**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning yang di teliti adalah siswa kelas V yang berjumlah 38 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Penelitian dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script.*

Sebelum dilaksanakannya penelitian, peneliti terlebih dahulu melaksanakan uji coba instrumen penilaian hasil belajar. Tujuan dari uji coba instrumen penilaian hasil belajar yaitu untuk mengetahui butir soal yang valid, tingkat reliabilitas, dan tingkat kesukaran butir soal.

Uji coba instrumen penilaian hasil belajar siklus I diikuti oleh 30 siswa di kelas VI Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning Kecamatan Bojong Gede Kabupaten Bogor semester genap tahun pelajaran 2016/2017 pada tanggal 06 April 2017. Instrumen penilaian hasil belajar siklus I yang di ujicobakan sebanyak 40 butir soal, dan diperoleh hasil ujicoba yaitu 25 butir soal (62,5%) valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,95. Sedangkan 15 butir soal (37,5%) tidak valid. Selain itu, diperoleh juga tingkat kesukaran dari 25 butir soal yang valid tersebut yaitu soal mudah sebanyak 1 butir soal, soal sedang sebanyak 19 butir soal, dan soal sukar sebanyak 5 butir soal.

Selanjutnya, di sekolah yang sama dilaksanakan ujicoba intrumen penilaian hasil belajar siklus II pada tanggal 08 April 2017 yang diikuti oleh 30 siswa dari kelas VI. Instrumen penilaian hasil belajar siklus II yang di ujicobakan sebanyak 40 butir soal, dan diperoleh hasil ujicoba yaitu 28 butir soal (70%) valid dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,97. Sedangkan 12 butir soal (30%) tidak valid. Selain itu, diperoleh juga tingkat kesukaran dari 28 butir soal yang valid tersebut yaitu soal mudah sebanyak 21 butir soal, soal sedang sebanyak 16 butir soal, dan soal sukar sebanyak 1 butir soal.

Selain ujicoba instrumen penilaian hasil belajar, ada kegiatan lain yang dilakukan peneliti sebelum penelitian. Kegiatan tersebut yaitu kegiatan prapenelitian. Dalam kegiatan prapenelitian, peneliti melakukan observasi atau pengamatan terhadap sekolah dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning Kecamatan Bojong Gede Kabupaten Bogor yang bertujuan untuk mengumpulkan data obyektif sekolah (profil sekolah) dan kelas yang akan dijadikan subyek penelitian

1. **Deskripsi Data Hasil Prapelitian**

Data yang dikumpulkan peneliti dalam prapenelitian, berkaitan dengan pembelajaran disekolah/kelas yang terdiri dari unsur-unsur sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah
2. Nama Sekolah : SD Negeri Bambu Kuning
3. Status Sekolah : Negeri
4. Alamat Sekolah : Jl. Bambu Andong 1 rt 04/14

komplek BTN Bambu Kuning desa Bojong Gede Kab. Bogor

1. Nama Kepala Sekolah : Amid Abidin, S.Pd
2. Nama Guru Kelas V : Sri Hartati, S.Pd
3. Pelaksanaan Prapenelitian : 08 Oktober 2016
4. Visi Sekolah :

“Berprestasi, cerdas, dan Kompetitif Berdasakan Iman dan Taqwa serta Nilai Kebudayaan”

1. Misi Sekolah :
   1. Meningkatkan manajemen sekolah dalam wujud visi.
   2. Menciptakan suasana yang kondusif untuk membentuk kepribadian peserta didik yang memiliki Iman dan Taqwa.
   3. Mengoptimalkan proses pembelajaran aktif, efektif kreatif dan menyenangkan.
   4. Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, Bahasa dan membina prestasi olahraga dan seni budaya sesai bakat, minat dan potensi sekolah.
   5. Menggalakkan kegiatana Ekstrakrikuler sesuai dengan potensi sekolah.
   6. Menjalin kerjasama yang harmonis antara warha sekolah dan lingkungan.
   7. Menggalakan budaya bersih menuju hidup sehat.
2. Data Keadaan Guru

Keadaan guru Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning dilihat dari segi kualifikasi akademik, sertifikasi guru, status jabatan, dan masa kerja secara rinci dapat dilihat pada Tabel 4.1

Tabel 4.1 Keadaan Guru Sekolah Dasar Negegi Bambu Kuning

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Guru** | **S1** | | **Sertifikasi Guru** | | **Diklat/Workshop KTSP** | | **Masa Kerja** | |
| **Sudah** | **Belum** | **Sudah** | **Belum** | **Sudah** | **Belum** | **<10Thn** | **>10Thn** |
| Laki-laki | 8 | 3 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| Perempuan | 7 | 4 | 10 | 11 | 0 | 0 | 5 | 5 |
| Jumlah | 15 | 7 | 16 | 16 | 0 | 0 | 6 | 10 |
|  | 46,8 | 21,8 | 50 | 50 | 0 | 0 | 37,5 | 62,5 |

Berdabersarkan Tabel 4.1 diketahui jumlah guru di Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning yaitu 32 guru yang terdiri dari 16 guru (50%) PNS dan 16 guru (50%) honorer. Dari 32 guru yang ada (46,8%) sudah S1 semua. Sedangkan guru yang telah tersertifikasi berjumlah 16 guru (50%) terdiri dari 6 guru laki-laki dan 10 guru perempuan.

1. Data Keadaan Siswa

Keadaan siswa di Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning dapat dilihat pada Tabel 4.2

Tabel 4.2 Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Laki-laki | Perempuan | Subtotal | Persentase |
| I | 72 | 47 | 119 | 13,96% |
| II | 76 | 62 | 138 | 16,19% |
| III | 82 | 67 | 149 | 17,48% |
| IV | 76 | 77 | 153 | 17,95% |
| V | 77 | 56 | 133 | 15,61% |
| VI | 75 | 85 | 160 | 18,77% |
| Total | 458 | 349 | 852 | 99,96% |

Berdasarkan Tabel 4.2 diketahui bahwa siswa kelas I berjumlah 119 siswa (13,96%), kelas II berjumlah 138 siswa (16,19%), kelas III berjumlah 149 siswa (17,48%), kelas IV berjumlah 153 siswa (17,95%), kelas V berjumlah 133 siswa (15,61%), dan kelas VI berjumlah 160 siswa (18,77%).

1. Data Sarana Pendukung Pembelajaran

Keadaan sarana pendukung pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Komponen | Ada | Belum Ada | Keterangan |
| 1 | Kit Alat IPA | √ | - | Berfungsi |
| 2 | Kit Alat IPS | √ | - | Berfungsi |
| 3 | Kit Alat SBK | √ | - | Berfungsi |
| 4 | Penggaris | √ | - | Berfungsi |
| 5 | Busur | √ | - | Berfungsi |
| 6 | Jangka | √ | - | Berfungsi |
| 7 | Papan Tulis | √ | - | Berfungsi |
| 8 | Peta Indonesia | √ | - | Berfungsi |
| 9 | Media Gambar | √ | - | Berfungsi |
| 10 | Media Visual/ Audio Visual | √ | - | Berfungsi |
| 11 | Perpustakaan Belajar | √ | - | Berfungsi |
| 12 | Laboratorium Komputer | - | √ | - |
| 13 | Ruang belajar/kelas | √ | - | Berfungsi |

Tabel 4.3 menjelaskan bahwa sarana pendukung pembelajaran di sekolah cukup memadai

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Tes Awal**

Penelitian siklus I dilaksanakan dalam satu pertemuan. Siklus I di laksanakan di Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning pada hari Selasa, 09 Mei 2017 dan sebelum tindakan siklus I terlebih dahulu diadakan tes awal.

1. Data Hasil Tes Awal

Tes awal dilaksanakan pada hari Selasa 09 Mei 2017 sebelum tindakan siklus I dilaksanakan dengan menggunakan soal siklus I yang valid. Tes awal ini bertujuan untuk mengetahui keadaan awal kompetensi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning yang berjumlah 38 siswa terhadap pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan diteliti.

1. Ketuntasan Tes Awal

Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Awal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Persentase (%) | KKM |
| Tuntas | 1 | 2,63 | 70 |
| Belum Tuntas | 37 | 97,37 |
| Jumlah | 38 | 100 |

Berdasarkan Tabel 4.4 dapat diketahui bahwa dari hasil tes awal dari jumlah 38 siswa terdapat 1 siswa yang sudah mencapai ketuntasan atau sebesar 2,63% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 37 siswa atau sebesar 97,36%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada tes awal ini adalah 53,3. Hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar secara klasikal belum mencapai indikator keberhasilan penelitian minimal yaitu 85% dengan KKM sebesar 70.

Berdasarkan deskripsi data di atas dapat dibuatkan diagram lingkaran (*Piechart*) ketuntasan hasil tes awal pada Gambar 4.1

Gambar 4.1 Diagram lingkaran (*Piechart*) Ketuntasan Hasil Tes Awal

1. Analisis Butir Soal

Dari soal-soal tes awal yang telah diberikan kepada siswa sebanyak 25 butir soal, dengan melihat data ketuntasan tes awal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal yang disajikan dalam Tabel 4.5

Tabel 4.5 Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes Awal

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Nilai | Kategori | Nomor Butir Soal | Jumlah Butir Soal | % |
| 0,00 - 0,29 | Sukar | 3, 4, 14, 15, 19, 21 | 6 | 24 |
| 0,30 - 0,69 | Sedang | 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 17, 18, 20, 23 | 11 | 44 |
| 0,70 - 1,00 | Mudah | 1, 2, 9, 13, 16, 22, 24, 25 | 8 | 32 |
| Jumlah | | | 25 | 100 |

Setelah dilakukan analisis butir soal di atas, maka dapat diketahui bahwa dari 25 butir soal yang disajikan pada tes awal terdapat 6 butir soal yang dikategorikan sukar. Sedangkan untuk soal yang dikategorikan sedang sebanyak 11 butir soal dan soal yang dikategorikan mudah sebanyak 8 butir soal.

1. Distribusi/Frekuensi Tes Awal

Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess,* sebagai berikut:

* 1. Range (R) = nilai tertinggi - nilai terendah = 76 - 40 = 36
  2. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log n)

= 1 + 3,3 (log 38)

= 1 + 3,3 (1,57) = 6,18 = 6

* 1. Panjang kelas (P) = = 6

Tabel 4.6 Tabel Distribusi Frekuensi Data Hasil Tes Awal Siswa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Interval Nilai | Batas Kelas | Titik Tengah | *Fab11solut4* | *frelatif (*%) |
| 1. | 40 – 45 | 39,5 – 45,5 | 42,5 | 11 | 28,95 |
| 2. | 46 – 51 | 45,5 – 51,5 | 48,5 | 4 | 10,53 |
| 3. | 52 – 57 | 51,5 – 57,5 | 54,5 | 6 | 15,79 |
| 4. | 58 – 63 | 57,5 – 63,5 | 60,5 | 9 | 23,68 |
| 5. | 64 – 69 | 63,5 – 69,5 | 66,5 | 7 | 18,42 |
| 6. | 70 – 75 | 69,5 – 75,5 | 72,5 | 0 | 0 |
| 7. | 76 – 81 | 76,5 – 81,5 | 78,5 | 1 | 2,63 |
| Jumlah | | | | 38 | 100 |

Gambar 4.2 Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Tes Awal

Berdasarkan Gambar 4.2 dan Tabel 4.6 menjelaskan bahwa histogram tes awal dapat dilihat frekuensi perolehan nilai terbanyak pada interval nilai 40-45 sebanyak 11 siswa dan yang terendah pada interval nilai 76-81 sebanyak 1 siswa. Maka dapat diketahui bahwa hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada tes awal masih dibawah KKM 70. Untuk memperbaikinya, maka perlu dilakukan Penelitian Tindakan Kelas siklus I.

1. **Hasil Penelitian Siklus I**

Berdasarkan hasil evaluasi data hasil refleksi awal serta diskusi tim kolaborasi dapat merancang perangkat pembelajaran untuk materi ajar operasi hitung perkalian dan pembagian, sebagai berikut:

Perencanaan Siklus I

Menyusun perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi komponen-komponen sebagai berikut:

1. Silabus Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Silabus mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V semester genap tahun pelajaran 2016/2017, dengan kompetensi dasar menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan.

1. Program Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017

Program semester gasal kelas V tahun Pelajaran 2016/2017 dengan materi Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan. Pembelajaran dilaksanakan pada bulan Mei.

1. Rencana Pelakasanaan Pembelajaran (RPP)

RPP pada siklus I meliputi indikator menyebutkan nama tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia, menjelaskan peristiwa proklamasi kemerdekaan Indoenesia, mengindentifikasi peristiwa penting yang terjadi dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama 70 menit atau 2 x 35 menit.

1. Media/ alat/ sumber belajar

Media dan alat yang digunakan adalah media gambar dengan materi yang terkait. Buku sumber adalah buku paket dan LKS kelas V.

1. Bahan Ajar (Materi Pembelajaran)

Materi ajar yang akan disampaikan adalah operasi peristiwa menjelang kemerdekaan Indonesia.

1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Soal LKS yang digunakan yaitu materi perkalian dan pembagian.

Pelaksanaan Siklus I

Pelaksanaan penelitian siklus 1 pada hari Rabu, 10 Mei 2017 tepatnya pukul 07.30-08.40 WIB. Peneliti dan kolabolator menyusun kegiatan pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

1. Mengkoordinasikan ruang belajar bagi siswa dan kolabolator.
2. Penelitian melaksanakan pembelajaran atau penelitian menggunakan perangkat pembelajaran sesuai dengan skernario pembelajaran dalam RPP.
3. Melakukan penilaian atau tes siklus pertama.
4. Kegiatan akhir untuk menarik simpulan, pemberian tugas dan informasi materi pembelajaran lebih lanjut.

Observasi

1. Pada waktu bersamaan saat pembelajaran berlangsung kedua kolabolator melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. Melakukan observasi keaktifan siswa secara berkelompok. Pada saat pembelajaran berlangsung, kolabolator 1 dan 2 melakukan pengamatan dan penilaian pada proses pelaksanaan pembeljaran oleh guru kelas dan aktivitas siswa yang meliputi kerjasama, keberanian dan ketelitian. Berdasarkan hasil pengamatan dan penilaian yang dilakukan oleh kolaborator 1 dan 2. Berikut adalah data hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran, data hasil observasi aktivitas siswa dan data ketuntasan hasil belajar siswa siklus I.
3. Data Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.

Tabel 4.7 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolaborator | Nilai Akhir | Interprestasi |
| I | 70 | Cukup |
| II | 75 | Cukup |
| Jumlah | 140 | - |
| Rata-rata | 7,25 | Cukup |

(

Catatan: Interpretasi mengacu pada Tabel 3.12 Konversi Nilai Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 4.7 menunjukan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus I mendapat penilaian dari kolaborator I sebesar 70 dengan interprestasi cukup berkualitas dan penilaian dari kolaborator II sebesar 75 dengan interprestasi cukup berkualitas. Nilai rata-rata yang diperoleh dari dua kolaborator sebesar 7,25 dengan interprestasi cukup. Tetapi agar adanya peningkatan dalam kinerja guru sebab itu, perlu adanya perbaikan pada siklus II.

Untuk memperjelas perolehan data tersebut akan dipaparkan pada diagram histogram data kualitas pembelajaran pembelajaran siklus I, sebagai berikut:

Gambar 4.3 Diagram Histogram Data Kualitas Pembelajaran

Siklus I

1. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Yang Nampak

Hasil perubahan aktivitas siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning pada saat pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siklus I dapat dilihat pada Tabel 4.8

Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I

| **Kelom-pok** | **Kj** | **Kb** | **Kt** | **∑ Nilai**  **(I+II)** | **Rata-rata** | **%** | **Interpretasi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I+II** | **I+II** | **I+II** |
| 1. | 6 | 6 | 7 | 19 | 6,33 | 63 | Cukup |
| 2 | 6 | 7 | 8 | 21 | 7 | 70 | Cukup |
| 3. | 7 | 7 | 7 | 21 | 7 | 70 | Cukup |
| 4. | 6 | 6 | 7 | 19 | 6,33 | 63 | Cukup |
| 5. | 6 | 7 | 8 | 21 | 7 | 70 | Cukup |
| 6. | 6 | 6 | 8 | 20 | 6,66 | 67 | Cukup |
| 7. | 9 | 8 | 6 | 23 | 7,66 | 77 | Cukup |
| 8. | 8 | 8 | 8 | 23 | 8,33 | 83 | Baik |
| 9. | 6 | 7 | 8 | 21 | 7 | 70 | Cukup |
| 10. | 6 | 6 | 7 | 19 | 6,33 | 63 | Cukup |
| 11. | 7 | 7 | 8 | 22 | 7,33 | 73 | Cukyp |
| 12. | 8 | 7 | 8 | 23 | 7,66 | 77 | Cukup |
| 13. | 7 | 7 | 7 | 21 | 7 | 70 | Cukup |
| 14. | 8 | 7 | 7 | 22 | 7,33 | 73 | Cukup |
| 15. | 6 | 6 | 7 | 19 | 6,33 | 63 | Cukup |
| 16. | 7 | 9 | 9 | 25 | 8,33 | 83 | Baik |
| 17. | 8 | 8 | 7 | 23 | 7,66 | 77 | Cukup |
| 18. | 8 | 8 | 8 | 24 | 8 | 80 | Cukup |
| 19. | 8 | 8 | 6 | 22 | 7,33 | 73 | Cukup |
| Jumlah | 133 | 135 | 40 | 408 | 136,0 | 1360 |  |
| Rata-rata | 7.0 | 7,1 | 7,4 | 21,47 | 71,57 | 71,57 |  |
| % | 70 | 71,1 | 73,7 | 21,47 | 71,57 |  | |
| Kategori | C | C | C | - | C |

Catatan: Interpretasi mengacu pada Tabel 3.13 Konversi Nilai Hasil Observasi Perilaku Siswa

Keterangan:

Kj: Kerjasama, Kb: Keberanian, dan Kt: Ketelitian

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat dijelaskan bahwa rata-rata dari seluruh kelompok dalam perubahan aktivitas mendapatkan nilai 71,57 dengan interprestasi cukup. Untuk lebih jelas mengenai perubahan aktivitas siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning pada saat proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siklus I dapat dilihat pada diagram histogram pada Gambar 4.4

Gambar 4.4 Diagram Histogram Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Berdasarkan Gambar 4.4 dapat diketahui bahwa kelompok 16 memperoleh nilai perubahan aktivitas tertinggi dengan nilai rata-rata 8,33 atau (83%) dengan kualifikasi baik. Sedangkan perubahan aktivitas dengan nilai terendah terdapat pada kelompok 1, 6 dan 10 dengan nilai rata-rata 6,33 atau (63%) dengan kualifikasi cukup, dengan demikian diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran berikutnya agar siswa lebih berperan aktif dalam pembelajaran dan perubahan aktivitas siswa semakin baik.

1. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I
2. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I

Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Persentase (%) | KKM |
| Tuntas | 14 | 36,84 | 70 |
| Belum Tuntas | 24 | 63,16 |
| Jumlah | 38 | 100 |

Berdasarkan Tabel 4.9 dapat diketahui bahwa dari 38 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebanyak 14 siswa atau sebesar 36,84% tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 24 siswa atau sebesar 63,16%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada penilaian siklus I yaitu 64,4 .Nilai rata-rata tersebut masih di bawah KKM, ini menunjukan bahwa ketuntasan hasil belajar secara klasikal belum mencapai indikator keberhasilan penelitian minimal yaitu 85% dengan KKM sebesar 70. Sehingga perlu diadakan perbaikan pembelajaran pada mata pelajaran Matematika agar dapat meningkat.

1. Diagram *PieChart* Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

Gambar 4.5 Diagram *PieChart* Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

Berdasarkan Gambar 4.5 menjelaskan bahwa ketuntasan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan Indonesia yang dicapai siswa pada tes siklus I sebesar 36,84%, sedangkan 63,16% belum mencapai nilai ketuntasan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Ketercapaian hasil belajar siswa diperoleh dari 25 butir soal yang diberikan dan dijawab dengan benar. Adapun rangkuman dari analisis butir soal dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Nilai | Kategori | Nomor Butir Soal | Jumlah Butir Soal | % |
| 0,00 - 0,29 | Sukar | 15, 19 | 2 | 8 |
| 0,30 - 0,69 | Sedang | 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 20, 21, 23 | 12 | 48 |
| 0,70 - 1,00 | Mudah | 1, 2, 8, 9, 13, 16, 17, 18, 22, 24, 25 | 11 | 44 |
| Jumlah | | | 25 | 100 |

Setelah dilakukan analisis butir soal di atas, maka dapat diketahui bahwa dari 25 butir soal siklus I terdapat 2 butir soal yang dikategorikan sukar, 6 butir soal termasuk kategori sedang dan 11 soal termasuk kategori mudah.

1. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I

Untuk memperjelas perolehan data tersebut akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess*, sebagai berikut:

1. Range (R) = nilai tertinggi – nilai terendah = 88 - 40 = 48
2. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log n)

= 1 + 3,3 (log 38)

= 1 + 3,3 (1,57) = 6,18 = 6

1. Panjang kelas (P) = = = 8

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval Nilai | Batas Kelas | Titik Tengah | *fabsolut* | *frelatif* (%) |
| 1 | 40 – 47 | 39,5 – 47,5 | 43,5 | 2 | 5,26 |
| 2 | 48 – 55 | 47,5 – 55,5 | 51,5 | 7 | 18,42 |
| 3 | 56 – 63 | 55,5 – 63,5 | 59,5 | 6 | 15,80 |
| 4 | 64 – 71 | 63,5 – 71,5 | 67,5 | 9 | 23,68 |
| 5 | 72 – 79 | 71,5 – 79,5 | 75,5 | 9 | 23,68 |
| 6 | 80 – 87 | 79,5 – 87,5 | 83,5 | 4 | 10,53 |
| 7 | 88 – 95 | 87,5 – 95,5 | 91,5 | 1 | 2,63 |
| Jumlah | | | | 38 | 100 |

Gambar 4.6 Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I

Berdasarkan Tabel 4.11 dan Gambar 4.6 di atas menjelaskan bahwa histogram siklus I dapat dilihat frekuensi perolehan nilai terbanyak pada batas kelas 71,5 sebanyak 9 siswa dan yang terendah pada batas kelas 87,5 sebanyak 1 siswa, maka dapat diketahui bahwa hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial siklus I masih di bawah KKM 70.

Refleksi Siklus I

Berdasarkan evaluasi hasil belajar siswa pada siklus I, diketahui bahwa sebanyak 14 siswa atau 36,84% sudah mencapai KKM, sedangkan 24 siswa atau 63,16% belum mencapai indikator keberhasilan penelitian ketuntasan hasil belajar secara klasikal yaitu 85%. Maka direkomendasikan untuk melanjutkan penelitian pada siklus II.

Setelah melakukan evalusi terhadap analisis data yang diperoleh dari tindakan reflektif siklus I, peneliti dibantu oleh tim kolaborator yaitu guru kelas V dan guru kelas VI, berdiskusi untuk melakukan kegiatan refleksi. Adapun hal-hal yang di refleksi atau direkomendasikan berdasarkan diskusi dengan kedua observer terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus I yaitu:

1. Meningkatkan kegiatan apersepsi.
2. Mengupayakan agar tiap kelompok memperhatikan kelompok lain yang sedang mempresentasikan hasil diskusi.
3. Menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
4. Mengoptimalkan penyampaian materi dengan realitas kehidupan, media dan sumber belajar.
5. Menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan lebih jelas.

Berdasarkan hasil refleksi, penelitian tindakan kelas siklus I dengan model *Cooperative Script* belum dinyatakan berhasil, oleh karena itu perlu adanya tindakan perbaikan pada siklus II.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II**

Berdasarkan hasil penelitian siklus I, maka pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* belum dinyatakan tuntas. Untuk memperbaiki pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, maka peneliti dan kolabolator melakukan tindakan siklus II dan merancang perangkat pembelajaran sebagai berikut:

1. Perencanaan Siklus II

Perencanaan pembelajaran pada Siklus II ini merupakan hasil analisis dari siklus I yang telah didiskusikan sebelumnya oleh peneliti dan observer, adapun yang akan diperbaiki yaitu:

* 1. Guru perlu membuat pertanyaan yang lebih banyak lagi pada kegiatan apersepsi.
  2. Guru perlu membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi dan realitas kehidupan.
  3. Guru perlu menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dalam penyampaian materi dengan lebih jelas.

Selain itu, dalam perencanaan siklus II peneliti menyusun perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi komponen-komponen sebagai berikut:

1. Silabus Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Silabus mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V semester genap tahun pelajaran 2016/2017, dengan kompetensi dasar menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempertahankam kemerdekaan Indonesia.

1. Program Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017

Program semester gasal kelas V tahun Pelajaran 2016/2017 dengan materi ajar tokoh-tokoh kemerdekaan Indoensia. Pembelajaran dilaksanakan pada bulan Mei minggu ke-3

1. Rencana Pelakasanaan Pembelajaran (RPP)

RPP pada siklus II meliputi indikator menyebutkan nama tokoh-tokoh dalam kemerdekaan Indonesia, menjelaskan cara mengahargai jasa-jasa tokoh kemerdekaan Indonesia, mengidentifikasi tokoh-tokoh penting dalam peristiwa kemerdekaan Indonesia. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan selama 70 menit atau 2x35 menit.

1. Media/ alat/ sumber belajar

Media dan alat yang digunakan gambar tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia. Buku sumber adalah buku paket dan LKS kelas V.

1. Bahan Ajar (Materi Pembelajaran)

Materi ajar yang akan disampaikan adalah tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia.

1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Soal LKS yang digunakan yaitu tokoh-tokoh kemerdekaan Indonesia.

1. Evaluasi

Soal evaluasi yang dikerjakan adalah pilihan ganda.

1. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan penelitian siklus II dilakukan pada hari Rabu, 24 Mei 2017 pukul 07.30-08.40 WIB. Peneliti dan kolaborator melaksanakan kegiatan pembelajaran, sebagai berikut:

1. Mengkoordinasikan ruang belajar bagi siswa dan kolabolator.
2. Penelitian melaksanakan pembelajaran atau penelitian menggunakan perangkat pembelajaran sesuai dengan skernario pembelajaran dalam RPP.
3. Melakukan penilaian.
4. Kegiatan akhir untuk menarik simpulan, pemberian tugas dan informasi materi pembelajaran lebih lanjut.
5. Observasi
   * 1. Pada waktu bersamaan saat pembelajaran berlangsung kedua kolabolator melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas.
     2. Melakukan observasi keaktifan siswa secara berkelompok. Pada saat pembelajaran berlangsung, kolabolator 1 dan 2 melakukan pengamatan dan penilaian pada proses pelaksanaan pembeljaran oleh guru kelas dan aktivitas siswa yang meliputi kerjasama, keberanian dan ketelitian. Berdasarkan hasil pengamatan dan penilaian yang dilakukan oleh kolaborator 1 dan 2, berikut adalah data hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran, data hasil observasi aktivitas siswa dan data ketuntasan hasil belajar siswa siklus II.
        + 1. Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Tabel 4.12 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolaborator | Nilai Akhir | Interprestasi |
| I | 87,5 | Baik |
| II | 87 | Baik |
| Jumlah | 174,5 | - |
| Rata-rata | 8,72 | Baik |

Catatan: Interpretasi mengacu pada Tabel 3.12 Konversi Nilai Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan Tabel 4.12 di atas diketahui bahwa kualitas pelaksanaan pembelajaran pada siklus II dengan rata-rata 8,72. Hal ini menunjukkan bahwa hasil penilaian kerja guru berada pada kategori B dengan interpretasi “baik”.

Untuk memperjelas perolehan data tersebut akan dipaparkan pada Gambar 4.7

Gambar 4.7 Diagram Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Diagram di atas menunjukkan bahwa penilaian pelaksanaan pembelajaran siklus II yang diberikan kolaborator I yaitu 87,5 dan kolaborator II yaitu 87. Nilai tersebut meningkat dibandingkan penilaian pelaksanaan siklus I.

* + - * 1. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II

Hasil perubahan aktivitas siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan model pembelajaran *Cooperative Script* pada siklus II dapat dilihat pada Tabel 4.13

Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II

| **Kelom-pok** | **Kj** | **Kb** | **Kt** | **∑ Nilai**  **(I+II)** | **Rata-rata** | **%** | **Interprestasi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I+II** | **I+II** | **I+II** |
| 1. | 8 | 8 | 10 | 26 | 8,66 | 87 | Baik |
| 2 | 8 | 10 | 10 | 28 | 9,33 | 93 | Sangat Baik |
| 3. | 9 | 9 | 8 | 26 | 8,66 | 86 | Baik |
| 4. | 9 | 8 | 9 | 26 | 8,66 | 86 | Baik |
| 5. | 9 | 9 | 9 | 27 | 9 | 90 | Baik |
| 6. | 8 | 8 | 9 | 25 | 8,33 | 83 | Baik |
| 7. | 9 | 10 | 8 | 27 | 9 | 90 | Baik |
| 8. | 9 | 9 | 8 | 26 | 8,66 | 86 | Baik |
| 9. | 8 | 9 | 9 | 26 | 8,33 | 83 | Baik |
| 10. | 9 | 8 | 9 | 26 | 8,66 | 86 | Baik |
| 11. | 8 | 10 | 9 | 27 | 9 | 90 | Baik |
| 12. | 8 | 8 | 9 | 25 | 8,33 | 83 | Baik |
| 13. | 8 | 8 | 9 | 25 | 8,33 | 83 | Baik |
| 14. | 9 | 8 | 10 | 27 | 9 | 90 | Baik |
| 15. | 9 | 9 | 7 | 25 | 8,33 | 83 | Baik |
| 16. | 9 | 9 | 8 | 26 | 8,66 | 86 | Baik |
| 17. | 9 | 8 | 8 | 25 | 8,33 | 83 | Baik |
| 18. | 10 | 10 | 9 | 29 | 9,66 | 97 | Sangat Baik |
| 19. | 10 | 10 | 8 | 27 | 9,33 | 90 | Baik |
| Jumlah | 166 | 167 | 166 | 499 | 166,3 | 1663 |  |
| Rata-rata | 8,7 | 8,8 | 8,7 | 26,26 | 8,75 | 87,52 |  |
| % | 87,36 | 87,87 | 85,36 | 2605 | 87,5 |  | |
| Kategori | B | B | B | - | B |

Catatan: Interpretasi mengacu pada Tabel 3.13 Konversi Nilai Hasil Observasi Perilaku Siswa

Keterangan:

Kj: Kerjasama, Kb: Keberanian, dan Kt : Ketelitian

Berdasarkan Tabel 4.13 dapat diketahui bahwa kelompok 18 memperoleh nilai perubahan aktivitas tertinggi dengan nilai rata-rata 9,66 atau (97%) dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan perubahan aktivitas dengan nilai terendah dengan nilai rata-rata 8,3 atau (83%) dengan kualifikasi baik. Secara keseluruhan rata-rata penilaian perubahan aktivitas siswa pada siklus 2 yaitu 87,5 dengan interprestasi baik. Untuk memperjelas hasil observasi perubahan aktivitas siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning pada saat proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siklus II dapat dilihat pada Diagram 4.8

Gambar 4.8 Diagram Histogram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Berdasarkan diagram di atas dapat diketahui bahwa penilaian perubahan aktivitas tertinggi diberikan kepada kelompok 18 dengan nilai rata-rata 9,66 atau (97%) berinterprestasi baik yang diperoleh dari dua kolaborator.

* + - * 1. Data Hasil Belajar Siklus II

1. Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Persentase (%) | KKM |
| Tuntas | 33 | 86,85 | 70 |
| Belum Tuntas | 5 | 13,15 |
| Jumlah | 38 | 100 |

Berdasarkan Tabel 4.14 dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II mengalami peningkatan dibandingkan dengan ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan telah melebihi kriteria keberhasilan penelitian yaitu terdapat 14 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau sebesar 36,84% tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 24 siswa atau sebesar 63,16% nilai rata-rata yang diperoleh pada penilaian siklus II juga telah melebihi KKM mata pelajaran Ilmu Pengetahuan sosial yaitu 76,12. Ini menunjukan bahwa penelitian berhasil. Maka dari itu, tidak perlu dilakukan tindakan pada siklus selanjutnya karena indikator keberhasilan penelitian yaitu sebesar 85%.

1. Diagram *PieChart* Ketuntasan Hasil Belajar

Gambar 4.9 Diagram *PieChart* Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

Berdasarkan Gambar 4.9 menunjukan bahwa ketuntasan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siklus II yaitu sebanyak 33 siswa (86,85%) sudah mencapai nilai KKM, sedangkan 5 siswa (13,15%) belum mencapai KKM mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial sebesar 70. Ketercapaian hasil belajar siswa dapat dilihat dari banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar. Adapun rangkuman dari analisis butir soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.15 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Nilai | Kategori | Nomor Butir Soal | Jumlah Butir Soal | % |
| 0,00 - 0,29 | Sukar | 1, 6 | 2 | 7,14 |
| 0,30 - 0,69 | Sedang | 3, 5, 9, 16, 21, 22, 27 | 7 | 25 |
| 0,70 - 1,00 | Mudah | 2, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 28 | 19 | 67,86 |
| Jumlah | | | 28 | 100 |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 28 butir soal siklus II terdapat 2 butir soal yang dikategorikan sukar, 7 butir soal termasuk kategori sedang dan 19 soal termasuk kategori mudah.

1. Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II

Untuk memperjelas mengenai hasil belajar siswa pada siklus II akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess*, sebagai berikut:

1. Range (R) = nilai tertinggi – nilai terendah = 92 – 53 = 39
2. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log n)

= 1 + 3,3 (log 38)

= 1 + 3,3 (1,73) = 6,18 = 6

1. Panjang kelas (P) = = = 6,5 = 7

Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

| No | Interval Nilai | Batas Kelas | Titik Tengah | Fabsolut | frelatif(%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 53 – 59 | 52,5 – 59,5 | 56 | 4 | 10,53 |
| 2 | 60 – 66 | 59,5 – 66,5 | 63 | 1 | 2,63 |
| 3 | 67 – 73 | 66,5 – 73,5 | 70 | 10 | 26,31 |
| 4 | 74 – 80 | 73,5 – 80,5 | 77 | 14 | 36,84 |
| 5 | 81 – 87 | 80,5 – 87,5 | 84 | 5 | 13,16 |
| 6 | 88 – 94 | 87,5 – 94,5 | 91 | 4 | 10,53 |
| Jumlah | | | | 38 | 100 |

Gambar 4.10 Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II

Berdasarkan Tabel 4.16 dan Gambar 4.10 di atas menjelaskan bahwa distribusi tertinggi berada pada interval nilai 74-80 yaitu sebanyak 14 siswa (36,84%) dan distribusi terendah berada pada interval nilai 60-66 yaitu sebanyak 1 siswa (2,63%). Maka dapat diketahui bahwa hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada siklus II berhasil mencapai KKM 70.

1. Refleksi Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II telah mengalami peningkatan dalam penelitian. Hal ini dibuktikan dengan tercapainya indikator keberhasilan yang ditetapkan baik pada pelaksanaan pembelajaran, perubahan aktivitas siswa, maupun pada ketuntasan hasil belajar siswa. Sehingga tidak diperlukan perbaikan pada siklus berikutnya dan penelitian dicukupkan dengan dua siklus, keberhasilan yang dicapai diantaranya:

1. Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Keberhasilan terjadi pada pelaksanaan pembelajaran terlihat dari nilai rata-rata I siklus yaitu 69,2 yang mengalami peningkatan sebesar 16,5% dengan nilai rata-rata pada siklus II yaitu 85,7 termasuk dalam kategori B dengan interpretasi berkualitas, melebihi indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu 85%.

1. Aktivitas Siswa

Dengan meningkatnya kualitas pelaksanaan pembelajaran berpengaruh terhadap peningkatan penilaian observasi perubahan aktivitas siswa yang juga ikut meningkat dengan nilai rata-rata pada siklus I yaitu 69,5 yang mengalami peningkatan 17,5% dengan nilai rata-rata siklus II yaitu 87 yang tergolong kategori B dengan interpretasi baik, melebihi indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu 85%.

1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Hal serupa terjadi pada ketuntasan hasil belajar yang meningkat. Pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal yaitu 36,84% dengan nilai rata-rata 64,42 kemudian meningkat pada siklus II menjadi 86,85% dengan, melebihi indikator keberhasilan yang ditentukan yaitu 85%.

Peningkatan-peningkatan yang terjadi pada kualitas pelaksanaan pembelajaran, perubahan aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa sudah mencapai 85% dengan nilai KKM yang sudah ditetapkan yaitu 70 merupakan keberhasilan penelitian dalam menerapkan model pembelajaran *Cooperative Script* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

1. **Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II**

Untuk mengetahui peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II, maka dibuatkan rekapitulasi hasil penelitian seperti tampak pada Tabel 4.17

Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II

| Aspek yang diteliti | Hasil Siklus | | | | Keterangan |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | | II | |
| Nilai | Makna | Nilai | Makna |
| Kualitas pembelajaran | 72,5% | Cukup | 87,2% | Baik | Menigkat 14,7% |
| Perubahan aktivitas yang nampak pada siswa | 71.57% | Cukup | 87,5% | Baik | Meningkat 15,93% |
| Ketuntasan hasil belajar | 36,84% | Kurang baik | 86,85% | Baik | Meningkat 50,01% |
| Nilai rata-rata | 64,4 | Kurang | 75,1 | Baik | Meningkat 10,7% |

Berdasarkan Tabel 4.17 dapat dilihat semua aspek yang diteliti mengalami peningkatan. Pada siklus I penilaian pelaksanaan pembelajaran mencapai 72,5 dengan kategori cukup, dan pada siklus II dilakukan perbaikan pembelajaran sehingga nilai pelaksanaan pembelajaran meningkat menjadi 87,2 dengan kategori baik.

Sama halnya dengan kualitas pelaksanaan pembelajaran yang meningkat, perubahan aktivitas siswa juga meningkat, perubahan aktivitas siswa pada siklus I mencapai 71,57 dengan interpretasi cukup berkualitas, dan setelah dilakukan perbaikan pada siklus II maka nilai perubahan aktivitas siswa meningkat menjadi 87,5 dengan interpretasi baik.

Aspek penelitian lainnya yang juga mengalami peningkatan yaitu hasil belajar siswa. pada siklus I ketuntasan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning secara klasikal hanya mencapai 36,84%, kemudian mengalami peningkatan sebesar 17,5% pada siklus II menjadi 86,85% maka peneliti sudah berhasil. Rekapitulasi hasil penelitian siklus I dan siklus II dapat digambarkan pada diagram di bawah ini:

Gambar 4.11 Diagram Histogram Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas V, di Sekolah Dasar Negeri Bambu Kuning Kecamatan Bojong Gede Kabupaten Bogor pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan materi Peristiwa menjelang proklamasi kemerdekaan.

Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan tiga instrumen yaitu instrumen kualitas penilaian pelaksanaan pembelajaran, instrumen perubahan aktivitas siswa dan instrumen tes atau hasil belajar siswa. Dinyatakan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus I dan siklus II telah menunjukan adanya perbaikan tindakan, baik dari aktivitas guru, maupun aktivitas siswa.

Peningkatan Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran

Dari hasil penilaian pembelajaran di kelas V yang dilakukan oleh kolaborator/observer dalam proses penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas pada siklus I maka hasil yang didapat mencapai nilai dengan rata-rata 7,25 dengan interpretasi cukup. Selanjutnya pada kegiatan pembelajaran siklus II pelaksanaan pembelajaran di kelas mengalami peningkatan sebesar 1,47% dengan nilai rata-rata yang diberikan kedua kolaborator yaitu 8,72 dengan interpretasi berkualitas.

Penerapan model pembelajaran *Cooperative Script* pada pelaksanaan pembelajaran siklus I masih belum sepenuhnya dapat berjalan dengan baik dan masih belum efektif. Kekurangan peneliti antara lain dalam penyampaian apersepsi, belum menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, kurang mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, kurang menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan jelas.

Kemudian pada kegiatan pembelajaran siklus II pelaksanaan pembelajaran di kelas mengalami peningkatan. Peningkatan tersebut disebabkan oleh adanya perbaikan-perbaikan pembelajaran seperti meningkatkan kegiatan apersepsi, mengaitkan materi dengan realitas kehidupan, menggunakan bahasa lisan maupun tulisan dengan jelas. Suasana kelas menjadi lebih menyenangkan dan penuh semangat tercipta dalam pembelajaran karena sebelum memulai pembelajaran guru memotivasi siswa dengan memberikan “Bernyanyi lagu yang berkaitan dengan materi”. Sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan menumbuhkan interaktif dalam bertanya jawab. Berdasarkan hasil yang diperoleh telah mengalami peningkatan sehingga penelitian pada siklus II dapat dikatakan berhasil.

Sehubungan dengan hal tersebut dalam sebuah kegiatan pembelajaran perlu adanya pembelajaran yang efektif untuk mendukung peningkatan hasil belajar siswa yang memuaskan, dengan adanya penggunaan metode yang bervariasi, belajar secara aktif, dan perencanaan persiapan belajar yang matang.

Peran guru sangat penting sebagai fasilitas belajar, untuk dapat membimbing dan mengelola pembelajaran yang dilakukan oleh guru sesuai dengan tujuan pembelajaran yang sesuai untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan dan pemberi balikan belajar. Seperti yang dikemukakan oleh Susanto (2013:4) Hasil belajar adalah perubahan pada diri siswa melalui tiga aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan, hal ini sesuai dengan pendapat Susanto (2013:5) bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar.

* + - 1. Peningkatan Perubahan Aktivitas Siswa

Selain hasil pengamatan penilaian pembelajaran di kelas terhadap peneliti, pengamatan juga dilaksanakan terhadap aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dalam kelompok. Nilai hasil observasi pada tindakan siklus I oleh kolaborator/observer untuk keseluruhan aspek yang diobservasi diperoleh 71,57 dengan interpretasi cukup. sedangkan pada siklus II diperoleh 8,75 dengan interpretasi sangat baik.

Peningkatan kualitas pembelajaran berpengaruh terhadap perubahan aktivitas siwa. Suasana belajar yang menyenangkan menciptakan keceriaan pada siswa saat pembelajaran. hal ini menjadikan siswa lebih tertarik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran, selain kerjasama, keberanian, dan ketelitian siswapun meningkat menjadi sangat baik.

Salah satu faktor yang mempengaruhi perubahan aktivitas siswa yaitu, ketepatan dalam memilih strategi pembelajaran yang digunakan. Dalam strategi pembelajaran salah satunya terdapat pemilihan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penerapan model pembelajaran *Cooprerative Script* *Coperative Script* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat siswa Slavin dalam Shoimin (1994:175)

*Cooperative Script* adalah salah satu strategi pembelajaran di mana siswa bekerja secara berpasangan dan berganti secara lisan dalam mengikhtisarkan bagian-bagian materi yang dipelajari Huda (2013:213), adapun yang diungkapkan oleh Rostikawati (2015:85) Skrip Kooperatif ialah metode belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan

* + - 1. Peningkatan Hasil Belajar

Ketuntasan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siklus I dapat terlihat dari tingkat ketuntasan siswa yang baru mencapai 36,84% atau sebanyak 14 orang siswa yang mencapai KKM. Sedangkan yang belum mencapai KKM sebanyak 24 orang siswa atau sebanyak 63,16%. Kemudian pada siklus II dapat terlihat dari tingkat ketuntasan siswa yang sudah mencapai 85,7% atau sebanyak 33 orang siswa yang mencapai KKM, dan yang belum mencapai KKM sebanyak 5 orang siswa dengan presentase 13,15%.

Pada pelaksanaan pembelajaran siklus I guru dan siswa belum maksimal. Hal ini berdampak kepada masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM yaitu 70. Berdasarkan hasil yang diperoleh maka perlu perbaikan pada siklus II. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II, maka berdasarkan hasil yang diperoleh pada siklus II dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai ketuntasan keberhasilan penelitian yaitu 85%.

Ketuntasan hasil belajar siswa tidak lepas dengan adanya penggunaan model pembelajaran sehingga hasil belajar dan aktivitas siswa pada saat pembelajaran dapat meningkat, sehingga menghilangkan kejenuhan yang ada pada diri siswa. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya. Seperti yang diungkapkan oleh Slavina dalam Shoimin yaitu *Coperative Script* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan daya ingat siswa, lalu diungkapkan oleh Shoimin (2014:50) yaitu pada pembelajaran *cooperative script* terjadi kesepakatan antara siswa tentang aturan-aturan dalam berkolaborasi, yaitu siswa satu dengan yang lain bersepakat untuk menjalankan peran masing-masing.