

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

(Penelitian Kuantitatif Dengan Pendekatan Kausal Pada  
Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng  
Kabupaten Sukabumi Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh :

**RAHMATIANI TANZIL**

037116034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2020**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**  
**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP**  
**HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

(Penelitian Kuantitatif Dengan Pendekatan Kausal Pada  
Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng  
Kabupaten Sukabumi Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021)

Menyetujui

Pembimbing Utama



Drs. Wawan Syahiril Anwar, M.Pd

NIP. 196409221991031003

Pembimbing Pendamping



Dr. Nita Karmila, M.Pd

NIK.1.0316026727

Mengetahui:

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.

NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Elly Sukmanasa, M.Pd.

NIK. 1.0410012510

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISAHKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada Hari:

Nama : Rahmatiani Tanzil

NPM : 037116034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.		
2.		
3.		

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi yang saya kutip dari karya-karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penelitian ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh bagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, April 2021

Yang Membuat Pernyataan,

Rahmatiani Tanzil

037116034

## ABSTRAK

Rahmatiani Tanzil, 037116034. Pengaruh Kepercayaan diri terhadap Hasil Belajar Matematika. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan 2020. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Kausal dengan kepercayaan diri sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar peserta didik. Subjek penelitian ini adalah kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 171 dengan jumlah sampel sebanyak 64 responden. Data penelitian diperoleh dengan menggunakan angket kuisisioner untuk variabel kepercayaan diri dan soal tes pilihan ganda untuk variabel hasil belajar matematika. Hasil penelitian menunjukkan persamaan regresi  $\hat{Y} = (17,98 + 0,79x)$  dengan koefisien korelasi sebesar 0,60 dan koefisien determinasi sebesar 0,366 dan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 5,98 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,00 dengan taraf nyata 0,05 yang berarti signifikan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas IV.

Kata Kunci : Kepercayaan Diri, Hasil Belajar Matematika.

## ABSTRACT

Rahmatiani Tanzil, 037116034. The Influence of Self-Confidence on Mathematics Learning Outcomes. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Pakuan University 2020. This research is a quantitative research with a causal approach with self-confidence as the independent variable and mathematics learning outcomes as the dependent variable. The purpose of this study was to determine the effect of self-confidence on student learning outcomes. The subjects of this study were 171 class IV Elementary School Cluster 02, Bojonggenteng District, Sukabumi District, academic year 2020/2021 with a total sample size of 64 respondents. The research data were obtained by using a questionnaire for self-confidence variables and multiple choice test questions for the variable mathematics learning outcomes. The results showed the regression equation  $\hat{Y} = (17.98 + 0.79x)$  with a correlation coefficient of 0.60 and a determination coefficient of 0.366 and the tcount was 5.98 greater than t table 2.00 with a significant level of 0.05, which means significant. Based on the results of this study, it can be concluded that there is a positive influence between self-confidence on the mathematics learning outcomes of grade IV students.

Keywords: Self-Confidence, Mathematics Learning Outcome

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi penelitian yang berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik” dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW., keluarga, para sahabat, serta seluruh umatnya.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

4. Drs. Wawan Syahiril Anwar, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing Utama, yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Nita Karmila, M.Pd.; Selaku Dosen Pembimbing Pendamping, yang dengan sabar telah memberikan pengarahan serta bimbingan secara *mendetail* dalam penyusunan skripsi.
6. Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd. selaku Dosen Wali yang dengan tulus menjadi dosen wali yang selalu mendukung dan mendoakan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang memberikan ilmunya hingga akhir.
8. Kepala Sekolah SD Negeri gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi.
9. Seluruh Guru dan Staf SD Negeri gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi.
10. Kepada orangtuaku Ayah Joko Rianto dan Mamah Ade Kurniasih, Adik-adikku tersayang Nenden Miranti, Annisa Adriani, dan Abdul Basith, serta keluarga besar tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril dan materil serta selalu mendoakan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada Muhamad Arif Saiful Hidayat suami tercinta, mamah dan bapak mertua serta adik-adik ipar yang selalu memberikan dukungan serta mendoakan.
12. Sahabat-sahabatku Arika Nihayatun Ilhahiyah, Nengsih, Anissa Dwi, Reni Adiyani, Mba eka, Fitri, Nurlita, teman-teman seperbimbingan Siti Raudhoh, Devi Ratna, Rahmadella, serta keluarga besar kelas B(The Biggest) yang telah membantu selama masa perkuliahan, memberikan do'a dan senantiasa memotivasi penulis dalam penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2016,. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.

Bogor, April 2020

Rahmatiani Tanzil

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN .....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI .....	i
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	Error! Bookmark not defined.
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORETIK.....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teoretik .....	8
1. Hasil Belajar Matematika.....	8
2. Kepercayaan Diri .....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	39
C. Kerangka Berpikir .....	40
D. Hipotesis Penelitian .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Tujuan Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Metode Penelitian.....	43
D. Konstelasi Masalah Penelitian .....	44
E. Populasi dan Sampel .....	44

F.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
G.	Instrumen Penelitian.....	47
H.	Teknik Analisis Data.....	60
I.	Hipotesis Statistik.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>65</b>
A.	Hasil Penelitian.....	65
B.	Penguji Prasyarat Analisis.....	70
C.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	74
D.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
E.	Keterbatasan Penelitian.....	79
<b>BAB V</b>		
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>		<b>80</b>
A.	Simpulan.....	80
B.	Implikasi.....	80
C.	Saran.....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rincian Kegiatan Penelitian.....	42
Tabel 3. 2 Data Populasi Peserta didik.....	45
Tabel 3. 3 Perhitungan Sampel.....	46
Tabel 3. 4 Pengambilan Skor Angket.....	47
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen hasil belajar matematika (Y).....	49
Tabel 3. 6 Data Validitas Butir Soal.....	51
Tabel 3. 7 Indeks Kriteria Reliabilitas.....	51
Tabel 3. 8 Hasil Indeks Kriteria Reliabilitas.....	52
Tabel 3. 9 Indeks Kriteria Tingkat Kesukaran.....	52
Tabel 3. 10 Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	53
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	54
Tabel 3. 12 Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Daya Pembeda.....	54
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar Matematika.....	54
Tabel 3. 14 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri (X) Sebelum Uji Coba.....	56
Tabel 3. 15 Data Validitas Butir Soal.....	58
Tabel 3. 16 Indeks Kriteria Reliabilitas.....	58
Tabel 3. 17 Hasil Uji Reliabilitas Kebiasaan Belajar.....	59
Tabel 3. 18 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri (X) Setelah Uji Coba.....	59
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Data Statistik Deskriptif Variabel Kepercayaan Diri (X) dan Hasil belajar Matematika (Y).....	66
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika.....	67
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data Kepercayaan Diri.....	69
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Variabel Kepercayaan Diri (x) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y).....	71
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Variabel Hasil Belajar Matematika (Y) dan Kepercayaan Diri (X).....	72
Tabel 4. 6 Rangkuman Persamaan Regresi.....	72
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Kepercayaan Diri (X).....	74
Tabel 4. 8 Interpretasi r.....	75
Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Korelasi Variabel (X) dan Variabel (Y). .....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Bagan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika .	44
Gambar 4. 1 Diagram Histogram Variabel Hasil Belajar Matematika (Y).....	68
Gambar 4. 2 Diagram Histogram Variabel Kepercayaan Diri (X).....	70
Gambar 4. 3 Diagram Pencar Hubungan Variabel Kepercayaan Diri (X) dengan Hasil Belajar Matematika (Y) .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing.....	88
Lampiran 2 Surat Izin Prapenelitian .....	89
Lampiran 3 Surat Keterangan telah melaksanakan Prapenelitian.....	93
Lampiran 4 Surat Izin Uji Coba Instrumen .....	95
Lampiran 5 Surat Keterangan telah melaksanakan Uji .....	99
Lampiran 6 Instrumen Hasil Belajar Matematika (sebelum uji coba) .....	115
Lampiran 7 Instrumen Kepercayaan Diri (sebelum uji coba) .....	101
Lampiran 8 Data Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Matematika (Y).....	113
Lampiran 9 Distribusi dan Deskripsi Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Hasil Belajar Matematika (Y) .....	115
Lampiran 10 Data Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kepercayaan Diri (X).....	119
Lampiran 11 Distribusi dan Deskripsi Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Kepercayaan Diri (X) .....	122
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	128
Lampiran 13 Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian.....	131
Lampiran 14 Instrumen Hasil Belajar Matematika (setelah uji coba) .....	134
Lampiran 15 Instrumen Kepercayaan Diri (setelah uji coba) .....	138
Lampiran 16 Tabulasi Data Hasil Penelitian Hasil Belajar Matematika (Y).....	142
Lampiran 17 Tabulasi Data Hasil Penelitian Kepercayaan Diri .....	142
Lampiran 18 Deskripsi Data Hasil Penelitian Pengaruh Kepercayaan Diri (X) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y).....	145
Lampiran 19 Nilai-nilai Distribusi F .....	146
Lampiran 20 Nilai-nilai Distribusi t .....	147
Lampiran 21 Tabel Distribusi Normal Z .....	148
Lampiran 22 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....	142
Lampiran 23 Tabel Nilai r <i>Product Moment</i> .....	150
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup .....	151

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai tugas menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas pendidikan tidak terlepas dari peran penting organisasi pendidikan sekolah. Tugas pokok sekolah yaitu menyiapkan peserta didik agar dapat mencapai perkembangan secara optimal.

Peningkatan mutu pendidikan dapat dilihat dari proses pembelajarannya termasuk hasil belajar yang didapatkan peserta didik. Hasil belajar yang baik dapat menjadi patokan berhasil atau tidaknya suatu mutu pendidikan. Selain itu, tujuan dari hasil belajar adalah untuk mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, yaitu seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku para siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan. Sebaliknya apabila hasil belajar yang didapatkan peserta didik tidak sesuai dengan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, maka sudah dapat dipastikan bahwa tujuan pembelajaran tidak tercapai dengan baik dan benar.

Secara psikologis ada dua macam faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu faktor kognitif dan faktor afektif. Salah satu faktor afektif yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah sikap kepercayaan diri. Kepercayaan diri atau *self-confidence* adalah sejauh mana seseorang memiliki keyakinan terhadap penilaian atas

kemampuan dan sejauh mana seseorang bisa merasakan adanya “kepantasan” untuk berhasil. Setiap peserta didik memiliki kepercayaan diri yang berbeda-beda karena setiap manusia diciptakan dengan karakter, kepribadian dan kepercayaan diri yang berbeda pula.

Hasil belajar yang baik dapat dipengaruhi oleh kemampuan peserta didik dalam mengatur emosi secara baik pula, dalam proses pembelajaran guru diharapkan mampu memperhatikan keadaan emosi peserta didik agar peserta didik memiliki kepercayaan diri selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil belajar matematika tentu dipengaruhi oleh kepercayaan diri peserta didik, hal tersebut dikarenakan untuk dapat menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam memecahkan masalah matematika dibutuhkan kepercayaan diri yang tinggi, sehingga dalam proses pembelajaran peserta didik tidak akan ragu dalam memecahkan masalah matematika.

Individu yang memiliki kepercayaan diri akan memiliki optimisme yang tinggi sehingga yakin dapat menyelesaikan setiap permasalahan yang dihadapi. Begitupula peserta didik dengan kepercayaan diri tinggi akan memiliki keyakinan akan potensi yang dimiliki untuk mencari, menemukan serta menyelesaikan setiap soal-soal yang cukup sulit dalam pembelajaran terutama dalam pembelajaran matematika.

Matematika memegang peranan penting, karena matematika digunakan semua orang sebagai sarana pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pengetahuan matematika merupakan alat penting dalam masyarakat kita yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapi. Namun, karakteristik matematika yang abstrak dan sistematis dalam pembelajaran membuat matematika sulit dipahami oleh peserta didik. Peserta didik menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran paling sulit dan menakutkan diantara pelajaran-pelajaran yang lain sehingga peserta didik tidak begitu berminat untuk belajar matematika, dalam proses pembelajaran peserta didik ragu untuk mengajukan pendapatnya karena rasa takut salah, sehingga mereka hanya ikut dalam proses pembelajaran tetapi tidak menanamkan dan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh sehingga aktivitas peserta didik tidak nampak dalam proses pembelajaran dan berdampak buruk bagi hasil belajarnya. Salah satu hasil penelitian menjelaskan bahwa kepercayaan diri diategorikan tinggi dengan skor rata-rata 54,83 dengan simpangan baku 7,43 dari skor ideal 80 dengan presentase 50%. Sehingga secara simultan berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien determinasi  $R^2 = 0,741$  (Jumalia, 2018:6)

Berdasarkan data bahwa ketuntasan hasil belajar peserta didik yang mencapai nilai KKM di kelas IV SDN Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng yaitu 72%. dari hasil tersebut membuktikan bahwa masih banyak sebagian

nilai dari peserta didik yang belum mencapai KKM. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kepercayaan diri peserta didik dalam memecahkan masalah matematika selama proses pembelajaran. Sehingga dibutuhkan kepercayaan diri yang tinggi agar dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

Merujuk pada hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 13 Juli 2020 dapat dijelaskan bahwa masih terdapat peserta didik yang dalam pelaksanaan pembelajarannya terutama pada mata pelajaran matematika memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah. Hal tersebut dapat terlihat dari peserta didik yang masih bergantung kepada orang lain, kurangnya rasa tanggung jawab atas apa yang dilakukan dan kurangnya usaha dalam mengerjakan setiap kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan semaksimal mungkin dan selalu menunggu instruksi dari guru ataupun orangtua, selalu membandingkan diri dengan orang lain dalam pencapaiannya. Beberapa temuan hasil observasi tersebut tentu menjadi indikator terkait sejauh mana kepercayaan diri yang ditunjukkan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Berdasarkan dari latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik menganggap bahwa pelajaran matematika adalah pelajaran paling sulit dan menakutkan diantara pelajaran-pelajaran yang lain.
2. Peserta didik tidak begitu berminat untuk belajar matematika.
3. Peserta didik ragu untuk mengajukan pendapatnya karena rasa takut salah.
4. Pelajaran matematika sulit dipahami oleh peserta didik.
5. Peserta didik tidak menanamkan dan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh
6. Aktivitas peserta didik tidak nampak dalam proses pembelajaran dan berdampak buruk hasil belajarnya.
7. Rendahnya hasil belajar matematika.

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka pembatasan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kepercayaan diri sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika pada materi perbandingan sebagai variabel terikat.

#### **D. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika di Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2020/2021?

#### **E. Kegunaan Penelitian**

Sesuai dengan uraian rumusan masalah diatas, maka kegunaan penelitian ini adalah :

1. Kegunaan Teoretis
  - a. Menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan konsep penelitian khususnya penelitian kuantitatif.
  - b. Menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam rangka pengembangan keilmuan khususnya mengenai kepercayaan diri dan hasil belajar matematika.
2. Kegunaan Praktis
  - a. Kegunaan bagi guru
    - 1) Guru dapat mengetahui faktor-faktor yang mengakibatkan peserta didik kurang memiliki kepercayaan diri sehingga kurang mengembangkan hasil belajar matematika peserta didik.

2) Guru dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik agar mampu mengembangkan hasil belajar matematika.

b. Kegunaan bagi Peserta didik

1) Peserta didik dapat mengetahui faktor-faktor yang mengakibatkan kurangnya kepercayaan diri yang mengakibatkan hasil belajar matematika yang buruk.

2) Peserta didik dapat meningkatkan kepercayaan diri agar memiliki hasil belajar matematika.

c. Kegunaan bagi Orangtua

1) Orangtua dapat membantu anak-anaknya untuk meningkatkan Kepercayaan diri agar memiliki hasil belajar matematika yang baik.

2) Orangtua merasakan manfaat dari kepercayaan diri anak sehingga memiliki hasil belajar matematika yang baik.

## **BAB II KAJIAN TEORETIK**

### **A. Kajian Teoretik**

#### **1. Hasil Belajar Matematika**

##### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar (Susanto, 2013:5). Menurut Metta (2016:2) menyebutkan bahwa hasil belajar adalah perubahan berupa kecakapan fisik, mental, intelektual yang berproses dari kegiatan belajar baik di jenjang pendidikan formal seperti sekolah dan di jenjang non formal seperti di lingkup keluarga dan masyarakat yang akan digunakan dalam kegiatan sehari-hari baik di dalam sekolah maupun bermasyarakat.

Jihad dan Rais (2013:42) mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari arah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan merubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik (Sjukur, 2012:3).

Hasil belajar adalah berupa sikap (sosial dan spiritual), pengetahuan, dan keterampilan. Proses penilaian sendiri merupakan bagian yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran, bukan bagian yang terpisah dari proses pembelajaran, (*a part of, not apart from, instruksion*) (Latif 2018: 23).

#### **b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar juga dipengaruhi oleh intelegensi dan penguasaan awal anak tentang materi yang akan dipelajari. Ini berarti bahwa guru perlu menetapkan tujuan belajar sesuai dengan kapasitas intelegensi anak; dan pencapaian tujuan belajar perlu menggunakan bahan apersepsi, yakni bahan yang telah dikuasai anak sebagai batu loncatan untuk menguasai bahan pelajaran baru (Abdurrahman, 2012: 27). Faktor lain yaitu adanya kesempatan yang diberikan kepada anak. Ini berarti bahwa guru perlu menyusun rancangan dan pengelolaan pembelajaran yang memungkinkan anak bebas untuk melakukan eksplorasi terhadap lingkungannya. Suwardi (2012: 12) berpendapat bahwa beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah :

- 1) Faktor psikologi siswa, yang terdiri dari kesulitan mengerjakan tugas, nilai pelajaran, bakat siswa, minat, kesiapan, dan motivasi.
- 2) Faktor lingkungan masyarakat, yang terdiri dari teman bergaul, mass media, dan keaktifan siswa dalam organisasi.
- 3) Faktor lingkungan keluarga, yang terdiri dari disiplin sekolah, relasi siswa dengan siswa, dan alat pelajaran.
- 4) Faktor pendukung belajar, yang terdiri dari tugas rumah dan suasana di rumah.
- 5) Faktor lingkungan keluarga, yang terdiri dari latar belakang keluarga dan pengertian orang tua.
- 6) Faktor waktu sekolah.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi (2008:24) meliputi faktor internal dan faktor eksternal, yaitu:

1. Faktor internal diantaranya: (a) Faktor Fisiologis, Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah, tidak dalam keadaan keterbelakangan jasmani dan sebagainya. (b) Faktor Psikologis, Faktor psikologis meliputi aspek intelegensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar.
2. Faktor Eksternal diantaranya: (a) Faktor Lingkungan, Faktor lingkungan meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik berupa lingkungan alam misalnya suhu, kelembapan, dan lain-lain. Lingkungan sosial berupa lingkungan keluarga, teman, dan masyarakat. (b) Faktor Instrumental, Faktor ini merupakan faktor dirancang sesuai dengan hasil belajar yang hendak dicapai. Faktor instrumental dapat berupa kurikulum, sarana prasarana, dan perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru

Anitah dan Hermawan (2014: 15) berpendapat bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi dua faktor yaitu: (1) Faktor yang berasal dari dalam diri siswa (*intern*) yang meliputi minat, motivasi, kesehatan jasmani dan rohani, serta kebiasaan siswa yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. (2) Faktor *ekstern* yang dapat memengaruhi hasil belajar yaitu suasana lingkungan yang terdapat di sekitar siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, yaitu: Faktor internal merupakan

faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri, seperti : motivasi, kecerdasan emosional, kecerdasan matematis-logis, rasa percaya diri, kemandirian, sikap dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa, seperti : sarana dan pra sarana, lingkungan, guru, kurikulum, dan metode mengajar. Dari kedua faktor tersebut saling mendukung satu sama lain. Namun faktor internal lebih dominan dalam keberhasilan belajar siswa. Faktor tersebut adalah kecerdasan matematis-logis dan kemandirian belajar. Apabila kedua unsur tersebut dapat timbul dari siswa, maka materi pelajaran yang diberikan guru akan mudah diterima siswa. Sehingga hasil belajar matematika siswa pun akan baik dan tujuan dari kegiatan pembelajaran tercapai (Huri, 2013: 29-39).

### **c. Macam-Macam Hasil Belajar**

Rusdiana (2017: 17 ) menyebutkan bahwa pada umumnya, hasil belajar dapat di kelompokkan menjadi tiga ranah, yaitu:

1. Ranah kognitif, berhubungan erat dengan kemampuan berfikir termasuk kemampuan mengafal, memahami, mengaplikasi, menganalisis, menyintesis, dan kemampuan mengevaluasi.
2. Ranah afektif, mencakup watak perilaku seperti sikap, minat, konsep diri, nilai dan moral.
3. Ranah psikomotorik, berhubungan engan hasil belajar yang pencapaiannya melalui keterampilan manipulasi, yang melibatkan otot

dan kekuatan fisik, ranah psikomotorik adalah ranah yang berhubungan dengan aktifitas fisik, misalnya menulis, memukul, melompat dan sebagainya.

Hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam dua macam yaitu, (1) Pengetahuan, terdiri dari empat kategori: pengetahuan tentang fakta, pengetahuan tentang prosedural, pengetahuan tentang konsep, pengetahuan tentang prinsip. (2) Keterampilan terdiri dari empat kategori: keterampilan untuk berfikir atau keterampilan kognitif, keterampilan untuk bertindak atau keterampilan motorik, keterampilan untuk bersikap atau bereaksi, keterampilan untuk berinteraksi (Jihad dan Haris, 2013: 23 ).

Jenis hasil belajar meliputi: (1) Pemahaman konsep, Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam mengelola bahan ajar yang dipelajari. Hal tersebut dapat dilihat dari seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami bahan ajar yang diberikan guru atau sejauh mana siswa mampu memahami apa yang dilihat dan dialami. (2) Keterampilan proses, Keterampilan proses merupakan wahana penemuan dalam mengembangkan konsep, prinsip, dan teori yang telah ia terima dalam kegiatan belajar. Siswa mampu melakukan penyangkalan terhadap penemuan jika penemuan tersebut tidak sesuai dengan konsep yang ia pelajari. (3) Sikap siswa, Sikap merujuk pada perbuatan, perilaku, atau tindakan yang dilakukan seseorang (Susanto, 2013: 13).

Ada empat hal yang perlu diperhatikan dalam menilai hasil belajar peserta didik: Pertama, penilaian pendidikan ditujukan untuk menilai hasil belajar peserta didik secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Informasi hasil belajar yang menyeluruh menuntut berbagai bentuk sajian, yakni berupa angka prestasi, kategorisasi, dan deskripsi naratif sesuai dengan aspek yang dinilai. Informasi dalam bentuk angka cocok untuk menyajikan prestasi dalam aspek kognitif dan psikomotor. Sajian dalam bentuk kategorisasi disertai dengan deskriptif-naratif cocok untuk melaporkan aspek afektif. Kedua, hasil penilaian pendidikan dapat digunakan untuk menentukan pencapaian kompetensi dan melakukan pembinaan dan pembimbingan pribadi peserta didik. Ketiga, penilaian oleh pendidik terutama ditujukan untuk pengembangan seluruh potensi peserta didik, termasuk pembinaan prestasi. Misalnya, seorang peserta didik kurang berminat terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani, maka hendaknya diberi motivasi agar ia menjadi lebih berminat. Keempat, untuk memperoleh data yang lebih dapat dipercaya sebagai dasar pengambilan keputusan perlu digunakan banyak teknik penilaian yang dilakukan secara berulang dan berkesinambungan. (Juliantine, 2010: 11).

Hasil belajar merujuk pada tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif merupakan aplikasi dari kecerdasan intelektual. Ranah afektif mengenai sikap dan kecerdasan emosional. Ranah

psikomotorik berkaitan dengan kecerdasan motorik yang diperlihatkan.  
(Rusman, 2015:68)

#### **d. Tujuan Hasil Belajar**

Tujuan penilaian hasil belajar adalah sebagai berikut: (1) Penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian ini bertujuan untuk memantau dan mengevaluasi proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajara peserta didik secara berkesinambungan. (2) Penilaian hasil belajar oleh satuan pedidikan, penilaian ini bertujuan untuk menilai mencapai Standar Kompetensi Lulusan untuk semua mata pelajaran. (3) Penilaian hasil belajar oleh pemerintah, penilaian ini bertujuan untuk menilai pencapaian kompetensu lulusan seacra nasional pada mata pelajaran tertentu. (Latip, 2018 : 18).

Adapun tujuan penilaian hasil belajar Sudjana (2009:4) mengemukakan beberapa tujuan penilaian hasil belajar sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kecakapan belajar siswa sehingga dapat diketahui kelebihan dan kelemahannya dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuh. (2) Mengetahui keberhasilan proses pendidikan dan pengajaran di sekolah, yaitu seberapa jauh keefektifannya dalam mengubah tingkah laku para siswa ke arah tujuan pendidikan yang diharapkan. (3) Menentukan tindak lanjut hasil penilaian, yakni melakukan perbaikan dan penyempurnaan dalam hal program pendidikan dan pengajaran serta strategi pelaksanaannya. (4) Memberikan

pertanggungjawaban dari pihak sekolah kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Ditegaskan oleh Arifin (2020:15) adapun tujuan penilaian hasil belajar adalah:

1. Untuk mengetahui tingkatan penguasaan siswa terhadap materi yang telah diberikan.
2. Untuk mengetahui kecakapan, motivasi, bakat, minat, dan sikap siswa terhadap program pembelajaran.
3. Untuk mengetahui tingkat kemajuan dan kesesuaian hasil belajar siswa dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan.
4. Untuk menganalisis keunggulan dan kelemahan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keunggulan siswa dapat dijadikan dasar bagi guru untuk memberikan pembinaan dan pengembangan lebih lanjut, sedangkan kelemahan dapat di jadikan acuan untuk memberikan bantuan atau bimbingan.
5. Untuk seleksi, yaitu memilih dan menentukan siswa yang sesuai dengan jenis pendidikan tertentu.
6. Untuk menentukan kenaikan kelas.
7. Untuk mendapatkan siswa sesuai dengan potensi yang dimilikinya.

Purwanto (2011:47) mengemukakan bahwa hasil belajar bertujuan sebagai cermin untuk melihat kembali apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar. Penilaian hasil belajar oleh pendidik bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan dan mencakup seluruh aspek pada diri peserta didik, baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pendidikan jasmani (Juliantine, 2010:11)

#### **e. Prinsip-Prinsip Hasil Belajar**

Suryanto (2016:1.10) mengemukakan bahwa prinsip-prinsip evaluasi hasil belajar diantaranya:

1. Penilaian yang dilakukan harus berfungsi untuk mengukur ketercapaian siswa dalam pencapaian kompetensi.
2. Penilaian yang dilakukan harus dapat mengukur apa hendak diukur. Penilai memerlukan alat ukur agar dapat menghasilkan hasil pengukuran yang reliabel.
3. Penilaian harus dilakukan secara adil untuk seluruh siswa. Siswa harus mendapatkan kesempatan dan perlakuan yang sama.
4. Penilai hasil menjaga objektivitas proses dan hasil penilaian.

5. Penilaian yang dilakukan harus terencana, bertahap, teratur, terus menerus dan berkesinambungan untuk memperoleh informasi hasil belajar dan perkembangan hasil belajar.
6. Penilaian yang dilakukan harus mencakup seluruh aspek pada kurikulum yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.
7. Kriteria penilaian harus terbuka bagi berbagai kalangan.
8. Hasil penilaian hendaknya memiliki makna bagi siswa dan juga pihak-pihak yang berkepentingan.

Sedangkan Widoyoko (2014:15) mengemukakan bahwa penilaian hasil belajar memiliki prinsip-prinsip yaitu sah atau valid, objektif, adil, terpadu, terbuka, menyeluruh dan berkesinambungan, sistematis, ekonomis, akuntabel, dan dukatif. Dalam pendapat Widoyoko ada salah satu prinsip yang ditambahkan yaitu prinsip ekonomis dan edukatif. Prinsip ekonomis berarti bahwa penilaian tersebut tidak membutuhkan biaya yang mahal, tenaga yang banyak, dan waktu yang lama. Prinsip edukatif maksudnya penilaian dilakukan untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan peserta didik. Penilaian tersebut bersifat mendidik dan memberikan motivasi siswa agar dapat lebih giat dalam mengikuti kegiatan belajar. Pendapat ini dijelaskan lebih dalam oleh Juliantine (2010 : 11) yang menjelaskan bahwa Prinsip penilaian mengacu pada standar penilaian pendidikan jenjang pendidikan dasar dan menengah. Prinsip-prinsip tersebut mencakup :

### 1. Sahih

Berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur. Oleh karena itu, instrumen yang digunakan perlu disusun melalui prosedur sebagaimana dijelaskan dalam panduan agar memiliki bukti kesahihan dan keandalan.

### 2. Objektif

Berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan criteria yang jelas tanpa dipengaruhi oleh subjektivitas penilai. Oleh karena itu, dalam rangka meningkatkan objektivitas penilaian, pendidik menggunakan rubrik atau pedoman dalam memberikan skor terhadap jawaban peserta didik atas butir soal uraian dan tes praktik atau kinerja.

### 3. Adil

Berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus serta perbedaan latar belakang agama, suku, budaya, adat istiadat, status social ekonomi dan gender. Faktor-faktor tersebut tidak relevan di dalam penilaian, oleh karena itu perlu dihindari agar tidak relevan di dalam penilaian, oleh karena itu perlu dihindari agar tidak berpengaruh terhadap hasil penilaian.

### 4. Terpadu

Berarti penilaian oleh pendidik merupakan salah satu komponen kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini hasil penilaian benar-benar dijadikan

dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran yang diselenggarakan oleh peserta didik. Jika hasil penilaian menunjukkan banyak peserta didik yang gagal, sementara instrumen yang digunakan sudah memenuhi persyaratan secara kualitatif, berarti proses pembelajaran kurang baik. Dalam hal demikian, pendidik harus memperbaiki rencana dan pelaksanaan pembelajarannya.

#### 5. Terbuka

Berarti prosedur penilaian, criteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan dapat mengakses prosedur dan criteria penilaian serta dasar penilaian yang digunakan.

#### 6. Menyeluruh dan berkesinambungan

Berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau perkembangan kemampuan peserta didik. Oleh karena itu, penilaian bukan semata-mata untuk meniali prestasi peserta didik melainkan harus mencakup semua aspek hasil belajar untuk tujuan pembimbing dan pembinaan.

#### 7. Sistematis

Berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku. Oleh Karen itu, penilaian dirancang dan

dilakukan dengan mengikuti prosedur dan prinsip-prinsip yang ditetapkan. Dalam penilaian kelas, misalnya, guru mata pelajaran pendidikan jasmani menyiapkan rencana penilaian bersamaan dengan menyusun silabus dan RPP.

#### 8. Beracuan kriteria

Berarti penilaian didasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan. Oleh karena itu, instrumen penilaian disusun dengan merujuk pada kompetensi (SKL, SK, dan KD). Selain itu, pengambilan keputusan didasarkan pada kriteria pencapaian yang telah ditetapkan.

#### 9. Akuntabel

Berarti penilaian dapat dipertanggungjawabkan, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya. Oleh karena itu, penilaian dilakukan dengan mengikuti prinsip-prinsip keilmuan dalam penilaian dan keputusan yang diambil memiliki dasar yang objektif.

Sujdana (2017 : 23) berpendapat bahwa prinsip penilaian yang dimaksudkan antara lain sebagai berikut:

1. Rancangan penilaian hasil belajar hendaknya dibuat sedemikian rupa sehingga jelas abilitas yang harus dinilai, materi penilaian, alat penilaian, dan interpretasi hasil penilaian.
2. Penilaian hasil belajar hendaknya menjadi bagian integral dari proses belajar mengajar. Artinya, penilaian senantiasa dilaksanakan pada

setiap saat proses pembelajaran sehingga pelaksanaannya berkesinambungan.

3. Agar diperoleh hasil belajar yang obyektif dalam pengertian menggambarkan prestasi dan kemampuan siswa sebagaimana adanya, penilai harus menggunakan alat penilaian yang bersifat komperensif.
4. Penilaian hasil belajar hendaknya diikuti dengan tindak lanjut. Hal tersebut agar hasil penilaian dapat dijadikan sebagai bahan untuk menyempurnakan program pengajaran, memperbaiki program pengajaran, dan memberikan bimbingan belajar pada siswa yang membutuhkan.

Ada beberapa prinsip penilaian yang penting untuk diketahui, yaitu kepraktisan (*practiciality*), keterandalan (*reability*), validitas (*validity*), dan keotentikan (*authenticity*) (Nuriyah, 2014: 25 ).

#### **f. Pengertian Matematika**

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal. Bidang studi matematika merupakan salah satu komponen pendidikan dasar dalam bidang-bidang pengajaran. Bidang studi matematika ini diperlukan untuk proses perhitungan dan proses berfikir yang sangat dibutuhkan orang dalam menyelesaikan berbagai masalah (Susanto 2013 :

12). Sedangkan menurut Hidayat (2019: 1) mengatakan bahwa Matematika adalah ratu dari ilmu pengetahuan dan aritmatika adalah ratu dari matematika.

Matematika sangat sulit untuk didefinisikan secara akurat. Pada umumnya orang awam hanya akrab dengan satu cabang matematika elementer yang disebut aritmatika atau ilmu hitung yang secara informal dapat didefinisikan sebagai ilmu tentang berbagai bilangan yang bisa langsung diperoleh dari bilangan-bilangan bulat 0,1,2,-1,-2,-3 dan seterusnya, melalui beberapa operasi dasar; tambah kurang, kali dan bagi. Matematika digunakan di seluruh dunia sebagai alat penting di berbagai bidang, termasuk ilmu alam, teknik, kedokteran/medis, dan ilmu sosial seperti ekonomi dan psikologi. Matematika terapan, cabang matematika yang melingkupi peneapan pengetahuan matematika ke bidang-bidang lain, mengilhami dan membuat penggunaan temuan-temuan matematika baru, dan kadang-kadang mengarah pada pengembangan disiplin-disiplin ilmu yang sepenuhnya baru, seperti statistika dan teori permainan (Universitas Pakuan, 194).

Dalam pembelajaran matematika, pemahaman konsep merupakan bagian yang sangat penting. Pemahaman konsep matematika merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan permasalahan matematika maupun permasalahan sehari-hari (Kesumawati, 2008:233).

### **g. Tujuan Pembelajaran Matematika**

Secara umum tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah agar siswa mampu dan terampil menggunakan matematika. Menurut depdiknas dalam Susanto (2016:189) secara khusus, tujuan pembelajaran matematika di sekolah dasa, sebagai berikut:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan anatar konsep, dan mengaplikasikan konsep atau algoritme.
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami asalah, merancang model matematika menyelesaikan model, dan menafsirkan solusi yang diperoleh.
4. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk menjelaskan keadaan atau masalah.
5. Memiliki sikap menghargai pegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan pembelajaran maa pelajaran matematika tersebut, seorang guru hendaknya menciptakan kondisi dan situasi pembelajaran yang menunjukkan memungkinkan siswa aktif.

Tujuan umum dari pembelajaran matematika adalah kemampuan representasi matematika. Kemampuan ini sangat penting bagi siswa dan erat kaitannya dengan kemampuan komunikasi dan pemecahan masalah. Untuk dapat mengkomunikasikan sesuatu, seseorang perlu representasi baik berupa gambar, grafik, diagram, maupun bentuk representasi lainnya. Dengan representasi, masalah yang semula terlihat sulit dan rumit dapat dilihat dengan lebih mudah dan sederhana, sehingga masalah yang disajikan dapat dipecahkan dengan lebih mudah (Sabirin, 2014 : 33-44).

Berdasarkan beberapa teori dari para ahli yang telah dikemukakan diatas dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah perubahan yang berproses mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir, kondisi psikologis, yang bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik.

## **2. Kepercayaan Diri**

### **a. Pengertian Kepercayaan Diri**

Kepercayaan diri (*self confidence*) memegang peranan sangat penting bagi keberhasilans seseorang dalam hidupnya. Seseorang dapat saja melewatkan berbagai kesempatan yang bernilai disebabkan tidak percaya diri. Tidak percaya diri merupakan salah satu penghambat terbesar dalam bertindak. Orang yang tidak percaya diri bukan hanya ragu untuk bertindak bahkan tidak bertindak sama sekali. Kurangnya Kepercayaan Diri ini dapat

diperbaiki sehingga tidak menghambat perkembangan individu dalam menjalankan tugas sehari-hari maupun dalam hubungan interpersonal.

Dzikran (2019: 60) mengatakan bahwa kepercayaan diri adalah kunci utama untuk membangun jati diri dengan lingkungan sosial, berinteraksi secara sosial dan menggapai tujuan. Kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu (Mildawani, 2014: 4). Sejalan dengan yang diutarakan oleh Rifai (2018: 23) yang mengatakan bahwa Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan sendiri sehingga individu yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam setiap tindakan, dapat bebas melakukan hal-hal yang disukai dan bertanggung jawab atas segala perbuatan yang dilakukan.

Kepercayaan diri adalah kepercayaan terhadap kemampuan, kapasitas serta pengambilan keputusan yang terdapat dalam diri sendiri (Prayoga 2020: 50). Selanjutnya Fanun (2019: 5) mengungkapkan bahwa percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan. Orang yang percaya diri yakin atas kemampuan mereka sendiri serta memiliki pengharapan yang realistis, bahkan ketika harapan mereka tidak terwujud, mereka tetap berpikiran positif dan dapat menerimanya.

## **b. Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kepercayaan Diri**

Ada beberapa faktor yang memengaruhi Kepercayaan Diri pada seorang individu, sama seperti halnya yang dikemukakan oleh Mildawani (2014 : 9) Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kepercayaan diri diantaranya:

- (1) Faktor internal, meliputi: (a) Konsep diri yaitu terbentuknya kepercayaan diri pada seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dalam pergaulan; (b) Harga diri yaitu penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri; (c) Kondisi fisik juga berpengaruh pada kepercayaan diri. (d) Pengalaman hidup.
- (2) Faktor eksternal, meliputi: (a) Pendidikan, dimana individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung akan menjadi mandiri dan tidak akan bergantung pada orang lain; (b) Pekerjaan, bekerja dapat mengembangkan kreativitas dan kemandirian serta kepercayaan diri; (c) Lingkungan dan pengalaman hidup, dukungan yang baik yang diterima dari lingkungan keluarga yang saling berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan percaya diri tinggi.

Banyak faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri seseorang, faktor pola asuh dan interaksi merupakan faktor yang amat mendasar bagi pembentukan kepercayaan diri. Sikap orangtua akan diterima oleh anak sebagai persepsinya. Orangtua yang menunjukkan perhatian, penerimaan, cinta dan kasih sayang serta kelekatan yang emosional yang tulus dengan

anak akan membangkitkan rasa percaya diri pada anak tersebut. Anak akan merasa bahwa dirinya berharga dan bernilai dimata orangtuanya. Dan meskipun ia melakukan kesalahan, dari sikap orangtua ia menilai bahwa dirinya tetaplah dihargai dan dikasihi. Anak dicintai dan dikasihi bukan bergantung pada prestasi atau perbuatan baiknya namun karena eksistensinya (Fatimah 2010:149).

Menurut Deni & Ildil (2016:2 ) mengungkapkan faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu:

1) Penampilan fisik

Sejumlah peneliti telah menemukan penampilan fisik merupakan suatu kontributor yang sangat berpengaruh pada rasa percaya diri remaja.

2) Konsep diri

Adanya hubungan yang kuat antara penampilan fisik dengan harga diri secara umum yang tidak hanya dimasa remaja tapi juga sepanjang masa hidup, dari masa kanak-kanak awal hingga usia dewasa pertengahan. Pada salah satu penelitian baru-baru ini dikemukakan konsep diri remaja yang berhubungan dengan ketertarikan fisik merupakan

3) Hubungan dengan orang tua

Pada suatu penelitian yang luas mengenai hubungan orang tua dan anak dengan rasa percaya diri, terdapat suatu alat ukur rasa percaya

diri yang diberikan kepada anak laki-laki, dan kemudian anak laki-laki beserta ibunya.

Berkaitan dengan apa yang diutarakan Widjaja (2016 :64-67) bahwa rasa percaya diri dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal

Terdiri dari beberapa hal penting didalamnya, hal-hal penting tersebut diantaranya: konsep diri, harga diri, kondisi fisik, dan pengalaman hidup.

2) Faktor Eksternal

Terdiri dari beberapa hal penting didalamnya, hal-hal penting tersebut diantaranya: pendidikan, pekerjaan, dan lingkungan.

Meningkakan rasa percaya diri adalah cara paling ampuh untuk menghilangkan sifat rendah diri. Ketika kita sudah mampu menadapatkan kepercayaan diri, maka dengan sendirinya sifat rendah diri itu akan hilang. Langkah paling awal yang perlu diambil adalah memahami diri pribadi kita. Kepribadian adalah kualitas yang memungkinkan seseorang untuk dikenali sebagai individu yang berbeda dengan individu lainnya (Wiladawi, 2014: 22).

### c. Karakteristik Individu Percaya Diri

Terdapat empat istilah yang digunakan untuk mengetahui seseorang memiliki kepercayaan diri (Fanun 2019: 6 ) yaitu:

- 1) *Self-Concept*, yaitu cara pandang seseorang dalam menyimpulkan diri sendiri secara keseluruhan, cara seseorang melihat potret diri secara keseluruhan, dan bagaimana seseorang mengonsepsikan diri secara keseluruhan.
- 2) *Self-Esteem*, yaitu sejauh mana seseorang memiliki perasaan positif terhadap dirinya sendiri, bagaimana seseorang mempunyai sesuatu yang dianggap bernilai atau berharga dalam dirinya, dan sejauh mana seseorang meyakini adanya sesuatu yang bernilai, bermartabat, atau berharga dalam dirinya sendiri.
- 3) *Self Efficacy*, yaitu sejauh mana seseorang mempunyai keyakinan atas kapasitas yang dimiliki untuk bisa menjalankan tugas atau menangani persoalan dengan hasil yang bagus (*to succeed*). Ini yang dinamakan *general self-efficacy*. Atau juga, sejauh mana seseorang meyakini kapasitas di bidang seseorang dalam menangani urusan tertentu. Inilah yang disebut dengan *specific self-efficacy*.
- 4) *Self-Confidence*, yaitu sejauh mana seseorang mempunyai keyakinan terhadap penilaian diri atas kemampuan dan sejauh mana bisa merasakan adanya “kepantasan” untuk berhasil. *Self confidence* itu adalah kombinasi dari *self esteem* dan *self efficacy*.

Menurut Syam (2017: 93) Orang yang memiliki kepercayaan diri memiliki beberapa ciri-ciri yaitu yakin kepada kemampuan diri sendiri, berani menghadapi tantangan, berpikir positif, bertanggung jawab, dan objektif. Sedangkan orang yang memiliki kepercayaan diri yang rendah memiliki ciri-ciri yang berlawanan dengan orang yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi. Selanjutnya dari penjelasan beberapa ciri-ciri kepercayaan diri, dapat dijadikan sebagai tolak ukur penelitian dalam menilai mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi atau rendah. Aspek-aspek tersebut dapat dengan mudah diamati dalam kehidupan sehari-hari sehingga hasilnya akan lebih efektif jika digunakan sebagai dasar penelitian. Sejalan dengan Pendapat di atas, Mildawani (2014 : 9) mengatakan bahwa ciri-ciri orang yang memiliki kepercayaan diri positif, sebagai berikut:

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri, yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya dan mengerti sungguh-sungguh apa yang akan dilakukannya.
- 2) Optimis, yaitu sikap positif yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan, dan kemampuannya.
- 3) Objektif, yaitu memandang permasalahan atau segala dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.
- 4) Bertanggung jawab, yaitu kesediaan untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi kosekuensinya.

- 5) Rasional dan realistis, yaitu tindakan yang didasarkan atas analisa terhadap suatu masalah, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Ciri-ciri orang yang mempunyai kepercayaan diri menurut Rifai (2018:27) sebagai berikut:

1. Selalu bersikap tenang di dalam mengerjakan segala sesuatu.
2. Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
3. Kemampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial serta dapat berkomunikasi di berbagai situasi; Mampu menetralsir ketegangan yang muncul di dalam berbagai situasi.
4. Mempunyai kecerdasan yang cukup dan pendidikan formal yang cukup.
5. Mempunyai keahlian atau keterampilan yang menunjang kehidupannya, sosialnya misalnya keterampilan berbahasa asing.
6. Selalu berinteraksi positif dalam menghadapi berbagai masalah, misalnya tegar, sabar, dan tabah dalam menghadapi persoalan hidup.
7. Memiliki latar belakang yang baik.

Deni & Irdil (2016 : 2) mengungkapkan beberapa ciri individu yang memiliki rasa percaya diri yang proporsional, diantaranya adalah:

- 1) Percaya akan kompetensi/ kemampuan diri, hingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan, ataupun hormat orang lain.
- 2) Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
- 3) Berani menerima dan menghadapi penolakan orang lain-berani menjadi diri sendiri.
- 4) Punya pengendalian diri yang baik (tidak *moody* dan emosinya stabil)
- 5) Memiliki *internal locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain).

#### **d. Karakteristik Individu Kurang Percaya Diri**

Seseorang yang memiliki rasa ketidakpercayaan diri akan memiliki konsep diri yang negatif, konsep diri merupakan gagasan tentang diri sendiri. Selain itu, orang yang kurang percaya diri mempunyai harga diri yang rendah dan biasanya terbentur pada kesulitan sosial serta pesimis dalam pergaulan ( Mildawani 2014: 41).

Menurut Deni & Ildil (2016 : 2) ciri-ciri orang yang tidak percaya diri adalah:

1. Mudah cemas dalam menghadapi persoalan dengan tingkat kesulitan tertentu.

2. Memiliki kelemahan atau kekurangan dari segi mental, fisik, sosial, atau ekonomi.
3. Sulit menetralisasi timbulnya ketegangan di dalam suatu situasi;.
4. Gugup dan terkadang berbicara gagap.
5. Memiliki latar belakang pendidikan keluarga yang kurang baik.
6. Memiliki perkembangan yang kurang baik sejak masa kecil.
7. Kurang memiliki kelebihan pada bidang tertentu dan tidak tahu bagaimana cara mengembangkan diri untuk memiliki kelebihan tertentu.
8. Sering menyendiri dari kelompok yang dianggapnya lebih dari dirinya.
9. Mudah putus asa.
10. Cenderung bergantung pada orang lain dalam mengatasi masalah.
11. Pernah mengalami trauma.
12. Sering bereaksi negatif dalam menghadapi masalah, misalnya dengan menghindari tanggung jawab atau mengisolasi diri, yang menyebabkan rasa tidak percaya dirinya semakin buruk.

Aristiani (2016 : 2) mengungkapkan bahwa anak yang ragu atau kurang percaya diri biasanya selalu memandang negatif tentang dirinya sendiri pada saat beraktivitas dalam proses pembelajaran. Selalu ada kekurangan di dalam dirinya dibandingkan dengan orang lain. Anak yang ragu terhadap kemampuan diri sendiri biasanya kurang dapat menyampaikan pesan kepada orang lain karena salah satu faktor penyebab tidak percaya diri datang dari kemampuan berkomunikasi. Namun dalam

fenomena yang ada, tidak semua remaja memiliki sifat kepercayaan diri yang tinggi, hal ini dikarenakan berbagai masalah yang dihadapinya tidak mampu diatasi. Ketidakmampuan tersebut dikarenakan tidak optimalnya kemampuan potensi dalam menyelesaikan masalah ataupun kondisi formal yang dimilikinya, seperti: kondisi ekonomi, kurangnya kemampuan dalam persaingan, dan intelegensi (Flora, 2014: 2).

Individu yang tidak memiliki kepercayaan diri, mereka cenderung berpandangan negatif, dan beranggapan apapun rintangan yang mereka lalui tidak ada terdapat jalan keluar. Mereka juga berpandangan bahwa kemampuan mereka terbatas dan tidak mungkin dapat mencapai keberhasilan. Individu yang memiliki kepercayaan diri rendah, cenderung bersikap pesimis dalam menjalani sesuatu. Mereka cenderung menyerah sebelum bertindak (Ghufron & Risnawati 2014 : 23).

#### **e. Meningkatkan Kepercayaan Diri**

Seseorang harus memiliki kepercayaan diri, karena dengan memiliki kepercayaan diri tersebut seseorang dapat mengetahui bahwa kepercayaan diri bisa menunjukkan jati diri yang sebenarnya, kepercayaan diri juga dapat membuat diri seseorang tidak mudah terpengaruh oleh bujukan orang lain, kepercayaan diri dapat membantu seseorang meningkatkan kualitas pribadi, membuat seseorang semakin optimis, dapat membantu meraih kesuksesan, dapat menghilangkan keraguan dalam diri, membantu untuk dapat mengekspresikan diri, membantu untuk lebih realistis, kepercayaan diri juga dapat membuat seseorang berusaha untuk

lebih baik dari perkiraan orang dan membuat seseorang tetap berjalan pada track yang seharusnya (Adelia 2019:144). Langkah pertama dan utama dalam membangun kepercayaan diri adalah memahami dan meyakini bahwa setiap manusia memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Kelebihan yang ada dalam diri seseorang harus dikembangkan dan dimanfaatkan agar menjadi produktif dan berguna bagi orang lain (Mildawi, 2014:22)

Menurut Aditya (2019:338) yang mengungkapkan cara untuk membangun kepercayaan diri diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Bisa Menilai Diri

Pelajari kendala yang selama ini menghalangi perkembangan diri, yaitu seperti, pola berpikir yang keliru, niat dan motivasi yang lemah, kurangnya disiplin diri, kurangnya ketekunan dan kesabaran, tergantung pada bantuan orang lain, dan sebab-sebab eksternal lainnya.

2) Menjadi Pengagum Diri

Satu-satunya orang yang paling efektif membantu meningkatkan citra diri adalah diri kita sendiri. tampilkan setiap hari dengan tampilan terbaik, jika seseorang mulai bisa menghargai dan mengagumi diri sendiri, maka orang lain juga akan melakukan hal yang sama. Namun, jika seseorang mulai menejelek-jelekan diri sendiri, maka orang lain akan memperlakukan hal yang serupa.

### 3) Kenali Kecemasan Diri

Hampir semua orang memiliki rasa emas atau tidak nyaman, untuk mengatasi hal tersebut maka seseorang dapat menuliskan persoalan-persoalan pada sehelai kertas. Kegiatan semacam ini dapat membuat perasaan seseorang lebih ringan dan bahagia.

### 4) Mengendalikan Kecemasan

Jika kita mengkaji lebih dalam, umumnya masalah yang mengganggu sebenarnya tidak ada. Sebenarnya orang lain tidak akan memikirkan diri kita, kebanyakan mereka hanya memikirkan diri sendiri. jadi, untuk apa kita mengkhawatirkan terhadap hal-hal yang tidak bisa dikendalikan.

Dzikran (2019:60) mengemukakan beberapa cara untuk memperoleh kepercayaan diri, diantaranya:

1. Sadari pemikiran dan anggapan negatif, kemudian lawan! Berpikir negatif tentang diri kita, kemampuan kita, dan dunia di sekitar kita, dapat menyebabkan kita menjauhi pengalaman dan kesempatan. Berhentilah merendahkan diri dan ingatlah hal-hal baik di dalamnya. Berhentilah memikirkan keburukan orang lain atau kekurangan diri sendiri dan mulailah fokus pada hal-hal baik yang terjadi.
2. Identifikasi situasi yang memengaruhi kepercayaan diri, jaga jarak dari situasi negatif yang membuat kepercayaan diri menurun, dengan menyadari situasi-situasi tersebut dapat membantu mengelola emosi yang muncul setelahnya.

3. Tentukan apakah tindakan atau perkataan orang lain mampu memengaruhi kepercayaan diri, apabila terdapat kritik dari orang-orang terdekat yang membawa dampak negatif terhadap kepercayaan diri maka carilah cara untuk menyikapi perilaku orang tersebut.
4. Pertimbangkan gaya hidup, perhatikan lingkungan yang tidak tepat, misalnya bergabung dengan anak-anak sosialita yang membuat merasa malu karena tidak dapat menyeimbangi mereka.

Bagi seseorang yang sedang mengalami krisis kepercayaan diri, ada beberapa faktor yang perlu di perhatikan untuk membangun kepercayaan diri seseorang (Prayoga 2020: 51), diantaranya sebagai berikut:

1. Jujur terhadap diri sendiri

Ketidakmampuan menghargai diri sendiri dapat mendorong munculnya keinginan yang tidak realistik dan berlebihan. Misalnya, ingin kaya, ingin cantik, dan lain sebagainya bersumber dari rendahnya diri yang kronis, penolakan terhadap diri sendiri, ketidakmampuan menghargai diri sendiri hingga berusaha mati-matian menutupi kesejatian diri.

2. Mampu menghargai diri sendiri

Banyak orang yang merasa bahwa dirinya tidak istimewa bahkan beberapa dari mereka merasa bahwa dirinya tidak berguna, atau sampah masyarakat. Yakinlah bahwa diri kita adalah unik sebagai hasil karya agung

dari sang pencipta. Ingatlah bahwa Tuhan tidak pernah menciptakan sesuatu yang biasa-biasa saja, semua ciptaanya adalah masterpiece.

### 3. Melakukan evaluasi diri

Belajar menilai diri sendiri secara objektif dan jujur. Hal tersebut bisa dimulai dari menyusun daftar kekayaan pribadi, yaitu seperti: prestasi yang pernah diraih, sifat-sifat positif, potensi diri baik yang sudah diaktualisasikan atau yang belum, keahlian yang dimiliki, serta kesempatan yang mendukung kemajuan diri.

### 4. Berpikir positif

Jangan biarkan pikiran negatif berlarut-larut, karena tanpa sadar pikiran itu akan terus menerus berakar, bercabang, dan berdaun hingga menjadi pohon pikiran negatif. Semakin besar dan menyebar, maka akan semakin sulit dikendalikan dan dipotong, menguasai kebun pemikiran kita.

### 5. Meyakinkan diri

Untuk memerangi negative thinking, maka bisa menggunakan self affirmation, yaitu berupa kata-kata yang dapat membangkitkan kepercayaan diri. Misalnya, "saya pasti bisa" dan lain sebagainya.

### 6. Tidak membandingkan

Ketika seseorang membandingkan dirinya dengan orang lain, maka sejatinya orang tersebut tidak akan menemukan perbandingan yang sama.

Perlu diketahui bahwa konsep kesuksesan bukanlah membandingkan prestasi seseorang dengan orang lain, melainkan pencapaian sebelumnya.

#### 7. Ambil barisan depan

Dengan memutuskan duduk di barisan depan, maka secara otomatis seseorang dapat rasa ketakutan yang irasional dan dapat membangun kepercayaan dirinya.

Berdasarkan beberapa teori dari para ahli yang telah dikemukakan diatas dapat disintesisikan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan diri dalam melaksanakan suatu pekerjaan tanpa tergantung pada orang lain sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan.

### **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

1. Hasil penelitian Hasbullah Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta dengan judul penelitian "Pengaruh Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika" siswa. Hasil penelitian diperoleh  $F_{hitung} (9,282) > F_{tabel} (4,02)$ , sehingga dapat disimpulkan terdapat "Pengaruh Rasa Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika".
2. Hasil penelitian Amina Universitas Muhammadiyah Surakarta. Kesimpulan Amina dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Kemandirian Dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar

IPA” kelas IV di SD Negeri 2 Krangganharjo menunjukkan bahwa variabel rasa percaya diri memberikan sumbangan lebih besar terhadap hasil belajar IPA siswa (41,9%), sehingga dapat dinyatakan bahwa rasa percaya diri siswa merupakan faktor yang memberikan pengaruh dominan terhadap hasil belajar siswa.

### **C. Kerangka Berpikir**

Hasil belajar adalah perubahan yang berproses mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir, kondisi psikologis, yang bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik.

Kepercayaan diri adalah kemampuan dalam pengambilan keputusan sebagai bentuk keberhasilan dalam membangun jati diri seseorang dengan lingkungan sosial dalam rangka menggapai suatu tujuan.

Agar mampu mendapatkan hasil belajar matematika yang baik dan memuaskan peserta didik harus memiliki keyakinan akan kemampuan diri dan tidak bergantung kepada orang lain, bertanggung jawab atas apa yang dilakukan dan akan berusaha mengerjakan setiap kewajiban yang harus dilakukan dengan semaksimal mungkin tanpa menunggu instruksi dari guru ataupun orangtua, tidak membandingkan diri dengan orang lain dalam sehingga peserta didik akan merasa dengan hasil apapun atas pencapaiannya, peserta didik dengan kepercayaan diri yang baik akan memiliki keyakinan untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki sehingga

selalu merasa optimis dalam setiap hal yang dilakukan. serta akan berpikir positif pada apa yang terjadi pada dirinya dan lingkungannya. Peserta didik tidak akan merasa ragu atau takut salah dalam mengerjakan soal matematika ketika guru memberikan soal matematika, karena dengan kepercayaan diri tersebut peserta didik akan mampu menyelesaikan berbagai macam permasalahan yang dihadapi ketika mengerjakan tugas dari guru baik yang sudah dimengerti ataupun yang belum mereka pahami, sebab percaya diri merupakan sebuah keyakinan atau kepercayaan yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan suatu tindakan termasuk dalam memecahkan permasalahan dalam soal-soal matematika.

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka diduga terdapat pengaruh antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, dapat diajukan hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh positif antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika peserta didik di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas IV di Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Semester Genap 2020/2021.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi.

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Proses penelitian dimulai dengan penyusunan proposal, bimbingan proposal, seminar proposal dan perbaikan proposal.

***Tabel 3. 1 Rincian Kegiatan Penelitian***

No	Kegiatan	Bulan						
		Januari	Februari	Juni	Juli	Agustus	April	Mei
1.	Penyusunan dan bimbingan proposal							
2.	Seminar proposal							
3.	Perbaikan proposal							

No	Kegiatan	Bulan						
		Januari	Februari	Juni	Juli	Agustus	April	Mei
4.	Uji coba instrumen			■				
5.	Penelitian				■			
6.	Analisis data				■			
7.	Penyusunan laporan hasil penelitian				■			
8.	Penulisan skripsi				■	■	■	
9.	Sidang skripsi							■

Sumber : Sugiyono (2018:392)

### 3. Subjek Penelitian

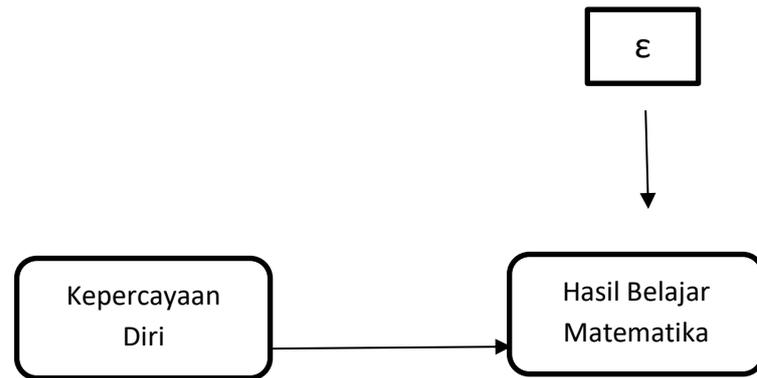
Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi dengan jumlah peserta didik 171 orang.

### C. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan kausal. Penelitian studi kausal digunakan untuk mendapatkan informasi mengenai Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi.

#### D. Konstelasi Masalah Penelitian

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Kepercayaan Diri (X) dan variabel terikat adalah hasil belajar matematika (Y).



**Gambar 3. 1 Alur Bagan Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Matematika**

#### Keterangan :

X :kepercayaan diri

Y :hasil belajar matematika

ε : variabel lain

#### E. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 171 peserta didik. Data populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3. 2 Data Populasi Peserta didik**

No	Kelas	Jumlah
1	SDN Cijulang	29
2	SDN Bojonggenteng	33
3	SDN Bojonggenteng Tengah	35
4	SDN Berekah	34
5	SDN Pamatutan	40
Jumlah		171

Sumber: Sigiyono (2016:117)

## 2. Sampel

Banyak sampel peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2020/2021 sebagai tempat penelitian dihitung menggunakan rumus *Taro Yamane*, yaitu sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan :

n : jumlah sampel yang dicari  
N : jumlah populasi  
d : presisi yang ditetapkan (10 %)

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 64 responden, dengan perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1} = \frac{171}{171 \cdot (10\%)^2 + 1} = \frac{171}{2.71} = 63.09 = 64$$

Pemilihan sampel dilakukan dengan proposional secara acak sederhana untuk masing-masing peserta didik kelas IV Sekolah Dasar

Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2020/2021 yang dijadikan sampel pada penelitian ini.

Selanjutnya, pengambilan sampel untuk masing-masing kelas yang di teliti dapat dilihat pada tabel 3.3.

**Tabel 3. 3 Perhitungan Sampel**

No	Kelas	Jumlah Peserta didik	Perhitungan Sampel	Pembulatan
1.	SDN Cijulang	29	$\frac{29}{171} \times 64$	11
2.	SDN Bojonggenteng	33	$\frac{33}{171} \times 64$	12
3.	SDN Bojonggenteng Tengah	35	$\frac{35}{171} \times 64$	13
4.	SDN Pamatutan	40	$\frac{40}{171} \times 64$	15
5.	SDN Berekah	34	$\frac{34}{171} \times 64$	13
Jumlah		171		64

Sumber: Sigiyono (2016:117)

Berdasarkan perhitungan pada tabel 3.3 dapat diketahui jumlah sampel untuk penelitian yaitu sebanyak 64 peserta didik. Jumlah sampel untuk uji coba instrumen penelitian yaitu 30 peserta didik.

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini penulis menggunakan angket langsung. Angket tersebut diberikan langsung kepada subjek penelitian yang sekaligus menjadi unit analisis dalam hal ini yaitu peserta didik. Peserta didik sebagai responden diminta untuk memberikan informasi mengenai pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar matematika peserta didik dengan

cara memilih salah satu jawaban dengan bentuk checklist dari sekian banyak jawaban alternatif yang telah disediakan.

**Tabel 3. 4 Pengambilan Skor Angket**

<b>Pernyataan Positif (+)</b>	<b>Skor</b>	<b>Pernyataan Negatif (-)</b>	<b>Skor</b>
Sangat Setuju	5	Sangat Tidak Setuju	1
Setuju	4	Tidak Setuju	2
Ragu-ragu	3	Ragu-ragu	3
Tidak Setuju	2	Setuju	4
Sangat Tidak Setuju	1	Sangat Setuju	5

Sugiyono (2018:93)

Sedangkan instrumen yang digunakan untuk variabel hasil belajar matematika menggunakan metode tes tertulis berupa pilihan ganda yang diambil dari materi pelajaran matematika kelas IV dengan nilai satu untuk jawaban yang benar dan nilai nol untuk jawaban yang salah, sebanyak 40 soal.

## **G. Instrumen Penelitian**

### **1. Instrumen Variabel Hasil belajar matematika (Y)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Hasil belajar adalah peserta didik yang berproses mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir, kondisi psikologis, yang bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik.

## **b. Definisi Operasional**

Hasil belajar adalah perubahan yang berproses mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dapat mempengaruhi kemampuan berpikir, kondisi psikologis, yang bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi dalam mata pelajaran matematika yang diukur dengan menggunakan instrumen berupa tes tertulis berbentuk pilihan ganda dengan indikator mengenal bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen), Mengubah pecahan biasa kedalam pecahan campuran desimal, dan persen dan sebaliknya, membandingkan pecahan, Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran dari atas, bawah, dan taksiran terbalik dari pecahan, Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung taksiran pecahan biasa, desimal, campuran, dan persen. Dengan nilai 1 untuk jawaban benar dan nilai 0 untuk jawaban salah.

## **c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar Matematika (Y)**

Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian hasil belajar matematika mencakup indikator-indikator yang terdapat pada definisi operasional dan termuat dalam tabel berikut:

**Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen hasil belajar matematika (Y)**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Tingkat Ranah	No. Butir Soal
3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	3.2.1 mengenal bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	Bentuk Pecahan	C1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	3.2.2 Mengubah pecahan biasa kedalam pecahan campuran desimal, dan persen dan sebaliknya		C3	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
	3.2.3 Membandingkan pecahan		C3	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25,
4.1 Menyelesaikan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran dari atas, bawah, dan taksiran terbalik dari pecahan.	bilangan cacah pecahan dan desimal.	C4	26,27, 28,29, 30, 31, 32, 33, 34
	4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan		C4	35, 36, 37, 38, 39, 40

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Tingkat Ranah	No. Butir Soal
	operasi hitung taksiran pecahan biasa, desimal, campuran, dan persen.			
Jumlah				40

Sumber : Pgsd (2019)

#### d. Uji Coba Instrumen

##### 1) Uji Validitas

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Point Biserial*:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \sqrt{\frac{p_i}{q_i}}$$

Keterangan :

- R<sub>pbi</sub> : Koefisien korelasi point biserial
- M<sub>p</sub> : Jumlah responden yang menjawab benar
- M<sub>q</sub> : Jumlah responden yang menjawab salah
- S<sub>t</sub> : Standar deviasi untuk semua item
- P : Peluang menjawab benar
- Q : Peluang menjawab salah

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen hasil belajar matematika dari 40 butir soal yang diuji coba didapatkan sebanyak 55% atau 22 butir soal dinyatakan valid. Sedangkan sebanyak 45% atau 18 butir soal dinyatakan invalid. Data butir soal yang valid dan invalid sebagai berikut:

**Tabel 3. 6 Data Validitas Butir Soal**

Uji Coba	Presentasi	Banyak Soal	Nomor Butir Soal
Valid	55%	22	3,4,5,8,9,10,11,12,13,14,17 20,21,25,26,27,29,34,37,38,39,40
Invalid	45%	18	1,2,6,7,15,16,18,19,22 23,24,28,30,31,32,33,35,36
Jumlah	100%	40	40

## 2) Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Kuder Richardson* (KR-20), yaitu:

$$KR-20 = \left( \frac{n}{n-1} \right) \frac{S^2 - \sum pq}{S^2}$$

Keterangan :

KR-20 : Koefisien reliabilitas Kuder Richardson-20

n : Banyak item

S<sup>2</sup> : Standar deviasi

Σpq : Jumlah hasil perkalian p dan q

p : Peluang menjawab benar butir ke-i

q : Peluang menjawab salah butir ke-i

(Arikunto, 2010:239)

**Tabel 3. 7 Indeks Kriteria Reliabilitas**

Interval Skor	Kategori	Interpretasi
0,91 – 1,00	A	Sangat Tinggi
0,71 – 0,90	B	Tinggi
0,41 – 0,70	C	Sedang
0,21 – 0,40	D	Rendah
0,00 – 0,20	E	Sangat Rendah

**Tabel 3. 8 Hasil Indeks Kriteria Reliabilitas**

Jumlah soal Valid	Koefisien Reliabilitas (KR-20)	Kriteria/makna
22	0,866	Tinggi

### 3) Uji Tingkat Kesukaran

Teknik perhitungan tingkat butir soal dilakukan dengan analisis butir soal yang valid dengan rumus sebagai berikut. Arikunto dalam Tampubolon (2016: 91):

$$P = \frac{B}{J_x}$$

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyak responden yang menjawab soal dengan benar

J<sub>x</sub> : Jumlah seluruh responden

Indeks kesukaran diklasifikasikan sebaga berikut :

**Tabel 3. 9 Indeks Kriteria Tingkat Kesukaran**

Interval Skor (P)	Kategori	Interpretasi
0,00-0,29	A	Sukar
0,30-0,69	B	Sedang
0,70-1,00	C	Mudah

Sumber: Tampubolon (2016:91)

Berdasarkan hasil analisis soal pilihan ganda yang diperoleh hasil yang beragam, tingkat kesukaran yang sudah valid sebagai berikut:

**Tabel 3. 10 Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal**

<b>Interval (Indeks)</b>	<b>Makna</b>	<b>Jumlah Butir Soal</b>	<b>Presentasi</b>	<b>Nomor Butir Soal</b>
0,00-0,29	Sukar	0	0%	-
0,30-0,69	Sedang	9	40,9%	3,4,12,13,20,21,25 39,40
0,70-1,00	Mudah	13	59,1%	5,8,9,10,11,14,17 26,27,29,34,37,38
Jumlah		22	100%	22

#### 4) Uji Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Tampubolon (2016: 90)

Daya pembeda butir soal dihitung dengan menggunakan persamaan:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

Keterangan :

- DP : Indeks daya pembeda
- BA : Banyaknya responden kelompok atas yang menjawab soal benar
- BB : Banyaknya responden kelompok bawah yang menjawab soal dengan benar
- JA : Banyaknya responden kelompok atas
- JB : Banyak responden kelompok bawah

Kriteria indek daya pembeda, sebagai berikut :

**Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Daya Pembeda**

DP	Kriteria	Kualifikasi
0,00 – 0,19	A	Jelek ( <i>poor</i> )
0,20 – 0,39	B	Cukup ( <i>satisfactory</i> )
0,40 – 0,69	C	Baik ( <i>good</i> )
0,70 – 1,00	D	Baik sekali ( <i>very good</i> )

Sumber: Tampubolon (2016: 91)

**Tabel 3. 12 Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Daya Pembeda**

Interval (Indeks)	Makna	Jumlah Butir Soal	Presentasi	Nomor Butir Soal
0,00-0,19	Jelek	1	4,6%	37
0,20-0,39	Cukup	14	63,6%	4,5,8,9,10,11,12,14,17,26,27,29,34,38
0,40-0,69	Baik	7	31,8%	3,13,20,21,25,39,40
0,70-1,00	Sangat Baik	0	0	0
Jumlah		22	100%	22

Berdasarkan data perhitungan instrumen tes (soal) yang diuji coba untuk penelitian yaitu 22 butir soal yang valid dan terdapat 1 soal dengan kategori jelek, sehingga 21 butir soal yang akan digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar Matematika**

Indikator	Tingkat Ranah	No. Butir Soal	Jumlah Soal
3.2.1 mengenal bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	C1	3, 4, 5, 8, 9	5
3.2.2 Mengubah pecahan biasa kedalam pecahan campuran desimal,	C3	10,11,12, 13,14	5

Indikator	Tingkat Ranah	No. Butir Soal	Jumlah Soal
dan persen dan sebaliknya			
3.2.3 Membandingkan pecahan	C3	17, 20 21, 25	4
4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran dari atas, bawah, dan taksiran terbalik dari pecahan.	C4	26,27,29 34	4
4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung taksiran pecahan biasa, desimal, campuran, dan persen.	C4	37,38, 39, 40	4
Jumlah			22

## 2. Instrumen Variabel Kepercayaan Diri

### a. Definisi Konseptual

Kepercayaan diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan diri dalam melaksanakan suatu pekerjaan tanpa tergantung pada orang lain sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan.

## b. Definisi Operasional

Kepercayaan diri adalah keyakinan peserta didik akan kemampuan diri dalam melaksanakan suatu pekerjaan tanpa tergantung pada orang lain sehingga dapat mencapai hasil yang diinginkan yang diukur menggunakan instrumen berupa angket dengan indikator mampu mengambil keputusan, kreativitas tinggi, bertanggung jawab, mandiri, mengaktualisasikan potensi, serta berpikir positif.

## c. Kisi-kisi instrumen Kepercayaan Diri

Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian untuk variabel Kepercayaan Diri variabel bebas (X) mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas dijabarkan secara lebih rinci pada tabel di bawah ini.

**Tabel 3. 14 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri (X)**

### **Sebelum Uji Coba**

Indikator	Butir Pernyataan		Banyaknya Butir
	Positif	Negatif	
Mampu mengambil keputusan	1,2,3	4,5	5
Kreativitas tinggi	6,7,8	9,10	5
Mengaktualisasikan potensi	11,13,14	12,15	5
Bertanggung jawab	16,17,18,19,20,21	22,23	8
Mandiri	24,25,26,28,30	27,29	7

Indikator	Butir Pernyataan		Banyaknya Butir
	Positif	Negatif	
Melakukan evaluasi diri	31,32,33,34	35	5
Berfikir positif	36,37,38,39	40	5
Jumlah			40

Sumber: Sugiyono (2018:150)

#### d. Uji Coba Instrumen

##### 1) Uji Validitas

Uji Validitas menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*

*Pearson:*

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi
- $\sum Y$  = Jumlah skor total individu
- $\sum x$  = Jumlah skor item
- $n$  = Jumlah responden

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen kepercayaan diri dari 40 butir soal yang diuji coba didapatkan sebanyak 52,5% atau 21 butir pernyataan dinyatakan valid. Sedangkan sebanyak 47,5% atau 19 butir pernyataan dinyatakan invalid. Data butir soal yang valid dan invalid sebagai berikut:

**Tabel 3. 15 Data Validitas Butir Soal**

Uji Coba	Presentasi	Banyak Soal	Nomor Butir Soal
Valid	52,5%	21	2,3,5,10,11,14,15,16,22,23,27,28,29,31,34,35,36,37,38,39,40
Invalid	47,5%	19	1,4,6,7,8,9,12,13,17,18,19,20,21,24,25,26,30,32,33
Jumlah	100%	40	40

## 2) Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan rumus:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

- $r_{11}$  = koefisien reliabilitas
- $k$  = jumlah item
- $\sum Si$  = jumlah varians skor tiap-tiap item
- $St$  = varians total

**Tabel 3. 16 Indeks Kriteria Reliabilitas**

Interval	Interpretasi
0,80 - 1,00	Sangat Tinggi
0,70 - 0,79	Tinggi
0,60 - 0,89	Sedang
< 0,60	Rendah

**Tabel 3. 17 Hasil Uji Reliabilitas Kebiasaan Belajar**

Jumlah Soal Valid	Koefisien Reliabilitas	Kriteria/makna
21	0,895	Sangat Tinggi

Berdasarkan data perhitungan instrumen angket yang diuji coba untuk penelitian yaitu 21 butir pernyataan yang valid dan akan digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Tabel 3. 18 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri (X) Setelah Uji Coba**

Indikator	Butir Pernyataan		Banyaknya Butir
	Positif	Negatif	
Mampu mengambil keputusan	2,3	5	3
Kreativitas tinggi	-	10	1
Mengaktualisasikan potensi	11,14	-	2
Bertanggung jawab	16	22,23	3
Mandiri	28	27,29	3
Melakukan evaluasi diri	31,34	35	3
Berfikir positif	36,37,38,39	40	5
Total			21

## H. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian kuantitatif menerapkan statistika deskriptif dan statistik inferensial. Dalam penelitian ini, data yang dihasilkan berupa data kuantitatif yaitu berupa angka. Hipotesis dalam suatu penelitian harus diuji. Hal ini dimaksudkan untuk membuktikan kebenaran dari hipotesis yang telah dirumuskan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar matematikapeserta didik di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Bagian ini memuat penjelasan secara rasional mengenai hal-hal berikut.

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis data deskriptif data penilaian terdiri dari rata-rata

#### a. Rata-rata (*Mean*)

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$$

#### b. Jarak Skor (*Range*)

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

#### c. Banyak kelas interval

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

#### d. Panjang Kelas

$$P = \frac{\text{Range}}{\text{BK}}$$

e. Nilai tengah (Median)

$$\text{Me} = \text{Tb} + P \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_k}{f_{me}} \right)$$

f. Modus

$$\text{Modus} = \text{Tb} + P \left( \frac{s_1}{s_1 + s_2} \right)$$

g. Varians sampel

$$G^2 = \frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}$$

h. Standar deviasi

$$\text{SD} = \sqrt{G^2}$$

## 2. Uji Persyaratan Analisis

### a. Uji Normalitas Galat Data

Uji normalitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji *Lilliefors* dengan rumus sebagai berikut.

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan:

$L_o$  = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$  = Peluang angka baku

$S(Z_i) =$  Proporsi angka baku

### **b. Uji Homogenitas Varians**

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk menguji kesamaan dua varians. Uji homogenitas varians memiliki kriteria pengujian  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan data bersifat homogen. Pengujian menggunakan uji *Fisher* dengan syarat  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ) maka data penelitian dinyatakan homogen. Uji homogenitas diketahui dengan perhitungan uji *fisher*.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

### **c. Uji Signifikasi**

Perhitungan uji signifikasi menggunakan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

T = Nilai  $t_{hitung}$

r = koefisien korelasi  $t_{hitung}$

n = jumlah responden

$r^2$  = kuadrat dari koefisien korelasi

Uji signifikasi dengan syarat jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima.  $F_{test}$  digunakan untuk menguji

hubungan signifikansi 5% pada variabel bebas dengan variabel terikat.

Apabila  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

- 1) Regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas dengan satu variabel terikat, dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bx$$

- 2) Koefisien jalur untuk model analisis jalur sederhana, yang terdiri dari satu variabel terikat dan satu variabel bebas nilainya sama dengan besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut ( $\rho_{xy} = r_{xy}$ ). Maka pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *Product Moment Pearson*.

- 3) Derajat koefisien determinasi

Derajat koefisien determinasi dihitung dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

## I. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik menyatakan adanya pengaruh kuat antara variabel bebas dan terikat yang diuji melalui hipotesis statistik sebagai berikut:

- $H_0 : \beta_y = 0$  (tidak terdapat pengaruh kepercayaan diri (X) terhadap hasil belajar matematika peserta didik (Y)).  
 $H_a : \beta_y > 0$  (terdapat pengaruh kepercayaan diri (X) terhadap hasil belajar matematika peserta didik (Y)).

Keterangan:

$H_0$  = Hipotesis awal

$H_a$  = Hipotesis Penelitian

$B$  = Koefisien jalur

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Uji coba instrumen pada variabel kepercayaan diri dan variabel hasil belajar matematika dilakukan terhadap 30 siswa yang ditetapkan sebagai responden ujicoba di luar sampel penelitian. Responden ujicoba merupakan siswa di kelas IV gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan hasil uji coba variabel hasil belajar matematika diperoleh hasil sebanyak 22 butir soal yang valid dengan 1 butir soal termasuk kedalam kategori jelek, dan sebanyak 18 butir soal dinyatakan tidak valid dengan koefisien realibilitas sebesar 0,866. Sedangkan untuk variabel kepercayaan diri diperoleh hasil sebanyak 21 butir soal yang dinyatakan valid dan sebanyak 19 butir soal yang tidak valid dengan koefisien realibilitas sebesar 0,895.

#### **A. Hasil Penelitian**

Setelah melakukan ujicoba instrumen, selanjutnya penyebaran instrumen penelitian pada sampel diikuti oleh 64 responden dari kelas IV gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021. Variabel kepercayaan diri diukur menggunakan instrument berupa angket, sedangkan untuk variabel hasil belajar matematika diukur menggunakan instrumen berupa soal.

Terhadap 2 variabel kepercayaan diri dan variabel hasil belajar matematika, maka dapat dianalisis dan dideskripsikan secara statistik deskriptif dengan mean, median, modus, standar deviasi, nilai tertinggi, nilai terendah, varian sampel, skor total, banyak kelas, dan rentang kelas.

## 1. Deskripsi Data Statistik Deskriptif

Deskripsi data hasil penelitian dikelompokkan menjadi dua bagian yang terdiri dari: data variabel terikat yaitu hasil belajar matematika (Y) dan data variabel bebas kepercayaan diri (X) yang dideskripsikan dalam bentuk deskripsi statistik dan dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Data Statistik Deskriptif Variabel Kepercayaan Diri (X) dan Hasil belajar Matematika (Y)**

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Skor Minimum	50	33
Skor Maksimum	104	100
Rentang skor	54	67
Rata-Rata (Mean)	73,86	77
Median	70	81
Modus	69	86
Standar Deviasi (SD)	11,73	15,46
Varians( $G^2$ )	137,58	239,2
Total Skor	4727	4924

## 2. Variabel Hasil Belajar Matematika

Berdasarkan perhitungan butir soal variabel hasil belajar yang terdiri dari 21 butir soal dengan jumlah responden sebanyak 64, maka diperoleh hasil sebagai berikut: jumlah skor 4924, skor terendah 33 dan skor tertinggi

100, rentang skor 67, rata-rata skor 77, nilai tengah sebesar 81, skor yang paling sering muncul adalah 86, varians sampel adalah 239,2 dengan standar deviasi 15,46.

Dari data tersebut diperoleh interval nilai sebanyak 7 kelas dengan panjang kelas 10. Interval ini dimulai dari skor terendah hingga tertinggi, antara lain: kelas pertama interval nilainya dimulai dari 33-42, kelas kedua dimulai dari 43-52, kelas ketiga dimulai dari 53-62, kelas keempat dimulai dari 63-72, kelas kelima dimulai dari 73-82, kelas keenam dimulai 83-92 dan kelas ketujuh dimulai dari 93-102.

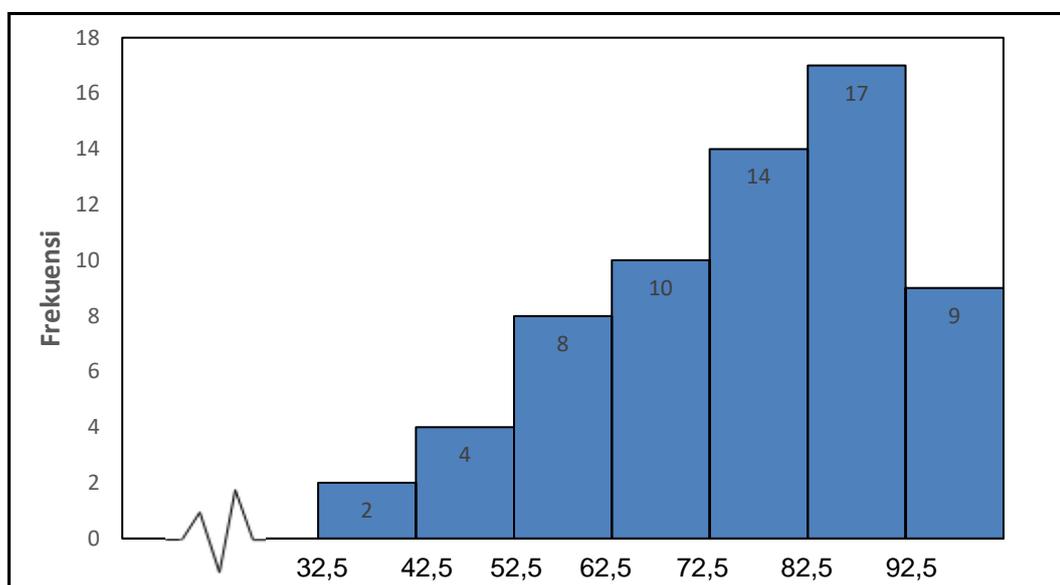
Gambaran data di atas dituangkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. Adapun tabel frekuensi dan histogram data variabel hasil belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Matematika**

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{kumulatif}}$	$f_{\text{relative}}$ (%)
1	33-42	32,5-42,5	37,5	2	2	3,12%
2	43-52	42,5-52,5	47,5	4	6	6,25%
3	53-62	52,5 – 62,5	57,5	8	14	12,5%
4	63-72	62,5 – 72,5	67,5	10	24	15,62%
5	73-82	72,5 – 82,5	77,5	14	38	21,88%
6	83-92	82,5 – 92,5	87,5	17	55	26,56%
7	93-102	92,5 - 102,5	97,5	9	64	14%
Jumlah				64	-	100%

Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa skor pada rentang 33 sampai 42 sebanyak 2 siswa dengan presentasi 3,12%, rentang 43 sampai 52 sebanyak 4 siswa dengan presentasi 6,25%, rentang 53 sampai 62 sebanyak 8 siswa dengan presentasi 12,5%, rentang 63 sampai 72 sebanyak 10 siswa dengan presentasi 15,62%, rentang 73 sampai 82 sebanyak 14 siswa dengan presentasi 21,88%, rentang 83 sampai 92 sebanyak 17 siswa dengan presentasi 26,56%, rentang 93 sampai 102 sebanyak 9 siswa dengan presentasi 14%.

Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:



**Gambar 4. 1 Diagram Histogram Variabel Hasil Belajar Matematika (Y)**

### **3. Deskripsi Data Variabel Kepercayaan Diri**

Berdasarkan hasil data penelitian, maka diperoleh hasil sebagai berikut: jumlah skor 4727, dengan skor terendah 50 dan skor tertinggi 104.

Dengan demikian rentang skornya adalah 54, rata-rata skor 73,86, mediannya sebesar 70, skor paling sering muncul 69, varians sampel adalah 137,58 dengan standar deviasi 11,73.

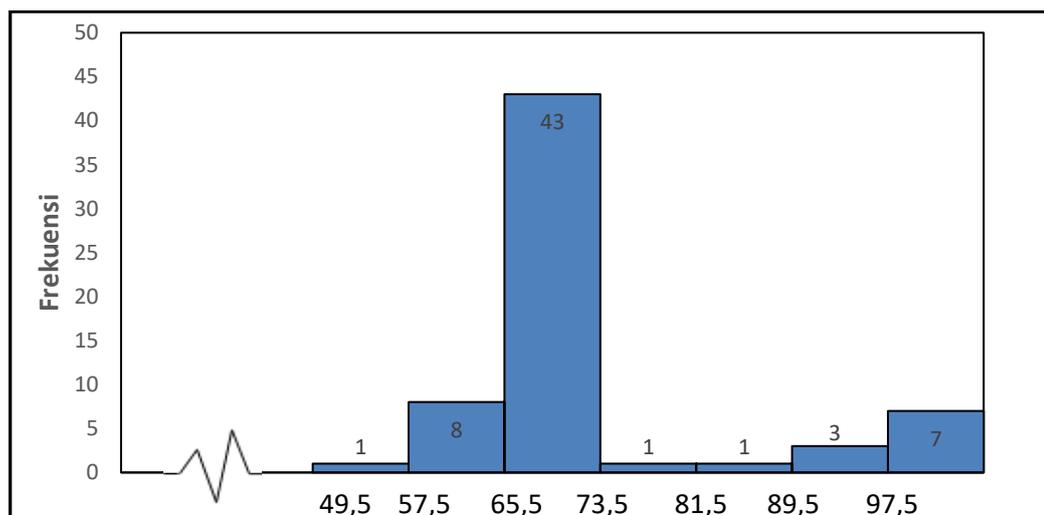
Dari data tersebut diperoleh interval sebanyak 7 kelas dengan jarak kelas 8. Interval ini dimulai dari skor terendah hingga tertinggi, antara lain: kelas pertama nilainya dimulai dari 50-57, kelas kedua dimulai dari 58-65, kelas ketiga dimulai dari 66-73, kelas keempat dimulai dari 74-81, kelas kelima dimulai dari 82-89, kelas keenam dimulai dari 90-97, dan kelas ketujuh dimulai dari 98-105..

Gambaran data di atas dituangkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. Adapun tabel frekuensi dan histogram data variabel kepercayaan diri dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data Kepercayaan Diri**

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{kumulatif}}$	$f_{\text{relative}}$ (%)
1	50-57	49,5 - 57,5	53,5	1	1	1,5%
2	58-65	57,5 – 65,5	61,5	8	9	12,5%
3	66-73	65,5 - 73,5	69,5	43	52	67,2%
4	74-81	73,5 – 81,5	77,5	1	53	1,5%
5	82-89	81,5 – 89,5	85,5	1	54	1,5%
6	90-97	89,5 – 97,5	93,5	3	57	4,6%
7	98-105	97,5 – 105,5	101,5	7	64	11%
Jumlah				64	-	100%

Data di atas menunjukkan bahwa skor pada rentang 50 sampai 57 sebanyak 1 siswa dengan presentase 1,5%, rentang 58 sampai 65 sebanyak 8 siswa dengan presentase 12,5%, rentang 66 sampai 73 sebanyak 43 siswa dengan presentase 67,2%, rentang 74 sampai 81 sebanyak 1 siswa dengan presentase 1,5%, rentang sampai 82 sampai 89 sebanyak 1 siswa dengan presentase 1,5%, rentang 98 sampai 105 sebanyak 7 orang dengan presentase 11%. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:



**Gambar 4. 2 Diagram Histogram Variabel Kepercayaan Diri (X)**

## B. Penguji Prasyarat Analisis

Pengujian prasyarat analisis meliputi normalitas galat baku taksiran dan uji coba homogenitas varian. Sesuai dengan jenis data tersebut, uji normalitas galat baku taksiran menggunakan uji Lilifors dan untuk menguji homogenitas menggunakan uji Fisher.

### 1. Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

Pengujian normalitas galat baku data taksiran dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data, untuk mengujinya menggunakan *Uji Liliefors* pada variabel hasil belajar matematika (Y) dan variabel kepercayaan diri (X) dengan syarat jika  $H_0 = L_{hitung} > L_{tabel}$  berarti galat baku taksiran tidak normal dan jika  $H_0 = L_{hitung} < L_{tabel}$  berarti galat baku taksiran normal.

**Tabel 4. 4 Uji Normalitas Varabel Kepercayaan Diri (x) terhadap Hasil Belajar Matematika (Y)**

Galat Baku Taksiran	$L_{hitung}$	$L_{tabel}$	Kesimpulan
Variabel X dan Y	0,153	0,110	Tidak normal
Syarat normal $L_{hitung} < L_{tabel}$			

## 2. Uji Homogenitas Varians

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi bersifat homogen atau tidak. Pengujian homogenitas dilakukan dengan Uji *Fisher* menggunakan varians terbesar dibanding varians terkecil.

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas data kepercayaan diri dan hasil belajar matematika diperoleh  $f_{hitung}$  sebesar 1,74 untuk jumlah sampel 64 dan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $f_{tabel}$  sebesar 4,00.

Dimana jika :

$f_{hitung} < f_{tabel}$  berarti homogen

$f_{hitung} > f_{tabel}$  berarti tidak homogen

Karena  $f_{hitung} < f_{tabel}$  berarti data yang digunakan homogen. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Variabel Hasil Belajar Matematika (Y) dan Kepercayaan Diri (X)**

No	Varians yang Uji	F <sub>hitung</sub>	F <sub>tabel</sub>	Kesimpulan
1.	Y atas X	1,74	4,00	Homogen
Uji taraf signifikan F <sub>hitung</sub> < F <sub>tabel</sub>				

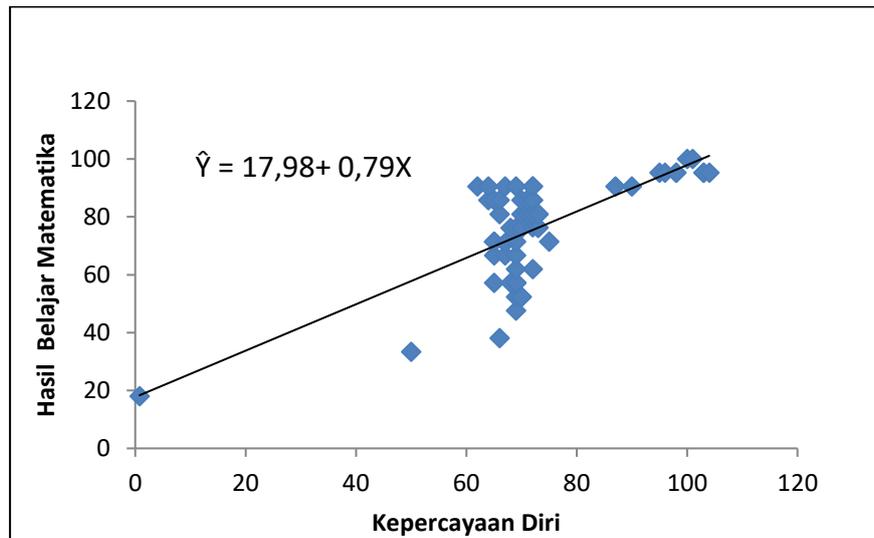
### 3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Untuk memperjelas pengaruh variabel kepercayaan diri (X) dengan hasil belajar matematika (Y) yang berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi dan dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = a + bx$ .

**Tabel 4. 6 Rangkuman Persamaan Regresi**

Konstatnta (a)	Konstanta (b)	Persamaan Regresi
17,98	0,79	$\hat{Y} = 17,98 + 0,79x$

Hubungan X dengan Y disajikan dalam bentuk  $\hat{Y} = (17,98 + 0,79x)$  dengan X adalah signifikan. Dapat dilihat pada diagram pancar berikut.



**Gambar 4. 3 Diagram Pencar Hubungan Variabel Kepercayaan Diri (X) dengan Hasil Belajar Matematika (Y)**

Hasil perhitungan analisis persamaan regresi pada gambar diagram pencar di atas menunjukkan terdapat pengaruh positif dari variabel kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika. Kebenaran dari hasil regresi tersebut digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada tidaknya pengaruh positif kepercayaan diri (X) terhadap hasil belajar matematika (Y).

#### **4. Uji signifikansi Regresi**

Untuk menentukan hipotesis teruji dengan syarat jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi diperoleh  $F_{hitung} = 35,30$  dengan  $F_{tabel} (\alpha=0,05) = 3,99$  dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel} (\alpha=0,05) = 35,30 > 3,99$  berarti kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu signifikan.

## 5. Uji Linearitas Regresi

Pengujian linearitas regresi kepercayaan diri (X) dengan hasil belajar matematika (Y), diperoleh nilai  $F_{hitung} = -1,195$  dengan  $F_{tabel} (\alpha=0,05) = 2,02$  dengan dk pembilang  $(k - 2) = 20$  dan dk penyebut  $(n - k) = 24$ . Untuk pengujian Hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak jika hipotesis regresi linear  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$   $H_a$  diterima. Dengan demikian  $F_{hitung} < F_{tabel} = -1,195 < 2,02$  berarti hipotesis linear diterima. Simpulannya data kepercayaan diri dan hasil belajar matematika memiliki pola hubungan yang linear.

**Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Kepercayaan Diri (X)**

Sumber varians	Dk (df)	JK	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Kesimpulan
Total	64	393889				
Koefisien (a)	1	378840.3	378840.3			Signifikan
Koefisien (b/a)	1	5457,6	5457,6	35,30	3,99	
Sisa residu	62	9591,1	154,70			
Tuna cocok	20	-1578008	-78900.4	-1,195	2,02	Linear
Galat (error)	24	1583465	65977,71			

Perhitungan selanjutnya terdapat pada lampiran 22

### C. Pengujian Hipotesis Penelitian

#### 1. Uji Koefisien Jalur

Besarnya pengaruh langsung dari variabel kepercayaan diri (X) dengan hasil belajar matematika (Y) dinyatakan dalam besarnya nilai

numerik koefisien jalur dari kepercayaan diri (X) antara kedua hasil belajar matematika (Y).

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien jalur antara variabel kepercayaan diri (X) dengan hasil belajar matematika (Y) diperoleh nilai  $r = 0,60$ . Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *product moment pearson*. Adapun table interpretasi  $r$  adalah sebagai berikut:

**Tabel 4. 8 Interpretasi  $r$**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 - 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Uji keberartian pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika dihitung dengan uji t. hasil perhitungan tersebut tertera pada table di bawah ini:

**Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Jalur Variabel (X) dan Variabel (Y).**

N	Koefisien Jalur	Koefisien Determinasi	Signifikansi		kesimpulan
			$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	
64	0,60	0,366	5,98	2,00	Terdapat pengaruh positif dan signifikan

Syarat taraf uji signifikansi  $t_{hitung} > t_{tabel}$

Perhitungan selanjutnya terdapat pada lampiran 22

## 2. Hipotesis Statistik ( $H_0$ dan $H_a$ )

Pengaruh variabel kepercayaan diri (X) terhadap hasil belajar matematika (Y) dinyatakan dengan syarat.

$H_0 : \beta_y = 0$  Tidak terdapat pengaruh antara kepercayaan diri (X) terhadap hasil belajar matematika(Y).

$H_a : \beta_y > 0$  Terdapat pengaruh antara kepercayaan diri (X) terhadap hasil belajar matematika(Y).

Nilai koefisien jalur 0,60 tersebut jika dilihat dari table interpretasi terdapat pada koefisien 0,600 – 0,799 yang berarti tingkat hubungan kedua variabel penelitian kuat.

Pengujian hipotesis menggunakan uji signifikansi koefisien jalur dengan uji t. yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka koefisien jalur dinyatakan signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 5,98$  dengan  $t_{tabel} (\alpha=0,05) = 2,00$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha=0,05) = 5,98 > 2,00$  yang berarti koefisien jalur kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika adalah signifikan, sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat pengaruh yang positif antara kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, berarti kepercayaan diri memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika.

Pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = -17,98 + 0,79x$ . Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan

satu unit variabel kepercayaan diri akan menyebabkan peningkatan hasil belajar matematika sebesar 0,79 unit.

Kekuatan pengaruh kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,60. Harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang kuat antara variabel kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika. Besarnya kontribusi kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika ditunjukkan oleh koefisien jalur sebesar 0,60. Hal ini berarti bahwa kenaikan atau penurunan hasil belajar matematika memiliki pengaruh yang positif dan signifikan yang diberikan oleh kepercayaan diri terhadap hasil belajar.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian Amina Universitas Muhammadiyah Surakarta. Kesimpulan Amina dalam penelitiannya yang berjudul pengaruh kemandirian dan rasa percaya diri siswa terhadap hasil belajar IPA kelas IV di SD Negeri 2 Krangganharjo menunjukkan bahwa variabel rasa percaya diri memberikan sumbangan lebih besar terhadap hasil belajar IPA siswa (41,9%) sehingga dapat dinyatakan bahwa rasa percaya diri siswa merupakan faktor yang memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Kemudian hasil penelitian Hasbullah Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta dengan judul penelitian pengaruh pengaruh rasa percaya diri siswa terhadap hasil belajar matematika siswa dengan  $F_{hitung} (9,282) > F_{tabel} (4,02)$ . Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh rasa percaya diri terhadap hasil

belajar matematika. Nilai tersebut menggambarkan bahwa hasil belajar siswa ditentukan oleh kepercayaan diri. Siswa yang kepercayaan dirinya kurang baik, memiliki hasil belajar yang kurang baik pula, demikian sebaliknya siswa yang kepercayaan dirinya tinggi, maka hasil belajarnya pun tinggi.

Hasil belajar bukan hanya pencapaian kemampuan saja. Namun suatu bentuk perubahan tingkah laku siswa pada ranah kognitif, efektif, dan psikomotor setelah melalui proses pembelajaran. Seperti yang dikemukakan oleh Jihad dan Haris (2012:14) hasil belajar merupakan pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu.

Kepercayaan diri adalah kemampuan dalam pengambilan keputusan sebagai bentuk membangun jati diri individu dengan lingkungan sosial dalam rangka menggapai suatu tujuan, hal ini dapat dilihat dari keberhasilan seseorang dalam kehidupannya yang gemilang di masa depan yang disebabkan oleh kepercayaan diri yang dimiliki individu tersebut. Hal tersebut ditegaskan oleh Dzikran (2019: 60) mengatakan bahwa kepercayaan diri adalah kunci utama untuk membangun jati diri dengan lingkungan sosial, berinteraksi secara sosial dan menggapai tujuan.

Berdasarkan uraian di atas, menunjukkan terdapat pengaruh kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika yang berdasarkan analisa statistik di atas secara logika dan dapat dibuktikan. Jadi, salah satu

upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan membentuk kepercayaan diri yang baik pada diri siswa sejak dini.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan dalam penelitian ini yaitu waktu pengambilan sampel dan penelitian mengingat terbatasnya waktu dikarenakan dampak pandemi korona yang menyerang Indonesia, terutama dalam bidang Pendidikan yang menyebabkan diberlakukannya sekolah dalam jaringan (Daring) sehingga penelitian ini dilaksanakan dalam waktu yang terbatas.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pengumpulan data, pengolahan data, dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika. Hal ini dilihat dari semakin besar kepercayaan diri peserta didik maka akan semakin meningkatkan hasil belajar matematika. Begitupun sebaliknya, apabila kepercayaan diri seseorang itu rendah, maka akan semakin rendah pula hasil belajar matematika peserta didik tersebut.

Hal ini dapat ditunjukkan dari persamaan regresi  $\hat{Y} = (17,98 + 0,79x)$ , yang memiliki arti setiap peningkatan 1 kepercayaan diri akan meningkatkan hasil belajar matematika. Kekuatan pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar matematika dengan koefisien jalur  $r_{xy} = 0,60$  dengan koefisien determinasi = 0,36 menunjukkan bahwa 36% hasil belajar matematika yang baik dapat dihasilkan oleh kepercayaan diri yang baik.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di kelas IV gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2020/2021, maka simpulan yang dapat ditarik tentunya mempunyai implikasi dalam bidang Pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka implikasinya sebagai berikut:

### 1. Implikasi Bagi Guru

Membantu guru dalam menumbuhkan dan meningkatkan kepercayaan diri pada peserta didik, sebab kepercayaan diri sangat penting dimiliki oleh peserta didik, hal ini dapat mempengaruhi proses pembelajaran juga meningkatkan hasil belajar terutama pada pelajaran matematika.

### 2. Implikasi Bagi Peserta Didik

Peserta didik yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan lebih mudah dalam mengikuti proses pembelajaran terutama pelajaran matematika. Hal ini dikarenakan peserta didik akan lebih mudah bertanya ketika proses belajar matematika, sehingga hasil belajar matematika dapat meningkat.

### 3. Implikasi Bagi Sekolah

Memberikan kemudahan bagi pihak sekolah dalam mengarahkan guru membantu peserta didik untuk mengembangkan kepercayaan diri mereka dengan rajin melatih peserta didik agar bisa meningkatkan kepercayaan diri dalam proses pembelajaran terutama pelajaran matematika, yaitu dengan cara memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk maju ke depan kelas, sehingga peserta didik terbiasa bertanya baik ke teman sekelas ataupun ke guru. Hal ini dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diajukan saran-saran berikut:

### **1. Saran Bagi Guru**

Pada peserta didik yang memiliki potensi namun kurang mengaktualisasikan potensi yang dimiliki, diharapkan guru dapat:

- a. Memperhatikan dan memantau peserta didik yang kurang percaya diri di sekolah terutama dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b. Melatih peserta didik untuk lebih aktif dan bertanya kepada teman sekelas ataupun kepada guru sehingga peserta didik dapat terbiasa untuk bertanya apabila menghadapi kesulitan-kesulitan yang dihadapi, sehingga mereka terbantu dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.
- c. Menyediakan media ataupun metode pembelajaran yang sesuai bagi peserta didik yang terlihat statis dalam mengikuti pembelajaran.

### **2. Saran bagi Peserta Didik**

Setiap peserta didik pasti memiliki potensi dalam diri mereka, maka tugas peserta didik adalah bagaimana caranya agar dapat meningkatkan kepercayaan diri mereka dengan cara:

- a. Melatih diri untuk bertanya kepada teman ataupun guru selama proses pembelajaran.
- b. Mengaktualisasikan potensi tersebut sehingga dapat selalu merasa optimis dalam setiap hal yang dilakukan. Maka, dengan memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan memudahkan peserta didik dalam meningkatkan potensi terutama dalam hasil belajar matematika.

### 3. Saran Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya menyediakan kegiatan ataupun sarana yang dapat membantu guru dalam menyiapkan media ataupun metode penunjang pelaksanaan pembelajaran sehingga dapat secara optimal dalam mendidik peserta didik agar dapat mengembangkan dan mengaktualisasikan potensi peserta didik.

### 4. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas hanya satu variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat. Diharapkan para peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan variabel-variabel lain sehingga menambah kekayaan dan pengetahuan bersama.

## DAFTAR PUSTAKA

Adelia, Wendy. 2019. Cakap Berbicara Ubah Gaya Bicara Layaknya Seorang Intelektual. Yogyakarta: Komunika.

Aditya, Alvano. 2019. Trik Sukses Menjalin Komunikasi. Yogyakarta: Psikologi Korner.

Amandha Unzilla Deni & Ildil konsep kepercayaan diri remaja putri

Anitah, Sri dan Hermawan. 2014. Strategi Pembelajaran di SD. Jakarta: Universitas Terbuka.

Arifin, Zainal. 2020. Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Ar-Ruzz Media

dan hasil belajar siswa tingkat smk

Dzikran, Ahmad. Jadilah Diri Sendiri Panduan Membangun Pribadi Berkarakter dan Percaya Diri. Ciputat: Penerbit Gemilang.

Fanun, Denieda. 2019. Percaya Diri Harga Mati. Yogyakarta: Araska.

Fatimah (dalam jurnal Amandha Unzilla Deni & Ildil) Vol 2 Nomor 2, 2016

Fatimah, E. (2010). Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik). Bandung: Pustaka Setia

Ghufron, M.N. & Risnawita, R.S. (2014).

Hakim (dalam jurnal Amandha Unzilla Deni & Ildil) Vol 2 Nomor 2, 2016

hasil belajar matematika

Hidayat, Sholeh. 2019. Sejarah Matematika. Bandung: PT Sarana Pancakarya Nusa.

Huri Suhendri pengaruh kecerdasan matematis–logis dan

Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)

Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET)

Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo

Juliantine, T. 2010. Penilaian dalam Pendidikan Jasmani. Universitas Pendidikan Indonesia Diperoleh 19 Juni 2013.

Kesumawati, Nila. Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. FKIP Program Studi Pendidikan matematika Universitas PGRI Palembang

Latip, Asep Indiana. 2018. Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI. Bnadung : PT Remaja Rosdakarya.

Metta Ariyanto. Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble Profesi pendidikan dasar, Vol 3, No. 2, Desember 2016:134-140

Mildawani, Tri S. 2014. Membangun Kepercayaan Diri. Jakarta Timur: Lestari Kiranatama.

Nuriyah, Nunung. 2014. Evaluasi Pembelajaran. Jurnal Edueksos. Vol III No. 1

Panitia pendidikan dan Latihan Profesi Guru Rayon 135, Kebijakan Pengembangan Profesi Guru Penelitian Tindakan Kelas dan Karya Tulis Ilmiah Model-Model Pembelajaran PAIKEM Pendalaman Materi. Universitas Pakuan

Prayoga, Manggala. 2020. Menjadi Pribadi Tegas & Berwibawa Setiap Saat dan Di Semua Situasi. Yogyakarta: Araska.

Purwanto. 2011. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ratnawulan, Elis dan Rusdiana.2017. Evaluasi Pembelajaran.Bandung: CV Pustaka Setia

Rifai, Much Ehsan. 2018. Pentingnya Kepercayaan Diri dan Dukungan Keluarga dalam Kecemasan Matematika. : Sindunata

Rina Aristiani MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA MELALUI LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN AUDIOVISUAL Rina Aristiani Jurnal Konseling GUSJIGANG Vol. 2 No. 2 (Juli-Desember 2016)

Rusman, 2015. Pembelajaran Tematik Terpadu Teori Praktik dan Penilaian. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Sabirin, Muhamad. Representasi Dalam Pembelajaran Matematika. JPM IAIN Antasari. Vol. 01 NO. 2 Januari- Juni 2014, h. 33-44

Sudjana, Nana. 2017. Penilaian Hasil Belajar Mengajar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sulihin B. Sjukur, pengaruh blended learning terhadap motivasi belajar

Suryanto, Adi. 2016. Evaluasi Pembelajaran Di SD. Tangerang: UT

Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.

Suardi, Dana Ratifi. 2012. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kompetensi Dasar Ayat Jurnal Penyesuaian Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Bae Kudus. Economic Education Analysis Journal

Syam, Asrullah dan Amri. 2017 Pengaruh Kepercayaan Diri (SELF CONFIDENCE) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa.

Teori-teori psikologi. Yogyakarta:

Tika Nurul Ramadhani Flora Grace Putrianti hubungan antara kepercayaan diri dengan citra diri pada remaja akhir Fakultas Psikologi, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta Jurnal SPIRITS Vol. 4, No. 2, Mei 2014

Vol. 2 No. 233. 2008

Volume 2 Nomor 2, 2016 Akses Online : <http://jurnal.iicet.org>

Widjaja, Hendra. 2016. Berani Tampil Beda dan Percaya Diri. Yogyakarta: Araska

Widoyoko, Eko Putro. 2014. Penilaian Hasil Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: [ftp@unpak.ac.id](mailto:ftp@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN

Nomor : 1272/SK/DIKP/IV/2021

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Merimbang : 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku.  
2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.  
3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana.  
4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.  
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.  
5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 35/KEP/REN/VIII/2020, tentang Pemberhentian Dekan Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dekan Masa Bakti 2020-2025 di Lingkungan Universitas Pakuan.
- Memperhatikan : Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
- MEMUTUSKAN
- Menetapkan :  
Pertama : Mengangkat Saudara  
1. Dr. Wawan Syahril Anwar, M.Pd  
2. Dr. Nita Karmila, M.Pd
- Sebagai pembimbing dari:  
Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Judul Skripsi : PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
- Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bogor  
pada tanggal 18 April 2021  
Dekan,

Dr. Entis Sutirna, M.Pd  
NIP : 1. 1101 033 404

Tembusan :

1. Rektor Universitas Pakuan
2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

Lampiran 2



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@ungpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1623/WADEK I/FKIP/VII/2020

06 Juli 2020

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala SDN Cijulang  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan

Bidang Akademik,

Dr. Entis Susanto, M. Pd.

NIK : 1.1101 033 404



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: [fkp@unpak.ac.id](mailto:fkp@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1626/WADEK I/FKIP/VII/2020

06 Juli 2020

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala SDN Bojonggenteng Tengah  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu  
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

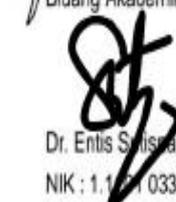
Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan  
Bidang Akademik,

  
Dr. Entis Sulisna, M. Pd.  
NIK : 1.1.101.033.404



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kota Pos 452, E-mail: [kip@unpak.ac.id](mailto:kip@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1625/WADEK I/FKIP/VII/2020

06 Juli 2020

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala SDN Bojonggenteng  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu  
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik,

Dr. Susanto, M. Pd.  
NIK : 1.117.133.404



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kota Pos 452, E-mail: [kip@unpak.ac.id](mailto:kip@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1624/WADEK I/FKIP/VI/2020

06 Juli 2020

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala SDN Berkah  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu  
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik

Dr. Entis Sutisna, M. Pd.  
NIK : 1.1101 033 404

Lampiran 3

 **PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI**  
**DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BOJONGGENTENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BOJONGGENTENG TENGAH**  
NSS : 10 10 20 61 80 10  
J. Raya Bojonggenteng KM 7 Kec. Bojonggenteng, Kab. Sukabumi – Jawa Barat  
Telp. (0266) 6622500 e-mail: [sdnbojonggenteng@gmail.com](mailto:sdnbojonggenteng@gmail.com) 

---

**SURAT KETERANGAN**  
NO : 421.2 / 080 / KSD-2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, No : 2174/WADEK I/FKIP/IX/2020, hal Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 23 September 2020, maka Kepala Sekolah **SD Negeri Bojonggenteng Tengah** dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : **RAHMATIANI TANZIL**  
NPM : 037116034  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Semester : Akhir

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Bojonggenteng Tengah pada tanggal 28 September s/d 30 September 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonggenteng, 21 November 2020  
Kepala Sekolah  
SD Negeri Bojonggenteng Tengah

  
**ROSYANA S.Pd.**  
NIP. 196308171984102005



**PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI  
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BOJONGGENTENG  
SEKOLAH DASAR NEGERI BERKAH**

TEREKREDITASI "A" No. 02.00/203/SK/BAN-SM/XII/2018

Jln. Raya Kalipamunggal Km 05 Desa Berkah Kec. Bojonggenteng Kab. Sukabumi 43353

Nomor : 421.2/029/KSD/2020

Sukabumi, 18 Juli 2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Prapenelitian

Kepada,

Yth. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Pakuan

di

Bogor.

Memperhatikan surat Saudara Nomor : 1624/WADEK I/FKIP/VII/2020, Tanggal 6 Juni 2020, perihal permohonan Izin Prapenelitian, dengan ini kami sampaikan bahwa kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin, kepada:

Nama : RAHMATIANI TANZIL

NPM : 037116034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan prapenelitian di SDN Berkah di Lingkungan Dinas Pendidikan Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi sebagai syarat menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Demikian surat izin ini kami berikan hanya untuk kepentingan kegiatan di atas dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA SD NEGERI BERKAH



**KARNA SUKARNA, M.Pd.**  
NIP. 19640811984101001

Lampiran 4



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1831/WADEK I/FKIP/VII/2020

29 Juli 2020

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala SDN Berkah  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan  
Bidang Akademik

Dr. Entis Sutisna, M. Pd.

NIK : 1.1101 033 404



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: [fkp@unpak.ac.id](mailto:fkp@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1830/WADEK I/FKIP/VII/2020

29 Juli 2020

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala SDN Cijulang

di

Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL

NPM : 037116034

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan

Bidang Akademik,

Dr. Entis Sutisna, M. Pd.

NIK : 1.1101 033 404



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1833/WADEK I/FKIP/VII/2020

29 Juli 2020

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala SDN Bojonggantung Tengah  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan

Bidang Akademik

Dr. Entis Sutisna, M. Pd.

NIK : 1.1101 033 404



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: [fkip@umpak.ac.id](mailto:fkip@umpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1832/WADEK I/FKIP/VII/2020

29 Juli 2020

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala SDN Bojonggenteng  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik

Dr. Entis Sutarna, M. Pd.

NIK : 1.1101 033 404

Lampiran 5



**PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI**  
**DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BOJONGGENTENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BERKAH**

TEREKREDITASI "A" No. 02.00/203/SK/BAN-SM/XII/2018

Jln. Raya Kalapanunggal Km 05 Desa Berkah Kec. Bojonggenteng Kab. Sukabumi 43353

Sukabumi, 23 November 2020

Nomor : 421.2/046/KSD/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Uji Instrumen

Kepada,

Yth. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pakuan  
di  
Bogor.

Memperhatikan surat Saudara Nomor : 1831/WADEK 1/FKIP/VII/2020, Tanggal 29 Juli 2020, perihal permohonan Izin Uji Instrumen, dengan ini kami sampaikan bahwa kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin, kepada:

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan uji instrumen di SDN Berkah di Lingkungan Dinas Pendidikan Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi sebagai syarat menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Demikian surat izin ini kami berikan hanya untuk kepentingan kegiatan di atas dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Negeri Berkah  
  
**KARINA SUKARNA, M.Pd.**  
NIP. 196408121984101001



**PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI  
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BOJONGGENTENG  
SEKOLAH DASAR NEGERI BOJONGGENTENG TENGAH**

**NSS : 10 10 20 61 80 10**

Jl. Raya Bojonggenteng KM 7 Kec. Bojonggenteng, Kab. Sukabumi – Jawa Barat  
Telp. (0266) 6622500 e-mail: [sdbojonggenteng@gmail.com](mailto:sdbojonggenteng@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**

**NO : 421.2 / 080 / KSI-2020**

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, No : 2174/WADEK I/FKIP/IX/2020, hal Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 23 September 2020, maka Kepala Sekolah **SD Negeri Bojonggenteng Tengah** dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : **RAHMATIANI TANZIL**

NPM : 037116034

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Semester : Akhir

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Bojonggenteng Tengah pada tanggal 28 September s/d 30 September 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : **"PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonggenteng, 21 November 2020

Kepala Sekolah

SD Negeri Bojonggenteng Tengah



**ROSYAN D. Pd.**

NIP. 196308171984102005

Lampiran 6

Instrumen Hasil Belajar Matematika

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menyilang pilihan a,b,c, atau d.

Pilihlah jawaban yang tepat!

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
3.2.1 mengenal bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	C1	1.	Pecahan $\frac{1}{8}$ dibaca....	a. Satu per Sepuluh b. Satu per delapan c. Satu per enam	b. Satu per delapan
		2	Pecahan lima persembilan ditulis...	a. $\frac{9}{5}$ b. $\frac{5}{9}$ c. $\frac{5}{100}$	b. $\frac{5}{9}$
		3	Bagian yang diarsir tersebut bernilai...	a. $\frac{2}{5}$ b. $\frac{3}{5}$ c. $\frac{5}{2}$	a $\frac{2}{5}$
		4	25% dibaca...	a. Dua persen b. Dua ratus persen c. Dua puluh lima persen	c. Dua puluh lima persen
		5	$\frac{2}{6}, \dots, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$ Pecahan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah...	a. $\frac{3}{6}$ b. $\frac{3}{3}$ c. $\frac{3}{4}$	a $\frac{3}{6}$
		6	Bentuk desimal dari $\frac{2}{7}$ adalah..	a. 0,280 b. 0,285 c. 0,282	c.0,285
		7	25% dari 200 adalah...	a. 25 b. 100 c. 50	c.50
		8	Bentuk paling sederhana dari $\frac{75}{100}$ adalah..	a. $\frac{3}{4}$ b. $\frac{7}{5}$ c. $\frac{5}{7}$	a. $\frac{3}{4}$
		9	$\frac{9}{10}, \frac{4}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}$ Pecahan di atas jika diurutkan dari	a. $\frac{4}{10}, \frac{1}{10}, \frac{5}{10}, \frac{9}{10}$ b. $\frac{1}{10}, \frac{4}{10}, \frac{5}{10}, \frac{9}{10}$	b. $\frac{1}{10}, \frac{4}{10}, \frac{5}{10}, \frac{9}{10}$

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
			nilai paling kecil, adalah...	c. $1/1, 5/10, 4/109/10$	
3.2.2 Mengubah pecahan biasa kedalam pecahan campuran desimal, dan persen dan sebaliknya		10	25 % tuliskan dalam bentuk pecahan...	a. $25/100$ b. $25/1000$ c. $25/10$	a. $25/100$
		11	Bentuk sederhana dari pecahan $16/56$ adalah...	a. $3/5$ b. $2/5$ c. $2/7$	c. $2/7$
		12	Pecahan $27/2$ dapat diubah menjadi pecahan campuran, yaitu....	a. $10 \frac{2}{7}$ b. $10 \frac{7}{2}$ c. $10, 27$	b. $10 \frac{7}{2}$
		13	Pecahan desimal dari 72% adalah...	a. 720 b. 72 c. 0,72	b. 0,72
		14	Bentuk pecahan dari 0,25 adalah....	a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{4}$	b. $\frac{1}{4}$
		15	Bentuk pecahan dari 5 adalah...	a. $20/2$ b. $20/3$ c. $20/4$	c. $20/4$
		16	Pecahan desimal dari 32% adalah...	a. 320 b. 32 c. 0.32	c. 0,32
3.2.3 Membandingkan pecahan	C4	17	Nilai terbesar dari $16/56, 72/100$ dan $27/2$ adalah....	a. $16/56$ b. $27/2$ c. $72/100$	b. $27/2$
		18	Dua bilangan pecahan yang senilai dengan $2/5$ adalah....	a. $4/15$ b. $5/15$ c. $6/15$	c. $6/15$
		19	Pecahan di bawah ini yang tidak senilai dengan $1/2$ , adalah...	a. $11/12$ b. $12/12$ c. $13/12$	c. $11/22$
		20	$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{9}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah...	a. < b. > c. =	b. >
		21	Ubahlah bentuk persen 60% ke dalam bentuk pecahan yang paling sederhana!	a. 60 b. 6 c. 0.6	b. 0,6

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
		22	0, 25 Ubahlah ke dalam bentuk pecahan!	a. 1/4 b. 1/2 c. 1/5	a. 1/4
		23	Ubah lah 20 dari 100 kedalam bentuk persen	a. 20% b. 2% c. 0.2%	a. 20%
		24	Ubah pecahan 2/6 ke dalam bentuk decimal!	a. 0.3 b. 3 c. 30	a. 0.3
		25	Ubah pecahan 9/10 ke dalam bentuk desimal!	a. 9 b. 0.9 c. 0.09	b. 0.9
4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran dari atas, bawah, dan taksiran terbalik dari pecahan.	C4	26	Udin membeli tas seharga Rp188.000,00 dengan diskon 20%. Dengan menggunakan penaksiran, berapakah harga tas Udin?	a. 150.400 b. 200.400 c. 250.400	a. 150.400
		27	Udin membeli tas seharga Rp188.000,00 dengan diskon 20%. Dengan menggunakan penaksiran, berapakah harga tas Udin?	a. 3/16 b. 4/16 c. 5/16	a. 3/16
		28	Edo menyimpan 2/4 kg jeruk, 3/5 kg apel, dan 2/5 kg salak di lemari kulkas. Berapakah berat seluruh buah Edo yang disimpan di lemari kulkas?	a. 1/2 b. 2/2 c. 3/2	c. 3/2
		29	Iman mempunyai 5 tangkai mawar merah, sedangkan Ayu mempunyai 3 tangkai mawar merah. Berapakah perbandingan	a. 3:2 b. 3:3 c. 3:4	a. 3:2

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
			banyak tangkai mawar merah milik Iman dengan banyak tangkai mawar merah Ayu?		
		30	SD Suka Maju memiliki 45% murid laki-laki. Bila total murid keseluruhan adalah 300 anak, berapakah jumlah murid perempuan?	a. 165 orang anak perempuan b. 160 orang anak perempuan c. 162 orang anak perempuan	a.165 orang anak perempuan
		31	Dini mempunyai pita sepanjang $\frac{1}{3}$ meter, Siska sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan Rani sepanjang $\frac{3}{4}$ meter. Maka dari hal tersebut dapat diketahui bahwa ....	a. Pita Siska lebih panjang b. Pita Rani lebih panjang c. Pita keduanya lebih panjang	b.Pita Rani lebih panjang
		32	Andi membuat tongkat sepanjang $1\frac{1}{2}$ meter dan Santoso membuat tongkat sepanjang $2\frac{1}{4}$ meter. Total panjang tongkat mereka berdua adalah ....	a. $3\frac{1}{4}$ b. $3\frac{2}{4}$ c. $3\frac{3}{4}$	c. $3\frac{3}{4}$
		33	Budi mempunyai uang sebesar Rp. 10.000,00. Sebanyak $\frac{1}{4}$ bagian dari uangnya dipakai untuk membeli es jeruk. Berapakah sisa uang Budi sekarang?	a. 7000 b. 7200 c. 7500	c.7,500
		34	Bu Santi membeli $\frac{1}{2}$ kg tepung terigu, 2,5	a. 4 kg b. 4,25 kg c. 4,5 kg	b.4,25 kg

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
			kg beras dan $1\frac{1}{4}$ kg telur. Total berat belanjaan Bu Santi adalah ....		
4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung taksiran pecahan	C5	35	Jika $A : B = 2 : 3$ dan $B : C = 1 : 2$ . Tentukan Perbandingan $A : B : C$ !	a. $2:3:6$ b. $3:2:6$ c. $6:2:3$	a.2:3:6
		36	10 tahun yang lalu perbandingan umur Udin dan Beni $4 : 1$ . Saat ini perbandingan umur mereka $5 : 2$ . Berapakah umur Udin 5 tahun yang akan datang?	a. 50 tahun b. 55 tahun c. 60 tahun	b.55 tahun
		37	Sebuah bilangan berupa pecahan. Jika pembilang ditambah 2 maka nilai pecahan tersebut menjadi $\frac{1}{4}$ dan jika penyebut dikurangi 5, maka nilai pecahan itu menjadi $\frac{1}{5}$ . Tentukan jumlah nilai pembilang dan penyebut dari pecahan tersebut.	a. 21 b. 22 c. 23	c.23
		38	Banyak penonton konser musik yang duduk di tempat VVIP adalah 467 orang. Sementara Banyak penonton yang duduk di bangku VIP 1.178 orang, dan yang belum masuk ke dalam gedung ada 439 orang. Taksirlah Banyak keseluruhan	a. 143 b. 145 c. 148	c.148

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
			penonton musik yang akan berada di dalam gedung!		
		39	Umur Dayu 9 tahun 2 bulan dan umur Meli 6 tahun 8 bulan. Berapakah perbandingan umur Dayu dengan Meli?	a. 8:8 b. 9:8 c. 11:8	c.11:8
		40	Siti mempunyai sebuah bilangan desimal yaitu 0,45. Berapakah pecahan biasa dari bilangan yang dimiliki Siti?	a. 40/100 b. 42/100 c. 45/00	c.45/100

Lampiran 7

Instrumen Kepercayaan Diri

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk:

1. Berikan tanda  $\surd$  ada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Alternatif jawaban yaitu: SS (sangat setuju), S (setuju), R (ragu), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju).

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
Mampu mengambil keputusan	1	Saya merasa puas ketika dapat menyelesaikan semua pekerjaan rumah yang diberikan guru						+
	2	Saya mampu mengerjakan soal yang tidak dimengerti dengan kemampuan sendiri ketika ujian						+
	3	Saya berusaha menyelesaikan masalah dengan teman sekelas sampai tuntas						+
	4	Saya merasa acuh tak acuh apabila melihat teman dalam kesulitan						-
	5	Saya sulit untuk menentukan						-

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
		teman yang yang dapat diajak diskusi terkait pemecahan masalah belajar						
Kreativitas tinggi	6	Saya dapat mengerjakan tugas kelompok tanpa bantuan teman						+
	7	Saya enggan bertanya pada guru terkait pelajaran yang belum saya mengerti						-
	8	Saya mampu mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri						+
	9	Saya berpikir bahwa meminta bantuan pada orang lain itu akan mempermalukan diri sendiri						-
	10	Saya malas mengerjakan tugas tanpa bantuan teman						-
Mengaktualisasikan potensi	11	Saya mencoba memberanikan diri untuk bertanya pelajaran yang belum saya mengerti						+
	12	Saya mudah cemas saat menemukan soal-soal yang sulit ketika						-

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
		sedang pelaksanaan ujian						
	13	Saya dapat menunjukkan kemampuan saya saat berdiskusi dengan teman lainnya						+
	14	Saya aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah						+
	15	Saya minder dengan kemampuan saya jika harus belajar dengan teman yang lain						-
Bertanggung jawab	16	Saya berusaha bersikap dewasa dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang terjadi						+
	17	Saya berani maju ketika diminta guru untuk mengerjakan soal di papan tulis						+
	18	Saya berpikir datang ke sekolah tepat waktu akan membuat saya lebih siap untuk belajar						+
	19	Saya merasa sudah mengerjakan tugas dengan baik						+

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
	20	Saya selalu mengerjakan piket mingguan						+
	21	Saya yakin apabila belajar dengan rajin prestasi saya meningkat						+
	22	Saya jenuh dengan setiap tugas yang diberikan oleh guru						-
	23	Saya bosan membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah						-
Mandiri	24	Saya mampu sehebat orang lain						+
	25	Saya senang untuk tampil sendirian di depan kelas						+
	26	Saya mampu untuk mengerjakan tugas sendiri tanpa saya mengandalkan orang lain						+
	27	Saya minder untuk bergaul dengan teman-teman sekelas saya						-
	28	Saya mampu mengerjakan setiap tugas tanpa bantuan orang lain						+

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
	29	Saya malas jika harus mengerjakan soal yang sangat banyak						-
	30	Saya ragu orang lain mau berteman dengan saya						-
Melakukan evaluasi diri	31	Saya ragu dapat mengerjakan setiap soal-soal ujian						-
	32	Saya bersemangat untuk mengerjakan tugas-tugas yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi						+
	33	Saya dapat menemukan solusi dari setiap permasalahan belajar yang dihadapi						+
	34	Saya percaya prestasi belajar yang diraih dapat menentukan masa depan saya						+
	35	Saya merasa kesulitan untuk mengembangkan kelebihan yang saya miliki.						-
Berpikir positif	36	Saya yakin dapat meraih prestasi yang gemilang						+
	37	Saya senang jika ada orang lain mengoreksi						+





### Uji Reliabilitas Kepercayaan Diri

NO	RESPONDEN																						y	y <sup>2</sup>	XY
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	ABDUL KHOLIQ ARSAD	3	3	3	1	2	2	5	3	3	1	1	4	2	4	3	3	5	4	2	4	4	62	3844	186
2	ALBI FAJRI	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	1	2	2	47	2209	141
3	ARPI	5	3	5	5	3	3	3	5	1	3	3	3	3	3	4	3	5	1	3	5	5	74	5476	222
4	AZRIL ANDIKA	5	5	3	5	5	4	4	5	1	4	4	3	5	5	4	3	5	3	2	4	5	84	7056	420
5	BIMA FATHIR	3	3	1	4	5	2	1	4	5	3	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	5	68	4624	204
6	CINTA MANDALA	5	1	3	2	1	3	5	4	2	2	3	1	4	1	5	2	2	3	4	4	5	62	3844	62
7	DIAZ	2	5	1	5	2	4	5	3	1	3	2	3	3	5	4	3	5	4	1	5	5	71	5041	355
8	HASBI HASSAN	1	2	3	1	3	3	3	1	5	2	1	2	3	2	3	3	5	3	2	3	5	56	3136	112
9	KESYA OPRILIA	3	3	3	2	3	2	2	5	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	5	58	3364	174
10	KHAYLA YULIA	2	2	1	3	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	45	2025	90
11	KANIA RISLANA	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	5	36	1296	36
12	MOCH ALLBAR	5	3	4	1	3	2	5	2	5	3	3	4	3	4	2	3	5	3	2	4	5	71	5041	213
13	NABILA	2	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	31	961	31
14	NAYLA PUTRI	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	24	576	24
15	NAZRIL AKBAR	5	3	1	2	3	4	5	1	4	3	3	1	3	4	3	4	3	2	2	3	5	64	4096	192
16	NOVITAANGRAENI	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	1	1	5	5	63	3969	126
17	LUSI SAPARAH	3	4	3	2	2	4	5	2	3	3	3	3	3	2	4	5	3	3	3	5	5	70	4900	280
18	RAMANDHIKA ALI	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	58	3364	174
19	RIZKI ADTIA	2	3	4	1	3	3	4	2	1	4	2	2	2	4	3	3	2	3	1	2	1	52	2704	156
20	RIZKI JUA FAIZ	2	3	5	2	2	2	5	1	3	3	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	1	47	2209	141
21	RISKI	4	3	1	2	4	2	1	5	1	3	2	1	4	1	3	1	2	2	1	2	1	46	2116	138
22	RISKA AMELIA PUTRI	4	5	4	4	3	1	5	1	2	5	1	2	3	5	3	3	2	2	1	2	5	63	3969	315
23	RISKA	5	5	5	2	2	5	5	4	2	5	1	4	1	4	1	4	4	2	1	5	5	72	5184	360
24	RIZKI MAULANA YUSUF	4	5	3	3	2	4	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	5	58	3364	290
25	RESTI NURHIDAYAH	3	1	1	4	3	4	4	5	2	2	4	2	3	4	4	3	4	4	1	2	5	65	4225	65
26	SITI NUR ASRI	2	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	2	4	2	4	5	4	3	3	5	80	6400	400
27	SITI WULANDARI	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	5	53	2809	106
28	SITI NURAZIZAH	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	5	80	6400	320
29	UNZILLA YUWANITA	3	1	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	85	7225	85
30	ZAHRA	2	4	5	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	5	3	2	5	3	4	5	5	66	4356	264
	JUMLAH	92	89	84	80	80	88	109	79	73	87	73	74	78	90	88	84	95	80	66	96	126	1811	115783	5682
	k											21													
	k-1											20													
	Si <sup>2</sup>	1,651	1,895	1,959	1,885	1,333	1,099	1,826	2,378	1,978	1,266	1,151	1,223	0,938	1,862	1,237	1,200	1,799	1,126	1,338	1,614	2,097	32,854		
	St <sup>2</sup>																						222,723		
	rhitung																						0,8951		
	rhitung>tabel	0,8951>0,361= SANGAT SIGNIFIKAN																							





### Uji Tingkat Kesukaran

NO	RESPONDEN																					JUMLAH	
		3	4	5	8	9	10	11	12	13	14	17	20	21	25	26	27	29	34	37	38		39
1	ABDUL KHOLIQ ARSAD	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
2	ALBI FAJRI	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
3	ARPI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
4	AZRIL ANDIKA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	BIMA FATHIR	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	16
6	CINTA MANDALA	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	11
7	DIAZ	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	HASBI HASSAN	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
9	KESYA OPRILIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	21
10	KHAYLA YULIA	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16
11	KANIA RISLANA	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12
12	MOCH ALLBAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21
13	NABILA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	16
14	NAYLA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
15	NAZRIL AKBAR	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
16	NOVITAANGGRAENI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
17	LUSI SAPARAH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19
18	RAMANDHIKA ALI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
19	RIZKI ADTIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
20	RIZKI JUA FAIZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20
21	RISKI	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12
22	RISKA AMELIA PUTRI	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	9
23	RISKA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
24	RIZKI MAULANA YUSUF	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16
25	RESTI NURHIDAYAH	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11
26	SITI NUR ASRI	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
27	SITI WULANDARI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
28	SITI NURAZIZAH	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
29	UNZILLA YUWANITA	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	12
30	ZAHRA	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	12
ΣX		16	21	26	26	24	28	27	15	20	27	24	15	10	20	25	27	26	28	28	27	14	19
B		16	21	26	26	24	28	27	15	20	27	24	15	10	20	25	27	26	28	28	27	14	19
JS		30																					
P		0,5333	0,7000	0,8667	0,8667	0,8000	0,9333	0,9000	0,5000	0,6667	0,9000	0,8000	0,5000	0,3333	0,6667	0,8333	0,9000	0,8667	0,9333	0,9333	0,9000	0,4667	0,6333
status		SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	SEDANG
SEDANG		9																					
MUDAH		13																					



**DISTRIBUSI DAN DESKRIPSI UJI VALIDITAS**  
**DAN UJI RELIABILITAS KEPERCAYAAN DIRI (X)**

**Butir Soal Nomor 4**

<b>Responden</b>	<b>X</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y</b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
1	3	9	62	3844	186
2	3	9	47	2209	141
3	3	9	74	5476	222
4	5	25	84	7056	420
5	3	9	68	4624	204
6	1	1	62	3844	62
7	5	25	71	5041	355
8	2	4	56	3136	112
9	3	9	58	3364	174
10	2	4	45	2025	90
11	1	1	36	1296	36
12	3	9	71	5041	213
13	1	1	31	961	31
14	1	1	24	576	24
15	3	9	64	4096	192
16	2	4	63	3969	126
17	4	16	70	4900	280
18	3	9	58	3364	174
19	3	9	52	2704	156
20	3	9	47	2209	141
21	3	9	46	2116	138
22	5	25	63	3969	315
23	5	25	72	5184	360
24	5	25	58	3364	290
25	1	1	65	4225	65
26	5	25	80	6400	400
27	2	4	53	2809	106
28	4	16	80	6400	320
29	1	1	85	7225	85
30	4	16	66	4356	264
<b>JUMLAH</b>	<b>89</b>	<b>319</b>	<b>1811</b>	<b>115783</b>	<b>5682</b>

## 1. Uji Validitas Butir Soal Nomor 3

$\Sigma Y$  = (Jumlah seluruh skor Y)

$\Sigma X$  = (Jumlah seluruh skor X)

$\Sigma XY$  = (Jumlah perkalian Y dan X)

$N$  = (Jumlah responden)

$$\Sigma X = 89 \qquad \Sigma Y = 1811 \qquad \Sigma XY = 5682$$

$$\Sigma X^2 = 319 \qquad \Sigma Y^2 = 115783 \qquad N = 30$$

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30 \cdot 5682 - (89)(1811)}{\sqrt{\{30 \cdot 319 - 7921\} \{30 \cdot 115783 - 3279721\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{170460 - 161179}{\sqrt{\{9570 - 7921\} \{3473490 - 3279721\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9281}{\sqrt{\{1649\} \cdot \{193769\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9281}{\sqrt{319525081}}$$

$$r_{xy} = \frac{9281}{17875,26}$$

$$r_{xy} = 0,519$$

Kesimpulan:

Berdasarkan hasil uji validitas dengan menggunakan Product Moment Pearson, dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 3 dikatakan valid karena  $r_{xy}$  lebih besar daripada  $r_{tabel}$  (0,361). Hal ini terjadi karena hasil uji validitas pada butir soal nomor 3 bernilai  $0,519 > 0,361$ .

## 2. Uji Reliabilitas Butir Soal Nomor 3

K = jumlah butir

$\sum Si$  = jumlah varians

St = varians total

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si}{St} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{21}{21-1} \right) \left( 1 - \frac{32,854}{222,723} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{21}{20} \right) (1 - 0,1474)$$

$$r_{11} = 1,05 \times 0,8526$$

$$r_{11} = 0,895 \text{ (Sangat Reliabel)}$$

Lampiran 11

## DISTRIBUSI DAN DESKRIPSI UJI VALIDITAS DAN UJI RELIABILITAS TINGKAT KESUKARAN DAYA BEDA VARIABEL HASIL BELAJAR MATEMATIKA

### 1. Uji Validitas Hasil Belajar Matematika Butir Soal Nomor 3

$$\sum X_t = 918$$

$$N = 16$$

$$\sum X_t^2 = 842724$$

$$R_{\text{tabel}} = 0,361$$

$$r_{\text{pbi}} = \frac{M_p - M_q}{S_t} \sqrt{\frac{p_i}{q_i}}$$

$$B = 16$$

$$p = \frac{16}{30} = 0,5333$$

$$q = 1 - 0,5333 = 0,46667$$

No absen = 1, 3,8,9,11,12,14,15,17,19,20,23,24,25,27,30

Menghitung  $M_p$  setiap butir soal

$M_p$  = siswa yang menjawab benar = 16

Skor total = 36+34+31+36+28+35+35+33+34+36+37+30+30+24+33+26=482

$$M_p = \frac{\text{skor total siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{519}{30} = 32,44$$

$$M_t = \frac{\sum X_t}{N} = \frac{918}{30} = 30,6$$

$$St = \sqrt{\frac{n \cdot \sum X_t^2 - (\sum X_t)^2}{n(n-1)}}$$

$$St = \sqrt{\frac{30 \cdot 28890 - 842724}{30(30-1)}}$$

$$St = \sqrt{\frac{866.700 - 842724}{30 \cdot 29}}$$

$$St = \sqrt{\frac{23.976}{870}}$$

$$St = \sqrt{27.5587}$$

$$St = 5,250$$

$$r_{pbi} = 26,29 - 23,87 \cdot 5,73 \sqrt{0,567} \cdot 0,433$$

$$r_{pbi} = \frac{32,44 - 30,6}{5,250} \sqrt{\frac{0,5333}{0,467}}$$

$$r_{pbi} = \frac{1,84}{5,250} \sqrt{1,1419}$$

$$r_{pbi} = 0,350 \sqrt{1,1419}$$

$$r_{pbi} = 0,350 \times 1,068 = 0,374$$

$$0,374 > 0,361$$

R hitung > R tabel

## 2. Reliabilitas Butir Soal Nomor 3

K = Banyak item yang menjawab benar = 16

$$p = 0,533$$

$$q = 0,467$$

$$\sum pq = 3,459$$

$$St^2 = 20,460$$

$$\begin{aligned}
KR-20 &= \left( \frac{k}{k-1} \right) \frac{St^2 - \Sigma pq}{St^2} \\
&= \left( \frac{16}{16-1} \right) \frac{20,461 - 3,459}{20,461} \\
&= \left( \frac{16}{15} \right) \frac{17,002}{20,461} \\
&= 1,07 \times 0,83 \\
&= 0,889 \\
&= \text{reliabel (Tinggi)}
\end{aligned}$$

### 3. Tingkat Kesukaran Butir Soal Nomor 3

$$P = \frac{\text{banyaknya siswa yang menjawab benar}}{\text{jumlah siswa}}$$

$$P = \frac{16}{30} = 0,533 = (\text{sedang})$$

### 4. Uji Daya Pembeda Butir Soal Nomor 3

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

$$D = \frac{11}{15} - \frac{5}{15}$$

$$D = 0,733 - 0,333 = 04 (\text{Baik})$$

## REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Identifikasi Penelitian

Nama Sekolah : SDN Gugus 02 Kecamatan Bojonggenteng

Kelas/Semester : IV/2

Tahun Pelajaran : 2020/2021

### B. Variabel Hasil Belajar Matematika

#### 1. Uji Validitas

Uji Coba	Presentasi	Banyak Soal	Nomor Butir Soal
Valid	55%	22	3,4,5,8,9,10,11,12,13,14,17 20,21,25,26,27,29,34,37,38,39,40
Invalid	45%	18	1,2,6,7,15,16,18,19,22 23,24,28,30,31,32,33,35,36
Jumlah	100%	40	40

#### 2. Uji Reliabilitas

Jumlah soal Valid	Koefisien Reliabilitas (KR-20)	Kriteria/makna
22	0,866	Tinggi

#### 3. Tingkat Kesukaran

Interval (Indeks)	Makna	Jumlah Butir Soal	Presentasi	Nomor Butir Soal
0,00-0,29	Sukar	0	0%	-
0,30-0,69	Sedang	9	40,9%	3,4,12,13,20,21,25 39,40

0,70-1,00	Mudah	13	59,1%	5,8,9,10,11,14,17 26,27,29,34,37,38
Jumlah		22	100%	22

#### 4. Daya Pembeda

Interval (Indeks)	Makna	Jumlah Butir Soal	Presentasi	Nomor Butir Soal
0,00-0,19	Jelek	1	4,6%	37
0,20-0,39	Cukup	14	63,6%	4,5,8,9,10,11,12,14,17,26,27,29,34,38
0,40-0,69	Baik	7	31,8%	3,13,20,21,25,39,40
0,70-1,00	Sangat Baik	0	0	0
Jumlah		22	100%	22

#### Kesimpulan:

Terdapat 1 soal yang termasuk kedalam kategori jelek. Sehingga banyak soal yang digunakan dalam penelitian setelah uji coba instrumen yaitu sebanyak 21 soal.

## REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Variabel Kepercayaan Diri

#### 1. Uji Validitas

Uji Coba	Presentasi	Banyak Soal	Nomor Butir Soal
Valid	52,5%	21	2,3,5,10,11,14,15,16,22,23,27,28,29,31,34,35,36,37,38,39,40
Invalid	47,5%	19	1,4,6,7,8,9,12,13,17,18,19,20,21,24,25,26,30,32,33
Jumlah	100%	40	40

#### 2. Uji Reliabilitas

Jumlah Soal Valid	Koefisien Reliabilitas	Kriteria/makna
21	0,895	Sangat Tinggi

Bogor, 20 September 2020

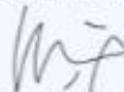
Mengetahui,

Pembimbing Utama



Drs. Wawan Syahrial Anwar  
NIP. 196409221991031003

Pembimbing Pendamping



Dr. Nita Karmila, M.Pd  
NIK. 1.0316026727

Peneliti



Rahmatiani T  
NPM.037116034

Lampiran 12



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kota Pos 452, E-mail: [kip@unpak.ac.id](mailto:kip@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 2172/WADEK I/FKIP/IX/2020

23 September 2020

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Cijulang  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 28 September s.d 30 September 2020 mengenai: PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Sanjaya, Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik,  
  
Sandi Budiana, M.Pd.  
NIK : 11006025469



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kutak Pos 452, E-mail: [depan@unpak.ac.id](mailto:depan@unpak.ac.id), Telpun (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 2173/WADEK /FKIP/IX/2020

23 September 2020

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Bojonggenteng  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 28 September s.d 30 September 2020 mengenai: PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik,  
  
Sana Budiana, M.Pd.  
NIK : 11006025469



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kota Pos 452, E-mail: [kip@unpak.ac.id](mailto:kip@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 2175/WADEK I/FKIP/IX/2020

23 September 2020

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN Pamatutan  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 28 September s.d 30 September 2020 mengenai: PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan  
Bidang Akademik,  
  
Sandi Budiana, M.Pd.  
NIK : 11006025469



**PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI**  
**DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BOJONGGENTENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BERKAH**

TEREKREDITASI "A" No. 02.00/203/SK/BAN-SM/XII/2018

Jln. Rava Kalapananggal Km 05 Desa Berkah Kec. Bojonggenteng Kab. Sukabumi 43353

Sukabumi, 23 November 2020

Nomor : 421.2/046/KSD/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Uji Instrumen

Kepada,

Yth. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Pakuan  
di  
Bogor.

Memperhatikan surat Saudara Nomor : 1831/WADEK 1/FKIP/VII/2020, Tanggal 29 Juli 2020, perihal permohonan Izin Uji Instrumen, dengan ini kami sampaikan bahwa kami tidak berkeberatan untuk memberikan izin, kepada:

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan uji instrumen di SDN Berkah di Lingkungan Dinas Pendidikan Kecamatan Bojonggenteng Kabupaten Sukabumi sebagai syarat menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Demikian surat izin ini kami berikan hanya untuk kepentingan kegiatan di atas dan untuk dipergunakan sebagaimana mess' tinya.

Kepala SD Negeri Berkah  
  
KARNA SUKARNA, M.Pd.  
NIP. 196408121984101001



**PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI**  
**DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN BOJONGGENTENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BOJONGGENTENG TENGAH**

NSS : 10 10 20 61 80 10

J. Raya Bojonggenteng KM 7 Kec. Bojonggenteng, Kab. Sukabumi – Jawa Barat  
Telp. (0266) 6622500 e-mail: [sdbojonggenteng@gmail.com](mailto:sdbojonggenteng@gmail.com)



**SURAT KETERANGAN**

NO : 421.2 / 080 / KSD-2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, No : 2174/WADEK I/FKIP/IX/2020, hal Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 23 September 2020, maka Kepala Sekolah SD Negeri Bojonggenteng Tengah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Semester : Akhir

Benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Bojonggenteng Tengah pada tanggal 28 September s/d 30 September 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonggenteng, 21 November 2020

Kepala Sekolah

SD Negeri Bojonggenteng Tengah



NIP. 196308171984102005



PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI BOJONGGENTENG**

10 1 02 06 18 004

Alamat : Jl. Raya Bojonggenteng Km 7 Kode Pos 43353 Telp. (0266) 4622495  
E-mail: sdn\_bojonggenteng@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**  
NO. 433.5/027/XI/SD/2020

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Hj. AYI KOMARIAH KAMHA, S.Pd  
NIP : 19601108 197912 2001  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RAHMATIANI TANZIL  
NPM : 037116034  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

Nama tersebut diatas adalah mahasiswa Universitas Pakuan Bogor yang telah melakukan Uji Penelitian di SDN Bojonggenteng Kec. Bojonggenteng Kab. Sukabumi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bojonggenteng, 19 Nopember 2020

Kepala SDN Bojonggenteng



Hj. AYI KOMARIAH KAMHA, S.Pd  
19601108 197912 2001

Instrumen Hasil Belajar Matematika  
(Setelah Uji)

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan menyilang pilihan a,b,c, atau d.

Pilihlah jawaban yang tepat!

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
3.2.1 mengenal bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	C1	3	Bagian yang diarsir tersebut bernilai...	d. $\frac{2}{5}$ e. $\frac{3}{5}$ f. $\frac{5}{2}$	a $\frac{2}{5}$
		4	25% dibaca...	d. Dua persen e. Dua ratus persen f. Dua puluh lima persen	c. Dua puluh lima persen
		5	$\frac{2}{6}, \dots, \frac{4}{6}, \frac{5}{6}$ Pecahan yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah...	d. $\frac{3}{6}$ e. $\frac{3}{3}$ f. $\frac{3}{4}$	a $\frac{3}{6}$
		8	Bentuk paling sederhana dari $\frac{75}{100}$ adalah..	d. $\frac{3}{4}$ e. $\frac{7}{5}$ f. $\frac{5}{7}$	c. $\frac{3}{4}$
		9	$\frac{9}{10}, \frac{4}{10}, \frac{5}{10}, \frac{1}{10}$ Pecahan di atas jika diurutkan dari nilai paling kecil, adalah...	d. $\frac{4}{10}, \frac{1}{10}, \frac{5}{10}, \frac{9}{10}$ e. $\frac{1}{10}, \frac{4}{10}, \frac{5}{10}, \frac{9}{10}$ f. $\frac{1}{1}, \frac{5}{10}, \frac{4}{10}, \frac{9}{10}$	d. $\frac{1}{10}, \frac{4}{10}, \frac{5}{10}, \frac{9}{10}$
3.2.2 Mengubah pecahan biasa kedalam pecahan campuran desimal, dan persen dan sebaliknya	C3	10	25 % tuliskan dalam bentuk pecahan...	d. $\frac{25}{100}$ e. $\frac{25}{1000}$ f. $\frac{25}{10}$	a $\frac{25}{100}$
		11	Bentuk sederhana dari pecahan $\frac{16}{56}$ adalah...	d. $\frac{3}{5}$ e. $\frac{2}{5}$ f. $\frac{2}{7}$	c. $\frac{2}{7}$
		12	Pecahan $\frac{27}{2}$ dapat diubah	d. $10 \frac{2}{7}$ e. $10 \frac{7}{2}$ f. $10, 27$	b. $10 \frac{7}{2}$

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
			menjadi pecahan campuran, yaitu....		
		13	Pecahan desimal dari 72% adalah...	d. 720 e. 72 f. 0,72	b. 0,72
		14	Bentuk pecahan dari 0,25 adalah....	d. $\frac{1}{2}$ e. $\frac{1}{3}$ f. $\frac{1}{4}$	b. $\frac{1}{4}$
3.2.3 Membandingkan pecahan	C4	17	Nilai terbesar dari $\frac{16}{56}$ , $\frac{72}{100}$ dan $\frac{27}{2}$ adalah....	d. $\frac{16}{56}$ e. $\frac{27}{2}$ f. $\frac{72}{100}$	b. $\frac{27}{2}$
		20	$\frac{1}{2}$ ..... $\frac{1}{9}$ Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah...	d. < e. > f. =	b.>
		21	Ubahlah bentuk persen 60% ke dalam bentuk pecahan yang paling sederhana!	d. 60 e. 6 f. 0.6	b. 0,6
		25	Ubah pecahan $\frac{9}{10}$ ke dalam bentuk desimal!	d. 9 e. 0.9 f. 0.09	b.0.9
4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penaksiran dari atas, bawah, dan taksiran terbalik dari pecahan.	C4	26	Udin membeli tas seharga Rp188.000,00 dengan diskon 20%. Dengan menggunakan penaksiran, berapakah harga tas Udin?	d. 150.400 e. 200.400 f. 250.400	a.150.400
		27	Udin membeli tas seharga Rp188.000,00 dengan diskon 20%. Dengan menggunakan penaksiran, berapakah harga tas Udin?	d. $\frac{3}{16}$ e. $\frac{4}{16}$ f. $\frac{5}{16}$	a. $\frac{3}{16}$
		29	Iman mempunyai 5 tangkai mawar merah, sedangkan Ayu mempunyai 3	d. 3:2 e. 3:3 f. 3:4	a.3:2

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
			tangkai mawar merah. Berapakah perbandingan banyak tangkai mawar merah milik Iman dengan banyak tangkai mawar merah Ayu?		
		34	Bu Santi membeli $\frac{1}{2}$ kg tepung terigu, 2,5 kg beras dan $1\frac{1}{4}$ kg telur. Total berat belanjaan Bu Santi adalah ....	d. 4 kg e. 4,25 kg f. 4,5 kg	b.4,25 kg
4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung taksiran pecahan	C5	37	Sebuah bilangan berupa pecahan. Jika pembilang ditambah 2 maka nilai pecahan tersebut menjadi $\frac{1}{4}$ dan jika penyebut dikurangi 5, maka nilai pecahan itu menjadi $\frac{1}{5}$ . Tentukan jumlah nilai pembilang dan penyebut dari pecahan tersebut.	d. 21 e. 22 d. 23	c.23
		38	Banyak penonton konser musik yang duduk di tempat VVIP adalah 467 orang. Sementara Banyak penonton yang duduk di bangku VIP 1.178 orang, dan yang belum masuk ke dalam gedung ada 439 orang. Taksirlah Banyak keseluruhan penonton musik yang akan berada di dalam gedung!	d. 143 e. 145 d. 148	c.148

Indikator	Kata Kerja Operasional	No	Soal	Alternatif Jawaban	Kunci Jawaban
		39	Umur Dayu 9 tahun 2 bulan dan umur Meli 6 tahun 8 bulan. Berapakah perbandingan umur Dayu dengan Meli?	d. 8:8 e. 9:8 f. 11:8	c.11:8
		40	Siti mempunyai sebuah bilangan desimal yaitu 0,45. Berapakah pecahan biasa dari bilangan yang dimiliki Siti?	d. 40/100 e. 42/100 f. 45/00	c.45/100

## Instrumen Kepercayaan Diri

(Setelah Uji)

Nama :

Kelas :

Asal Sekolah :

Petunjuk:

3. Berikan tanda  $\surd$  ada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan kenyataan yang ada.

4. Alternatif jawaban yaitu: SS (sangat setuju), S (setuju), R (ragu), TS (tidak setuju), STS (sangat tidak setuju).

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
Mampu mengambil keputusan	2	Saya mampu mengerjakan soal yang tidak dimengerti dengan kemampuan sendiri ketika ujian						+
	3	Saya berusaha menyelesaikan masalah dengan teman sekelas sampai tuntas						+
	5	Saya sulit untuk menentukan teman yang dapat diajak diskusi terkait pemecahan masalah belajar						-
Kreativitas tinggi	10	Saya malas mengerjakan						-

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
		tugas tanpa bantuan teman						
Mengaktualisasikan potensi	11	Saya mencoba memberanikan diri untuk bertanya pelajaran yang belum saya mengerti						+
	14	Saya aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler di sekolah						+
Bertanggung jawab	16	Saya berusaha bersikap dewasa dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang terjadi						+
	22	Saya jenuh dengan setiap tugas yang diberikan oleh guru						-
	23	Saya bosan membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah						-
Mandiri	27	Saya minder untuk bergaul dengan teman-teman sekelas saya						-
	28	Saya mampu mengerjakan setiap tugas tanpa bantuan orang lain						+
	29	Saya malas jika harus mengerjakan						-

Indikator	No	Pernyataan	Alternatif Jawaban					+/-
			SS	S	R	TS	STS	
		soal yang sangat banyak						
Melakukan evaluasi diri	31	Saya ragu dapat mengerjakan setiap soal-soal ujian						-
	34	Saya percaya prestasi belajar yang diraih dapat menentukan masa depan saya						+
	35	Saya merasa kesulitan untuk mengembangkan kelebihan yang saya miliki.						-
Berpikir positif	36	Saya yakin dapat meraih prestasi yang gemilang						+
	37	Saya senang jika ada orang lain mengoreksi kesalahan yang saya lakukan						+
	38	Saya anggap bahwa setiap kesulitan belajar yang dihadapi akan memacu semangat belajar yang lebih baik						+
	39	Saya percaya bahwa dapat menemukan alternatif jawaban dari setiap soal yang dianggap sulit						+
	40	Saya ragu akan kemampuan yang dimiliki dalam mengerjakan soal matematika						-



Lampiran 16

TABULASI HASIL PENELITIAN INSTRUMEN KEPERCAYAAN DIRI																								
NO RESPONDEN	NOMOR SOAL																					ΣX	ΣX <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	50	2500	
2	4	4	3	2	3	5	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	4356	
3	5	4	3	1	4	4	3	4	2	2	3	4	2	3	5	3	4	3	3	3	4	69	4761	
4	5	4	2	1	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	69	4761	
5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	70	4900	
6	5	4	3	1	5	5	3	3	2	2	3	5	3	4	4	3	5	2	4	2	2	70	4900	
7	5	4	3	3	4	5	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	65	4225	
8	4	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	5	4	5	2	4	3	2	68	4624	
9	4	5	2	3	5	4	3	4	4	2	2	5	2	4	3	3	3	3	3	3	2	69	4761	
10	4	4	2	1	5	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	3	5	2	4	2	3	69	4761	
11	5	5	3	3	5	4	3	4	2	1	2	4	2	5	4	3	3	3	3	3	2	69	4761	
12	5	4	3	1	4	4	3	5	2	1	2	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	69	4761	
13	4	4	3	3	5	5	2	4	2	1	3	3	2	5	3	3	4	3	3	3	4	69	4761	
14	5	4	2	2	5	4	3	5	2	2	2	4	3	5	5	3	5	2	4	2	3	72	5184	
15	4	4	3	1	5	5	1	4	2	1	2	4	2	5	4	3	4	3	3	3	2	65	4225	
16	4	5	3	1	5	4	3	5	2	2	2	2	1	5	5	3	3	4	2	3	3	67	4489	
17	5	4	3	1	5	4	4	4	2	1	2	4	2	5	3	3	5	3	3	3	3	69	4761	
18	4	5	3	1	3	4	3	5	2	2	2	5	3	5	5	4	3	2	2	3	3	69	4761	
19	5	5	3	1	4	5	2	4	2	1	2	5	2	5	3	3	3	5	5	5	5	75	5625	
20	5	5	5	5	5	5	5	3	2	1	2	3	1	5	3	2	4	3	3	3	3	73	5329	
21	4	5	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	65	4225	
22	4	5	2	2	3	5	3	5	4	2	2	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	65	4225	
23	4	4	3	1	3	4	3	4	2	1	2	4	2	5	3	3	4	5	5	5	5	72	5184	
24	5	4	2	1	3	4	2	5	4	2	2	3	1	5	5	4	4	3	2	3	3	67	4489	
25	5	5	3	1	5	5	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	68	4624	
26	5	5	2	2	3	5	3	5	2	2	2	4	1	4	5	4	4	2	2	3	4	69	4761	
27	5	4	4	1	3	3	1	4	2	1	2	4	2	5	3	3	4	4	5	5	5	70	4900	





**Deskriptif Data Hasil Penelitian Kepercayaan Diri dengan Hasil  
Belajar Matematika**

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Skor Minimum	50	33
Skor Maksimum	104	100
Rentang skor	54	67
Rata-Rata (Mean)	73,86	77
Median	70	81
Modus	69	86
Standar Deviasi (SD)	11,73	15,46
Varians( $G^2$ )	137,58	239,2
Total Skor	4727	4924

**1. Data skor hasil belajar matematika**

Langkah yang ditempuh sebagai berikut :

a) Menentukan distribusi frekuensi

$$\text{Banyak data (n)} = 64$$

$$\text{Nilai maksimal} = 100$$

$$\text{Nilai minimal} = 33$$

$$\text{Range} = 77$$

$$\text{Banyak interval kelas (bk)} = 1 + 3,3 \log (64) = 6,96 = 7$$

$$\text{Panjang interval kelas} = \frac{r}{bk} = \frac{64}{7} = 9,14 = 10$$

b) Tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{kumulatif}}$	$f_{\text{relative}}$ (%)
1	33-42	32,5-42,5	37,5	2	2	3,12%
2	43-52	42,5-52,5	47,5	4	6	6,25%
3	53-62	52,5 – 62,5	57,5	8	14	12,5%
4	63-72	62,5 – 72,5	67,5	10	24	15,62%

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{kumulatif}}$	$f_{\text{relative}}$ (%)
5	73-82	72,5 – 82,5	77,5	14	38	21,88%
6	83-92	82,5 – 92,5	87,5	17	55	26,56%
7	93-102	92,5 - 102,5	97,5	9	64	14%
Jumlah				64	-	100%

c) Rata-rata (mean)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{4924}{64} = 76,93 = 77$$

d) Mencari nilai tengah (Median)

$$Me = Bb + p \left( \frac{1/2n - Fk}{F} \right)$$

$$Me = 72,5 + 10 \left( \frac{1/2 \cdot 64 - 24}{14} \right)$$

$$Me = 72,5 + 10 \left( \frac{32 - 24}{14} \right)$$

$$Me = 72,5 + 10 \left( \frac{8}{14} \right)$$

$$Me = 72,5 + 10 (0,57)$$

$$Me = 72,5 + 5,7$$

$$Me = 81$$

Keterangan :

Me = Median

Bb = Batas bawah

P = Panjang kelas

F = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = Frekuensi

e) Modus

$$Mo = Bb + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

$$Mo = 82,5 + 10 \left( \frac{3}{3 + 8} \right)$$

$$Mo = 82,5 + 10 \left( \frac{3}{11} \right)$$

$$Mo = 82,5 + 10 (0,3)$$

$$Mo = 82,5 + 3$$

$$Mo = 86$$

Keterangan :

Mo = Modus

Bb = Batas bawah kelas modus

p = Selisih frekuensi kelas modus

b<sub>1</sub> = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b<sub>2</sub> = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sesudah kelas modus

f) Varians sampel dan standar deviasi

$$G^2 = \frac{n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{64.17370 - (1034)^2}{64(64-1)}$$

$$G^2 = \frac{1111680 - 1069156}{4032}$$

$$G^2 = \frac{42524}{4032}$$

$$G^2 = 10,546$$

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{10,546}$$

$$SD = 15,46$$

Keterangan :

$G^2$  = Varians sampel

S = Standar Deviasi

## 2. Data Skor Kepercayaan Diri

Langkah yang ditempuh sebagai berikut :

a) Menentukan distribusi frekuensi

Banyak data (n) = 64

Nilai maksimal = 104

Nilai minimal = 50

Range = 54

Banyak interval kelas (bk) =  $1 + 3,3 \log (46) = 6,96 = 7$

Panjang interval kelas =  $\frac{r}{bk} = \frac{54}{7} = 7,71 = 8$

b) Tabel distribusi frekuensi

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{kumulatif}}$	$f_{\text{relative}}$ (%)
1	50-57	49,5 - 57,5	53,5	1	1	1,5%
2	58-65	57,5 - 65,5	61,5	8	9	12,5%
3	66-73	65,5 - 73,5	69,5	43	52	67,2%
4	74-81	73,5 - 81,5	77,5	1	53	1,5%

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absolut}}$	$f_{\text{kumulatif}}$	$f_{\text{relative}} (\%)$
5	82-89	81,5 – 89,5	85,5	1	54	1,5%
6	90-97	89,5 – 97,5	93,5	3	57	4,6%
7	98-105	97,5 – 105,5	101,5	7	64	11%
Jumlah				64	-	100%

c) Rata-rata (mean)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{4727}{64}$$

$$\text{Mean} = 73.86$$

d) Mencari nilai tengah (Median)

$$Me = Bb + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f} \right)$$

$$Me = 65,5 + 8 \left( \frac{\frac{1}{2} \cdot 2.46 - 9}{43} \right)$$

$$Me = 65,5 + 8 \left( \frac{32 - 9}{43} \right)$$

$$Me = 65,5 + 8 \left( \frac{23}{43} \right)$$

$$Me = 65,5 + 8 (0,53)$$

$$Me = 65,5 + 4,28$$

$$Me = 70$$

Keterangan :

Me = Median

Bb = Batas bawah

P = Panjang kelas

Fk = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = Frekuensi

e) Modus

$$Mo = Bb + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 65,5 + 8 \left( \frac{35}{35 + 42} \right)$$

$$Mo = 65,5 + 8 \left( \frac{35}{77} \right)$$

$$Mo = 65,5 + 8 (0,45)$$

$$Mo = 65,5 + 3,63$$

$$Mo = 69$$

Keterangan :

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas modus

p = Selisih frekuensi kelas modus

b<sub>1</sub> = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b<sub>2</sub> = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sesudah kelas modus

f) Varians sampel dan standar deviasi

$$G^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{64.357801 - (4727)^2}{64(64-1)}$$

$$G^2 = \frac{22899264 - 22344529}{64(63)}$$

$$G^2 = \frac{554735}{4032}$$

$$G^2 = 137,58$$

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{137,58}$$

$$SD = 11,73$$

Keterangan :

$G^2$  = Varians sampel

S = Standar Deviasi

**Perhitungan Analisis Regresi Linear Variabel Kepercayaan diri (X)  
dan Hasil Belajar Matematika (Y)**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	50	33	2500	1111	1667
2	62	90	3844	8186	5610
3	64	86	4096	7347	5486
4	64	90	4096	8186	5790
5	65	57	4225	3265	3714
6	65	67	4225	4444	4333
7	65	71	4225	5102	4643
8	65	71	4225	5102	4643
9	65	86	4225	7347	5571
10	66	38	4356	1451	2514
11	66	81	4356	6553	5343
12	66	86	4356	7347	5657
13	67	67	4489	4444	4467
14	67	71	4489	5041	4757
15	67	90	4489	8186	6062
16	68	57	4624	3265	3886
17	68	76	4624	5805	5181
18	69	48	4761	2268	3286

19	69	52	4761	2744	3614
20	69	57	4761	3265	3943
21	69	57	4761	3265	3943
22	69	57	4761	3265	3943
23	69	57	4761	3265	3943
24	69	62	4761	3832	4271
25	69	67	4761	4444	4600
26	69	71	4761	5102	4929
27	69	76	4761	5805	5257
28	69	90	4761	8186	6243
29	70	52	4900	2744	3667
30	70	52	4900	2744	3667
31	70	76	4900	5805	5333
32	70	76	4900	5805	5333
33	70	81	4900	6553	5667
34	70	86	4900	7347	6000
35	71	81	5041	6553	5748
36	71	86	5041	7347	6086
37	71	86	5041	7347	6086
38	72	62	5184	3832	4457
39	72	76	5184	5841	5503
40	72	81	5184	6553	5829
41	72	81	5184	6553	5829
42	72	81	5184	6553	5829
43	72	86	5184	7347	6171
44	72	86	5184	7347	6171
45	72	86	5184	7347	6171
46	72	90	5184	8186	6514
47	72	90	5184	8186	6514
48	73	76	5329	5841	5579
49	73	76	5329	5805	5562
50	73	81	5329	6553	5910
51	73	81	5329	6553	5910
52	73	81	5329	6553	5910
53	75	71	5625	5102	5357
54	87	90	7569	8186	7871
55	90	90	8100	8186	8143
56	95	95	9025	9070	9048
57	96	95	9216	9070	9143

58	98	95	9604	9070	9333
59	98	95	9604	9070	9333
60	100	100	10000	10000	10000
61	101	100	10201	10000	10100
62	103	95	10609	9070	9810
63	103	95	10609	9070	9810
64	104	95	10816	9070	9905
JUMLAH	4727	4924	357801	393889	370592

Perhitungan Regresi Linear Variabel X dan Y

Model Regresi  $\hat{Y} = a + bx$

Diketahui:

$$\sum XY = 370592 \qquad \sum Y = 4924 \qquad N = 64$$

$$\sum X = 4727 \qquad \sum X^2 = 357801$$

$$\begin{aligned}
 1. \quad b &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{64 \times 370592 - (4727)(4924)}{64 \times 357801 - (4727)^2} \\
 &= \frac{23717888 - 23275748}{22899264 - 22344529} \\
 &= \frac{442140}{554735} \\
 &= 0,798
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad a &= \frac{(\sum y) - b(\sum x)}{n} \\
 &= \frac{(4924) - 0,798(4727)}{64} \\
 &= \frac{4924 - 3729,6}{64} \\
 &= \frac{1194,4}{64}
 \end{aligned}$$

$$= 17,98$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh konstanta :

a = 17,98 dan koefisien b = 0,798 dengan demikian hubungan kebiasaan belajar dengan hasil belajar dalam bentuk persamaan regresi  $\hat{Y} = (17,98 + 0,798 X)$

## Tabel Pengujian Normalitas Data Galat ( $Y - \hat{Y}_1$ )

### Harga-harga untuk pengujian normalitas galat ( $Y - \hat{Y}_1$ )

No	X	Y	$\hat{Y} = 17,98 + (0,79 \cdot X)$	$Y - \hat{Y}$	$X_i$	F	Fkum	$Z_i$	F(Z <sub>i</sub> )	S(Z <sub>i</sub> )	F(Z <sub>i</sub> )-S(Z <sub>i</sub> )	Lhitung	Ltabel
1	50	33	57,48	(24,15)	57,48	1	1	(2,03)	0,02	0,02	0,01	0,1534	0,11075
2	62	90	66,96	23,52	66,96	1	2	(1,01)	0,16	0,03	0,12		
3	64	86	68,54	17,17	68,54	1	3	(0,84)	0,20	0,05	0,15		
4	64	90	68,54	21,94	68,54	1	4	(0,84)	0,20	0,06	0,14		
5	65	57	69,33	(12,19)	69,33	1	5	(0,76)	0,23	0,08	0,15		
6	65	67	69,33	(2,66)	69,33	1	6	(0,76)	0,23	0,09	0,13		
7	65	71	69,33	2,10	69,33	1	7	(0,76)	0,23	0,11	0,12		
8	65	71	69,33	2,10	69,33	1	8	(0,76)	0,23	0,13	0,10		
9	65	86	69,33	16,38	69,33	1	9	(0,76)	0,23	0,14	0,08		
10	66	38	70,12	(32,02)	70,12	1	10	(0,67)	0,25	0,16	0,10		
11	66	81	70,12	10,83	70,12	1	11	(0,67)	0,25	0,17	0,08		
12	66	86	70,12	15,59	70,12	1	12	(0,67)	0,25	0,19	0,06		
13	67	67	70,91	(4,24)	70,91	1	13	(0,58)	0,28	0,20	0,08		
14	67	71	70,91	0,09	70,91	1	14	(0,58)	0,28	0,22	0,06		
15	67	90	70,91	19,57	70,91	1	15	(0,58)	0,28	0,23	0,04		
16	68	57	71,7	(14,56)	71,7	1	16	(0,50)	0,31	0,25	0,06		
17	68	76	71,7	4,49	71,7	1	17	(0,50)	0,31	0,27	0,04		
18	69	48	72,49	(24,87)	72,49	1	18	(0,41)	0,34	0,28	0,06		
19	69	52	72,49	(20,11)	72,49	1	19	(0,41)	0,34	0,30	0,04		
20	69	57	72,49	(15,35)	72,49	1	20	(0,41)	0,34	0,31	0,03		
21	69	57	72,49	(15,35)	72,49	1	21	(0,41)	0,34	0,33	0,01		
22	69	57	72,49	(15,35)	72,49	1	22	(0,41)	0,34	0,34	(0,00)		
23	69	57	72,49	(15,35)	72,49	1	23	(0,41)	0,34	0,36	(0,02)		
24	69	62	72,49	(10,59)	72,49	1	24	(0,41)	0,34	0,38	(0,04)		
25	69	67	72,49	(5,82)	72,49	1	25	(0,41)	0,34	0,39	(0,05)		
26	69	71	72,49	(1,06)	72,49	1	26	(0,41)	0,34	0,41	(0,07)		
27	69	76	72,49	3,70	72,49	1	27	(0,41)	0,34	0,42	(0,08)		

28	69	90	72,49	17,99	72,49	1	28	(0,41)	0,34	0,44	(0,10)		
29	70	52	73,28	(20,90)	73,28	1	29	(0,33)	0,37	0,45	(0,08)		
30	70	52	73,28	(20,90)	73,28	1	30	(0,33)	0,37	0,47	(0,10)		
31	70	76	73,28	2,91	73,28	1	31	(0,33)	0,37	0,48	(0,11)		
32	70	76	73,28	2,91	73,28	1	32	(0,33)	0,37	0,50	(0,13)		
33	70	81	73,28	7,67	73,28	1	33	(0,33)	0,37	0,52	(0,14)		
34	70	86	73,28	12,43	73,28	1	34	(0,33)	0,37	0,53	(0,16)		
35	71	81	74,07	6,88	74,07	1	35	(0,24)	0,40	0,55	(0,14)		
36	71	86	74,07	11,64	74,07	1	36	(0,24)	0,40	0,56	(0,16)		
37	71	86	74,07	11,64	74,07	1	37	(0,24)	0,40	0,58	(0,17)		
38	72	62	74,86	(12,96)	74,86	1	38	(0,16)	0,44	0,59	(0,16)		
39	72	76	74,86	1,57	74,86	1	39	(0,16)	0,44	0,61	(0,17)		
40	72	81	74,86	6,09	74,86	1	40	(0,16)	0,44	0,63	(0,19)		
41	72	81	74,86	6,09	74,86	1	41	(0,16)	0,44	0,64	(0,20)		
42	72	81	74,86	6,09	74,86	1	42	(0,16)	0,44	0,66	(0,22)		
43	72	86	74,86	10,85	74,86	1	43	(0,16)	0,44	0,67	(0,23)		
44	72	86	74,86	10,85	74,86	1	44	(0,16)	0,44	0,69	(0,25)		
45	72	86	74,86	10,85	74,86	1	45	(0,16)	0,44	0,70	(0,27)		
46	72	90	74,86	15,62	74,86	1	46	(0,16)	0,44	0,72	(0,28)		
47	72	90	74,86	15,62	74,86	1	47	(0,16)	0,44	0,73	(0,30)		
48	73	76	75,65	0,78	75,65	1	48	(0,07)	0,47	0,75	(0,28)		
49	73	76	75,65	0,54	75,65	1	49	(0,07)	0,47	0,77	(0,29)		
50	73	81	75,65	5,30	75,65	1	50	(0,07)	0,47	0,78	(0,31)		
51	73	81	75,65	5,30	75,65	1	51	(0,07)	0,47	0,80	(0,33)		
52	73	81	75,65	5,30	75,65	1	52	(0,07)	0,47	0,81	(0,34)		
53	75	71	77,23	(5,80)	77,23	1	53	0,10	0,54	0,83	(0,29)		
54	87	90	86,71	3,77	86,71	1	54	1,12	0,87	0,84	0,02		
55	90	90	89,08	1,40	89,08	1	55	1,38	0,92	0,86	0,06		
56	95	95	93,03	2,21	93,03	1	56	1,80	0,96	0,88	0,09		

58	98	95	95,4	(0,16)	95,4	1	58	2,06	0,98	0,91	0,07		
59	98	95	95,4	(0,16)	95,4	1	59	2,06	0,98	0,92	0,06		
60	100	100	96,98	3,02	96,98	1	60	2,23	0,99	0,94	0,05		
61	101	100	97,77	2,23	97,77	1	61	2,31	0,99	0,95	0,04		
62	103	95	99,35	(4,11)	99,35	1	62	2,48	0,99	0,97	0,02		
63	103	95	99,35	(4,11)	99,35	1	63	2,48	0,99	0,98	0,01		
64	104	95	100,14	(4,90)	100,14	1	64	2,57	0,99	1,00	(0,01)		
JUMLAH	4727	4924			JUMLAH	4885,05							
RATA-RAT	73,86				RATA-RAT	76,33							
SD	11,73				SD	9,27							

1.  $X_i = \text{Skor data galat baku taksiran } (Y - \hat{Y})$

$$2. \quad SD = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{64 \cdot (357801) - (4727)^2}{64(64-1)}} = \sqrt{\frac{22899264 - 22344529}{4032}}$$

$$= \sqrt{\frac{554735}{4032}} = \sqrt{137,58} = 11,73$$

$$3. \quad Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{50 - 73,86}{11,73} = -2,034 \text{ (Contoh untuk data pertama)}$$

4.  $Z_{\text{tab}}$ , menentukan  $Z_{\text{tabel}}$  menggunakan Tabel Z. Contoh peluang untuk data pertama yakni data dari koordinat baris ke 2,4 kolom ke 9 yaitu diperoleh 0,0212. Data selanjutnya menggunakan data yang sama.

5.  $F(Z_i) = \text{Harga peluang}$

- Bernilai  $Z_i$  negatif, maka  $F(Z_i) = 0,5 - \text{nilai } Z_{\text{tabel}}$
- Bernilai  $Z_i$  positif, maka  $F(Z_i) = 0,5 + \text{nilai } Z_{\text{tabel}}$

Contoh peluang untuk data pertama, karena nilai  $Z_i = -2,034$  maka luas di bawah kurva  $F_z = 0,5 - 0,0212 = 0,4788$ . Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

6.  $S(Z_i) = \text{Harga proporsi}$

Contoh proporsi data pertama:  $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{1}{64} = 0,0156$ . Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

7. Berdasarkan hasil perhitungan normalitas ( $L_0$ ) kedua variabel yang saya temukan adalah 0,12. Nilai ini didapatkan dari nilai tertinggi  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

8.  $L_{hitung}$  maksimal = 0,12

$L_{tabel} = L_t$  pada tingkat kepercayaan 5% adalah:

$$L_t = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{64}} = \frac{0,886}{8} = 0,110 \text{ dibulatkan menjadi } 0,11$$

Jika  $L_{hitung}$  kurang dari  $L_{tabel}$  maka galat baku taksiran berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode Liliefors diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0,12 dan  $L_{tabel}$  sebesar 0,11. Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , sesuai dengan kriteria Uji Liliefors, maka dapat dikatakan variabel hasil belajar siswa ( $Y$ ) dan variabel kepercayaan diri ( $X$ ) berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan galat data ( $Y - \hat{Y}_1$ ) diperoleh nilai  $L_0$  sebesar 0,12 sedangkan  $L_t$  dengan  $N = 64$  taraf nyata 0,05 sebesar 0,11075 karena  $L_0 0,12 < L_t 0,11075$  maka terima  $H_0$  yang berarti Galat Taksiran ( $Y - \hat{Y}_1$ ) berasal dari populasi yang distribusi normal.

## Uji Homogenitas

Langkah-langkah menghitung uji homogenitas :

1. Mencari varians atau standar deviasi Variabel X dan Y dengan rumus :

$$s_x^2 = \frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s_Y^2 = \frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}$$

2. Mencari  $F_{hitung}$  dari varians X dan Y dengan rumus :

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Catatan :

- a. Pembilang

Varians dari kelompok dengan varians terbesar (lebih banyak).

- b. Penyebut

Varians dari kelompok dengan varians terkecil (lebih sedikit).

- c. Jika varians sama pada kedua kelompok, maka bebas ditentukan pembilang dan penyebut.

3. Membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  pada tabel distribusi F dengan :

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , berarti homogen.

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , berarti tidak homogen.

**Tabel Data Nilai Terkecil Hingga Terbesar Variabel  
Kepercayaan Diri (X) dan Hasil Belajar Matematika (Y)**

NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	XY
1	50	2500	33	1111.111111	1666.666667
2	62	3844	90	8185.941043	5609.52381
3	64	4096	86	7346.938776	5485.714286
4	64	4096	90	8185.941043	5790.47619
5	65	4225	57	3265.306122	3714.285714
6	65	4225	67	4444.444444	4333.333333
7	65	4225	71	5102.040816	4642.857143
8	65	4225	71	5102.040816	4642.857143
9	65	4225	86	7346.938776	5571.428571
10	66	4356	38	1451.247166	2514.285714
11	66	4356	81	6553.287982	5342.857143
12	66	4356	86	7346.938776	5657.142857
13	67	4489	67	4444.444444	4466.666667
14	67	4489	71	5041	4757
15	67	4489	90	8185.941043	6061.904762
16	68	4624	57	3265.306122	3885.714286
17	68	4624	76	5804.988662	5180.952381
18	69	4761	48	2267.573696	3285.714286
19	69	4761	52	2743.764172	3614.285714
20	69	4761	57	3265.306122	3942.857143
21	69	4761	57	3265.306122	3942.857143
22	69	4761	57	3265.306122	3942.857143
23	69	4761	57	3265.306122	3942.857143
24	69	4761	62	3832.199546	4271.428571
25	69	4761	67	4444.444444	4600
26	69	4761	71	5102.040816	4928.571429
27	69	4761	76	5804.988662	5257.142857
28	69	4761	90	8185.941043	6242.857143
29	70	4900	52	2743.764172	3666.666667
30	70	4900	52	2743.764172	3666.666667
31	70	4900	76	5804.988662	5333.333333
32	70	4900	76	5804.988662	5333.333333
33	70	4900	81	6553.287982	5666.666667
34	70	4900	86	7346.938776	6000

35	71	5041	81	6553.287982	5747.619048
36	71	5041	86	7346.938776	6085.714286
37	71	5041	86	7346.938776	6085.714286
38	72	5184	62	3832.199546	4457.142857
39	72	5184	76	5841.326531	5502.857143
40	72	5184	81	6553.287982	5828.571429
41	72	5184	81	6553.287982	5828.571429
42	72	5184	81	6553.287982	5828.571429
43	72	5184	86	7346.938776	6171.428571
44	72	5184	86	7346.938776	6171.428571
45	72	5184	86	7346.938776	6171.428571
46	72	5184	90	8185.941043	6514.285714
47	72	5184	90	8185.941043	6514.285714
48	73	5329	76	5841.326531	5579.285714
49	73	5329	76	5804.988662	5561.904762
50	73	5329	81	6553.287982	5909.52381
51	73	5329	81	6553.287982	5909.52381
52	73	5329	81	6553.287982	5909.52381
53	75	5625	71	5102.040816	5357.142857
54	87	7569	90	8185.941043	7871.428571
55	90	8100	90	8185.941043	8142.857143
56	95	9025	95	9070.294785	9047.619048
57	96	9216	95	9070.294785	9142.857143
58	98	9604	95	9070.294785	9333.333333
59	98	9604	95	9070.294785	9333.333333
60	100	10000	100	10000	10000
61	101	10201	100	10000	10100
62	103	10609	95	9070.294785	9809.52381
63	103	10609	95	9070.294785	9809.52381
64	104	10816	95	9070.294785	9904.761905
Jumlah	4727	357801	4923.857	393889.1859	370591.5238
Rata-rata	73.86		76.94		
SD	11.73		15.47		
VAR	137.58		239.22		
fhit	1.74				
ftab	4.00				

Perhitungan dengan rumus yang ada :

$$s_x^2 = \frac{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$
$$s_x^2 = \frac{64 (357801) - (4727)^2}{64(64-1)}$$
$$s_x^2 = \frac{22899264 - 22344529}{4032}$$
$$s_x^2 = \frac{554735}{4032} = 137,58$$

Kemudian menghitung  $s_y^2$

$$s_y^2 = \frac{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}$$
$$s_y^2 = \frac{64 (393889) - (4924)^2}{64(64-1)}$$
$$s_y^2 = \frac{25208896 - 24245776}{4032}$$
$$s_y^2 = \frac{963120}{4032} = 238,9$$

Kemudian mencari  $F_{hitung}$

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{238,9}{137,58} = 1,74$$

Dari tabel distribusi F dengan pembilang  $dk_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1$  (untuk varian terbesar) dan  $dk_{penyebut} = n - k = 64 - 2 = 62$  (untuk varian terkecil), serta taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh  $F_{hitung} = 1,74 < F_{tabel} = 4,00$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  ragam dinyatakan homogen.

## Tabel Perhitungan Regresi dan Korelasi Variabel X dengan Y

### Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi

NO	X	K	N	Y	Y <sup>2</sup>	ΣY	(ΣY) <sup>2</sup>	ΣY <sup>2</sup> :N	A-B	XY
1	50	1	1	33	1111	33	1111	1111.111	0	1666.67
2	62	2	1	90	8186	90	8186	8185.941	0	5609.52
3	64	3	2	86	7347	176	31043	15521.54	15522	5485.71
4	64			90	8186					5790.48
5	65	4	5	57	3265	352	124172	24834.47	99338	3714.29
6	65			67	4444					4333.33
7	65			71	5102					4642.86
8	65			71	5102					4642.86
9	65			86	7347					5571.43
10	66	5	3	38	1451	205	41927	13975.81	27952	2514.29
11	66			81	6553					5342.86
12	66			86	7347					5657.14
13	67	6	3	67	4444	228	52049	17349.72	34699	4466.67
14	67			71	5041					4757
15	67			90	8186					6061.9
16	68	7	2	57	3265	133	17778	8888.889	8889	3885.71
17	68			76	5805					5180.95
18	69	8	11	48	2268	695	483356	43941.46	439415	3285.71
19	69			52	2744					3614.29
20	69			57	3265					3942.86
21	69			57	3265					3942.86
22	69			57	3265					3942.86
23	69			57	3265					3942.86
24	69			62	3832					4271.43
25	69			67	4444					4600
26	69			71	5102					4928.57
27	69			76	5805					5257.14
28	69	90	8186	6242.86						
29	70	9	6	52	2744	424	179615	29935.75	149679	3666.67
30	70			52	2744					3666.67
31	70			76	5805					5333.33
32	70			76	5805					5333.33
33	70			81	6553					5666.67
34	70			86	7347					6000
35	71	10	3	81	6553	252	63696	21232.05	42464	5747.62
36	71			86	7347					6085.71

37	71			86	7347					6085.71
38	72	11	10	62	3832	819	671229	67122.91	604106	4457.14
39	72			76	5841					5502.86
40	72			81	6553					5828.57
41	72			81	6553					5828.57
42	72			81	6553					5828.57
43	72			86	7347					6171.43
44	72			86	7347					6171.43
45	72			86	7347					6171.43
46	72			90	8186					6514.29
47	72			90	8186					6514.29
48	73			12	5					76
49	73	76	5805			5561.9				
50	73	81	6553			5909.52				
51	73	81	6553			5909.52				
52	73	81	6553			5909.52				
53	75	13	1	71	5102	71	5102	5102.041	0	5357.14
54	87	14	1	90	8186	90	8186	8185.941	0	7871.43
55	90	15	1	90	8186	90	8186	8185.941	0	8142.86
56	95	16	1	95	9070	95	9070	9070.295	0	9047.62
57	96	17	1	95	9070	95	9070	9070.295	0	9142.86
58	98	18	2	95	9070	190	36281	18140.59	18141	9333.33
59	98			95	9070					9333.33
60	100	19	1	100	10000	100	10000	10000	0	10000
61	101	20	1	100	10000	100	10000	10000		10100
62	103	21	2	95	9070	190	36281	18140.59	18141	9809.52
63	103			95	9070					9809.52
64	104	22	1	95	9070	95	9070	9070.295	0	9904.76
JUMLAH	4727	253	64	4923.857	393889.2	4923.857	1971811	388345.9	1583465	370592

1. Jumlah Kuadrat Total

$$JK = \sum Y^2 = 393889$$

2. Jumlah Kuadrat Regresi a

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{N}$$

$$= \frac{(4924)^2}{64}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{24245776}{64} \\ &= 378840,3 \end{aligned}$$

3. Jumlah Kuadrat Regresi b terhadap a

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left( \sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right) \\ &= 0,79 \left( 370592 - \left( \frac{4727 \times 4924}{64} \right) \right) \\ &= 0,79 (370592 - 363683,6) \\ &= 0,79 (6908,44) \\ &= 5457,6 \end{aligned}$$

4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned} JK_{(res)} &= JK - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 393889 - 378840,3 - 5457,6 \\ &= 9591,1 \end{aligned}$$

5. Jumlah Regresi Galat

$$JK_{(e)} = \sum A-B = 1971811 - 388345,9 = 1583465$$

6. Jumlah Tuna Cocok

$$\begin{aligned} JK_{(tc)} &= JK_{(res)} - JK_{(e)} \\ &= 5457,6 - 1583465 = \\ &= -1578008 \end{aligned}$$

7. Derajat Kebebasan Tuna Cocok

$$dK_{(tc)} = K - 2 = 22 - 2 = 20$$

8. Derajat Kebebasan Galat

$$dk_{(e)} = n - K = 46 - 22 = 24$$

9. Rata-rata Kebebasan Tuna Cocok

$$\begin{aligned} RJK_{(tc)} &= \frac{JK_{(tc)}}{dk_{(tc)}} \\ &= \frac{-1578008}{20} \\ &= -78900.4 \end{aligned}$$

10. Jumlah Rata-rata Kuadrat Galat

$$\begin{aligned} RJK_{(e)} &= \frac{JK_{(e)}}{dk_{(e)}} \\ &= \frac{1583465}{24} \\ &= 65977,71 \end{aligned}$$

11. Jumlah Rata-rata Kuadrat Total

$$\begin{aligned} RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{n-2} \\ &= \frac{9591,1}{64 - 2} \\ &= 154,70 \end{aligned}$$

12. Menguji Linearitas

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{(tc)}}{RJK_{(e)}} \\ &= \frac{-78900,4}{65977,71} \\ &= -1,195 \end{aligned}$$

$$F_{tabel} = F_{\{(1-\alpha)(dk_{(tc)}, dk_{(e)})\}}$$

$$= F \{(1-0,05)(dk= k-2, dk=n-k)\}$$

$$= F \{(1-0,05)(dk = 22 - 2 = 20, dk = 64 - 22 = 24)\}$$

$$= F \{(0,95)( dk_{(tc)} =20, dk_{(e)} = 27)\}$$

$$dk_{pembilang} = 20, dk_{penyebut} = 24$$

$$0,05 = 2,02$$

### 13. Menguji Signifikasi

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK_{(res)}}$$

$$= \frac{5457,6}{154,70}$$

$$= 35,30$$

$$F_{tabel} = F\{(1-\alpha)(dk_{reg(b/a)}, dk_{(res)})\}$$

$$= F \{(1-0,05)(dk_{reg(b/a)}=1, dk_{(res)} = 64 - 2 = 62)\}$$

$$= F \{(0,95)(1,44)\}$$

Cara mencari  $F_{tabel}$  : angka 1 = pembilang

angka 62 = penyebut

$$0,05 = 3,99$$

### ANAVA Regresi

Sumber varians	Dk (df)	JK	RJK	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Kesimpulan
Total	64	393889				
Koefisien (a)	1	378840.3	378840.3			Signifikan
Koefisien (b/a)	1	5457,6	5457,6	35,30	3,99	
Sisa residu	62	9591,1	154,70			

Tuna cocok	20	-1578008	-78900.4	- 1,195	2,02	Linear
Galat (eror)	24	1583465	65977,71			

Diketahui:

$$\sum X = 4727 \quad \sum X^2 = 357801 \quad \sum XY = 370592$$

$$\sum Y = 4924 \quad \sum Y^2 = 393889,2 \quad N = 64$$

Koefisien Korelasi:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ &= \frac{64 \times 370592 - (4727)(4924)}{\sqrt{((64 \times 357801) - (4727)^2) \times (64 \times 393889,2 - (4924)^2)}} \\ &= \frac{23717888 - 23275748}{\sqrt{(22899264 - 22344529) \times (25208909 - 24245776)}} \\ &= \frac{442140}{\sqrt{(554735) \times (963132,8)}} \\ &= \frac{442140}{730946,97} \\ &= 0,60 \end{aligned}$$

Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned} KD &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,60)^2 \times 100\% \\ &= 36\% \end{aligned}$$

Koefisien korelasi 0,60 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi

koefisien korelasi *person product moment* ( $r$ ):

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang

0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi  $r = 0,60$  berada pada interval  $0,600 – 0,799$  yang berarti hubungan kuat.

Menguji Keberartian Koefisien Korelasi:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,60\sqrt{64-2}}{\sqrt{1-(0,60)^2}} \\
 &= \frac{0,60 \times 7,87}{\sqrt{1-0,365}} \\
 &= \frac{4,76}{\sqrt{0,634}} = \frac{4,76}{0,79} \\
 &= 5,98
 \end{aligned}$$

Harga  $t_{hitung} = 5,98$  dibandingkan dengan  $t_{tabel} (\alpha = 0,05) = 2,00$  pada  $Dk = n - 2 = 64 - 2 = 62$  dengan syarat  $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha = 0,05) = 5,98 > 2,00$ .

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika.

### Nilai-Nilai Distribusi F

{Nilai Persentil untuk Distribusi F (Fp : Baris atas ( $\alpha = 0,05$ ), Baris bawah)}

( $\alpha = 0,01$ )

No. Baris	F	No. d k Pembilang																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	$\infty$
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254	254
	4052	4099	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6189	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6368	6368
2	16,31	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,41	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50	19,50
	98,49	98,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,50	99,50	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,68	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,54	8,53
	34,12	30,81	29,48	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,80	26,80	26,80	26,81	26,83	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	26,12
4	7,71	6,94	6,39	6,39	6,28	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	5,63
	21,30	18,00	16,99	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,48	13,48
5	6,81	5,79	5,41	5,19	5,05	4,88	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	4,36
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02	9,02
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67	3,67
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	6,88
7	5,39	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23	3,23
	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65	5,65
8	5,32	4,48	4,07	3,84	3,68	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93	2,93
	11,28	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86	4,86
9	5,12	4,28	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	2,71
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	2,54
	10,04	7,59	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	2,40
	9,65	7,30	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,48	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60	3,60
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	2,30
	9,33	6,93	5,85	5,31	4,96	4,72	4,54	4,40	4,30	4,20	4,12	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21	2,21
	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,88	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07	2,07
	8,68	6,30	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,28	3,20	3,12	3,10	3,02	2,97	2,92	2,87	2,87	
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,88	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,88	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,93	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84	1,84
	8,10	5,85	4,84	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,56	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,98	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,48	2,42	2,37	2,33	2,31	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76	1,76

Nilai-Nilai Distribusi F

{Nilai Persentil untuk Distribusi F (Fp : Baris atas ( $\alpha = 0,05$ ), Baris bawah ( $\alpha = 0,01$ ))}

v <sub>1</sub> - df Pembilang	v <sub>2</sub> - df Penyebut																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,38	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,78	1,76	1,74	1,73	1,72	1,71
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71	1,70	1,69	
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,21	2,18	2,14	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,74	1,72	1,70	1,69	1,68	1,67	
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,89	1,84	1,80	1,78	1,74	1,71	1,69	1,68	1,67	1,66	
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,23	2,18	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,66	1,65	1,64	
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,16	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,66	1,65	1,64	1,63	
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,08	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62	1,61	1,60	
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57	1,56	
34	4,12	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57	1,55	1,54	
36	4,11	3,28	2,80	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,89	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55	1,54	1,53	
38	4,18	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,60	1,57	1,54	1,53	1,52	1,51	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51	1,50	1,49	
42	4,07	3,22	2,83	2,60	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,98	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,60	1,57	1,54	1,51	1,49	1,48	1,47	
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,81	1,86	1,81	1,76	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48	1,47	1,46	
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46	1,45	1,44	1,43	
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45	1,44	1,43	
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44	1,43	1,42	
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,46	1,43	1,41	1,40	1,39	
60	4,00	3,15	2,76	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,96	1,92	1,86	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39	1,38	1,37	
65	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,69	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37	1,36	1,35	
70	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35	1,34	1,33	
80	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32	1,31	1,30	
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,38	1,34	1,30	1,28	1,27	1,26	
125	3,92	3,07	2,68	2,44	2,28	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25	1,24	1,23	
150	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22	1,21	1,20	
200	3,89	3,04	2,65	2,41	2,26	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,80	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,28	1,22	1,19	1,18	1,17	
400	3,86	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,28	1,22	1,16	1,13	1,12	1,11	
1000	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08	1,07	1,06	
∞	3,81	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,32	1,24	1,17	1,11	1,00	1,00	1,00	
0,04	4,00	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,49	1,32	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00	1,00	

Lampiran 21

**Nilai-Nilai Distribusi t**

**t Table**

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	<b>0.50</b>	<b>0.25</b>	<b>0.20</b>	<b>0.15</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>	<b>0.0005</b>
two-tails	<b>1.00</b>	<b>0.50</b>	<b>0.40</b>	<b>0.30</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.02</b>	<b>0.01</b>	<b>0.002</b>	<b>0.001</b>
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
<b>Z</b>	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	<b>Confidence Level</b>										

**TABEL DISTRIBUSI NORMAL Z**

z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545

1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998



## RIWAYAT HIDUP

Rahmatiani Tanzil, lahir di Sukabumi 25 Desember 1995, beragama Islam.

Anak pertama dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak Joko Ranto dan Ibu Ade Kurniasih, tinggal di Kp. Parabon 032/006 Desa Berekah Kecamatan Bojonggenteng.

Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Negeri Cijulang 2002-2008, Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Bojonggenteng tahun 2008-2011, Sekolah Menengah Atas Negeri Parungkuda 2011-2014, kemudian pada tahun 2016 melanjutkan pendidikan S1 di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

