

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan Korelasional di kelas V  
Sekolah Dasar Negeri Kedep Kabupaten Bogor  
Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh  
**Fira Yulia Sari**  
037117099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2022**

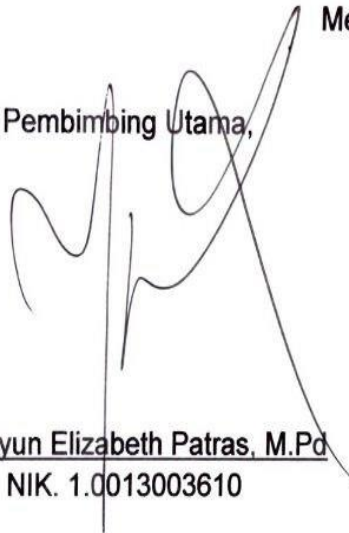
## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Penelitian Survey Melalui Pendekatan Studi Korelasi di Kelas V  
Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor  
Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021

Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd  
NIK. 1.0013003610

Pembimbing Pendamping,



Rini Sri Indriani, M.Pd  
NIK. 1.0414009627

Mengetahui:

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Eka Suhardi, M.Si  
NIK. 1.0694021205



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd  
NIK. 1.0410012510

**BUKTI PENGESAHAN**




**TELAH DISIDANGKAN DAN TELAH DINYATAKAN LULUS**

Pada Hari: Kamis, 27 Januari 2022

Nama : Fira Yulia Sari


NPM : 037117099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

| No. | Nama Penguji                  | Tanda Tangan                                                                          |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Dr. Lina Novita, S.Sn., M.Pd. |   |
| 2.  | Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.     |  |
| 3.  | Rini Sri Indriani, M.Pd.      |  |

**Mengetahui:**

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Pakuan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 10410012510

## PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Januari 2022  
Yang membuat pernyataan



Fira Yulia Sari  
NPM. 037117099



## ABSTRAK

Fira Yulia Sari 037117099. Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor 2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor. Populasi dari penelitian ini adalah 73 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 42 siswa. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,410. Ini menunjukkan adanya hubungan antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,1681 atau sebesar 16,81%. Sisanya sebanyak 83,19% ditentukan oleh faktor lain. Rata-rata kemandirian belajar pada siswa sebesar 16,81% ditentukan oleh disiplin belajar melalui persamaan regresi  $\hat{Y} = 34,28 + 0,67X$ , artinya setiap kenaikan unit nilai disiplin belajar akan menyebabkan kenaikan kemandirian belajar siswa sebesar 0,67 unit. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

**Kata Kunci:** Disiplin Belajar, Kemandirian Belajar Siswa

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA”.

Penelitian skripsi ini menggunakan Pendekatan Studi Kausal pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Tujuan dari penelitian skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. ; selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si. ; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd. ; selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

4. Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd. ; selaku Dosen Pembimbing Utama yang senantiasa dengan penuh perhatian dan kesabaran telah membimbing penulis hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
5. Rini Sri Indriani, M.Pd. ; selaku Wali Dosen Kelas D Angkatan 2017 dan Pembimbing Pendamping yang senantiasa dengan penuh perhatian dan kesabaran telah membimbing penulis hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan ilmunya kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran selama proses perkuliahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Ukat Sukatma, S.Pd. ; selaku Kepala Sekolah SDN Kedep yang telah memberikan izin untuk melakukan observasi, prapenelitian, uji coba instrumen dan penelitian skripsi kepada penulis.
8. Rekan-rekan guru SDN Kedep yang telah mendukung dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi.
9. Semua peserta didik SDN Kedep khususnya kelas VA dan VB yang penulis banggakan yang telah ikut serta membantu untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sahono dan Ibu Supriyati Ningrum, serta keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan doa, bimbingan, motivasi dan kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya PGSD D 2017 yang selalu memberikan motivasi, dukungan, dan semangat.
12. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan, semangat, dan motivasi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga ALLAH SWT memberikan balasan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama menyusun skripsi ini. Penulis menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Bogor, Januari 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                        |             |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b> | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR BUKTI PENGESAHAN .....</b>   | <b>ii</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN.....</b>          | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                   | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>            | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                 | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>              | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>             | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>           | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....          | 7           |
| C. Pembatasan Masalah .....            | 7           |
| D. Rumusan Masalah .....               | 7           |
| E. Kegunaan Hasil Penelitian .....     | 8           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b>          |             |
| A. Kajian Teoritik .....               | 10          |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan ..... | 40          |
| C. Kerangka Berpikir .....             | 41          |
| D. Hipotesis Penelitian .....          | 44          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>   |             |
| A. Tujuan Penelitian .....             | 45          |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....   | 45          |
| C. Metode Penelitian .....             | 45          |
| D. Konstelasi Masalah Penelitian ..... | 46          |
| E. Populasi dan Sampel .....           | 47          |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....        | 49          |
| G. Instrumen Penelitian .....          | 50          |

|                                               |           |
|-----------------------------------------------|-----------|
| H. Teknik Analisis Data .....                 | 63        |
| I. Hipotesis Statistik.....                   | 67        |
| J. Jadwal kegiatan Penelitian.....            | 68        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Hasil Penelitian .....                     | 69        |
| B. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....     | 73        |
| C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....        | 74        |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....          | 79        |
| E. Keterbatasan Penelitian .....              | 84        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>    |           |
| A. Simpulan .....                             | 86        |
| B. Implikasi .....                            | 86        |
| C. Saran .....                                | 88        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                   | <b>90</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                         | <b>95</b> |



## DAFTAR TABEL

|            |                                                                                          |    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Populasi Siswa Kelas V SDN Kedep .....                                                   | 47 |
| Tabel 3.2  | Distribusi Jumlah Sampel Penelitian .....                                                | 49 |
| Tabel 3.3  | Skor item Alternatif Jawab Responden .....                                               | 50 |
| Tabel 3.4  | Kisi-kisi Instrumen Variabel Kemandirian Belajar Siswa<br>(Sebelum Uji Coba) .....       | 51 |
| Tabel 3.5  | Kisi-kisi Instrumen Variabel Kemandirian Belajar Siswa<br>(Setelah Uji Coba).....        | 53 |
| Tabel 3.6  | Uji Validitas Variabel (Y) .....                                                         | 56 |
| Tabel 3.7  | Indeks Kriteria Reliabilitas.....                                                        | 58 |
| Tabel 3.8  | Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Belajar<br>(Sebelum Uji Coba).....                 | 58 |
| Tabel 3.9  | Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Belajar<br>(Setelah Uji Coba).....                 | 59 |
| Tabel 3.10 | Uji Validitas Variabel (X) .....                                                         | 60 |
| Tabel 3.11 | Indeks Kriteria Reliabilitas .....                                                       | 62 |
| Tabel 3.12 | Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian .....                                                 | 68 |
| Tabel 4.1  | Data Statistik Hasil Penelitian .....                                                    | 69 |
| Tabel 4.2  | Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Variabel<br>Kemandirian Belajar Siswa .....   | 70 |
| Tabel 4.3  | Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Variabel<br>Disiplin Belajar .....            | 72 |
| Tabel 4.4  | Rangkuman Uji Normalitas Variabel X dan Y .....                                          | 73 |
| Tabel 4.5  | Uji Homogenitas Varians .....                                                            | 74 |
| Tabel 4.6  | Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Disiplin Belajar<br>dan Kemandirian Belajar Siswa ..... | 76 |
| Tabel 4.7  | Rangkuman Uji Linieritas Variabel X dan Y .....                                          | 76 |
| Tabel 4.8  | Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Korelasi Jalur<br>Variabel (X) dengan (Y) .....    | 78 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian .....                                                         | 44 |
| Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian .....                                                        | 46 |
| Gambar 4.1 Diagram Histogram Data Hasil Penelitian<br>Variabel (Y) .....                              | 71 |
| Gambar 4.2 Diagram Histogram Data Hasil Penelitian<br>Variabel (X) .....                              | 72 |
| Gambar 4.3 Diagram Pancar Hubungan Disiplin Belajar (X)<br>Dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y) ..... | 75 |
| Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan $H_0$ .....                                                 | 79 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....                                                                       | 95  |
| Lampiran 2 Surat Izin Prapenelitian .....                                                                                | 96  |
| Lampiran 3 Surat Balasan Prapenelitian .....                                                                             | 97  |
| Lampiran 4 Sampel Jawaban Responden (Prapenelitian) .....                                                                | 98  |
| Lampiran 5 Surat Izin Uji Coba Instrumen .....                                                                           | 101 |
| Lampiran 6 Surat Balasan Uji Coba Instrumen .....                                                                        | 102 |
| Lampiran 7 Surat Izin Penelitian .....                                                                                   | 103 |
| Lampiran 8 Surat Balasan Penelitian.....                                                                                 | 104 |
| Lampiran 9 Instrumen Disiplin Belajar (Sebelum Uji Coba) .....                                                           | 105 |
| Lampiran 10 Data Validitas dan Reliabilitas Disiplin Belajar .....                                                       | 108 |
| Lampiran 11 Instrumen Kemandirian Belajar (Sebelum Uji Coba).....                                                        | 115 |
| Lampiran 12 Data Validitas dan Reliabilitas Kemandirian Belajar .....                                                    | 118 |
| Lampiran 13 Sampel Jawaban Responden (Sebelum Uji Coba) .....                                                            | 125 |
| Lampiran 14 Instrumen Disiplin Belajar (Setelah Uji Coba) .....                                                          | 133 |
| Lampiran 15 Tabulasi Data Disiplin Belajar .....                                                                         | 136 |
| Lampiran 16 Distribusi dan Deskripsi Data Disiplin Belajar .....                                                         | 137 |
| Lampiran 17 Instrumen Kemandirian Belajar (Setelah Uji Coba).....                                                        | 140 |
| Lampiran 18 Tabulasi Data Kemandirian Belajar .....                                                                      | 143 |
| Lampiran 19 Distribusi dan Deskripsi Data Kemandirian Belajar .....                                                      | 144 |
| Lampiran 20 Rangkuman Data Hasil Penelitian Disiplin Belajar<br>dengan Kemandirian Belajar .....                         | 147 |
| Lampiran 21 Perhitungan Analisis Regresi Linear Variabel Disiplin<br>Belajar (X) dan Kemandirian Belajar Siswa (Y) ..... | 149 |
| Lampiran 22 Uji Normalitas dan Galat Baku Taksiran .....                                                                 | 152 |
| Lampiran 23 Uji Homogenitas.....                                                                                         | 156 |

|                                                                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 24 Tabel Data Nilai Terkecil hingga Terbesar antara Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa(Y) Homogenitas ..... | 158 |
| Lampiran 25 Tabel Menguji Keberartian Regresi Linieritas harga Yang diperlukan untuk JK.....                                            | 161 |
| Lampiran 26 ANAVA untuk Uji Signifikasi.....                                                                                            | 166 |
| Lampiran 27 Koefisien Korelasi dan Determinasi .....                                                                                    | 167 |
| Lampiran 28 Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors .....                                                                              | 171 |
| Lampiran 29 Tabel Nilai Distribusi t .....                                                                                              | 172 |
| Lampiran 30 Tabel Titik Persentase Distribusi F (0,05) .....                                                                            | 173 |
| Lampiran 31 Tabel Distribusi r Product Moment.....                                                                                      | 174 |
| Lampiran 32 Riwayat Hidup .....                                                                                                         | 175 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Guru salah satu tugasnya membimbing dan membantu siswanya mencapai kemandirian dalam belajar. Untuk itu guru harus memiliki wawasan yang luas, berkualitas, kreatif serta profesional agar siswa berkembang menjadi pribadi yang diharapkan. Hal ini berdasarkan pada peraturan pemerintah nomer 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan, seseorang guru dituntut untuk menguasai kompetensi pedagogis, profesional, kepribadian, dan sosial. Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mencerdaskan bangsa. Pendidikan tidak hanya memberikan perubahan perilaku dirinya sesuai dengan pemahaman yang mereka terima dari kegiatan belajar. Maka dari itu guru menjadi salah satu penentu keberhasilan pendidikan. Dalam pendidikan siswa di didik untuk menjadi pribadi yang lebih baik, salah satunya untuk menjadi pribadi yang disiplin.

Disiplin merupakan sikap seseorang yang patuh atau tertib terhadap peraturan. Sikap disiplin tidak secara otomatis melekat pada dirinya sejak lahir maka dari itu sikap ini yang perlu ditanamkan sejak usia dini karena prosesnya yang membutuhkan waktu dan dibentuk melalui lingkungan, pola asuh, perilaku orang tua, guru, dan masyarakat. Seseorang yang memiliki sikap disiplin akan mampu

mengarahkan diri dan mengendalikan perilakunya sehingga akan menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, dan ketertiban terhadap peran-peran yang telah ditetapkan. Selain itu juga disiplin dapat membentuk kepribadian seseorang menjadi lebih mandiri, percaya diri, inisiatif, dan bertanggung jawab. Disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang berasal dalam diri siswa. Siswa yang terbiasa disiplin belajar, akan mencerminkan bahwa siswa tersebut memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan kewajibannya sebagai siswa yang diantaranya siswa menjadi lebih teratur, siswa berhasil dalam proses pembelajarannya, dan siswa terhindar dari perilaku menyimpang yang dapat merugikan orang lain apabila, disebabkan oleh siswa yang belum memahami manfaat dari disiplin dan mandiri.

Kata mandiri mengandung arti tidak tergantung kepada orang lain serta mampu memberikan keputusan terhadap suatu masalah, sedangkan kemandirian dapat diartikan sebagai sikap, perilaku, ataupun mental yang dapat membuat seseorang bertindak bebas sesuai kemauan dan kemampuan dirinya sendiri dengan mengutamakan hak dan kewajiban bersikap jujur dan benar, sehingga mampu bertanggung jawab di dalamnya dengan segala keputusan dan hal yang sudah dipertimbangkan sebelumnya. Begitupun dengan belajar jika tidak di dasari dengan kemauan diri sendiri maka tidak akan terciptanya mandiri dalam belajar.



Kemandirian belajar siswa diperlukan agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan serta mampu mengembangkan belajar atas kemauan sendiri. Kegiatan pembelajaran disekolah siswa secara bertahap dituntut untuk belajar secara mandiri tidak bergantung kepada orang lain, kreatif dalam kegiatan pembelajaran, inisiatif, disiplin, bertanggung jawab atas apa yang dilakukan, serta mampu mengatasi masalahnya sendiri tanpa bantuan orang lain. Dengan membentuk karakter yang baik maka akan terjadinya komunikasi yang saling berhubungan dan saling mempengaruhi. Sikap mandiri tidak akan mampu dikembangkan dan tumbuh dengan cepat pada diri siswa, tetapi harus membutuhkan kesadaran dari diri siswa itu sendiri, dan dari kebiasaan sehari-hari. Siswa yang mandiri dalam belajar juga tidak akan tercapai apabila masih terdapat kebiasaan-kebiasaan siswa yang bergantung dalam memenuhi dan menyelesaikan permasalahan hidupnya kepada orang lain seperti orang tua, guru, dan teman. Adanya kemandirian belajar pada siswa akan mempermudah dalam proses kegiatan belajar mengajar dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dengan baik.

Adapun fakta-fakta penelitian internasional pada tahun 2018 yang dilansir Kompas mengenai Survei Kualitas Pendidikan *Programme for International Student Assessment (PISA)* Republik Indonesia yang turun jika dibandingkan dengan hasil PISA pada

tahun 2016. Pada tahun 2018 PISA menilai 600.000 anak yang berusia 15 tahun dari 70 negara yang dilaksanakan setiap setiap 3 tahun sekali. Program ini bersinergi untuk membandingkan kemampuan matematika, membaca, dan kinerja sains pada setiap anak hanya 30% siswa Indonesia yang memenuhi kompetensi kemampuan baca, kompetensi Matematika masih 71%, sedangkan sains sebanyak 30%, dan 40% siswa Indonesia masih dibawah minimal yang diharapkan. Pada kategori kemampuan membaca, Indonesia berada di peringkat ke 6 dari bawah yakni ke 74 sungguh sangat miris mengingat literasi baca yang sagat kurang karna tidak adanya kemauan dan kesadaran dalam diri sendiri untuk mandiri dalam belajar. Kondisi tersebut menjadi tantangan untuk guru, orang tua dan kita semua.

Kiblat sistem pendidikan yang harus kita contoh yaitu Firlandia. Di Firlandia kemandirian dalam mengikuti proses belajar mengajar tidak hanya dinikmati oleh guru-guru yang begitu dihormati tetapi juga, ditularkan kepada para pelajar dimana setiap pelajar diberi otonomi khusus untuk menentukan jadwal ujian mata pelajaran yang menurutnya sudah dikuasai, tanpa adanya paksaan dari orang lain yang secara langsung mereka diberi kepercayaan untuk mengambil keputusannya sendiri dengan begitu siswa akan termotivasi untuk belajar mandiri dan lebih semangat.

Lalu, yang dilansir Kontan.co.id pada 11-18 Desember 2020 mengenai survei Komnas Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menyebutkan bahwa 78% siswa menginginkan pembelajaran tatap muka alasannya mereka masih kesulitan memahami materi pelajaran ditengah pandemi ini, padahal jika mereka lebih berinisiatif sumber belajar bisa didapatkan dari mana saja. Survei dilakukan pada 62.448 responden siswa yang berada di 34 provinsi. Dengan masing-masing sesuai jenjangnya yakni SD berjumlah 25.476 siswa atau 40,18%, siswa SMP berjumlah 28.132 atau 46%, siswa SMA 3.707 atau 5,6%, siswa SMK lebih banyak, yaitu 4.184 orang atau 6,7%, dan yang terakhir yaitu siswa SLB yang mengikuti survei hanya 49 anak atau 0,08%. Sisanya siswa Madrasah yang berjumlah 900 anak atau 1,44%. Dengan begitu sudah terlihat bahwa kebanyakan anak masih ketergantungan dengan gurunya alias belum mandiri, padahal kemandirian dalam belajar merupakan bekal siswa untuk menjalani kehidupan selanjutnya yang akan terjun di tengah masyarakat. Dengan begitu mereka akan dapat memecahkan masalah yang dihadapi dengan sendirinya.

Adapun penelitian yang telah dilakukan Rina (2011), menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa kelas IV SD Gugus Yos Sudarso, dimana disiplin belajar termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 43,63 sedangkan

tingkat kemandirian belajar sebesar 27,27 pada kategori rendah. Sehingga masih perlu dikembangkan lagi agar menjadi kategori tinggi.

Berdasarkan survei yang dilakukan peneliti terkait kemandirian siswa di kelas V A dan di kelas 5 B DI Sekolah Sekolah Dasar Kedep Kabupaten Bogor menghasilkan data bahwa 59% siswa mengerjakan soal masih mencontek jawaban teman, 56,4% siswa masih belum mampu berbicara di depan kelas, 55,1% siswa tidak berani mengerjakan soal yang ada dipapan tulis, 57,7% siswa masih diantar ke sekolah. Maka bisa dilihat dari fakta tersebut siswa-siswi kemandiriannya belum maksimal. Hal ini disebabkan karena siswa belum memahami manfaat dari disiplin dan mandiri.

Dengan adanya disiplin dalam belajar maka akan meningkatkan kemandirian siswa yang menjadikan siswa lebih giat belajar dan teratur. Siswa hidup dilingkungan pendidikan maka dari itu, mereka perlu mendapatkan pendidikan karakter yang akan membuat kedisiplinan mereka bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun dimasyarakat.

Berdasarkan hasil kajian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Siswa masih bergantung pada orang lain seperti kepada guru.
2. Siswa masih terlambat mengumpulkan tugas.
3. Siswa belum menaati tata tertib sekolah.
4. Siswa tidak kondusif masih sering asik mengobrol dan bermain ketika guru sedang menjelaskan.
5. Siswa belum memiliki kesadaran diri untuk disiplin dan mandiri dalam belajar.
6. Siswa belum mengembangkan kedisiplinan dan kemandirian dengan baik.

## **C. Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini mencakup hal-hal yang berkaitan dengan Disiplin Belajar sebagai variabel bebas (X) dan Kemandirian Belajar Siswa sebagai variabel (Y) pada kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi, dan pembatasan masalah diatas, maka perumusan masalahnya yaitu “Apakah terdapat hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa

kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021”.

#### **E. Kegunaan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dapat diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis, maupun bagi para pembaca baik secara teoretis maupun secara praktis. Manfaat yang dimaksud adalah:

##### **1. Kegunaan Teoretis**

- a. Menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan yang berkaitan dengan konsep penelitian khususnya penelitian kuantitatif.
- b. Menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam rangka pengembangan keilmuan khususnya mengenai hubungan disiplin belajar dengan kemandirian siswa.
- c. Menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan keterampilan dalam rangka pengembangan keilmuan khususnya mengenai hubungan disiplin belajar dengan kemandirian siswa.

##### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi Guru

Untuk mengetahui faktor penting disiplin untuk kemandirian siswa, sehingga dapat diterapkan kepada siswa. Melalui guru



juga dapat termotivasi untuk menerapkan kebiasaan disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Siswa

Siswa dapat hidup disiplin dan mandiri serta siswa mampu merasakan manfaat dari disiplin dan kemandirian belajar.

c. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi Kepala Sekolah dalam pembimbingan di Sekolah untuk lebih mempertikan disiplin belajar dan kemandirian belajar.

d. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengetahuan sebagai calon guru tentang hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIK**

#### **A. Kajian Teoritik**

##### **1. Kemandirian Belajar**

###### **a. Pengertian Kemandirian Belajar**

Kemandirian berasal dari kata mandiri yang berarti dalam keadaan dapat berdiri sendiri, tidak bergantung pada orang lain, tapi menggunakan kekuatan sendiri. Menurut (Karmila & Raudhoh, 2020) Kemandirian belajar adalah Perilaku inisiatif dan kemampuan seseorang yang muncul atas kesadaran diri dalam menunjukkan kepercayaan diri untuk melakukan pekerjaan serta menyelesaikan masalah dengan penuh tanggung jawab dengan indikator memiliki inisiatif, rasa percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu mengambil keputusan.

(Alfiyah & Hisyam, 2015) mengemukakan kemandirian belajar adalah inisiatif dan motif seseorang dalam menentukan arah, rencana, sumber dan keputusan dalam aktivitas belajar dengan kemauan sendiri, pilihan sendiri dan disertai dengan rasa tanggung jawab dari pembelajar tanpa bergantung pada orang lain. (Aziz & Basry, 2017) mengungkapkan kemandirian belajar adalah sikap yang tidak tergantung pada orang lain dalam belajar, gigih dalam usaha, bebas menentukan pilihan sendiri, penuh inisiatif, bertindak secara efektif terhadap lingkungannya, bersikap tegas, serta konsekuen dalam mewujudkan harapannya.

Menurut (Praja, 2017), kemandirian belajar merupakan hal yang bisa dilihat dari kemampuan mahasiswa untuk memajemen dengan baik proses belajarnya secara individu maupun kelompok dalam hal mengidentifikasi kebutuhan belajar, tujuan belajar yang ingin dicapai, merencanakan kegiatan belajar, mencari sumber belajar yang diperlukan, melaksanakan tugas mandiri, dan mengevaluasi hasil belajar. Selanjutnya menurut (Tasaik & Tuasikal, 2018) Kemandirian belajar adalah kemampuan peserta didik dalam mewujudkan kehendak dan keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain.

#### **b. Faktor-Faktor Kemandirian Belajar**

Menurut (Dedi, 2017) kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu :

- 1) Faktor endogen (internal) Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang dibawa sejak lahir adalah merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu mungkin akan didapatkan di dalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhan tubuhnya.

2) Faktor eksogen (eksternal) Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negatif maupun positif. Lingkungan keluarga dan masyarakat yang baik terutama dalam bidang nilai dan kebiasaan-kebiasaan hidup akan membentuk kepribadian, termasuk pula dalam hal kemandiriannya.

Menurut (Prayekti, Muman Hendra Budiman, & Budi, 2016) menggolongkan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa secara global yaitu :

1) Faktor eksternal yaitu yang berasal dari luar diri pelajar. Faktor ini dibedakan menjadi dua golongan yaitu Faktor-faktor non sosial dan faktor sosial. Faktor non sosial yaitu faktor yang sangat banyak jumlahnya meliputi faktor-faktor yang berasal dari luar selain manusia , misalnya : keadaan udara, suhu udara, cuaca, waktu (pagi/siang/ malam), tempat (letak, gedung), alat-alat yang dipakai untuk belajar (alat tulis, buku-buku, alat peraga). Faktor sosial adalah faktor manusia (sesama manusia) baik manusia itu ada (hadir) maupun kehadirannya itu dapat disimpulkan, jadi tidak langsung hadir Kehadiran orang lain pada waktu seseorang sedang belajar, banyak sekali mengganggu belajar. Misalnya satu kelas siswa sedang tekun mengerjakan soal ujian, dan terdengar banyak

siswa lain yang sedang bermain di halaman sekolah, atau seseorang sedang belajar di ruang tamu ada tamu datang sehingga terganggu waktu belajarnya.

- 2) Faktor Internal yaitu Faktor berasal dari dalam diri pelajar. Faktor ini di golongan menjadi dua, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor fisiologis merupakan Keadaan tonus jasmani pada umumnya. Keadaan tonus akan dapat mempengaruhi kegiatan belajar, seperti kekerungan gizi dapat menyebabkan seseorang itu kurang bersemangat dalam belajar dan keadaan fungsi jasmani tertentu, yang dimaksud di sini adalah kurang berfungsinya indra seseorang yang inderanya atau salah satunya akan berpengaruh dalam kegiatan belajar. Faktor psikologis yang diantaranya adalah motif, sikap, perhatian, bakat, tanggapan, pengamatan, minat dan intelegensi.

Menurut (Sunarty, 2016) Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa yaitu gen atau keturunan yang memiliki kecenderungan menurun kepada anak, begitupun pola asuh dan cara mendidik anak akan mempengaruhi tingkat perkembangan kemandirian anak. Sistem pendidikan yang tidak melaksanakan demokrasi pendidikan, menekankan indoktrinasi yang menghambat kemandirian anak, bahkan sistem kehidupan bermasyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hirarki struktur sosial sehingga akan mengurangi potensi dalam diri anak

dalam kegiatan yang produktif dan menghambat perkembangan kemandirian.

Menurut (Harrison & Grantham, 2018) Kemandirian belajar dipengaruhi beberapa faktor yakni faktor internal siswa itu sendiri yang terdiri dari lima aspek yaitu disiplin, percaya diri, motivasi, inisiatif, dan tanggung jawab, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa seseorang memiliki kemandirian belajar apabila memiliki sifat Percaya diri, motivasi, inisiatif, disiplin dan tanggung jawab. Keseluruhan aspek dalam penelitian ini dapat dilihat selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar

Menurut (Patria & Silaen, 2020) Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar seorang anak bukan merupakan semata-mata pembawaan seseorang sejak lahir, perkembangannya juga dipengaruhi oleh lingkungan, selain potensi yang dimiliki sebagai keturunan dari orang tua diantaranya yaitu:

- 1) Gen atau keturunan orang tua

Kemandirian yang dimiliki oleh orang tua akan menurun pada anaknya, namun bukan langsung diturunkan menjadi sifat bawaan sejak lahir akan tetapi sifat kemandirian muncul berdasarkan cara orang tua mendidik anaknya.

## 2) Pola Asuh Orang Tua

Perkembangan kemandirian anak juga dipengaruhi oleh cara orang tua mengasuh dan mendidik anak. Pola asuh orang tua yang baik akan dapat mendorong perkembangan kemandirian anak sehingga perkembangannya akan optimal, sedangkan pola asuh yang tidak baik akan dapat menghambat perkembangan kemandirian anak.

## 3) Sistem Pendidikan Sekolah

Proses pendidikan yang terjadi di sekolah juga berpengaruh pada perkembangan kemandirian anak. Terlaksananya proses pendidikan yang demokratis akan dapat mendukung perkembangan kemandirian anak, sedangkan proses pendidikan yang lebih menekankan hukuman dapat menghambat perkembangan kemandirian anak.

## 4) Sistem Kehidupan dimasyarakat

Lingkungan yang ada disekitar anak juga memberikan pengaruh pada perkembangan kemandirian anak. Lingkungan yang ada disekitar anak akan dapat merangsang dan mendorong bahkan menghambat proses perkembangan kemandirian anak.

### **c. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar**

Piaget menjelaskan bahwa tujuan jangka panjang pendidikan adalah mengembangkan kemandirian belajar siswa. Kemandirian itu mencakup tiga aspek, yaitu kemandirian moral, kemandirian intelektual, dan kemandirian sebagai salah satu tujuan pendidikan. Kemandirian berarti

memperhitungkan semua faktor yang relevan dalam menentukan arah tindakan yang terbaik bagi semua yang berkepentingan. Menurut (Desmita, 2009) Tiga aspek kemandirian meliputi :

- 1) Kemandirian emosional, yakni aspek kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti hubungan emosional peserta didik dengan guru atau dengan orangtuanya,
- 2) Kemandirian tingkah laku, yakni suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggungjawab
- 3) Kemandirian nilai, kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.

Menurut (Susilowati, 2017) Aspek kemandirian belajar pada anak berasal dari dalam dan dari luar diri anak. Aspek kemandirian yang berasal dari dalam diri anak meliputi: emosi, intelektual, nilai, dan tingkah laku. Sedangkan aspek kemandirian yang berasal dari luar diri anak meliputi: sosial dan ekonomi. Kedua aspek tersebut sangat mempengaruhi kemandirian belajar anak di sekolah. Selanjutnya menurut (Patria & Silaen, 2020) kemandirian belajar memiliki 5 aspek yaitu :

- 1) Bebas bertanggung jawab Memiliki ciri-ciri mampu menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan tanpa bantuan orang lain, tidak menunda



waktu dalam mengerjakan tugas, mampu membuat keputusan sendiri, mampu menyelesaikan masalah sendiri dan bertanggung jawab atau menerima resiko dari perbuatannya.

- 2) Progresif dan ulet Memiliki ciri-ciri tidak mudah menyerah bila menghadapi masalah, tekun dalam usaha mengejar prestasi, mempunyai usaha dalam mewujudkan harapannya, melakukan berbagai cara untuk mencapai tujuan dan menyukai hal-hal yang menantang.
- 3) Inisiatif atau kreatif Memiliki ciri-ciri mempunyai kreatifitas yang tinggi, mempunyai ide-ide yang cemerlang, menyukai hal-hal yang baru, suka mencoba-coba dan tidak suka meniru orang lain.
- 4) Pengendalian diri memiliki ciri-ciri mampu mengendalikan emosi, mampu mengendalikan tindakan, menyukai penyelesaian masalah secara damai, berpikir dulu sebelum bertindak dan mampu mendisiplinkan diri.
- 5) Kemantapan diri memiliki ciri-ciri mengenal diri sendiri secara mendalam, dapat menerima diri sendiri, percaya pada kemampuan sendiri, memperoleh kepuasan dari usaha sendiri dan tidak mudah terpengaruh oleh orang lain.

Song and Hill (dalam Haris, 2006) menyebutkan aspek-aspek kemandirian meliputi 1) Personal attributes merupakan aspek yang berkaitan dengan motivasi siswa, tanggung jawab siswa dalam hal belajar, penggunaan sumber belajar, dan strategi belajar; 2) Processes

merupakan aspek yang berkaitan dengan otonomi proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa meliputi merancang belajar, memantau/memonitoring belajar, serta evaluasi pembelajaran; 3) Learning Context merupakan faktor lingkungan dan bagaimana faktor tersebut mempengaruhi tingkat kemandirian siswa.

Menurut (Ayundhaningrum, 2016) aspek-aspek kemandirian meliputi dimensi-dimensi seperti 1) bersikap percaya diri dengan menunjukkan kemampuannya dalam proses belajar, 2) inisiatif ditunjukkan dengan kemampuan berpikir dan bertindak secara kreatif, 3) kontrol diri dengan pengendalian tindakan dan emosi, mampu mengatasi masalah dan kemampuan melihat sudut pandang orang lain.

#### **d. Konsep Kemandirian Belajar**

Konsep kemandirian di dalam bukunya menurut (Desmita, 2009) biasanya ditandai dengan kemampuan menentukan nasib sendiri, kreatif dan inisiatif, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu menahan diri, membuat keputusan-keputusan tanpa ada pengaruh dari orang lain.

Menurut (Susiana, 2019) konsep kemandirian belajar ada pada individu yang belajarnya hanya sampai kepada hasil belajar yang maksimal apabila siswa tersebut terlibat langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung., mulai dari keterampilan, pengembangan penalaran, pembentukan sikap sampai kepada penemuan diri sendiri.

Selanjutnya menurut (Abu, 2019), konsep kemandirian Konsep kemandirian dalam belajar bertumpu pada prinsip bahwa individu yang

belajar hanya akan sampai kepada perolehan hasil belajar, mulai keterampilan, pengembangan penalaran, pembentukan sikap sampai kepada penemuan diri sendiri, apabila mengalami sendiri dalam proses perolehan hasil belajar tersebut.

(Rosyidah, 2010) berpendapat bahwa konsep pokok yang mengacu pada kemandirian belajar dapat diidentifikasi dengan siswa belajar dikendalikan oleh diri sendiri, belajar dari pengalaman, menetapkan batas materi sesuai dengan kemampuan dan belajar atas keinginan sendiri tanpa ada unsur paksaan. Semua konsep pokok ditunjukkan dalam usaha mendapatkan prestasi yang diinginkan.

Semua konsep itu ditunjukkan dalam usaha mendapatkan prestasi yang diinginkan. Adapun menurut (Putra, Kamil, & Pramudia, 2017) sesuai konsep kemandirian belajar bahwa seseorang siswa diharapkan dapat:

- 1) Menyadari bahwa hubungan antara pengajar dengan dirinya tetap ada, namun hubungan tersebut diwii oeh bahan ajar atau media belajar.
- 2) Mengetahui belajar mandiri.
- 3) Mengetahui kapan ia harus minta tolong, kapan ia membutuhkan bantuan atau dukungan.
- 4) Mengetahui kepada siapa dan dari mana ia dapat atau harus memperoleh bantuan atau dukungan.

### **e. Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar**

Menurut Desmita (dalam (Widyastuti, 2019) upaya meningkatkan kemandirian belajar dengan cara Pendidikan di sekolah perlu melakukan upaya-upaya pengembangan kemandirian peserta didik di antaranya adalah 1) Mengembangkan proses belajar mengajar yang demokratis, yang memungkinkan anak merasa dihargai; 2) Mendorong anak untuk berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan dan dalam berbagai kegiatan sekolah; 3) Memberi kebebasan kepada anak untuk mengeksplorasi lingkungan, mendorong rasa ingin tahu mereka; 4) Penerimaan positif tanpa syarat kelebihan dan kekurangan anak, tidak membeda-bedakan anak yang satu dengan yang lain; dan 5) Menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan anak. Selanjutnya menurut (Dwita Lestari, 2020), upaya guru mengembangkan kemandirian belajar siswa dengan cara:

#### **1) Guru Sebagai Pengajar**

Sebagai guru juga diharapkan dapat berperan secara optimal dalam mengembangkan potensi-potensi yang dimiliki oleh peserta didik, disamping mewujudkan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, dan hubungan manusia dengan sesama manusia dan lingkungan.

#### **2) Guru Sebagai Pembimbing**

Unsur yang paling penting dari upaya menumbuhkan bakat dan kreativitas adalah memperkenalkan anak kepada lingkungan dengan

berbagai variasi. Tidak hanya terfokus didalam ruangan kelas saja, dengan beragam cara maka siswa tidak merasa bosan dan hal ini berpengaruh pada imajinasi siswa.

### 3) Guru Sebagai Motivator

Sebagai motivator guru memotivasi peserta didik agar bergairah dan aktif belajar, menggali dan menemukannya bakat dengan memberikan rangsangan (stimulus). Guru dapat menganalisis motif-motif yang melatar belakangi peserta didik malas atau kurangnya minat.

### 4) Guru Sebagai Pendorong Kreativitas

Dalam bakat, guru juga harus berusaha senantiasa agar bakat- bakat anak senantiasa tetap hidup, gesit, dalam sekolah dan dalam belajarnya. Sedangkan kreativitas merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran, dan guru dituntut untuk mendemonstrasikan dan menunjukkan proses kreativitas tersebut.

Menurut (Nusrah *et al.*, 2021) upaya kemandirian meliputi 1)pre-planning (aktivitas sebelum proses pembelajaran), 2)menciptakan lingkungan belajar yang positif, 3)mengembangkan rencana pembelajaran, 4)mengidentifikasi aktivitas pembelajaran yang sesuai, 5)melaksanakan kegiatan pembelajaran dan monitoring, dan mengevaluasi hasil pembelajar individu. Dan selanjutnya menurut (Setyowati, 2020) mengemukakan upaya kemandirian belajar 1) mendesain pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara mandiri, dengan penggunaan model atau metode pembelajaran

yang berorientasi siswa secara individu; 2) mempersiapkan serta mengkondisikan perangkat belajar siswa sehingga pembelajaran yang terlaksana dapat berjalan dengan optimal; serta selalu dilakukan evaluasi dan perbaikan pelaksanaan pembelajaran dari waktu ke waktu tiap pertemuan sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Adapun menurut (Laura & Deborah, 2005) upaya kemandirian dalam belajar yaitu:

1) Merancang lingkungan literasi

Bagian terpenting dari penciptaan lingkungan literasi adalah penciptaan suasana kelas yang tertata, menstimulasi, nyaman dan menarik siswa untuk mengikutinya.

2) Memandu interaksi siswa

Di bidang ilmu kognisi, menunjukkan bahwa belajar merupakan tindakan menyusun pengetahuan, dan bahwa proses pendalaman dan penemuan sering kali bisa dilakukan secara sangat efektif bila siswa memiliki kesempatan untuk membangun pengetahuan bersama teman-temannya. Ketika berbicara dengan teman-temannya, siswa terdorong untuk berpikir keras, mengklarifikasi gagasan dan pemikiran, serta melafalkan terminologi baru. Asumsi yang terkait bahwasannya manusia menghasilkan, berbagi, dan menularkan pengetahuan secara individual dan secara berkelompok.

### 3) Meningkatkan kefasihan

Dengan membaca maka pembaca akan terampil menggunakan sistem isyarat ini secara interaktif untuk membandingkan dan mengkonfirmasi prediksi mereka dan makna yang mereka buat dari teks. Karena pembaca yang mahir akan memantau dan membenahi diri mereka sendiri, mereka akan paham ketika suatu makna telah hilang dan memiliki strategi untuk mendapatkan kembali pemahamannya.

### 4) Membina pembelajar seumur hidup

### 5) Strategi untuk menilai perkembangan siswa

Guru yang efektif mengidentifikasi tingkat perkembangan siswa, kemudian menyusun kegiatan kelas agar siswa terdorong dan terhantarkan menuju tingkat pertumbuhan dan pemahaman berikutnya. Guru secara berhati-hari mengumpulkan dan menganalisis data tentang proses dan produk siswa dengan cara mengaitkan data penilaian dengan rencana. Guru yang efektif menyadari bahwa pertumbuhan tidak selalu berlangsung linier, dan siswa akan mengalami pasang-surut perkembangan. Informasi dikumpulkan sepanjang waktu, dengan demikian bisa didapatkan profil prestasi siswa

Pada dasarnya kemandirian belajar siswa kelas V SDN Kedep Kota Bogor masih perlu ditingkatkan, berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan masih terlihat bahwa siswa kurang mandiri dalam

mengikuti pembelajaran. Siswa diharapkan dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran melalui metode ini.

Dapat disimpulkan berdasarkan dari teori tersebut dapat bahwa kemandirian belajar adalah mempelajari sesuatu tanpa tergantung kepada orang lain dengan penuh rasa tanggung jawab atas inisiatif dirinya sendiri, faktor yang mempengaruhi bias dari gen, pola asuh, system pendidikan serta system kehidupan dimasyarakat yang menghambat kemandirian anak.

## **2. Disiplin Belajar**

### **a. Pengertian Disiplin Belajar**

Belajar merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku manusia sebagai tahap menuju kedewasaan. Sedangkan disiplin merupakan sikap kepatuhan terhadap tata tertib yang ada. Kata disiplin sendiri berasal dari bahasa latin disibel yang berarti pengikut, lambat laun kata disibel mengalami perubahan menjadi discipline yang artinya taat pada nilai-nilai yang dipercaya. Disiplin merupakan suatu yang mampu membimbing seseorang untuk mengetahui tata cara dalam menjalankan hidup, terutama di lingkup Sekolah yang selalu identik dengan guru dan murid berkumpul, sebenarnya disiplin bukan hanya dikhususkan untuk murid saja tetapi guru juga mempunyai peran penting sebagai tolak ukur atau contoh pembinaan



kedisiplinan berlangsung. Belajar dilakukan oleh seorang siswa dan guru sebagai pendidik. Kegiatan belajar juga berupa perkembangan mental yang didorong oleh pembelajar. Dengan kata lain belajar ada kaitannya dengan usaha yang dilakukan siswa untuk menambah pengetahuan dan perkembangan mental dan akan menghasilkan hasil belajar yang baik dan siswa akan memperoleh kemandirian.

Hal tersebut dikemukakan oleh Vika Setyawati dan Subowo, (2018:31) Disiplin belajar merupakan karakter yang harus dimiliki oleh seorang siswa dan perlu untuk dibentuk serta ditanamkan sejak dini, dimulai dari lingkungan keluarga yang berada di rumah dan kemudian dilanjutkan pada lingkungan sekolah. Kemudian menurut (Chandra & Angin, 2017) Disiplin belajar adalah setiap macam pengaruh yang ditunjukkan untuk membantu peserta didik agar dia dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan juga penting tentang cara menyelesaikan tuntutan yang mungkin ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.

Sementara menurut Nori Hariyandi, (2014:6) Disiplin belajar adalah perilaku yang menunjukkan ketaatan terhadap ketentuan atau peraturan yang telah ditetapkan dan dilaksanakan dengan kesadaran, kesungguhan hati dan penuh rasa tanggung jawab oleh siswa. Adapun pendapat lain dari (Sukmanasa, 2016) Disiplin belajar adalah suatu hal tidak hanya di lingkungan sekolah saja tetapi di rumah atau masyarakat juga sangat dibutuhkan kedisiplinan yang tinggi untuk

menunjang kehidupan yang lebih baik. Sehubungan itu menurut (Mulyawati, Sumardi, & Elvira, 2019) Disiplin belajar merupakan suatu perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, ketepatan dan kepatuhan terhadap peraturan yang telah ditetapkan, dengan tujuan agar siswa mempunyai sikap tanggung jawab dalam proses belajar. Disiplin dibagi menjadi tiga bagian yaitu:

1) Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep otoritarian.

Menurut konsep ini siswa dikatakan memiliki kedisiplinan yang tinggi jika mau duduk tenang sambil memperhatikan penjelasan guru saat guru sedang mengajar. Seharusnya peserta didik patuh dan tidak boleh membantah apa yang di perintah guru. Dengan begitu maka guru akan lebih leluasa memberikan arahan dan penekanan terhadap peserta didik agar cenderung takut dan terpaksa untuk mengikuti apa yang diinginkan gurunya.

2) Disiplin yang dibangun berdasarkan *permissive*.

Menurut konsep ini, siswa seharusnya diberikan kebebasan sebanyak-banyaknya di dalam kelas. Tata tertib atau aturan-aturan di kelas dilonggarkan dan tidak perlu mengikat siswa selama itu semua baik menurutnya.

3) Disiplin yang dibangun berdasarkan konsep kebebasan yang terkendali atau kebebasan yang bertanggung jawab. Konsep ini memberikan kebebasan seluas-luasnya kepada siswa untuk berbuat apa saja, tetapi konsekuensinya dari perbuatan itu

haruslah ditanggung. Konsep ini merupakan penggabungan dari konsep *otoritarian* dan *permissive*.

Maka dari itu dengan disiplin, siswa akan senantiasa tunduk mengikuti aturan yang berlaku dan menjauhi larangannya. Ruang kelas akan menjadi kondusif sehingga akan menciptakan tercapainya keberhasilan dalam kegiatan belajar-mengajar yang diinginkan terkait dengan hal ini maka akan menumbuhkan perilaku yang positif seperti kejujuran, tanggung jawab, tolong menolong, saling memberikan kasih sayang, patuh dan taat, hormat kepada guru maupun orang yang lebih tua.

#### **b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar**

Perilaku disiplin tidak muncul dengan sendirinya, perlu adanya dorongan dalam diri sehingga dapat menggerakkan diri untuk mengerti tanggung jawab. Tidak hanya itu perlu adanya latihan dan membiasakan diri untuk senantiasa belajar. Mahasiswa akan sadar akan disiplin belajar jika belajar merupakan hal penting dalam kehidupannya. Penanaman disiplin belajar harus dilakukan sedini mungkin sehingga menjadi kegiatan yang senantiasa dilakukan. Hal ini dikemukakan oleh Suradi (dalam Yudi 2015) faktor yang mempengaruhi disiplin belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Faktor eksterinsik
  - a) Faktor non-sosial, seperti keadaan udara, waktu, tempat dan peralatan maupun media yang dipakai untuk belajar.

b) Faktor sosial terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

2) Faktor intrinsik

a) Faktor psikologi, seperti minat, motivasi, bakat, konsentrasi, dan kemampuan kognitif.

b) Faktor fisiologis, yang termasuk dalam faktor fisiologis antara lain pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita.

Kemudian menurut (Mawadah, 2019) faktor yang mempengaruhi disiplin belajar seperti 1)keteladanan; 2)kewibawaan; 3)hukuman dan ganjaran; dan 4)lingkungan. Sementara menurut Ibdaul Latifah, (dalam Mahmu'didin 2012: 16-22) yaitu faktor internal meliputi faktor kesadaran, faktor pembawaan, faktor minat dan motivasi , faktor pengaruh pola pikir. Sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, faktor lingkungan , contoh atau teladan, nasihat, dan faktor latihan. Adapun pendapat lain dari (Herdiansyah, 2020) faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan belajar setiap siswa memiliki kedisiplinan yang berbeda-beda. Tinggi rendahnya kedisiplinan seseorang dipengaruhi beberapa faktor, baik faktor dari dalam maupun dari luar. Setidaknya ada empat faktor yang dapat mempengaruhi kedisiplinan. Diri sendiri, sikap pendidik yakni guru ataupun orangtua, lingkungan dan tujuan penanaman disiplin. Sehubungan itu menurut (Sugiarto, Suyati, & Yulianti, 2019), Faktor-

faktor yang mempengaruhi mengapa siswa banyak yang tidak bisa menerapkan sikap disiplin dalam bidang belajar sebagai berikut:

1) Faktor Intern (dari diri sendiri)

Kurang motivasi, malas, siswa tidak memiliki minat belajar yang tinggi dan siswa tidak bisa menerapkan cara belajar yang baik, pengertian dari kedisiplinan itu sendiri dapat diartikan sebagai kepatuhan atau ketaatan terhadap peraturan yang berlaku. Sedangkan arti dari belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa untuk mengetahui sesuatu yang belum diketahui.

2) Faktor Extern (dari luar)

Orang tua yang kurang memberikan dukungan, guru yang kurang memberikan motivasi kepada siswa, teman sebaya atau lingkungan yang sangat mempengaruhi kedisiplinan siswa. Peran guru BK yang kurang memberikan motivasi belajar kepada siswa dengan memberikan layanan bimbingan konseling.

**c. Macam-Macam Disiplin Belajar**

Untuk belajar dengan efektif dan efisien maka diperlukan kesadaran dalam diri siswa serta disiplin. Oleh karena itu siswa akan berusaha mengatur dirinya sendiri untuk membuat strategi belajar yang baik bagi dirinya. Tanggung jawab dan kesadaran merupakan langkah awal yang harus dimiliki siswa supaya pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien disamping itu harus yakin bahwasannya belajar itu untuk diri sendiri, yang melakukannya diri sendiri, dan tidak

ketergantungan dengan orang lain. Terlepas dari kata disiplin yang kaitannya cukup luas dari pengetahuan, sikap maupun perilaku. Hal tersebut dikemukakan Arikunto (dalam (Suardi, 2020) dibukunya terdapat macam-macam disiplin belajar ditunjukkan dengan tiga perilaku yaitu:

1 ) Perilaku kesidiplinan didalam kelas. 2) Perilaku kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah, dan 3) Perilaku kedisiplinan di rumah. 4) Menaati tata tertib sekolah. 5) Perilaku kedisiplinan di dalam kelas. 6) Disiplin dalam menepati jadwal belajar. 7) Belajar secara teratur.

Kemudian menurut Dewi Anggraini (dalam Tu'u 2011:11) menyebutkan macam-macam disiplin belajar yaitu:

#### 1) Disiplin Otoritarian

Dalam disiplin otoritarian, peraturan dibuat sangat ketat dan rinci. Orang yang berada dalam lingkungan disiplin ini diminta untuk mematuhi dan menaati peraturan yang telah disusun dan berlaku di tempat itu. Apabila gagal menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku, akan menerima sanksi atau hukuman berat. Sebaliknya bila berhasil mematuhi peraturan , kurang mendapat penghargaan atau hal itu sudah dianggap sebagai kewajiban. Disiplin otoritarian selalu berarti pengendalian tingkah laku berdasarkan tekanan, dorongan, pemaksaan dari luar diri seseorang. Hukuman dan ancaman kerap kali dipakai untuk memaksa, menekan, mendorong seseorang mematuhi dan menaati peraturan.

## 2) Disiplin Permisif

Dalam disiplin ini seseorang dibiarkan bertindak menurut keinginannya. Kemudian dibebaskan untuk memenuhi keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusan yang diambilnya itu. Seseorang yang melanggar aturan dan norma tidak diberi hukuman. Dampak disiplin permisif ini memberikan kebingungan dan kebingungan karena tidak tahu mana yang dikarang dan mana yang tidak dilarang.

## 3) Disiplin Demokratis

Pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberikan penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi dan menaati peraturan yang ada. Teknik ini menekankan aspek edukatif bukan hukuman. Sanksi atau hukuman dapat diberikan kepada yang menolak atau melanggar tata tertib. Akan tetapi hukuman dimaksud sebagai upaya menyadarkan, mengoreksi, dan mendidik. Bagi yang berhasil mematuhi disiplin diberikan pujian dan penghargaan. Disiplin ini menekankan kesadaran dan tanggung jawab. Anak yang dibesarkan dibawah disiplin demokratis belajar mengendalikan perilaku yang salah dan mempertimbangkan hak-hak orang lain.

Sementara menurut Aprilia (dalam Slameto 2017:103) yang menyatakan bahwa perilaku disiplin belajar di sekolah dapat dibedakan menjadi empat macam seperti disiplin belajar dalam

masuk sekolah, disiplin siswa dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin belajar siswa dalam mentaati tata tertib di sekolah. Adapun pendapat lain dari (Ria, Elfina, 2014) perilaku disiplin belajar siswa dapat dibedakan menjadi 4 (empat) macam yaitu 1) disiplin siswa dalam masuk sekolah; 2) disiplin siswa dalam mengerjakan tugas; 3) disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran di sekolah; 4) disiplin siswa dalam menaati tata tertib di sekolah. Sehubungan itu menurut Zubaedah (dalam Hurlock 2005:93), menyatakan bahwa disiplin dapat dibagi menjadi tiga macam, antara lain:

- 1) Disiplin Otoriter, disiplin dalam belajar yang bersifat otoriter, orang tua atau guru menetapkan peraturan-peraturan dan memberitahukan anak bahwa ia harus mematuhi peraturan tersebut. Disiplin otoriter merupakan pengendalian tingkah laku belajar berdasarkan tekanan, dorongan, pemaksaan dari luar diri anak. Hukuman dan ancaman kerap kali dipakai untuk memaksa. Mendorong siswa agar mematuhi dan mentaati peraturan. Hukuman ini dianggap sebagai cara untuk mencegah pelanggaran peraturan dalam belajar.
- 2) Disiplin Permisif, disiplin ini membiarkan anak mencari dan menemukan sendiri tatacara yang memberi batasannya dari tingkah laku belajarnya, sehingga anak bebas mengatur dan menentukan sendiri apa yang dianggapnya baik dalam belajar.



Anak yang melanggar aturan belajar di sekolah tidak diberi sanksi atau hukuman.

- 3) Disiplin Demokratis Pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberikan penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak mengerti mengapa diharapkan untuk mematuhi peraturan dan jadwal belajar yang ada. Metode ini lebih menekankan aspek edukatif daripada aspek hukuman. Dalam disiplin belajar yang demokratis pemberian hukuman disesuaikan dengan pelanggaran yang dilakukan anak dalam belajar.

#### **d. Tujuan Disiplin Belajar**

Disiplin dilakukan agar melatih kepatuhan diri agar mampu menciptakan disiplin belajar bukan memberi rasa takut atau pengekangan melainkan mendidik agar dapat mengendalikan dirinya serta mencapai keteraturan dalam diri. Disiplin merupakan tujuan agar siswa belajar mempersiapkan diri agar jauh lebih baik dari sebelumnya serta mengetahui apa yang dilarang karena tujuannya itu baik. Tujuan disiplin belajar yaitu dengan menumbuhkan dalam diri serta mengembangkan proses bertingkah laku sesuai harapan. Tujuan disiplin belajar berdasarkan buku Suardi (dalam Singgi 2020) yaitu:

- 1) Menerapkan pengetahuan dan pengertian sosial anatara lain mengenal hak milik orang lain.

- 2) Mengerti dan segera menurut untuk menjalankan kewajiban dan merasa mengerti larangan-larangan.
- 3) Mengeti tingkah laku yang baik dan tidak baik
- 4) Belajar mengendalikan diri, keinginan dan berbuat sesuatu tanpa merasa terancam oleh hukuman.
- 5) Mengorbankan kesenangan sendiri tanpa peringatan dari orang lain

Kemudian menurut (Prastiwi & Wibowo, 2017) Tujuan disiplin belajar adalah 1) Mempelajari hal-hal yang baik dan tidak menyimpang, 2) Tidak membuat peserta didik merasa takut akan aturan melainkan segan karena peraturan dibuat atas dasar kepatuhan tanpa harus diarahkan kembali oleh orang lain dan mampu mengendalikan dirinya sendiri, 3) Membuat peserta didik merasa senang menumbuh keembangkan proses melatih diri untuk bersikap sesuai harapan. Sementara menurut Ilyasin, (2019:51) dalam bukunya menyebutkan tujuan disiplin belajar yakni meningkatkan keterampilan, kekuatan dan daya tubuh, tetapi juga menguasai dan menempatkan tubuh dalam relasi yang berguna.

Adapun pendapat lain dari (Riyadi, 2011) Tujuan disiplin belajar yaitu 1) Tujuan jangka pendek yaitu disiplin bertujuan untuk melakukan pengarahan untuk melatih mengajarkan peserta didik agar mampu mengetahui mana hal yang menyimpang dan mana yang tidak, 2) Tujuan jangka panjang yaitu disiplin bertujuan untuk

pengembangan serta pengendalian diri dan pengarahan, agar tidak terpengaruh oleh orang lain. Sehubungan itu menurut Sulistyowati, (2019:188) tujuan disiplin belajar yaitu 1) Membantu menunda kesenangan. 2) Mengembangkan bakat-bakat kita.3) Bekerja untuk tujuan jangka panjang.

#### **e. Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar**

Sudah kita ketahui bahwasannya perkembangan disiplin belajar anak merupakan bukan sesuatu yang terjadi hanya kebetulan semata melainkan selalu ada proses di dalamnya yang berlangsung cukup lama Bahkan ada yang menganggap bahwa disiplin belajar itu merupakan suatu proses dan latihan belajar yang bersangkutan paut dengan pertumbuhan dan perkembangan. Maka dari itu seseorang harus melalui tahapan-tahapan latihan belajar dan melakukan upaya meningkatkan disiplin belajar . Dalam hal ini dibuku Suardi (dalam Singgih 2020:79) mengemukakan lima tahapan antara lain:

- 1) Tahapan pertama disiplin belajar dimulai seseorang untuk menghindari hukuman.
- 2) Pada perkembangan tahap kedua , disiplin belajar diwujudkan hanya untuk membuat atau mendapatkan imbalan.
- 3) Pada tahap ketiga , disiplin belajar dijalankan demi disiplin belajar atau aturan itu sendiri.
- 4) Pada tahap keempat , disiplin belajar diterapkan berdasarkan kesadaran , bahwa untuk hidup bermasyarakat perlu mengikuti

peraturan yang dilandasi oleh kepentingan pribadi atau kepentingan perorangan.

- 5) Pada tahap kelima, tahapan disiplin belajar ini dianggap tahapan yang paling tinggi atau sempurna diantara yang lain dimana sikap disiplin belajar sudah terwujudkan oleh kebutuhan informal dari dalam sendiri.

Kemudian menurut (Lase, 2016) untuk meningkatkan disiplin belajar siswa maka dilakukan pembinaan yaitu dengan memberikan layanan pembelajaran dalam bidang bimbingan pribadi. Melalui layanan pembelajaran diharapkan disiplin belajar siswa dapat meningkat dan lebih baik. Sementara menurut (Febrianti & Rachmawati, 2018) Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan disiplin belajar Sekolah dapat meningkatkan disiplin siswa dengan memberikan sanksi - sanksi yang tegas yang sesuai dengan peraturan dan tata tertib. Orang tua juga dapat melakukan pengawasan dan bimbingan kepada anak di rumah, misalnya dengan memastikan anak memiliki jadwal belajar dan konsisten melaksanakannya setiap hari, membatasi penggunaan gadget agar dapat digunakan secara efektif dan untuk keperluan yang positif dan sebagainya. Disiplin dapat ditingkatkan dengan membiasakan diri untuk tidak menunda-nunda pekerjaan dan menghindari sikap malas. Adapun pendapat lain dalam bukunya (Mukhamad Ilyasin,

2019) upaya yang dilakukan dengan metode disiplin belajar untuk menjadikan seseorang patuh, yakni:

1) Seni penyebaran

Seni disiplin mula-mula maju dari penyebaran dan pembagian ke dalam ruang-ruang yang dimaksudkan untuk memaksimalkan kegunaan, mencegah timbulkan kejahatan dan mengontrol individu.

2) Kontrol Aktifitas

Kontrol aktifitas dengan cara pengaturan waktu, pembentukan ketepatan antara waktu dengan tindakan Penciptaan sikap tubuh yang efisien penciptaan relasi yang efisien antara tubuh dan alat-alat pengefektifan waktu yang meningkat terus-menerus. yang dimaksud adalah bisa dilihat dalam kegiatan peserta didik di sekolah contohnya ada waktu masuk sekolah, waktu berdo'a, ada waktu belajar, ada waktu istirahat dan pulang sekolah yang semuanya sudah diatur sedemikian rupa sehingga waktu dapat dibuat lebih efektif dan efisien.

3) Strategi untuk Menambah Kegunaan Waktu

Yang artinya sekolah harus melipatgandakan waktu dan kemampuan perindividu dengan bagaimana orang mengatur penggunaan waktu dalam jangka waktu tertentu secara lebih menguntungkan. Ada empat cara sebagai berikut:

a) Pembagian dalam bagian yang berurutan untuk mengatur

“relasi” waktu dengan tubuh dan kekuatan. Contohnya, dengan membedakan antara waktu latihan dengan waktu praktek.

b) Menyusun urutan waktu latihan berdasarkan rencana yang analitis. Contohnya tindakan sebelumnya dilakukan dengan persiapan terlebih dahulu

c) Membedakan waktu latihan dengan waktu pengujian.

Pengujian digunakan untuk mengecek sampai mana individu itu memahami materi yang ada,

menjamin kesetaraan dengan individu lain, dan mampu memilah-milah kemampuan yang dimiliki.

d) Memberikan latihan yang tepat bagi individu sesuai dengan tingkat-tingkat kemampuannya, senioritasnya dan rankingnya. Latihan dibuat dalam waktu berurutandengan tingkat kesulitan yang terus bertambah

e) Kekuatan Yang Tersusun

Waktu dari masing-masing individu harus disesuaikan dengan waktu individu lain sedemikian rupa sehingga jumlah kekuatan yang ditarik dari masing-masing dapat menjadi maksimum.

4) Kekuatan Yang Tersusun

Waktu dari masing-masing individu harus disesuaikan dengan waktu individu lain sedemikian rupa sehingga jumlah kekuatan yang ditarik dari masing-masing dapat menjadi maksimum.

Salah satu penyebab masalah yang sering saya temui oleh siswa banyak yang mengeluh kekurangan waktu untuk belajar, padahal sebenarnya mereka hanya kurang memiliki keteraturan dalam menggunakan waktu. Sehubungan itu menurut (Haryono, 2016) untuk meningkatkan disiplin belajar guru harus melakukan hal sebagai berikut 1) Membantu peserta didik mengembangkan pola perilaku untuk dirinya. 2) Membantu peserta didik meningkatkan standar perilakunya. 3) Menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan.

Dapat disintesis bahwa disiplin belajar adalah mempelajari sebuah ilmu dengan tuntunan, tata cara yang berlaku benar yang harus diikuti dimanapun anda berada yang berdampingan dengan disiplin perbuatan seperti taat tertib serta fokus saat proses pembelajaran berlangsung, mengerjakan tugas yang diberikan pengajar, yang harus terwujud untuk mengatur tingkah laku manusia agar tujuan yang diharapkan tercapai serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, dan tenang baik dilingkungan Sekolah maupun diluar lingkungan Sekolah agar mampu menjadi suatu kebiasaan tersendiri. Itulah sebabnya kedisiplinan menjadikan hal yang sangat penting agar menciptakan perbuatan yang tidak menyimpang. Jika seseorang telah memahami arti disiplin maka ia akan senang dan merasa tidak terbebani dalam melaksanakan aturan-aturan yang telah dibuat.

## B. Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Devi Efa Naibaho, Regina Sipayung, Darinda Sofia Tanjung mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Negeri Medan dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V D SD Negeri 24 Tanjung Bunga. Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Jumlah sampel penelitian terdiri dari 32 siswa. Berdasarkan hasil pembahasan yang diperoleh Instrument yang digunakan untuk mengukur disiplin belajar adalah angket yang terdiri dari 30 butir. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar digunakan nilai hasil raport semester genap tahun ajaran 2020. Untuk mengetahui tingkat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar digunakan rumus korelasi dari Pearson. Dari hasil perhitungan diperoleh  $r_{hitung} = 0,752$ , yang berarti nilai korelasi kuat/berkorelasi. Uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,248$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,697$ . Karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $6,248 \geq 1,697$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Melalui uji t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajarnya.

Selain itu, Zainidar Aslianda, Israwati, Nurhaidah mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Unsyiah dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh pada tahun 2017. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah



pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi product moment. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 18 Banda Aceh karena populasinya tidak banyak hanya berjumlah 30 jadi Karena jumlah populasi sangat sedikit sehingga mengharuskan penelitian untuk mengambil semua populasi sebagai sampel yang berjumlah 30 orang siswa kelas IV SD Negeri 18 Banda Aceh tersebut di jadikan sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) = 0,59 dimana nilai tersebut menjelaskan adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Banda Aceh. Dari hasil pengujian data diperoleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,59 sementara  $r$  tabel 0,361 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis nol ( $H_0$ ) dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis penelitian ( $H_a$ ) dinyatakan diterima, artinya bahwa terdapat korelasi positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Banda Aceh memiliki korelasi yang cukup. Hal ini dibuktikan dengan analisis statistik yang memperkuat keabsahan data yang diteliti.

### **C. Kerangka Berfikir**

Berdasarkan kajian teoritik diatas, dapat disusun kerangka berpikir sebagai berikut :

Disiplin adalah sikap seseorang yang patuh atau tertib terhadap peraturan. Sikap disiplin tidak secara otomatis melekat pada dirinya sejak lahir maka dari itu sikap ini yang perlu ditanamkan sejak usia dini karena

prosesnya yang membutuhkan waktu dan dibentuk melalui lingkungan, pola asuh, perilaku orang tua, guru, dan masyarakat. Seseorang yang memiliki sikap disiplin akan mampu mengarahkan diri dan mengendalikan perilakunya sehingga akan menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, dan ketertiban terhadap peran-peran yang telah ditetapkan.

Belajar merupakan suatu kegiatan berproses yang dapat dilakukan di mana saja. Guru sebagai seorang pendidik dan pengajar memiliki peranan yang sangat penting dalam membantu keberhasilan belajar siswa. Akan tetapi, penentu utama keberhasilan belajar adalah siswa itu sendiri. Dalam usaha belajar, siswa harus memiliki kemauan yang kuat untuk mencapai keberhasilannya termasuk dalam mengatasi kebiasaannya yang kurang baik yang dapat menyebabkan hasil belajar siswa kurang maksimal. Kurang maksimalnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu kedisiplinan dan kemandirian.

Disiplin belajar adalah mempelajari sebuah ilmu dengan tuntunan, tata cara yang berlaku benar yang harus diikuti dimanapun anda berada yang berdampingan dengan disiplin perbuatan seperti taat tertib serta fokus saat proses pembelajaran berlangsung, mengerjakan tugas yang diberikan pengajar, yang harus terwujud untuk mengatur tingkah laku manusia agar tujuan yang diharapkan tercapai serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, dan tenang baik dilingkungan Sekolah maupun diluar lingkungan Sekolah agar mampu menjadi suatu kebiasaan tersendiri. Itulah sebabnya kedisiplinan menjadikan hal yang sangat penting agar menciptakan

perbuatan yang tidak menyimpang. Apabila disebabkan oleh siswa yang belum memahami manfaat dari disiplin dan mandiri. Kurang maksimalnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu kedisiplinan dan kemandirian

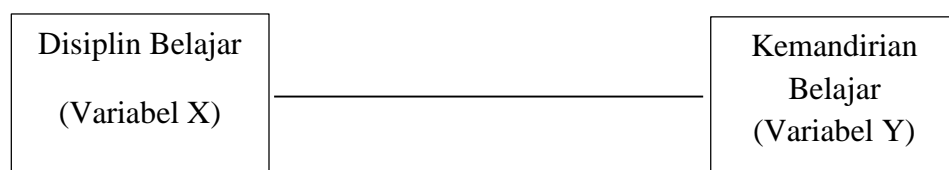
Hubungan disiplin dan mandiri terhadap hasil belajar sangatlah besar, sehingga sangat perlu pengkondisian, agar tumbuh dan berkembang sikap disiplin dan mandiri pada pola kehidupan siswa. disiplin belajar akan mendorong mereka belajar secara konkret dalam praktik hidup di sekolah tentang hal-hal positif, melakukan hal-hal yang lurus dan benar serta menjauhi hal-hal negatif.

Kemandirian belajar sangat membantu agar keberhasilan belajar baik yang membuat individu itu sendiri dapat merasakan dampak dari kemandirian yang direalisasikan diluar lingkungan sekolah. Apabila siswa melaksanakan disiplin serta kemandirian dalam belajar maka peningkatan hasil belajar akan naik dengan signifikan sehingga akan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman serta kondusif . Dengan disiplin yang efektif maka akan membantu untuk mengenal diri lebih baik sebagai individu yang unik dan mandiri.

Permasalahan yang sering terjadi siswa sulit berkonsentrasi dalam belajar yang mengakibatkan membuat onar di kelas. Banyak siswa yang tidak mengerjakan PR karena kurang adanya rasa tanggung jawa pada dirinya sendiri yang mengakibatkan memiliki rasa ketergantungan belajar dengan gurunya. Hal tersebut tidak akan terjadi jika kedisiplinan serta

kemandirian belajarnya tinggi yang membuat siswa akan lebih siap dalam mengikuti pembelajaran karena kedisiplinan dalam kemandirian belajar akan menunjukkan kesiapan dalam belajar.

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



**2.1 Gambar Kerangka Berpikir**

Berdasarkan uraian diatas maka dapat diprediksi terdapat hubungan positif antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar.

#### **D. Hipotesis penelitian**

Ho :  $\mu_1 = \mu_2$

H1 :  $\mu_1 \neq \mu_2$

Keterangan :

Ho = terdapat hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep.

H1 = tidak terdapat hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

#### **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di bulan Maret sampai bulan hingga bulan September 2021. Tahap penelitian dimulai dari pra penelitian atau observasi awal, bibimbingan skripsi, perbaikan skripsi, uji coba instrument, perbaikan instrument, penelitian, analisis data serta penyusunan laporan hasil penelitian.

#### **C. Metode Penelitian**

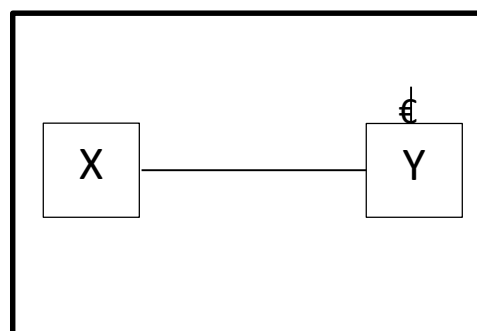
Penelitian kuantitatif ini dilaksanakan dengan teknik survei melalui pendekatan korelasional. Teknik survei digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan perlakuan

dalam pengumpulan data misalnya dengan mendengarkan kuisioner, test, wawancara terstruktur dan lain sebagainya (Sugiono, 2019)(Sugiono, 2019) Agar penelitian memperoleh hasil yang maksimal, maka harus menggunakan metode yang tepat dan dapat dipertanggung jawabkan.

Penelitian kuantitatif pada umumnya dilakukan pada sampel yang diambil secara random, sehingga kesimpulan hasil penelitian dapat diregenerasikan pada populasi dimana sampel itu diambil. Dalam kegiatan penelitian ini menggunakan metode survei untuk mengumpulkan data dari siswa-siswi yang terpilih sebagai responden dengan pendekatan studi korelasional untuk mendapatkan informasi mengenai hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

#### D. Konstelasi Masalah

Di dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel disiplin belajar sebagai variabel (X) dan Kemandirian belajar siswa sebagai variabel terikat (Y). Berikut merupakan gambar konstelasi masalah penelitian:



Gambar 3.2 Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan:

X = Disiplin Belajar

Y = Kemandirian Belajar Siswa

€ = Variabel-variabel lain yang tidak diteliti secara langsung

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiono, 2019).

Populasi dalam penelitian ini bersifat homogen yang berasal dari siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021. Sehingga keseluruhan populasi didapat sebanyak siswa.

**Tabel 3.1 Populasi Penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun pelajaran 2020/2021.**

| NO     | Kelas V | Jumlah Populasi |
|--------|---------|-----------------|
| 1      | V/A     | 34              |
| 2      | V/B     | 39              |
| Jumlah |         | 73              |

## 2. Sampel

(Sugiyono, 2012:81) mengemukakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik *simple random sampling* menggunakan rumus Slovin untuk tingkat kesalahan 5%, yaitu sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan:

n = jumlah sampel yang dicari

N = jumlah populasi

d = presisi yang ditetapkan (10%)

Cara perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

$$n = \frac{73}{1 + 73. (0.1)^2}$$

$$n = \frac{73}{1.73}$$



= 42,19 dibulatkan menjadi 42 Responden

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka diperoleh banyaknya sampel adalah 42,19 yang dibulatkan menjadi 42 responden. Dengan distribusi perkelas terlihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian**

| No     | Kelas V | Jumlah Populasi | Perhitungan Pengambilan sampel | Jumlah Sampel |
|--------|---------|-----------------|--------------------------------|---------------|
| 1      | V/A     | 34              | $34 : 73 \times 42 =$          | 20            |
| 2      | V/B     | 39              | $39 : 73 \times 42 =$          | 22            |
| Jumlah |         | 73              |                                | 42            |

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah sampel di kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021 masing masing kelas untuk V/A sebanyak 20 siswa, dan kelas V/B sebanyak 22 siswa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan teknik yang digunakan oleh penulis untuk memperoleh data yang tepat kemudian dilanjutkan dengan menyusun alat pembantunya yang disebut instrumen. Pada penelitian ini penulis mengumpulkan data menggunakan metode angket (kuesioner). Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pernyataan secara tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Instrumen disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan skala *likert* yang terdiri dari 5 rentang. Instrumen hanya meminta responden untuk memilih salah satu dari alternatif jawaban pernyataan yang sudah disediakan. Adapun alternatif jawabannya adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.3 Rentang Skor Instrumen Variabel**

| Positif       | Skor | Negatif       | Skor |
|---------------|------|---------------|------|
| Selalu        | 5    | Tidak Pernah  | 5    |
| Sering        | 4    | Pernah        | 4    |
| Kadang-kadang | 3    | Kadang-kadang | 3    |
| Pernah        | 2    | Sering        | 2    |
| Tidak Pernah  | 1    | Selalu        | 1    |

## **G. Instrumen Penelitian**

Alat ukur dalam penelitian biasanya dinamakan dengan instrumen penelitian. (Sugiono, 2019) menyatakan alat ukur dalam penelitian dinamakan instrumen penelitian. Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.

### **1. Variabel Kemandian Belajar (Y)**

#### **a. Definisi Konseptual**

Kemandirian belajar merupakan saat seseorang mempelajari sesuatu tanpa tergantung kepada orang lain dengan penuh rasa tanggung jawab atas inisiatif dirinya sendiri.

#### **b. Definisi Operasional**

Kemandirian belajar dapat diukur dengan skor yang dipilih dari jawaban responden yang disusun berdasarkan indikator sebagai berikut: inisiatif, percaya diri, bertanggung jawab dan tidak bergantung kepada orang lain

### c. Kisi-kisi instrumen Penelitian

Berikut ini disajikan kisi-kisi instrumen penelitian kemandirian belajar siswa sesuai dengan indikator pengukuran berdasarkan hasil uji instrumen dengan menggunakan validitas dan perhitungan koefisien reliabilitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen Variabel Kemandirian Belajar  
Sebelum Uji Coba (Y)**

| No | Aspek     | Indikator                                          | Nomor Item |         | Jumlah Butir |
|----|-----------|----------------------------------------------------|------------|---------|--------------|
|    |           |                                                    | Positif    | Negatif |              |
| 1. | Inisiatif | a. Melakukan suatu tanpa perintah dari orang lain. | 1, 2, 3    |         | 3            |
|    |           | b. Inisiatif untuk belajar sendiri.                | 4, 5, 6    |         | 3            |
|    |           | c. Mengulang kembali materi yang telah diajarkan.  | 9, 10, 11  |         | 3            |

|        |                                      |                                                                             |                  |    |    |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|----|----|
| 2.     | Percaya diri                         | a. Percaya diri dalam mengerjakan tugas sendiri.                            | 12,<br>13,<br>14 |    | 3  |
|        |                                      | b. Menghadapi permasalahan sendiri.                                         | 17,<br>18,       | 16 | 3  |
|        |                                      | c. Menunjukkan kemampuan diri sendiri.                                      | 20,<br>21,<br>22 |    | 3  |
| 3.     | Bertanggung jawab                    | a. Menyelesaikan tugas tepat waktu.                                         | 25,<br>26,<br>27 |    | 3  |
|        |                                      | b. Memiliki kesadaran akan tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaannya. | 28,<br>29,<br>30 |    | 3  |
| 4.     | Tidak Bergantung terhadap orang lain | a. Mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri.                              | 33,<br>34,<br>35 | 31 | 3  |
|        |                                      | b. Tidak mudah berpengaruh teman                                            | 36,<br>37,<br>38 | 40 | 4  |
| Jumlah |                                      |                                                                             | 29               | 2  | 31 |

Berdasarkan hasil uji coba dengan menggunakan uji validitas koefisien realibilitas, didapatkan kisi-kisi instrument penelitian kemandirian belajar

**Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen Variabel Kemandirian Belajar  
Siswa Setelah Uji Coba (Y)**

| No | Aspek             | Indikator                                                                   | Nomor Item |         | Jumlah Butir |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------------|
|    |                   |                                                                             | Positif    | Negatif |              |
| 1. | Inisiatif         | a. Melakukan suatu tanpa perintah dari orang lain.                          | 1, 2, 3    |         | 3            |
|    |                   | b. Inisiatif untuk belajar sendiri.                                         | 4, 5, 6    | 7       | 4            |
|    |                   | c. Mengulang kembali materi yang telah diajarkan.                           | 9, 10, 11  | 8       | 4            |
| 2. | Percaya diri      | a. Percaya diri dalam mengerjakan tugas sendiri.                            | 12, 13, 14 | 15      | 4            |
|    |                   | b. Menghadapi permasalahan sendiri.                                         | 17, 18, 19 | 16      | 4            |
|    |                   | c. Menunjukkan kemampuan diri sendiri.                                      | 20, 21, 22 |         | 3            |
| 3. | Bertanggung jawab | a. Menyelesaikan tugas tepat waktu.                                         | 25, 26, 27 | 23      | 4            |
|    |                   | b. Memiliki kesadaran akan tanggung jawab dalam menyelesaikan pekerjaannya. | 28, 29, 30 | 24      | 4            |

|        |                                      |                                                |                  |    |    |
|--------|--------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|----|----|
| 4.     | Tidak Bergantung terhadap orang lain | c. Mengerjakan tugas dengan kemampuan sendiri. | 33,<br>34,<br>35 | 31 | 4  |
|        |                                      | d. Tidak mudah berpengaruh teman               | 36,<br>37,<br>38 |    |    |
| Jumlah |                                      |                                                | 30               | 10 | 40 |

#### d. Uji Validasi dan perhitungan Koefisien Realibilitas

Uji instrumen tersebut dilakukan kepada 73 siswa, 20 siswa kelas V-A, dan 22 siswa kelas V-B Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor.

##### 1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan apakah instrumen yang digunakan dapat mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur, atau, dengan kata lain apakah instrumen sebagai alat ukur sesuai dengan yang ingin diukur. Menurut Sugiyono (2017: 225) cara perhitungan uji validitas menggunakan rumus korelasi (*product moment*) dengan syarat nilai koefisien korelasi  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5%, maka butir instrumen dinyatakan valid.

Rumus Korelasi *Product Moment Pearson*:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi X dan variabel Y

N = Banyaknya responden yang diuji

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| $\sum X$   | = Jumlah skor variabel X                |
| $\sum Y$   | = Jumlah skor variabel Y                |
| $\sum X^2$ | = Jumlah skor X dikuadratkan            |
| $\sum Y^2$ | = Jumlah skor Y dikuadratkan            |
| $\sum XY$  | = Jumlah dari perkalian skor X dengan Y |

Berdasarkan hasil perhitungan angket uji coba instrumen variabel Kemandirian Belajar Siswa dari 40 butir angket yang di uji cobakan kepada 30 responden di dapatkan 31 butir angket yang dinyatakan valid, dengan perhitungan pada contoh angket nomer 1 yang memiliki nilai koefisien  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,415 > 0,361$ . Jika nilai hasil koefisien  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti butir soal tersebut dinyatakan valid. Sedangkan 9 butir soal memiliki nilai koefisien  $r_{hitung} < r_{tabel}$  sehingga dinyatakan tidak valid. Data hasil dari uji validitas butir pernyataan valid dan tidak valid dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 3.6 Uji Validitas Variabel (Y)**

| Uji Coba | Banyak Soal | Hasil (%) | Nomor Butir Soal                                                                                                    |
|----------|-------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valid    | 31          | 77,5%     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40 |
| Invalid  | 9           | 22,5%     | 7, 8, 15, 19, 23, 24, 31, 32, 39                                                                                    |
| Jumlah   | 40          | 100%      | 40                                                                                                                  |

## 2) Perhitungan Koefisien Realibilitas

Realibilitas merupakan tingkat koefisien pengukuran instrumen atau tidak berubah dari waktu ke waktu. Menurut Arikunto dalam Tampilon (2016:87). Perhitungan koefisien realibilitas instrumen menggunakan *Alpha Cronbarch*, yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

$r_{11}$  = koefisien realibitas

$k$  = butir soal yang valid

$\sum Si^2$  = jumlah varians butir

$Si^2$  = varians total

Koefisien *Alpha Cronbarch* untuk menghitung keandalan atau tingkat kepercayaan instrumen dengan syarat indeks reabilitas instrumen  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  maka reliabel dengan taraf signifikan 5% dan 1% maka bukti instrumen dikatakan reliabel. Kriteria realibilitas instrumen tertuang sebagai berikut:

**Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas**

| Interval    | Interpretasi  |
|-------------|---------------|
| 0,80 – 1,00 | Sangat Tinggi |
| 0,60 – 0,79 | Tinggi        |
| 0,40 – 0,59 | Sedang        |
| 0,20 – 0,39 | Rendah        |
| < 0,20      |               |



Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai koefisien  $r_{11} = 0,923$  berada pada interval 0,80 -1,00 yang berarti sangat tinggi.

## **2. Variabel Disiplin Belajar (X)**

### **a. Definisi Konseptual**

Disiplin belajar merupakan sebuah ilmu yang memepelajari dengan tuntunan, tata cara yang berlaku benar yang harus diikuti dimanapun anda berada yang berdampingan dengan disiplin perbuatan seperti taat tertib serta fokus saat proses pembelajaran berlangsung, mengerjakan tugas yang diberikan pengajar, yang harus terwujud untuk mengatur tingkah laku manusia agar tujuan yang diharapkan tercapai serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, dan tenang baik dilingkungan Sekolah maupun diluar lingkungan Sekolah agar mampu menjadi suatu kebiasaan tersendiri.

### **b. Definisi Operasional**

Disiplin belajar dapat diukur dengan skor yang dipilih dari jawaban responden yang disusun berdasarkan indikator, ketaatan, ketertiban dan kepatuhan.

### **c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian**

Berikut ini disajikan kisi-kisi instrumen penelitian disiplin belajar siswa sesuai dengan indikator pengukuran berdasarkan hasil uji instrumen dengan menggunakan validas dan perhitungan koefisien reliabilitas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Disiplin Belajar (X)**

| No     | Aspek          | Indikator                                                         | Nomor Item                             |            | Jumlah Butir |
|--------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|--------------|
|        |                |                                                                   | Positif                                | Negatif    |              |
| 1      | Ketaatan       | Mentaati perintah dengan penuh kesadaran                          | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9                    | 7, 8, 15   | 10           |
| 2.     | Keteraturan    | Melaksanakan kebiasaan baik secara teratur tanpa harus diperintah | 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17             | 16, 23     | 9            |
| 3.     | Sikap          | Menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap disiplin             | 18, 19, 20, 21, 22, 25, 26             | 24, 31, 32 | 9            |
| 4.     | Tanggung jawab | Berusaha melakukan hal yang dianggap menjadi kewajibannya.        | 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38 | 39, 40     | 12           |
| Jumlah |                |                                                                   | 30                                     | 10         | 40           |

Berdasarkan hasil uji coba dengan menggunakan uji validitas dan koefisien reliabilitas, didapatkan kisi-kisi instrument penelitian interaksi sosial sebagai berikut

**Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Belajar Setelah Uji Coba**

| No     | Aspek          | Indikator                                                         | Nomor Item                             |         | Jumlah Butir |
|--------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------|--------------|
|        |                |                                                                   | Positif                                | Negatif |              |
| 1      | Ketaatan       | Mentaati perintah dengan penuh kesadaran                          | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9                    | 7, 15   | 9            |
| 2.     | Keteraturan    | Melaksanakan kebiasaan baik secara teratur tanpa harus diperintah | 10, 11, 12, 14, 17                     | 16      | 6            |
| 3.     | Sikap          | Menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap disiplin             | 18, 20, 21, 22, 25, 26                 | 24      | 7            |
| 4.     | Tanggung jawab | Berusaha melakukan hal yang dianggap menjadi kewajibannya.        | 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38 | 40      | 11           |
| Jumlah |                |                                                                   | 27                                     | 4       | 31           |

Berdasarkan hasil perhitungan angket uji coba instrumen variabel disiplin belajar dari 40 butir angket yang di uji cobakan kepada 30 responden di dapatkan 31 butir angket yang dinyatakan valid, dengan

perhitungan pada contoh angket nomor 1 yang memiliki nilai koefisien  $r_{hitung} > r_{tabel} = 0,406 > 0,361$ . Jika nilai hasil koefisien  $r_{hitung} > r_{tabel}$  berarti butir soal tersebut dinyatakan valid. Sedangkan 9 butir soal memiliki nilai koefisien  $r_{hitung} < r_{tabel}$  sehingga dinyatakan tidak valid. Data hasil dari uji validitas butir pernyataan valid dan tidak valid dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.10 Uji Validitas Variabel (X)**

| Uji Coba | Banyak Soal | Hasil (%) | Nomor Butir Soal                                                                                                   |
|----------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valid    | 31          | 77,5%     | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 36, 37, 38, 40 |
| Invalid  | 9           | 22,5%     | 8, 13, 15, 19, 23, 31, 32, 35, 39                                                                                  |
| Jumlah   | 40          | 100%      | 40                                                                                                                 |

#### d. Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Realibilitas

Uji instrumen tersebut dilakukan kepada 42 siswa, 20 siswa kelas V-A, dan 22 siswa V-B Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor.

##### 1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan apakah instrumen yang digunakan dapat mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur, atau, dengan kata lain apakah instrumen sebagai alat ukur sesuai dengan yang ingin diukur. Menurut Sugiyono (2017: 225) cara perhitungan uji validitas menggunakan rumus korelasi (product moment) dengan syarat nilai koefisien korelasi

rhitung > rtabel pada taraf signifikan 5%, maka butir instrumen dinyatakan valid.

*Rumus Korelasi Product Moment Pearson:*

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien Korelasi X dan variabel Y

N = Banyaknya responden yang diuji

$\sum X$  = Jumlah skor variabel X

$\sum Y$  = Jumlah skor variabel Y

$\sum X^2$  = Jumlah skor X dikuadratkan

$\sum Y^2$  = Jumlah skor Y dikuadratkan

$\sum XY$  = Jumlah dari perkalian skor X dengan Y

Berdasarkan hasil yang diujikan dari 40 butir pernyataan yang diujikan didapat 31 butir pernyataan yang dinilai valid, dan 9 butir pernyataan yang dinilai tidak valid.

## 2) Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat konsistensi pengukuran instrumen atau tidak berubah dari waktu ke waktu. Menurut Arikunto dalam Tampubolon (2016:87). Perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan *Alpha Cronbarch*, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2}\right)$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien realibitas

$k$  = Butir soal yang valid

$\sum Si^2$  = Jumlah varians butir

$\sum St^2$  = Varians total

Koefisien *Alpha Crobarch* untuk menghitung kendalan atau tingkat kepercayaan instrumen dengan syarat indeks reliabilitas instrumen  $r_{11} > r_{tabel}$  maka reliabel dengan taraf signifikansi 5% dan 1% maka bukti instrumen dikatakan reliabel. Kriteria reliabilitas instrumen tertuang sebagai berikut:

**Tabel 3.11 Indeks Kriteria Reliabilitas**

| Interval    | Interpretasi  |
|-------------|---------------|
| 0,80 – 1,00 | Sangat Tinggi |
| 0,60 – 0,79 | Tinggi        |
| 0,40 – 0,59 | Sedang        |
| 0,20 – 0,39 | Rendah        |
| < 0,20      |               |

Sumber: Arikunto (2016 :239 )

Berdasarkan hasil perhitunagn, didapatkan nilai koefisien reliabilitas  $r_{11}$  = nilai tersebut dikonsultasikan dengan dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}$  ( $\alpha =$  ) = , sehingga diperoleh  $r_{11} > r_{tabel}$  oleh karena itu instrumen kemandirian belajar siswa dinyatakan *reliable*. Kemudian nilai koefisien reliabilitas dibandingkan dengan tabel interpretasi diatas bahwa niali  $r_{11}$  = berada pada interval koefisien yang berarti instrumen disiplin belajar memiliki reliabilitas

yang tinggi. Hasil perhitungan, didapatkan nilai koefisien  $r_{11} = 0,934$  berada pada interval  $0,80 - 1,00$  yang berarti sangat tinggi.

## H. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif data penelitian terdiri dari skor data (*mean*), nilai tengah (*median*), nilai yang paling banyak muncul (*modus*), standar deviasi (SD), jarak skor (*range*), variasi sampel, jumlah kelas, serta jarak kelas, interval atau panjang kelas. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a) Rata-rata (*Mean*) (Sugiono, 2019)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

Keterangan :

Mean = rata-rata Skor

b) Jarak skor (*range*) (Sugiono, 2019)

Range (R) = skor tertinggi – skor terendah

c) Banyak kelas (BK) (Sugiono, 2019)

Banyak Kelas =  $1 + 3.3 \log n$

d) Jarak kelas (JK) (Sugiono, 2019)

JK = Range : Banyak Kelas

e) Nilai tengah (*median*) (Sugiono, 2019)

$$ME = Bb + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - Fk}{fm} \right)$$

Keterangan :

$ME$  = Median

$Bb$  = Batas bawah kelas modus

$P$  = Panjang kelas

$Fk$  = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

$fm$  = Frekuensi

f) Nilai yang paling banyak muncul (modus) (Sugiono, 2019)

$$MO = Bb + p \left( \frac{\frac{1}{2}n - F}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan :

$MO$  = Modus

$Bb$  = Batas bawah kelas modus

$p$  = Panjang kelas

$F$  = Frekuensi modus

$b_1$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

$b_2$  = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

g) Varian sampel ( $G^2$ ) (Sugiono, 2019)

$$G^2 = \frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan:

$n$  = Banyaknya data

$\sum Y$  = Jumlah data Y

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat data Y

h) Standar deviasi (SD) (Sugiono, 2019)

$$SD = \sqrt{G^2}$$

Keterangan:



$G^2$  = Varians sampel

SD = Standar deviasi

## 2. Uji Prasyarat Analisis

### a. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui normalitas sampel atau memeriksa keabsahan sampel. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors* (Sugiono, 2019) dengan rumus syarat nilai Lhitung < Ltabell pada signifikansi 5% dan 1% maka dapat dinyatakan data menyebar normal. Rumus uji Liliefors yaitu:

$$L_0 = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan :

$L_0$  = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$  = Peluang angka baku

$S(Z_i)$  = Proposisi angka baku

### b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah kedua varian kelompok sama atau berbeda. Uji Homogenitas data penelitian Fisher dengan syarat nilai Fhitung < Ftabel maka  $H_0$  diterima dari data bersifat homogen. Perhitungan uji homogenitas varians dihitung dari uji Fisher (Sugiono, 2019) dengan rumus:

$$F_h = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

### 3. Uji Signifikan

Menurut (Sugiono, 2019) perhitungan uji signifikansi menggunakan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

T= Nilai thitung

r = Koefisien korelasi thitung

n= Jumlah responden

r<sup>2</sup> = Kuadrat dari koefisien thitung

Jika nilai thitung > ttabel (Ho ditolak), sedangkan jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  (Ho diterima). F digunakan untuk menguji hubungan signifikan dan variabel bebas dengan variabel terikat. Apabila nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (Ho ditolak, H<sub>1</sub> diterima).

a) Regresi linear seerhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Rumus perhitungan regresi linear sederhana adalah  $\hat{Y} = \alpha + bx$  (Sugiono: 2017:36)

Rumus yang dapat digunakan untuk mencari  $\alpha$  dan b (Sugiono: 2017:262)

$$a = \frac{(\sum Y - b\sum X)}{n}$$

$$b = \frac{n(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

b) Koefisien korelasi digunakan untuk perhitungan nilai koefisien korelasi variabel penelitian dengan menggunakan rumus *product moment person* ( $r_{xy}$ ) (Sugiono, 2019)

#### 4. Derajat Koefisien Determinasi

Derajat koefisien determinasi bisa dihitung dengan menggunakan rumus  $KD = r^2 \times 100\%$

#### I. Hipotesis Statistika

1.  $H_0 : \rho = 0$ ; (tidak terdapat hubungan antara disiplin belajar (x) dengan kemandirian belajar siswa (y))
2.  $H_a : \rho \neq 0$ ; (terdapat hubungan antara disiplin belajar (x) dengan kemandirian belajar siswa (y))

Keterangan :

$H_0$  = Hipotesis nol (Hipotesis awal)

$H_a$  = Hipotesis alternatif (Hipotesis penelitian)

$\rho$  = Hubungan antara variabel X (disiplin belajar) dengan variabel Y (Kemandirian belajar siswa)



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Deskripsi Data Statistik Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian dikelompokkan menjadi dua bagian, yang terdiri dari data variabel terikat yaitu Kemandirian Belajar Siswa (Y) dan data variabel bebas yaitu Disiplin Belajar (X). Data tersebut dideskripsikan dalam bentuk deskripsi statistik dan dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.1 Data Statistik Hasil Penelitian**

| <b>Unsur Statistik</b> | <b>Variabel X</b> | <b>Variabel Y</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Skor Minimum           | 123               | 90                |
| Skor Maksimum          | 152               | 142               |
| Rentang Skor           | 29                | 52                |
| Rata-Rata (Mean)       | 132,90            | 123,29            |
| Median                 | 132               | 125,5             |
| Modus                  | 130               | 122               |
| Standar Deviasi (SD)   | 7,02              | 11,62             |
| Varians ( $G^2$ )      | 49,30             | 135,15            |
| Total Skor             | 5582              | 5180              |

Berdasarkan data di atas dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 42 siswa nilai mean untuk variabel Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa ; 132,90 untuk variabel Disiplin Belajar, 123,29 untuk variabel Kemandirian Belajar Siswa ; median 132 untuk

variabel Disiplin Belajar, 125,5 untuk variabel Kemandirian Belajar Siswa ; rentang skor 29 untuk variabel Disiplin Belajar, dan 52 untuk variabel Kemandirian Belajar Siswa ; standar deviasi 7,02 untuk variabel Disiplin Belajar dan 11,62 untuk variabel Kemandirian Belajar Siswa ; nilai maksimum 152 untuk variabel Disiplin Belajar dan 142 untuk variabel Kemandirian Belajar Siswa ; skor total 5582 untuk variabel Disiplin Belajar dan 5180 untuk variabel Kemandirian Belajar Siswa.

## 2. Deskripsi Data Variabel Kemandirian Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan hasil perhitungan, skor total variabel Kemandirian Belajar Siswa (Y) yaitu 5180, dengan skor tertinggi 142 dan skor terendah 59. Kemudian diperoleh mean 125,5, rentang skor 52, banyak kelas 6, jarak kelas 10, median 125,5, modus 122, standar deviasi 11,62, dan varians 135,15.

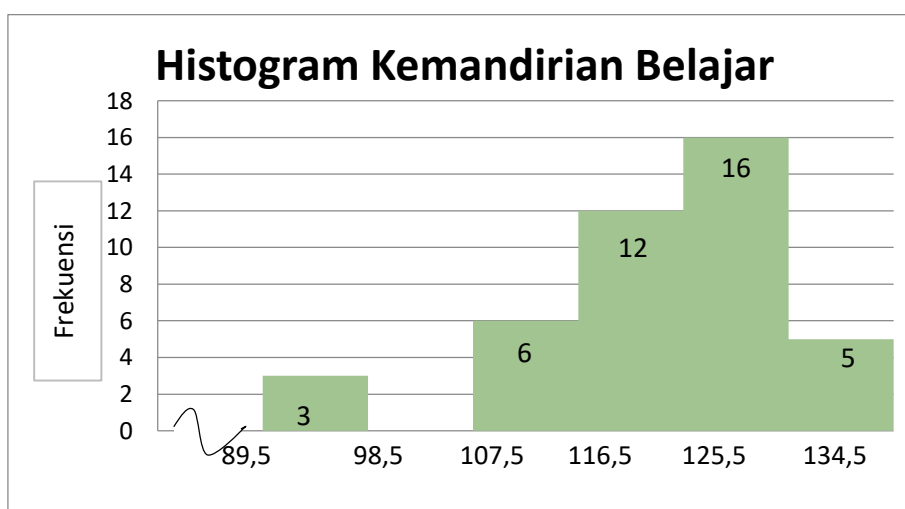
Gambaran data diatas dituangkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. Adapun frekuensi data variabel Kemandirian Belajar Siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Variabel Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

| Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel Y (Kemandirian Belajar Siswa) |                |             |                 |                |                     |       |               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------|---------------------|-------|---------------|
| No.                                                                    | Kelas Interval | Batas Kelas | Titik Tengah xi | Frekuensi (fi) | Frekuensi Mutlak fi | xi.fi | F relatif (%) |
| 1.                                                                     | 90-98          | 89,5-98,5   | 94              | 3              | 3                   | 282   | 7,14%         |
| 2.                                                                     | 99-107         | 98,5-107,5  | 103             | -              | 3                   | 103   | -             |

|        |         |             |     |    |    |      |        |
|--------|---------|-------------|-----|----|----|------|--------|
| 3.     | 108-116 | 107,5-116,5 | 112 | 6  | 9  | 672  | 14,28% |
| 4.     | 117-125 | 116,5-125,5 | 121 | 12 | 21 | 1452 | 28,57% |
| 5.     | 126-134 | 125,5-134,5 | 130 | 16 | 37 | 2080 | 38,09% |
| 6.     | 135-143 | 134,5-143,5 | 139 | 5  | 42 | 695  | 11,90% |
| Jumlah |         |             |     | 42 |    |      | 100%   |

Hasil perhitungan frekuensi dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini :



**Gambar 4.1 Diagram Histogram Data Hasil Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang nilai 126-134 sebanyak 16 siswa (38,09%), dan frekuensi terendah pada rentang 99-107 sebanyak 0 siswa (0%)

### 3. Deskripsi Data Variabel Disiplin Belajar (X)

Berdasarkan hasil perhitungan, skor total variabel Disiplin Belajar (X) yaitu 5582, dengan skor tertinggi 152 dan skor terendah 123. Kemudian

diperoleh mean 132,90, rentang skor 29, banyak kelas 6, jarak kelas 5, median 132, modus 130, standar deviasi 7,02 dan varians 49,30.

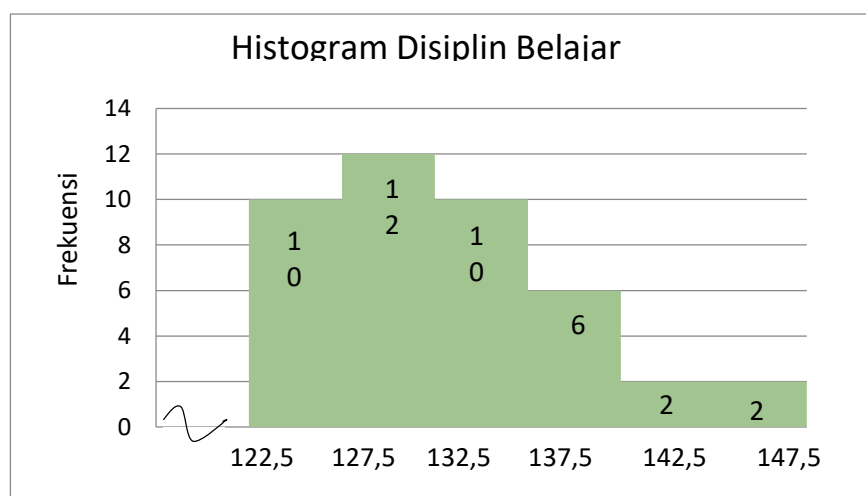
Gambaran data diatas dituangkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. Adapun frekuensi data variabel Disiplin Belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X)**

| Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel X (Disiplin belajarBelajar) |                |             |                 |                |                     |       |               |
|----------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|-----------------|----------------|---------------------|-------|---------------|
| No.                                                                  | Kelas Interval | Batas Kelas | Titik Tengah xi | Frekuensi (fi) | Frekuensi Mutlak fi | xi.fi | F relatif (%) |
| 1.                                                                   | 123-127        | 122,5-127,5 | 125             | 10             | 10                  | 1250  | 23,80%        |
| 2.                                                                   | 128-132        | 127,5-132,5 | 130             | 12             | 22                  | 1560  | 28,57%        |
| 3.                                                                   | 133-137        | 132,5-137,5 | 135             | 10             | 32                  | 1350  | 23,80%        |
| 4.                                                                   | 138-142        | 137,5-142,5 | 140             | 6              | 38                  | 840   | 14,28%        |
| 5.                                                                   | 143-147        | 142,5-147,5 | 145             | 2              | 40                  | 290   | 4,76%         |
| 6.                                                                   | 148-152        | 147,5-152,5 | 150             | 2              | 42                  | 300   | 4,76%         |
| Jumlah                                                               |                |             |                 | 42             |                     |       | 100%          |

Hasil distribusi frekuensi tabel tersebut dapat dilihat pada diagram

histogram dibawah ini :



**Gambar 4.2 Diagram Histogram Data Hasil Disiplin Belajar (X)**



Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang nilai 128-132 sebanyak 12 siswa (28,57%), dan frekuensi terendah pada rentang 143-1253 sebanyak 2 siswa (4,76%).

## B. Pengujian Prasyarat Analisis

### 1. Uji Normalitas Galat Baku Taksiran Y dan X

Sebelum melakukan hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yakni uji normalitas galat baku taksiran dengan menggunakan uji *lilliefors* dan uji homogenitas menggunakan *uji fisher*. Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah galat taksiran persamaan regresi variabel X atas variabel Y berasal dari data populasi berdistribusi normal. Perhitungan uji normalitas menggunakan uji normalitas adalah jika  $H_0 = L_{hitung} < L_{tabel}$  berarti galat baku taksiran normal.

**Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Variabel X dan Y**

| No.                                    | Galat Baku Taksiran | $L_{hitung}$ | $L_{tabel}$ | Kesimpulan |
|----------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|------------|
| 1.                                     | Variabel X dan Y    | 0,0551       | 0,136       | Normal     |
| Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$ |                     |              |             |            |

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan Uji *lilliefors* diperoleh  $L_{hitung} = 0,0551$ . Harga tersebut dibandingkan dengan harga  $L_{tabel} = 0,136$  pada taraf  $\alpha = 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0 = L_{hitung} < L_{tabel}$ . Hal ini berarti galat baku taksiran normal.

## 2. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah populasi bersifat homogen atau tidak. Pengujian homogenitas dilakukan dengan uji *fisher* menggunakan varians terbesar dibandingkan dengan varians terkecil.

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas data Kemandirian Belajar Siswa dan Disiplin Belajar diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,65 untuk jumlah sampel 42 dan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $F_{tabel}$  sebesar 4,08. Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 4.5 Uji Homogenitas Varians**

| No.                                           | Varians yang diuji | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Kesimpulan |
|-----------------------------------------------|--------------------|--------------|-------------|------------|
| 1.                                            | Y atas X           | 1,65         | 4,08        | Homogen    |
| Uji Taraf Signifikan $F_{hitung} < F_{tabel}$ |                    |              |             |            |

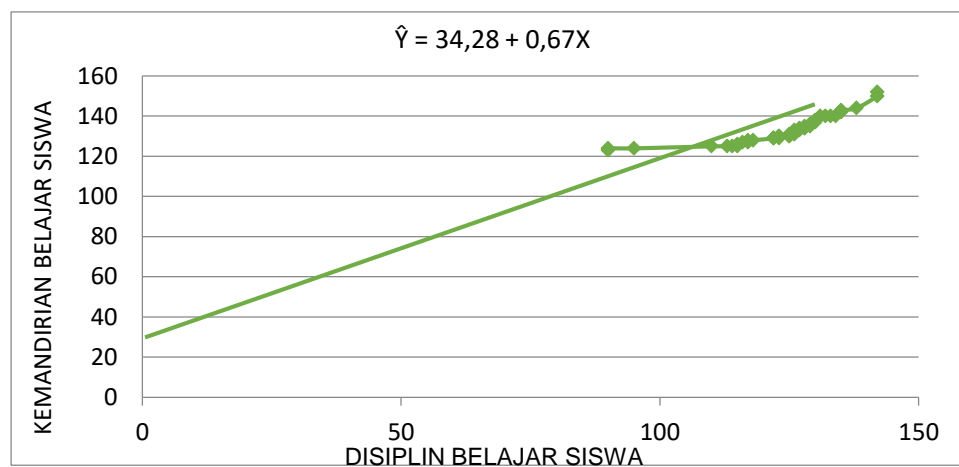
## C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan metode statistik uji korelasi dan regresi. Data yang diuji terdiri atas data Disiplin Belajar (X) dan Kemandirian Belajar Siswa (Y). Pengujian dimaksudkan untuk mengetahui apakah hipotesis nol ( $H_0$ ) yang diajukan diterima atau sebaliknya, pada taraf kepercayaan  $\alpha = 0,05$  atau 5%. Pengujian hipotesis tersebut, antara lain :

### 1. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi linier sederhana adalah hubungan secara linier antara variabel X dengan variabel Y.

Analisis ini bertujuan untuk memperjelas hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa. Pengujian hipotesis menggunakan regresi linier sederhana umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi  $Y = a + bx$ . Hubungan X dengan Y disajikan dalam bentuk  $Y = 34,28 + 0,67X$  dengan X adalah signifikan dapat dilihat dalam diagram pancar berikut



**Gambar 4.3 Diagram Pancar Hubungan Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

## 2. Uji Signifikansi Regresi

Untuk menentukan hipotesis teruji dengan syarat jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ . Maka berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi diperoleh  $F_{hitung} = 7,115$  lalu  $F_{tabel} (\alpha=0,05) = 4,08$  dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel} (\alpha=0,05) = 7,115 > 4,08$ . Dapat disimpulkan bahwa Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu sangat signifikansi.

**Tabel 4.6 Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Disiplin Belajar (X) dan Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

| Sumber Varian | Dk (df) | JK        | RJK       | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> | Kesimpulan |
|---------------|---------|-----------|-----------|---------------------|--------------------|------------|
| Total         | 42      | 644408    |           |                     | 0,05               |            |
| Koefisien (a) | 1       | 638866,68 | 638866,68 | 7,115               | 4,08               | Signifikan |
| Reg (b/a)     | 1       | 386,83    | 386,83    |                     |                    |            |
| Sisa Residu   | 42      | 4704,56   | 117,614   |                     |                    |            |

Keterangan :

Dk = Derajat kebebasan

JK = Jumlah kuadrat

RJK = Rata-rata jumlah kuadrat

### 3. Uji Linearitas Regresi

Uji linearitas regresi bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Untuk pengujian hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak jika hipotesis regresi linear  $F_{hitung} > F_{tabel} (\alpha=0,05)$  sedangkan jika  $F_{hitung} < F_{tabel} (\alpha=0,05)$  artinya  $H_0$  diterima. Hasil uji regresi dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.7 Rangkuman Uji Linieritas Variabel X dan Y**

| Sumber Varian | Dk (df) | JK         | RJK       | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub> | Kesimpulan |
|---------------|---------|------------|-----------|---------------------|--------------------|------------|
| Total         | 42      |            |           |                     | 0,05               |            |
| Tuna Cocok    | 19      | -309560,74 | -16292,67 | -1,088              | 2,18               | Linear     |
| Galat         | 21      | 314265,3   | 14965,01  |                     |                    |            |

Keterangan :

Dk = Derajat kebebasan

JK = Jumlah kuadrat

RJK = Rata-rata jumlah kuadrat

Berdasarkan pengujian linieritas regresi Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y), didapatkan nilai  $F_{hitung} = -1,088$  sedangkan  $F_{tabel} (\alpha=0,05) = 2,11$  dengan dk pembilang  $(k-2) = 19$  dan dk penyebut  $(n-k) = 21$ . Untuk penulisan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak jika hipotesis regresi linear  $F_{hitung} > F_{tabel} (\alpha=0,05)$  dan jika  $F_{hitung} < F_{tabel} (\alpha=0,05)$  artinya ( $H_0$ ) diterima. Simpulannya data Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa memiliki pola hubungan yang linier.

#### 4. Uji Koefisien Jalur dan Koefisien Determinasi

Besarnya hubungan langsung dari variabel Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y) dinyatakan dalam nilai numerik koefisien jalur Disiplin Belajar (X) ke Kemandirian Belajar Siswa (Y).

Koefisien jalur untuk model analisis jalur sederhana yang terdiri dari satu variabel terikat dan satu variabel bebas nilainya sama dengan besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut ( $\beta_{xy} = r_{xy}$ ).

Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *Product Moment* (Pearson). Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi jalur antara Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y) adalah 0,418. Uji keberartian antara Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y)

dihitung dengan  $t_{hitung}$  keberartian koefisien tersebut tertera pada tabel berikut :

**Tabel 4.8 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Jalur Variabel Disiplin Belajar (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

| N                                                      | Koefesien Korelasi | Koefesien Determinasi | Signifikansi |             | Kesimpulan |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------|-------------|------------|
|                                                        |                    |                       | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ |            |
|                                                        |                    |                       |              | 0,05        |            |
| 42                                                     | 0,410              | 0,1681                | 2,841        | 2,021       | Signifikan |
| Syarat taraf uji signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$ |                    |                       |              |             |            |

## 5. Pengujian Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik pengaruhi Disiplin Belajar (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y), dinyatakan dengan syarat :  $H_0 : \rho_{xy} = 0$  ; Tidak terdapat hubungan Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y).  $H_a : \rho_{xy} > ; 0$  Terdapat hubungan Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y). Kekuatan hubungan dari variabel Disiplin Belajar (X) dengan.

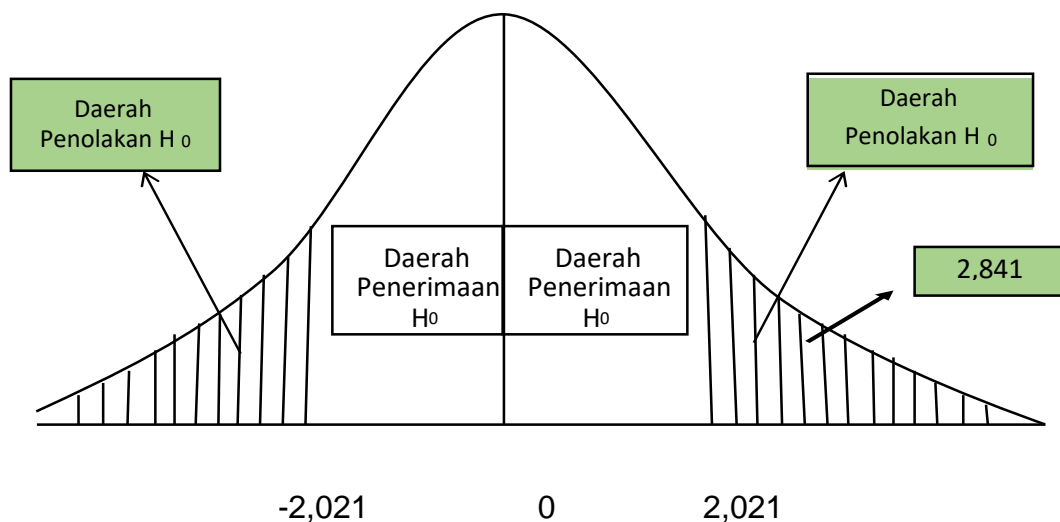
Kemandirian Belajar Siswa (Y) ditunjukkan oleh koefisien jalur 0,410. Nilai koefisien jalur tersebut jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r terdapat pada interval koefisien 0,400 – 0,599 yang berarti tingkat hubungan kedua variabel penelitian sedang.

Pengujian hipotesis “terdapat hubungan Disiplin Belajar (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y)” menggunakan uji signifikansi koefisien korelasi sama dengan koefisien jalur yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka

koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 2,841$  dengan  $t_{tabel} (\alpha=0,05) = 2,021$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha=0,05) = 2,841 > 2,021$  yang berarti koefisien jalur Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan dari Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa. Maka diperoleh  $t_{tabel} (\alpha=0,05)$  pada taraf sebesar 2,021 sehingga daerah  $H_0$  diterima nilai  $t_{hitung}$  pada interval  $-2,021$  sampai  $2,021$  dan  $H_0$  ditolak nilai  $t_{hitung} \leq -2,021$  sampai  $\leq 2,021$ .

Adapun data hasil penelitian dapat digambarkan pada kurva 4.4

berikut :



**Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan  $H_0$**

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar sangat penting dalam menunjang suatu proses kegiatan belajar mengajar. Kemandirian belajar

sangat membantu agar keberhasilan belajar baik yang membuat individu itu sendiri dapat merasakan dampak dari kemandirian yang direalisasikan diluar lingkungan sekolah. Apabila siswa melaksanakan disiplin serta kemandirian dalam belajar maka peningkatan hasil belajar akan naik dengan signifikan sehinggal akan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman serta kondusif. Dengan disiplin yang efektif maka akan membantu untuk mengenal diri lebih baik sebagai individu yang unik dan mandiri.

Dengan adanya disiplin dalam belajar maka akan meningkatkan kemandirian siswa yang menjadikan siswa lebih giat belajar dan teratur. Siswa hidup dilingkungan pendidikan maka dari itu, mereka perlu mendapatkan pendidikan karakter yang akan membuat kedisiplinan mereka bermanfaat bagi dirinya sendiri maupun dimasyarakat.

Disiplin Belajar adalah sebuah ilmu dengan tuntunan, tata cara yang berlaku benar yang harus diikuti dimanapun anda berada yang berdampingan dengan disiplin perbuatan seperti taat tertib serta fokus saat proses pembelajaran berlangsung, mengerjakan tugas yang diberikan pengajar, yang harus terwujud untuk mengatur tingkah laku manusia agar tujuan yang diharapkan tercapai serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, dan tenang baik dilingkungan Sekolah maupun diluar lingkungan Sekolah agar mampu menjadi suatu kebiasaan tersendiri.

Disiplin Belajar yang baik terbentuk dari beberapa faktor yang mempengaruhinya hal ini didukung dengan beberapa teori, seperti teori yang dikemukakan oleh Ibdaul Latifah (dalam Mahmu'didin 2012: 16-22)



yaitu faktor internal meliputi faktor kesadaran, faktor pembawaan, faktor minat dan motivasi, faktor pengaruh pola pikir. Sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, faktor lingkungan, dengan contoh teladan, nasihat, dan faktor latihan. Menurut Arikunto (dalam Suardi 2020:71) disiplin belajar ditunjukkan dengan perilaku kesidiplinan didalam kelas, perilaku kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah, dan perilaku kedisiplinan di rumah, menaati tata tertib sekolah, disiplin dalam menepati jadwal belajar, serta belajar secara teratur.

Selanjutnya, menurut Lisa Febrianti (2018:74) upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan disiplin belajar sekolah dapat meningkatkan disiplin siswa dengan memberikan sanksi - sanksi yang tegas yang sesuai dengan peraturan dan tata tertib. Orang tua juga dapat melakukan pengawasan dan bimbingan kepada anak di rumah, misalnya dengan memastikan anak memiliki jadwal belajar dan konsisten melaksanakannya setiap hari, membatasi penggunaan gadget agar dapat digunakan secara efektif dan untuk keperluan yang positif dan sebagainya. Disiplin dapat ditingkatkan dengan membiasakan diri untuk tidak menunda-nunda pekerjaan dan menghindari sikap malas.

Hasil analisis data ini didukung oleh beberapa teori yaitu pendapat Nita Karmila (2021:37) Kemandirian Belajar adalah perilaku inisiatif dan kemampuan seseorang yang muncul atas kesadaran diri dalam menunjukkan kepercayaan diri untuk melakukan pekerjaan serta menyelesaikan masalah dengan penuh tanggung jawab dengan indikator

memiliki inisiatif, rasa percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu mengambil keputusan. Dengan Kemandirian Belajar maka seseorang belajar agar tidak tergantung kepada orang lain dengan penuh rasa tanggung jawab atas inisiatif dirinya sendiri.

Itulah sebabnya kedisiplinan menjadikan hal yang sangat penting agar menciptakan perbuatan yang tidak menyimpang. Apabila disebabkan oleh siswa yang belum memahami manfaat dari disiplin dan mandiri. Kurang maksimalnya hasil belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu kedisiplinan dan kemandirian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Devi Efa Naibaho, Regina Sipayung, Darinda Sofia Tanjung mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Negeri Medan dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V D SD Negeri 24 Tanjung Bunga. Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Jumlah sampel penelitian terdiri dari 32 siswa. Berdasarkan hasil pembahasan yang diperoleh Instrument yang digunakan untuk mengukur disiplin belajar adalah angket yang terdiri dari 30 butir. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar digunakan nilai hasil raport semester genap tahun ajaran 2020. Untuk mengetahui tingkat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar digunakan rumus korelasi dari Pearson. Dari hasil perhitungan diperoleh r hitung 0,752, yang berarti nilai korelasi kuat/berkorelasi. Uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan membandingkan nilai thitung dengan ttabel. Diperoleh nilai

thitung = 6,248 sedangkan ttabel = 1,697. Karena thitung  $\geq$  ttabel ( $6,248 \geq 1,697$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Melalui uji t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajarnya.

Selain itu, Zainidar Aslianda, Israwati, Nurhaidah mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Unsyiah dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh pada tahun 2017. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi product moment. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 18 Banda Aceh karena populasinya tidak banyak hanya berjumlah 30 jadi Karena jumlah populasi sangat sedikit sehingga mengharuskan penelitian untuk mengambil semua populasi sebagai sampel yang berjumlah 30 orang siswa kelas IV SD Negeri 18 Banda Aceh tersebut di jadikan sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) = 0,59 dimana nilai tersebut menjelaskan adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Banda Aceh. Dari hasil pengujian data diperoleh nilai  $r$  hitung sebesar 0,59 sementara  $r$  tabel 0,361 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis nol ( $H_0$ ) dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis penelitian ( $H_a$ ) dinyatakan diterima, artinya bahwa terdapat korelasi positif antara disiplin belajar

terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Banda Aceh memiliki korelasi yang cukup. Hal ini dibuktikan dengan analisis statistik yang memperkuat keabsahan data yang diteliti.

Hubungan dari Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 34,28 + 0,67X$ . Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel Disiplin Belajar akan menyebabkan peningkatan pada Kemandirian Belajar Siswa sebesar 0,67 unit.

Kekuatan hubungan dari Disiplin Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa dengan koefisien jalur sebesar 0,410. Harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sedang dari variabel Disiplin Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa.

Besarnya kontribusi Disiplin Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan penelitian yang saya teliti ditunjukkan dari analisis statistik yang menghasilkan keberartian regresi  $f_{hitung} < f_{tabel} (\alpha=0,05) = 1,088$ . Hal tersebut menunjukkan adanya hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa sedangkan Koefisien Determinasi (KD) 16,81% diperoleh keterangan objektif bahwa terdapat hubungan Disiplin Belajar

Berdasarkan uraian diatas, menunjukkan terdapat hubungan antara Disiplin Belajar terhadap Kemandirian Belajar siswa berdasarkan analisa statistik diatas secara logika dan dapat dibuktikan. Hasil ini menggambarkan bahwa meningkatkan Kemandirian Belajar siswa dapat berhubungan dengan tingkat Disiplin Belajar yang baik terhadap diri siswa

sendiri, terhadap orang lain di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan secara baik dan benar, meskipun peneliti menyadari banyak keterbatasan dalam melaksanakan penelitian. Peneliti sudah melakukan penelitian ini secara optimal dengan usaha semaksimal mungkin, namun banyak keterbatasan dari beberapa faktor yang terjadi saat berlangsungnya penelitian. Keterbatasan-keterbatasan penelitian ini nampak dari beberapa hal yaitu :

1. Waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada saat wabah Covid-19, sehingga penelitian sedikit terhambat karena beberapa hal dan pengambilan data yang tidak bisa dilakukan secara langsung
2. Dalam penelitian ini peneliti hanya berfokus pada satu variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat. Namun masih banyak variabel bebas lain yang dapat mempengaruhi variabel terikat.
3. Waktu pelaksanaan penelitian terbatas dengan jadwal akademik sekolah yang bertepatan dengan kegiatan PAT sehingga peneliti harus berusaha keras agar penelitian ini tidak mengganggu konsentrasi siswa.

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian korelasi yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif pada bab IV dapat ditarik simpulan bahwa terdapat hubungan positif yang rendah dari Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap pada Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hal ini dapat ditunjukkan dari persamaan regresi  $\hat{Y} = 34,28 + 0,67X$ . artinya setiap peningkatan satu unit variabel Disiplin Belajar akan menyebabkan peningkatan Kemandirian Belajar siswa sebesar 0,67 unit. Besarnya kontribusi Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar siswa ditunjukkan oleh koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,410 dengan koefisien determinasi sebesar 0,1681. Hal ini berarti bahwa kenaikan atau penurunan Kemandirian Belajar Siswa yang berhubungan dengan tingkat Disiplin Belajar sebesar 16,81%, sedangkan 83,19% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

#### **B. Implikasi**

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor, pada kelas V dengan judul "Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Kemandirian Belajar

Siswa” maka simpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka implikasinya adalah sebagai berikut :

1) Guru

Selain menjadi fasilitator guru hendaknya memiliki kedekatan dengan siswa sehingga guru bisa menjadi motivator yang membangun rasa Kemandirian Belajar siswa di kehidupan sehari-hari.

Siswa yang memiliki Kemandirian Belajar yang tinggi akan mampu meyakini kemampuan diri sendiri dalam proses belajarnya, siswa yang yakin akan kemampuannya sendiri akan memudahkan siswa dalam mengerjakan tugas dan mengikuti pelajaran.

2) Siswa

Siswa yang bisa mengikuti tata tertib yang diterapkan Sekolah akan meyakinkan kemampuan dirinya sendiri dan siswa yang bisa meyakinkan dirinya sendiri akan mudah untuk mengikuti pembelajaran yang berlangsung di Sekolah

3) Sekolah

Sekolah perlu menciptakan lingkungan sekolah yang menyenangkan dan nyaman agar saat pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik, serta menciptakan disiplin siswa yang baik juga

4) Orang tua

Orang tua dapat membantu anak untuk lebih meluangkan waktu dalam membimbing dan memperhatikan anaknya dalam belajar maupun kegiatan non belajar. Dengan adanya perhatian dan bimbingan belajar dari orang tua, maka Kemandirian Belajar anak akan meningkat dengan sendirinya.

### **C. Saran**

Berdasarkan implikasi tersebut dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

#### 1) Bagi Guru

- a) Guru diharapkan dapat menambahkan beberapa upaya di luar kegiatan belajar mengajar, salah satunya memperhatikan Kemandirian Belajar siswa dan guru dapat memberi sebuah contoh yang baik serta selalu menerapkan disiplin belajar yang harus dipatuhi oleh siswa
- b) Guru hendaknya dapat lebih memperhatikan disiplin belajar siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar.

#### 2) Bagi Siswa

- a) Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemandirian belajar dan disiplin belajar mengikuti tata tertib yang berlaku pada saat proses kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya hasil pembelajaran yang maksimal.



b) Siswa hendaknya paham terhadap kemampuannya sendiri dan lebih bertanggung jawab terhadap diri sendiri, sehingga siswa akan lebih mandiri.

3) Bagi Kepala Sekolah

a) Sekolah hendaknya mampu membangun Disiplin Belajar yang baik antar siswa maupun guru sehingga dapat meningkatkan Kemandirian Belajar pada siswa.

b) Sekolah hendaknya membuat peraturan maupun kegiatan yang dapat mengembangkan proses Disiplin Belajar sehingga dapat meningkatkan rasa disiplin yang tinggi.

4) Bagi Orang Tua

a) Orang tua sebaiknya memberikan perhatian dan motivasi terhadap siswa dalam bentuk penghargaan agar Kemandirian Belajar siswa lebih berkembang lagi.

b) Orang tua hendaknya selalu mendampingi serta mengawasi perilaku ataupun pergaulan anak di rumah dan menerapkan sikap disiplin agar siswa terbiasa melakukan disiplin belajar dimanapun ia berada.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya membatasi hubungan antara Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar siswa, peneliti selanjutnya sebaiknya dapat mencari tahu atau dapat dilakukan penelitian mengenai faktor-faktor lain sehingga dapat menjadi dasar dipenelitian selanjutnya.


## DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Di Sdn 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v2i2.27>
- Alfiyah, N., & Hisyam, D. (2015). Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2010 FIS-UNY. *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 12(1), 53–66. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v12i1.3866>
- Ayundhaningrum, Y. (2016). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*, (April), 5–24. Diambil dari <http://lib.unnes.ac.id>
- Aziz, A., & Basry, B. (2017). Hubungan antara Kompetensi Guru dan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Siswa SMPN 2 Pangkalan Susu. *Jurnal Psychomutiara*, 1(1), 15–29.
- Chandra, A., & Angin, A. (2017). Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Iklim Sekolah Dengan Disiplin Pada Siswa Smp N 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat. *Jurnal Physycomutiara*, 1(1), 1–14. Diambil dari <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/Psikologi/article/view/129/147>
- Dedi, A. P. (2017). *Pengembangan Modul Biologi Berbasis Pendekatan Kontekstual tentang Materi Zat Aditif dan Zat Adiktif untuk Siswa SMP/MTs*. repository.unp.ac.id. Diambil dari [http://repository.unp.ac.id/14878/1/A\\_03\\_A\\_NNISA\\_PRIMA\\_DEDI\\_1305695\\_4142\\_2017.pdf](http://repository.unp.ac.id/14878/1/A_03_A_NNISA_PRIMA_DEDI_1305695_4142_2017.pdf)
- Desmita, D. (2009). *Psikologi perkembangan peserta didik*.
- Dwita Lestari. (2020). *Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian*. 1–86.
- Febrianti, L., & Rachmawati, L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sma Negeri 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2), 69–75.
- Harrison, M. I., & Grantham, S. (2018). Learning from implementation setbacks: Identifying and responding to contextual challenges. *Learning health systems*. Diambil dari <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/lrh2.10068>
- Haryono, S. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 261–274.
- Herdiansyah, H. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar

- Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Al-Idrak Jurnal Pendidikan dan Budaya*, 1(1), 91–105.
- Karmila, N., & Raudhoh, S. (2020). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 108–111. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i2.2692>
- Lase, A. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar. *Jurnal Warta*, (2), 1–16. Diambil dari <https://id.answers.yahoo.com/>
- Laura, L., & Deborah, H. (2005). *Menumbuh Kembangkan Kemandirian Belajar*.
- Mawadah, D. A. (2019). Kedisiplinan Siswa dalam Mentaati Tata Tertib pada Sekolah Berpendidikan Semi Militer di SMKN 1 Jetis Kabupaten Mojokerto. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 7(2), 556–570.
- Mukhamad Ilyasin. (2019). *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*.
- Mulyawati, Y., Sumardi, S., & Elvira, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 01–14. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v3i1.980>
- Nusrach, Istiqamah, N., Basoa, I. E., Puspita, R. Y., Mutiara, R., & Gogasa, M. (2021). *Upaya meningkatkan kemandirian belajar siswa*.
- Patria, T. M., & Silaen, S. M. J. (2020). Hubungan Self Esteem dan Adversity Quotient Dengan Kemandirian Belajar pada Siswa Kelas X di MAN 20 Jakarta Timur. *Jurnal IKRA-ITH Humaniora*, 4(1), 24–37.
- Praja, W. (2017). Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Kelas X Smk Widya Praja Ungaran. *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 96–109.
- Prastiwi, A. T., & Wibowo, A. (2017). Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Dengan Menggunakan Reward Sticker Pictured Siswa Kelas V Sd N 2 Pedes Sedayu Bantul Yogyakarta. *Jurnal PGSD Indonesia*, 3(2), 1–10. Diambil dari <http://repository.upy.ac.id/1549/>
- Prayekti, Muman Hendra Budiman, & Budi, U. L. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Bidik Misi Masa Registrasi 2016. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) VIII*, (November), 143–154.
- Putra, R. A., Kamil, M., & Pramudia, J. R. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1), 23–36.
- Ria, Elfina, R. (2014). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Kusambi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Volume 2 No. 1 Januari 2014*, 2(1), 28–42.

- Riyadi, A. (2011). *Korelasi antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII di Mts Ma'arif Sikampung kecamatan Kroya kabupaten Cilacap tahun 2010*.
- Rosyidah. (2010). *Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa MTsN Parung Bogor*.
- Setyowati, W. W. (2020). Optimalisasi Prestasi Belajar Melalui Sikap Kemandirian Belajar Siswa Smk Jurusan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(1), 105. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23018>
- Suardi. (2020). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah*.
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 232. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1).
- Sunarty, K. (2016). Hubungan Pola Asuh Orangtua Dan Kemandirian Anak. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 2(3), 152. <https://doi.org/10.26858/est.v2i3.3214>
- Susiana. (2019). Pengaruh Sistem Boarding Scholl dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIIMTS Assalam Bangilan Tahin Ajaran 2019/2019. *Αγαη*, 8(5), 55.
- Susilowati, E. (2017). *Hubungan kebiasaan dan kemandirian belajar dengan hasil belajar ips siswa kelas iv sdn gugus sunan ampel kecamatan demak*. 1–118. Diambil dari <http://lib.unnes.ac.id>
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45–55. <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Widyastuti, I. (2019). Kajian Tentang Hubungan Kemandirian Belajar Dan Perhatian Orangtua Dengan Prestasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional PGSD*, 1(1), 163–168.

## Lampiran 1




**YAYASAN PAKUAN SILIWANGI**  
**UNIVERSITAS PAKUAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*  
 Jalan Pakuan Kota Pos. 432, E-mail: [kep@unpak.ac.id](mailto:kep@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8373608 Bogor

---

SURAT KEPUTUSAN  
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN  
 Nomor: 1675/SK.DFKP/IX/2021

TENTANG  
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN  
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menimbang             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku</li> <li>2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.</li> <li>3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana</li> <li>4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik</li> </ol>                                                                                                                                  |
| Mengingat             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional</li> <li>2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Menupakan Perubahan dan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan</li> <li>3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.</li> <li>4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi</li> <li>5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 35/KEP/REK/VIII/2020, tentang Pemberhentian Dekan Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dekan Masa Bakti 2020-2025 di Lingkungan Universitas Pakuan</li> </ol> |
| Memperhatikan         | Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                       | <b>MEMUTUSKAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Menetapkan<br>Pertama | <p>Mengangkat Saudara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd</li> <li>2. Rini Sri Indriani, M.Pd</li> </ol> <p>Sebagai pembimbing dan</p> <p>Nama : FIRA YULIA SARI<br/>             NPM : 037117099<br/>             Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR<br/>             Judul Skripsi : HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA<br/>             KELAS V</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| Kedua                 | Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ketiga                | Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



Ditandatangani di Bogor  
 Tanggal 23 November 2021

*[Signature]*  
 Nama : Eka Satrio  
 Jabatan : Dekan  
 NPM : 021205

Tembusan

1. Rektor Universitas Pakuan
2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

*Created By: Sign Doc*  
Berkas: [Angka Cetak.docx](#)

## Lampiran 2



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: [fkip@unpak.ac.id](mailto:fkip@unpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 2898/WADEK I/FKIP/III/2021

10 Maret 2021

Perihal : Prapeneitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Kedep  
di  
Tempat

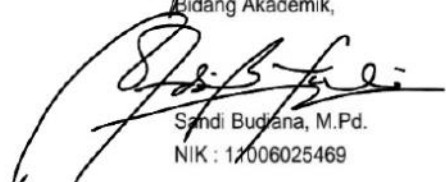
Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu  
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : FIRA YULIA SARI  
NPM : 037117099  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik,



Sandi Budiana, M.Pd.  
NIK : 17006025469

## Lampiran 3



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KEDEP  
KECAMATAN GUNUNGPUTRI

Jl. Raya Kedep Rt 03/19 No.59 Tlajung Udik, Gunungputri Bogor. Kode Pos 16962  
Email : [sdnkedep@gmail.com](mailto:sdnkedep@gmail.com) NSS : 101020202039 NPSN : 20201695

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PRA PENELITIAN**

Nomor : 421.2/262.SD/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ukat Sukatma, S.Pd.  
NIP : 196608041988031004  
Pangkat/Gol Ruang : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Kedep

Menerangkan bahwa :

Nama : Fira Yulia Sari  
NPM : 037117099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor pada tanggal 15 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungputri, 17 Maret 2021

Kepala Sekolah



**Ukat Sukatma, S.Pd.**  
NIP. 196608041988031004

## Lampiran 4

Responses cannot be edited

### Instrumen Pra Penelitian SDN Kedep

PETUNJUK PENGISIAN

1. Tulislah identitasmu sebelum menjawab.
2. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama.
3. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Berikanlah tanda (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban.

\* Required

Nama  
DWI SHAFIRA APRILIZA

Kelas  
 5 A

Jenis Kelamin

Laki-laki  
 Perempuan

Saya mampu mengerjakan sendiri soal-soal ulangan tanpa mencontek jawaban teman. \*

YA  
 TIDAK

Saya mampu berbicara di depan kelas dengan baik. \*

YA  
 TIDAK

Saya berani mengerjakan soal yang ada di papan tulis. \*



Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x Instrumen Pra Penelitian SDN Ke- x +

docs.google.com/forms/d/1EOhOb2nQITvOAQppkKQ-1YW0c7ws4uVsj1f8K8jdx4o/edit#response=ACYDBNjRuPtTclbw8bUPVh6mUaBk\_u0OsNich2NWdInQRK...

Saya berani mengerjakan soal yang ada di papan tulis. \*

YA  
 TIDAK

Saya terbiasa disiapkan kebutuhan sekolah oleh orang lain. \*

YA  
 TIDAK

Saya senang melimpahkan kesalahan jawaban kepada teman. \*

YA  
 TIDAK

Saya berangkat sekolah sendiri. \*

Type here to search

12:03  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x Instrumen Pra Penelitian SDN Ke- x +

docs.google.com/forms/d/1EOhOb2nQITvOAQppkKQ-1YW0c7ws4uVsj1f8K8jdx4o/edit#response=ACYDBNjRuPtTclbw8bUPVh6mUaBk\_u0OsNich2NWdInQRK...

Saya berangkat sekolah sendiri. \*

YA  
 TIDAK

Saya diam saja ketika guru mengajukan pertanyaan. \*

YA  
 TIDAK

Saya mengerjakan soal yang ada dibuku tanpa perintah guru. \*

YA  
 TIDAK

Saya meminjam buku catatan teman untuk disalin dirumah. \*

Type here to search

12:03  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x Instrumen Pra Penelitian SDN Ke x +

docs.google.com/forms/d/1EOhOb2nQITvOAQppkKQ-1YWoc7ws4uVsj1f8K8jdx4o/edit#response=ACYDBNjRuPTclbw8bUPVh6mUaBk\_u0OsNich2NWdlnQRK...

Saya mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan guru. \*

YA  
 TIDAK

Saya melatih diri saya dengan soal-soal yang ada di dalam buku pelajaran. \*

YA  
 TIDAK

Saya melarikan diri bila melanggar peraturan sekolah. \*

YA  
 TIDAK

Saya belajar ketika ada ujian saja. \*

Type here to search 12:04 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x Instrumen Pra Penelitian SDN Ke x +

docs.google.com/forms/d/1EOhOb2nQITvOAQppkKQ-1YWoc7ws4uVsj1f8K8jdx4o/edit#response=ACYDBNjRuPTclbw8bUPVh6mUaBk\_u0OsNich2NWdlnQRK...

Saya melatih diri saya dengan soal-soal yang ada di dalam buku pelajaran. \*

YA  
 TIDAK

Saya melarikan diri bila melanggar peraturan sekolah. \*

YA  
 TIDAK

Saya belajar ketika ada ujian saja. \*

YA  
 TIDAK

Submitted 3/31/21, 12:39 AM

Type here to search 12:04 12/01/2022

## Lampiran 5



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: [fkp@umpak.ac.id](mailto:fkp@umpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3494/WADEK I/FKIP/VIII/2021

06 Agustus 2021

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SDN Kedep  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : FIRA YULIA SARI  
NPM : 037117099  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Delapan

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik

  
Sandi Budiana, M.Pd.  
NIK : 11006025469

## Lampiran 6



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KEDEP  
KECAMATAN GUNUNGPUTRI

Jl. Raya Kedep Rt 03/19 No.59 Tlajung Udik, Gunungputri Bogor. Kode Pos 16962  
Email : [sdnkedep@gmail.com](mailto:sdnkedep@gmail.com) NSS : 101020202039 NPSN : 20201695

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN UJI INSTRUMEN**

Nomor : 421.2/263.SD/VI/2021

Yang bertanda tanga di bawah ini :

Nama : Ukat Sukatma, S.Pd.  
NIP : 196608041988031004  
Pangkat/Gol Ruang : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Kedep

Menerangkan bahwa :

Nama : Fira Yulia Sari  
NPM : 037117099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor pada tanggal 8 Agustus 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dpergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungputri, 15 Agustus 2021

Kepala Sekolah



**Ukat Sukatma, S.Pd.**  
NIP. 196608041988031004

## Lampiran 7



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3617/WADEK I/FKIP/IX/2021

14 September 2021

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Kedep  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

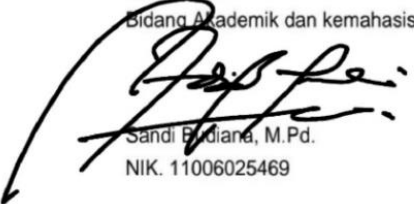
Nama : FIRA YULIA SARI  
NPM : 037117099  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 20 September s.d 24 September 2021 mengenai: HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan  
Bidang Akademik dan kemahasiswaan

  
Sandi Budiana, M.Pd.  
NIK. 11006025469

## Lampiran 8



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KEDEP  
KECAMATAN GUNUNGPUTRI

Jl. Raya Kedep Rt 03/19 No.59 Tlajung Udik, Gunungputri Bogor. Kode Pos 16962  
Email : [sdnkedep@gmail.com](mailto:sdnkedep@gmail.com) NSS : 101020202039 NPSN : 20201695

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/264.SD/VI/2021

Yang bertanda tanga di bawah ini :

Nama : Ukat Sukatma, S.Pd.  
NIP : 196608041988031004  
Pangkat/Gol Ruang : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Kedep

Menerangkan bahwa :

Nama : Fira Yulia Sari  
NPM : 037117099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan kegiatan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor pada tanggal 20 September 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dpergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungputri, 24 September 2021

Kepala Sekolah



**Ukat Sukatma, S.Pd.**  
NIP. 196608041988031004

**Lampiran 9****INSTRUMEN PENELITIAN DISIPLIN BELAJAR**

(sebelum uji coba)

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Jenis kelamin : **L/P** \*(pilih salah satu)

**Petunjuk pengisian!**

Berikan tanda checklist (√) pada salah satu kolom (SL, SR, KK, P dan TP) yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada salah satu kolom. Semua jawaban yang kamu pilih benar.

**Keterangan :**

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 Pernah  
 KK : Kadang-Kadang  
 P : Pernah  
 TP : Tidak

| No | Pernyataan                                              | Jawaban |    |    |   |    |
|----|---------------------------------------------------------|---------|----|----|---|----|
|    |                                                         | SL      | SR | KK | P | TP |
| 1. | Saya datang kesekolah sebelum bel berbunyi              |         |    |    |   |    |
| 2. | Saya memperhatikan guru saat belajar dikelas            |         |    |    |   |    |
| 3. | Saya mengerjakan tugas tepat pada waktu yang ditentukan |         |    |    |   |    |

|     |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4.  | Saya setiap sekolah membawa buku pelajaran sesuai jadwal                                                   |  |  |  |  |  |
| 5.  | Saya melakukan piket sesuai jadwal yang sudah di tentukan                                                  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya merasa rugi jika datang terlambat kesekolah                                                           |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya terlambat mengumpulkan tugas                                                                          |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya datang ke sekolah ketika upacara sedang berlangsung                                                   |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya meninggalkan kelas pada saat pelajaran berlangsung                                                    |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya pulang sekolah sebelum waktunya                                                                       |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya memakai seragam dengan atribut lengkap                                                                |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya merapihkan alat-alat sekolah ketika pelajaran selesai                                                 |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya membawa alat tulis lengkap                                                                            |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya selalu bangun di pagi hari                                                                            |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya ketika waktu istirahat sudah berakhir, segera masuk kelas walaupun belum ada guru                     |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya malas mengerjakan PR yang diberikan oleh guru                                                         |  |  |  |  |  |
| 17. | <u>Saya memakai seragam tidak sesuai jadwal sekolah</u>                                                    |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya memainkan hp saat pelajaran berlangsung                                                               |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya tertidur ketika belajar                                                                               |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya mengobrol saat guru menerangkan                                                                       |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya meminta izin terlebih dahulu kepada guru yang sedang mengajar ketika ada keperluan untuk keluar kelas |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya memperhatikan guru ketika sedang mengajar                                                             |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya mengucapkan salam ketika bertemu guru                                                                 |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya memisahkan teman yang sedang berkelahi                                                                |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya menegur teman yang sedang mengobrol                                                                   |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya berkelahi di depan kelas                                                                              |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya malas bersalaman ketika bertemu guru                                                                  |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya melihat jawaban PR yang sudah di kerjakan teman saya                                                  |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya berada di kantin pada saat jam pelajaran                                                              |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya hanya diam ketika ada pelajaran yang tidak dimengerti                                                 |  |  |  |  |  |



|     |                                                                                    |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 31. | Saya selalu belajar dirumah ketika pulang sekolah                                  |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya membuang sampah pada tempatnya                                                |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya selalu izin kepada orang tua jika ingin kerja kelompok                        |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya siap menerima sanksi jika saya melanggar aturan                               |  |  |  |  |  |
| 35. | Saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok yang di berikan guru      |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya mengikuti tadarusan bersama setiap hari                                       |  |  |  |  |  |
| 37. | Saya sengaja datang terlambat untuk menghindari tadarusan bersama                  |  |  |  |  |  |
| 38. | Saya selalu diingatkan oleh guru untuk beribadah tepat waktu                       |  |  |  |  |  |
| 39. | Saya apabila ada tugas kelompok akan mengandalkan teman-teman untuk mengerjakannya |  |  |  |  |  |
| 40. | Saya ketika di sekolah memilih untuk bermain dari pada beribadah                   |  |  |  |  |  |





**Perhitungan Validitas Variabel Disiplin Belajar**  
**Contoh Perhitungan Uji Validitas Butir Dengan Rumus *Product Moment (Pearson)***

Contoh Perhitungan No. 3

| No Responden | X   | Y    | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|--------------|-----|------|----------------|----------------|-------|
| 1            | 4   | 0    | 16             | 0              | 0     |
| 2            | 4   | 174  | 16             | 30276          | 696   |
| 3            | 5   | 163  | 25             | 26569          | 815   |
| 4            | 4   | 164  | 16             | 26896          | 656   |
| 5            | 5   | 136  | 25             | 18496          | 680   |
| 6            | 3   | 143  | 9              | 20449          | 429   |
| 7            | 5   | 155  | 25             | 24025          | 775   |
| 8            | 5   | 163  | 25             | 26569          | 815   |
| 9            | 5   | 196  | 25             | 38416          | 980   |
| 10           | 5   | 170  | 25             | 28900          | 850   |
| 11           | 4   | 164  | 16             | 26896          | 656   |
| 12           | 2   | 146  | 4              | 21316          | 292   |
| 13           | 2   | 153  | 4              | 23409          | 306   |
| 14           | 4   | 163  | 16             | 26569          | 652   |
| 15           | 4   | 146  | 16             | 21316          | 584   |
| 16           | 4   | 111  | 16             | 12321          | 444   |
| 17           | 2   | 120  | 4              | 14400          | 240   |
| 18           | 2   | 121  | 4              | 14641          | 242   |
| 19           | 5   | 186  | 25             | 34596          | 930   |
| 20           | 4   | 115  | 16             | 13225          | 460   |
| 21           | 5   | 185  | 25             | 34225          | 925   |
| 22           | 2   | 112  | 4              | 12544          | 224   |
| 23           | 5   | 175  | 25             | 30625          | 875   |
| 24           | 5   | 188  | 25             | 35344          | 940   |
| 25           | 3   | 130  | 9              | 16900          | 390   |
| 26           | 5   | 139  | 25             | 19321          | 695   |
| 27           | 2   | 123  | 4              | 15129          | 246   |
| 28           | 3   | 133  | 9              | 17689          | 399   |
| 29           | 5   | 165  | 25             | 27225          | 825   |
| 30           | 5   | 157  | 25             | 24649          | 785   |
| Jumlah       | 118 | 4396 | 504            | 682936         | 17806 |

Keterangan :

$$\begin{aligned}
 N &= 30 & \sum X &= 118 & \sum X^2 &= 504 \\
 \sum Y &= 4396 & \sum Y^2 &= 682936 & \sum XY &= 17806
 \end{aligned}$$

Validitas instrumen dihitung dengan korelasi *Pearson Product Moment* ( $r_{xy}$ ), dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Banyaknya peserta tes

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor item dan skor total

Contoh Perhitungan Nomor 3 :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.17806 - (118)(4396)}{\sqrt{(30.504 - (118)^2). (30.682936 - (4396)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{534180 - 518728}{\sqrt{(15120 - 13924). (20488080 - 19324816)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15452}{\sqrt{(1196)(1163264)}}$$

$$r_{xy} = \frac{15452}{\sqrt{1391263744}}$$

$$r_{xy} = \frac{15452}{37299,364}$$

$$r_{xy} = 0,4142$$

Jadi, butir pernyataan nomor 4 dinyatakan valid karena  $r_{xy}$  (0,4142) >  $r_{tabel}$  (0,361).

**Perhitungan Reliabilitas Variabel Disiplin Belajar(X)**  
**Contoh Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Dengan Rumus *Product Moment (Pearson)***

Contoh Perhitungan No. 3

| No Responden | X   | Y    | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|--------------|-----|------|----------------|----------------|-------|
| 1            | 4   | 90   | 16             | 8100           | 360   |
| 2            | 4   | 139  | 16             | 19321          | 556   |
| 3            | 5   | 129  | 25             | 16641          | 645   |
| 4            | 4   | 134  | 16             | 17956          | 536   |
| 5            | 5   | 100  | 25             | 10000          | 500   |
| 6            | 3   | 111  | 9              | 12321          | 333   |
| 7            | 5   | 118  | 25             | 13924          | 590   |
| 8            | 5   | 138  | 25             | 19044          | 690   |
| 9            | 5   | 155  | 25             | 24025          | 775   |
| 10           | 5   | 127  | 25             | 16129          | 635   |
| 11           | 4   | 134  | 16             | 17956          | 536   |
| 12           | 2   | 108  | 4              | 11664          | 216   |
| 13           | 2   | 124  | 4              | 15376          | 248   |
| 14           | 4   | 121  | 16             | 14641          | 484   |
| 15           | 4   | 116  | 16             | 13456          | 464   |
| 16           | 4   | 82   | 16             | 6724           | 328   |
| 17           | 2   | 84   | 4              | 7056           | 168   |
| 18           | 2   | 87   | 4              | 7569           | 174   |
| 19           | 5   | 146  | 25             | 21316          | 730   |
| 20           | 4   | 81   | 16             | 6561           | 324   |
| 21           | 5   | 147  | 25             | 21609          | 735   |
| 22           | 2   | 83   | 4              | 6889           | 166   |
| 23           | 5   | 140  | 25             | 19600          | 700   |
| 24           | 5   | 151  | 25             | 22801          | 755   |
| 25           | 3   | 93   | 9              | 8649           | 279   |
| 26           | 5   | 105  | 25             | 11025          | 525   |
| 27           | 2   | 91   | 4              | 8281           | 182   |
| 28           | 3   | 102  | 9              | 10404          | 306   |
| 29           | 5   | 128  | 25             | 16384          | 640   |
| 30           | 5   | 128  | 25             | 16384          | 640   |
| Jumlah       | 118 | 3492 | 504            | 421806         | 14220 |

Keterangan :

$$\begin{aligned}
 N &= 30 & \sum X &= 118 & \sum X^2 &= 504 \\
 \sum Y &= 3492 & \sum Y^2 &= 421806 & \sum XY &= 14220
 \end{aligned}$$

Varians Butir :

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30.504 - (118)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{15120 - 13924}{30.29}$$

$$S^2 = \frac{1196}{870}$$

$$S^2 = 1,374$$

Varians Total :

$$St^2 = \frac{n \sum xt^2 - (\sum xt)^2}{n(n-1)}$$

$$St^2 = \frac{(30.421806) - (3492)^2}{30(30-1)}$$

$$St^2 = \frac{12654180 - 12194064}{30.29}$$

$$St^2 = \frac{460116}{870}$$

$$St^2 = 528,86$$

Perhitungan Reliabilitas :

$r_{11}$

$$= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas

$k$  = Butir soal yang valid

$\sum Si^2$  = Jumlah varians butir

$St^2$  = Varians total

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

$$r_{11} = \left( \frac{31}{31-1} \right) \left[ 1 - \frac{50,69}{528,86} \right]$$

$$r_{11} = \left( \frac{31}{30} \right) \left[ 1 - \frac{50,69}{528,86} \right]$$

$$r_{11} = (1,0333) \cdot (1 - 0,0958)$$

$$r_{11} = 1,0333 \cdot 0,9042$$

$$r_{11} = 0,934$$



## Lampiran 11

### INSTRUMEN PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR

(sebelum uji coba)

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Jenis kelamin : **L/P** \*(pilih salah satu)

#### Petunjuk pengisian!

Berikan tanda checklist (√) pada salah satu kolom (SL, SR, KK, P dan TP) yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada salah satu kolom. Semua jawaban yang kamu pilih benar.

#### Keterangan :

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 Pernah  
 KK : Kadang-Kadang  
 P : Pernah  
 TP : Tidak

| No | Pernyataan                                                                                          | Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                     | SL      | SR | KK | P | TP |
| 1. | Sebelum belajar saya menyiapkan buku, alat tulis dan peralatan belajar lainnya yang akan di gunakan |         |    |    |   |    |
| 2. | Saya membuat rencana belajar sebelum melakukan kegiatan belajar                                     |         |    |    |   |    |
| 3. | Saya terbiasa disiapkan kebutuhan sekolah oleh orang lain                                           |         |    |    |   |    |

|     |                                                                             |  |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4.  | Saya ketika teman mengajak bermain, saya tetap memilih belajar              |  |  |  |  |  |
| 5.  | Saya latihan soal-soal pembelajaran dirumah                                 |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya belajar harus selalu didampingi oleh guru                              |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya lebih senang bermain dari pada belajar                                 |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya membantu teman yang kesulitan dalam belajar                            |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya mengajak teman teman untuk belajar bersama                             |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya mengulang kembali materi yang diajarkan guru dirumah                   |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya membuat ringkasan agar mudah dalam belajar                             |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya senang menjahili teman ketika proses pembelajaran                      |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya merasa orang lain lebih mampu dari saya                                |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya mengerjakan soal ujian dengan percaya diri                             |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya mampu mengerjakan ulangan tanpa menyontek                              |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya berani menuliskan jawaban dipapan tulis                                |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya diam saja ketika guru mengajukan pertanyaan                            |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya menyalin pekerjaan rumah milik teman                                   |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru                           |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya selalu berusaha untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan         |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya selalu siap apabila menghadapi ujian sekolah                           |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya hanya memperhatikan teman yang bermain disaat belajar tanpa menegurnya |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya menyontek pada saat mengerjakan ulangan                                |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya memberikan pendapat ketika ada tugas kelompok                          |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya merencanakan dan mengambil keputusan sendiri dalam urusan belajar      |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya berangkat sekolah sendiri                                              |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya malu apabila tampil sendirian                                          |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya bekerja sama dengan teman saat ujian berlangsung                       |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu                                        |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya melaksanakan piket tanpa disuruh                                       |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 31. | Saya hanya mengerjakan tugas apabila disuruh oleh guru                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 32. | Saya lebih senang menunda pekerjaan                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| 33. | Saya memberikan saran atau usul kepada bapak/ibu guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran didalam kelas                                                |  |  |  |  |  |
| 34. | Saya belajar ketika menghadapi ujian saja                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 35. | Saya berusaha sendiri mengerjakan soal ujian yang sulit                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 36. | Saya ketika ada soal sulit saya berusaha memecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain                                                                |  |  |  |  |  |
| 37. | Saya ketika bapak/ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran yang belum saya pahami |  |  |  |  |  |
| 38. | saya menolak teman saya ketika diajak ke kantin pada saat pembelajaran dimulai                                                                              |  |  |  |  |  |
| 39. | Saya lebih senang belajar dari pada bermain                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 40. | Saya senang melimpahkan kesalahan jawaban kepada teman                                                                                                      |  |  |  |  |  |





**Contoh Perhitungan Uji Validitas Butir dengan rumus *Product Moment (Pearson)***

Contoh Perhitungan No. 1

| No Responden  | X   | Y    | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|---------------|-----|------|----------------|----------------|-------|
| 1             | 3   | 137  | 9              | 18769          | 411   |
| 2             | 3   | 166  | 9              | 27556          | 498   |
| 3             | 5   | 143  | 25             | 20449          | 715   |
| 4             | 5   | 158  | 25             | 24964          | 790   |
| 5             | 5   | 134  | 25             | 17956          | 670   |
| 6             | 4   | 133  | 16             | 17689          | 532   |
| 7             | 3   | 171  | 9              | 29241          | 513   |
| 8             | 5   | 153  | 25             | 23409          | 765   |
| 9             | 5   | 178  | 25             | 31684          | 890   |
| 10            | 2   | 167  | 4              | 27889          | 334   |
| 11            | 5   | 172  | 25             | 29584          | 860   |
| 12            | 4   | 141  | 16             | 19881          | 564   |
| 13            | 5   | 178  | 25             | 31684          | 890   |
| 14            | 5   | 150  | 25             | 22500          | 750   |
| 15            | 3   | 156  | 9              | 24336          | 468   |
| 16            | 5   | 137  | 25             | 18769          | 685   |
| 17            | 5   | 156  | 25             | 24336          | 780   |
| 18            | 5   | 161  | 25             | 25921          | 805   |
| 19            | 2   | 143  | 4              | 20449          | 286   |
| 20            | 3   | 125  | 9              | 15625          | 375   |
| 21            | 5   | 166  | 25             | 27556          | 830   |
| 22            | 2   | 106  | 4              | 11236          | 212   |
| 23            | 5   | 152  | 25             | 23104          | 760   |
| 24            | 5   | 170  | 25             | 28900          | 850   |
| 25            | 3   | 106  | 9              | 11236          | 318   |
| 26            | 3   | 114  | 9              | 12996          | 342   |
| 27            | 5   | 139  | 25             | 19321          | 695   |
| 28            | 5   | 144  | 25             | 20736          | 720   |
| 29            | 5   | 182  | 25             | 33124          | 910   |
| 30            | 5   | 158  | 25             | 24964          | 790   |
| <b>Jumlah</b> | 125 | 4496 | 557            | 685864         | 19008 |

Keterangan :

$$N = 30 \quad \sum X = 125 \quad \sum X^2 = 557$$

$$\sum Y = 4496 \quad \sum Y^2 = 685864 \quad \sum XY = 19008$$

Validitas instrumen dihitung dengan korelasi *Pearson Product Moment* ( $r_{xy}$ ), dengan menggunakan rumus :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Banyaknya peserta tes

$\sum X$  = Jumlah skor X

$\sum Y$  = Jumlah skor Y

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor item dan skor total

Contoh Perhitungan Nomor 1 :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.19008 - (125)(4496)}{\sqrt{(30.557 - (125)^2). (30.685864 - (4496)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{570240 - 562000}{\sqrt{16710 - 15625}. (20575920 - 20214016)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8240}{\sqrt{(1085)(361904)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8240}{\sqrt{392665840}}$$

$$r_{xy} = \frac{8240}{19815,7977}$$

$$r_{xy} = 0,41582$$

Jadi, butir pernyataan nomor 1 dinyatakan valid karena  $r_{xy}$  (0,41582) >  $r_{tabel}$  (0,361).

**Perhitungan Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar Siswa (Y)**  
**Contoh Perhitungan Uji Reliabilitas Butir Dengan Rumus *Product Moment (Pearson)***

Contoh Perhitungan No. 1

| No Responden  | X   | Y    | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|---------------|-----|------|----------------|----------------|-------|
| 1             | 3   | 101  | 9              | 10201          | 303   |
| 2             | 3   | 143  | 9              | 20449          | 429   |
| 3             | 5   | 107  | 25             | 11449          | 535   |
| 4             | 5   | 136  | 25             | 18496          | 680   |
| 5             | 5   | 108  | 25             | 11664          | 540   |
| 6             | 4   | 112  | 16             | 12544          | 448   |
| 7             | 3   | 138  | 9              | 19044          | 414   |
| 8             | 5   | 134  | 25             | 17956          | 670   |
| 9             | 5   | 149  | 25             | 22201          | 745   |
| 10            | 2   | 132  | 4              | 17424          | 264   |
| 11            | 5   | 142  | 25             | 20164          | 710   |
| 12            | 4   | 109  | 16             | 11881          | 436   |
| 13            | 5   | 141  | 25             | 19881          | 705   |
| 14            | 5   | 116  | 25             | 13456          | 580   |
| 15            | 3   | 124  | 9              | 15376          | 372   |
| 16            | 5   | 106  | 25             | 11236          | 530   |
| 17            | 5   | 119  | 25             | 14161          | 595   |
| 18            | 5   | 121  | 25             | 14641          | 605   |
| 19            | 2   | 115  | 4              | 13225          | 230   |
| 20            | 3   | 97   | 9              | 9409           | 291   |
| 21            | 5   | 133  | 25             | 17689          | 665   |
| 22            | 2   | 79   | 4              | 6241           | 158   |
| 23            | 5   | 128  | 25             | 16384          | 640   |
| 24            | 5   | 139  | 25             | 19321          | 695   |
| 25            | 3   | 70   | 9              | 4900           | 210   |
| 26            | 3   | 86   | 9              | 7396           | 258   |
| 27            | 5   | 102  | 25             | 10404          | 510   |
| 28            | 5   | 114  | 25             | 12996          | 570   |
| 29            | 5   | 147  | 25             | 21609          | 735   |
| 30            | 5   | 134  | 25             | 17956          | 670   |
| <b>Jumlah</b> | 125 | 3582 | 557            | 439754         | 15193 |

Keterangan :

$$N = 30 \quad \sum X = 125 \quad \sum X^2 = 557$$

$$\sum Y = 3582 \quad \sum Y^2 = 439754 \quad \sum XY = 15193$$



Varians Butir 1 :

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30.557 - (125)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{16710 - 15625}{30.29}$$

$$S^2 = \frac{1085}{870}$$

$$S^2 = 1,247$$

Varians Total :

$$St^2 = \frac{n \sum xt^2 - (\sum xt)^2}{n(n-1)}$$

$$St^2 = \frac{(30.439754) - (3582)^2}{30(30-1)}$$

$$St^2 = \frac{13192620 - 12830724}{30.29}$$

$$St^2 = \frac{361896}{870}$$

$$St^2 = 415,97$$

Perhitungan Reliabilitas :

$r_{11}$

$$= \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas

$k$  = Butir soal yang valid

$\sum S_i^2$  = Jumlah varians butir

$S_t^2$  = Varians total

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left( \frac{31}{31-1} \right) \left[ 1 - \frac{46,10}{415,97} \right]$$

$$r_{11} = \left( \frac{31}{30} \right) \left[ 1 - \frac{46,10}{415,97} \right]$$

$$r_{11} = (1,033) \cdot (1 - 0,1108)$$

$$r_{11} = 1,033 \cdot 0,8892$$

$$r_{11} = 0,918$$

## Lampiran 13

### SAMPEL JAWABAN RESPONDEN SEBELUM UJI COBA

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuIqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

### UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDN KEDEP

Assalamualaikum wr.wb perkenalkan saya Fira Yulia Sari dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan, saat ini saya sedang melakukan penelitian yang berjudul "Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa kelas 5". Mohon ketersediaan kepada responden untuk mengisi pertanyaan atau pernyataan yang saya buat dibawah ini dengan sejujur-jujurnya. Adapun data identitas responden akan saya jaga kerahasiannya dan saya gunakan hanya untuk keperluan penelitian. Sebelumnya saya ucapkan terimakasih.

\* Required

Nama Lengkap  
FIRZA FERDINAN

Kelas \*

5 A  
 5 B

Jenis Kelamin \*

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuIqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

Jenis Kelamin \*

Laki-laki  
 Perempuan

### Disiplin Belajar

Berikan tanda checklist (-) pada salah satu kolom (SL, SR, KK, P dan TP) yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada salah satu kolom. Semua jawaban yang kamu pilih benar.

Keterangan:  
SL : Selalu P : Pernah  
SR : Sering TP : Tidak Pernah  
KK : Kadang-Kadang

1. Saya datang kesekolah sebelum bel berbunyi\* \*

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | LovePDF x My Drive - Google Drive x UI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNJPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPqOpH2sJ2dYaV-PUSUar...

2.Saya memperhatikan guru saat belajar dikelas

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

3.Saya mengerjakan tugas tepat pada waktu yang ditentukan

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | LovePDF x My Drive - Google Drive x UI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNJPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPqOpH2sJ2dYaV-PUSUar...

4.Saya setiap sekolah membawa buku pelajaran sesuai jadwal

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

5.Saya melakukan piket sesuai jadwal yang sudah di tentukan

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | LovePDF x My Drive - Google Drive x UI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNJPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPqOpH2sJ2dYaV-PUSUar...

6. Saya merasa rugi jika datang terlambat ke sekolah

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

7.Saya terlambat mengumpulkan tugas

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc.58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuLqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

8. Saya datang ke sekolah ketika upacara sedang berlangsung

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

9. Saya meninggalkan kelas pada saat pelajaran berlangsung

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search

14:40  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc.58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuLqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

10. Saya pulang sekolah sebelum waktunya

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

11. Saya memakai seragam dengan atribut lengkap

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search

14:40  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc.58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuLqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

12. Saya merapikan alat-alat sekolah ketika pelajaran selesai

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

13. Saya membawa alat tulis lengkap

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search

14:40  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPqOpH2sJ2dYaV-PUSUar...

14. Saya selalu bangun di pagi hari

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

15. Saya ketika waktu istirahat sudah berakhir, segera masuk kelas walaupun belum ada guru

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPqOpH2sJ2dYaV-PUSUar...

16. Saya malas mengerjakan PR yang diberikan oleh guru

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

17. Saya memakai seragam tidak sesuai jadwal sekolah

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPqOpH2sJ2dYaV-PUSUar...

18. Saya memainkan hp saat pelajaran berlangsung

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

19. Saya tertidur ketika belajar

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:40 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UII INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuLqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNJPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

20.Saya mengobrol saat guru menerangkan

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

21.Saya meminta izin terlebih dahulu kepada guru yang sedang mengajar ketika ada keperluan untuk keluar kelas

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

Type here to search 14:41 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UII INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuLqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNJPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

22.Saya memperhatikan guru ketika sedang mengajar

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

23.Saya mengucapkan salam ketika bertemu guru

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

Type here to search 14:41 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UII INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuLqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNJPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

24.Saya memisahkan teman yang sedang berkelahi

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

25.Saya menegur teman yang sedang mengobrol

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

Type here to search 14:41 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UIJ INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

26. Saya berkelahi di depan kelas

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

27. Saya malas bersalaman ketika bertemu guru

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:41 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UIJ INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

28. Saya melihat jawaban PR yang sudah di kerjakan teman saya

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

29. Saya berada di kantin pada saat jam pelajaran

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:41 12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UIJ INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

30. Saya hanya diam ketika ada pelajaran yang tidak dimengerti

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

31. Saya selalu belajar dirumah ketika pulang sekolah

Selalu  
 Sering  
 Kadang-kadang  
 Pernah  
 Tidak pernah

Type here to search 14:41 12/01/2022



Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

32.Saya membuang sampah pada tempatnya

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

33.Saya selalu izin kepada orang tua jika ingin kerja kelompok

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

Type here to search

14:41  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

34.Saya siap menerima sanksi jika saya melanggar aturan

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

35.Saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok yang di berikan guru

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

Type here to search

14:41  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UJI INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRulqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

34.Saya siap menerima sanksi jika saya melanggar aturan

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

35.Saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok yang di berikan guru

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

Type here to search

14:41  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UII INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

36.Saya mengikuti tadarusan bersama setiap hari

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

37.Saya sengaja datang terlambat untuk menghindari tadarusan bersama

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

Type here to search

14:41  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UII INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

38.Saya selalu diingatkan oleh guru untuk beribadah tepat waktu

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

39.Saya apabila ada tugas kelompok akan mengandalkan teman-teman untuk mengerjakannya

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

Type here to search

14:41  
12/01/2022

Download file | iLovePDF x My Drive - Google Drive x UII INSTRUMEN PENELITIAN SDI x New Doc 58\_removed.pdf x +

docs.google.com/forms/d/1kZLRuqT\_91ftkmVGikuvU1ALWZg\_tDYz-YB4fCSR\_k/edit#response=ACYDBNjPDREmwzKa6YfSjnk\_n5nJ5QPq0pH2sJ2dYaV-PUSUar...

Pernah

Tidak pernah

40. Saya ketika di sekolah memilih untuk bermain dari pada beribadah

Selalu

Sering

Kadang-kadang

Pernah

Tidak pernah

**Kemandirian Belajar**

Berikan tanda checklist (✓) pada salah satu kolom (SL, SR, KK, P dan TP) yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada salah satu kolom. Semua jawaban yang kamu pilih benar.

Keterangan:  
SL : Selalu  
SR : Sering  
KK : Kadang-Kadang  
P : Pernah  
TP : Tidak Pernah

Type here to search

14:41  
12/01/2022

**Lampiran 14****INSTRUMEN PENELITIAN DISIPLIN BELAJAR**

(setelah uji coba)

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Jenis kelamin : **L/P** \*(pilih salah satu)

**Petunjuk pengisian!**

Berikan tanda checklist (√) pada salah satu kolom (SL, SR, KK, P dan TP) yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada salah satu kolom. Semua jawaban yang kamu pilih benar.

**Keterangan :**

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 Pernah  
 KK : Kadang-Kadang  
 P : Pernah  
 TP : Tidak

| No | Pernyataan                                               | Jawaban |    |    |   |    |
|----|----------------------------------------------------------|---------|----|----|---|----|
|    |                                                          | SL      | SR | KK | P | TP |
| 1. | Saya datang kesekolah sebelum bel berbunyi               |         |    |    |   |    |
| 2. | Saya memperhatikan guru saat belajar dikelas             |         |    |    |   |    |
| 3. | Saya mengerjakan tugas tepat pada waktu yang ditentukan  |         |    |    |   |    |
| 4. | Saya setiap sekolah membawa buku pelajaran sesuai jadwal |         |    |    |   |    |

|     |                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5.  | Saya melakukan piket sesuai jadwal yang sudah di tentukan                                                  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya merasa rugi jika datang terlambat kesekolah                                                           |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya terlambat mengumpulkan tugas                                                                          |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya meninggalkan kelas pada saat pelajaran berlangsung                                                    |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya pulang sekolah sebelum waktunya                                                                       |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya memakai seragam dengan atribut lengkap                                                                |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya merapihkan alat-alat sekolah ketika pelajaran selesai                                                 |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya selalu bangun di pagi hari                                                                            |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya ketika waktu istirahat sudah berakhir, segera masuk kelas walaupun belum ada guru                     |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya malas mengerjakan PR yang diberikan oleh guru                                                         |  |  |  |  |  |
| 15. | <u>Saya memakai seragam tidak sesuai jadwal sekolah</u>                                                    |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya memainkan hp saat pelajaran berlangsung                                                               |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya mengobrol saat guru menerangkan                                                                       |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya meminta izin terlebih dahulu kepada guru yang sedang mengajar ketika ada keperluan untuk keluar kelas |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya memperhatikan guru ketika sedang mengajar                                                             |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya memisahkan teman yang sedang berkelahi                                                                |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya menegur teman yang sedang mengobrol                                                                   |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya berkelahi di depan kelas                                                                              |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya malas bersalaman ketika bertemu guru                                                                  |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya melihat jawaban PR yang sudah di kerjakan teman saya                                                  |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya berada di kantin pada saat jam pelajaran                                                              |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya hanya diam ketika ada pelajaran yang tidak dimengerti                                                 |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya selalu izin kepada orang tua jika ingin kerja kelompok                                                |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya siap menerima sanksi jika saya melanggar aturan                                                       |  |  |  |  |  |
| 29. | Saya bersungguh sungguh dalam mengerjakan tugas kelompok yang di berikan guru                              |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya mengikuti tadarusan bersama setiap hari                                                               |  |  |  |  |  |

|     |                                                                   |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 31. | Saya sengaja datang terlambat untuk menghindari tadarusan bersama |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



## LAMPIRAN 16

## Distribusi dan Deskripsi Data Hasil Penelitian Disiplin Belajar

| Unsur Statistik      | Variabel X | Variabel Y |
|----------------------|------------|------------|
| Skor Minimum         | 123        | 90         |
| Skor Maksimum        | 152        | 142        |
| Rentang Skor         | 29         | 52         |
| Rata-Rata (Mean)     | 132,90     | 123,29     |
| Median               | 132        | 125,5      |
| Modus                | 130        | 122        |
| Standar Deviasi (SD) | 7,02       | 11,62      |
| Varians ( $G^2$ )    | 49,30      | 135,15     |
| Total Skor           | 5583       | 5180       |

## a) Menentukan distribusi frekuensi

|                            |                                                             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Banyak data (n)            | = 42                                                        |
| Nilai maksimal             | = 152                                                       |
| Nilai minimal              | = 123                                                       |
| Range                      | = 29                                                        |
| Banyak interval kelas (bk) | = $1+3,3 \log (42) = 6,35 = 6$                              |
| Panjang interval kelas     | = $\frac{r}{bk} = \frac{29}{6} = 4,8$ di bulatkan menjadi 5 |

## b) Tabel distribusi frekuensi

| Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel X (Disiplin Belajar) |                |             |                    |                     |                        |                 |               |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------------|
| No.                                                           | Kelas Interval | Batas Kelas | Titik Tengah $x_i$ | Frekuensi ( $f_i$ ) | Frekuensi Mutlak $f_i$ | $x_i \cdot f_i$ | F relatif (%) |
| 1.                                                            | 123-127        | 122,5-127,5 | 125                | 10                  | 10                     | 1250            | 23,80%        |
| 2.                                                            | 128-132        | 127,5-132,5 | 130                | 12                  | 22                     | 1560            | 28,57%        |
| 3.                                                            | 133-137        | 132,5-137,5 | 135                | 10                  | 32                     | 1350            | 23,80%        |
| 4.                                                            | 138-142        | 137,5-142,5 | 140                | 6                   | 38                     | 840             | 14,28%        |
| 5.                                                            | 143-147        | 142,5-147,5 | 145                | 2                   | 40                     | 290             | 4,76%         |

|        |         |             |     |    |    |     |       |
|--------|---------|-------------|-----|----|----|-----|-------|
| 6.     | 148-152 | 147,5-152,5 | 150 | 2  | 42 | 300 | 4,76% |
| Jumlah |         |             |     | 42 |    |     | 100%  |

c) Rata – rata (*mean*)

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{5583}{42} = 132,90$$

d) Mencari nilai tengah (Median)

$$\text{Me} = Bb + p \left( s \frac{\frac{1}{2}n - fk}{f} \right)$$

$$\text{Me} = 127,5 + 5 \left( \frac{\frac{1}{2}42 - 10}{12} \right)$$

$$\text{Me} = 127,5 + 5 \left( \frac{21 - 10}{12} \right)$$

$$\text{Me} = 127,5 + 5 (0,916)$$

$$\text{Me} = 127,5 + 4.58$$

$$\text{Me} = 132$$

Keterangan

Me = Median

Bb = Batas bawah

P = Panjang kelas

F = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = Frekuensi

e) Modus

$$\text{Mo} = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$



$$\begin{aligned}
&= 127,5 + 5 \left(\frac{2}{2+2}\right) \\
&= 127,5 + 5 (0,5) \\
&= 127,5 + 2,5 \\
&= 130
\end{aligned}$$

Keterangan

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas modus

p = Panjang kelas interval

b1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sesudah kelas modus

f) Varians sampel

$$G^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{42(743896) - (5582)^2}{42(42-1)}$$

$$G^2 = \frac{31243632 - 31158724}{1722}$$

$$G^2 = \frac{84908}{1722}$$

$$G^2 = 49,30$$

g) Standar deviasi

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{49,30}$$

$$= 7,02$$

**LAMPIRAN 17****INSTRUMEN PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR**

(setelah uji coba)

Nama :  
 No. Absen :  
 Kelas :  
 Jenis kelamin : **L/P** \*(pilih salah satu)

**Petunjuk pengisian!**

Berikan tanda checklist (√) pada salah satu kolom (SL, SR, KK, P dan TP) yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada salah satu kolom. Semua jawaban yang kamu pilih benar.

**Keterangan :**

SL : Selalu  
 SR : Sering  
 Pernah  
 KK : Kadang-Kadang  
 P : Pernah  
 TP : Tidak

| No | Pernyataan                                                                                          | Jawaban |    |    |   |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|---|----|
|    |                                                                                                     | SL      | SR | KK | P | TP |
| 1. | Sebelum belajar saya menyiapkan buku, alat tulis dan peralatan belajar lainnya yang akan di gunakan |         |    |    |   |    |
| 2. | Saya membuat rencana belajar sebelum melakukan kegiatan belajar                                     |         |    |    |   |    |

|     |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3.  | Saya terbiasa disiapkan kebutuhan sekolah oleh orang lain                                                    |  |  |  |  |  |
| 4.  | Saya ketika teman mengajak bermain, saya tetap memilih belajar                                               |  |  |  |  |  |
| 5.  | Saya latihan soal-soal pembelajaran dirumah                                                                  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Saya belajar harus selalu didampingi oleh guru                                                               |  |  |  |  |  |
| 7.  | Saya mengajak teman teman untuk belajar bersama                                                              |  |  |  |  |  |
| 8.  | Saya mengulang kembali materi yang diajarkan guru dirumah                                                    |  |  |  |  |  |
| 9.  | Saya membuat ringkasan agar mudah dalam belajar                                                              |  |  |  |  |  |
| 10. | Saya senang menjahili teman ketika proses pembelajaran                                                       |  |  |  |  |  |
| 11. | Saya merasa orang lain lebih mampu dari saya                                                                 |  |  |  |  |  |
| 12. | Saya mengerjakan soal ujian dengan percaya diri                                                              |  |  |  |  |  |
| 13. | Saya berani menuliskan jawaban dipapan tulis                                                                 |  |  |  |  |  |
| 14. | Saya diam saja ketika guru mengajukan pertanyaan                                                             |  |  |  |  |  |
| 15. | Saya menyalin pekerjaan rumah milik teman                                                                    |  |  |  |  |  |
| 16. | Saya selalu berusaha untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan                                          |  |  |  |  |  |
| 17. | Saya selalu siap apabila menghadapi ujian sekolah                                                            |  |  |  |  |  |
| 18. | Saya hanya memperhatikan teman yang bermain disaat belajar tanpa menegurnya                                  |  |  |  |  |  |
| 19. | Saya merencanakan dan mengambil keputusan sendiri dalam urusan belajar                                       |  |  |  |  |  |
| 20. | Saya berangkat sekolah sendiri                                                                               |  |  |  |  |  |
| 21. | Saya malu apabila tampil sendirian                                                                           |  |  |  |  |  |
| 22. | Saya bekerja sama dengan teman saat ujian berlangsung                                                        |  |  |  |  |  |
| 23. | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu                                                                         |  |  |  |  |  |
| 24. | Saya melaksanakan piket tanpa disuruh                                                                        |  |  |  |  |  |
| 25. | Saya hanya mengerjakan tugas apabila disuruh oleh guru                                                       |  |  |  |  |  |
| 26. | Saya memberikan saran atau usul kepada bapak/ibu guru yang sedang menjelaskan materi pelajaran didalam kelas |  |  |  |  |  |
| 27. | Saya belajar ketika menghadapi ujian saja                                                                    |  |  |  |  |  |
| 28. | Saya berusaha sendiri mengerjakan soal ujian yang sulit                                                      |  |  |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 29. | Saya ketika ada soal sulit saya berusaha memecahkan sendiri tanpa meminta bantuan orang lain                                                                |  |  |  |  |  |
| 30. | Saya ketika bapak/ibu guru memberikan kesempatan untuk bertanya maka kesempatan itu saya biarkan saja, meskipun ada materi pelajaran yang belum saya pahami |  |  |  |  |  |
| 31. | saya menolak teman saya ketika diajak ke kantin pada saat pembelajaran dimulai                                                                              |  |  |  |  |  |

LAMPIRAN 18

**Tabel Data Penelitian Variabel Kemandirian Belajar Siswa**

| No             | 1          | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31       | Y     | Y <sup>2</sup> |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|-------|----------------|-----|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                | Pernyataan |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |          |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1              | 4          | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4        | 4     | 4              | 123 | 15129 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2              | 5          | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 2   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 3   | 2   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5        | 118   | 13924          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3              | 5          | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 5   | 2   | 4   | 3   | 90       | 8100  |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4              | 4          | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 113      | 12769 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5              | 2          | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 1   | 1   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 2   | 5   | 1   | 5   | 1   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 2   | 5   | 123      | 15129 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6              | 2          | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 3   | 2   | 3   | 1   | 2   | 4   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 2   | 3   | 5   | 3   | 2   | 90       | 8100  |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7              | 2          | 4   | 5   | 4   | 5   | 1   | 4   | 5   | 1   | 3   | 2   | 2   | 2   | 5   | 2   | 5   | 4   | 4   | 2   | 2   | 2   | 2   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 95       | 9025  |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8              | 3          | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 4   | 135      | 18225 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9              | 5          | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 2   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 130      | 16900 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10             | 3          | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 2   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 2   | 5   | 1   | 5   | 1   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 122      | 14884 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11             | 2          | 5   | 5   | 2   | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 2   | 3   | 5   | 134      | 17956 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12             | 3          | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 4   | 5   | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 117      | 13689 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13             | 5          | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3        | 138   | 19044          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14             | 5          | 3   | 5   | 3   | 5   | 2   | 5   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 116      | 13456 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15             | 4          | 5   | 5   | 5   | 4   | 2   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 2   | 5   | 4   | 3   | 2   | 2   | 2   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 122      | 14884 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16             | 2          | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 3   | 5   | 115      | 13225 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17             | 5          | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 2   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 142      | 20164 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18             | 5          | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 2   | 4   | 1   | 4   | 3   | 4   | 125      | 15625 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19             | 3          | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 125      | 15625 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20             | 5          | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5        | 115   | 13225          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21             | 4          | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 4        | 122   | 14884          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22             | 2          | 3   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 2        | 117   | 13689          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23             | 4          | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5        | 132   | 17424          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24             | 5          | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 136      | 18496 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25             | 4          | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5   | 129      | 16641 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26             | 5          | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 3   | 4   | 5   | 2   | 5   | 4   | 128      | 16384 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27             | 4          | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 128      | 16384 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28             | 3          | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 131      | 17161 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29             | 4          | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 2   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 133      | 17689 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30             | 3          | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 114      | 12996 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31             | 5          | 4   | 4   | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 2   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 2   | 5        | 123   | 15129          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32             | 4          | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4        | 127   | 16129          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33             | 5          | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4        | 126   | 15876          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34             | 5          | 2   | 4   | 3   | 2   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 3   | 3   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5        | 130   | 16900          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35             | 4          | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 3   | 130      | 16900 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36             | 3          | 2   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 3   | 4   | 5   | 5   | 4        | 129   | 16641          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37             | 4          | 4   | 5   | 3   | 2   | 4   | 5   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 5   | 3   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 3   | 4   | 3   | 5   | 5        | 110   | 12100          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38             | 5          | 3   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 3   | 4        | 142   | 20164          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39             | 5          | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 5   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5        | 127   | 16129          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40             | 4          | 3   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 1   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 4   | 5   | 3   | 5   | 3   | 3   | 128      | 16384 |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41             | 5          | 3   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 5   | 2   | 4   | 5   | 2   | 4   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4        | 125   | 15625          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42             | 5          | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5   | 3   | 5   | 4   | 4   | 4   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 5   | 4   | 2   | 5   | 5   | 5        | 135   | 18225          |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah         | 167        | 160 | 177 | 161 | 170 | 178 | 166 | 164 | 156 | 169 | 173 | 165 | 157 | 151 | 153 | 172 | 174 | 153 | 163 | 184 | 166 | 177 | 161 | 167 | 167 | 177 | 164 | 168 | 179 | 162 | 172      | 5180  | 644408         |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nilai Maksimal |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 142      |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nilai Minimal  |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 90       |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rentang Skor   |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 52       |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rata-rata      |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 123,3333 |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Median         |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 125,5    |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modus          |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 102      |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SD             |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 11,6256  |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Varians        |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 135,1545 |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Total Skor     |            |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 5180     |       |                |     |       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## LAMPIRAN 19

**Distribusi dan Deskripsi Data Hasil Penelitian  
Kemandirian Belajar Siswa**

| Unsur Statistik      | Variabel X | Variabel Y |
|----------------------|------------|------------|
| Skor Minimum         | 123        | 90         |
| Skor Maksimum        | 153        | 142        |
| Rentang Skor         | 29         | 52         |
| Rata-Rata (Mean)     | 132,90     | 123,29     |
| Median               | 132        | 125,5      |
| Modus                | 120        | 122        |
| Standar Deviasi (SD) | 7,02       | 11,62      |
| Varians ( $G^2$ )    | 49,30      | 135,15     |
| Total Skor           | 5583       | 5180       |

## a) Menentukan distribusi frekuensi

|                            |                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------|
| Banyak data (n)            | = 42                                       |
| Nilai maksimal             | = 142                                      |
| Nilai minimal              | = 90                                       |
| Range                      | = 52                                       |
| Banyak interval kelas (bk) | = $1+3,3 \log (42) = 6,35 = 6$             |
| Panjang interval kelas     | = $\frac{r}{bk} = \frac{52}{6} = 8,66 = 9$ |

## b) Tabel distribusi frekuensi

| Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel Y (Kemandirian Belajar Siswa) |                |             |                    |                     |                        |                 |               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------------|---------------------|------------------------|-----------------|---------------|
| No.                                                                    | Kelas Interval | Batas Kelas | Titik Tengah $x_i$ | Frekuensi ( $f_i$ ) | Frekuensi Mutlak $f_i$ | $x_i \cdot f_i$ | F relatif (%) |
| 1.                                                                     | 90-98          | 89,5-98,5   | 94                 | 3                   | 3                      | 282             | 7,14%         |
| 2.                                                                     | 99-107         | 98,5-107,5  | 103                | -                   | 3                      | 103             | -             |
| 3.                                                                     | 108-116        | 107,5-116,5 | 112                | 6                   | 9                      | 672             | 14,28%        |
| 4.                                                                     | 117-125        | 116,5-125,5 | 121                | 12                  | 21                     | 1452            | 28,57%        |
| 5.                                                                     | 126-134        | 125,5-134,5 | 130                | 16                  | 37                     | 2080            | 38,09%        |

|        |         |             |     |    |    |     |        |
|--------|---------|-------------|-----|----|----|-----|--------|
| 6.     | 135-143 | 134,5-143,5 | 139 | 5  | 42 | 695 | 11,90% |
| Jumlah |         |             |     | 42 |    |     | 100%   |

c) Rata – rata (*mean*)

$$Mean = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

$$Mean = \frac{5180}{42} = 123,33$$

d) Mencari nilai tengah (Median)

$$Me = Bb + p \left( s \frac{\frac{1}{2}n - fk}{f} \right)$$

$$Me = 116,5 + 9 \left( \frac{\frac{1}{2}42 - 9}{12} \right)$$

$$Me = 116,5 + 9 \left( \frac{21 - 9}{12} \right)$$

$$Me = 116,5 + 9 (1)$$

$$Me = 116,5 + 9$$

$$Me = 125,5$$

Keterangan

Me = Median

Bb = Batas bawah

P = Panjang kelas

F = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = frekuensi

e) Modus

$$Mo = b + p \left( \frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$\begin{aligned}
&= 116,5 + 9 \left( \frac{6}{6+4} \right) \\
&= 116,5 + 9 (0,6) \\
&= 116,5 + 5,4 \\
&= 121,9 \text{ di bulatkan menjadi } 122
\end{aligned}$$

Keterangan

Mo = Modus

b = Batas bawah kelas modus

p = Panjang kelas

b1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sesudah kelas modus

f) Varians sampel

$$G^2 = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{42(644408) - (5180)^2}{42(42-1)}$$

$$G^2 = \frac{27065136 - 26832400}{1722}$$

$$G^2 = \frac{232736}{1722}$$

$$G^2 = 135,15$$

g) Standar deviasi

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$= \sqrt{135,15}$$

$$= 11,62$$



**LAMPIRAN 20****Rangkuman Data Hasil Penelitian Disiplin Belajar (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

| No. | Disiplin Belajar (X) | Kemandirian Belajar (Y) |
|-----|----------------------|-------------------------|
| 1.  | 123                  | 123                     |
| 2.  | 124                  | 118                     |
| 3.  | 124                  | 90                      |
| 4.  | 125                  | 113                     |
| 5.  | 125                  | 123                     |
| 6.  | 125                  | 90                      |
| 7.  | 125                  | 95                      |
| 8.  | 126                  | 135                     |
| 9.  | 127                  | 130                     |
| 10. | 127                  | 122                     |
| 11. | 128                  | 134                     |
| 12. | 128                  | 117                     |
| 13. | 129                  | 138                     |
| 14. | 129                  | 116                     |
| 15. | 129                  | 122                     |
| 16. | 129                  | 115                     |
| 17. | 130                  | 142                     |
| 18. | 130                  | 125                     |
| 19. | 130                  | 125                     |
| 20. | 130                  | 115                     |
| 21. | 131                  | 122                     |
| 22. | 131                  | 117                     |
| 23. | 133                  | 132                     |
| 24. | 133                  | 126                     |
| 25. | 134                  | 129                     |
| 26. | 134                  | 128                     |
| 27. | 134                  | 128                     |
| 28. | 135                  | 131                     |
| 29. | 135                  | 133                     |
| 30. | 136                  | 114                     |
| 31. | 137                  | 123                     |

|               |             |             |
|---------------|-------------|-------------|
| 32.           | 137         | 127         |
| 33.           | 138         | 126         |
| 34.           | 140         | 130         |
| 35.           | 140         | 130         |
| 36.           | 140         | 129         |
| 37.           | 140         | 110         |
| 38.           | 142         | 142         |
| 39.           | 143         | 127         |
| 40.           | 144         | 128         |
| 41.           | 150         | 125         |
| 42.           | 152         | 135         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>5582</b> | <b>5180</b> |

## LAMPIRAN 21

**Perhitungan Analisis Regresi Linear Variabel Disiplin Belajar (X) dan  
Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

| No. | X   | Y   | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY    |
|-----|-----|-----|----------------|----------------|-------|
| 1.  | 123 | 123 | 15129          | 15129          | 15129 |
| 2.  | 124 | 118 | 15376          | 13924          | 14632 |
| 3.  | 124 | 90  | 15376          | 8100           | 11160 |
| 4.  | 125 | 113 | 15625          | 12769          | 14125 |
| 5.  | 125 | 123 | 15625          | 15129          | 15375 |
| 6.  | 125 | 90  | 15625          | 8100           | 11250 |
| 7.  | 125 | 95  | 15625          | 9025           | 11875 |
| 8.  | 126 | 135 | 15876          | 18225          | 17010 |
| 9.  | 127 | 130 | 16129          | 16900          | 16510 |
| 10. | 127 | 122 | 16129          | 14884          | 15494 |
| 11. | 128 | 134 | 16384          | 17956          | 17152 |
| 12. | 128 | 117 | 16384          | 13689          | 14976 |
| 13. | 129 | 138 | 16641          | 19044          | 17802 |
| 14. | 129 | 116 | 16641          | 13456          | 14964 |
| 15. | 129 | 122 | 16641          | 14884          | 15738 |
| 16. | 129 | 115 | 16641          | 13225          | 14835 |
| 17. | 130 | 142 | 16900          | 20164          | 18460 |
| 18. | 130 | 125 | 16900          | 15625          | 16250 |
| 19. | 130 | 125 | 16900          | 15625          | 16250 |
| 20. | 130 | 115 | 16900          | 13225          | 14950 |
| 21. | 131 | 122 | 17161          | 14884          | 15982 |
| 22. | 131 | 117 | 17161          | 13689          | 15327 |
| 23. | 133 | 132 | 17689          | 17424          | 17556 |
| 24. | 133 | 126 | 17689          | 15876          | 16758 |
| 25. | 134 | 129 | 17956          | 16641          | 17286 |
| 26. | 134 | 128 | 17956          | 16384          | 17152 |
| 27. | 134 | 128 | 17956          | 16384          | 17152 |
| 28. | 135 | 131 | 18225          | 17161          | 17685 |
| 29. | 135 | 133 | 18225          | 17689          | 17955 |
| 30. | 136 | 114 | 18496          | 12996          | 15504 |
| 31. | 137 | 123 | 18769          | 15129          | 16851 |
| 32. | 137 | 127 | 18769          | 16129          | 17399 |
| 33. | 138 | 126 | 19044          | 15876          | 17388 |
| 34. | 140 | 130 | 19600          | 16900          | 18200 |

|               |      |      |        |        |        |
|---------------|------|------|--------|--------|--------|
| 35.           | 140  | 130  | 19600  | 16900  | 18200  |
| 36.           | 140  | 129  | 19600  | 16641  | 18060  |
| 37.           | 140  | 110  | 19600  | 12100  | 15400  |
| 38.           | 142  | 142  | 20164  | 20164  | 20164  |
| 39.           | 143  | 127  | 20449  | 16129  | 18161  |
| 40.           | 144  | 128  | 20736  | 16384  | 18432  |
| 41.           | 150  | 125  | 22500  | 15625  | 18750  |
| 42.           | 152  | 135  | 23104  | 18225  | 20520  |
| <b>JUMLAH</b> | 5582 | 5180 | 743896 | 644408 | 689819 |

### Perhitungan Regresi Linear Variabel X dan Y

Model Regresi  $\hat{Y} = a + bx$

Diketahui :

$$\sum XY = 689819 \quad \sum Y = 5180 \quad N = 42$$

$$\sum X = 5582 \quad \sum X^2 = 743896$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{n(\sum xy) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum x^2) - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{42(689819) - (5582)(5180)}{42(743896) - (5582)^2} \\
 &= \frac{28972398 - 28914760}{31243632 - 31158724} \\
 &= \frac{57638}{84908} \\
 &= 0,67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y) - b(\sum X)}{n} \\
 &= \frac{(5180) - 0,67(5582)}{42}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{5180 - 3739,94}{42}$$

$$= \frac{1440,06}{42}$$

$$= 34,28$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh konstanta  $a = 34,28$  dan koefisien arah  $b = 0,67$  dengan demikian pengaruh fungsional Disiplin Belajar terhadap Kemandirian Belajar siswa dapat dituliskan dalam bentuk persamaan regresi  $\hat{Y} = 34,28 + 0,67 (X)$ .

## LAMPIRAN 22

## Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

1.  $X_i = \text{Skor data galat baku taksiran } (Y - \hat{Y})$
2. 
$$SD = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{42(743896) - (5582)^2}{42(42-1)}$$

$$= \frac{31243632 - 31158724}{1722}$$

$$= \frac{84908}{1722}$$

$$= 49,307$$

$$S = \sqrt{49,307} = 7,021$$
3. 
$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

$$= \frac{116,69 - 123,32}{4,7}$$

$$= -1,410$$
4.  $Z_{tab}$ , menentukan  $Z_{tabel}$  menggunakan Tabel Z. Contoh peluang untuk data pertama yakni data dari koordinat baris ke 1, 4 kolom ke 1 yaitu diperoleh 0,4207. Data selanjutnya menggunakan data yang sama.
5.  $F(Z_i) = \text{Harga peluang}$ 
  - Bernilai  $Z_i$  negatif, maka  $F(Z_i) = 0,5 - \text{nilai } Z_{tabel}$
  - Bernilai  $Z_i$  positif, maka  $F(Z_i) = 0,5 + \text{nilai } Z_{tabel}$  Contoh peluang

- untuk data pertama, karena nilai  $Z_i = -1,410$  maka luas di bawah
- kurva  $F_z = 0,5 - 0,4207 = 0,0793$ . Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

6.  $S(Z_i) =$  Harga proporsi

Contoh proporsi data pertama:  $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{1}{42} = 0,023$ . Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

7. Berdasarkan hasil perhitungan normalitas ( $L_0$ ) kedua variabel yang saya temukan adalah 0,0551. Nilai ini didapatkan dari nilai tertinggi  $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

8.  $L_{hitung}$  maksimal = 0,0551

$L_{tabel} = L_t$  pada tingkat kepercayaan 5% adalah:

$$L_t = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{42}} = \frac{0,886}{6,48} = 0,136$$

Jika  $L_{hitung}$  kurang dari  $L_{tabel}$  maka galat baku taksiran berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode Liliefors diperoleh  $L_{hitung}$  sebesar 0,0551 dan  $L_{tabel}$  sebesar 0,136. Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel}$ , sesuai dengan kriteria Uji Liliefors, maka dapat dikatakan variabel Kemandirian Belajar siswa (Y) dan variabel Disiplin Belajar (X) berdistribusi normal.

| PENGUJIAN NORMALITAS DENGAN UJI LILIEFORS                                     |     |     |                              |               |        |   |      |          |             |          |              |          |         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------------------------------|---------------|--------|---|------|----------|-------------|----------|--------------|----------|---------|
| PERHITUNGAN NORMALITAS DATA DISIPLIN BELAJAR(X) DAN KEMAMANDIRIAN BELAJAR (Y) |     |     |                              |               |        |   |      |          |             |          |              |          |         |
| No                                                                            | X   | Y   | $\hat{Y} = 34.28 + (0,677X)$ | Y - $\hat{Y}$ | Xi     | F | Fkum | Zi       | F(Zi)       | S(Zi)    | F(Zi)-S(Zi)  | L Hitung | L Tabel |
|                                                                               |     |     |                              |               |        |   |      |          |             |          |              |          |         |
| 1.                                                                            | 123 | 123 | 116.69                       | 6.31          | 116.69 | 1 | 1    | -1.41277 | 0.078862275 | 0.02381  | 0.055052752  | 0.055    | 0.1361  |
| 2.                                                                            | 124 | 118 | 117.36                       | 0.64          | 117.36 | 1 | 2    | -1.27021 | 0.102004426 | 0.047619 | 0.054385378  |          |         |
| 3.                                                                            | 124 | 90  | 117.36                       | -27.36        | 117.36 | 1 | 3    | -1.27021 | 0.102004426 | 0.071429 | 0.030575854  |          |         |
| 4.                                                                            | 125 | 113 | 118.03                       | -5.03         | 118.03 | 1 | 4    | -1.12766 | 0.129731858 | 0.095238 | 0.034493763  |          |         |
| 5.                                                                            | 125 | 123 | 118.03                       | 4.97          | 118.03 | 1 | 5    | -1.12766 | 0.129731858 | 0.119048 | 0.010684239  |          |         |
| 6.                                                                            | 125 | 90  | 118.03                       | -28.03        | 118.03 | 1 | 6    | -1.12766 | 0.129731858 | 0.142857 | -0.013125285 |          |         |
| 7.                                                                            | 125 | 95  | 118.03                       | -23.03        | 118.03 | 1 | 7    | -1.12766 | 0.129731858 | 0.166667 | -0.036934808 |          |         |
| 8.                                                                            | 126 | 135 | 118.7                        | 16.3          | 118.7  | 1 | 8    | -0.98511 | 0.162285909 | 0.190476 | -0.028190281 |          |         |
| 9.                                                                            | 127 | 130 | 119.37                       | 10.63         | 119.37 | 1 | 9    | -0.84255 | 0.19973919  | 0.214286 | -0.014546525 |          |         |
| 10.                                                                           | 127 | 122 | 119.37                       | 2.63          | 119.37 | 1 | 10   | -0.84255 | 0.19973919  | 0.238095 | -0.038356048 |          |         |
| 11.                                                                           | 128 | 134 | 120.04                       | 13.96         | 120.04 | 1 | 11   | -0.7     | 0.241963652 | 0.261905 | -0.01994111  |          |         |
| 12.                                                                           | 128 | 117 | 120.04                       | -3.04         | 120.04 | 1 | 12   | -0.7     | 0.241963652 | 0.285714 | -0.043750633 |          |         |
| 13.                                                                           | 129 | 138 | 120.71                       | 17.29         | 120.71 | 1 | 13   | -0.55745 | 0.288611096 | 0.309524 | -0.020912714 |          |         |
| 14.                                                                           | 129 | 116 | 120.71                       | -4.71         | 120.71 | 1 | 14   | -0.55745 | 0.288611096 | 0.333333 | -0.044722237 |          |         |
| 15.                                                                           | 129 | 122 | 120.71                       | 1.29          | 120.71 | 1 | 15   | -0.55745 | 0.288611096 | 0.357143 | -0.068531761 |          |         |
| 16.                                                                           | 129 | 115 | 120.71                       | -5.71         | 120.71 | 1 | 16   | -0.55745 | 0.288611096 | 0.380952 | -0.092341285 |          |         |
| 17.                                                                           | 130 | 142 | 121.38                       | 20.62         | 121.38 | 1 | 17   | -0.41489 | 0.339109891 | 0.404762 | -0.065652013 |          |         |
| 18.                                                                           | 130 | 125 | 121.38                       | 3.62          | 121.38 | 1 | 18   | -0.41489 | 0.339109891 | 0.428571 | -0.089461537 |          |         |
| 19.                                                                           | 130 | 125 | 121.38                       | 3.62          | 121.38 | 1 | 19   | -0.41489 | 0.339109891 | 0.452381 | -0.113271061 |          |         |
| 20.                                                                           | 130 | 115 | 121.38                       | -6.38         | 121.38 | 1 | 20   | -0.41489 | 0.339109891 | 0.47619  | -0.137080585 |          |         |
| 21.                                                                           | 131 | 122 | 122.05                       | -0.05         | 122.05 | 1 | 21   | -0.27234 | 0.392680138 | 0.5      | -0.107319862 |          |         |
| 22.                                                                           | 131 | 117 | 122.05                       | -5.05         | 122.05 | 1 | 22   | -0.27234 | 0.392680138 | 0.52381  | -0.131129386 |          |         |
| 23.                                                                           | 133 | 132 | 123.39                       | 8.61          | 123.39 | 1 | 23   | 0.012766 | 0.505092742 | 0.547619 | -0.042526306 |          |         |
| 24.                                                                           | 133 | 126 | 123.39                       | 2.61          | 123.39 | 1 | 24   | 0.012766 | 0.505092742 | 0.571429 | -0.06633583  |          |         |
| 25.                                                                           | 134 | 129 | 124.06                       | 4.94          | 124.06 | 1 | 25   | 0.155319 | 0.56171514  | 0.595238 | -0.033522955 |          |         |



|                   |          |      |        |        |        |   |    |          |             |          |              |
|-------------------|----------|------|--------|--------|--------|---|----|----------|-------------|----------|--------------|
| 26.               | 134      | 128  | 124.06 | 3.94   | 124.06 | 1 | 26 | 0.155319 | 0.56171514  | 0.619048 | -0.057332479 |
| 27.               | 134      | 128  | 124.06 | 3.94   | 124.06 | 1 | 27 | 0.155319 | 0.56171514  | 0.642857 | -0.081142003 |
| 28.               | 135      | 131  | 124.73 | 6.27   | 124.73 | 1 | 28 | 0.297872 | 0.6170997   | 0.666667 | -0.049566966 |
| 29.               | 135      | 133  | 124.73 | 8.27   | 124.73 | 1 | 29 | 0.297872 | 0.6170997   | 0.690476 | -0.07337649  |
| 30.               | 136      | 114  | 125.4  | -11.4  | 125.4  | 1 | 30 | 0.440426 | 0.670185532 | 0.714286 | -0.044100182 |
| 31.               | 137      | 123  | 126.07 | -3.07  | 126.07 | 1 | 31 | 0.582979 | 0.720046188 | 0.738095 | -0.01804905  |
| 32.               | 137      | 127  | 126.07 | 0.93   | 126.07 | 1 | 32 | 0.582979 | 0.720046188 | 0.761905 | -0.041858574 |
| 33.               | 138      | 126  | 126.74 | -0.74  | 126.74 | 1 | 33 | 0.725532 | 0.765937114 | 0.785714 | -0.019777172 |
| 34.               | 140      | 130  | 128.08 | 1.92   | 128.08 | 1 | 34 | 1.010638 | 0.843905211 | 0.809524 | 0.034381401  |
| 35.               | 140      | 130  | 128.08 | 1.92   | 128.08 | 1 | 35 | 1.010638 | 0.843905211 | 0.833333 | 0.010571877  |
| 36.               | 140      | 129  | 128.08 | 0.92   | 128.08 | 1 | 36 | 1.010638 | 0.843905211 | 0.857143 | -0.013237646 |
| 37.               | 140      | 110  | 128.08 | -18.08 | 128.08 | 1 | 37 | 1.010638 | 0.843905211 | 0.880952 | -0.03704717  |
| 38.               | 142      | 142  | 129.42 | 12.58  | 129.42 | 1 | 38 | 1.295745 | 0.902468269 | 0.904762 | -0.002293636 |
| 39.               | 143      | 127  | 130.09 | -3.09  | 130.09 | 1 | 39 | 1.438298 | 0.924825222 | 0.928571 | -0.003746206 |
| 40.               | 144      | 128  | 130.76 | -2.76  | 130.76 | 1 | 40 | 1.580851 | 0.943043952 | 0.952381 | -0.009337    |
| 41.               | 150      | 125  | 134.78 | -9.78  | 134.78 | 1 | 41 | 2.43617  | 0.992578151 | 0.97619  | 0.016387675  |
| 42.               | 152      | 135  | 136.12 | -1.12  | 136.12 | 1 | 42 | 2.721277 | 0.996748484 | 1        | -0.003251516 |
| JUMLAH            | 5582     | 5180 |        |        |        |   |    |          |             |          |              |
| <b>Rata-rata</b>  | 123.3262 |      |        |        |        |   |    |          |             |          |              |
| <b>Simp. Rel.</b> | 4.704706 | 4.7  |        |        |        |   |    |          |             |          |              |

Berdasarkan hasil perhitungan galat data ( $Y - \hat{Y}_1$ ) diperoleh nilai  $L_0$  sebesar 0,0551 sedangkan  $L_1$  dengan  $N = 42$  taraf nyata 0,05 sebesar 0,136 karena  $L_0 < L_1$  maka terima  $H_0$  Yang berarti galat taksiran ( $Y - \hat{Y}_1$ ) berasal dari populasi yang distribusi normal.

## LAMPIRAN 23

### Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas adalah pengujian mengenai sama tidaknya variansi-variansi dua buah distribusi atau lebih menggunakan *Uji Fisher*.

#### Uji Homogenitas Varians

Langkah-langkah menghitung uji homogenitas :

1. Mencari Varians atau standar deviasi variabel X dan Y, dengan rumus :

$$S^2_x = \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2_y = \frac{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}$$

2. Mencari *c* dengan varians X dan Y, dengan rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Catatan :

- a. Pembilang

Si besar artinya varians dari kelompok dengan varians terbesar (lebih banyak)

- b. Penyebut

Si kecil artinya varians dari kelompok dengan varians terkecil (lebih sedikit)

- c. Jika varians sama pada kedua kelompok, maka bebas ditentukan pembilang dan penyebut.

3. Membandingkan  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  pada tabel distribusi F, dengan:
- Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  berarti homogen
  - Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homogen

## LAMPIRAN 24

**Tabel Data Nilai Terkecil hingga Terbesar antara Disiplin Belajar (X)  
terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y)**

| No. | X   | X <sup>2</sup> | Y   | Y <sup>2</sup> |
|-----|-----|----------------|-----|----------------|
| 1.  | 123 | 15129          | 90  | 6889           |
| 2.  | 124 | 15376          | 90  | 7396           |
| 3.  | 124 | 15376          | 95  | 9409           |
| 4.  | 125 | 15625          | 110 | 10609          |
| 5.  | 125 | 15625          | 113 | 12769          |
| 6.  | 125 | 15625          | 114 | 12996          |
| 7.  | 125 | 15625          | 115 | 12996          |
| 8.  | 126 | 15876          | 115 | 13225          |
| 9.  | 127 | 16129          | 116 | 13456          |
| 10. | 127 | 16129          | 117 | 13689          |
| 11. | 128 | 16384          | 117 | 13689          |
| 12. | 128 | 16384          | 118 | 14641          |
| 13. | 129 | 16641          | 122 | 14641          |
| 14. | 129 | 16641          | 122 | 14884          |
| 15. | 129 | 16641          | 122 | 15129          |
| 16. | 129 | 16641          | 123 | 15129          |
| 17. | 130 | 16900          | 123 | 15129          |
| 18. | 130 | 16900          | 123 | 15376          |
| 19. | 130 | 16900          | 125 | 15376          |
| 20. | 130 | 16900          | 125 | 15625          |
| 21. | 131 | 17161          | 125 | 15876          |
| 22. | 131 | 17161          | 126 | 15876          |
| 23. | 133 | 17689          | 126 | 16129          |
| 24. | 133 | 17689          | 127 | 16129          |
| 25. | 134 | 17956          | 127 | 16129          |
| 26. | 134 | 17956          | 128 | 16129          |
| 27. | 134 | 17956          | 128 | 16384          |
| 28. | 135 | 18225          | 128 | 16641          |
| 29. | 135 | 18225          | 129 | 16641          |
| 30. | 136 | 18496          | 129 | 16641          |
| 31. | 137 | 18769          | 130 | 16900          |
| 32. | 137 | 18769          | 130 | 16900          |
| 33. | 138 | 19044          | 130 | 16900          |

|               |      |        |      |        |
|---------------|------|--------|------|--------|
| 34.           | 140  | 19600  | 131  | 17689  |
| 35.           | 140  | 19600  | 132  | 17689  |
| 36.           | 140  | 19600  | 133  | 17956  |
| 37.           | 140  | 19600  | 134  | 17956  |
| 38.           | 142  | 20164  | 135  | 18225  |
| 39.           | 143  | 20449  | 135  | 18769  |
| 40.           | 144  | 20736  | 138  | 19044  |
| 41.           | 150  | 22500  | 142  | 20164  |
| 42.           | 152  | 23104  | 142  | 20164  |
| <b>JUMLAH</b> | 5582 | 743896 | 5180 | 643984 |

Perhitungan dengan rumus yang ada :

$$\begin{aligned}
 S^2_x &= \frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{42(743896) - (5582)^2}{42(42-1)} \\
 &= \frac{31243632 - 31158724}{1722} \\
 &= \frac{84908}{1722} \\
 &= 49,30
 \end{aligned}$$

$$S = \sqrt{49,30} = 7,021$$

Kemudian menghitung  $S^2_y$

$$\begin{aligned}
 S^2_y &= \frac{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{42(644408) - (5180)^2}{42(42-1)} \\
 &= \frac{27065136 - 26832400}{1722} \\
 &= \frac{232736}{1722} \\
 &= 135,15
 \end{aligned}$$

$$S = \sqrt{135,15} = 11,64$$

Menghitung  $F_{hitung}$

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\ &= \frac{11,64}{7,021} \\ &= 1,65 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas diperoleh  $F_{hitung}$  1,65 dan dari grafik daftar distribusi  $F_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ) = 4,08. Tampak bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  . Hal ini menunjukkan bahwa variabel X dan Y homogen

## LAMPIRAN 25

| Tabel Menguji Keberartian Regresi Linieritas Harga-harga yang diperlukan untuk mencari JK |     |    |   |     |                |     |                 |                     |          |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|-----|----------------|-----|-----------------|---------------------|----------|-------|
| No                                                                                        | X   | K  | N | Y   | Y <sup>2</sup> | ΣY  | A               | B                   | A - B    | XY    |
|                                                                                           |     |    |   |     |                |     | ΣY <sup>2</sup> | ΣY <sup>2</sup> : N |          |       |
| 1                                                                                         | 123 | 1  | 1 | 123 | 15129          | 123 | 15129           | 15129               | 0        | 15129 |
| 2                                                                                         | 124 | 2  | 2 | 118 | 13924          | 208 | 22024           | 11012               | 11012    | 14632 |
| 3                                                                                         | 124 |    |   | 90  | 8100           |     |                 |                     |          |       |
| 4                                                                                         | 125 | 3  | 4 | 113 | 12769          | 421 | 45023           | 11255.75            | 33767.25 | 14125 |
| 5                                                                                         | 125 |    |   | 123 | 15129          |     |                 |                     |          | 15375 |
| 6                                                                                         | 125 |    |   | 90  | 8100           |     |                 |                     |          | 11250 |
| 7                                                                                         | 125 |    |   | 95  | 9025           |     |                 |                     |          | 11875 |
| 8                                                                                         | 126 | 4  | 1 | 135 | 18225          | 135 | 18225           | 18225               | 18224    | 17010 |
| 9                                                                                         | 127 | 5  | 2 | 130 | 16900          | 252 | 31784           | 15892               | 15892    | 16510 |
| 10                                                                                        | 127 |    |   | 122 | 14884          |     |                 |                     |          | 15494 |
| 11                                                                                        | 128 | 6  | 2 | 134 | 17956          | 251 | 31645           | 15822.5             | 15822.5  | 17152 |
| 12                                                                                        | 128 |    |   | 117 | 13689          |     |                 |                     |          | 14976 |
| 13                                                                                        | 129 | 7  | 4 | 138 | 19044          | 491 | 60609           | 15152.25            | 45456.75 | 17802 |
| 14                                                                                        | 129 |    |   | 116 | 13456          |     |                 |                     |          | 14964 |
| 15                                                                                        | 129 |    |   | 122 | 14884          |     |                 |                     |          | 15738 |
| 16                                                                                        | 129 |    |   | 115 | 13225          |     |                 |                     |          | 14835 |
| 17                                                                                        | 130 | 8  | 4 | 142 | 20164          | 507 | 64639           | 16159.75            | 48479.25 | 18460 |
| 18                                                                                        | 130 |    |   | 125 | 15625          |     |                 |                     |          | 16250 |
| 19                                                                                        | 130 |    |   | 125 | 15625          |     |                 |                     |          | 16250 |
| 20                                                                                        | 130 |    |   | 115 | 13225          |     |                 |                     |          | 14950 |
| 21                                                                                        | 131 | 9  | 2 | 122 | 14884          | 239 | 28573           | 14286.5             | 14286.5  | 15982 |
| 22                                                                                        | 131 |    |   | 117 | 13689          |     |                 |                     |          | 15327 |
| 23                                                                                        | 133 | 10 | 2 | 132 | 17424          | 258 | 33300           | 16650               | 16650    | 17556 |
| 24                                                                                        | 133 |    |   | 126 | 15876          |     |                 |                     |          | 16758 |
| 25                                                                                        | 134 | 11 | 3 | 129 | 16641          | 385 | 49409           | 16469.67            | 32939.33 | 17286 |
| 26                                                                                        | 134 |    |   | 128 | 16384          |     |                 |                     |          | 17152 |
| 27                                                                                        | 134 |    |   | 128 | 16384          |     |                 |                     |          | 17152 |
| 28                                                                                        | 135 | 12 | 2 | 131 | 17161          | 264 | 34850           | 17425               | 17425    | 17685 |
| 29                                                                                        | 135 |    |   | 133 | 17689          |     |                 |                     |          | 17955 |
| 30                                                                                        | 136 | 13 | 1 | 114 | 12996          | 114 | 12996           | 12996               | 0        | 15504 |
| 31                                                                                        | 137 | 14 | 2 | 123 | 15129          | 250 | 31258           | 15629               | 15629    | 16851 |
| 32                                                                                        | 137 |    |   | 127 | 16129          |     |                 |                     |          | 17399 |
| 33                                                                                        | 138 | 15 | 1 | 126 | 15876          | 126 | 15876           | 15876               | 0        | 17388 |
| 34                                                                                        | 140 | 16 | 4 | 130 | 16900          | 499 | 62541           | 15635.25            | 46905.75 | 18200 |
| 35                                                                                        | 140 |    |   | 130 | 16900          |     |                 |                     |          | 18200 |
| 36                                                                                        | 140 |    |   | 129 | 16641          |     |                 |                     |          | 18060 |

|               |             |            |           |             |               |             |               |                 |                 |               |
|---------------|-------------|------------|-----------|-------------|---------------|-------------|---------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 37            | 140         |            |           | 110         | 12100         |             |               |                 |                 | 15400         |
| 38            | 142         | 17         | 1         | 142         | 20164         | 142         | 20164         | 20164           | 0               | 20164         |
| 39            | 143         | 18         | 1         | 127         | 16129         | 127         | 16129         | 16129           | 0               | 18161         |
| 40            | 144         | 19         | 1         | 128         | 16384         | 128         | 16384         | 16384           | 0               | 18432         |
| 41            | 150         | 20         | 1         | 125         | 15625         | 125         | 15625         | 15625           | 0               | 18750         |
| 42            | 152         | 21         | 1         | 135         | 18225         | 135         | 18225         | 18225           | 0               | 20520         |
| <b>Jumlah</b> | <b>5583</b> | <b>231</b> | <b>42</b> | <b>5180</b> | <b>644408</b> | <b>5180</b> | <b>644408</b> | <b>330142.7</b> | <b>332489.3</b> | <b>689819</b> |

1. Jumlah Kuadrat Total

$$JK = \sum Y^2 = 644408$$

2. Jumlah Kuadrat Regresi a

$$\begin{aligned}
 JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= \frac{(5180)^2}{42} \\
 &= \frac{26832400}{42} \\
 &= 638866,67
 \end{aligned}$$

3. Jumlah Kuadrat Regresi b terhadap a

$$\begin{aligned}
 (JK_{\text{reg}(b/a)}) &= b \left( \sum XY - \left( \frac{\sum X \cdot \sum Y}{N} \right) \right) \\
 &= 0,67 \left( 689819 - \left( \frac{(5583)(5180)}{42} \right) \right) \\
 &= 0,67 (689819 - 688570) \\
 &= 0,67 (1249) \\
 &= 836,83
 \end{aligned}$$

4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned}
 JK_{(\text{res})} &= JK - JK_{(a)} - JK_{(b/a)} \\
 &= 644408 - 638866,67 - 836,83 \\
 &= 4704,56
 \end{aligned}$$



## 5. Jumlah Regresi Galat

$$\begin{aligned}
 JK_{(e)} &= \sum A-B \\
 &= 644408 - 330142,7 \\
 &= 314265,3
 \end{aligned}$$

## 6. Jumlah Tuna Cocok

$$\begin{aligned}
 JK_{(tc)} &= JK_{(res)} - JK_{(e)} \\
 &= 4704,56 - 314265,3 \\
 &= -309560,74
 \end{aligned}$$

## 7. Derajat Kebebasan Tuna Cocok

$$\begin{aligned}
 dK_{(tc)} &= K - 2 \\
 &= 21 - 2 \\
 &= 19
 \end{aligned}$$

## 8. Derajat Kebebasan Galat

$$\begin{aligned}
 dK_{(e)} &= n - K \\
 &= 42 - 21 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

## 9. Rata-rata Kebebasan Tuna Cocok

$$\begin{aligned}
 RJK_{(tc)} &= \frac{JK_{(tc)}}{dk_{(tc)}} \\
 &= \frac{-309560,74}{19} \\
 &= -16292,67
 \end{aligned}$$

## 10. Jumlah Rata-rata Kuadrat Galat

$$RJK_{(e)} = \frac{JK_{(e)}}{dk_{(e)}}$$

$$= \frac{314265,3}{21}$$

$$= 14965,01$$

### 11. Jumlah Rata-rata Kuadrat Total

$$RJK_{(res)} = \frac{JK(res)}{n-2}$$

$$= \frac{4704,56}{42-2}$$

$$= \frac{4704,56}{40}$$

$$= 117,614$$

### 12. Menguji Linearitas

$$F_{(hitung)} = \frac{RJK(tc)}{RJK(e)}$$

$$= \frac{-16292,67}{14965,01}$$

$$= -1,088$$

$$F_{tabel} = F\{(1-\alpha) (dk_{(tc)}, C)\}$$

$$= F\{(1 - 0,05) (dk = k - 2 , dk = n - k)\}$$

$$= F \{(0,95) (dk= 21 - 2 = 19, dk = 42 - 21 = 21)\}$$

$$= F \{(0,95) (dk_{(tc)} = 19, dk_{(e)} = 21)\}$$

$$dk_{pembilang} = 19 , dk_{penyebut} = 21$$

$$0,05 = 2,18$$

$$F_{hitung} < F_{tabel} (a=0,05)$$

-1,088 < 2,18 sehingga dapat dinyatakan bahwa regresi variabel y atas variabel x berpola linear.

### 13. Menguji Signifikansi

$$\begin{aligned}
 F_{(hitung)} &= \frac{RJK \text{ reg}(b/a)}{RJK (res)} \\
 &= \frac{836,83}{117,614} \\
 &= 7,115
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{tabel} &= F\{(1-\alpha) (dk_{reg(b/a)}, dk_{(res)})\} \\
 &= F\{(1 - 0,05) (dk_{reg(b/a)} = 1 , dk = 40)\} \\
 &= F \{(0,95) (dk= 21 - 2 = 19, dk = 42 - 21 = 21)\} \\
 &= F \{(0,95) (1,21)\}
 \end{aligned}$$

Cara mencari  $F_{tabel}$  : angka 1 = pembilang  
 angka 40 = penyebut

$$0,05 = 4,08$$

$$F_{hitung} > F_{tabel} (a=0,05)$$

7,115 > 4,08 sehingga dapat dinyatakan bahwa regresi variabel y atas variabel x signifikan.

## LAMPIRAN 26

## ANAVA Regresi

| Sumber Varian | Dk (df) | JK         | RJK       | F <sub>hitung</sub> | F <sub>tabel</sub><br>I | Kesimpulan |
|---------------|---------|------------|-----------|---------------------|-------------------------|------------|
| Total         | 42      | 644408     |           |                     | 0,05                    |            |
| Koefisien (a) | 1       | 638866,67  | 638866,67 |                     |                         |            |
| Reg (b/a)     | 1       | 836,83     | 836,83    | 7,115               | 4,08                    | Signifikan |
| Sisa Residu   | 42      | 4704,56    | 117,614   |                     |                         |            |
| Tuna Cocok    | 19      | -309560,74 | -16292,67 | -1,088              | 2,11                    | Linear     |
| Galat         | 21      | 314265,3   | 14965,01  |                     |                         |            |

Keterangan :

Dk = Derajat kebebasan

JK = Jumlah kuadrat galat

RJK = Rata-rata jumlah kuadrat galat

## LAMPIRAN 27

## Koefisien Korelasi dan Determinasi

| No. | X   | X <sup>2</sup> | Y   | Y <sup>2</sup> |
|-----|-----|----------------|-----|----------------|
| 1.  | 123 | 15129          | 123 | 15129          |
| 2.  | 124 | 15376          | 118 | 13924          |
| 3.  | 124 | 15376          | 90  | 8100           |
| 4.  | 125 | 15625          | 113 | 12769          |
| 5.  | 125 | 15625          | 123 | 15129          |
| 6.  | 125 | 15625          | 90  | 8100           |
| 7.  | 125 | 15625          | 95  | 9025           |
| 8.  | 126 | 15876          | 135 | 18225          |
| 9.  | 127 | 16129          | 130 | 16900          |
| 10. | 127 | 16129          | 122 | 14884          |
| 11. | 128 | 16384          | 134 | 17956          |
| 12. | 128 | 16384          | 117 | 13689          |
| 13. | 129 | 16641          | 138 | 19044          |
| 14. | 129 | 16641          | 116 | 13456          |
| 15. | 129 | 16641          | 122 | 14884          |
| 16. | 129 | 16641          | 115 | 13225          |
| 17. | 130 | 16900          | 142 | 20164          |
| 18. | 130 | 16900          | 125 | 15625          |
| 19. | 130 | 16900          | 125 | 15625          |
| 20. | 130 | 16900          | 115 | 13225          |
| 21. | 131 | 17161          | 122 | 14884          |
| 22. | 131 | 17161          | 117 | 13689          |
| 23. | 133 | 17689          | 132 | 17424          |
| 24. | 133 | 17689          | 126 | 15876          |
| 25. | 134 | 17956          | 129 | 16641          |
| 26. | 134 | 17956          | 128 | 16384          |
| 27. | 134 | 17956          | 128 | 16384          |
| 28. | 135 | 18225          | 131 | 17161          |
| 29. | 135 | 18225          | 133 | 17689          |
| 30. | 136 | 18496          | 114 | 12996          |
| 31. | 137 | 18769          | 123 | 15129          |
| 32. | 137 | 18769          | 127 | 16129          |
| 33. | 138 | 19044          | 126 | 15876          |
| 34. | 140 | 19600          | 130 | 16900          |
| 35. | 140 | 19600          | 130 | 16900          |
| 36. | 140 | 19600          | 129 | 16641          |
| 37. | 140 | 19600          | 110 | 12100          |
| 38. | 142 | 20164          | 142 | 20164          |

|               |             |               |             |               |
|---------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| 39.           | 143         | 20449         | 127         | 16129         |
| 40.           | 144         | 20736         | 128         | 16384         |
| 41.           | 150         | 22500         | 125         | 15625         |
| 42.           | 152         | 23104         | 135         | 18225         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>5582</b> | <b>743896</b> | <b>5180</b> | <b>644408</b> |

### Koefisien Korelasi :

Diketahui :

$$N = 42$$

$$\Sigma X = 5582$$

$$\Sigma Y = 5180$$

$$\Sigma X^2 = 743896$$

$$\Sigma Y^2 = 644408$$

$$\Sigma XY = 689819$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{42 \times 689819 - (5582)(5180)}{\sqrt{\{42 \times 743896 - (5582)^2\} \{42 \times 644408 - (5180)^2\}}} \\
 &= \frac{28972398 - 28914760}{\sqrt{\{30532530 - 30415225\} \{27047328 - 26754754\}}} \\
 &= \frac{57638}{\sqrt{\{84908\} \{232736\}}} \\
 &= \frac{57638}{\sqrt{319761148288}} \\
 &= \frac{55462}{140574,351} \\
 &= 0,410
 \end{aligned}$$

### Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,410)^2 \times 100\% \\
 &= 0,1681 \times 100\% \\
 &= 16,81\%
 \end{aligned}$$

Koefisien korelasi 0,410 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi

koefisien korelasi *person product moment* ( $r$ ) :

Tabel Interpretasi  $r$

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|--------------------|------------------|
| 0,000 – 0,199      | Sangat Rendah    |
| 0,200 – 0,399      | Rendah           |
| 0,400 – 0,599      | Sedang           |
| 0,600 – 0,799      | Kuat             |
| 0,800 – 1,000      | Sangat Kuat      |

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi  $r = 0,410$

berada pada interval 0,400 – 0,599 yang berarti hubungan sedang.

Menguji Keberartian Koefisien Korelasi :

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,410 \sqrt{42-2}}{\sqrt{1-0,410^2}} \\
 &= \frac{0,410 \cdot 6,32}{\sqrt{1-0,1681}} \\
 &= \frac{2,5912}{\sqrt{0,8319}} \\
 &= \frac{2,5912}{0,912} \\
 &= 2,841
 \end{aligned}$$

Harga  $t_{hitung} = 2,841$  dibandingkan dengan  $t_{tabel} (\alpha = (0,05) = 2,021$  pada  $Dk = n - 2 = 42 - 2 = 40$  dengan syarat  $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha = (0,05) = 2,841 > 2,021$  yang berarti koefisien korelasi variabel x dan y adalah signifikan.

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara Disiplin Belajar (X) terhadap Kemandirian Belajar siswa (Y).



## LAMPIRAN 28

## Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

| Ukuran Sampel | Taraf Nyata ( $\alpha$ ) |              |             |              |              |
|---------------|--------------------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
|               | 0.01                     | 0.05         | 0.10        | 0.15         | 0.20         |
| n = 4         | 0.417                    | 0.381        | 0.352       | 0.319        | 0.300        |
| 5             | 0.405                    | 0.337        | 0.315       | 0.299        | 0.285        |
| 6             | 0.364                    | 0.319        | 0.294       | 0.277        | 0.265        |
| 7             | 0.348                    | 0.300        | 0.276       | 0.258        | 0.247        |
| 8             | 0.331                    | 0.285        | 0.261       | 0.244        | 0.233        |
| 9             | 0.311                    | 0.271        | 0.249       | 0.233        | 0.223        |
| 10            | 0.294                    | 0.258        | 0.239       | 0.224        | 0.215        |
| 11            | 0.284                    | 0.249        | 0.230       | 0.217        | 0.206        |
| 12            | 0.275                    | 0.242        | 0.223       | 0.212        | 0.199        |
| 13            | 0.268                    | 0.234        | 0.214       | 0.202        | 0.190        |
| 14            | 0.261                    | 0.227        | 0.207       | 0.194        | 0.183        |
| 15            | 0.257                    | 0.220        | 0.201       | 0.187        | 0.177        |
| 16            | 0.250                    | 0.213        | 0.195       | 0.182        | 0.173        |
| 17            | 0.245                    | 0.206        | 0.189       | 0.177        | 0.169        |
| 18            | 0.239                    | 0.200        | 0.184       | 0.173        | 0.166        |
| 19            | 0.235                    | 0.195        | 0.179       | 0.169        | 0.163        |
| 20            | 0.231                    | 0.190        | 0.174       | 0.166        | 0.160        |
| 25            | 0.200                    | 0.173        | 0.158       | 0.147        | 0.142        |
| 30            | 0.187                    | 0.161        | 0.144       | 0.136        | 0.131        |
| n > 30        | <u>1.031</u>             | <u>0.886</u> | <u>0.85</u> | <u>0.768</u> | <u>0.736</u> |
|               | $\sqrt{n}$               | $\sqrt{n}$   | $\sqrt{n}$  | $\sqrt{n}$   | $\sqrt{n}$   |

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

## Lampiran 29

Tabel Nilai-nilai Distribusi t

**t Table**

| cum. prob<br>one-tail<br>two-tails | $t_{.50}$        | $t_{.75}$ | $t_{.80}$ | $t_{.85}$ | $t_{.90}$ | $t_{.95}$ | $t_{.975}$ | $t_{.99}$ | $t_{.995}$ | $t_{.999}$ | $t_{.9995}$ |
|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|-------------|
|                                    | 1.00             | 0.50      | 0.40      | 0.30      | 0.20      | 0.10      | 0.05       | 0.02      | 0.01       | 0.002      | 0.001       |
| df                                 |                  |           |           |           |           |           |            |           |            |            |             |
| 1                                  | 0.000            | 1.000     | 1.376     | 1.963     | 3.078     | 6.314     | 12.71      | 31.82     | 63.66      | 318.31     | 636.62      |
| 2                                  | 0.000            | 0.816     | 1.061     | 1.386     | 1.886     | 2.920     | 4.303      | 6.965     | 9.925      | 22.327     | 31.599      |
| 3                                  | 0.000            | 0.765     | 0.978     | 1.250     | 1.638     | 2.353     | 3.182      | 4.541     | 5.841      | 10.215     | 12.924      |
| 4                                  | 0.000            | 0.741     | 0.941     | 1.190     | 1.533     | 2.132     | 2.776      | 3.747     | 4.604      | 7.173      | 8.610       |
| 5                                  | 0.000            | 0.727     | 0.920     | 1.156     | 1.476     | 2.015     | 2.571      | 3.365     | 4.032      | 5.893      | 6.869       |
| 6                                  | 0.000            | 0.718     | 0.906     | 1.134     | 1.440     | 1.943     | 2.447      | 3.143     | 3.707      | 5.208      | 5.959       |
| 7                                  | 0.000            | 0.711     | 0.896     | 1.119     | 1.415     | 1.895     | 2.365      | 2.998     | 3.499      | 4.785      | 5.408       |
| 8                                  | 0.000            | 0.706     | 0.889     | 1.108     | 1.397     | 1.860     | 2.306      | 2.896     | 3.355      | 4.501      | 5.041       |
| 9                                  | 0.000            | 0.703     | 0.883     | 1.100     | 1.383     | 1.833     | 2.262      | 2.821     | 3.250      | 4.297      | 4.781       |
| 10                                 | 0.000            | 0.700     | 0.879     | 1.093     | 1.372     | 1.812     | 2.228      | 2.764     | 3.169      | 4.144      | 4.587       |
| 11                                 | 0.000            | 0.697     | 0.876     | 1.088     | 1.363     | 1.796     | 2.201      | 2.718     | 3.106      | 4.025      | 4.437       |
| 12                                 | 0.000            | 0.695     | 0.873     | 1.083     | 1.356     | 1.782     | 2.179      | 2.681     | 3.055      | 3.930      | 4.318       |
| 13                                 | 0.000            | 0.694     | 0.870     | 1.079     | 1.350     | 1.771     | 2.160      | 2.650     | 3.012      | 3.852      | 4.221       |
| 14                                 | 0.000            | 0.692     | 0.868     | 1.076     | 1.345     | 1.761     | 2.145      | 2.624     | 2.977      | 3.787      | 4.140       |
| 15                                 | 0.000            | 0.691     | 0.866     | 1.074     | 1.341     | 1.753     | 2.131      | 2.602     | 2.947      | 3.733      | 4.073       |
| 16                                 | 0.000            | 0.690     | 0.865     | 1.071     | 1.337     | 1.746     | 2.120      | 2.583     | 2.921      | 3.686      | 4.015       |
| 17                                 | 0.000            | 0.689     | 0.863     | 1.069     | 1.333     | 1.740     | 2.110      | 2.567     | 2.898      | 3.646      | 3.965       |
| 18                                 | 0.000            | 0.688     | 0.862     | 1.067     | 1.330     | 1.734     | 2.101      | 2.552     | 2.878      | 3.610      | 3.922       |
| 19                                 | 0.000            | 0.688     | 0.861     | 1.066     | 1.328     | 1.729     | 2.093      | 2.539     | 2.861      | 3.579      | 3.883       |
| 20                                 | 0.000            | 0.687     | 0.860     | 1.064     | 1.325     | 1.725     | 2.086      | 2.528     | 2.845      | 3.552      | 3.850       |
| 21                                 | 0.000            | 0.686     | 0.859     | 1.063     | 1.323     | 1.721     | 2.080      | 2.518     | 2.831      | 3.527      | 3.819       |
| 22                                 | 0.000            | 0.686     | 0.858     | 1.061     | 1.321     | 1.717     | 2.074      | 2.508     | 2.819      | 3.505      | 3.792       |
| 23                                 | 0.000            | 0.685     | 0.858     | 1.060     | 1.319     | 1.714     | 2.069      | 2.500     | 2.807      | 3.485      | 3.768       |
| 24                                 | 0.000            | 0.685     | 0.857     | 1.059     | 1.318     | 1.711     | 2.064      | 2.492     | 2.797      | 3.467      | 3.745       |
| 25                                 | 0.000            | 0.684     | 0.856     | 1.058     | 1.316     | 1.708     | 2.060      | 2.485     | 2.787      | 3.450      | 3.725       |
| 26                                 | 0.000            | 0.684     | 0.856     | 1.058     | 1.315     | 1.706     | 2.056      | 2.479     | 2.779      | 3.435      | 3.707       |
| 27                                 | 0.000            | 0.684     | 0.855     | 1.057     | 1.314     | 1.703     | 2.052      | 2.473     | 2.771      | 3.421      | 3.690       |
| 28                                 | 0.000            | 0.683     | 0.855     | 1.056     | 1.313     | 1.701     | 2.048      | 2.467     | 2.763      | 3.408      | 3.674       |
| 29                                 | 0.000            | 0.683     | 0.854     | 1.055     | 1.311     | 1.699     | 2.045      | 2.462     | 2.756      | 3.396      | 3.659       |
| 30                                 | 0.000            | 0.683     | 0.854     | 1.055     | 1.310     | 1.697     | 2.042      | 2.457     | 2.750      | 3.385      | 3.646       |
| 40                                 | 0.000            | 0.681     | 0.851     | 1.050     | 1.303     | 1.684     | 2.021      | 2.423     | 2.704      | 3.307      | 3.551       |
| 60                                 | 0.000            | 0.679     | 0.848     | 1.045     | 1.296     | 1.671     | 2.000      | 2.390     | 2.660      | 3.232      | 3.460       |
| 80                                 | 0.000            | 0.678     | 0.846     | 1.043     | 1.292     | 1.664     | 1.990      | 2.374     | 2.639      | 3.195      | 3.416       |
| 100                                | 0.000            | 0.677     | 0.845     | 1.042     | 1.290     | 1.660     | 1.984      | 2.364     | 2.626      | 3.174      | 3.390       |
| 1000                               | 0.000            | 0.675     | 0.842     | 1.037     | 1.282     | 1.646     | 1.962      | 2.330     | 2.581      | 3.098      | 3.300       |
| <b>Z</b>                           | 0.000            | 0.674     | 0.842     | 1.036     | 1.282     | 1.645     | 1.960      | 2.326     | 2.576      | 3.090      | 3.291       |
|                                    | 0%               | 50%       | 60%       | 70%       | 80%       | 90%       | 95%        | 98%       | 99%        | 99.8%      | 99.9%       |
|                                    | Confidence Level |           |           |           |           |           |            |           |            |            |             |

Lampiran 30

Nilai-nilai Distribusi F

Nilai Persentil Untuk Distribusi F (Fp: Baris atas (a=0,05), Baris bawah) (a=0,01)

| Fp | v <sub>2</sub> - k Pembilang |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |
|----|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
|    | 1                            | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 14   | 16   | 20   | 24   | 30    | 40    | 50    | ∞     |
| 1  | 161                          | 200  | 214  | 225  | 230  | 234  | 237  | 239  | 241  | 242  | 243  | 244  | 245  | 246  | 248  | 249  | 250   | 251   | 252   | 253   |
| 2  | 4652                         | 4999 | 5403 | 5825 | 6164 | 6599 | 6928 | 7261 | 7598 | 7928 | 8261 | 8598 | 8928 | 9261 | 9598 | 9928 | 10261 | 10598 | 10928 | 11261 |
| 3  | 1013                         | 955  | 928  | 912  | 901  | 894  | 888  | 884  | 881  | 879  | 878  | 877  | 876  | 875  | 874  | 873  | 872   | 871   | 870   | 869   |
| 4  | 2130                         | 1800 | 1629 | 1508 | 1429 | 1374 | 1331 | 1296 | 1268 | 1244 | 1222 | 1203 | 1187 | 1173 | 1161 | 1150 | 1140  | 1131  | 1123  | 1115  |
| 5  | 4601                         | 579  | 544  | 519  | 505  | 495  | 488  | 482  | 478  | 474  | 471  | 469  | 467  | 466  | 465  | 464  | 463   | 462   | 461   | 460   |
| 6  | 5699                         | 514  | 478  | 453  | 439  | 428  | 421  | 415  | 410  | 406  | 403  | 400  | 398  | 396  | 394  | 392  | 391   | 390   | 389   | 388   |
| 7  | 539                          | 474  | 435  | 412  | 397  | 387  | 379  | 373  | 368  | 364  | 360  | 357  | 352  | 349  | 344  | 341  | 338   | 332   | 329   | 323   |
| 8  | 532                          | 446  | 407  | 384  | 369  | 358  | 350  | 344  | 339  | 334  | 331  | 328  | 323  | 320  | 315  | 312  | 308   | 305   | 302   | 294   |
| 9  | 512                          | 426  | 386  | 363  | 348  | 337  | 329  | 323  | 318  | 313  | 310  | 307  | 302  | 298  | 293  | 289  | 282   | 280   | 277   | 271   |
| 10 | 499                          | 410  | 371  | 348  | 333  | 322  | 314  | 307  | 302  | 297  | 294  | 291  | 288  | 282  | 277  | 274  | 270   | 267   | 264   | 258   |
| 11 | 484                          | 398  | 359  | 336  | 320  | 309  | 301  | 295  | 290  | 286  | 282  | 279  | 274  | 270  | 265  | 261  | 257   | 253   | 247   | 241   |
| 12 | 475                          | 389  | 350  | 327  | 311  | 300  | 292  | 285  | 280  | 276  | 272  | 269  | 264  | 260  | 254  | 250  | 246   | 242   | 236   | 230   |
| 13 | 467                          | 381  | 342  | 319  | 303  | 292  | 284  | 277  | 272  | 268  | 264  | 260  | 255  | 251  | 245  | 241  | 237   | 232   | 228   | 222   |
| 14 | 460                          | 374  | 335  | 312  | 296  | 285  | 277  | 271  | 266  | 262  | 258  | 254  | 249  | 244  | 239  | 235  | 231   | 227   | 221   | 215   |
| 15 | 454                          | 368  | 329  | 306  | 290  | 279  | 271  | 264  | 259  | 255  | 251  | 248  | 243  | 239  | 233  | 229  | 225   | 221   | 215   | 209   |
| 16 | 448                          | 362  | 323  | 300  | 284  | 273  | 265  | 258  | 253  | 249  | 245  | 241  | 236  | 232  | 226  | 222  | 218   | 214   | 208   | 202   |
| 17 | 443                          | 357  | 318  | 295  | 279  | 268  | 260  | 253  | 248  | 244  | 240  | 236  | 231  | 227  | 221  | 217  | 213   | 209   | 203   | 197   |
| 18 | 441                          | 355  | 316  | 293  | 277  | 266  | 258  | 251  | 246  | 242  | 238  | 234  | 229  | 225  | 219  | 215  | 211   | 207   | 201   | 195   |
| 19 | 438                          | 352  | 313  | 290  | 274  | 263  | 255  | 248  | 243  | 239  | 235  | 231  | 226  | 222  | 216  | 212  | 208   | 202   | 196   | 190   |
| 20 | 435                          | 349  | 310  | 287  | 271  | 260  | 252  | 245  | 240  | 236  | 232  | 228  | 223  | 218  | 212  | 208  | 204   | 198   | 192   | 186   |
| 21 | 432                          | 347  | 307  | 284  | 268  | 257  | 249  | 242  | 237  | 233  | 229  | 225  | 220  | 215  | 209  | 205  | 200   | 196   | 190   | 184   |
| 22 | 430                          | 344  | 305  | 282  | 266  | 255  | 247  | 240  | 235  | 231  | 227  | 223  | 218  | 213  | 207  | 203  | 198   | 193   | 187   | 181   |
| 23 | 428                          | 342  | 303  | 280  | 264  | 253  | 245  | 238  | 233  | 229  | 225  | 221  | 216  | 211  | 205  | 201  | 196   | 191   | 185   | 179   |
| 24 | 426                          | 340  | 301  | 278  | 262  | 251  | 243  | 236  | 231  | 227  | 223  | 219  | 214  | 209  | 203  | 199  | 194   | 189   | 183   | 177   |

## Lampiran 31

Tabel Distribusi r Product Moment

| N  | r     | N  | r     | N   | r     | N   | r     | N   | r     | N   | r     |
|----|-------|----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| 1  | 0.997 | 41 | 0.301 | 81  | 0.216 | 121 | 0.177 | 161 | 0.154 | 201 | 0.138 |
| 2  | 0.95  | 42 | 0.297 | 82  | 0.215 | 122 | 0.176 | 162 | 0.153 | 202 | 0.137 |
| 3  | 0.878 | 43 | 0.294 | 83  | 0.213 | 123 | 0.176 | 163 | 0.153 | 203 | 0.137 |
| 4  | 0.811 | 44 | 0.291 | 84  | 0.212 | 124 | 0.175 | 164 | 0.152 | 204 | 0.137 |
| 5  | 0.754 | 45 | 0.288 | 85  | 0.211 | 125 | 0.174 | 165 | 0.152 | 205 | 0.136 |
| 6  | 0.707 | 46 | 0.285 | 86  | 0.21  | 126 | 0.174 | 166 | 0.151 | 206 | 0.136 |
| 7  | 0.666 | 47 | 0.282 | 87  | 0.208 | 127 | 0.173 | 167 | 0.151 | 207 | 0.136 |
| 8  | 0.632 | 48 | 0.279 | 88  | 0.207 | 128 | 0.172 | 168 | 0.151 | 208 | 0.135 |
| 9  | 0.602 | 49 | 0.276 | 89  | 0.206 | 129 | 0.172 | 169 | 0.15  | 209 | 0.135 |
| 10 | 0.576 | 50 | 0.273 | 90  | 0.205 | 130 | 0.171 | 170 | 0.15  | 210 | 0.135 |
| 11 | 0.553 | 51 | 0.271 | 91  | 0.204 | 131 | 0.17  | 171 | 0.149 | 211 | 0.134 |
| 12 | 0.532 | 52 | 0.268 | 92  | 0.203 | 132 | 0.17  | 172 | 0.149 | 212 | 0.134 |
| 13 | 0.514 | 53 | 0.266 | 93  | 0.202 | 133 | 0.169 | 173 | 0.148 | 213 | 0.134 |
| 14 | 0.497 | 54 | 0.263 | 94  | 0.201 | 134 | 0.168 | 174 | 0.148 | 214 | 0.134 |
| 15 | 0.482 | 55 | 0.261 | 95  | 0.2   | 135 | 0.168 | 175 | 0.148 | 215 | 0.133 |
| 16 | 0.468 | 56 | 0.259 | 96  | 0.199 | 136 | 0.167 | 176 | 0.147 | 216 | 0.133 |
| 17 | 0.456 | 57 | 0.256 | 97  | 0.198 | 137 | 0.167 | 177 | 0.147 | 217 | 0.133 |
| 18 | 0.444 | 58 | 0.254 | 98  | 0.197 | 138 | 0.166 | 178 | 0.146 | 218 | 0.132 |
| 19 | 0.433 | 59 | 0.252 | 99  | 0.196 | 139 | 0.165 | 179 | 0.146 | 219 | 0.132 |
| 20 | 0.423 | 60 | 0.25  | 100 | 0.195 | 140 | 0.165 | 180 | 0.146 | 220 | 0.132 |
| 21 | 0.413 | 61 | 0.248 | 101 | 0.194 | 141 | 0.164 | 181 | 0.145 | 221 | 0.131 |
| 22 | 0.404 | 62 | 0.246 | 102 | 0.193 | 142 | 0.164 | 182 | 0.145 | 222 | 0.131 |
| 23 | 0.396 | 63 | 0.244 | 103 | 0.192 | 143 | 0.163 | 183 | 0.144 | 223 | 0.131 |
| 24 | 0.388 | 64 | 0.242 | 104 | 0.191 | 144 | 0.163 | 184 | 0.144 | 224 | 0.131 |
| 25 | 0.381 | 65 | 0.24  | 105 | 0.19  | 145 | 0.162 | 185 | 0.144 | 225 | 0.13  |
| 26 | 0.374 | 66 | 0.239 | 106 | 0.189 | 146 | 0.161 | 186 | 0.143 | 226 | 0.13  |
| 27 | 0.367 | 67 | 0.237 | 107 | 0.188 | 147 | 0.161 | 187 | 0.143 | 227 | 0.13  |
| 28 | 0.361 | 68 | 0.235 | 108 | 0.187 | 148 | 0.16  | 188 | 0.142 | 228 | 0.129 |
| 29 | 0.355 | 69 | 0.234 | 109 | 0.187 | 149 | 0.16  | 189 | 0.142 | 229 | 0.129 |
| 30 | 0.349 | 70 | 0.232 | 110 | 0.186 | 150 | 0.159 | 190 | 0.142 | 230 | 0.129 |
| 31 | 0.344 | 71 | 0.23  | 111 | 0.185 | 151 | 0.159 | 191 | 0.141 | 231 | 0.129 |
| 32 | 0.339 | 72 | 0.229 | 112 | 0.184 | 152 | 0.158 | 192 | 0.141 | 232 | 0.128 |
| 33 | 0.334 | 73 | 0.227 | 113 | 0.183 | 153 | 0.158 | 193 | 0.141 | 233 | 0.128 |
| 34 | 0.329 | 74 | 0.226 | 114 | 0.182 | 154 | 0.157 | 194 | 0.14  | 234 | 0.128 |
| 35 | 0.325 | 75 | 0.224 | 115 | 0.182 | 155 | 0.157 | 195 | 0.14  | 235 | 0.127 |
| 36 | 0.32  | 76 | 0.223 | 116 | 0.181 | 156 | 0.156 | 196 | 0.139 | 236 | 0.127 |
| 37 | 0.316 | 77 | 0.221 | 117 | 0.18  | 157 | 0.156 | 197 | 0.139 | 237 | 0.127 |
| 38 | 0.312 | 78 | 0.22  | 118 | 0.179 | 158 | 0.155 | 198 | 0.139 | 238 | 0.127 |
| 39 | 0.308 | 79 | 0.219 | 119 | 0.179 | 159 | 0.155 | 199 | 0.138 | 239 | 0.126 |
| 40 | 0.304 | 80 | 0.217 | 120 | 0.178 | 160 | 0.154 | 200 | 0.138 | 240 | 0.126 |

## Lampiran 32

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Fira Yulia Sari lahir di Bogor 28 Juli 1999. Beragama Islam anak tunggal dari pasangan Bapak Sahono dan Ibu Supriyati Ningrum. Tinggal di Griya Bukit Jaya blok S10/12 RT10 RW 24 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat. Pendidikan formal yang ditempuh Sekolah Dasar Negeri 1 Gunung Putri tahun 2005-2011, SMPN 1 Gunung Putri tahun 2011-2014 dan SMAN 1 Gunung Putri Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor tahun 2014-2017. Kemudian tahun 2017 melanjutkan pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.



## HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Fira Yulia Sari<sup>1</sup>, Yuyun Elizabeth Patras<sup>2</sup>, Rini Sri Indriani<sup>3</sup>

<sup>a)</sup> universitas pakuan, Bogor, Indonesia

<sup>b)</sup> e-mail korespondensi: firayulia99@gmail.com

Riwayat Artikel : diterima: 00 00000 0000; direvisi: 00 00000 0000; disetujui: 00 00000 0000

**Abstrak.** Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor. Populasi dari penelitian ini adalah 73 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 42 siswa. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,410. Ini menunjukkan adanya hubungan antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa, sedangkan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,1681 atau sebesar 16,81%. Sisanya sebanyak 83,19% ditentukan oleh faktor lain. Rata-rata kemandirian belajar pada siswa sebesar 16,81% ditentukan oleh disiplin belajar melalui persamaan regresi  $\hat{Y} = 34,28 + 0,67X$ , artinya setiap kenaikan unit nilai disiplin belajar akan menyebabkan kenaikan kemandirian belajar siswa sebesar 0,67 unit. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan terdapat hubungan yang positif antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

**Kata Kunci:** Disiplin Belajar, Kemandirian Belajar Siswa

## THE RELATIONSHIP OF LEARNING DISCIPLINE WITH STUDENT LEARNING INDEPENDENCE

**Abstract.** This research is a quantitative research with a correlational approach. This study aims to determine the relationship between learning discipline and learning independence for fifth grade students at the Kedep State Elementary School, Gunung Putri District, Bogor Regency. The population of this study was 73 students with a total sample of 42 students. This research was conducted in the even semester of the 2020/2021 academic year. The results showed that the relationship between learning discipline and student learning independence was shown by statistical analysis which resulted in a correlation coefficient ( $r_{xy}$ ) of 0.410. This shows that there is a relationship between learning discipline and student learning independence, while the coefficient of determination ( $r^2$ ) is 0.1681 or 16.81%. The remaining 83.19% is determined by other factors. The average student learning independence of 16.81% is determined by learning discipline through the regression equation  $= 34.28 + 0.67X$ , meaning that each unit increase in the value of learning discipline will cause an increase in student learning independence by 0.67 units. Based on the results of this study, it can be concluded that there is a positive relationship between learning discipline and student learning independence in fifth gradestudents at the Kedep State Elementary School, Gunung Putri District, Bogor Regency, Even Semester for the 2020/2021 Academic Year.

**Keywords:** Study Discipline, Student Learning Independence

### I. PENDAHULUAN

Guru salah satu tugasnya membimbing dan membantu siswanya mencapai kemandirian dalam belajar. Untuk itu guru harus memiliki wawasan yang luas, berkualitas, kreatif serta profesional agar siswa berkembang menjadi pribadi yang diharapkan. Kemandirian Belajar adalah perilaku inisiatif dan kemampuan seseorang yang muncul atas kesadaran diri dalam menunjukkan kepercayaan diri untuk melakukan pekerjaan serta menyelesaikan masalah dengan indikator memiliki inisiatif, rasa percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu mengambil keputusan. Kemandirian belajar siswa diperlukan agar mereka mempunyai tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan serta mampu mengembangkan belajar atas kemauan sendiri

Kegiatan pembelajaran di Sekolah siswa secara bertahap dituntut untuk tidak bergantung kepada orang lain, kreatif dalam kegiatan pembelajaran, inisiatif, disiplin, bertanggung jawab atas apa yang dilakukan, serta mampu mengatasi masalahnya sendiri tanpa bantuan orang lain. Dengan membentuk karakter yang baik maka akan terjalinnnya komunikasi saling berhubungan dan saling mempengaruhi.

Ada dua faktor kemandirian belajar siswa yaitu faktor endogen dan faktor eksogen. Faktor endogen yaitu semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Adapun faktor eksogen semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan.

Berdasarkan data yang diperoleh pada saat observasi di kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor, terdapat masalah yang dialami, antara lain siswa masih bergantung kepada orang lain, siswa masih terlambat mengumpulkan tugas, siswa belum menaati tata tertib sekolah, siswa tidak kondusif, siswa belum memiliki kesadaran diri untuk disiplin dan mandiri dalam belajar, Siswa belum mengembangkan kedisiplinan dan kemandirian dengan baik.

Selain wawancara dengan wali kelas data kemandirian belajar siswa diperoleh dengan membagikan kuesioner kepada sampel kelas V- A dan V-B. Sampel sebanyak 73 siswa yang terdiri dari 34 siswa kelas V-A dan 39 siswa kelas V-B. Berdasarkan hasil kuesioner menghasilkan data bahwa 59% siswa mengerjakan soal masih mencontek jawaban teman, 56,4% siswa masih belum mampu berbicara di depan kelas, 55,1% siswa tidak berani mengerjakan soal yang ada dipapan tulis, 57,7% siswa masih diantar ke sekolah. Maka bisa dilihat dari fakta tersebut siswa-siswi kemandiriannya belum maksimal. Hal ini disebabkan karena siswa belum memahami manfaat dari disiplin dan mandiri.

Sikap mandiri tidak akan mampu dikembangkan dan tumbuh dengan cepat pada diri siswa, tetapi harus membutuhkan kesadaran dari diri siswa itu sendiri, dan dari kebiasaan sehari-hari. Siswa yang mandiri dalam belajar juga tidak akan tercapai apabila masih terdapat kebiasaan-kebiasaan siswa yang bergantung dalam memenuhi dan menyelesaikan permasalahan hidupnya kepada orang lain seperti orang tua, guru, dan teman. Adanya kemandirian belajar pada siswa akan mempermudah dalam proses kegiatan belajar dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dengan baik.

Merujuk pada penelitian terdahulu Nurfadia Oktaviani (2018) dengan judul Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor tahun pelajaran 2018/2019. Dari segi kedisiplinan diantaranya masih ada siswa yang tidak memakai seragam yang sesuai, ada siswa yang tidak melaksanakan piket kelas, ada siswa yang menggunakan fasilitas sekolah untuk bermain dan 4 siswa masih datang terlambat. Dari segi kemandirian siswa terlihat dari sikap yang masih bergantung pada bantuan orang lain, diantaranya ada siswa yang masih diantar jemput oleh orang tua, ada siswa yang terlihat membuang sampah sembarangan dan siswa melihat hasil pekerjaan temannya.

Adapun penelitian terdahulu selanjutnya Myra Marliyanti (2019) dengan judul Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 5 Wanaherang Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini diperoleh beberapa permasalahan seperti masih ada beberapa siswa yang masih bergantung kepada temannya, belum tertanamnya kedisiplinan pada diri siswa, ketika melaksanakan piket siswa masih selalu diingatkan, masih ada siswa yang datang terlambat, ada pula siswa yang berpura-pura ke toilet yang sebenarnya hanya ingin keluar kelas agar

tidak mengikuti pembelajaran, terlambat mengumpulkan tugas, membuang sampah sembarangan.

Ada pula Devi Efa Naibaho (2020) dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V D SD Negeri 24 Tanjung Bunga. Observasi awal yang dilakukan peneliti bahwasannya siswa di sekolah tersebut masih ada anak yang tidak serius mengikuti pembelajaran. Siswa tidak memperhatikan guru saat mengajar, siswa yang masih mengganggu temannya, siswa yang bermain sendiri, siswa yang mengantuk pada saat pembelajaran, dan rasa ingin tahu siswa akan pembelajaran tersebut masih rendah. Hal ini terlihat pada saat guru memberikan pertanyaan, beberapa siswa tidak merespon guru.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: "Hubungan Disiplin Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa" di Sekolah Dasar Negeri Kedep Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun pelajaran 2020/2021.

Mengacu pada latar belakang masalah dan rumusan masalah yang dikemukakan diatas maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa.

### **Kemandirian Belajar**

Kemandirian belajar adalah sikap yang tidak akan mampu dikembangkan dan tumbuh dengan cepat pada diri siswa, tetapi harus membutuhkan kesadaran dari diri siswa itu sendiri, dan dari kebiasaan sehari-hari. Menurut (Karmila & Raudhoh, 2020) Kemandirian belajar adalah Perilaku inisiatif dan kemampuan seseorang yang muncul atas kesadaran diri dalam menunjukkan kepercayaan diri untuk melakukan pekerjaan serta menyelesaikan masalah dengan penuh tanggung jawab dengan indikator memiliki inisiatif, rasa percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu mengambil keputusan.

(Alfiyah & Hisyam, 2015) mengemukakan kemandirian belajar adalah inisiatif dan motif seseorang dalam menentukan arah, rencana, sumber dan keputusan dalam aktivitas belajar dengan kemauan sendiri, pilihan sendiri dan disertai dengan rasa tanggung jawab dari pembelajar tanpa bergantung pada orang lain. (Aziz & Basry, 2017) mengungkapkan kemandirian belajar adalah sikap yang tidak tergantung pada orang lain dalam belajar, gigih dalam usaha, bebas menentukan pilihan sendiri, penuh inisiatif, bertindak secara efektif terhadap lingkungannya, bersikap tegas, serta konsekuen dalam mewujudkan harapannya.

Sementara, menurut (Praja, 2017), kemandirian belajar merupakan hal yang dilihat dari kemampuan mahasiswa untuk manajemen dengan baik proses belajarnya secara individu maupun kelompok dalam hal mengidentifikasi kebutuhan belajar, tujuan belajar yang ingin dicapai, merencanakan kegiatan belajar, mencari sumber belajar yang diperlukan, melaksanakan tugas mandiri, dan mengevaluasi hasil belajar. Selanjutnya menurut (Tasaik & Tuasikal, 2018) Kemandirian belajar adalah kemampuan peserta didik dalam mewujudkan kehendak dan keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain. Berdasarkan dari teori tersebut dapat disintesisakan bahwa

kemandirian belajar adalah mempelajari sesuatu tanpa tergantung kepada orang lain dengan penuh rasa tanggung jawab atas inisiatif dirinya sendiri.

Menurut (Susilowati, 2017) Aspek kemandirian belajar pada anak berasal dari dalam dan dari luar diri anak. Aspek kemandirian yang berasal dari dalam diri anak meliputi: emosi, intelektual, nilai, dan tingkah laku. Sedangkan aspek kemandirian yang berasal dari luar diri anak meliputi: sosial dan ekonomi. Kedua aspek tersebut sangat mempengaruhi kemandirian belajar anak di sekolah. Menurut (Ayundhaningrum, 2016) aspek-aspek kemandirian meliputi dimensi-dimensi seperti bersikap percaya diri dengan menunjukkan kemampuannya dalam proses belajar, inisiatif ditunjukkan dengan kemampuan berpikir dan bertindak secara kreatif, kontrol diri dengan pengendalian tindakan dan emosi, mampu mengatasi masalah dan kemampuan melihat sudut pandang orang lain. Dari uraian tersebut dapat disintesis aspek-aspek kemandirian yaitu aspek kemandirian personal attributes, processes learning contest.

Konsep kemandirian belajar menurut (Susiana, 2019) ada pada individu yang belajarnya hanya sampai kepada hasil belajar yang maksimal apabila siswa tersebut terlibat langsung pada saat proses pembelajaran berlangsung., mulai dari keterampilan, pengembangan penalaran, pembentukan sikap sampai kepada penemuan diri sendiri. Selanjutnya menurut (Abu, 2019), konsep kemandirian Konsep kemandirian dalam belajar bertumpu pada prinsip bahwa individu yang belajar hanya akan sampai kepada perolehan hasil belajar, mulai keterampilan, pengembangan penalaran, pembentukan sikap sampai kepada penemuan diri sendiri, apabila mengalami sendiri dalam proses perolehan hasil belajar tersebut. Berdasarkan kajian teori diatas dapat disintesis bahwa konsep kemandirian belajar siswa harus memiliki sikap inisiatif dengan begitu ia akan mengerti akan tanggung jawab yang dimilikinya agar mudah mengembangkan potensi yang ada pada dalam dirinya.

Upaya meningkatkan kemandirian belajar menurut W.W. Setyowati dkk (2020) yaitu mendesain pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara mandiri, dengan penggunaan model atau metode pembelajaran yang berorientasi siswa secara individu, mempersiapkan serta mengkondisikan perangkat belajar siswa sehingga pembelajaran yang terlaksana dapat berjalan dengan optimal. serta selalu dilakukan evaluasi dan perbaikan pelaksanaan pembelajaran dari waktu ke waktu tiap pertemuan sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Adapun menurut Laura Lipton, Deborah Hubble dalam bukunya, (2005) yaitu merancang lingkungan literasi, memandu interaksi siswa, meningkatkan kefasihan, membina pembelajaran seumur hidup, Strategi untuk menilai perkembangan siswa. Dapat disintesis upaya meningkatkan kemandirian belajar dengan cara melakukan tindakan penciptaan kebebasan dan partisipasi siswa dalam berbagai kegiatan, menciptakan hubungan yang akrab, hangat dan harmonis dengan siswa, menciptakan keterbukaan, selalu berfikir positif dan *open minded*, menciptakan kebebasan untuk mengeksplorasi lingkungan serta membangun sikap empati kepada siswa.

## Disiplin Belajar

Disiplin belajar merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik untuk mengadakan perubahan pada tingkah laku manusia sebagai tahap menuju kedewasaan.

Hal tersebut dikemukakan oleh (Vika Setyawati dan Subowo, 2018) Disiplin belajar merupakan karakter yang harus dimiliki oleh seorang siswa dan perlu untuk dibentuk serta ditanamkan sejak dini, dimulai dari lingkungan keluarga yang berada di rumah dan kemudiandilanjutkan pada lingkungan sekolah. Kemudian menurut (Chandra & Angin, 2017) Disiplin belajar adalah setiap macam pengaruh yang ditunjukkan untuk membantu peserta didik agar dia dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan juga penting tentang cara menyelesaikan tuntutan yang mungkin ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.

Sementara menurut (Nori Hariyandi, 2014) Disiplin belajar adalah perilaku yang menunjukkan ketaatan terhadap ketentuan atau peraturan yang telah ditetapkan dan dilaksanakan dengan kesadaran, kesungguhan hati dan penuh rasa tanggung jawab oleh siswa. Adapun pendapat lain dari (Sukmanasa, 2016) Disiplin belajar adalah suatu hal tidak hanya dilingkungan sekolah saja tetapi di rumah atau masyarakat juga sangat dibutuhkan kedisiplinan yang tinggi untuk menunjang kehidupan yang lebih baik. Sehubungan itu menurut (Mulyawati, Sumardi, & Elvira, 2019) Disiplin belajar merupakan suatu perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, ketepatan dan kepatuhan terhadap peraturan yang telah ditetapkan, dengan tujuan agar siswa mempunyai sikap tanggung jawab dalam proses belajar.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disintesis bahwa disiplin belajar adalah mempelajari sebuah ilmu dengan tuntunan, tata cara yang berlaku benar yang harus diikuti dimanapun anda berada yang berdampingan dengan disiplin perbuatan seperti taat tertib serta fokus saat proses pembelajaran berlangsung, mengerjakan tugas yang diberikan pengajar, yang harus terwujud untuk mengatur tingkah laku manusia agar tujuan yang diharapkan tercapai serta menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, dan tenang baik dilingkungan Sekolah maupun diluar lingkungan Sekolah agar mampu menjadi suatu kebiasaan tersendiri. Itulah sebabnya kedisiplinan menjadikan hal yang sangat penting agar menciptakan perbuatan yang tidak menyimpang. Jika seseorang telah memahami arti disiplin maka ia akan senang dan merasa tidak terbebani dalam melaksanakan aturan- aturan yang telah dibuat.

Menurut (Riyadi, 2011) Tujuan disiplin belajar yaitu tujuan jangka pendek yaitu disiplin bertujuan untuk melakukan pengarahan untuk melatih mengajarkan peserta didik agar mampu mengetahui mana hal yang menyimpang dan mana yang tidak, tujuan jangka panjang yaitu disiplin bertujuan untuk pengembangan serta pengendalian diri dan pengarahan, agar tidak terpengaruh oleh orang lain. Sehubungan itu menurut Sulistyowati, (2019) tujuan disiplin belajar yaitu membantu menunda kesenangan, mengembangkan bakat-



bakat kita, bekerja untuk tujuan jangka panjang. Dapat disintesis bahwa tujuan disiplin yaitu belajar menanamkan pendidikan kedisiplinan sebagai proses untuk melatih dan mengajarkan anak untuk bersikap seperti yang diharapkan, agar seseorang mampu memaksa dan mengatur dirinya tanpa ada paksaan dari orang lain sehingga akan terbiasa mematuhi tata tertib yang ada dan membatasi tindak yang sudah dibatasi serta mampu memanfaatkan waktu sebaik-baiknya. Dengan bekal disiplin seseorang akan mudah masuk ke lingkungan sosial dan dapat diterima dengan baik.

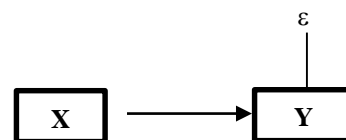
Sudah kita ketahui bahwasannya perkembangan disiplin belajar anak merupakan bukan sesuatu yang terjadi hanya kebetulan semata melainkan selalu ada proses di dalamnya yang berlangsung cukup lama. Bahkan ada yang menganggap bahwa disiplin belajar itu merupakan suatu proses dan latihan belajar yang bersangkutan paut dengan pertumbuhan dan perkembangan. Maka dari itu seseorang harus melalui tahapan-tahapan latihan belajar dan melakukan upaya meningkatkan disiplin belajar.

Dalam hal ini dibuku Suardi (dalam Singgih 2020) mengemukakan lima tahapan antara lain pertama disiplin belajar dimulai seseorang untuk menghindari hukuman. Pada perkembangan tahap kedua, disiplin belajar diwujudkan hanya untuk membuat atau mendapatkan imbalan. Pada tahap ketiga, disiplin belajar dijalankan demi disiplin belajar atau aturan itu sendiri. Pada tahap keempat, disiplin belajar diterapkan berdasarkan kesadaran, bahwa untuk hidup bermasyarakat perlu mengikuti peraturan yang dilandasi oleh kepentingan pribadi atau kepentingan perorangan. Pada tahap kelima, tahapan disiplin belajar ini dianggap tahapan yang paling tinggi atau sempurna diantara yang lain dimana sikap disiplin belajar sudah terwujud oleh kebutuhan informal dari dalam sendiri. Menurut (Haryono, 2016) untuk meningkatkan disiplin belajar guru harus melakukan hal sebagai berikut membantu peserta didik mengembangkan pola perilaku untuk dirinya, membantu peserta didik meningkatkan standar perilakunya, dan menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat untuk menegakkan kedisiplinan.

Dapat disintesis upaya untuk meningkatkan kedisiplinan dalam belajar adalah dengan mengembangkan pemahaman kepeserta didik yang berkaitan dengan manfaat disiplin bagi kehidupan pribadi serta manfaatnya kepada orang lain dan mensosialisasikannya. sehingga dengan begitu mereka akan paham dan akan memacu minat peserta didik untuk melaksanakan disiplin.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan korelasi yang dilaksanakan kepada peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, di mana variabel bebas dalam penelitian Disiplin Belajar (X) dan variabel terikatnya adalah Kemandirian Belajar (Y) dengan konstelasi masalah penelitian sebagai berikut:



Gambar 1 Konstelasi Masalah Penelitian

Metode yang digunakan untuk instrument menggunakan angket (kuisioner) sebanyak 40 butir soal instrument, uji coba instrument di susun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan 5 rentang skala likert. Variabel yang akan di ukur yaitu kemandirian belajar siswa sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument kuisioner. Instrumen hanya meminta responden dengan cara memilih salah satu dari alternatif jawabannya

Uji coba instrument dilakukan pada 30 responden. Validitas uji coba instrumen non tes menggunakan rumus Product Moment Person. Uji reliabilitas instrument penelitian menggunakan penelitian Alpha Cronbach's.

Populasi dari penelitian ini adalah 73 siswa dengan jumlah sampel sebanyak 42 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* menggunakan rumus Slovin untuk tingkat kesalahan 5%, yaitu sebagai berikut

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Data penelitian dikelompokkan menjadi dua bagian yang terdiri dari data variabel terikat yaitu kemandirian belajar siswa (Y) dan data variabel bebas yaitu disiplin belajar (X). Instrumen angket penelitian yang sebelumnya telah diuji cobakan pada peserta didik kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri Kedep Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor.

Tabel 1 Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian Kemandirian Belajar Siswa (Y) Dan Disiplin Belajar (X)

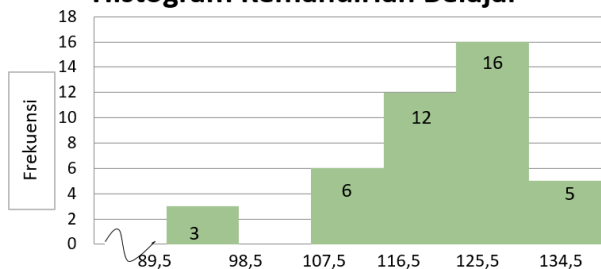
| Unsur Statistik           | Variabel X | Variabel Y |
|---------------------------|------------|------------|
| Jumlah Responden          | 42         | 42         |
| Skor Minimum              | 123        | 90         |
| Skor Maksimum             | 152        | 142        |
| Rentang Skor              | 29         | 52         |
| Rata-Rata (Mean)          | 132,90     | 123,29     |
| Median                    | 132        | 125,5      |
| Modus                     | 130        | 122        |
| Standar Deviasi (SD)      | 7,02       | 11,62      |
| Varians (G <sup>2</sup> ) | 49,30      | 135,15     |
| Banyak Kelas              | 6          | 6          |
| Panjang Kelas             | 5          | 9          |
| Total Skor                | 5582       | 5180       |

Tabel 2 Deskriptif Frekuensi Data Hasil Penelitian Kemandirian Belajar Siswa (Y)

| Kelas Interval | Batas Kelas | Titik Tengah | F Absolut | F Kumulatif |
|----------------|-------------|--------------|-----------|-------------|
| 90-98          | 89,5-98,5   | 94           | 3         | 3           |
| 99-107         | 98,5-107,5  | 103          | -         | 3           |
| 108-116        | 107,5-116,5 | 112          | 6         | 9           |
| 117-125        | 116,5-125,5 | 121          | 12        | 21          |
| 126-134        | 125,5-134,5 | 130          | 16        | 37          |
| 135-143        | 134,5-143,5 | 139          | 5         | 42          |
| Jumlah         |             |              | 42        |             |

Berdasarkan hasil perhitungan, skor total variabel Kemandirian Belajar Siswa (Y) yaitu 5180, dengan skor tertinggi 142 dan skor terendah 59. Kemudian diperoleh mean 125,5, rentang skor 52, banyak kelas 6, jarak kelas 10, median 125,5, modus 122, standar deviasi 11,62, dan varians 135,15. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini.

Histogram Kemandirian Belajar



Gambar 2 Diagram Histogram Data Hasil Penelitian Kemandirian Belajar Siswa (Y)

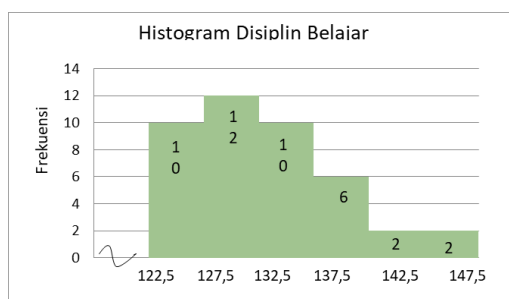
Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang nilai 126-134 sebanyak 16 siswa (38,09%), dan frekuensi terendah pada rentang 99-107 sebanyak 0 siswa (0%)

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Penelitian Variabel Disiplin Belajar (X) Rumah (X)

| Kelas Interval | Batas Kelas | Titik Tengah | F Absolut | F Kumulatif |
|----------------|-------------|--------------|-----------|-------------|
| 123-127        | 122,5-127,5 | 125          | 10        | 10          |
| 128-132        | 127,5-132,5 | 130          | 12        | 22          |

|         |             |     |    |    |
|---------|-------------|-----|----|----|
| 133-137 | 132,5-137,5 | 135 | 10 | 32 |
| 138-142 | 137,5-142,5 | 140 | 6  | 38 |
| 143-147 | 142,5-147,5 | 145 | 2  | 40 |
| 148-152 | 147,5-152,5 | 150 | 2  | 42 |
| Jumlah  |             |     | 42 |    |

Berdasarkan Berdasarkan hasil perhitungan, skor total variabel Disiplin Belajar (X) yaitu 5582, dengan skor tertinggi 152 dan skor terendah 123. Kemudian diperoleh mean 132,90, rentang skor 29, banyak kelas 6, jarak kelas 5, median 132, modus 130, standar deviasi 7,02 dan varians 49,30. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini.



Gambar 3 Diagram Histogram Data Hasil Penelitian Disiplin Belajar (X)

Berdasarkan diagram histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi terletak pada rentang nilai 128-132 sebanyak 12 siswa (28,57%), dan frekuensi terendah pada rentang 143-1253 sebanyak 2 siswa (4,76%).

Sebelum melakukan hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yakni uji normalitas galat baku taksiran dengan menggunakan uji liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji fisher.

Tabel 4 Rangkuman Uji Normalitas Variabel X dan Variabel Y

| No.                            | Galat Baku Taksiran | L hitung | L tabel | Kesimpulan |
|--------------------------------|---------------------|----------|---------|------------|
| 1.                             | Variabel X dan Y    | 0,0551   | 0,136   | Normal     |
| Syarat Normal Lhitung < Ltabel |                     |          |         |            |

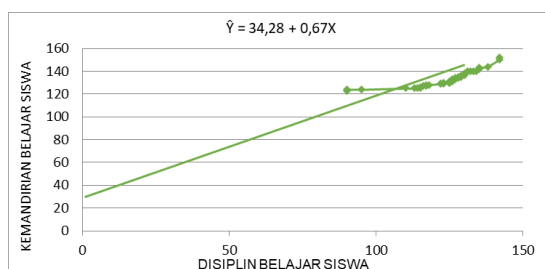
Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan Uji liliefors diperoleh Lhitung = 0,0551. Harga tersebut dibandingkan dengan harga Ltabel = 0,136 pada taraf  $\alpha = 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0 = Lhitung < Ltabel$ . Hal ini berarti galat baku taksiran normal.

Tabel 5. Uji Homogenitas Varians

| No.                                           | Varians yang diuji | Fhitung | Ftabel | Kesimpulan |
|-----------------------------------------------|--------------------|---------|--------|------------|
| 1.                                            | Y atas X           | 1,65    | 4,08   | Homogen    |
| Uji Taraf Signifikan $F_{hitung} < F_{tabel}$ |                    |         |        |            |

Berdasarkan hasil perhitungan homogenitas data disiplin belajar dan kemandirian belajar siswa di peroleh nilai Fhitung = 1,65 sedangkan Ftabel = 4,08. Berdasarkan kriteria pengujian data di atas H0 diterima dan H0 ditolak. Hal ini menunjukkan skor pada variable disiplin belajar dan kemandirian belajar siswa memiliki varians yang sama sehingga kedua skor berasal dari populasi yang homogen.

Hubungan Disiplin Belajar (X) dengan kemandirian belajar siswa (Y) dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi berubah menjadi  $Y = a + bx$ . Setelah melalui perhitungan untuk mencari a dan b, bentuk persamaan regresi berubah menjadi  $Y = 34,28 + 0,67X$ . Data mengenai persamaan regresi dapat dilihat pada diagram pancar berikut :



Gambar 4 Diagram Pancar Hubungan Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y)

Berdasarkan Berdasarkan hasil perhitungan analisis persamaan regresi pada gambar diagram pancar diatas menunjukkan keeratan antara data variabel X dan Y dimana setiap kenaikan satu unit variabel disiplin belajar (X) akan menyebabkan peningkatan pada variabel kemandirian belajar siswa (Y) sebesar 0,47 unit. Dalam diagram pancar tersebut juga tergambar korelasi yaitu terdapat hubungan positif. Keberadaan dari hasil regresi tersebut digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada tidaknya pengaruh positif disiplin belajar (X) dengan kemandirian belajar siswa (Y).

Tabel 6. ANAVA Untuk Uji Signifikan Dengan Persamaan

| Sumber Varian | Dk (df) | JK         | RJK       | Fhitung | Ftabel 0,05 | Kesimpulan |
|---------------|---------|------------|-----------|---------|-------------|------------|
| Total         | 42      | 644408     |           |         |             |            |
| Koefisien (a) | 1       | 638866,67  | 638866,67 | 7,115   | 4,08        | Signifikan |
| Reg (b/a)     | 1       | 836,83     | 836,83    |         |             |            |
| Sisa Residu   | 42      | 4704,56    | 117,614   |         |             |            |
| Tuna Cocok    | 19      | -309560,74 | -16292,67 | -1,088  | 2,11        | Linear     |
| Galat         | 21      | 314265,3   | 14965,01  |         |             |            |

Pengujian linieritas regresi kemandirian belajar siswa (Y) dan disiplin belajar (X) Fhitung = -1,088 sedangkan Ftabel(0,05) = 2,11 dengan dk pembilang (K - 2) = 19 dan dk penyebut (n - K) = 21. Dengan Fhitung = -1,088 < Ftabel( $\alpha = 0,05$ ) = 2,11 hipotesis linear diterima. Hal ini menunjukkan adanya hubungan yang linear antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa.

Tabel 7 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Jalur Variabel Disiplin Belajar (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y)

| N                                                      | Koefisien Korelasi | Koefisien Determinasi | Signifikansi |             | Kesimpulan |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------|-------------|------------|
|                                                        |                    |                       | thitung      | ttabel 0,05 |            |
| 42                                                     | 0,410              | 0,1681                | 2,841        | 2,021       | Signifikan |
| Syarat taraf uji signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$ |                    |                       |              |             |            |

Pada penelitian ini diperoleh koefisien jalur sebesar 0,410 yang berada pada rentang dinyatakan dalam positif yaitu 0,400 - 0,599 yang menandakan bahwa hubungan antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa termasuk kategori sedang.

Setelah itu dilakukan uji signifikansi koefisien jalur dengan uji t. Kriteria pengujian signifikansi koefisien korelasi sama dengan koefisien jalur yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 3,309$  dengan  $t_{tabel} (\alpha = 0,05) = 2,021$  dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha = 0,05) = 2,841 > 2,020$ , yang berarti koefisien jalur disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa adalah signifikan, sehingga disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan dari disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa.



Gambar 5 Kurva Penolakan dan Penerimaan H0

Nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara disiplin belajar(X) dengan kemandirian belajar siswa (Y) adalah  $r^2 = 0,410$  koefisien determinasi didapatkan hasil 0,1681. Hal ini berarti bahwa disiplin belajar memberi kontribusi sebesar 16,81% dengan kemandirian belajar siswa.

### Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, berarti Disiplin Belajar memberikan kontribusi dalam Kemandirian Belajar Siswa.

Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 34,28 + 0,67X$ . Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel Disiplin Belajar akan menyebabkan peningkatan pada Kemandirian Belajar Siswa sebesar 0,67 unit.

Kekuatan Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa dengan koefisien jalur sebesar 0,410. Harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sedang dari variabel Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa.

Besarnya kontribusi Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan penelitian yang saya teliti ditunjukkan dari analisis statistik yang menghasilkan keberartian regresi  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $\alpha=0,05$ ) = - 1,088. Hal tersebut menunjukkan adanya hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa sedangkan Koefisien Determinasi (KD) 16,81% diperoleh keterangan objektif bahwa terdapat hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa.

Hasil perhitungan tersebut didukung oleh penelitian relevan dan teori yang dikemukakan oleh Devi Efa Naibaho (2020) dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V D SD Negeri 24 Tanjung Bunga. Berdasarkan hasil pembahasan yang diperoleh Instrument yang digunakan untuk mengukur disiplin belajar adalah angket yang terdiri dari 30 butir. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar digunakan nilai hasil raport semester genap tahun ajaran 2020. Untuk mengetahui tingkat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar digunakan rumus korelasi dari Pearson. Dari hasil perhitungan diperoleh  $r_{hitung}$  0,752, yang berarti nilai korelasi kuat/berkorelasi. Uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Diperoleh nilai  $t_{hitung} = 6,248$  sedangkan  $t_{tabel} = 1,697$ . Karena  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $6,248 \geq 1,697$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Melalui uji  $t$  tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajarnya.

Selain itu, Zainidar Aslianda (2017) mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Keguruan Universitas Unsyiah dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh pada tahun 2017. Pendekatan yang digunakan peneliti adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi product moment. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 18 Banda Aceh karena populasinya tidak banyak hanya berjumlah 30 jadi Karena jumlah populasi sangat sedikit sehingga mengharuskan penelitian untuk mengambil semua populasi sebagai sampel yang berjumlah 30 orang siswa kelas IV SD Negeri 18 Banda Aceh tersebut di jadikan sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara angket dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai koefisien korelasi ( $r$ ) = 0,59 dimana nilai tersebut menjelaskan adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Banda Aceh. Dari hasil pengujian data diperoleh nilai

$r$  hitung sebesar 0,59 sementara  $r$  tabel 0,361 pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian hipotesis nol ( $H_0$ ) dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis penelitian ( $H_a$ ) dinyatakan diterima, artinya bahwa terdapat korelasi positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Banda Aceh memiliki korelasi yang cukup. Hal ini dibuktikan dengan analisis statistik yang memperkuat keabsahan data yang diteliti.

Selanjutnya Myra Marliyanti (2019) dengan judul Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 5 Wanaherang Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020 ditunjukkan berdasarkan koefisien korelasi sebesar 0,66 yang berarti hubungan disiplin belajar dengan kemandiria belajar siswa dapat dikategorikan kuat, dengan nilai  $t_{hitung}$  dengan taraf nyata 0,05 sebesar 3,89. Hal ini terbukti dari perhitungan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 97,01 + 0,50X$ . Artinya setiap peningkatan suatu unit disiplin belajar ( $X$ ) akan meningkatkan kemandirian belajar siswa ( $Y$ ) sebesar 0,50 unit.

Ada pula penelitian dari Nurfadia Oktaviani (2018) dengan judul Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor tahun pelajaran 2018/2019. Berdasarkan analisis data dengan taraf 5% diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 0,63 yang memiliki interpretasi hubungan yang kuat. Pengujian hipotesis menggunakan uji  $t$  yang menghasilkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $7,89 > 2,00$ . Pada penelitian tersebut terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan kemandirian belajar siswa, yang berarti semakin besar tingkat disiplin belajar maka akan semakin tinggi tingkat kemandirian siswa dan demikian sebaliknya.

Selelah itu Ribeka Iswara (2015) dengan judul "Hubungan Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 101854 Sei Mencirim Tahun Ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi asosiatif. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 49 siswa yang terdiri dari kelas IV-A dan IV-B SDN 101854 Sei Instrumen penelitian angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan "Korelasi Product Moment Sederhana" dan "Korelasi Ganda". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar yang dibuktikan dari  $r_{x_1y} = 0,380$ ,  $r^2_{x_1y} = 0,1444$ ,  $t_{hitung} = 2,819$ , terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa yang dibuktikan dari  $r_{x_2y} = 0,307$ ,  $r^2_{x_2y} = 0,094$ ,  $t_{hitung} = 2,212$ , terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa yang dibuktikan  $R_{y_{x_1x_2}} = 0,472$ ,  $r^2_{R_{y_{x_1x_2}}} = 0,222$ ,  $t_{hitung} = 6,618$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN 101854 Sei Mencirim terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN 101854 Sei Mencirim, terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SDN 101854 Sei Mencirim.



Eka Fitria Ramadhani (2017) yang berjudul Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar IPS Kelas IV SDN Kecamatan Sukarame. Populasi penelitian ini seluruh kelas IV SDN di Kecamatan Sukarame dengan jumlah 334 siswa, dilanjutkan menentukan dengan teknik Cluster Sampling maka diperoleh Kelurahan Way Dadi yaitu SDN 1 Way Dadi dan SDN 2 Way Dadi dengan jumlah 115 siswa, digunakan rumus slovin maka diperoleh sampel sebanyak 53 siswa. Teknik analisis data menggunakan rumus korelasi product moment. Hasil penelitian menyatakan bahwa (1) terdapat hubungan signifikan dan positif antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS, koefisien korelasi 0,781. (2) terdapat hubungan erat antara disiplin belajar dengan prestasi belajar IPS dengan koefisiensi korelasi sebesar 0,781 lebih besar dari pada rtabel yaitu 0,271.

Yang terakhir penelitian oleh Mesu (2016) yang berjudul Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran PKn di SDN Gugus 6 Kota Bengkulu. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas V SDN Gugus 6 Kota Bengkulu. Penelitian ini dilaksanakan selama tiga minggu terdiri dari uji coba instrumen penelitian yang di luar sampel untuk melihat angket tersebut valid dan reliabel, dan membagi lagi angket disiplin belajar yang sudah diuji. Instrumen yang digunakan adalah angket. Adapun hasil yang diperoleh dalam hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa yaitu Hasil yang diperoleh  $r$  hitung  $>$  rtabel dengan hasil perhitungan  $r$  sebesar  $0,940 >$  rtabel  $0,339$ . Adapun hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa dari masing-masing aspek yaitu aspek ketaatan terhadap tata tertib sekolah diperoleh  $r$  hitung  $0,850 >$  rtabel  $0,339$ , aspek ketaatan terhadap kegiatan belajar di sekolah diperoleh  $r$  hitung  $0,919 >$  rtabel  $0,329$ , aspek ketaatan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran diperoleh  $r$  hitung  $0,925 >$  rtabel  $0,339$ , aspek ketaatan belajar di rumah diperoleh  $r$  hitung  $0,917 >$  rtabel  $0,339$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas V SDN Gugus 6 Kota Bengkulu.

Nilai tersebut menggambarkan bahwa Kemandirian Belajar Siswa salah satunya dapat dipengaruhi oleh Disiplin Belajar. Siswa yang memiliki Disiplin Belajar yang kurang baik memiliki Kemandirian Belajar Siswa yang kurang baik pula, demikian sebaliknya siswa yang memiliki Disiplin Belajar yang baik, maka Kemandirian Belajar pun tinggi. Disiplin Belajar yang baik terbentuk dari beberapa faktor yang mempengaruhinya, seperti teori yang dikemukakan oleh Ibdaul Latifah (dalam Mahmu' didin 2012: 16-22) yaitu faktor internal meliputi faktor kesadaran, faktor pembawaan, faktor minat dan motivasi, faktor pengaruh pola pikir. Sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, faktor lingkungan, dengan contoh teladan, nasihat, dan faktor latihan. Menurut Arikunto (dalam Suardi 2020:71) disiplin belajar ditunjukkan dengan perilaku kesidiplinan didalam kelas, perilaku kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah, dan perilaku kedisiplinan di rumah, menaati tata tertib sekolah, disiplin dalam menepati jadwal belajar, serta belajar secara teratur.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Rina (2011), menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan

antara disiplin belajar dan kemandirian belajar dengan prestasi belajar siswa kelas IV SD Gugus Yos Sudarso, dimana disiplin belajar termasuk dalam kategori sedang dengan persentase sebesar 43,63 sedangkan tingkat kemandirian belajar sebesar 27,27 pada kategori rendah. Sehingga masih perlu dikembangkan lagi agar menjadi kategori tinggi.

Dari penelitian-penelitian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa setiap penelitian memiliki hubungan yang berbeda, seperti penelitian yang di teliti oleh Rina memiliki hubungan sebesar 27,27% sedangkan pada penelitian yang saya teliti memiliki pengaruh sebesar 16,81%. Hasil analisis data ini didukung oleh beberapa teori yaitu pendapat Nita Karmila (2021:37) Kemandirian Belajar adalah perilaku inisiatif dan kemampuan seseorang yang muncul atas kesadaran diri dalam menunjukkan kepercayaan diri untuk melakukan pekerjaan serta menyelesaikan masalah dengan penuh tanggung jawab dengan indikator memiliki inisiatif, rasa percaya diri, bertanggung jawab, dan mampu mengambil keputusan. Dengan Kemandirian Belajar maka seseorang belajar tidak tergantung kepada orang lain dengan penuh rasa tanggung jawab atas inisiatif dirinya sendiri.

Itulah sebabnya kedisiplinan menjadikan hal yang sangat penting agar menciptakan perbuatan yang tidak menyimpang. Apabila disebabkan oleh siswa yang belum memahami manfaat dari disiplin dan mandiri. Disiplin Belajar dan Kemandirian Belajar sangat penting dalam menunjang suatu proses kegiatan belajar mengajar. Kemandirian belajar sangat membantu agar keberhasilan belajar baik yang membuat individu itu sendiri dapat merasakan dampak dari kemandirian yang direalisasikan diluar lingkungan sekolah. Apabila siswa melaksanakan disiplin serta kemandirian dalam belajar maka peningkatan hasil belajar akan naik dengan signifikan sehingga akan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman serta kondusif. Dengan disiplin yang efektif maka akan membantu untuk mengenal diri lebih baik sebagai individu yang unik dan mandiri.

Berdasarkan uraian diatas, menunjukkan terdapat Hubungan dengan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa berdasarkan analisa statistik diatas secara logika dan dapat dibuktikan. Hasil ini menggambarkan bahwa meningkatkan Kemandirian Belajar siswa dapat berhubungan dengan tingkat Disiplin Belajar yang baik terhadap diri siswa sendiri, terhadap orang lain di lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

#### IV. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan data pada pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar berhubungan positif dengan kemandirian belajar siswa pada kelas V Sekolah Dasar Kedep Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan penelitian ini dapat diajukan beberapa saran. Bagi Guru diharapkan dapat menambah beberapa upaya diluar kegiatan belajar mengajar, saran bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan Kemandirian Belajar dan Disiplin mengikuti tata tertib yang berlaku pada saat proses kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya hasil

pembelajaran yang maksimal. Bagi Kepala Sekolah hendaknya mampu membangun Disiplin Belajar yang baik antar siswa maupun guru sehingga dapat meningkatkan Kemandirian Belajar pada siswa serta membuat peraturan maupun kegiatan yang dapat mengembangkan proses Disiplin Belajar sehingga dapat meningkatkan disiplin yang tinggi.

Bagi orang tua sebaiknya memberikan perhatian dan motivasi terhadap siswa dalam bentuk penghargaan agar Kemandirian Belajar Siswa lebih berkembang lagi. Orang tua juga hendaknya selalu mendampingi serta mengawasi perilaku ataupun pergaulan anak dirumah dan menerapkan sikap disiplin agar siswa terbiasa melakukan disiplin belajar dimanapun ia berada.

Bagi penelitian selanjutnya, penelitian ini hanya membatasi Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa. Peneliti selanjutnya alangkah baiknya dapat mencari tahu atau dapat dilakukan penelitian mengenai faktor-faktor lain sehingga dapat menjadi dasar dipenelitian selanjutnya.

#### REFERENSI

- Abu, A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ips Siswa Di Sdn 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v2i2.27>.
- Alfiah, N., & Hisyam, D. (2015). Hubungan antara Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2010 FIS-UNY. *Efisiensi - Kajian Ilmu Administrasi*, 12(1), 53–66. <https://doi.org/10.21831/efisiensi.v12i1.3866>.
- Aslianda, Z., & Nurhaidah, N. (2017). Hubungan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Ayundhaningrum, Y. (2016). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Muallawarman, Samarinda, Kalimantan Timur*, (April), 5–24. Diambil dari <http://lib.unnes.ac.id>.
- Aziz, A., & Basry, B. (2017). Hubungan antara Kompetensi Guru dan Kepercayaan Diri dengan Kemandirian Siswa SMPN 2 Pangkalan Susu. *Jurnal Psychomutiara*, 1(1), 15–29.
- Chandra, A., & Angin, A. (2017). Hubungan Perhatian Orang Tua Dan Iklim Sekolah Dengan Disiplin Pada Siswa Smp N 2 Padang Tualang Kabupaten Langkat. *Jurnal Physcomutiara*, 1(1), 1–14. Diambil dari <http://ejournal.sarimutiara.ac.id/index.php/Psikologi/articl/view/129/147>.
- Haryono, S. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 261–274. Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative learning*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Iswara, R. S. (2019). Hubungan Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 101854 Sei Mencirim Tahun Ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, Uiversitas Quality).
- Laura, L., & Deborah, H. (2005). *Menumbuh Kembangkan Kemandirian Belajar*.
- Marliyanti, Myra. (2019). Hubungan Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gugus 5 Wanaherang Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor semester ganjil tahun pelajaran 2019/2020.
- Mesu, M. B., Osa, J., & Hasnawati, H. Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN di Kelas V SDN Gugus 6 Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, Universitas Bengkulu).
- Mukhamad Ilyasin. (2019). *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*.
- Mulyawati, Y., Sumardi, S., & Elvira, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 01–14. <https://doi.org/10.33751/pedagog.v3i1.980>.
- Naibaho, D. E., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Sd Negeri 24 Tanjung Bunga. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 342-351.
- Oktaviani, Nurfadia. (2018). Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Kemandirian Belajar Siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri Semplak 1 Kota Bogor tahun pelajaran 2018/2019.
- Praja, W. (2017). Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Kelas X Smk Widya Praja Ungaran. *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 96–109.
- Riyadi, A. (2011). Korelasi antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII di Mts Ma'arif Sikampung kecamatan Kroya kabupaten Cilacap tahun 2010.
- Romadhani, E. F., Mustakim, E., & Wahab, N. (2017). Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar IPS Kelas IV SDN Kecamatan Sukarame. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2).
- Setyowati, W. W. (2020). Optimalisasi Prestasi Belajar Melalui Sikap Kemandirian Belajar Siswa Smk Jurusan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(1), 105. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23018>
- Suardi. (2020). Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu

- Pengetahuan Sosial. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1).
- Susiana. (2019). Pengaruh Sistem Boarding Scholl dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIIMTS Assalam Bangilan Tahin Ajaran 2019/2019. *Ayan*, 8(5), 55.
- Susilowati, E. (2017). Hubungan kebiasaan dan kemandirian belajar dengan hasil belajar ips siswa kelas iv sdn gugus sunan ampel kecamatan demak. 1–118. Diambil dari <http://lib.unnes.ac.id>.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1),45–55.  
<https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>.

### RIWAYAT HIDUP



Fira Yulia Sari lahir di Bogor 28 Juli 1999. Beragama Islam anak tunggal dari pasangan Bapak Sahono dan Ibu Supriyati Ningrum. Tinggal di Griya Bukit Jaya blok S10/12 RT10 RW24 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat. Pendidikan formal yang ditempuh Sekolah Dasar Negeri 1 Gunung Putri tahun 2005-2011, SMPN 1 Gunung Putri tahun 2011-2014 dan SMAN 1 Gunung Putri Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor tahun 2014- 2017. Kemudian tahun 2017 melanjutkan pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.