1. **Penelitian Tindakan Kelas Siklus II**

**a. perencanaan Tindakan**

perencanaan tindakan pada siklus II ini merupakan perbaikan dari siklus I. peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang lebih matang lagi agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh dibandingkan dengan pertemuan pada siklus I sehingga diharapkan pada siklus II inni dapat mencapai keberhasilan penelitian. Penelitian dilaksanakan pada hari 24 Mei 2017 pukul 07.30-08.40 WIB perangkat pembelajaran meliputi komponen sebagai berikut:

* + - 1. Program Semester Genap tahun ajaran 2016/2017

Program semester kelas V tahun pelajaran 2016/2017 dengan materi ajar Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan kegiatan pembelajaran dilakukan selama 70 menit atau 1 x 35 menit.

* + - 1. Silabus

Silabus mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V semester genap tahun pelajaran 2016/2017, dengan Kompetensi dasar menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklmasikan kemerdekaan Indonesia.

* + - 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penelitian ini menggunakan penerapan model *Cooperative Script.* Kegiatan ini terdiri dari eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi untuk deskripsi lebih jelasnya RPP terlampir.

* + - 1. Menyiapkan sumber belajar yang relevan

Materi ajar yang digunakan pada bahan ajar mata pelajaran Ilmpu Pendidikan Sosial di kelas V semester genap yaitu Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan.

* + - 1. Lembar kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dirancang untuk pembelajaran yaitu berbentuk soal dari sebuah wacana yang dikerjakan secara berkelompok/berpasangan.

* + - 1. Media/Alat/Sumber Pembelajaran

Media yang digunakan berupa gambar tokoh Pahlawan dan teks proklamasi

* + - 1. Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Menyusun kisi-kisi penilaian kualitas pembelajaran berdasarkan RPP dan menyusun instrumennya.

* + - 1. Kisi-kisi Perbaikan Perilaku Siswa Yang Nampak

Menyusun kisi-kisi dan lembar observasi perilaku siswa yang nampak seperti kerja sama, keberanian, ketelitian.

* + - 1. Kisi-kisi Soal dan Instrumen Penilaian Hasil Belajar

Menyusun kisi-kisi soal penelitian hasil belajar dengan materi Tokoh-tokoh Kemerdekaan Indonesia. Kemudian menyusun instrumen penilaian hasil belajar.

* 1. **Pelaksanaan Tindakan**
     + 1. **Ujicoba Instrumen**

1. Melaksanakan ujicoba instrument peneltiian (tes) pada hari Sabtu, 8 April 2017.
2. Menganalisis hasil uji coba instrumen untuk mendapatkan instrumen yang valid dan reliabilitas (VR).
3. Menganalisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal (tes) yang terdiri dari mudah, sedang, dan sukar.
   * + 1. **Tindakan Reflkesi (kegiatan pembelajaran)**
4. Melaksanakan tindakan refleksi yang terdiri dari tiga tahapa, yaitu:
5. Kegiatan awal

Apresepsi

1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdo’a menurut keyakinan masing-masing.
2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa.
3. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
4. Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa bernyanyi Mengheningkan Cipta.
5. Mengadakan apersepsi dengan cara bertanya kepada siswa tentang kesiapan belajar.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
7. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dan Guru saling bertanya jawab tentang Tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia.
2. Guru menjelaskan tentang jasa para tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia dengan menggunakan media gambar.
3. Siswa mengamati media gambar dan menyimak penjelasan tentang materi.

Elaborasi

1. Siswa dibagi kelompok, satu kelompok terdiri dari dua orang atau berpasangan.
2. Guru membagikan sebuah wacana tentang Tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia terdiri dari lembar kerja siswa yang masing-masin mendapatkan wacana.
3. Dengan ketelitian siswa menyimak penjelasan guru mengenai cara pengerjaan LKS.
4. Guru dan siswa menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan berperan sebagai pendengar kemudian bertukar peran.
5. Dengan kerjasama yang baik, setiap kelompok mendiskusikan wacana tentang materi pokok Tokoh-tokoh kemerdekan Indonesia.

Konfirmasi

1. Dengan penuh keberhasilan siswa mempresentasikan wacana dengan singkat dan menjelaskan hasil LKS secara lisan didepan kelas.
2. Guru menunjuk siswa yang lain untuk mempresentasikan wacana tersebut.
3. Kegiatan Akhir
4. Guru memberikan lembar evaluasi materi yang telah dipelajari.
5. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.
6. Guru melaksanakan tindakan lanjut dengan memberi informasi materi berikutnya.
7. Dengan mengucapkan hamdalah siswa dan guru mengakhiri pelajaran.
   1. **Observasi**

Melaksanakan observasi oleh kolaborator pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, antara lain:

1. Observasi dilakukan secara simultan pada saat pembelajaran berlangsung, kedua kolaborator melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrument penilaian pelaksanaan pembelajaran.
2. Kedua observer melakukan observasi perubahan prilaku siswa dengan menggunakan lembar observasi perilaku siswa yang Nampak.
   1. **Refleksi**

Refleksi dilakukan setelah melakukan analisis data terhadap ketiga jenis data yang diperoleh pada siklus II, yaitu hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran, hasil observasi perilaku siswa, dan hasil belajar siswa, dan hasil tes belajar siswa sudah mencapai indicator keberhasilan. Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II telah mencapai indicator penelitian, hasil tersebut menunjukan bahwa penelitian pada siklus II telah berhasil.

1. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang setiap siklus atau setiap pertemuan dengan observasi, instrument penilaian (tes), dan studi dokumentasi adalah:

1. Observasi
2. Penilaian pelaksanaan proses pembelajaran di kelas tim kolaborator yang terdiri dua orang guru melakukan oleh peneliti. Penilaian pelaksanaan pembelajaran dalam bentuk melingkari angka pada instrument yang sama.
3. Perubahan perilaku siswa dilakukan dengan tindakan perbaikan observasi perilaku siswa dilakukan oleh tim kolaborator dengan mengamati perilaku siswa pada saat pembelajaran yng digunakan adalah model pembelajaran kooperati yang mengutamakan kerjasama tim sebagai salah satu indicator perilaku siswa dalam peroses pembelajaran.
4. Penilaian

Melakukan tes (tes akhir materi) dengan bentuk soal pilihan gandan yang berbeda setiap siklus untuk mengukur ketercapaian indicator-indikator yang disampaikan oleh peneliti, sekaligus mengukur nilaai Kompetesi Dasar (KD).

1. Study Dokumentasi

Melakukan study dokumentasi terhadap data-data yang dimiliki sekolah dan guru sesuai dengan data/fakta yang diperlukan salam melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format penilaian. Serta melakukan dokumentasi lain seperti dokumentasi pada saat pemebaljaran dilaksanakan.

1. **Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang kualitas proses pembelajaran, perbaikan aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial melalui model pembelajaran *Cooperative Script* dalam pemebalajran Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan dikelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning Kecamatan Bojong Gede Kabupaten Bogor semester Genap tahun ajaran 2016/2017

Berdasarkan tujuan tersebubt, maka tiga jenis instrument yang diperlukan yaitu:

* + - 1. Instrument Penilaian proses pemebajaran di kelas

Tabel 3.2

Instrumen Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas

| No | Dimensi/Aspek | Indikator | Nomor butir pernyatan | Jumlah butir pernyatan |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Prapembelajaran (Kegiatan Awal) | a. Menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing | 1 | 6 |
| b. Melakukan presensi kehadiran siswa | 2 |
| c. Menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar | 3 |
| d. Memotivasi siswa dengan mengajak siswa bernyanyi | 4 |
| e. Mengadakan apresepsi dengan cara bertanya kepada siswa tentang materi Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan | 5 |
| f. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 6 |
| 2 | Kegiatan Inti | 1. Kegiatan Ekplorasi | 7, 8, 9 | 10 |
| 1. Kegiatan Elaborasi | 10, 11, 12, 13, 14 |
| 1. Kegaitan Komfirmasi | 15, 16 |
| 3 | Kegiatan Akhir | a. Guru memberikan lembar evaluasi tentang materi yang sudah dipelajari | 17 | 4 |
| b. Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari | 18 |
| c. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberi informasi materi berikutnya | 19 |
| d. Dengan mengucapkan hamdalah siswa dan guru mengakhiri pelajaran | 20 |
| 4 | Penerapan pendekatan Model/Metode Pembelajaran | a. Menerapkan pendekatan pembelajaran | 21 | 5 |
| b. Menerapkan model pembelajaran *Coopertive Script* | 22 |
| c. Menerapkan model pembelajaran yang bervariasi | 23 |
| d. Menguasai kelas | 24 |
| e. Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi yang direncanakan | 25 |
| 5 | Pemanfaatan sumber belajar/alat/media pembelajaran | a. Menggunakan sumber belajar | 26 | 3 |
| b. Menggunakan alat belajar | 27 |
| c. Menggunakan media belajar | 28 |
| 6 | Penguasaan Materi Ajar | a. Menunjukan penguasaan materi ajar | 29 | 6 |
|  | b. Mengaitkan materi ajar dengan realitas kehidupan | 30 |
| 7 | Penggunaan Lembar Kerja Siswa | a. Menunjukkan partisipasi siswa dalam pembelajaran | 31 | 2 |
|  | b. Menumbuhkan kerjasama yang baik dalam kelompok | 32 |
| 8 | Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan siswa | a. menumbuhkan sikap kerja sama | 33 | 2 |
|  | b. menumbuhkan antusiasme siswa | 34 |
| 9 | Penggunaan Bahasa | a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas, baik, dan benar | 35 | 2 |
|  | b. Menggunakan tulisan secara jelas, baik, dan benar | 36 |
| 10 | Penilaian Proses dan Hasil Belajar | a. Memantau kemajuan belajar selama proses pembelajaran | 37 | 2 |
|  | b. Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran | 38 |
| 11 | Penutup | a. Melakukan refleksi | 39 | 2 |
| b. Melakukan tindakan lanjutan | 40 |
| Jumlah | | | | 40 |

* + - 1. Lembar Oberservasi Perilaku Siswa

Tabel 3.3

Kisi-kisi pengamatan perubahan perilaku siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Indikator | Skor |
| 1. | Kerjasama   * mempu bertoleransi dalam kelompok * kerjasama dalam berkomunikasi dengan anggota kelompok * kerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok * mampu menciptakan suasana yang kondusif salam kelompok * mampu beradaptasi dengan anggota kelompok | * Jika hanya satu aspek yang terlihat * Jika hanya dua aspek yang terlihat * Jika hanya tiga aspek yang terlihat * Jika hanya empat aspek yang terlihat * Jika semua aspek yang terlihat | 1  2  3  4  5 |
| 2. | Kedisiplinan   * disiplin dalam memperhatikan penjelasan guru * disiplin dalam kegiatan belajar dikelas * disiplin dalam berdiskusi * disiplin dalam membentuk kelompok * disilpin dalam ketepatan mengumpulkan tugas | * Jika hanya satu aspek yang terlihat * Jika hanya dua aspek yang terlihat * Jika hanya tiga aspek yang terlihat * Jika hanya empat aspek yang terlihat * Jika semua aspek yang terlihat | 1  2  3  4  5 |
| 3. | Ketelitian   * Teliti dalam mengoreksi kesalahan teman sekelompok * Teliti dalam memperhatikan guru * Teliti dalam mengungkapkan wacana * Teliti dalam kegiatan pembelajaran * Teliti dalam memperhatikan teman sekelompok. | * Jika hanya satu aspek yang terlihat * Jika hanya dua aspek yang terlihat * Jika hanya tiga aspek yang terlihat * Jika hanya empat aspek yang terlihat * Jika semua aspek yang terlihat | 1  2  3  4  5 |

* + - 1. Instrument Penilaian/Tes
         1. Kisi-kisi Tes Refleks Awal dan Siklus I

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semeste : V/II

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Jumlah Soal : 25

Standar Kompetensi : menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia

Tabel 3.4

Kisi-kisi Instrumen Tes (Soal) Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator | Ranah Kognitif  (C1-C3) | Nomor Butir Soal | Jumlah |
| 2.3 menghargai jasa dan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia | Menyebutkan nama tokoh dalam memproklamasi kemerdekaan Indonesia | C1 | 1,4,6,8,9,10,11,12,14,15,22,24,26,27,28,31,33,34,35,37,38,40 | 22 |
| Menjelaskan jasa dan peranan tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaaan Indonesia | C2 | 2,3,13,17,19,20,21,23,25,29,30,32,36 | 13 |
| Mengidentifikasi perisitiwa penting yang terjadi dalam memproklamasi kemerdekaan Indonesia | C3 | 5,7,16,18,39 | 5 |
| Jumlah | | | 40 | 40 |

Tes diatas dalam bentuk soal pilihan ganda (PG)

* 1. Kisi-kisi Soal Test Refleksi Awal dan Siklus II

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : V/II

Alokasi Waktu : 2x35 menit

Jumlah Soal : 27

Standar Kompetensi : Menghargai peran tokoh pejuang dan masyaraksat dalam mempertahankan Indonesia

Tabel 3.5

Kisi-kisi Instrumen Tes (Soal) Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator | Ranah Kognitif  (C1-C3) | Nomor Butir Soal | Jumlah |
| 2.3 menghargai jasa dan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia | Menyebutkan nama tokoh-tokoh dalam kemerdekaan Indonesia | C1 | 1,2,7,10,11,13,14,15,25,24,28,29,31,33,34,36,37 | 17 |
| Menjelaskan cara menghargai jasa-jasa tokoh kemerdekaan Indonesia | C2 | 5,6,8,16,18,19,21,26,27,30,32,39 | 12 |
| Mengidentifikasi tokoh-tokoh penting dalam peristiwa kemerdekaan Indonesia | C3 | 3,4,9,12,17,20,22,25,35,38,40 | 11 |
| Jumlah | | | 40 | 40 |

Tes diatas dalam bentuk soal pilihan ganda (PG)

1. Uji Coba Instrumen

Suatu soal dikatakan baik apabila telah memenuhi persyaratam tes yaitu validitas, realibilitas, dan mempunyai taraf tingkat kesukaran. Adapun instrument hasil tes blajar diuji untuk mengkaji dan menelaah setiap butir soal agar diperoleh soal yang bermutu seblum digunakan di tempat penelitian. Uji coba dilakukan pada kelas yang tingkatanya tigi yaitu kelas VI. karena kelas yang akan diteliti adalah kelas V.

Uji validitas

Jumlah butir soal yang digunakan untuk menguji. Tes hasil belajar sebanyak 40 soal. Arikunto (2012: 93) menyatakan bahwa uji validitas dilakukan dengan menggunakan teknik persamaan kolerasi point biserial dengan kriteria rpbi>rtabel maka dinyatakan valid, sedangkan jika rpbi>rtabel maka data dinyatakan invalid.

Rumus ypbi =

Keterangan :

Rpbi : koefisien kolerasi biserial.

*MP* : rata-rata dari seluruh responden yang menjawab benar bagi item yang dicari validitasnya.

*Mt* : rata-rata skor total.

*St* : Standar Deviasi skor total.

P : Propesi responden yang menjawab benar.

P :

q : Proporsi responden yang menjawab

salah ( *q =* 1 – *p*)

Berdasarkan hasil perbandingan rpbi dengan rtabel untuk menentukan validitas dari 40 soal pada siklus I, ternyata sebanyak 25 butir soal yang dinyatakan valid sebesar (62,5%) dan 15 dari butir soal dinyatakan invalid sebesar (37,5%). Sedangkan pada siklus II sebanyak 28 butir soal yang dinyatakan valid sebesar (70%) dan 12 dari butir soal dinyatakan invalid sebesar (30%) dapat dilihat pada tabel 3.6 dan 3.7

Tabel 3.6 Data Validitas Butir Soal Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Validitas Butir Soal | Nomor Soal | Jumlah |
| Valid | 1, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39 | 25 |
| Invalid | 2, 5, 7, 9, 12, 14, 16, 20, 22, 24, 29, 33, 35, 37, 40 | 15 |
| Jumlah | | 40 |

Tabel 3.7 Data Validitas Butir Soal Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Validitas Butir Soal | Nomor Soal | Jumlah |
| Valid | 1, 5 ,6 , 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 40 | 28 |
| Invalid | 2, 3, 4, 7, 18, 20, 24, 26, 28, 31, 36, 38 | 12 |
| Jumlah | | 40 |

* 1. Uji Realibilitas

Semua butir soal yang dinyatakan valid, kemudian diuji reliabilitasnya dengan menggunakan single tes- single trial oleh rumus Kuder Richardson (KR20).

Seperti yang dinyatakan Arikunto (2012:115) di bawah ini:

Rumus :

Keterangan:

KR20 = r11 : Koefesien Realibilitas tes keseluruhan

∑pq : jumlah hasil perkalian p dengan q

N : banyak item

S2 : varians (varians skor total)

Tabel 3.8 Indeks Kriteria Realibilitas

|  |  |
| --- | --- |
| Indeks | Kriteria |
| 0,80 – 1,00 | Sangat Tinggi |
| 0,70 – 0,79 | Tinggi |
| 0,60 – 0,69 | Sedang |
| < 0,6 | Rendah |

Siklus I

**=**  ) = () = x 0,916 = 0,95

Siklus II

= ) = () = x 0,933 = 0,97

Dari hasil perhitungan realibilitas dari siklus I yang diperoleh adalah 0,95 dan hasil perhitungan realibilitas dari siklus II yang diperoleh adalah 0,97 Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bawah instrument hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siklus I sangat tinggi dan siklus II sangat tinggi.

* 1. Tingkat Kesukaran

Perhitungan koefisien tingkat kesukaran butir soal yang akan digunakan untuk menguji hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ditiudng taraf kesukaran dengan menggunakan rumus yang dinyatakan Arikunto (2012:223) dibawha ini:

Rumus = P =

Keterangan:

P: Indeks Kesukaran

B: Banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

JS: Jumlah seluruh siswa peserta tes

Untuk mengetahui butir atau item suatu soal tersebut adalah mudah, sedang, sukar, di bawah ini siberikan klasifikasi dari indeks taraf kesukarangan yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.9 Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | Interval Nilai (P) | Tingkat Kesukaran |
| 1 | 0,00 – 0,29 | Sukar |
| 2 | 0,30 – 0,69 | Sedang |
| 3 | 0,70 – 1,00 | Mudah |

Buku panduan skripsi PGSD, FKIP UNPAK (2017)

Dari hasil uji coba instrument diketahui pada siklus I tingkat kesukaran butir soal yaitu yaitu, 1 soal dinyatakan mudah dengan nomor butir soal 4. Kemudian 19 soal dinyatakan ssedang dengan nomor butir soal 1, 3, 8, 10, 11, 13, 15, 17,18, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 31, 34, 38, 39 dan 5 soal dinyatakan sukar dengan nomor butir soal 6, 28, 30, 32, 36. Serta hasil uji coba instrument siklus 2 tingkat kesukaran butir soal yaitu 21 soal dinyatakan mudah dengan nomor butir soal 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 25, 27, 29, 34, 35, 37, 40. Kemudian 6 soal dinyatakn sedang dengan nomor butir soal 1, 10, 17, 32, 33, 39dan 1 soal dinyatakan sukar dengan butir nomor 30.

1. **Analisis Data**

Analis data hasil penelitian skripsi Penelitian Tindakan Kelas dengan statistic deskriptif (statisktik, sederhana) yaitu analisis data sederhana melalui tahap sebagai berikut:

* + - 1. Pengumpulan Data

Dalam tahap ini, penelitian mengumpulkan data yang di peroleh dari hasil penelitan pelaksanaan pemebalajaran di kelas, observasi perubahan perilaku siswa, tes dan studi dokumentasi.

* + - 1. Reduksi Data

Dalam tahap ini, peneliti memilih dan memilih data yang relevan dan tidak relevan (data yang tidak relevan dibuang)

* + - 1. Pengumpulan Data

Dalam tahap ini, peneliti memaparkan/manyajikan data-data yang terseleksi dalam bentuk (urutan jenis data):

* + - * 1. Data hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran di kelas

1. Tabulasi, dan menghitung rata-rata, serta persentase menggunakan rumus:

*X* = atau rata-rata presentase X = x 100%

Keterangan:

X = nilai rata-rata atau rata-rata presentase

Xi = nialai X ke I samapai ke n

N = jumlah siswa

1. Analisis dan interpretansi data menggunakan tabel konversi
   * + - 1. Data hasil observasi perubahan perilaku siswa
2. Tabulasi, dan menghitung rata-rata, dan persentase data kelompok belajar
3. Menggambarkan diagram histogram dengan semua komposisi kelompok belajar
4. Data Hasil Tes

Teknik perhitungan data hasil tes pada prinsipnya sama dengan analisis data hasil observasi perubahan prilaku siswa, karena n >, yaitu:

1. Tabulasi nilai hasil belajar
2. Hitung rata-rata hasil belajar
3. Buat tabel ketuntasan hasil belajar dan diagram ketuntasan hasil belajar siswa.
4. Melakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal.
5. Untuk analisis butir soal, pergunaan indeks tingkat kesukaran butir soal.
6. Menyusun tabel distribusi frekuensi TDF ( n > 1) dengan menggunakan aturan *Sturgess* melalui langkah-langkah berikut:
7. Menentukan nilai rentang *(range)*

Nilai rentang diperoleh dari nilai terbesar dikurangi terkecil. Rentang (R) = Nilai terbesar – nilai terkecil.

1. Menetukan banyak kelas (K)

K = 1 + 3,3 log n, diaman n = jumlah siswa atau responden

1. Menentukan panjang kelas (p)

P = R/k

1. Menyusun TDF terdiri atas kolom interval nilai, titik tengah fabsolut dan frelatif
2. Menggambarkan:
   * 1. Diagram histogram dan bila perlu *polygon* (fabsolut)
     2. Diagram lingkaran (pie chart) (frelatif)
3. Analisis data dan interpretasi data

Untuk menganalisis dan menginterpretasi data dapat menggunakan tabel konversi yaitu data kuatitatif dikonvesi menjadi dan kualitatif sebaliknya.

Tabel 3. 10 konversi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval  Nilai | Kategori | Makna |
| 91 – 100 | A | Sangat baik |
| 81 – 90 | B | Baik |
| 61 – 80 | C | Cukup |
| 51 – 60 | D | Kurang baik |
| <50 | E | Sangat kurang baik |

Buku panduan Skripsi PGSD, FKIP UNPAK (2017)

Untuk menginterpretasi data observasi prilaku siswa dapat juga menggunakan tabel 3.11 seperti dibawah ini:

Tabel 3. 11 Konversi Nilai Perbaikan Aspek Sikap Siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval nilai | Kategori | Interpretasi |
| 91 – 100 | A | Sangat Baik |
| 81 – 90 | B | Baik |
| 61 – 80 | C | Cukup |
| 51 – 60 | D | Kurang |
| <5020 | E | Sangat Kurang |

Buku Panduan Skripsi PGSD FKIP unpak (2017)

Sedangkan untuk melihat interpretasi data nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel konversi 3. 12 dibawah ini:

Tabel 3. 12 Konversi Nilai Hasil Belajar siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval nilai | Kategori | Interpretasi |
| 91 – 100 | A | Sangat Baik |
| 81 – 90 | B | Baik |
| 61 – 80 | C | Cukup |
| 51 – 60 | D | Kurang |
| <50 | E | Sangat Kurang |

Buku Panduan Skripsi PGSD UNPAK (2017)

Bandingkan hasil analisis data tiap siklus (dalam bentuk matriks, tabel atau deskriptif: rangkuman hasil penelitian setiap siklus sebelum pembahasan).

1. **Indikator Keberhasilan Penelitian**

Dengan adanya perbaikan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi Pristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning Kecamatan Bojong Gede Kabupaten Bogor, dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* maka indicator keberhasilan adalah sebagai berikut:

Indikator Perbaikan pembelajaran yang dilakukan guru pada saat proses pembelajaran memiliki nilai minimal 87,2 dengan kategori Baik.

Indikator Perbaikan prilaku siswa pada saat proses pembelajaran memiliki nilai 87,5 dengan kategori Baik.

Indikator Keberhasilan hasil belajar dikatakan berhasil jika indikator mencapai 85% dari KKM 70.

1. **Tim Kolaborasi**

Tim kolaborasi terdiri dari dua orang guru atau pendidik di sekolah tempat penelitian. Anggota tim kolaborasi disebut kolaborator atau observer, berikut yang menjadi observer dalam penelitian ini adalah

* + - 1. Nama : Siti Mujibah, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas VI D

Fungsi : Kolaborator/Observer

* + - 1. Nama : Dian Amsori, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas V C

Funsgi : Kolaborator/Observer

Kedua kolaborator/observer tersebut bertugas memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran dan mengobservasi aktivitas siswa di dalam pembelajaran

1. **Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian**

Tabel 3.13 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jenis Kegiatan | 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Desember | | | | Januari | | | | Februari | | | | Maret | | | | April | | | | Mei | | | | Juni | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Penyusunan proposal penelitian skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seminar proposal penelitian skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perbaikan proposal penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penelitian di lapangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analisis dan interpretasi data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyusunan laporan hasil penelitian skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Finalisasi laporan skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pengesahan laporan skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |