

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA
LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU**

Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01
Kabupaten Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2021/2022

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Hilda Farhatu Tajkiyah

037118035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED*
***LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA**
LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi
pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01
Kabupaten Bogor Semester Genap
Tahun Pelajaran 2021/2022

Hilda Farhatu Tajkiyah (037118035)

Menyetujui:

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Dr. Sumardi, M.Pd.
NIP 195206161981031001

Santa, M.Pd.
NIK 1.1011047556

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Eka Suhardi, M.Si.
NIK 1.0694021205

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada Hari : Rabu Tanggal : 7 September 2022

Nama : Hilda Farhatu Tajkiyah
NPM : 037118035
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Drs. Dadang Kurnia, M.Pd	
2	Dr. Nita Karmila, M.Pd	
3	Santa, M.Pd	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Ada pun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau *plagiat* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 7 September 2022

Yang membuat pernyataan

Hilda Farhatu Tajkiyah

NPM 037118035

ABSTRAK

Hilda Farhatu Tajkiyah, 037118035. Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan 2022. Penelitian ini adalah penelitian Quasi Eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal melalui model *Problem Based Learning*. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor Kelas IV A dan IV B pada bulan April sampai bulan Mei semester genap. Perhitungan N-Gain model *Problem Based Learning* sebesar 69 dengan kriteria rendah dan nilai N-Gain model konvensional sebesar 50 dengan kriteria rendah. Sehingga N-Gain pada kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol dengan model Konvensional. Peneliti juga melakukan uji normalitas dengan uji lilliefors kedua sumber berdistribusi normal karena nilai kedua sampel lebih kecil dari L_{tabel} . Pada kelompok kelas *Problem Based Learning* di dapat nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,104 \leq 0,147$, dan pada kelompok kelas control didapat nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$ yaitu $0,145 \leq 0,149$. Kemudian pada uji homogenitas data tersebut bersifat homogen karena lebih kecil dari F_{tabel} , didapatkan nilai $0,88 \leq 1,76$. Selanjutnya pada uji hipotesis didapatkan t_{hitung} sebesar 5,234 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,99495, menunjukkan H_0 (hipotesis nol) ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima. Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka dapat dinyatakan bahwa model *Problem Based Learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal kelas IV di SDN Rancabungur 01 Kota Bogor.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku” ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat dan keluarga beliau yang telah memberikan tauladan dalam menjalani kehidupan di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan serta kemurahan hari dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis bersyukur yang tak terhingga atas nikmay dan ridho yang telah diberikan Allah SWT, penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang mendalam kepada Dr. Sumardi, M.Pd sebagai pembimbing utama dan Santa, M.Pd sebagai pembimbing pendamping yang telah membimbing mulai dari awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Serta penghargaan yang setulus-tulisnya kepada :

1. Prof. Dr. rer. pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc, selaku Rektor Universitas Pakuan, yang telah memberikan fasilitas.
2. Dr. Eka Suhardi, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan dan pembelajaran hingga selesai.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

4. Dr. Sumardi, M.Pd selaku dosen pembimbing utama yang telah membimbing saya selama proses penyusunan kripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Santa, M.Pd Selaku dosen pembimbing pendamping yang telah membimbing saya selama proses penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
6. Dr. Tustiyana Windiyani, M.Pd. Selaku dosen wali kelas B
7. Segenap Bapak Dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan Bogor yang telah memberikan ilmunya dan keteladanan dengan penuh keikhlasan.
8. Segenap Guru SDN Rancabungur 01 Kabupaten Bogor atas pengertianya yang telah meberikan kesempatan dan kelancaran dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Terkhusus kepada ayahanda Hotib dan Ibunda Patimah yang telah banyak berkorban dalam mengasuh, mendidik, mendukung dan mendo'akan penulis dengan penuh kasih sayang.
10. Terimakasih kakak-kakakku yang telah memberikan doa dan kasih sayang kepada penulis sehingga bisa sampai pada tahap menyelesaikan skripsi.
11. Terimakasih kepada teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2018, khususnya kelas B yang telah memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam menyusun Penelitian ini, maka dari itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan agar kedepannya bisa lebih baik lagi. Akhir kata, semoga tugas Penelitian ini bisa bermanfaat dengan baik untuk pembaca maupun orang-orang yang memang bergelut dalam bidang keguruan.

Bogor, 7 September 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Kegunaan Peneliti.....	8
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	10
A. Kajian Teoretik.....	10
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
C. Kerangka Berfikir	34
D. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tujuan Penelitian	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian	37
C. Desain Penelitian Eksperimen kuasi.....	38
D. Metode Penelitian	39
E. Populasi dan Sampel.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian	42

H. Teknik Analisis Data	57
I. Hipotesis Statistika.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Hasil Penelitian	64
B. Pengujian Prasyarat Analisis Data	70
C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	73
D. Pembahasan Hasil Penelitian	76
E. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	84
A. Simpulan.....	84
B. Implikasi.....	85
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	pretest-posttest	38
Tabel 3.2	populasi kelas IV SD Negeri Rancabungur 01	41
Tabel 3.3	Penilaian Pengetahuan	44
Tabel 3.4	Penilaian Aspek Sosial.....	45
Tabel 3.5	Lembar Observasi.....	46
Tabel 3.6	Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan (sebelum uji coba).....	47
Tabel 3.7	Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan (sesudah uji coba).....	49
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar	53
Tabel 3.9	Indeks Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 3.10	Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal	55
Tabel 3.11	Tingkat Kesukaran Butir Soal Ujicoba.....	55
Tabel 3.12	Klasifikasi Indeks Daya Pembeda (DP).....	57
Tabel 3.13	Hasil Daya Pembeda Instrumen Penilaian.....	57
Tabel 3.14	Kriteria N-Gain	58
Tabel 3.15	Rencana Jadwal Kegiatan	63
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi N-Gain Kelompok Kelas Eksperimen ...	65
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi N-Gain Kelompok Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.3	Rekapitulasi Skor Rata-Rata.....	69
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas.....	71
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas.....	72
Tabel 4.6	Hasil Uji t Rata-rata N-Gain.....	73
Tabel 4.7	Rekapitulasi Nilai N-Gain dan Ketuntasan Hasil Belajar	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Eksperimen 2 grup.....	35
Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Model Problem Based Learning.	66
Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Model Konvensional.....	68
Gambar 4.3 Histogram Perbedaan Hasil Belajar.....	69
Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan.....	74
Gambar 4.5 Histogram Skor Hasil Belajar.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	94
Lampiran 2	Surat Izin Pra Penelitian.....	95
Lampiran 3	Surat Balasan Izin Pra Penelitian.....	96
Lampiran 4	Surat Izin Instrumen	97
Lampiran 5	Surat Balasan Izin Instrumen	98
Lampiran 6	Surat Izin Penelitian	99
Lampiran 7	Surat Balasan Izin Penelitian	100
Lampiran 8	Profil Sekolah.....	101
Lampiran 9	Surat Keterangan Validasi	102
Lampiran 10	Soal Uji Coba Instrumen Sebelum Penelitian	104
Lampiran 11	Kunci Jawaban.....	112
Lampiran 12	Rekapitulasi Perhitungan Validasi.....	113
Lampiran 13	Perhitungan Manual Uji Coba Instrumen.....	115
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	118
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PBL.....	122
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Konvensional.....	134
Lampiran 17	Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd)	143
Lampiran 18	Penyusunan Bahan Ajar	147
Lampiran 19	Media Pembelajaran	154
Lampiran 20	Soal Pretest Dan Postest.....	156
Lampiran 21	Hasil Pretest Kelas Eksperimen	161
Lampiran 22	Hasil Postest Kelas Eksperimen	162
Lampiran 23	Hasil Pretest Kelas Kontrol	163
Lampiran 24	Hasil Postest Kelas Kontrol.....	164
Lampiran 25	Perhitungan N-Gain Hasil Belajar	165
Lampiran 26	Uji Normalitas Skor Hasil Belajar	168
Lampiran 27	Perhitungan Nilai N-Gain Hasil Belajar	172
Lampiran 28	Uji Normalitas Skor Hasil Belajar	175
Lampiran 29	Uji Homogenitas N-Gain Hasil Belajar	179

Lampiran 30 Uji Hipotesis Nol.....	184
Lampiran 31 Dokumentasi	187
Lampiran 32 Daftar Hadir Kelas Problem Based Learning	190
Lampiran 33 Daftar Hadir Kelas Konvensional	191
Lampiran 34 Tabel Distribusi Normal Z.....	192
Lampiran 35 Tabel Nilai Distribusi F	193
Lampiran 36 Tabel Kritis L Untuk Uji Liliefors	194
Lampiran 37 Tabel Nilai – Nilai Untuk Distribusi T	195
Lampiran 38 Daftar Riwayat Hidup	199

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar yang baik tentunya sangat diharapkan dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yang baik tentu harus menggunakan model yang sesuai dengan materi ajar yang akan diberikan kepada peserta didik. Penerapan berbagai strategi dan berbagai metode dalam pembelajaran juga diharapkan agar melatih kerja sama antar peserta didik.

Berdasarkan fakta di lapangan banyak peserta didik yang berbicara sendiri pada saat guru menjelaskan materi. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi peserta didik mencapai kesuksesan dalam belajar. Salah satunya adalah kemampuan konsentrasi. Dengan terganggunya konsentrasi menyebabkan peserta didik kurang bisa memahami materi yang diberikan oleh guru. Kemampuan seseorang untuk berkonsentrasi sangat penting dalam belajar, Serta kemampuan untuk berkonsentrasi dalam jangka waktu yang relatif lama melalui kemampuan untuk melakukan tugas.

Observasi dikelas IV Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor. Peserta didik di kelas IV A berjumlah 38 peserta didik dan kelas IV B berjumlah 37 peserta didik, yang total keseluruhanya 75 orang peserta didik. Dapat diketahui bahwa

pembelajaran dikelas IV A ada 23 peserta didik atau 60% yang belum mencapai KKM dan 15 peserta didik atau 40% peserta didik yang sudah mencapai kkm. Lalu kelas IV B ada 20 peserta didik atau 54% yang belum mencapai KKM dan 17 peserta didik atau 46% yang sudah mencapai KKM. Berdasarkan informasi yang di dapat, pembelajaran yang berlangsung hanya menggunakan model konvensional dan tidak menggunakan model pembelajaran yang bervariasi mengakibatkan peserta didik bosan dan daya serap peserta didik pada materi yang diberikan kurang optimal dan berimbas pada hasil belajar peserta didik. Sehingga nilai akademik peserta didik masih banyak dibawah KKM.

Sebelumnya penelitian serupa yang dilakukan oleh Hilda Sovia Marwah dan Yudhie Suchyadi berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda Di Lingkungannya” yang dilakukan oleh Hilda Sovia Marwah dan Yudhie Suchyadi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia dan Benda di Lingkungannya di Kelas V SDN Duta Pakuan Kota Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif melalui pendekatan two-group design quasi-experimental dengan Simple Random Sampling. Teknik analisis yang digunakan adalah uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas varians, dan pengujian

hipotesis menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Manusia dan Benda di Lingkungannya. Hal ini terlihat dari nilai N-Gain pada kelompok kelas eksperimen sebesar 82, sedangkan kelompok kelas kontrol mendapatkan nilai N-Gain sebesar 73. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 94% sedangkan pada kelompok kelas kontrol itu 77%. Dan hasil pengujian hipotesis bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima karena $t_{hitung} (2,64697) > t_{tabel} (2,00030)$. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa penelitian mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan antara “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Manusia dan Benda di Lingkungannya”. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru mengenai penerapan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan hasil belajar.

Kurikulum 2013 pada keaktifan peserta didik, maka beberapa model pembelajaran yang dipandang sejalan dan cocok dengan prinsip-prinsip pendekatan saintifik antara lain yaitu model pembelajaran: *Discovey Learning*, *Problem Based Learning*, *Project Based Learning* dan *pembelajaran kooperatif*. Model-model pembelajaran ini berusaha untuk membelajarkan peserta didik untuk mengenal wadah masalah, merumuskan masalah, mencari solusi atau menguji jawaban sementara atas suatu masalah/pertanyaan

dengan melakukan penyelidikan (menentukan fakta-fakta pengindraan), pada akhirnya dapat menarik kesimpulan dan menyajikan secara lisan maupun tulisan.

Model pembelajaran merupakan sebuah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis dalam pengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran serta para pengajar dalam melaksanakan aktivitas belajar mengajar.

Model pembelajaran *Problem based learning* sebagai model pembelajaran yang berorientasi kepada masalah, sehingga peserta didik dihadapkan kepada suatu masalah dan diharuskan untuk mencari jalan keluar serta menemukan solusi permasalahan tersebut. Dengan peserta didik diberikan sebuah masalah-masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mereka secara tidak langsung akan melatih otaknya untuk berpikir tingkat tinggi ketika sedang mencari jalan keluar dari sebuah masalah dan dapat mengambil keputusan dengan benar sehingga dengan model PBL ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Guru memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan hasil belajar dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik, guru harus menguasai keterampilan mengajar yang

baik salah satunya yaitu keterampilan mengadakan variasi. Guru mengupayakan bagaimana caranya agar pembelajaran tetap menarik perhatian, tidak membosankan, peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam setiap langkah proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Guru melakukan terobosan baru dan mencari berbagai pendekatan pembelajaran yang benar, penggunaan metode dan media pembelajaran yang tepat dan di sesuaikan dengan materi yang diajarkan. Keterampilan mengajar guru merupakan faktor yang kuar mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Kegiatan belajar mengajar perlu dilaksanakan dengan sebaik mungkin, oleh karena itu guru harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta bahan ajar yang ada di dalamnya, penggunaan media dan juga pelaksanaan evaluasi untuk peserta didik. Ketika guru sudah menyiapkan bahan ajar yang tepat untuk peserta didik, maka guru juga harus menyiapkan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dalam mentransfer pembelajaran kepada peserta didik agar dapat menghasilkan peningkatan dari hasil belajar peserta didik. Namun, dalam memperoleh hasil pembelajaran, pasti terdapat pengaruh hasil belajar dari masing-masing peserta didik. Hal ini dikarenakan pengaruh dalam kemampuan daya tangkap anatar individu untuk

dapat memahami apa yang dijelaskan oleh guru ketika berada di dalam proses belajar mengajar.

Maka dari itu, proses yang lebih baik seharusnya *Student centered*. Karena jika hal ini dilakukan saat pembelajaran di kelas, suasana kelas pun menjadi lebih hidup serta pendidikan pun lebih aktif dan terdapat kerjasama yang baik antar peserta didik, dan disini guru berperan sebagai fasilitator bagi peserta didik.

Permasalahan di atas bisa di atasi dengan menerapkan model *Problem based learning* kepada peserta didik. Dengan metode ini peserta didik belajar bagaimana memecahkan sebuah permasalahan sehingga mereka dapat membuat sebuah cara agar bisa menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga dengan model ini akan memberikan manfaat yang besar terhadap hasil belajar dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti bertujuan untuk mencoba melakukan penelitian mengenai "Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Ajaran 2022".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, dapat diidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya pengaruh hasil belajar kognitif melalui model pembelajaran yang berbeda, antar lain :

1. Guru belum menerapkan model pembelajaran yang variatif dalam proses pembelajaran sehingga dapat menyebabkan hasil belajar rendah.
2. Guru belum memanfaatkan sumber belajar secara optimal, sehingga menyebabkan hasil belajar rendah.
3. Motivasi belajar peserta didik masih rendah sehingga menyebabkan hasil belajar rendah.
4. Kurangnya kreativitas peserta didik menyebabkan hasil belajar rendah.
5. Kondisi sarana dan prasarana sekolah dalam pembelajaran kurang memadai

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi dengan :

1. Penerapan model *Problem Based Learning* di kelas IV-A
2. Penerapan model kelas Kontrol di kelas IV-B
3. Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.

4. Penelitian Eksperimen Kuasi desain 2 grup
5. Penelitian ini akan dilakukan pada peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Ajaran 2021/2022

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan di atas, dapat dirumuskan masalah seperti berikut. Apakah terdapat pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku (di kelas *treatment A*) dan model konvensional (di kelas control B)?

E. Kegunaan Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan yang meliputi kegunaan teoritis dan kegunaan praktis :

1. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan bagi para guru dalam menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan efektif dalam pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

Dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda melalui model *Problem Based Learning*, baik secara individual maupun berkelompok.

c. Bagi Sekolah

Pada penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas kinerja guru terhadap proses pengajaran pada pembelajaran di kelas terhadap peserta didik.

d. Bagi Peneliti

Peneliti dapat memperoleh pengalaman baru dalam menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) di dalam kelas.

2. Kegunaan Teoritis

a. Model *Problem Based Learning* dapat digunakan untuk pembelajaran Subtema 1 Daerah Tempat Tinggalku, pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang memuat materi tentang membaca sebuah cerpen, pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang memuat materi tentang macam-macam pekerjaan sesuai tempat tinggalnya, dan muatan pembelajaran PPKn yang memuat tentang materi cara menghargai sesama manusia,

b. Manfaat bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut terhadap faktor-faktor penyebab timbulnya masalah belajar yang telah teridentifikasi dan belum diteliti dalam rangka pengembangan Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku ke tahap selanjutnya khususnya yang ada di Sekolah Dasar

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Kajian Teoretik

1. Hasil Belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah proses perubahan kepribadian yang diwujudkan dengan peningkatan kualitas perilaku seperti peningkatan keterampilan pengetahuan sikap, kebiasaan, pemahaman, keterampilan dan daya pikir serta kemampuan lainnya. Hasil belajar adalah hasil akhir dari melakukan kegiatan belajar yang dapat dicapai secara sistematis melalui upaya sadar dan mengarah pada perubahan positif.

Hutauruk (2018:123) Hasil belajar merupakan realisasi bentuk perubahan perilaku yang sering menetap dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik dari proses pembelajaran yang berlangsung dari waktu ke waktu. Sejalan dengan Angela (2022:68) bahwa Hasil belajar adalah hasil akhir dari suatu proses kegiatan belajar dimana seseorang berhasil mempelajari sesuatu dan mencapai tujuan yang telah ditentukan melalui tes akhir, meliputi pengetahuan (afektif), sikap (kognitif) maupun keterampilan (psikomotorik).

Selanjutnya Mukaromah (2022:66) Hasil belajar merupakan keterampilan yang dapat diperoleh peserta didik setelah mengalami suatu pengalaman belajar, dimana kemampuan yang diharapkan meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik. Sedangkan menurut Sinar (2018:22) Hasil belajar merupakan prestasi seseorang setelah seorang peserta didik menyelesaikan berbagai mata pelajaran yang dibuktikan dengan hasil tes berupa hasil belajar.

Hasil belajar terkait dengan perubahan pada diri belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan. Perubahan dalam arti perubahan-perubahan yang disebabkan oleh pertumbuhan tidak dianggap sebagai hasil belajar. Perubahan sebagai hasil belajar bersifat relative menetap dan memiliki potensi untuk berkembang

Menurut Sukmanasa (2016: 12-13) Hasil belajar adalah hasil yang dimiliki semua siswa di sekolah, atau yang dicapai siswa melalui partisipasi mereka di dalam kelas. Dengan terlaksananya kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, peserta didik akan diberikan arahan dan pembelajaran yang dapat memberikan pengetahuan kepada peserta didik.

b. Tujuan Hasil belajar

Pembelajaran dilakukan agar mendapat hasil belajar yang bertujuan untuk menunjukkan perlakuan siswa yang telah dilakukan dengan diukur oleh tingkat kemampuan dari masing-masing peserta didik. Firmansyah (2015:37) Tujuan hasil belajar yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, kemudian menandai tingkat keberhasilan hasil belajar dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka.

Asriningtyas (2018:26) Tujuan hasil belajar yaitu untuk melihat apa yang telah dipelajari dan dicapai peserta didik sebagai hasil dari usahanya untuk belajar. Peserta didik dapat mengukur sejauh mana kemampuannya dapat menentukan apa yang perlu dilakukan di masa yang akan datang guna memaksimalkan hasil belajarnya.

Humaira (2015:63-64) "Tujuan hasil belajar yaitu untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, keterampilan motorik dan sikap". Oleh karena itu, pembelajaran harus dapat mencapai salah satu dari tujuan pembelajaran itu sendiri

Sedangkan Damyati (2015:200-201) Tujuan hasil belajar yaitu untuk menunjukkan dimana peserta didik telah mencapai tingkat keberhasilan tertentu. Hal ini dapat dilakukan melalui

huruf atau kata dan symbol. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menetapkan tujuan pembelajaran, peserta didik yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional.

Belajar proses mendewasakan diri peserta didik tujuan ini berlangsung melalui interaksi aktif antara lain peserta dengan guru sebagai pelaksanaan proses pembelajaran, belajar memerlukan keterlibatan mentau atau kerja aktif peserta didik. Sehingga jelas bahwa kegiatan belajar bukanlah kegiatan sepihak dari guru atau peserta didik. Keberhasilan belajar sangat bergantung pada leterlibatan menyelurh antara peserta didik dibawah bimbingan guru. Kegiatan belajar akan berlangsung optimal jika peserta didik mengikuti seluruh ranglaian kegiatan secara utuh dan aktif merumuskan setiap temuan. Sehingga akan menimbulkan suatu perubahan dalam dirinya meraksi terhadap situasi belajar yang dialaminya. Bila situasi belajar itu sesuai dengan harapan yang bersangkutan, maka terjadi sedikit banyak perubahan dalam dirinya baik dalam prilaku, tingkah laku maupun psikomotornya.

Hasil belajar adalah keluaran numerik atau alfanumerik yang diperoleh siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui tes atau ujian yang diberikan oleh guru. Dari hasil

belajar, mereka dapat menerima informasi tentang seberapa baik siswa memahami materi yang mereka pelajari.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disintesisakan bahwa perlu adanya suatu proses perubahan terhadap proses pembelajaran yang dapat memotivasi peserta didik untuk aktif ketika proses pembelajaran.

c. Jenis-jenis Hasil Belajar.

Setiap Peserta didik memiliki karakteristik masing-masing atau berbeda-beda dengan lainnya maupun dengan teman sebayanya yang dapat terlihat sikap, perilaku dan tingkah laku peserta didik. Adapun terdapat jenis-jenis hasil belajar peserta didik diantaranya hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Aliyyah (2021:58-59) Jenis-jenis hasil belajar meliputi pemahaman konsep (aspek kognitif), sikap siswa (aspek afektif) dan keterampilan proses (aspek psikomotorik) yaitu 1) Pemahaman Konsep (kognitif). Yaitu seberapa besar peserta didik mampu menerima, menyerap, dan memahami sebuah pelajaran yang diberikan oleh guru kepada peserta didik 2) Sikap (Afektif), yaitu sikap yang bukan aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respon fisik, jadi harus ada kekompakan antara mental dan fisik secara serentak kemampuan dalam afektif yaitu menerima, merespon, memberi nilai, mengorganisasi, dan memberi karakter terhadap suatu

nilai. 3) Keterampilan proses (psikomotorik), yaitu keterampilan yang mengarah kepada pembangunan mental, fisik, dan sosial yang mnedasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam individu siswa.

Audie (2019:588) jenis-jenis hasil belajar yaitu pemahaman konsep (aspek kognitif), keterampilan sikap (aspek afektif), dan keterampilan proses (aspek psikomotrik).

Pendapat dari Nur (2017:147) Hasil belajar dibagi menjadi tiga jenis, diantaranya yaitu: 1) Keterampilan dan kebiasaan 2) Pengetahuan dan pengertian 3) Sikap dan Kurikulum di sekolah dapat mencangkup materi yang mencerminkan sikap dan cita-cita berbagai kelompok peserta didik. Salah satu hal terpenting yang dapat dimiliki seseorang yaitu pengetahuan dan pengertian. Sedangkan menurut Sukmanasa (2016:13) Jenis-jenis hasil belajar yaitu saling berkesinambungan terdiri dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor peserta didik.

Adapun pendapat susanto (2013:6) Jenis-jenis hasil belajar meliputi pemahaman konsep (aspek kognitif), keterampilan proses (aspek psikomotorik dan sikap siswa (aspek afektif).

1) Pemahaman konsep

Pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam mengelola bahan ajar yang dipelajari. Hal tersebut dapat

dilihat dari seberapa besar siswa mampu menerima, dan menyerap.

2) Keterampilan proses

Keterampilan proses merupakan wahana penemuan dalam mengembangkan konsep, prinsip, dan teori yang telah ia terima dalam kegiatan belajar. Siswa mampu melakukan penyangkalan terhadap penemuan tersebut tidak sesuai dengan konsep yang ia pelajari.

3) Sikap siswa

Siswa merajuk pada perbuatan, perilaku atau Tindakan yang dilakukan seseorang. Dalam hubungan dengan hasil belajar siswa, sikap ini lebih diarahkan pada pemahaman konsep.

d. Faktor-faktor Hasil Belajar

Sebelum proses belajar mengajar, banyak faktor yang terlibat dan saling mempengaruhi dan tentu saja menentukan berhasil tidaknya suatu proses pembelajaran. Menurut Damayanti (2022:102) Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain yang berasal dari dalam diri siswa, meliputi aspek fisik (jasmani) seperti pendengaran, penglihatan, kebugaran jasmani, kebugaran jasmani, dan faktor psikologis (spiritual) seperti kesadaran, perhatian, dan minat.

Yulianti (2018:209) Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal (bersumber dari dalam diri) seperti sikap,

minat, bakat, motivasi, kesiapan mental dan yang mempengaruhi faktor hasil belajar berasal dari dalam diri kita sendiri. Dan faktor eksternal yaitu (bersumber dari luar diri) seperti tempat belajar, sarana belajar, bahan pelajaran, personil, kurikulum, metode pembelajaran dan sebagainya.

Sedangkan pendapat Marianus (2022:2294) Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik meliputi faktor internal (seperti seberapa baik peserta didik dipersiapkan) dan faktor eksternal (seperti seberapa baik lingkungan belajar mengajar dirancang). Faktor internal yang mempengaruhi belajar peserta didik meliputi hal-hal yang dilakukan peserta didik itu sendiri, seperti belajar dan berlatih, sedangkan faktor eksternal, seperti apa yang dilakukan peserta didik di luar, juga dapat berdampak.

Artini (2019:175) Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, seperti kemampuannya. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik seperti lingkungan belajar dan kualitas pengajaran.

Sementara itu menurut Susanto (2013:14) Faktor-faktor hasil belajar yaitu kecerdasan anak, kesiapan anak, dan bakat anak. Faktor yang menunjukkan bahwa keberhasilan peserta didik

dalam belajar bergantung pada faktor internal dan faktor eksternal.

e. Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

Kurikulum 2013 dirancang untuk mengembangkan kompetensi siswa dalam ranah pengetahuan, keterampilan dan sikap secara utuh. Proses pencapaiannya dilaksanakan dengan memadukan ketiga ranah tersebut melalui pendekatan pembelajaran tematik terpadu

Pada kelas IV terdapat 9 tema yang akan dipelajari oleh peserta didik, setiap tema terdiri dari 3 subtema, dan setiap subtema terdiri dari 6 pembelajaran. Tema 8 Daerah tempat tinggal terdiri dari 3 subtema, antara lain :

- 1) Lingkungan Tempat Tinggalku
- 2) Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
- 3) Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku

Dari ketiga subtema tersebut, peneliti memilih subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan pembelajaran 3 memuat mata pelajaran, antara lain Pengetahuan Pendidikan Kewarganegaraan (PPKn), Bahasa Indonesia, dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Lingkungan menurut Hw (2012: 14-18) yaitu Lingkungan mengacu pada semua benda dan keadaan, termasuk manusia dan perilakunya, yang terdapat dalam ruang di mana manusia

berada dan yang mempengaruhi kehidupan, kesejahteraan manusia dan organisme lain. Lingkungan dengan pengertian dan definisi tersebut tentu saja sangat sulit dan memberatkan bagi guru untuk beradaptasi dengannya dalam pembelajarannya kecuali ia memahaminya.

Menurut Effendi (2018:77) Lingkungan merupakan segala sesuatu (benda, lingkungan, situasi) di sekitar suatu organisme yang mempengaruhi kehidupannya (alam, pertumbuhan dan persebarannya). Lingkungan juga dapat didefinisikan sebagai semua komponen alam Bumi (udara, air, tanah, vegetasi, hewan, dll.) Beserta semua proses yang terjadi di dalam dan di antara komponen ini.

Menurut Kurniawan (2016: 75) tempat tinggal merupakan rumah yang berbentuk bangunan yang digunakan sebagai tempat tinggal keluarga atau individu untuk jangka waktu tertentu. Dalam arti khusus, rumah mengacu pada konsep-konsep sosial-kemasyarakatan yang terjalin di dalam bangunan tempat tinggal, seperti keluarga, tempat bertumbuh, makan, tidur, beraktivitas, dan sebagainya termasuk dimensi local, perumahan, siklus hidup dan pendapatan

Kompetensi dasar yang terdapat ada subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan muatan pembelajaran Pengetahuan

Pendidikan pancasila Kewarganegaraan (PPKn), Bahasa Indonesia, dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yaitu sebagai berikut.

1) Pengetahuan Pendidikan pancasila Kewarganegaraan (PPKn)

- a) Menghargai keragaman umat beragama dalam masyarakat, yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- b) Dalam konteks Bhineka Tunggal Ika, bersikap toleran terhadap keragaman umat beragama di masyarakat.
- c) Menjelaskan manfaat keragaman dalam karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Menyebutkan manfaat keragaman ciri-ciri individu dalam kehidupan sehari-hari.

Dari kompetensi tersebut peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi keragaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika, dan melatih kemampuan menjelaskan manfaat keanekaragaman sifat ketika melaporkan hasil keanekaragaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari.

2) Bahasa Indonesia

- a) Amati karakter dalam teks novel

- b) Menyediakan sarana verbal, tertulis dan visual untuk mengidentifikasi karakter yang terkandung dalam teks novel.

Kompetensi dasar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia diharapkan agar peserta didik dapat menjelaskan pengertian dan peranan tokoh dengan jelas, serta melatih kemampuan penguasaan nilai pesan moral dalam cerita fiksi

3) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- a) Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi
- b) Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan social dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Kompetensi dasar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial diharapkan agar peserta didik dapat mengetahui jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal, serta dapat menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dan perbedaan jenis pekerjaan di setiap daerah.

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku adalah hasil yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang mencakup sikap peserta didik (aspek afektif) , pemahaman konsep (aspek kognitif), dan keterampilan proses (aspek psikomotorik) yang diperoleh dari kegiatan berdiskusi dan melakukan presentasi mengenai jenis-jenis pekerjaan, membaca teks mengenai cerita fiksi.

2. Model *Problem Based Learning*

A. Pengertian Model *Problem Based Learning*

Pengertian *Problem Based Learning* (PBL) adalah salah satu metode pembelajaran yang menggunakan masalah realita (autentik) yang tidak terstruktur (illstructured) bersifat terbuka untuk mengembangkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir kritis serta membangun pengetahuan baru.

Monica (2019:159) *Problem Based Learning* (PBL) Merupakan model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan mampu mencoba mencari solusi dari masalah dunia nyata. Sedangkan menurut Sutrisna (2022:36) Pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran di mana peserta didik bekerja dalam kelompok kecil dan bekerja sama untuk memecahkan masalah yang mereka hadapi

Mukaromah (2022:66) Pembelajaran Berbasis Masalah atau PBL merupakan pengajaran yang menyajikan masalah situasional kepada siswa untuk merangsang pembelajaran mereka. Sejalan dengan Nisa (2020:153) Pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang menantang peserta didik untuk bekerja dalam kelompok kecil dan menemukan solusi dari masalah dunia nyata

Kistian (2019:97) Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan model pembelajaran yang menantang siswa untuk “belajar bagaimana belajar”, bekerja dalam kelompok kecil untuk menemukan solusi dari masalah

Salah satu model pembelajaran yang dapat dikembangkan untuk menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran adalah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Model ini melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dengan pengetahuan yang dimilikinya. Proses tersebut akan membuat terbangunnya pengetahuan baru yang lebih bermakna bagi peserta didik.

B. Karakteristik Problem Based Learning (PBL)

Ngalimun (2016:118) PBL memiliki ciri - ciri karakter yaitu :1) Mempelajari suatu masalah secara mendalam , 2) Memastikan apakah masalah tersebut berhubungan dengan dunia nyata

siswa ,3) mengatur instruksi di bawah disiplin umum daripada disiplin akademis ,4) menggunakan kelompok kecil peserta didik dan melancarkan proses belajarnya secara perlahan ; 5) menggunakan kelompok kecil peserta didik ; dan 6) menginstruksikan peserta didik untuk mendemonstrasikan apa yang telah mereka pelajari dalam bentuk produk atau kesalahan tertentu.

Fathurrohman (2015:115) Karakteristik PBL: 1) belajar dimulai dengan suatu masalah 2) memastikan bahwa masalah yang diberikan berhubungan dengan dunia nyata peserta didik atau integrasi konsep dan masalah di dunia nyata. 3) mengorganisasikan pelajaran di seputar masalah, bukan diseperti disiplin ilmu 4) memberikan tanggung jawab yang besar kepada pembelajar dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri 5) menggunakan kelompok kecil. 6) menuntuk pembelajar untuk mendemonstrasika apa yang telah mereka pelajari dalam bentuk suatu produk atau kinerja. Inilah yang akan membentuk skill peserta didik. Jadi, peserta didik diajari keterampilan.

Marwah (2021:1218) Karakteristik model PBL meliputi fokus pada pendidikan abad-21 dan kemampuan untuk mengembangkan sifat - sifat abad - 21 termasuk kapasitas untuk

berpikir kritis dan pemecahan masalah serta kerjasama .Penerapan model PBL diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa.

Jemarus (2022:240-241) *Problem Based Learning* memiliki karakteristik – karakteristik diantaranya sebagai berikut: 1) Belajar dimulai dengan suatu permasalahan; 2) Memastikan bahwa permasalahan yang diberikan berhubungan dengan dunia nyata peserta didik; 3) Mengorganisasikan pelajaran di seputar permasalahan, bukan di seputars didiplin ilmu; 4) Memberikan tanggung jawab sepenuhnya kepada peserta didik dalam mengalami secara langsung proses belajar mereka sendiri; 5) Menggunakan kelompok kecil; 6) Menuntut peserat didik untuk mendonstrasikan apa ya ng mereka telah pelajari dalam bentuk produk atau kinerja (performance).

Hotimah (2020:6-7) karakteristik *Problem Based Learning* menyatakan bahwa ada tiga unsur yang esensial dalam proses Problem Based Learning diantaranya yaitu adanya suatu permasalahan, pembelajaran berpusat pada siswa, dan belajar dalam kelompok kecil.

C. Langkah – langkah Problem Based Learning (PBL)

Menurut Nurhayati (2017:123) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah model *problem based learning*

yaitu (1) orientasi mahasiswa pada masalah, (2) mengorganisasikan siswa untuk belajar, (3) membimbing penyelidikan individu dan kelompok, (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya dan (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Sejalan dengan pendapat diatas, Fathurrohman (2017:116) mengemukakan Langkah-langkah atau sintaks dalam model pembelajaran *Problem Based Learning*, yaitu diantaranya: 1) Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah 2) Mengorganisasi peserta didik untuk belajar 3) Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran 4) Mengembangkan serta menyajikan hasil karya 5) Menganalisis serta mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Marwah (2021:1219) langkah-langkah pembelajaran PBL yaitu 1) Mengorganisasi peserta didik terhadap masalah, 2) mengorganisasi peserta didik untuk belajar, 3) Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, 5) Menganalisis dan mengevaluasi pembelajaran.

Arfianto (2022:659) Langkah pembelajaran dalam berbasis *problem based learning* (PBL) antara lain a) orientasi peserta

didik pada masalah b) mengorganisasikan peserta didik untuk belajar c) membimbing penyelidikan individu maupun kelompok d) mengembangkan dan menyajikan hasil karya e) menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah.

Sumpala (2022:297) Adapun langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah (PBL) yang bisa dirancang oleh guru adalah (1) memberikan orientasi peserta didik pada masalah. Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah bisa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan. (2) mengorganisasikan peserta didik untuk belajar. Guru memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing. (3) membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan. (4) mengembangkan dan menyajikan hasil karya. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan. (5) menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

D. Kelebihan Problem Based Learning

Di setiap proses penerapan model pembelajaran terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan untuk dijadikan pedoman guru dalam memilih model pembelajaran yang sesuai. Dibawah

ini terdapat beberapa kelebihan Pilka (2020:1352-1353) Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah yaitu untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, inovatif dan kreatif siswa, menerapkan pengetahuan yang dimiliki siswa ke dunia nyata, meningkatkan motivasi belajar siswa, mempromosikan solidaritas sosial karena mereka terbiasa. Diskusikan dengan kelompok kecil teman dan teman sekelas, mendorong siswa untuk belajar secara mandiri untuk memberikan kesadaran bahwa belajar tergantung pada motivasi intrinsik siswa..

Menurut Halim (2022:182) Kelebihan PBL yaitu siswa dapat memahami isi pembelajaran dengan baik karena selalu termotivasi untuk membaca materi, dan PBL dapat membantu siswa mengembangkan pengetahuannya serta dapat dijadikan sebagai penilaian diri dan proses pembelajaran, sebagai dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar selama berlangsungnya tindakan.

Junaidi (2020:31) Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah: 1) Siswa lebih memahami konsep yang diajarkan karena mereka sendiri yang menemukan konsep tersebut. 2) Memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah dan membantu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. 3) Menanamkan pengetahuan

berdasarkan skema siswa agar pembelajaran lebih bermakna. 4) Siswa merasakan manfaat belajar karena masalah yang dipecahkan relevan dengan kehidupan nyata. 5) Melalui proses pembelajaran model Problem Based Learning, siswa dapat menangani dan memecahkan masalah dengan mahir, sehingga siswa memiliki kemampuan untuk memecahkan masalah ketika menghadapi masalah dalam kehidupan sehari-hari. 6) Dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis siswa dan kemampuan beradaptasi dengan pengetahuan baru.

Menurut Masrinah (2019:928) Kelebihan model PBL yaitu mendekatkan pendidikan sekolah dengan kehidupan di luar sekolah, menumbuh kembangkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah secara kritis dan ilmiah, menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan ilmiah. analitis, kreatif dan teliti. Selama proses pembelajaran, siswa dilatih untuk menyoroti masalah dari semua aspek.pembelajarannya siswa dilatih untuk menyoroti permasalahan dari berbagai aspek.

Fadillah (2022:3) Kelebihan model pembelajaran berbasis masalah adalah siswa akan terbiasa dengan problem posing dan tertantang untuk memecahkan masalah tidak hanya yang berkaitan dengan pembelajaran di kelas, tetapi juga masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari (kehidupan nyata),

meningkatkan solidaritas sosial dengan membiasakan berdiskusi dengan teman, mendekatkan guru dengan siswa, dan membiasakan siswa bereksperimen.

E. Kekurangan Problem Based Learning

Halim (2022:182) kelemahan *Problem based learning* yaitu konsumsi waktu, karena model pembelajaran ini membutuhkan banyak waktu. Penelitian tindakan kelas model pembelajaran problem based learning (PBL) sejalan dengan teori pembelajaran konstruktivis.

Eskris (2021:46) Kelemahan PBL adalah sebagai berikut: 1. Jika siswa mengalami kegagalan atau kurang percaya diri dan minatnya rendah, siswa enggan untuk mencoba lagi, b. PBL membutuhkan waktu yang cukup untuk mempersiapkan proses pembelajaran, c. Kurangnya pemahaman tentang penyebab pemecahan masalah, siswa kurang termotivasi untuk belajar, d. Siswa yang biasanya mendapatkan informasi dari guru akan mengalami kesulitan belajar sendiri.

Junaidi (2020:32) kelemahan Model *Problem Based Learning*:
1) Menentukan masalah yang tingkat kesulitannya sesuai dengan tingkat berpikir siswa, serta pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki oleh siswa sangat memerlukan ketrampilan dan kemampuan guru. 2) Pembelajaran berbasis masalah membutuhkan waktu yang cukup lama. 3) Mengubah kebiasaan

siswa dari belajar dengan mendengarkan dan menerima informasi dari guru menjadi belajar dengan banyak berpikir untuk memecahkan masalah merupakan kesulitan tersendiri bagi siswa.

Masrinah (2019:928) Kekurangan dari model PBL adalah seringnya siswa menemukan kesulitan dalam menentukan permasalahan yang sesuai dengan tingkat berpikir siswa, selain itu juga model PBL memerlukan waktu yang relatif lebih lama dari pembelajaran konvensional serta tidak jarang siswa menghadapi kesulitan dalam belajar karena dalam pembelajaran berbasis masalah siswa dituntut belajar mencari data, menganalisis, merumuskan hipotesis dan memecahkan masalah. Di sini peran guru sangat penting dalam mendampingi siswa sehingga diharapkan hambatan-hambatan yang ditemui oleh siswa dalam proses pembelajaran dapat diatasi.

Setyaningrum (2019:103) Kelemahan *Problem Based Learning* (PBL) yaitu : 1) Apabila siswa gagal atau minat yang rendah maka siswa takut mencoba lagi, 2) Membutuhkan waktu yang cukup untuk persiapan *Problem Based Learning* (PBL), 3) Siswa kurang termotivasi untuk belajar karena kurangnya pemahaman masalah yang dipecahkan. Dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan kajian teoritik di atas dapat disintesis bahwa model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik agar dapat memperoleh pengetahuan sendiri dengan cara mencari informasi dalam memecahkan suatu masalah bersifat nyata. Model ini mampu menantang keterampilan peserta didik dalam proses pemecahan masalah dengan menumbuhkan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif peserta didik pada pemahaman masalah dan pemecahan masalah.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan diperlukan untuk mempermudah dalam melakukan proses penelitian. Berikut ini beberapa penelitian yang relevan mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* dan pembelajaran konvensional (Ceramah) diantaranya sebagai berikut

Berdasarkan penelitian yang ditulis oleh Sariwati, KY. Margiati, Hery Kresnadi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Untan Pontianak dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran Tematik Di Kelas IV” Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk hasil belajar dan menganalisis seberapa besar pengaruh Masalah Pembelajaran Berbasis Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Sekolah 39 Kota Pontianak. Penelitian ini

menggunakan metode eksperimen dengan Jenis desain one group pretest-posttest design. Populasi sekitar kelas empat siswa SDN 39 Kota Pontianak yang terdiri dari 96 siswa, Sampling adalah teknik purposive sampling yaitu SDN 39 kelas IVA Kota Pontianak. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah pengukuran alat pengumpulan data yang digunakan adalah tujuan formulir tes tertulis. Berdasarkan hasil rata-rata pretes siswa 67,75 dan rata-rata hasil belajar dari 76,57 siswa post-test. Hal ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah. Setelah dilakukan uji t diperoleh t hitung 8,83 sedangkan ttabel dengan db = 28-1 = 27 dan taraf signifikan (= 5% adalah 1,703, ternyata t ttabel atau 8,83)1,703, yang berarti ada pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model *Problem Based Learning*. Dari perhitungan effect size (ES) ES diperoleh sebesar 0,79 dengan kriteria relatif tinggi. Ini artinya penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah memberikan dampak yang tinggi bagi siswa hasil belajar pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 39 Kota Pontianak

Penelitian yang dilakukan oleh Putri Damayanti (2018) dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 2 di SD Negeri Tegalrejo 2. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa besarnya pengaruh sebesar $r=0,65$ atau setara

dengan 42% yang termasuk dalam kategori efek besar. Kesimpulannya dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh signifikan antara pengaruh model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa kelas V pada tema 3 subtema 1 pembelajaran 2 di SD Negeri Tegalrejo 2.

Dari kedua penelitian yang relevan di atas, walaupun berbeda subjek penelitian akan tetapi, hasil dari penelitian-penelitian tersebut dapat menjadi acuan bahwa terdapat pengaruh positif antara penerapan *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan permasalahan dan kajian teori yang telah menghasilkan sintesis-sintesis dan penelitian yang relevan maka dapat disusun kerangka berfikir berikut.

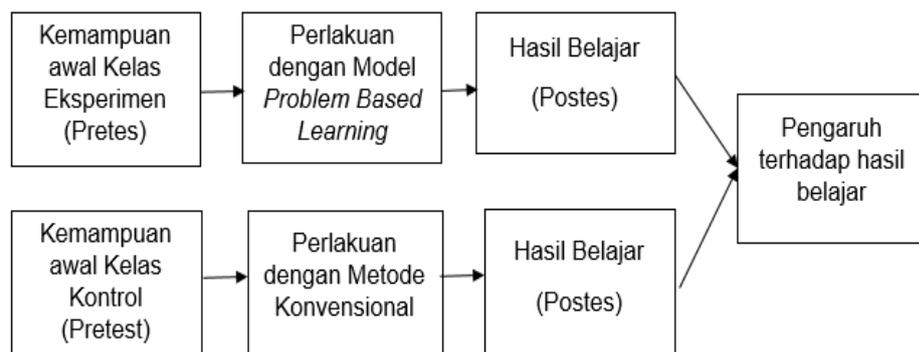
Pendidikan menekankan pada pembelajaran yang akan membawa peserta didik aktif pada proses di dalamnya. Penerapan model pembelajaran berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Salah satunya yaitu penerapan model konvensional dan model *Problem Based Learning*.

Hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal adalah hasil yang diperoleh peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang mencakup sikap peserta didik (aspek afektif) , pemahaman

konsep (aspek kognitif), dan keterampilan proses (aspek psikomotorik) yang diperoleh dari kegiatan berdiskusi dan melakukan presentasi mengenai jenis-jenis pekerjaan, membaca teks mengenai cerita fiksi.

Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik agar dapat memperoleh pengetahuan sendiri dengan cara mencari informasi dalam memecahkan suatu masalah bersifat nyata. Model ini mampu menantang keterampilan peserta didik dalam proses pemecahan masalah dengan menumbuhkan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif peserta didik pada pemahaman masalah dan pemecahan masalah.

Adapun alur pikir penelitian eksperimen kuasi di gambarkan pada gambar dibawah ini :



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian Eksperimen 2 grup

Pertama tama peserta didik diberikan pretest untuk memperoleh informasi kemampuan awal peserta didik sebelum diberikan perlakuan. Selanjutnya, masing-masing kelas diberikan perlakuan yang berbeda, kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Setelah masing-masing diberikan perlakuan, kemudian dilakukan evaluasi dengan memberikan posttest yang bertujuan untuk memperoleh informasi kemampuan peserta didik yang akan dibandingkan dengan pretest. Setelah memperoleh besarnya peningkatan hasil dari kelas eksperimen dan kelas konvensional dibandingkan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, maka dapat dibuat hipotesis penelitian sebagai berikut :

Terdapat pengaruh positif penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku di kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kecamatan Ranca Bungur, Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun ajaran 2021/202

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini, yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar tema Daerah Tempat Tinggalku subtema Lingkungan Tempat Tinggalku pada peserta didik kelas IV A dan IV B Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kecamatan Ranca Bungur Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor. Yang beralamatkan di Jl. Raya Rancabungur No.42, Rancabungur, Kec. Ranca Bungur, Kabupaten Bogor. Alasan peneliti meneliti di sekolah ini, karena di sekolah SDN Rancabungur 01 masih menggunakan model konvensional, model pembelajaran yang kreatif atau inovatif dan menyenangkan bagi peserta didik masih jarang diterapkan di sekolah tersebut.

2. Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor, pada kelas IV A dan IV B yang akan dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2021/2022.

C. Desain Penelitian Eksperimen kuasi

Desain penelitian eksperimen 2 kelas terdiri atas kelompok IV A diberi perlakuan (*Treatment*) yang berbeda disebut kelompok eksperimen, dan Kelompok (kelas IV B) tidak diberikan Treatment (kelompok control diberikan model pembelajaran konvensional).

(*Randomized subjects Pretest-Posttest Control Group Design*)

Tabel 3. 1 pretest-posttest

Kelompok	Pretes	Perlakuan	Postes
Eksperimen (KE)	O ₁	X	O ₂
Kontrol (KK)	O ₁	-	O ₂

Keterangan:

KE : Kelas Eksperimen A dengan model *Problem Based Learning* (Treatment)

KK : Kelas Kontrol dengan model konvensional (*non Treatment*)

X : Kelompok eksperimen yang diberi perlakuan model *Problem Based Learning*

(-) : Tidak diberikan perlakuan, tetapi diterapkan model konvensional

O₁ : Soal test awal (*pretest*)

O₂ : soal test akhir (*posttest*)

Kelompok Eksperimen (KE) diberikan perlakuan (*treatment*) dengan *treatment X* dan Kelompok Kontrol (KK) tidak diberikan perlakuan, namun menerapkan model konvensional. Kelompok eksperimen dan kelompok control diberikan *pretest* dan *posttest*.

D. Metode Penelitian

Metode penelitian yang akan digunakan yaitu metode eksperimen quasi. Metode penelitian yang digunakan untuk melihat pengaruh hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas control.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang membutuhkan banyak penggunaan angka, dimulai dengan pengumpulan data, interpretasi data, dan munculnya hasil. Mulyani (2019:139).

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design* (kelompok control tidak ekuivalen). Di dalam desain *nonequivalent control group design* kelompok eksperimen maupun kelompok

kontrol tidak dipilih secara random Jakni (2016:74). Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (X) yaitu Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* (PBL) serta variabel terikat(Y) yaitu hasil belajar.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek dan subyek yang menjadi kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh peserta didik kelas IV SDN Rancabungur 01 Kabupaten Bogor dengan jumlah keseluruhan peserta didik adalah 75 peserta didik.
2. Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut hamdi (2014: 39). Jadi sampel adalah sebagai objek penelitian apabila populasi yang diambil banyak, sehingga populasi yang diambil akan diteliti seluruhnya maka ada yang dinamakan sampel untuk meneliti sebagian dari populasi yang karakteristiknya benar-benar akan diselidiki atau diteliti. Dan sampel dalam penelitian ini digunakan sampel 38 peserta didik kelas IV-A, dan model *Problem Based Learning* digunakan untuk pengolahan, dan 37 siswa kelas IV-B digunakan sebagai kelompok kontrol untuk pengolahan pembelajaran rutin.

Tabel 3. 2 populasi kelas IV SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor

No	Kelompok	Jumlah peserta didik	Perlakuan
1.	IV A	38	Kelas Eksperimen
2.	IV B	37	Kelas Kontrol
	Jumlah	75	

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data mengenai hasil belajar berupa tes objektif pilihan ganda sebanyak 23 soal. Teknik pengumpulan data seperti penilaian *pretes* dan *posttes*.

1. Tes awal (*Pretes*) adalah tes yang dilakukan sebelum proses belajar mengajar dengan suatu perlakuan yang diberikan. Tes ini digunakan untuk mengetahui tingkat pengetahuan awal peserta didik sebelum materi atau pelajaran diberikan.
2. Tes Akhir (*Posttest*) adalah tes yang dilakukan proses belajar mengajar selesai, tujuannya adalah untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar peserta didik terhadap materi yang telah diberikan.

G. Instrumen Penelitian

1. Variabel Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh seorang peserta didik dalam mengetahui lingkungan tempat tinggal setelah menyelesaikan kegiatan belajar mengajar melalui tes penilaian/evaluasi yang dipengaruhi factor internal dan eksternal yang menyebabkan perubahan tingkah laku dan proses belajar yang baik menyangkut aspek pengetahuan, sikap dan keterampilan

b. Definisi Operasional

- 1) Desain penilaian hasil belajar pembelajaran pertama pada subtema Lingkungan Tempat Tinggalku yang terdiri dari muatan pembelajaran PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS adalah hasil belajar peserta didik yang diterima dalam bentuk skor yang diproses melalui tes untuk pengetahuan, sikap dan keterampilan dengan menggunakan lembar observasi.
- 2) Desain penilaian hasil belajar pembelajaran pertama pada subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku yang terdiri dari muatan pembelajaran seperti :

a) PPKn : Penilaian aspek social (KD 3) dan penilaian aspek pengetahuan (KD4)

b) Bahasa Indonesia : Penilaian aspek pengetahuan (KD 3)

c) IPS : Penilaian aspek pengetahuan (KD 3)

Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku

Subtema : 1. Lingkungan Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/Genap

Pembelajaran ke : 3

Tabel 3. 3 Penilaian Pengetahuan

Muatan pembelajaran	Kopetensi Dasar	Indikator	Tingkat penilaian	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 merinci tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan jelas	Tertulis	PG
		3.9.2 menganalisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.		
	4.9 menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual	4.9.1 Memberi argumentasi hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual	Tertulis	PG
		4.9.2 menganalisis hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual		
IPS	3.1 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 menganalisis jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal	Tertulis	PG
		3.3.2 memberi contoh pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan.		
	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Menampilkan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan	Tertulis	PG

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SB : Sudah Membudaya

b. Lembar observasi

Nama Peserta didik :

Kelas/semester :

Pelaksanaan Pengamatan : Saat pembelajaran

Tabel 3. 5 Lembar Observasi

Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
Menghargai		
Cermat		
Teliti		

c. Instrument penilaian pengetahuan

Tabel 3. 6 Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan (sebelum uji coba)

Mupel	KD	Indikator	Tingkat Ranah	No BS	Jml BS	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 merinci tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan jelas	C4	3,4,5,6,7	5	PG
		3.9.2 menganalisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	C4			
	4.9 menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual	4.9.1 Memberi argumentasi hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual	C5	1,2,8,9,10	5	PG
		4.9.2 menganalisis hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual	C4			
IPS	3.1 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 menganalisis jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal	C4	11,12,13,14,16,17	6	PG
		3.3.2 memberi contoh pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan.				

	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar samapai provinsi	4.3.1 Menampilkan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosol dan budaya di lingkungan	C4	15,18, 19,20, 21,22, 23,24, 25	9	PG
		4.3.2 membuat hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalanya	C6			
PPKn	3.3 menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 membuktikan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	C5	26,27, 2829, 30,31, 32,33, 35	9	PG
		3.3.2 menelaah sikap menghargai keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	C4			
	4.3 mengemukakan manfaat keragaman karakteristik individu dalam kehiduapn sehari-hari	4.3.1 menguraikan keragaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarga.	C4	34,36, 37,38, 39,40	6	PG
		4.3.2 menciptakan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	C6			

Tabel3. 7 Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan (sesedah uji coba)

Mupel	KD	Indikator	Tingkat Ranah	No BS	Jml BS	Bentuk Penilaian
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 merinci tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan jelas	C4	3,5,7	3	PG
		3.9.2 menganalisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	C4			
	4.9 menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual	4.9.1 Memberi argumentasi hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual	C5	1,8,	2	
4.9.2 menganalisis hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks cerita fiksi secara lisan, tulisan dan visual		C4				
IPS	3.1 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 menganalisis jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal	C4	11,13,, 17	3	PG
		3.3.2 memberi contoh pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan.				

	4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar samapai provinsi	4.3.1 Menampilkan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosol dan budaya di lingkungan	C4	18,19, 20,21, 22,23, 24	7	PG
		4.3.2 membuat hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalanya	C6			
PPKn	3.3 menjelaskan manfaat keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1 membuktikan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	C5	27,30, 31,32	4	PG
		3.3.2 menelaah sikap menghargai keragaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	C4			
	4.3 mengemukakan manfaat keragaman karakteristik individu dalam kehiduapn sehari-hari	4.3.1 menguraikan keragaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarga.	C4	34,36, 37,39	4	PG
		4.3.2 menciptakan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.	C6			

Hasil belajar siswa adalah hasil yang diukur dengan skor melalui tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) berupa kisi-kisi yang diberikan guru sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pembelajaran yang meliputi aspek pengetahuan (C1), memahami (C2) dan menerapkan (C3).

2. Uji Coba Instrumen

Uji validasi, reliabilitas, mempunyai tingkat kesukaran, serta daya pembeda merupakan suatu syarat yang harus dipenuhi dalam pembuatan butir soal. Adapun instrument tes hasil belajar diuji untuk memeriksa dan menelaah setiap item agar mendapatkan soal yang kualitas sebelum digunakan ditempat penelitian.

a. Uji Validasi

Uji validasi merupakan ukuran korelasi pengukuran dan pengamatan yang dilakukan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini, pengujian validasi digunakan untuk mengukur masalah karena alat ukur yang digunakan dapat diterima atau ditolak. Adapun validasi soal diuji dengan rumus koefisien biserial dengan syarat nilai koefisien korelasi dengan kriteria $r_{pbi \text{ hitung}} > r_{pbi \text{ tabel}}$ maka data dinyatakan valid, sedangkan jika $r_{pbi \text{ hitung}} < r_{pbi \text{ tabel}}$ maka dinyatakan invalid:

Adapun validitas soal diuji dengan rumus koefisien korelasi biserial Arikunto (2018:196)

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

γ_{pbi} = koefisien korelasi biserial

M_p = rata-rata skor dari seluruh responden yang menjawab benar bagi item yang dicari validitasnya

M_t = rata-rata skor total

S_t = standar deviasi dari skor total proporsi

p = proporsi siswa yang menjawab benar

$$\left(p = \frac{\text{banyaknya siswa yang benar}}{\text{jumlah seluruh siswa}} \right)$$

q = proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Keterangan :

$r_{pbi} \text{ hitung} > r_{pbi} \text{ tabel} = \text{Valid}$

$r_{pbi} \text{ hitung} < r_{pbi} \text{ tabel} = \text{Tidak Valid}$

Keberhasilan uji validitas minimal 51% yang valid dari jumlah butir soal yang diuji cobakan. Pada ujicoba di kelas IV SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor terdapat 23 butir soal yang dinyatakan valid atau sebesar (57,5%), invalid sebesar (42,5%) atau 17 butir soal dari 40 butir soal yang diujicobakan. Data butir soal yang dinyatakan valid dan invalid dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar

Uji Coba	Nomor Soal	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal
Valid	1,3,5,8,7,11,13,17,18,19,20,21,22,23,24,27,30,31,32,34,36,37,39	57,5%	23
Invalid	2,4,6,7,10,12,14,15,16,25,26,28,29,33,35,38,40	42.5%	17
Jumlah		100%	40

b. Uji Koefisien Reabilitas

Menurut Sudjana (2019:16) Reliabilitas adalah ketetapan atau konsistensi alat penilaian tersebut dalam menilai apa yang dinilainya. Ini berarti kapanpun alat penilaian tersebut digunakan maka mampu memberi hasil yang relatif sama. Adapun instrumen evaluasi dapat dihitung reliabilitasnya menggunakan Rumus *Kuder Richardson* dengan rumus KR_{20} Arikunto (2018:2019)

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{SB^2 - \sum pq}{SB^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas tes secara keseluruhan

p : Proporsi subjek yang menjawab item yang benar

q : Proporsi subjek yang menjawab item yang salah

$$(q = 1 - p)$$

$\sum pq$: Jumlah hasil antara p dan q

K : Banyaknya item

$SB2$: Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

Nilai r_{hitung} yang diperoleh kemudian dibandingkan dengan

r_{tabel}

$r_{hitung} > r_{tabel} = \text{Reliabel}$

$r_{hitung} < r_{tabel} = \text{Tidak Reliabel}$

Tabel 3. 9 Indeks Koefisien Reliabilitas

No	Indeks (konversi Nilai)	Kriteria / interpretasi
1	0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
2	0,70 – 0,79	Tinggi
3	0,60 – 0,69	Sedang
4	< 0, 60	Rendah

Tabel di atas menjelaskan tentang kriteria tingkat reliabilitas terhadap butir soal yang sudah diujicobakan di kelas tinggi (kelas IV). Ujicoba instrumen yaitu 0,872 dengan kriteria sangat tinggi.

c. Perhitungan Tingkat Kesukaraan

Perhitungan tingkat kesukaran ini dimaksudkan untuk mengetahui sukar atau mudahnya soal yang digunakan. Butir soal yang akan digunakan untuk menguji hasil belajar peserta didik pada subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dihirung tingkat kesukarannya Tim Dosen PGSD Unpak (2021:76)

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Indek tingkat kesukaran

B : Banyaknya peserta didik menjawab soal dengan benar

JS : Jumlah seluruh peserta didik peserta tes

Guna mengetahui butir soal atau item soal tersebut adalah mudah, sedang atau sukar, di bawah ini diberikan klasifikasi dari indeks taraf kesukaran yaitu sebagai berikut:

Tabel 3. 10 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

No	Interval Nilai (P)	Tingkat Kesukaran
1.	0,00 – 0,30	Sukar
2.	0,31 – 0,70	Sedang
3.	0,71 – 1,00	Mudah

Magdalena (2021:204)

Berdasarkan analisis soal pilihan ganda, maka diperoleh hasil yangberagam dapat dilihat pada tabel 3.11 di bawah ini.

Tabel 3. 11 Tingkat Kesukaran Butir Soal Ujicoba

Indeks	Indeks Kesukaran	Jumlah	Hasil(%)	Nomor Butir Soal
0,00 < p ≤ 0,29	Sukar	4	17,4%	7,27,30,31
	Sedang	14	60,9%	5,8,17,19,20,21,22,23,24,32,34,36,37,39
	Mudah	5	21,7%	1,3,11,13,18
JUMLAH		23	100%	-

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran butir soal yang terteradi atas dapat diketahui dari 23 soal terdapat 4 butir kategori sukar, 14 butir kategori sedang, dan 5 butir kategori mudah.

d. Daya Pembeda

Daya pembeda merupakan kemampuan suatu soal untuk membedakan antar peserta didik yang berkemampuan tinggi dan rendah (diversifikasi kemampuan peserta didik). Daya pembeda dapat diketahui hasilnya dengan menggunakan rumus Tim Dosen PGSD, (2017: 76)

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

Keterangan:

D : Indeks diskriminasi (daya pembeda)

BA : Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab soal dengan benar

BB : Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab soal dengan soal benar

JA : Banyaknya peserta kelompok atas

JB : Banyaknya peserta kelompok bawah

$P_A = BA/JA$: Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

$P_B = BB/JB$: Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Diskriminasi item (D) menggunakan tabel indeks pembeda sebagai berikut:

Tabel 3. 12 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda (DP)

No	Indeks (konversi nilai)	Tingkat daya pembeda
1	$0,00 < DP \leq 0,19$	Jelek (<i>poor</i>)
2	$0,20 < DP \leq 0,39$	Cukup (<i>satisfactory</i>)
3	$0,40 < DP \leq 0,69$	Baik (<i>good</i>)
4	$0,70 < DP \leq 1,00$	Baik Sekali (<i>very good</i>)

Tim Dosen PGSD Unpak (2021:77)

Berdasarkan hasil ujicoba instrumen diperoleh hasil yang beragam, berikut di bawah ini hasil klasifikasi indeks daya pembeda sebagai berikut.

Tabel 3. 13 Hasil Daya Pembeda Instrumen Penilaian

Indeks	Daya Pembeda	Jumlah	Hasil(%)	Nomor Butir Soal
0,00-0,19	Jelek	-	-	-
0,20-0,39	Cukup	8	34,8%	3,8,19,20,22,27,34,39
0,40-0,69	Baik	15	65,2%	1,5,7,11,13,17,18,21,23,24,30,31,32,36,37
0,70-1,00	Baik Sekali	-	-	-
JUMLAH		23	100%	-

Simpulan hasil pengelolaan uji coba instrument soal pilihan gandamaka digunakan 23 butir soal.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dilakukan sebagai berikut:

1. Pemberian skor pada *pretest* dan *posttest* untuk mengukur kemampuan peserta didik
2. Menghitung skor *N-Gain* yang dinormalisasi

Pengolahan dan analisis data hasil tes siswa sebelum dan sesudah pembelajaran, dianalisis dengan cara membandingkan skor

pretest dan *posttest*. Peningkatan yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran dihitung dengan rumus *N-Gain* Tim Dosen PGSD Unpak (2021:78)

$$N - Gain = \frac{S_{posttes} - S_{pretest}}{S_{maksimal} - S_{pretest}}$$

Keterangan:

S Pretest : Skor tes Awal

S Posttest : Skor Tes Akhir

S Maksimal : Skor Tes Maksimal

Tabel 3. 14 Kriteria N-Gain

No	Nilai (<i>N-Gain</i>)	Kriteria
1	$G \geq 0,70$	Tinggi
2	$0,30 \leq G < 0,70$	Sedang
3	$G < 0,30$	Rendah

3. Menghitung skor rata-rata (*mean*) dan standar deviasi (SD)

Cara untuk menghitung skor rata-rata dan standar deviasi (SD)

Arikunto (2018:288)

$$\text{Skor rata - rata : } X = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$\text{Standar Deviasi : } SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{(N)}\right)^2}$$

X : Rata - Rata

ΣX : Jumlah semua skor

N : Banyaknya peserta didik

SD : Standar Deviasi

$\frac{\sum X^2}{N}$: Tiap skor dikuadratkan lalu dijumlahkan kemudian N dibagi N

$\left(\frac{\sum X}{N}\right)^2$: Semua skor dijumlahkan, dibagi N, lalu dikuadratkan

4. Penguji Persyaratan analisis

a. Uji Normalitas dengan Uji Liliefors

Uji Normalitas Data adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, namun dalam penelitian ini penulis menggunakan Uji *Liliefors* sebagai berikut: Kadir (2018:144)

$$L_0 = [F(z_i) - S(z_i)]$$

Keterangan :

L_0 : Harga mutlak besar

$F(Z_i)$: Peluang angka baku

$S(Z_i)$: Proporsi angka baku

Kriteria: $L_0 \text{ hitung} > L_0 \text{ tabel}$: H_0 ditolak atau H_a diterima atau sebaliknya

b. Uji Homogenitas Varians (Uji Fisher)

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya kesamaan varians kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Uji homogenitas varians memiliki kriteria pengujian, jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ dalam taraf signifikan 0,05 (5%)

maka H_a diterima dan data dapat dinyatakan homogen. Uji homogenitas varians diketahui dengan rumus, sebagai berikut: Ananda (2018:176)

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan:

S : Varians

N : Jumlah peserta didik

X : Jumlah *N-Gain* peserta didik

X^2 : Jumlah kuadrat pada jumlah *N-Gain* peserta didik

Kemudian masuk kedalam rumus Fisher, yaitu sebagai berikut: Kadir (2018:162)

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

c. Uji Hipotesis penelitian

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui peningkatan dan juga perbedaan hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Uji beda dua rerata dilakukan untuk mengetahui signifikansi skor *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Uji Hipotesis dapat digunakan setelah data hasil belajar peserta didik telah dinyatakan didistribusi normal dan homogen. Uji Hipotesis dilakukan secara statistik parametik.

Berikut adalah langkah-langkah untuk melakukan uji hipotesis:

- a. Menentukan taraf nyata (α) dan Z tabel.

Jika taraf nyata sebesar 5% atau 0,05, maka pengujian 2 arah $\alpha/2 = 0,05/2 = 0,025$ dengan derajat kebebasan $(dk) = (n_1 + n_2 - 2)$.

- b. Menentukan kriteria pengujian

Kriteria pengujian:

H_0 diterima apabila $-t_{1 - \frac{1}{2}\alpha} < t < t_{1 - \frac{1}{2}\alpha}$

H_0 ditolak apabila $-t_{1 - \frac{1}{2}\alpha} > T > t_{1 - \frac{1}{2}\alpha}$

- c. Menentukan nilai uji statistik (nilai thitung).

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

X_1 : Nilai rata-rata *N-Gain* kelompok eksperimen

X_2 : Nilai rata-rata *N-Gain* kelompok control

t : t hitung

n_1 : Jumlah subjek kelompok 1

n_2 : Jumlah subjek kelompok 2

I. Hipotesis Statistika

Secara statistik hipotesis penelitian dinyatakan sebagai apakah adanya perbedaan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran konvensional.

$H_0 : \mu_1 \neq \mu_1$: Penerapan model *Problem Based Learning* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku.

$H_a : \mu_1 > \mu_0$: penerapan model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku.

Keterangan :

H_0 : Hipotesis Nol

H_a : Hipotesis *alternatif*

H_1 : Nilai rata-rata hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (eksperimen)

H_2 : Nilai rata-rata hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku dengan model konvensional (control)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil uji coba instrument penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IV A SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten bogor pada subtema lingkungan tempat tinggalku dengan jumlah responden sebanyak 38 peserta didik, diperoleh 23 butir soal yang valid dan 17 butir soal yang tidak valid. Kemudian 23 butir soal tersebut digunakan untuk menguji hasil belajar kognitif subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas eksperimen dan kelas control. Data hasil reliabilitas dari soal yang digunakan dalam uji instrument tersebut diperoleh sebesar 0,872 maka tingkat kepercayaan butir soal adalah sangat tinggi, sehingga layak untuk digunakan dalam pengambilan data.

Pada bab ini akan disajikan hasil pengolahan data penelitian dalam bentuk deskripsi data, pengajuan prasyarat analisis, pengajuan hipotesis, pembahasan hasil dan keterbatasan peneliti.

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Penelitian

- a. Deskripsi Data Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelompok Kelas yang Menggunakan Model *Problem Based Learning* di kelas IVA (Kelas Eksperimen)

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum dan sesudah peserta didik mendapatkan perlakuan dengan menggunakan

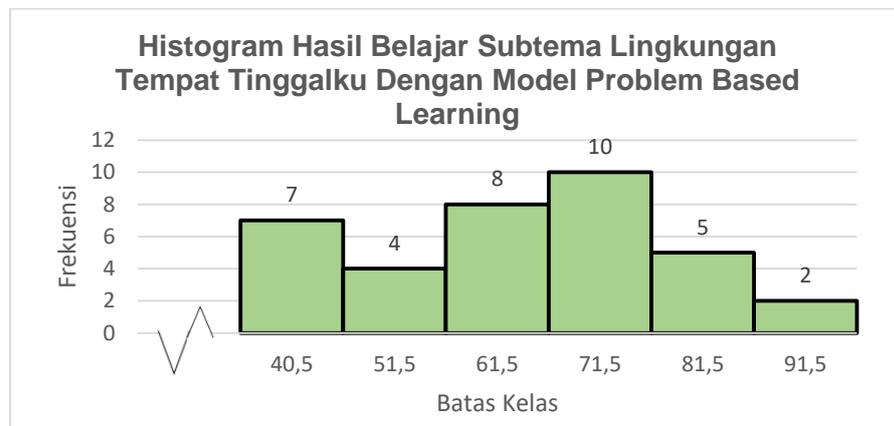
model *Problem Based Learning*, maka dilakukan perhitungan N-Gain sehingga diperoleh jumlah skor minimal 41, dan skor maksimal 100. Hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku pada dengan model *Problem Based Learning* yang diikuti sebanyak 36 peserta didik, dapat disusun tabel distribusi frekuensi dengan range 59, interval kelas 6 dan panjang kelas 10. Distribusi frekuensi dari data tersebut dapat dilihat pada tabel 4.1 dan grafik histogram dapat dilihat pada gambar 4.1

Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Skor N-Gain Kelompok Kelas Eksperimen Melalui Penggunaan Model Problem Based Learning

Kelas Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah (Xi)	f absolut (fi)	FK	fi. Xi	F relatif (%)
41-51	40,5 – 51,5	46	7	7	322	19%
52-61	51,5 – 61,5	57	4	11	228	11%
62-71	61,5 – 71,5	67	8	19	512	22%
72-81	71,5 – 81,5	77	10	29	770	28%
82-91	81,5 – 91,5	87	5	34	435	14%
92-101	91,5 – 101,5	97	2	36	194	6%
Jumlah			36	136	2461	100%

Hasil dari tabel ini terlampir dihalaman 171

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada tabel 4.1, f *absolute* tertinggi terdapat pada interval nilai 72 sampai 81 dengan jumlah 10 nilai dan f relatif sebesar 28%. Sedangkan f *absolute* terendah terdapat pada interval nilai 92 sampai 101 dengan jumlah 2 nilai dan f relatif sebesar 6%. Grafik histogram hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model *Problem Based Learning* dapat dilihat pada gambar di bawah ini



Gambar 4. 1 Histogram Hasil Belajar Subtema Lingkungan tempat tinggalku Melalui Model Problem Based Learning.

Berdasarkan histogram hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model *Problem Based Learning* pada gambar 4.1, terdapat frekuensi tertinggi sebanyak 10 nilai pada batas kelas 71,5 sampai 81,5. Sedangkan frekuensi terendah berjumlah 2 nilai terdapat pada batas kelas 91,5 sampai 101,5. Setelah itu dilakukan perhitungan statistik deskriptif, diperoleh skor rata-rata 69, modus 74 dan median 71.

b. Deskripsi Data Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelompok Kelas yang Menggunakan Model Konvensional

Berdasarkan data yang diperoleh sebelum peserta didik mendapatkan pembelajaran dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan model konvensional maka dilakukan perhitungan N-Gain sehingga diperoleh jumlah skor minimal 17, skor maksimal 76. Hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku dengan model konvensional yang diikuti

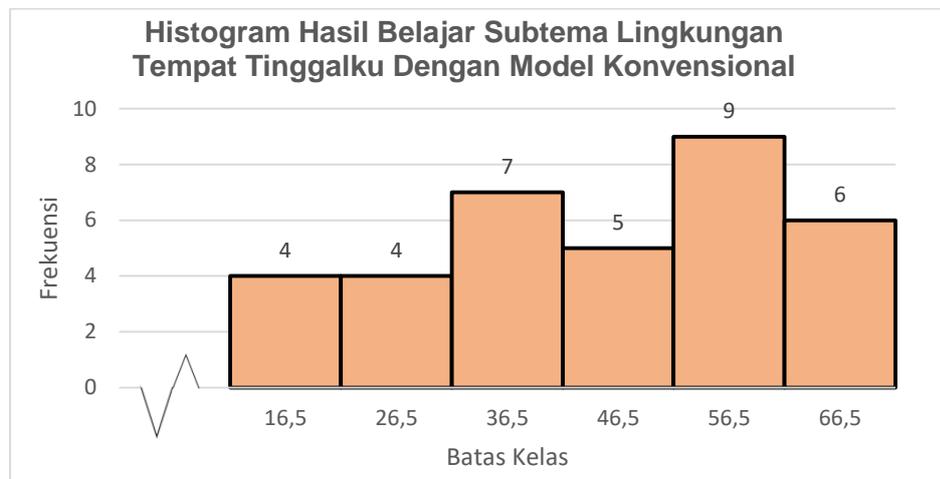
sebanyak 35 peserta didik, dapat disusun tabel distribusi frekuensi dengan range 59, interval kelas 6, dan panjang kelas 10. Distribusi frekuensi dari data tersebut dapat dilihat pada tabel 4.2 dan grafik histogram dapat dilihat pada gambar 4.2

Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor N-Gain Kelompok Kelas Kontrol Melalui Model Konvensional

Interval Nilai	Batas Kelas	Nilai Tengah (Xi)	f absolute (fi)	FK	fi. Xi	F relatif (%)
17 -26	16,5 – 26,5	22	4	4	88	11%
27 – 36	26,5 – 36,5	32	4	8	128	11%
37 – 46	36,5 – 46,5	42	7	15	294	20%
47 – 56	46,5 – 56,5	52	5	20	260	15%
57 – 66	56,5 – 66,5	62	9	39	558	26%
67 – 76	66,5 – 76,5	72	6	35	432	17%
Jumlah			35	121	1760	100%

Hasil dari tabel ini terlampir dihalaman 178

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi pada tabel 4.2, f *absolute* tertinggi terdapat pada interval nilai 57 sampai 66 dengan jumlah 9 nilai f relatif sebesar 26%. Sedangkan f *absolute* terendah terdapat pada interval nilai 17 sampai 26 dengan jumlah 4 nilai dan f relatif sebesar 11%. Grafik histogram hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model konvensional dapat dilihat pada gambar 4.2.



Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Subtema Lingkungan tempat tinggal melalui Model Konvensional.

Berdasarkan histogram hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal melalui model pembelajaran konvensional pada gambar 4.2, terdapat frekuensi tertinggi sebanyak 9 nilai pada batas kelas 56,5 sampai 66,5. Sedangkan frekuensi terendah berjumlah 4 nilai terdapat pada batas kelas 16,5 sampai 26,5. Setelah itu dilakukan perhitungan statistik deskriptif, diperoleh skor rata-rata N-Gain 50, modus 62,2 dan median 56.

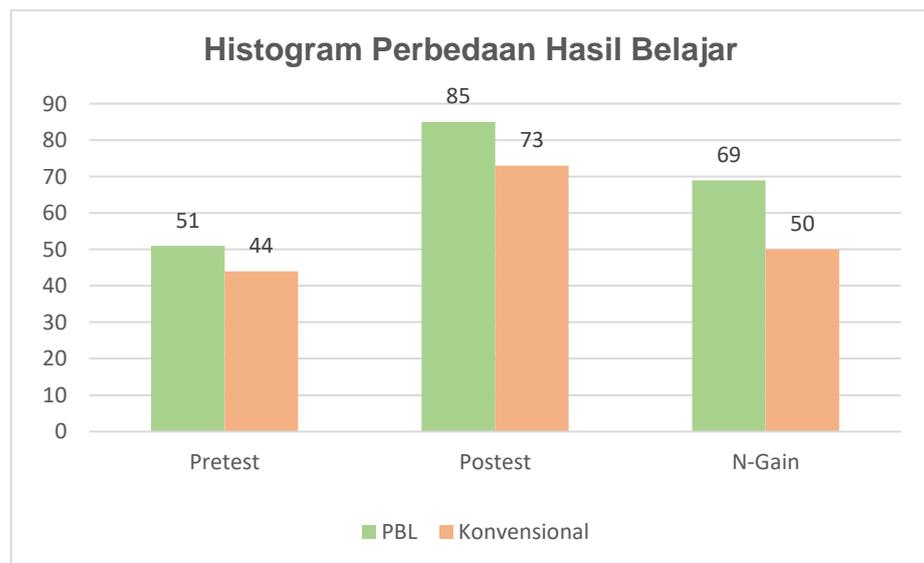
c. Perbedaan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Melalui Model *Problem Based Learning* dan Model Konvensional

Berdasarkan data skor rata-rata *pre-test*, skor rata-rata *post-test* dan skor rata-rata *N-Gain* yang diperoleh kelompok kelas eksperimen, dan kelompok kelas kontrol dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan hasil belajar pada masing-masing kelompok kelas. Perbedaan hasil belajar tersebut dapat dilihat pada tabel 4.3 dan grafik histogram dapat dilihat pada gambar 4.3 berikut.

Tabel 4. 3 Rekapitulasi Skor Rata-Rata Kelompok Kelas Eksperimen Dan Kelompok Kelas Kontrol.

kelompok kelas	N	Skor Rata-Rata		Skor rata-rata (N-Gain)	Ketuntasan Hasil Belajar
		pretest	posttest		
problem based learning	36	52	86	69	92%
Konvensional	35	44	73	50	74%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, maka grafik histogram rekapitulasi nilai hasil belajar subtema Lingkungan tempat tinggalku dapat dilihat pada gambar berikut ini.



Gambar 4. 3 Histogram Perbedaan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelompok Kelas PBL, Dan Kelompok Kelas Konvensional

Sesuai uraian di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal dengan menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik dari pada hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dari data tabel dan histogram di atas yang menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal antara kelompok kelas yang menggunakan *Problem Based Learning* dengan kelompok kelas yang menggunakan model konvensional.

B. Pengujian Prasyarat Analisis Data

Analisis data penelitian dilakukan dengan perhitungan uji hipotesis menggunakan teknik uji t. Sebelum melakukan analisis data, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis, yaitu melakukan uji normalitas dan homogenitas.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dirancang untuk mengetahui apakah sebaran data berasal dari populasi normal, dan uji normalitas dilakukan pada dua data tipe IV A sebagai kelas eksperimen dan IV B sebagai kelas konvensional. Uji normalitas menggunakan Uji *Liliefors* (L), jika :

H_0 : $L_{hitung} > L_{tabel}$, berarti sampel berasal dari populasi yang tidak normal.

H_a : $L_{hitung} < L_{tabel}$, berarti sampel berasal dari populasi normal.

Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas

No.	Distribusi Kelompok Perlakuan	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
2	Hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model <i>Problem Based Learning</i>	0,104	0,147	Distribusi normal
3	Hasil belajar lingkungan tempat tinggalku melalui model konvensional.	0,145	0,149	Distribusi normal

Berdasarkan uji normalitas menggunakan *Liliefors* pada kelas eksperimen yang diolah dengan model *Problem Based Learning* diperoleh L_{hitung} sebesar (0,104). Apabila harga dibandingkan dengan nilai L_{tabel} (0,147) dan tingkat kesalahan 5% maka sebaran data eksperimen dengan model *Problem Based Learning* adalah normal.

Uji normalitas pada kelas kontrol diperoleh L_{hitung} sebesar (0,145). Dibandingkan harga dengan nilai L_{tabel} (0,149) dengan tingkat kesalahan 5%, data kelas kontrol menggunakan model konvensional berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas ini dilakukan untuk menganalisa hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal yang bertujuan untuk mengetahui apakah kedua data populasi serta sampel tersebut memiliki varians yang homogen atau tidak. Pengujian homogenitas ini dilakukan dengan menggunakan *Uji Fisher*. Kriteria pengujiannya adalah H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

Varian yang diuji	Dk	F_{hitung}	F_{tabel}
<i>Problem Based Learning</i>	36	0,88	1,76
Konvensional	35		
Jumlah	71		

Hasil dari tabel ini terlampir dihalaman 185

Data hasil perhitungan uji homogenitas terhadap *N-Gain* hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal diperoleh $F_{hitung} = 0,88$ dan $F_{tabel} = 1,76$ pada taraf signifikan sebesar $\alpha = 0,05$. dengan demikian dapat disimpulkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ sehingga dapat dikatakan bahwa distribusi varians berasal dari kelompok yang homogen.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Setelah dilakukan uji persyaratan, data hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku dinyatakan normal dan homogen, langkah selanjutnya adalah mengajukan hipotesis. Kirim hipotesis untuk menentukan apakah hipotesis nol (H_0) yang diajukan diterima atau ditolak. Pengajuan hipotesis sebagai berikut:

Pengujian hipotesis nol (H_0) dilakukan dengan perhitungan skor rata-rata *N-Gain* hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku anantara kelompok kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* dan kelompok kelas control dengan model konvensional.

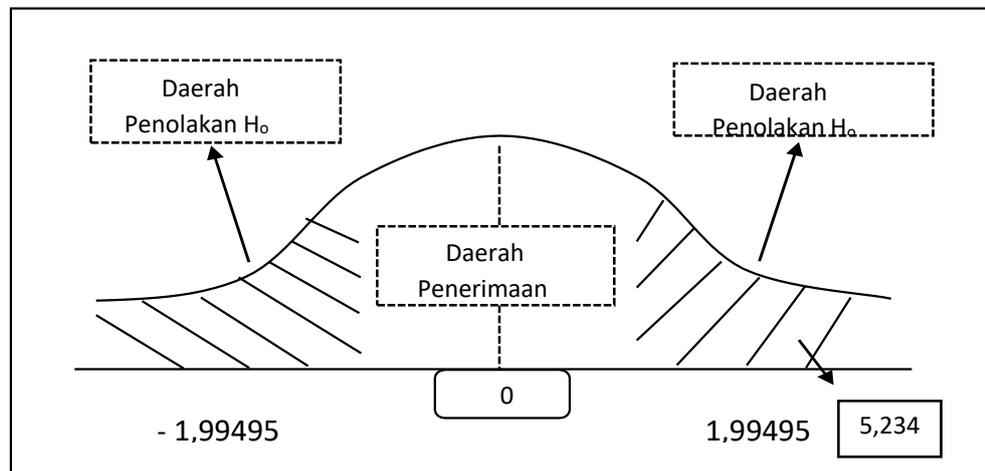
Berdasarkan nilai rata-rata *N-Gain* kelompok kelas model *Problem Based Learning* dan kelompok kelas model Konvensional maka data hasil pengujian uji t tersaji pada tabel 4.6

Tabel 4. 6 Hasil Uji t Rata-rata N-Gain Kelompok Kelas PBL dan Kelompok Kelas Konvensional (Kontrol)

Kelompok Kelas	N	Dk	<i>N-Gain</i>	Thitung	Ttabel
Problem Based Learning	36	71	69	5,234	1,99495
Kontrol	35		50		

Hasil dari tabel ini terlampir dihalaman 189

Hasil perhitungan, diperoleh thitung sebesar 5,234 dengan dk (derajat kebebasan) sebesar 69 ($36 + 35 - 2$) maka diperoleh ttabel pada taraf signifikan $\alpha/2 = 0,05/2 = 0,025$ sebesar 1,99495. Adapun pengujian hipotesis menggunakan pengujian dua arah maka kriteria pengujian adalah H_0 ditolak apabila $-1,99495 > t_{hitung} > 1,99495$. Berikut ini kurva untuk penolakan dan penerimaan H_0 pada kelompok *Problem Based Learning* dan konvensional



Gambar 4. 4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0 Pada Kelas *Problem Based Learning* dan Konvensional

$H_0 : \mu_1 = \mu_0$: Tidak terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku

$H_a : \mu_1 \neq \mu_0$: Terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku

Setelah dilakukan perhitungan, t_{hitung} 5,234 terletak di antara -1,99495 dan 1,99495 maka hasil penelitian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima. Oleh karena itu didapatnya $t_{hitung} > t_{tabel}$ (5,234) > (1,99495), maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh hasil belajar lingkungan tempat tinggalku antara peserta didik yang mendapatkan perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan peserta didik yang mendapat perlakuan pembelajaran konvensional.

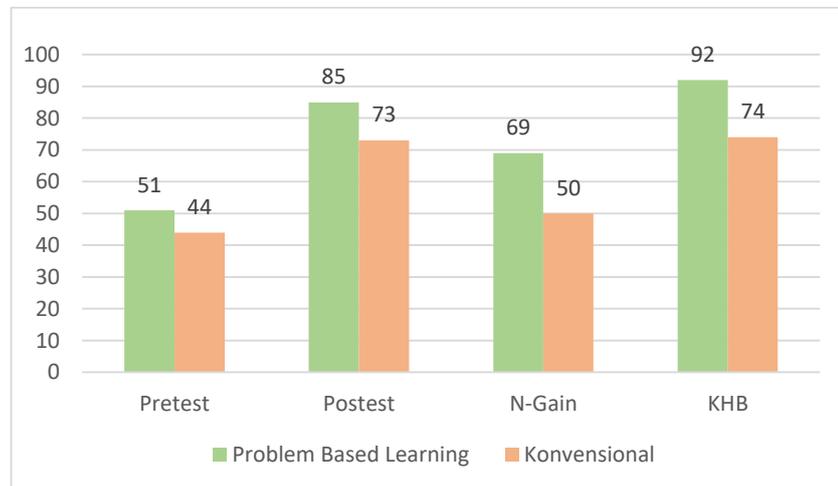
1. Hasil *N-Gain* dan ketuntasan Hasil Belajar untuk menentukan tingkan keefektifan Kedua Model.

a. Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai *N-Gain* dan Ketuntasan Hasil Belajar untuk Menentukan Tingkat Keefektifan Kedua Model

Tabel 4. 7 Rekapitulasi Nilai N-Gain dan Ketuntasan Hasil Belajar Model *Problem Based Learning* dan Model Konvensional

Model Pembelajaran	N-Gain	Ketuntasan Hasil Belajar	Keterangan
<i>Problem Based Learning</i>	69	92%	Paling efektif adalah model <i>problem based Learning</i>
Konvensional	50	74%	

b. Diagram *N-Gain* dan Ketuntasan Hasil Belajar Model *Problem Based Learning* dan Model Konvensional



Gambar 4. 5 Histogram Skor Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui skor rata-rata *N-Gain* hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal diketahui berada di antara kedua kelas pembelajaran tersebut. Dengan demikian diperoleh selisih rata-rata hasil belajar *N-Gain* kelompok eksperimen yang menggunakan model *Problem Based Learning* dan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Rata-rata *N-Gain* untuk kelas eksperimen (pembelajaran berbasis masalah) adalah 69, dan rata-rata *N-Gain* untuk kelas kontrol adalah 50. Setelah dilakukan pengujian hipotesis ternyata H_0 ditolak, sehingga hipotesis alternatif H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal memberikan pengaruh, karena hasil

belajar dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas kontrol.

Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku dengan menggunakan model *Problem Based Learning*, maka pembahasan berikut akan difokuskan pada pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran mata pelajaran tersebut kelas eksperimen. Berdasarkan hasil penelitian hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku, nilai rata-rata N-Gain kelompok kelas *Problem Based Learning* adalah 69, lebih besar dari pada kelompok kontrol (Konvensional) dengan jumlah 50. Setelah uji-t, ambil rata-rata untuk mendapatkan rata-rata dari kedua kelompok tersebut diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,110 > 1,99495$. Hal tersebut dapat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Penelitian ini dapat menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model *Problem Based Learning*. Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku dengan menerapkan model *Problem Based Learning* lebih baik dibandingkan dengan model *Konvensional*.

Penggunaan media dan model yang sesuai dengan materi pembelajaran akan meningkatkan keberhasilan pembelajaran. Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya menggunakan masalah yang relevan sehingga peserta didik harus mampu mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, dan memecahkan masalah yang dihadapinya dan berpikir mandiri.

Hal tersebut seperti yang dikemukakan oleh Djonomiarjo, (2020:42) mengatakan bahwa model *Problem Based Learning* dirancang untuk membantu para peserta didik dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan menyelesaikan masalah. Model ini dapat menyebabkan motivasi dan rasa ingin tahu menjadi lebih tinggi.

Diperkuat oleh pendapat Prasedari (2019:52) mengatakan model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang didasari oleh permasalahan nyata yang ada dalam kehidupan peserta didik sebagai sarana memecahkan masalah.

Terlepas dari kelebihan maupun kekurangan dari model model *Problem Based Learning*, penerapan model model *Problem Based Learning* di SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor tetap berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar kognitif peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Sariwati, KY. Margiyati, Hery Kresnadi, yang berjudul

“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Pembelajaran Tematik di kelas IV SD”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar dan menganalisis seberapa besar pengaruh *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas IV SD Negeri 39 Kota Pontianak. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan bentuk *Pre-Experimental Design* jenis *one group pretest-posttest design*. Populasi di sekitar siswa kelas IV SDN 39 Kota Pontianak yang terdiri dari 96 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu SDN 39 kelas IVA Kota Pontianak. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah pengukuran. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis objektif. Berdasarkan hasil rata-rata pre-test siswa 67,75 dan rata-rata hasil post-test siswa 76,57. Hal ini menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah. Setelah dilakukan uji t diperoleh 1,83 sedangkan ttabel dengan db-28-1 27 dan taraf signifikan (- 5% yaitu 1,703, ternyata 1,83 > 1,703 yang berarti berpengaruh signifikan terhadap penerapan model Soal Pembelajaran Berbasis. Dari perhitungan effect size (ES) diperoleh ES sebesar 0,79 dengan kriteria relatif tinggi. Artinya penerapan *Problem Based Learning* memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa pada

pembelajaran tematik di kelas IV SDN 39 Kota Pontianak.

Hal ini dapat dibuktikan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Ade Novianti, Alwen Bentri, Ahmad Zikri, yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Probleem Based Learning* Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar” Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan kativitas serta hasil belajar yang diajar menggunakan metode konvensional pada pembelajaran tematik terpadu kelas V SDN 01 Barulak dan SDN 04 Tanjung Alam di Kabupaten Tanah Datar. Jenis penelitian adalah quasi eksperimet. Populasinya adalah siswa kelas V yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 40 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan purpose sampling. Data penelitian dikumpulkan menggunakan menggunakan tes kemampuan awal dan tes kemampuan akhir. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh temuan terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap aktivitas siswa pada pembelajaran berdasarkan perhitungan uji t diperoleh nilai nilai signifikan 0,00 lebih kecil dari taraf nyata 0,05. terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran berdasarkan perhitungan uji t diperoleh nilai nilai signifikan 0,00 lebih kecil dari

taraf nyata 0,05 pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V SD. Hasil penghitungan pada tabel dengan menguji uji F diperoleh F hitung sebesar . Sedangkan F tabel yang diperoleh adalah . Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas V Sekolah Dasar

Agus Robiyanto (2021) yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa” Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah meta analisis dari penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Penelitian ini menggunakan metode sintesis kuantitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *problem based learning* pada hasil belajar siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menelusuri jurnal melalui Google Cendekia. Dari model Problem based learning dipilih 10 hasil penelitian untuk dianalisis lebih lanjut dalam bentuk %. Dari 10 penelitian dapat, disimpulkan bahwa pembelajaran dengan model *problem based learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik peningkatan hasil belajar dari yang terendah 5 % sampai yang tertinggi 96 %. dengan rata – rata 43,6 % . Rata – rata hasil belajar peserta didik sebelum penelitian tindakan kelas 57,14 dan setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan

penerapan model *problem based learning* terjadi peningkatan menjadi 79,09 dapat diartikan bahwa model pembelajaran Problem Based Learning dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Dapat disimpulkan dari penjabaran di atas, bahwa terdapat pengaruh antara kedua kelas tersebut, yang mana kelas eksperimen lebih unggul dan lebih signifikan dalam meningkatkan hasil belajar dibandingkan kelas kontrol. Hal ini terbukti karena pada kelas eksperimen diberi pengaruh *Problem Based Learning* sedangkan pada kelas control hanya menggunakan konvensional saja.

E. Keterbatasan Penelitian

Sebagai suatu karya ilmiah, penelitian eksperimen quasi ini telah dilakukan sebaik mungkin sesuai dengan prosedur penelitian ilmiah. Walaupun dalam penelitian ilmiah dilakukan menunjukkan pengaruh hasil belajar, namun hasil yang mungkin diperoleh juga tidak luput dari kekurangan akibat keterbatasan yang ada, sehingga menimbulkan hasil yang kurang sesuai dengan apa yang diharapkan. Keterbatasan- keterbatasan yang diamati dan mungkin terjadi selama berlangsungnya penelitian, antara lain:

- a. Penelitian dibatasi hanya pada subtema lingkungan tempat tinggalku
- b. Instrumen yang digunakan dalam pengambilan data bukan satu-satunya instrumen yang dapat mengungkap seluruh

aspek yang diteliti walaupun sebelumnya telah dilakukan uji coba.

- c. Penelitian hanya dibatasi pada peserta didik kelas IV A, dan IV B SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor sehingga generalisasi terbatas pada populasi penelitian dan populasi yang lain memiliki karakteristik sama dengan karakteristik subjek penelitian.
- d. Pengetahuan peneliti yang masih terbatas juga mempengaruhi penelitian di mana sebaiknya peneliti memiliki lebih banyak pengetahuan mengenai penelitian ini agar hasil penelitian dapat lebih baik lagi.
- e. Keterbatasan sumber data

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal menggunakan model *Problem Based Learning* pada peserta didik kelas IV SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022.

Terdapat pengaruh hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal melalui model *Problem Based Learning* dan model Konvensional. Hal ini dilihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok eksperimen sebesar 69 sedangkan kelompok kelas kontrol mendapatkan nilai *N-Gain* sebesar 50. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen sebesar 92% sedangkan pada kelompok kelas kontrol sebesar 74%. Hal ini diperoleh berdasarkan hipotesis nol dua arah yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} (5,234) > t_{tabel} (1,99834)$ yang berarti hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal melalui model *Problem Based Learning*

dan model konvensional ditemukan bahwa model *Problem Based Learning* lebih efektif.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IV A dan IV B SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor, dari kedua kelas diberikan perlakuan model yang berbeda. Berikut adalah implikasi berdasarkan hasil penelitian yang peneliti telah lakukan, sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Ketika guru sedang melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas, guru hendaknya memberikan alternatif model pembelajaran yaitu model *problem based learning* yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran matematika pada materi statistika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar serta membuat proses pembelajaran di kelas menjadi lebih aktif, efektif serta efisien.

2. Bagi Peserta Didik

Saat proses pembelajaran di kelas berlangsung, peserta didik dapat menjadikan motivasi belajar yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajarnya, mampu meningkatkan keaktifan serta kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran serta menciptakan suasana belajar yang

menyenangkan dan kondusif sehingga hasil belajar peserta didik lebih baik atau meningkat.

3. Bagi Kepala Sekolah

Sekolah harus bisa menjadikan proses pembelajaran lebih inovatif, menarik, menyenangkan serta mampu menciptakan lingkungan yang nyaman sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan disekolah terutama dalam peningkatan hasil belajar yang optimal serta peserta didik dapat mencapai KKM yang telah ditentukan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Menjadikan referensi bagi peneliti lain agar dapat dikembangkan dengan penelitian lebih lanjut.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan pada kelas IV-A dan IV-B Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor, maka dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat menerapkan serta mengembangkan model *problem based learning* dalam kegiatan pembelajaran yang disajikan dengan media pembelajaran yang menarik, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan peserta didik terhadap materi yang disampaikan.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif, kreatif serta fokus sehingga ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan *model problem based learning* ini, maka dapat berjalan dengan baik serta hasil belajar peserta didik pada materi yang telah disampaikan dapat lebih meningkat.

3. Bagi Kepala Sekolah

Sekolah perlu memberikan pengarahan kepada guru-guru seperti mengikuti seminar atau pelatihan mengenai model pembelajaran, yang bertujuan agar wawasan guru dapat lebih berkembang dan dapat memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian eksperimen quasi ini disarankan untuk mempersiapkan dengan baik segala sesuatu yang berkaitan dengan kebutuhan penelitian. Segala sesuatu yang berkaitan dengan kebutuhan penelitian, sehingga penelitian selanjutnya dapat dilaksanakan dengan baik serta peneliti mencari faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar dan hendaknya peneliti membuat judul baru seperti: "Pengaruh Penerapan Model *Projek Based Learning* Terhadap Hasil Belajar" "Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantu Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar"

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, Rusi Rusmiati, Alfatia Amini, Iman Subasman, Endang Sri Budi Herawati, And Susan Febiantina. 2021. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran." *Jurnal Sosial Humaniora* 12 (1): 52–70. <https://Ojs.Unida.Ac.Id/JSH/Article/View/4034%0A%0Ahttps://Doi.Org/10.30997/Jsh.V12i1.4034>.
- Anastasia Nandhita Asriningtyas, Firosalia Kristin, Indri Anugraheni. 2018. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 Sd." *Jkpm Vol.55* (April): 26.
- Angela, Maria, Marici Tanggo, Pelipus Wungo Kaka, And Yosefina Uge Lawe. 2022. "Penerapan Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Tema 4 Berbagai Pekerjaan Sub Tema I Jenis-Jenis Pekerjaan Pada Siswa Kelas Iv Sdn." *Jurnal Citra Pendidikan (Jcp) Volume 2 Nomor 1 Tahun 2022 Issn 2775-1589 Hal. 66 - 74* 2 (1): 68.
- Arfianto, Andi, And Achmad Fathoni. 2022. "Kelayakan Buku Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Di Sekolah Dasar Andi Arfianto 1 □ , Utama 2 , Achmad Fathoni 3." *JURNALBASICEDU* 6 (1): 656–63.
- Audie, Nurul. 2019. "Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, Pp. 586-595)*. 2 (1): 586–95.
- Ayu Damayanti. 2022. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah." *Vol. 1 No. 1 Juni 2022 [Isbn 978-602-70313-5-7* 1 (1): 99–108.
- Damyati. 2015. "Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta," 200–201.
- Dewa Ayu Putu Artini. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thing Talk Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sdn 1 Pitera." *Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Vol. 17 No. 2 Desember 2019* 17 (2): 175.
- Effendi, Rahayu, Hana Salsabila, And Abdul Malik. 2018. "Pemahaman Tentang Lingkungan Berkelanjutan" 2877: 75–82.
- Enok Noni Masrinah , Ipin Aripin, Aden Arif Gaffar. 2019. "Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis" 5 (2): 924–32.

- Fadillah, Ria, And Hj Syamsiah. 2022. "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sd Inpres Maccini Baru Kecamatan Tamalate Kota Makassar The Effect Of Online Learning On Interest Of Student Class V At The Bontorikong Elementary Scho." *Jurnal Pendidikan*, 3.
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz. Media.
- Firmansyah, Dani. 2015. "Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika." *Jurnal Pendidikan Unsika Issn 2338-2996* 3: 34–44.
- Halim, Amirah, And Ernawati Nur. 2022. "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Problem Based Learning." *Jurnal Profesi Kependidikan* 3 (2): 177–84.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin. 2014. "Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan." *Bogor:Deepublish*.
- Hotimah, Husnul. 2020. "Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Edukasi* 7 (3): 5. <https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599>.
- Humaira, Sardinah, M. Nasir Yusuf. 2015. "Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia Dan Media Gambar Siswa Kelas Iv Sdn Lampeuneurut Aceh Besar." *JURNAL PESONA DASAR* 3 (3): 60–72.
- Hw, Paidi. 2012. "Biologi, Sains, Lingkungan Dan Pembelajarannya Dalam Upaya Peningkatan Kemampuan Dan Karakter Siswa." *Prosiding Seminar Biologi*, 14–18. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/prosbio/article/view/1011>.
- Isma Marwah, Hamzah Pagarra, Zusanti. 2021. "Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model PBL Di SDN 3 Kenangan." *Pinisi Journal PGSD* 1 (3 November): 1216–21.
- Jakni. 2016. "Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan." *Bandung:Alfabeta*.
- Jemarus, Wenseslaus. 2022. "Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Langke Rembong." *The Journal Of Humanities And Applied Education* 1 (2): 238–48.
- Junaidi. 2020. "Implementasi Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Sikap Berpikir Kritis." *Socius:Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, 9 (1) April 2020 9 (1 April): 31–32.

- Kistian, Agus. 2019. "Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Ujong Tanjong Kabupaten Aceh Barat." *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan X* (1): 92–104.
- Kurniawan, Deni. 2016. "Pengaruh Lokasi Tempat Tinggal Dan Adversity Quotient Terhadap Adaptasi Pada Permukiman." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Lingkungan Dan Pembangunan* 17 (02): 76–88. <https://doi.org/10.21009/Plpb.172.02>.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning-upaya prningkatan keaktifan dan hasi belajar*. Yogyakarta: Deepublish. Hal 22.
- Magdalena, Ina, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah, And Fika Sulaehatun Nopus. 2021. "Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan" 3: 198–214.
- Marianus, Sumarlin Mangandar, Universitas Katolik, Santo Thomas, And Medan Indonesia. 2022. "Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Praja Muda Karana Kelas III SD RK Budi Luhur Medan Denai Tahun Pembelajaran 2020 / 2021." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6 (1): 2289–96.
- Monica, Helda, Nila Kesumawati, And Ety Septiati. 2019. "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Keyakinan Matematis Siswa." *Mapan* 7 (1): 155–66. <https://doi.org/10.24252/Mapan.2019v7n1a12>.
- Monika Setiyaningrum. 2019. "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Siswa Kelas 5 SD." *Jurnal Riset Teknologi Da Inovasi Pendidikan* 2 (1): 102–12.
- Mukaromah, Zaitun, Muhammad zid, And Ahman Sya. 2022. "Analisis Pengaruh PJBL Dan PBL Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Fisik Pembelajaran Geografi." *Jurnal Edumaspul* 6 (1): 64–70.
- Mulyani. 2019. *Metodologi Penelitian*. Bogor:Uika Press.
- Nana Sutrisna¹, Petri Reni Sasmita. 2022. "Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Kelas Viii Smp." *Spej (Science And Phsics Education Journal)* 5 (2): 36.
- Ngalimun. 2016. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo.
- Nisa, Farihatun, And Icha Aryda Rhosaliana. 2020. "Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Matematika." *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika* 1 (2): 152–56. <https://doi.org/10.32938/Jpm.V1i2.427>.
- Nur, Muhammad Awal. 2017. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share

- Pada Siswa Kelas VII B SMP Negeri 10 Ujung Loe Kabupaten Bulukumba.” *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam* 5 (2): 143–54. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v5i2.273>.
- Nurhayati, Nurhayati, And Lia Angraeni. 2017. “Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa (Higher Order Thinking) Dalam Menyelesaikan Soal Konsep Optika Melalui Model Problem Based Learning.” *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika* 3 (2): 119–26. <https://doi.org/10.21009/1.03201>.
- PGSD, Tim Dosen. 2017. *Panduan Penulisan Proposal Dan Skripsi*. Bogor: Universitas Pakuan.
- Pilka, Windi Harneva, And Syafri Ahmad. 2020. “Problem Based Learning Sebagai Model Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4 (2): 1347–60.
- Pindo Hutauruk, Rinci Simbolon. 2018. “Sej (School Education Journal) Vol. 8. No 2 Juni 2018.” *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn Nomor 14 Simbolon Purba* 8 (2): 123.
- Sudjana, Nana. 2019. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya..
- Suharsimi Arikunto. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sukmanasa, Elly. 2016. “Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.” *Jurnal Kreatif* September 2016, No. September: 13.
- Sumpala, Sanni Sirait; Muhammad Zulfadli; Andi Tenri. 2022. “Penerapan Model Pembelajaran Based Learning (PBL) Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Media Puzzle Pada Materi Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia Di Kelas VIII-5 SMP Negeri 1 Pangaribuan Kab . Tapanuli Utara Sumatera Ut.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran Mengidentifikasi* 4 (2): 295–303.
- Susanto, Ahmad. 2013. “Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Kencana.” *Jakarta: Prenada Media Group*.
- Tim Dosen PGSD Unpak. 2021. *Panduan Penulisan Proposal Dan Skripsi*. Bogor: Universitas Pakuan.
- Tyas, Retnaning. 2017. “Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematika.” *Tecnoscienza* 2 (1): 43–52. <https://ejournal.kahuripan.ac.id/index.php/TECNOSCIENZA/Article/>

View/26/20.

Yosiana Eskris. 2021. "Meta Analisis Pengaruh Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas V SD." *Jurnalpendidikan Guru Sekolah Dasar* 2 (1): 6.

Yulianti, Hesti, Cecep Darul Iwan, And Saeful Millah. 2018. "Penerapan Metode Giving Question And Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 6 (2): 209. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i2.297>.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN1

SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING SKRIPSI



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
 Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: kip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 Nomor : 2009/SK/D/ FKIP/VI/2022

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN,
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang** :
1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana.
 4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEP/REK/XI/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Bakti 2021-2025.
- Memperhatikan** : Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- Pertama** :
- | | | |
|--------------------|---|-----------------------|
| Mengangkat Saudara | : | Pembimbing Utama |
| Dr. Sumardi, M.Pd | : | Pembimbing Pendamping |
| Santa, M.Pd | : | |
- | | | |
|---------------|---|--|
| Nama | : | HILDA FARHATU TAJIKIYAH |
| NPM | : | 037118035 |
| Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR |
| Judul Skripsi | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU |
- Kedua** : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan di Bogor
 Pada tanggal 09 Juni 2022
 Dekan

 Dr. Eka Suhardi, M.Si.
 NIK. 1: 0694 021 205

- Tembusan :**
1. Rektor Universitas Pakuan
 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

LAMPIRAN 2

SURAT IZIN PRA PENELITIAN



Yth. SDN Rancabungur 01
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : HILDA FARHATU
TAJKIYAH
NPM : 037118035
Program Studi : PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK. 11006025469

LAMPIRAN 3

Surat Balasan Izin Pra Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI RANCBUNGUR 01
NPSN: 20200160, Jln. Cagak Rancabungur Rt 02/04Desa Rancabungur
Kec. Ranca Bungur Kab. Bogor Telp. - Fax. - Email: sdnrancabungur01@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/006/SDN-RCB01/II/2022
Perihal : Balasan Permohonan Izin Prapenelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan
Di
Tempat
Dengan hormat,

Menanggapi surat nomor 4644/WADEK I/FKIP/III/2022 tanggal 30 Maret 2022 mengenai permohonan izin Prapenelitian kepada saudara/i :

Nama : HILDA FARHATU TAJKIYAH
NIM : 037118035
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)

Dengan ini kami mengizinkan saudara/i bersangkutan untuk melakukan Penelitian di SD Negeri Rancabungur 01 Desa Rancabungur Kecamatan Rancabungur Kabupaten Bogor.

Demikian surat balasan dari kami.

Rancabungur, 01 Februari 2022
Kepala SDN Rancabungur 01



Dra. HAIRUNNISYA, M.Pd
NIP. 196612271988032006

LAMPIRAN 4

SURAT IZIN INSTRUMEN



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Ketak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 4644/WADEK I/FKIP/III/2022

30 Maret 2022

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SDN Rancabungur 01
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : HILDA FARHATU TAJKIYAH
NPM : 037118035
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK. 11006025469

LAMPIRAN 5

SURAT BALASAN IZIN INSTRUMEN



PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI RANCABUNGUR 01
NPSN: 20200160, Jln. Cagak Rancabungur Rt 02/04 Desa Rancabungur
Kec. Ranca Bungur Kab. Bogor Telp.- Fax.- Email: sdnrancabungur01@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/022/SDN-RCB01/IV/2022
Perihal : Balasan Permohonan Uji Instrumen

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan
Di
Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat nomor 4644/WADEK I/FKIP/III/2022 tanggal 30 Maret 2022 mengenai permohonan izin Prapenelitian kepada saudara/i :

Nama : HILDA FARHATU TAJKIYAH
NIM : 037118035
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Semester : Delapan (Akhir)

Dengan ini kami mengizinkan saudara/i bersangkutan untuk melakukan Uji Instrumen di SD Negeri Rancabungur 01 Desa Rancabungur Kecamatan Rancabungur Kabupaten Bogor.

Demikian surat balasan dari kami.

Rancabungur, 19 April 2022
Kepala SDN Rancabungur 01



Dra. HAIRUNNISYA, M.Pd
NIP. 196612271988032006

LAMPIRAN 6

SURAT IZIN PENELITIAN



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 4642/WADEK I/FKIP/III/2022

14 April 2022

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Rancabungur 01
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : HILDA FARHATU TAJKIYAH
NPM : 037118035
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 18 April s.d. 18 Mei 2022 mengenai: PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik dan kemahasiswaan

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK: 11006025469

LAMPIRAN 7

SURAT BALASAN IZIN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN/KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN

SD NEGERI RANCABUNGUR 01

NPSN: 20200160, Jln Cagak Rancabungur Rt 02/04 Desa Rancabungur
Kec. Ranca Bungur Kab. Bogor Telp,- Fax,- Email: sdnrancabungur01@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomer : 421.2/006/SDN-RCB01/II/2022
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan
Di Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat nomer 4642/WADEK I/FKIP/III/2022 tanggal 14 April 2022 mengenai permohonan izin Penelitian kepada saudara/i:

Nama : Hilda Farhatu Tajkiyah
NIM : 037118035
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
Semester : Delapan (Akhir)
Judul Penelitian : "PENGARUH PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU"
Lama Penelitian : 18 April s.d. 18 Mei 2022

Dengan ini kami mengizinkan saudara/i bersangkutan untuk melakukan Penelitian di SD Negeri Rancabungur 01 Desa Rancabungur Kecamatan Rancabungur Kabupaten Bogor.

Demikian surat balasan dari kami.

Rancabungur, 17 Mei 2022
Kepala SDN Rancabungur 01


Dra. HAIRUNNISYA, M.Pd
NIP. 196612271988032006

LAMPIRAN 8

PROFIL SEKOLAH



Sekolah Dasar Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor beralamat di Jalan Cagak Rt 02 Rw 04 Kode Pos 16310. Merupakan sekolah yang berada di Kelurahan Rancabungur, Kecamatan Ranca Bungur, Kabupaten Bogor. Pada awalnya SD Negeri Rancabungur 01 Kabupaten Bogor dibangun sejak tahun 1963-01-01, yang terdiri dari 10 ruang kelas, satu ruang kantor termasuk ruang Kepala Sekolah, ruang guru dan ruang tata usaha, mushola dan kamar mandi/WC.

Pada bulan Januari 1963 sekolah ini mulai menerima siswa baru satu kelas yang berjumlah \pm 60 siswa. Pada tahun 1963 dilakukanlah peresmian SD Negeri Rancabungur 01 atas dasar Keputusan Menteri Pendidikan. Dari tahun ke tahun SD Negeri Rancabungur 01 berkembang pesat baik sarana, fisik bangunan, guru maupun prestasi siswanya.

NPSN : 202200160 , nama sekolah : SD Negeri Rancabungur 01, tahun dibuka : 1963, tahun akhir renovasi : 2020. Alamat Jl Cagak Rt 02 Rw 04 Kode Pos 16310 Kelurahan Rancabungur kecamatan Ranca Bungur Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat, status kepemilikan : pemerintah daerah, jenis sekolah : SD, bentuk sekolah : biasa/konvensional, status sekolah : negeri, waktu penyelenggaraan : pagi, jarak sekolah sejenis : 0,05 km, kepala sekolah : 1, jumlah guru :11, penjaga : 1. Pada bulan Januari tahun 1963, sekolah ini mulai menerima siswa baru.

LAMPIRAN 9**SURAT KETERANGAN VALIDASI****SURAT KETERANGAN VALIDASI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Expert : Mira Mirawati, M.Pd

Jabatan : Dosen Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Pancasila

Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrument tes hasil belajar kelas IV tema 8 subtema 1 lingkungan tempat tinggalku dengan penelitian yang berjudul "Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku" yang disusun oleh:

Nama : Hilda Farhatu Tajkiyah

Npm : 037118035

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah memperlihatkan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumennya, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan ***VALID/TIDAK VALID***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 30 Maret 2022
Expert



Mira Mirawati, M.Pd
NIP.1.0212011589

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Expert : Rini Sri Indriani, M.Pd
Jabatan : Dosen Bahasa dan Sastra Indonesia
Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrument tes hasil belajar kelas IV tema 8 subtema 1 lingkungan tempat tinggal dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku” yang disusun oleh:

Nama : Hilda Farhatu Tajkiyah
Npm : 037118035
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah memperlihatkan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumenya, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan ***VALID/TIDAK VALID***

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor,30 Maret 2022
Expert



Rini Sri Indriani, M.Pd
NIP.1.0414009627

LAMPIRAN 10**SOAL UJI COBA INSTRUMEN SEBELUM PENELITIAN****SOAL INSTRUMEN SEBELUM UJI COBA****SDN RANCABUNGUR 01****TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran	Tema 8 ST 1 PB 3	Kelas	
Waktu	1 hari	Hari/tanggal	

Nama	No. Absen	Nilai

Petunjuk Pengerjaan :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Sebelum mengerjakan soal, teliti dahulu jumlah soal yang terdapat pada naskah
3. Tulislah nomor absen dan nama siswa pada tabel yang telah disediakan
4. Baca dan kerjakanlah soal dengan baik dan jujur
5. Teliti jawaban sebelum dikumpulkan
6. Selamat mengerjakan

Asal Mula Bukit Catu

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C dan D!

Soal cerita untuk No. 1-10

Bacalah teks dibawah ini!

Asal Mula Bukit Catu Di pedalaman Pulau Bali, terdapat sebuah desa yang subur. Di sana, tinggal sepasang suami istri. Mereka bekerja sebagai petani. Menjelang musim panen, si suami berkata kepada istrinya. "Jika nanti hasil panen kita melimpah,

buatlah tumpeng nasi yang besar. Kemudian, undanglah tetangga untuk makan bersama.”

Istrinya pun setuju. Kedua suami istri itupun berharap panen mereka melimpah. Tak lama kemudian, harapan mereka terkabul. Si istri menyiapkan tumpeng nasi dan mengundang seluruh penduduk desa untuk makan bersama. Menjelang musim panen berikutnya, si suami berkata lagi kepada istrinya “Semoga panen kita lebih banyak lagi, kalau bisa tiga kali lipat dari sebelumnya. Jika harapanku terkabul, buatlah tiga tumpeng nasi yang lebih besar dari sebelumnya.” kemudian, si istri membuat tiga tumpeng dan mengundang seluruh penduduk desa untuk berpesta kembali.

Beberapa hari kemudian, si suami pergi ke sawah. Dalam perjalanan, ia melihat seonggok tanah yang berbentuk seperti catu. Catu adalah alat penakar nasi yang terbuat dari tempurung kelapa. “Hmmm, aneh sekali. Sepertinya kemarin gundukan tanah ini tidak ada.” gumam si suami. Setelah pulang dari ladang, ia bercerita kepada istrinya. Kemudian, ia mengajukan usul kepada istrinya. “Istriku, bagaimana kalau kita membuat beberapa catu nasi? Siapa tahu, kalau kita

membuatnya, hasil panen kita akan semakin melimpah”.

Sejak saat itu si istri rajin membuat catu nasi. Setiap catu nasi yang dibuatnya, ia niatkan untuk menambah hasil panennya. Namun, ada keanehan yang terjadi. Saat pergi ke sawah, onggokan tanah yang ia temukan sebelumnya semakin membesar. Rupanya, setiap si istri membuat catu nasi, saat itu pula onggokan tanah membesar. Sepasang suami istri itu pun tak menyadarinya. Bahkan, si istri membuat catu nasi yang lebih besar setiap harinya. Lama-kelamaan, onggokan tanah itu berubah menjadi sebuah bukit. Setelah si petani dan istrinya berhenti membuat catu nasi, onggokan tanah itu pun juga berhenti membesar. Sejak saat itu, onggokan tanah itu disebut dengan Bukit Catu.

1. Siapa saja tokoh dalam cerita fiksi di atas
 - A. Suami dan istri petani, penduduk desa
 - B. Penduduk desa, kepala desa
 - C. Suami dan istri
 - D. Suami, istri dan anaknya
2. Seperti apakah watak sang istri pada cerita fiksi di atas
 - A. Antagonis

- B. Protagonis
C. Penurut
D. Pendendam
3. Pasangan suami istri tersebut selalu membagikan nasi tumpeng dari hasil panennya kepada penduduk desa. Tindakan tersebut merupakan salah satu tindakan yang positif karena
- A. Tindakan boros
B. Agar mendapat pujian
C. Karena ingin pamer kekayaan
D. Selalu berbagi terhadap sesama
4. Seperti apa watak sang suami pada cerita fiksi ...
- A. Penyuruh
B. Tidak pernah bersyukur
C. Besar kepala
D. Egois
5. Siapa tokoh tambahan dalam cerita tersebut
- A. Suami dan istri
B. Penduduk desa
C. Kepala desa
D. Tidak ada tokoh tambahan
6. Apa saja peranan tokoh dalam cerita tersebut ...
- A. Membawakan jalannya cerita, pesan dan amanat
B. Peranan tokoh membawakan peristiwa yang buruk
C. Sebagai tokoh yang tidak bertanggung jawab
D. Mencontohkan peraan yang tidak bersyukur atas segala yang telah diberikan tuhan
7. Meskipun suami tidak pernah bersyukur, dia selalu pergi ke sawah untuk mendapatkan hasil panen yang lebih banyak lagi. Tindakan tersebut merupakan salah satu tindakan yang positif karena
- A. Tidak berfikir dalam bertindak
B. Sangat perhatian terhadap hasil panennya
C. Dia selalu bekerja keras
D. Pemalas
8. Apa amanat yang terdapat pada cerita Asal Mula Bukit Batu
- A. Tetaplah menjadi diri sendiri
B. Teruslah berjuang
C. Tetaplah bahagia bagaimanapun
D. Jangan memaksakan

- kehendak dan tetap bersyukur
9. Bagaimana asal mula Bukit Catu terbentuk
- Sang istri yang membuat catu nasi setiap harinya
 - Sang suami yang pergi ke sawah
 - Panen yang melimpah
 - Terbentuk tanpa sebab
10. "Asal Mula Bukit Catu" termasuk cerita rakyat jenis
- Sage
 - Lagenda
 - Fable
 - Mite
11.  Jenis pekerjaan seperti pada gambar di atas banyak kita temui di daerah
- Pedesaan
 - Perkotaan
 - Pegunungan
 - Pantai
12. Mata pencaharian sebagai nelayan, petani tambak, dan petani garam dapat ditemui di daerah
- Pantai
 - Pedesaan
 - Dataran tinggi
 - Dataran rendah
13. Jenis pekerjaan yang banyak dilakukakan oleh masyarakat di daerah dataran tinggi adalah
- Petani sayuran
 - Petani tambak
 - Petani garam
 - Petani padi
14. Contoh pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian masyarakatnya adalah
- Masyarakat di daerah pantai sebagai buruh tani
 - Masyarakat di daerah dataran rendah bekerja sebagai penambang belerang
 - Masyarakat di daerah pegunungan bekerja sebagai pegawai bank
 - Masyarakat di daerah dataran tinggi bekerja sebagai buruh perkebunan teh
15. Kegiatan ekonomi sangat dipengaruhi oleh lingkungan. Pengaruh lingkungan terhadap kegiatan ekonomi ditunjukkan oleh ...
- Banyaknya penduduk pantai yang

- membudidayakan rumput laut
- B. Keberagaman hasil produksi pertanian yang dijual dipasar tradisional
- C. Jumlah objek wisata diberbagai daerah meningkat
- D. Kegiatan perdagangan terjadi di setiap daerah
16. Pekerja di perkebunan kopi biasanya berada di daerah dataran
- A. Tinggi
- B. Rendah
- C. Pantai
- D. Sedang
17. Arsitek jaksa dokter adalah pekerjaan di bidang jasa yang banyak terdapat di daerah ...
- A. Pedesaan
- B. Kota
- C. Pantai
- D. Gunung
18. Apa yang dihasilkan petani didaerah dataran rendah ...
- A. Apel, kopi, dan teh
- B. Padi, singkong dan jagung
- C. Strawberry, kentang dan kubis
- D. Apel, kentang dan kelapa
19. Lahan pertanian yang digunakan petani pada dataran rendah kebanyakan harus dibajak terlebih dahulu, hal ini bertujuan untuk
- A. Agar tanah menjadi lembab
- B. Agar menghasilkan hasil yang maksimal
- C. Agar buah lebih cepat
- D. Agar menghasilkan air
20. Di wilayah Bogor terdapat banyak sekali karyawan pabrik, maka dari itu wilayah Bogor termasuk wilayah
- A. Perkotaan
- B. Pedesaan
- C. Dataran rendah
- D. Dataran tinggi
21. Lingkungan di daerah perkotaan paling banyak dijumpai penduduk yang bekerja
- A. Mengolah tanah pertanian
- B. Sebagai nelayan dan penambak ikan
- C. Sebagai pegawai atau karyawan
- D. Mengolah kebun dan bertenak
22. Mata pencaharian penduduk sangat dipengaruhi karena lingkungan tempat tinggalnya, antara lain seperti
- A. Penduduk dataran rendah yang banyak

- bekerja sebagai pelaut
- B. Penduduk dataran tinggi yang banyak bekerja sebagai petani padi
- C. Penduduk sekitar pantai yang banyak bekerja sebagai nelayan
- D. Penduduk sekitar danau yang banyak bekerja sebagai penambang emas

Soal cerita untuk No. 23-25

Bacalah teks dibawah ini!

Tabanan merupakan salah satu kabupaten di provinsi Bali. Wilayah Kabupaten Tabanan didominasi oleh pegunungan dan pantai. Selain itu, Tabanan terkenal sebagai penghasil beras dan sayuran. Mayoritas penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Namun, penduduk yang tinggal di pantai bermata pencaharian sebagai nelayan. Keadaan alam suatu tempat mempengaruhi mata pencaharian penduduknya.

23. Kabupaten Tabanan didominasi oleh wilayah
- A. Pantai
 - B. Pegunungan

- C. Pantai dan pegunungan
 - D. Dataran rendah
24. Wilayah Tabanan terkenal sebagai penghasil
- A. Sayur dan beras
 - B. Ikan
 - C. Biji-bijian
 - D. Garam
25. Mayoritas penduduk Tabanan bermata pencaharian sebagai
- A. Petani

- B. Nelayan
- C. Buruh
- D. Peternak

26. Ciri yang melekat pada diri individu disebut
- A. Keragaman individu
 - B. Ciri individu
 - C. Adat individu
 - D. Karakteristik individu



27. Gambar diatas menunjukkan adanya keragaman
- A. Fisik
 - B. Sifat
 - C. Kegemaran
 - D. Agama
28. Keragaman karakteristik individu dapat berupa

- keragaman fisik yang meliputi
- Warna kulit, jenis rambut, dan berat badan
 - Warna kulit, sifat individu, dan sikap tubuh
 - Warna kulit, jenis rambut, dan sifat individu
 - Warna kulit, sikap tubuh, dan berat badan
29. Ayah Rimba berasal dari Papua memiliki ciri fisik
- Warna kulit gelap
 - Warna kulit putih
 - Berambut lurus
 - Agak pendek
30. Yang termasuk keberagaman sifat adalah
- Tinggi, gemuk, kurus
 - Sombong, dermawan, sabar
 - Islam, Kristen, hindu
 - Bernang, menari, sepak bola
31. Jenis keberagaman berikut yang dapat berubah-ubah adalah
- Warna kulit
 - Jenis rambut
 - Hobi
 - Jenis kelamin
32. Lani senang menyanyi, sedangkan adiknya senang menari. Keragaman antara Lani dan adiknya adalah dalam hal
- Kegemaran ; seni
 - Ciri fisik ; warna kulit
 - Kegemaran ; ciri fisik
 - Ciri fisik ; suku bangsa
33. Made bermain sepak bola. Kaka Made senang bermain volo. Mereka sering bermain dua jenis olahraga tersebut bersamasama. Tindakan Mande dan kakanya adalah contoh sikap menerima keragaman ... dalam bidang ...
- Ciri fisik ; tinggi badan
 - Karakter ; ramah
 - Keragaman ; seni
 - Kegemaran ; olahraga
34. Keberagaman karakteristik masyarakat Indonesia dapat dijadikan sebagai
- Alat pemisah golongan
 - Pembeda di masyarakat
 - Alat pemersatu bangsa
 - Penguat antar suku



35. Gambar di atas menunjukkan adanya ... di lingkungan sekolah.
- Kerukunan
 - Petenggaran
 - Perkelahian
 - Pertikaian
36. Manfaat mengetahui perbedaan setiap individu adalah
- Mengetahui kejelekan orang lain
 - Mengetahui kelemahan orang lain
 - Saling menghormati antar individu
 - Menumbuhkan sifat sombong
37. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu disekolah adalah
- Menumbuhkan sikap egois
 - Menumbuhkan sikap permusuhan
 - Menumbuhkan sikap sombong
 - Menumbuhkan sikap toleransi
38. Kakak membentak Roni dengan sangat keras, karena Roni tanpa sengaja mencoret bukunya. Kakak Roni sangat kesal kepada Roni. Kakak Roni sering marah jika sesuatu yang tidak ia suka. Sifat kakak Roni yang tidak boleh dijadikan teladan adalah
- Mengetahui kejelekan orang lain
 - Mengetahui kelemahan orang lain
 - Saling menghormati antar individu
 - Menumbuhkan sifat sombong
39. Jika kita memiliki seorang teman yang berbeda pendapat, sikap apa yang harus kita lakukan....
- Hargai pendapatnya
 - Tolak pendapatnya
 - Diamkan saja
 - Beri dia pelajaran
40. Dapat belajar toleransi, bersosialisasi dengan baik dan hidup rukun dalam masyarakat merupakan suatu contoh dari manfaat ...
- Menghargai keragaman
 - Dalam kehidupan
 - Manfaat hidup didunia
 - Manfaat untuk kesehatan

LAMPIRAN 11**KUNCI JAWABAN****Kunci Jawaban**

Nomer	Jawaban
1	A
2	C
3	D
4	A
5	B
6	A
7	C
8	D
9	A
10	B

Nomer	Jawaban
11	B
12	A
13	A
14	D
15	A
16	A
17	B
18	B
19	B
20	A

Nomer	Jawaban
21	C
22	C
23	C
24	A
25	B
26	D
27	A
28	A
29	A
30	B

Nomer	Jawaban
31	C
32	A
33	D
34	C
35	A
36	C
37	D
38	A
39	A
40	A

LAMPIRAN 12**REKAPITULASI PERHITUNGAN VALIDASI****A. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah	: SDN Rancabungur 01
Kelas/Semester	: V/II
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Nama Guru Kelas V A	: Nadia noor anisa, S.Pd
Hari/Tanggal	: Selasa, 12 April 2022
Pukul	: 09.00-09.45 WIB

B. Variabel Hasil Belajar

1. Hasil uji validitas instrument Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

Uji Coba	Nomor Soal	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal
Valid	1,3,5,8,7,11,13,17,18,19,20,21,22,23,24,27,30,31,32,34,36,37,39	57,5%	23
Invalid	2,4,6,7,10,12,14,15,16,25,26,28,29,33,35,38,40	42.5%	17
Jumlah		100%	40

2. Hasil indeks Kriteria Reabilitas

Uji Coba	Hasil	Interprestasi
Reliabilitas	KR-20=0,872	Sangat Tinggi

3. Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran Soal

Indeks	Indeks Kesukaran	JML	Hasil(%)	Nomor Butir Soal
$0,00 < p \leq 0,30$	Sukar	4	17,4%	7,27,30,31
$0,30 < p \leq 0,70$	Sedang	14	60,9%	5,8,17,19,20,21,22,23,24,32,34,36,37,39
$0,70 < p \leq 1,00$	Mudah	5	21,7%	1,3,11,13,18
JUMLAH		23	100%	-

4. Hasil Klasifikasi Indeks Daya Pembeda

Indeks	Daya Pembeda	JML	Hasil(%)	Nomor Butir Soal
0,00-0,19	Jelek	-	-	-
0,20-0,39	Cukup	8	34,8%	3,8,11,18,22,27,30,39
0,40-0,69	Baik	15	65,2%	1,5,7,13,17,19, 20, 21,23,24,31,32,34,36,37
0,70-1,00	Baik Sekali	-	-	-
JUMLAH		23	100%	-

Simpulan = Berdasarkan perhitungan soal yang valid terdapat 23 butir soal, sedangkan kategori cukup terdapat 8 butir soal, kategori baik terdapat 15 butir soal. Jadi banyaknya butir soal yang digunakan untuk penelitian setelah uji coba yaitu 23 butir soal.

Bogor, 26 April 2022

Mengetahui,

Pembimbing Utama,



Dr. Sumardi, M.Si
NIP. 195206181981031001

Pembimbing Pemdamping,



Santa, M.Pd
NIK.1.1011047556

Peneliti



Hilda Farhatu Tajkiyah
NPM. 037118035

LAMPIRAN 13

PERHITUNGAN MANUAL UJI COBA INSTRUMEN

1. Perhitungan Manual Uji Valid (Contoh butir soal nomer 19)

$$r_{pb} = \frac{Mp - Mt}{Std} \cdot \sqrt{\frac{p}{q}}$$

r_{pbi} = koefisien korelasi point biserial

Mp = rata-rata skor subyek yang menjawab benar dibagi siswa yang menjawab benar

Mt = rata-rata skor total

SDt = standar deviasi

p = proporsi siswa yang menjawab benar

$$\frac{\text{banyaknya responden menjawab benar}}{\text{jumlah responden seluruhnya}}$$

Q = proporsi siswa yang menjawab benar ($q = 1-p$)

a. Menentukan SDt

$$\begin{aligned} SDt &= \sqrt{\frac{\sum xt}{N} - \left(\frac{\sum xt}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{17257}{30} - \left(\frac{699}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{575,233 - (23,3)^2} \\ &= \sqrt{575,233 - 542,89} \\ &= \sqrt{32,343} \\ &= 5,7 \end{aligned}$$

b. Menentukan Mt

$$\frac{\sum xt}{N} = \frac{699}{30} = 23,3$$

c. Menentukan Mp

Test yang jawabanya betul di soal nomer 20

1,3,4,5,6,8,9,11,13,14,15,16,18,20,22,23,25,26,27,30 ($N_1 = 20$)

Mean dari skor yang dijawab dengan betul (Mt)

$$\frac{35+28+25+24+16+28+30+23+30+23+17+25+30+24+27+25+15+27+19+30+35+}{20} = 499$$

$$= \frac{499}{20} = 24,95$$

d. Menentukan p

$$P = \frac{20}{30} = 0,66666$$

e. Menentukan q

$$q = 1 - p = 1 - 0,66666 = 0,33334$$

f. Menghitung koefisien korelasi r_{pbi}

$$\begin{aligned} r_{pbi} &= \frac{Mp - Mt}{SDt} \cdot \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{24,95 - 23,3}{5,7} \cdot \sqrt{\frac{0,66666}{0,33334}} \\ &= \frac{1,65}{5,7} \cdot \sqrt{1,99994} \\ &= 0,298 \cdot 1,414 \\ &= 0,421 \end{aligned}$$

$$R_{hitung} > R_{tabel} = \text{Valid}$$

$$0,421 > 0,361 = \text{Valid}$$

2. Perhitungan Manual Reliabilitas (butir soal nomor 1)

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{St^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{28,34 - 4,7}{28,34} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{23,64}{28,34} \right)$$

$$r_{11} = (1,034) (0,834)$$

$$r_{11} = 0,834 \text{ (sangat tinggi)}$$

3. Perhitungan manual indeks Kesukaran (butir soal nomer 7)

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{6}{30} = 0,2 \text{ (Sukar)}$$

4. Perhitungan Manual Daya Pembeda (Butir soal nomer 1)

$$D = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = PA - PB$$

$$PA = \frac{BA}{JA} = \frac{14}{15} = 0,93$$

$$PB = \frac{BB}{JB} = \frac{8}{15} = 0,53$$

$$\begin{aligned} D &= PA - PB \\ &= 0,93 - 0,53 \\ &= 0,4 \text{ (Baik)} \end{aligned}$$

REKAPITULASI HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Uji Reliabilitas Instrumen Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku

No	Nama	Nomor Instrumen																					Jumlah	X12		
		1	3	5	7	8	11	13	17	18	19	20	21	22	23	24	27	30	31	32	34	36			37	39
1	Abdan Syakur	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	100
2	Ade Ramdan Saputra	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	9
3	adinda Rizky Ahmad	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	441	
4	aida puspita	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
5	Aisyah putri rahayu	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	18	324	
6	anindiya	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	16	256	
7	dafa al fazri	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	64	
8	dasha darushyira	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	17	289	
9	fizra nazari gunawan	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	11	121	
10	haura nadhifa	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	256	
11	inayah septiani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	21	441	
12	intan nur safitri	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	13	169	
13	fatimah	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	9	81	
14	karenina izma kania	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	15	225	
15	lutfu khalfi	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	19	361	
16	alfan alparizi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	17	289	
17	amanda octaviani	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	17	289	
18	asyifa putri utami	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	14	196	
19	dewa sukur nur arrzzak	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	49	
20	dwi meisah listiana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	19	361	
21	ikram alifsah	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	8	64	
22	hartono adi putra	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	9	81	
23	kamilah kurrota ayun	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	225	
24	lili adinata	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	9	81	
25	mahesa putri rahayu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	21	441	
26	muhamad febriyansyah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	21	441	
27	fattan	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	11	121	
28	muhamad ghifari juansyah	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	15	225	
29	naufal	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	64	
30	nadrils	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
	Jumlah	22	25	20	6	15	26	22	21	25	20	20	19	16	20	21	9	8	8	18	10	19	21	412	6480	
	Status	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID			
	n	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23			
	Varian Total	28,34023																								
	p	0,733333	0,833333	0,666667	0,2	0,5	0,866667	0,733333	0,7	0,833333	0,666667	0,666667	0,633333	0,533333	0,666667	0,7	0,3	0,266667	0,266667	0,6	0,333333	0,633333	0,7	0,7		
	q	0,266667	0,166667	0,333333	0,8	0,5	0,133333	0,266667	0,3	0,166667	0,333333	0,333333	0,366667	0,466667	0,333333	0,3	0,7	0,733333	0,733333	0,4	0,666667	0,366667	0,3	0,3		
	pq	0,195556	0,138889	0,222222	0,16	0,25	0,115556	0,195556	0,21	0,138889	0,222222	0,222222	0,232222	0,248889	0,222222	0,21	0,21	0,195556	0,195556	0,24	0,222222	0,232222	0,21	0,21		
	∑pq	4,7																								
	kr20	0,872074																								

LAMPIRAN 15**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (PROBLEM BASED LEARNING)****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****Satuan Pendidikan: SDN Rancabungur 01****Kelas / Semester : IV /2****Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku****Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku****Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn****Pembelajaran ke : 3****Alokasi waktu : 2 x 35 menit****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)
IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.1 Menganalisis jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal (C4) 3.3.2 Memberi contoh pengaruh lingkungan terhadap jenis Pekerjaan (C6)
2	4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Membuat hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya. (C6) 4.3.2 Menampilkan hasil identitas kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan (C4)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.1 Merinci tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan jelas (C4) 3.9.2 Membuat kesimpulan pesan moral dalam cerita fiksi (C6)
2	4.9 menyampaikan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.	4.9.1 Membuat hasil identifikasi tokoh-tokoh dan sifatnya yang terdapat pada teks fiksi (C6) 4.9.2 memberi argumentasi hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulisan dan visual (C5)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Membuktikan karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari (C5) 3.3.2 Menelaah sikap menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-

		hari (C4)
2	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Menguraikan keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarganya (C4) 4.3.2 Menciptakan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa menganalisis jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal dengan teliti.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan pengamatan tentang lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat membuat kesimpulan tentang pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dengan tanggung jawab.
3. Melalui kegiatan berdiskusi dan pengamatan tentang lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya dengan tanggung jawab.
4. Melalui kegiatan melihat video cerita fiksi, siswa dapat merinci tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan melihat video cerita fiksi, siswa dapat membuat kesimpulan pesan moral dengan benar.
6. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang tokoh, watak, pesan moral dengan percaya diri
7. Melalui kegiatan pengamatan anggota keluarga, siswa dapat memutuskan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
8. Melalui kegiatan mengamati cirifisik anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarga dengan santun.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks fiksi
- kegiatan ekonomi
- keberagaman karakteristik.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan (bermain peran), Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam, dan mengajak peserta didik berdo'a menurut kepercayaan masing-masing yang di pimpin oleh salah seorang Peserta didik Religius/PPK 2. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Nasional "Indonesian Raya". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. Nasionalis/PPK 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya 5. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran Apersepsi 6. Guru menyampaikan pertanyaan stimulus yaitu : dimana kamu tinggal? Bagaimana keadaan daerah tempat tinggalmu? 7. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang masalah kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kita. Communication 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan sejumlah pertanyaan kepada peserta didik seperti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah kalian pernah melihat nelayan? Nelayan berada di pantai atau di perbukitan ? 	50 Menit

	<p>2) Apa perbedaan antara dataran rendah dan dataran tinggi ? (<i>Communication</i>)</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami teks bacaan pada halaman 22 dan 23” (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk memerhatikan tayangan video tentang Jenis Mata Pencaharian Berdasarkan Tempat Tinggal (<i>Technological Content Knowledge (TCK), Communication</i>)</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk menjelaskan jenis mata pencaharian yang sesuai dengan tempatnya. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk menyebutkan jenis pekerjaan yang sesuai dengan tempatnya seperti dataran rendah, tinggi dan pantai. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</p> <p>6. Peserta didik ditugaskan untuk membuat laporan hasil pengamatan mata pencaharian penduduk di lingkungannya. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <p>7. Peserta didik berdiskusi dengan temannya untuk mengamati mata pencaharian para penduduk setempat. (<i>Colaboration</i>)</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik untuk mencari jawaban yang tepat. (<i>Communication</i>)</p> <p>Menyajikan hasil karya</p> <p>9. Peserta didik menyusun jawaban yang didapatkan dari teks bacaan dan video tentang Jenis Mata Pencaharian Berdasarkan Tempat Tinggalnya. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <p>10. Peserta didik mengumpulkan tugas laporan hasil pengamatan yang telah dibuatnya melalui whatsapp. (<i>Technological Knowledge, Communication</i>)</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk membaca teks cerita yang berjudul “Asal Mula Bukit Catu” yang terdapat pada buku siswa halaman 26. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>12. Peserta didik diminta mengamati gambar anggota keluarga. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD yang sudah guru berikan dan diberi waktu 30 menit. (<i>Critical Thinking, Creativity</i>)</p> <p>Menganalisis</p> <p>14. Peserta didik dan guru bertemu kembali</p> <p>15. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk</p>	
--	---	--

	<p>mempresentasikan jawabannya tentang laporan hasil pengamatan jenis mata pencaharian penduduk. (<i>Communication, Reflective Thinking</i>)</p> <p>16. Guru memberikan reward kepada peserta didik yang telah berani mempresentasikan jawabannya. (<i>Communication</i>)</p> <p>Generalization/ (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik bersama-sama menarik kesimpulan berdasarkan jawaban yang telah didapatkan dan dipresentasikan. (<i>Communication, Critical Thinking</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan terhadap semua materi pembelajaran hari ini. (<i>Communication</i>) 2. Guru memberi penguatan dan klarifikasi terhadap konsep/pemahaman peserta didik yang kurang tepat. (<i>Communication</i>) 3. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi terkait materi. (<i>Technological Pedagogical Knowledge (TPK), Critical Thinking</i>) 4. Guru memotivasi peserta didik untuk selalu semangat belajar. (<i>Communication</i>) 5. Guru meminta peserta didik untuk membaca doa sebelum melaksanakan pembelajaran. (<i>Communication</i>) 6. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. (<i>Communication</i>) 	10 Menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Tempat Tinggalku* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : : *Lingkungan Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- PPT, gambar melalui PPT, video pembelajaran dari youtube

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Jurnal Penilaian Sikap	Tes Tulis	Unjuk Kerja

Mengetahui
Guru Kelas IV A

Bogor, 14 Mei 2022
Mahasiswa

Nurlinda, S.Pd

Hilda Farhatu Tajkiyah

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap/Afektif

Nama Sekolah : SDN Rancabungur 01 Kelas/Semester : IVA/2

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bekerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aditha Febriana												
2	Agus Gunawan												
3	Alfazri												
4	Alifa Chatrene Nabawi												
5	Ananda Melisa S												
6	Ashifa Fitriyani												
7	Awalisa Said Hasanah												
8	Bagas Aristiya Pasya												
9	Desvita Nur Aeyni												
10	Dira Sabrina Putri												
11	Dwi Khoilidayanti												
12	Fahira Rahmadhani												
13	Galuh Hibnu Reizka O												
14	Helmalia Putri												
15	Intan Sopiah												
16	Khesya Adistra S												
17	Lania Askyah												
18	Listiah												
19	Lutfi Mafatih Rizkia												
20	M. Fazri Aldiansyah												
21	M. Ibnu Ramadhan												
22	Maaxel Predunsah												
23	Meysa Hidayati												
24	Misya Fitri Syahrudin												
25	Muhamand Argiya												
26	Muhamad Jibrin												
27	Muhamad Ridwan F												
28	Muhamad Rizki R												
29	Muhammad Afrizal												
30	Muhammad Ervan A												
31	Nadya Mulya Pratiwi												
32	Nakyla Fairuz												
33	Octa Rahayu												
34	Raka Buana												
35	Ratu Yulianingsih												
36	Reno Kurniawan												
37	Risky Alamsyah												
38	Siti Mila Sari												

Keterangan : K(Kurang): 1, C(Cukup) : 2, B(Baik) : 3 SB(Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

Nama Sekolah : SDN Rancabungur 01 Kelas/Semester : IVA /2

Penilaian Pengetahuan : Test Tertulis

No	Nama	Nilai
1	Aditha Febriana	
2	Agus Gunawan	
3	Alfazri	
4	Alifa Chatrene Nabawi	
5	Ananda Melisa Septiani	
6	Ashifa Fitriyani	
7	Awalisa Said Hasanah	
8	Bagas Aristiya Pasya	
9	Desvita Nur Aeyni	
10	Dira Sabrina Putri	
11	Dwi Khoilidayanti	
12	Fahira Rahmadhani	
13	Galuh Hibnu Reizka O	
14	Helmalia Putri	
15	Intan Sopiah	
16	Khesya Adistra Sheren	
17	Lania Askyah	
18	Listiah	
19	Lutfi Mafatih Rizkia	
20	M. Fazri Aldiansyah	
21	M. Ibnu Ramadhan	
22	Maexel Predunsah	
23	Meysa Hidayati	
24	Misya Fitri Syahrudin	
25	Muhamand Argiya	
26	Muhamad Jibrán	
27	Muhamad Ridwan F	
28	Muhamad Rizki R	
29	Muhammad Afrizal	
30	Muhammad Ervan A	
31	Nadya Mulya Pratiwi	
32	Nakyla Fairuz	
33	Octa Rahayu	
34	Raka Buana	
35	Ratu Yulianingsih	
36	Reno Kurniawan	
37	Risky Alamsyah	
38	Siti Mila Sari	

Penilaian Pengetahuan : Test Tertulis

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keteampilan

Nama Sekolah : SDN Rancabungur 01

Kelas/Semester : IVA /2

No	Nama	Membuat Laporan Pengamatan				Skor Nilai
		K	C	B	SB	
		1 (≤60)	2 (61-75)	3 (76-85)	4 (86-100)	
1	Aditha Febriana					
2	Agus Gunawan					
3	Alfazri					
4	Alifa Chatrene Nabawi					
5	Ananda Melisa Septiani					
6	Ashifa Fitriyani					
7	Awalisa Said Hasanah					
8	Bagas Aristiya Pasya					
9	Desvita Nur Aeyni					
10	Dira Sabrina Putri					
11	Dwi Khoilidayanti					
12	Fahira Rahmadhani					
13	Galuh Hibnu Reizka O					
14	Helmalia Putri					
15	Intan Sopiah					
16	Khesya Adistra Sheren					
17	Lania Askyah					
18	Listiah					
19	Lutfi Mafatih Rizkia					
20	M. Fazri Aldiansyah					
21	M. Ibnu Ramadhan					
22	Maixel Predunsah					
23	Meysa Hidayati					
24	Misya Fitri Syahrudin					
25	Muhamand Argiya					
26	Muhamad Jibran					
27	Muhamad Ridwan F					
28	Muhamad Rizki R					
29	Muhammad Afrizal					
30	Muhammad Ervan A					
31	Nadya Mulya Pratiwi					
32	Nakyla Fairuz					
33	Octa Rahayu					
34	Raka Buana					
35	Ratu Yulianingsih					
36	Reno Kurniawan					
37	Risky Alamsyah					
38	Siti Mila Sari					

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Status Pendidikan : SDN Rancabungur 01

Kelas/Semester : IVA /2

No	Nama	Keterangan Hadir			
		H	A	S	I
		(Hadir)	(Alfa)	(Sakit)	(Izin)
1	Aditha Febriana				
2	Agus Gunawan				
3	Alfazri				
4	Alifa Chatrene Nabawi				
5	Ananda Melisa Septiani				
6	Ashifa Fitriyani				
7	Awalisa Said Hasanah				
8	Bagas Aristiya Pasya				
9	Desvita Nur Aeyni				
10	Dira Sabrina Putri				
11	Dwi Khoilidayanti				
12	Fahira Rahmadhani				
13	Galuh Hibnu Reizka O				
14	Helmalia Putri				
15	Intan Sopiah				
16	Khesya Adistra Sheren				
17	Lania Askyah				
18	Listiah				
19	Lutfi Mafatih Rizkia				
20	M. Fazri Aldiansyah				
21	M. Ibnu Ramadhan				
22	Maexel Predunsah				
23	Meysa Hidayati				
24	Misya Fitri Syahrudin				
25	Muhamand Argiya				
26	Muhamad Jibrán				
27	Muhamad Ridwan F				
28	Muhamad Rizki R				
29	Muhammad Afrizal				
30	Muhammad Ervan A				
31	Nadya Mulya Pratiwi				
32	Nakyla Fairuz				
33	Octa Rahayu				
34	Raka Buana				
35	Ratu Yulianingsih				
36	Reno Kurniawan				
37	Risky Alamsyah				
38	Siti Mila Sari				

RUBRIK PENILAIAN

a. IPS

Rubrik membuat laporan pengamatan

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketrampilan penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan hasil diskusi tentang maya pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Jumlah skor maksimal = 4			$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	
Penilaian				

b. Ilmu Bahasa Indonesia

Rubrik mengidentifikasi unsur-unsur cerita.

Kriteria	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	3	2	1
Merumuskan unsur-unsur cerita dan membacakannya	Merumuskan semua tokoh dan wataknya dengan lengkap, Membaca dengan lancar dengan memperhatikan tanda baca.	Merumuskan sebagian tokoh dan wataknya. Membaca lancar tanpa memperhatikan tanda baca	Merumuskan satu tokoh dan wataknya Membaca tidak lancar dan tidak memperhatikan tanda baca
Jumlah skor maksimal = 3		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	
Penilaian			

c. PPKN

Rubrik membuat laporan pengamatan.

Kriteria	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	3	2	1
Merumuskan karakteristik individu pada anggota keluarganya	Merumuskan lebih dari tiga karakteristik individu dalam keluarganya	Merumuskan dua karakteristik individu dalam keluarganya	Merumuskan satu karakteristik individu dalam keluarganya
Jumlah skor maksimal = 3		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$	
Penilaian			

Lampiran16**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Konvensional)****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Satuan Pendidikan: SDN Rancabungur 01

Kelas / Semester : IV B /2

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Sub Tema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

Terpadu : IPS, Bahasa Indonesia, PPKn

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	3.3.3 Menganalisis jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal (C4) 3.3.4 Memberi contoh pengaruh lingkungan terhadap jenis Pekerjaan (C6)

2	4.3 menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi	4.3.1 Membuat hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalnya. (C6) 4.3.2 Menampilkan hasil identitas kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan (C4)
---	---	---

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi	3.9.3 Merinci tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan jelas (C4) 3.9.4 Membuat kesimpulan pesan moral dalam cerita fiksi (C6)
2	4.9 menyampaikan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis dan visual.	4.9.1 Membuat hasil identifikasi tokoh-tokoh dan sifatnya yang terdapat pada teks fiksi (C6) 4.9.2 memberi argumentasi hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulisan dan visual (C5)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3.3.3 Membuktikan karakteristik individu dalam dalam kehidupan sehari-hari (C5) 3.3.4 Menelaah sikap menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari (C4)
2	4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1 Menguraikan keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarganya (C4) 4.3.2 Menciptakan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari (C6)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dan mengamati gambar tentang pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian penduduk, siswa menganalisis jenis pekerjaan penduduk berdasarkan tempat tinggal dengan teliti.
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan pengamatan tentang

lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat membuat kesimpulan tentang pengaruh lingkungan terhadap jenis pekerjaan dengan tanggung jawab.

3. Melalui kegiatan berdiskusi dan pengamatan tentang lingkungan tempat tinggalnya, siswa dapat menjelaskan hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk dilingkungan tempat tinggalnya dengan tanggung jawab.
4. Melalui kegiatan melihat video cerita fiksi, siswa dapat merinci tokoh dan sifat masing-masing tokoh dengan percaya diri.
5. Melalui kegiatan melihat video cerita fiksi, siswa dapat membuat kesimpulan pesan moral dengan benar.
6. Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat menjelaskan tentang tokoh, watak, pesan moral dengan percaya diri
7. Melalui kegiatan pengamatan anggota keluarga, siswa dapat memutuskan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
8. Melalui kegiatan mengamati cirifisik anggota keluarga, siswa dapat menjelaskan keberagaman karakteristik individu yang terdapat dalam keluarga dengan santun.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- teks fiksi
- kegiatan ekonomi
- keberagaman karakteristik.

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Model	: Konvensional
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan (bermain peran), Penugasan.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa belajar dimulai dengan berdo'a. (Religius dan Integritas) 2. Siswa mengisi buku pantau harian dengan kegiatan beribadah dan membantu pekerjaan orangtua. (Karakter dan Life Skills). 3. Siswa menulis kegiatan kesukaan hari ini yang akan dilakukan. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Siswa melihat siaran TV atau mendengarkan siaran radio sesuai jadwal yang telah diberikan guru. (Variası Aktivitas) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dalam hati teks tentang jenis mata pencaharian penduduk berdasarkan tempat hidupnya. (Literasi) 2. Setelah selesai membaca, siswa bertanya teks yang telah ia bacasebelumnya kepada anggota keluarga. (Mandiri) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi bersama anggota keluarga tentang pertanyaan-pertanyaan di buku siswa. (Collaboration) 2. Setelah mendapatkan hasil diskusi, siswa diminta menuliskan hasilnya pada kolom yang telah disediakan. (Creating) 3. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (Communication) <p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca cerita berjudul Asal Mula Bukit Catu. (Literasi). 2. Setelah siswa selesai membaca, siswa memabaca penjelasan tentang tokoh dan peranan tokoh dalam sebuah cerita. 3. Kemudian, siswa mencermati cerita yang telah dibaca sebelumnya dan menjawab pertanyaan-pertanyaan di buku siswa dan menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. (Mandiri) 4. Selanjutnya, siswa diminta melakukan diskusi bersama anggota keluarga untuk membahas jawaban pertanyaan tersebut. (Collaboration) (Analysing) 5. Siswa mengamati gambar pada buku siswa. (Analysing) <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar lalu 	150 menit

	<p>mengidentifikasi karakteristik individu yang nampak pada gambar. (Analysing)</p> <p>2. Siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang disediakan. (Hots)(Creating)</p> <p>3. Siswa mendiskusikan jawabannya bersama anggota keluarga. (Collaboration)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa diminta mengamati karakteristik individu berdasarkan ciri fisik anggota keluarganya. Siswa diminta mengisi tabel yang disediakan sesuai dengan hasil pengamatannya. (Mandiri)</p> <p>2. Siswa juga menuliskan kesimpulan hasil pengamatannya pada kolom yang tersedia. (Creating)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing.</p> <p>2. Siswa kerja sama dengan orangtua untuk menyelesaikan tugas rumah. (Gotong royong)</p> <p>3. Belajar menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>4. Siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan doa. (Religius)</p>	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Lingkungan Tempat Tinggalku* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : : *Lingkungan Tempat Tinggalku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Jurnal Penilaian Sikap	Tes Tulis	Unjuk Kerja

Mengetahui
Guru Kelas B

Bogor, 14 Mei 2022
Mahasiswa

Mumun, S.Pd

Hilda Farhatu Tajkiyah

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap/Afektif

Nama Sekolah : SDN Rancabungur 01 Kelas/Semester : IVB/2

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Bekerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Adzir Andi												
2	Agung Mulia												
3	Aldila Nur Cahya												
4	Ailfa Zahra Aulia												
5	Andini Berliana												
6	Aniisah Rahmatul F												
7	Ayla Salsabila M												
8	Bayu Ramadhan												
9	Cahaya Nabila Raysa												
10	Endrik												
11	Fatir Rohman												
12	Fatimah												
13	Fauzi Maulana M												
14	Fitria Dwi Jayanti												
15	Ikhwal Maulana Rizki												
16	Lihana Nur Fajria												
17	Melisa Sulistiani												
18	Meyli												
19	Muhamad Al Fahri												
20	Muhamad Difa												
21	Muhamad Nur Septian												
22	Muhamad Zaky P												
23	Muhammad Aditya Nur												
24	Muhammad Azka R												
25	Nabila Dinda Afifah												
26	Nova Arinda Nurisa												
27	Nurlaila Hermawati												
28	Padlan												
29	Putri Anggraini												
30	Rehan Janwar												
31	Revandy Putra												
32	Sintia Oktapiani												
33	Siti Nursipa												
34	Stevany Dwi Safitri												
35	Suhaji												
36	Untina Nurzaqiah												
37	Siti Mila Sari												

Keterangan : K(Kurang): 1, C(Cukup) : 2, B(Baik) : 3 SB(Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan/Kognitif

Nama Sekolah : SDN Rancabungur 01 Kelas/Semester : IVB/2

Penilaian Pengetahuan : Test Tertulis

No	Nama	Nilai
1	Adzir Andi	
2	Agung Mulia	
3	Aldila Nur Cahya	
4	Ailfa Zahra Aulia	
5	Andini Berliana	
6	Aniisah Rahmatul Faaizah	
7	Ayla Salsabila Mulyana	
8	Bayu Ramadhan	
9	Cahaya Nabila Raysa	
10	Endrik	
11	Fatir Rohman	
12	Fatimah	
13	Fauzi Maulana Muhyiddin	
14	Fitria Dwi Jayanti	
15	Ikhwal Maulana Rizki	
16	Lihana Nur Fajria	
17	Melisa Sulistiani	
18	Meyli	
19	Muhamad Al Fahri	
20	Muhamad Difa	
21	Muhamad Nur Septian	
22	Muhamad Zaky Prayoga	
23	Muhammad Aditya Nur Rizky	
24	Muhammad Azka Rasyid	
25	Nabila Dinda Afifah	
26	Nova Arinda Nurisa	
27	Nurlaila Hermawati	
28	Padlan	
29	Putri Anggraini	
30	Rehan Janwar	
31	Revandy Putra	
32	Sintia Oktapiani	
33	Siti Nursipa	
34	Stevany Dwi Safitri	
35	Suhaji	
36	Untina Nurzaqiah	
37	Siti Mila Sari	

Penilaian Pengetahuan : Test Tertulis

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keteampilan

Nama Sekolah : SDN Rancabungur 01

Kelas/Semester :IV B/2

No	Nama	Membuat Laporan Pengamatan				Skor Nilai
		K	C	B	SB	
		1 (≤60)	2 (61-75)	3 (76-85)	4 (86-100)	
1	Adzir Andi					
2	Agung Mulia					
3	Aldila Nur Cahya					
4	Ailfa Zahra Aulia					
5	Andini Berliana					
6	Aniisah Rahmatul F					
7	Ayla Salsabila Mulyana					
8	Bayu Ramadhan					
9	Cahaya Nabila Raysa					
10	Endrik					
11	Fatir Rohman					
12	Fatimah					
13	Fauzi Maulana M					
14	Fitria Dwi Jayanti					
15	Ikhwal Maulana Rizki					
16	Lihana Nur Fajria					
17	Melisa Sulistiani					
18	Meyli					
19	Muhamad Al Fahri					
20	Muhamad Difa					
21	Muhamad Nur Septian					
22	Muhamad Zaky Prayoga					
23	Muhammad Aditya Nur					
24	Muhammad Azka Rasyid					
25	Nabila Dinda Afifah					
26	Nova Arinda Nurisa					
27	Nurlaila Hermawati					
28	Padlan					
29	Putri Anggraini					
30	Rehan Janwar					
31	Revandy Putra					
32	Sintia Oktapiani					
33	Siti Nursipa					
34	Stevany Dwi Safitri					
35	Suhaji					
36	Untina Nurzaqiah					
37	Siti Mila Sari					

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Status Pendidikan : SDN Rancabungur 01

Kelas/Semester : IV B/2

No	Nama	Keterangan Hadir			
		H	A	S	I
		(Hadir)	(Alfa)	(Sakit)	(Izin)
1	Adzir Andi				
2	Agung Mulia				
3	Aldila Nur Cahya				
4	Ailfa Zahra Aulia				
5	Andini Berliana				
6	Aniisah Rahmatul F				
7	Ayla Salsabila Mulyana				
8	Bayu Ramadhan				
9	Cahaya Nabila Raysa				
10	Endrik				
11	Fatir Rohman				
12	Fatimah				
13	Fauzi Maulana M				
14	Fitria Dwi Jayanti				
15	Ikhwal Maulana Rizki				
16	Lihana Nur Fajria				
17	Melisa Sulistiani				
18	Meyli				
19	Muhamad Al Fahri				
20	Muhamad Difa				
21	Muhamad Nur Septian				
22	Muhamad Zaky Prayoga				
23	Muhammad Aditya Nur				
24	Muhammad Azka Rasyid				
25	Nabila Dinda Afifah				
26	Nova Arinda Nurisa				
27	Nurlaila Hermawati				
28	Padlan				
29	Putri Anggraini				
30	Rehan Janwar				
31	Revandy Putra				
32	Sintia Oktapiani				
33	Siti Nursipa				
34	Stevany Dwi Safitri				
35	Suhaji				
36	Untina Nurzaqiah				
37	Siti Mila Sari				

LAMPIRAN17**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)****LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Tema	8 Daerah Tempat Tinggalku
Subtema	1 Lingkungan Tempat Tinggalku
Kelas	4 (Empat)
Semester	2 (Dua)
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi keragaman karakteristik dalam keluarga 2. Menghargai keragaman dalam keluarga 3. Mengategorikan jenis-jenis pekerjaan manusia berdasarkan daerah tempat tinggalnya. 4. Menceritakan pekerjaan anggota keluarga
Petunjuk kerja	<p>Mengamati dan Mendeskripsikan</p> <p>Siswa melakukan wawancara kepada warga sekolah/Lingkungan rumah sekitar: Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai informasi-informasi berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asal daerah. 2. Nama daerah 3. Kegiatan ekonomi dalam keluarga (misalnya: dalam perdagangan, pertanian, industri, peternakan, atau jasa) 4. Transportasi 5. kesenian <p>Mempertanyakan dan Menganalisis</p> <p>Dari hasil wawancara, peserta menyusun data sebagai berikut</p>

Laporan Hasil Pengamatan

Nama anggota : 1.

2.

3.

Kelas :

1. Bentuklah kelompok terdiri atas 3 peserta didik
2. Amatilah keadaan lingkungan tempat tinggalmu, apakah termasuk lingkungan kota, pedesaan, pesisir atau pegunungan?
3. Amatilah penduduk di lingkungan sekitar tempat tinggalmu, kemusiaan catatlah mata pencaharian penduduk di lingkungan sekitarmu.
4. Buatlah laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatanmu, buatlah seperti contoh berikut
5. Kumpulkan hasilnya kepada guru

Nama :

Alamat :

1. Nama daerah tempat tiggalku

2. Tempat tinggalku termasuk daerah (Pilih satu) :
 - a. Kota
 - b. Pedesaan
 - c. pesisir
 - d. pegunungan

3. Mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggalku

4. Transportasi penduduk di lingkungan tempat tinggalku

5. Kesenian di lingkungan tempat tinggalku



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : _____ Tanggal dan
Waktu : _____
Kelas : _____ Sekolah
: _____

1. Mengapa mata pencaharian penduduk berbeda sesuai lingkungan tempat hidupnya?



2. Mengapa penduduk di desa dan di kota memiliki mata pencaharian yang berbeda?



3. Apa perbedaan petani di daerah dataran rendah dengan petani di daerah dataran tinggi



4. Apa yang dimaksud dengan pekerjaan jasa? Sebutkan contoh



LAMPIRAN18**PENYUSUNAN BAHAN AJAR****BAHAN AJAR**

Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Subtema	: 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku)
Pembelajaran ke-	: 3
Muatan Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
Kelas /Semester	: IV (Empat)/ 2



Hai, teman-teman. Namaku Dayu. Aku dan keluargaku berasal dari Bali. Saat di Bali, aku tinggal di daerah Tabanan. Bagaimana kondisi lingkungan tempat tinggalku?

Bali sangatlah terkenal hingga di luar negeri sebagai ikon pariwisata Indonesia. Bali memiliki potensi pariwisata, seperti wisata alam, wisata seni, dan budaya. Provinsi Bali terbagi atas 8 kabupaten dan 1 daerah kota.

Tabanan merupakan salah satu kabupaten di Provinsi Bali. Wilayah Kabupaten Tabanan didominasi oleh pegunungan dan pantai. Selain itu,

Tabanan terkenal sebagai penghasil beras dan sayuran. Mayoritas penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Namun, penduduk yang tinggal di pantai bermata pencaharian sebagai nelayan. Keadaan alam suatu tempat memengaruhi mata pencaharian penduduknya. Ayo, kita cari tahu lebih lanjut.

LINGKUNGAN MEMENGARUHI MATA PENCAHARIAN



Lingkungan memengaruhi mata pencaharian penduduk di suatu daerah. Mata pencaharian penduduk di suatu daerah berbeda dengan daerah lain. Mata pencaharian penduduk di daerah pesisir pantai berbeda dengan penduduk di daerah dataran rendah maupun di dataran tinggi. Simak penjelasan berikut.

1. Penduduk di daerah pantai bermata pencaharian sebagai nelayan, petani tambak, pedagang, petani garam, dan perajin.
2. Penduduk di daerah dataran rendah bermata pencaharian sebagai buruh, petani, pedagang, dan peternak.
3. Penduduk di daerah dataran tinggi bermata pencaharian sebagai petani, peternak, pedagang, dan pekerja perkebunan, misalnya teh, kopi, dan cengkeh.

Selain itu, penduduk yang tinggal di desa juga memiliki mata pencaharian yang berbeda dengan penduduk di kota. Penduduk di desa lebih banyak bermata pencaharian sebagai petani, peternak, perajin, pedagang, buruh tani dan perkebunan. Sedangkan penduduk di kota bermata pencaharian sebagai pekerja jasa (pegawai bank, konsultan, pengacara, sopir), karyawan, pedagang, dan buruh pabrik.

CERITA FIKSI

Cerita fiksi adalah sebuah karya sastra yang dibuat berdasarkan imajinasi, wawasan, pandangan, atau penilaian yang dimiliki penulis. Cerita fiksi banyak jenisnya, mulai dari novel, fabel, mite, legenda, dan lainnya.

Jenis-jenis cerita fiksi

1. Cerita jenaka adalah Cerita jenaka merupakan bagian cerita rakyat yang berunsur jenaka atau lucu yang dapat membangkitkan tawa
2. Mite adalah Mite atau mitos (myth) adalah cerita yang mempunyai latar belakang sejarah, dipercayai oleh masyarakat sebagai cerita yang benar-benar terjadi, dianggap suci, banyak mengandung hal-hal yang ajaib, dan umumnya ditokohi oleh dewa
3. Legenda adalah adalah cerita prosa rakyat yang dianggap oleh yang mempunyai cerita sebagai sesuatu yang benar-benar terjadi. Oleh karena itu, legenda sering kali dianggap sebagai "Sejarah" kolektif (folk history)
4. Fabel adalah adalah cerita yang menceritakan kehidupan hewan yang berperilaku menyerupai manusia. Fabel adalah cerita fiksi atau khayalan belaka (fantasi). Kadang kala fabel memasukkan karakter minoritas berupa manusia. Cerita fabel juga sering disebut cerita moral karena mengandung pesan yang berkaitan dengan moral.
5. Saga adalah kisah lama yang menceritakan kepahlawanan serta keberanian tokoh yang mengandung unsur unsur sejarah. Kamus besar Bahasa Indonesia mengartikan SAGA sebagai cerita rakyat yang berdasar pada suatu peristiwa sejarah namun sudah dicampur dengan fantasi rakyat
6. Novel adalah cerita fiksi yang panjang dan mengandung rangkaian cerita kehidupan seseorang dengan orang disekelilingnya dengan menonjolkan watak setiap tokoh.



Di zaman dahulu di suatu hutan yang lebat, seekor kerbau bersahabat baik dengan gajah. Muai dari mencari makan sampai bermain di padang rumput mereka selalu bersama-sama. Suatu ketika ketika mereka bermain, mereka menemukan sebuah tempat yang dipenuhi banyak makanan yang sangat banyak. Kerbau dan gajah saling berbagi makanan yang membuat mereka kenyang. Keesokan harinya mereka kembali kembali lagi ke tempat tersebut dengan mengajak seekor monyet untuk berbagi makanan, mereka bertiga pun makan bersama. Setelah selesai makan mereka kembali pulang. Namun monyet yang merasa iri terhadap kerbau dan gajah yang menemukan tempat yang dipenuhi makanan merencanakan suatu rencana untuk menguasai tempat tersebut. Akhirnya diam-diam monyet kembali lagi ke tempat tersebut, diperjalanan monyet menggali sebuah lubang yang di atasnya ditutupi daun dengan niat membuat jebakan untuk kerbau dan gajah. Keesokan harinya mereka bertiga kembali ke tempat yang dipenuhi

makana tersebut untuk bermain dan makan. Ketika sudah dekat dengan tempat itu, tiba-tiba kerbau dan gajah terperosok ke dalam lubang yang sudah dibuat oleh monyet. Mereka berdua meminta tolong kepada monyet. Dengan pura-pura kebingungan monyet beralasan akan mencari bantuan, namun bukannya mencari bantuan untuk menolong kerbau dan gajah, ia malah melanjutkan perjalanan ke tempat yang banyak makanan untuk menikmati makanan yang tersedia sendirian

KARAKTERISTIK INDIVIDU



Keragaman berarti bermacam-macam atau berjenis-jenis. Pada manusia, keragaman yang dimaksud adalah perbedaan yang dimiliki oleh setiap individu. Perbedaan pada individu itu ada karena setiap manusia memiliki ciri khas tersendiri. Dengan demikian, keragaman karakteristik individu berarti perbedaan ciri-ciri khusus pada setiap manusia. Keragaman karakteristik individu dapat berupa keragaman fisik. Keragaman fisik dapat

meliputi, warna kulit, jenis rambut, tinggi dan rendah badan, serta berat badan. Selain keragaman fisik, juga terdapat keragaman kegemaran dan keragaman sifat.

LAMPIRAN19

MEDIA PEMBELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN

Tema : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
 Subtema : 1 (Lingkungan Tempat Tinggalku)
 Pembelajaran ke : 3
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
 Kelas /Semester : IV (Empat)/ 2

Media pembelajaran yang digunakan berupa PowerPoint dan Video
 Youtube

Link Youtube : <https://youtu.br/NiSjbXV3XQ4>



Peserta didik mengamati gambar anggota
 keluarga dan gambar berbagai pekerjaan yang
 guru perlihatkan di depan kelas



Buku Guru dan Peserta didik Kelas IV Tema 8



LAMPIRAN20**SOAL PRETEST DAN POSTEST**

**SOAL PRETEST DAN POSTEST PENELITIAN
SDN RANCABUNGUR 01
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Mata Pelajaran	Tema 8 ST 1 PB 3	Kelas	
Waktu	1 hari	Hari/tanggal	

Nama	No. Absen	Nilai

Petunjuk Pengerjaan :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Sebelum mengerjakan soal, teliti dahulu jumlah soal yang terdapat pada naskah
3. Tulislah nomor absen dan nama siswa pada tabel yang telah disediakan
4. Baca dan kerjakanlah soal dengan baik dan jujur
5. Teliti jawaban sebelum tumpeng nasi yang besar. Kemudian, dikumpulkan undanglah tetangga untuk makan bersama."
6. Selamat mengerjakan

Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf A, B, C dan D!

Soal cerita untuk No. 1-5

Bacalah teks dibawah ini!

Asal Mula Bukit Catu

Asal Mula Bukit Catu Di pedalaman Pulau Bali, terdapat sebuah desa yang subur. Di sana, tinggal sepasang suami istri. Mereka bekerja sebagai petani. Menjelang musim panen, si suami berkata kepada istrinya. "Jika nanti hasil panen kita melimpah, buatlah

Istrinya pun setuju. Kedua suami istri itupun berharap panen mereka melimpah. Tak lama kemudian, harapan mereka terkabul. Si istri menyiapkan tumpeng nasi dan mengundang seluruh penduduk desa untuk makan bersama. Menjelang musim panen berikutnya, si suami berkata lagi kepada istrinya "Semoga panen kita lebih banyak lagi, kalau bisa tiga kali lipat dari sebelumnya. Jika harapanku terkabul, buatlah tiga tumpeng nasi yang lebih besar dari sebelumnya." kemudian, si istri membuat tiga tumpeng dan mengundang seluruh penduduk desa untuk berpesta kembali.

Beberapa hari kemudian, si suami pergi ke sawah. Dalam perjalanan, ia melihat seonggok tanah yang berbentuk seperti catu. Catu adalah alat penakar nasi yang terbuat dari tempurung kelapa.

“Hmmm, aneh sekali. Sepertinya kemarin gundukan tanah ini tidak ada.” gumam si suami. Setelah pulang dari ladang, ia bercerita kepada istrinya. Kemudian, ia mengajukan usul kepada istrinya. “Istriku, bagaimana kalau kita membuat beberapa catu nasi? Siapa tahu, kalau kita membuatnya, hasil panen kita akan semakin melimpah”.

Sejak saat itu si istri rajin membuat catu nasi. Setiap catu nasi yang dibuatnya, ia niatkan untuk menambah hasil panennya. Namun, ada keanehan yang terjadi. Saat pergi ke sawah, onggokan tanah yang ia temukan sebelumnya semakin membesar.

Rupanya, setiap si istri membuat catu nasi, saat itu pula onggokan tanah membesar. Sepasang suami istri itu pun tak menyadarinya. Bahkan, si istri membuat catu nasi yang lebih besar setiap harinya. Lama-kelamaan, onggokan tanah itu berubah menjadi sebuah bukit. Setelah si petani dan istrinya berhenti membuat catu nasi, onggokan tanah itu pun juga berhenti membesar. Sejak saat itu, onggokan tanah itu disebut dengan Bukit Catu.

1. Siapa saja tokoh dalam cerita fiksi di atas
 - A. Suami dan istri petani, penduduk desa
 - B. Penduduk desa, kepala desa
 - C. Suami dan istri

- D. Suami, istri dan anaknya
2. Pasangan suami istri tersebut selalu membagikan nasi tumpeng dari hasil panennya kepada penduduk desa. Tindakan tersebut merupakan salah satu tindakan yang positif karena
 - A. Tindakan boros
 - B. Agar mendapat pujian
 - C. Karena ingin pamer kekayaan
 - D. Selalu berbagi terhadap sesama
3. Siapa tokoh tambahan dalam cerita tersebut
 - A. Suami dan istri
 - B. Penduduk desa
 - C. Kepala desa
 - D. Tidak ada tokoh tambahan
4. Meskipun suami tidak pernah bersyukur, dia selalu pergi ke sawah untuk mendapatkan hasil panen yang lebih banyak lagi. Tindakan tersebut merupakan salah satu tindakan yang positif karena
 - A. Tidak berfikir dalam bertindak
 - B. Sangat perhatian terhadap hasil panennya
 - C. Dia selalu bekerja keras
 - D. Pemalas
5. Apa amanat yang terdapat pada cerita Asal Mula Bukit Catu
 - A. Tetaplah menjadi diri sendiri

- B. Teruslah berjuang
- C. Tetaplah bahagia bagaimanapun
- D. Jangan memaksakan kehendak dan tetap bersyukur



6. Jenis pekerjaan seperti pada gambar di atas banyak kita temui di daerah

- A. Pedesaan
 - B. Perkotaan
 - C. Pegunungan
 - D. Pantai
7. Jenis pekerjaan yang banyak dilakukan oleh masyarakat di daerah dataran tinggi adalah
- A. Petani sayuran
 - B. Petani tambak
 - C. Petani garam
 - D. Petani padi
8. Arsitek jaksa dokter adalah pekerjaan di bidang jasa yang banyak terdapat di daerah ...
- A. Pedesaan
 - B. Kota
 - C. Pantai
 - D. Gunung
9. Apa yang dihasilkan petani didaerah dataran rendah ...
- A. Apel, kopi, dan teh
 - B. Padi, singkong dan jagung
 - C. Strawberry, kentang dan kubis

D. Apel, kentang dan kelapa

10. Lahan pertanian yang digunakan petani pada dataran rendah kebanyakan harus dibajak terlebih dahulu, hal ini bertujuan untuk

- A. Agar tanah menjadi lembab
 - B. Agar menghasilkan hasil yang maksimal
 - C. Agar buah lebih cepat
 - D. Agar menghasilkan air
11. Di wilayah Bogor terdapat banyak sekali karyawan pabrik, maka dari itu wilayah Bogor termasuk wilayah
- A. Perkotaan
 - B. Pedesaan
 - C. Dataran rendah
 - D. Dataran tinggi

12. Lingkungan di daerah perkotaan paling banyak dijumpai penduduk yang bekerja

- A. Mengolah tanah pertanian
- B. Sebagai nelayan dan penambak ikan
- C. Sebagai pegawai atau karyawan
- D. Mengolah kebun dan bertenak

13. Mata pencaharian penduduk sangat dipengaruhi karena lingkungan tempat tinggalnya, antara lain seperti

- A. Penduduk dataran rendah yang banyak bekerja sebagai pelaut
- B. Penduduk dataran tinggi yang banyak bekerja sebagai petani padi

- C. Penduduk sekitar pantai yang banyak bekerja sebagai nelayan
- D. Penduduk sekitar danau yang banyak bekerja sebagai penambang emas

Soal cerita untuk No. 23-24 Bacalah teks dibawah ini!

Tabanan merupakan salah satu kabupaten di provinsi Bali. Wilayah Kabupaten Tabanan didominasi oleh pegunungan dan pantai. Selain itu, Tabanan terkenal sebagai penghasil beras dan sayuran. Mayoritas penduduknya bermata pencaharian sebagai petani. Namun, penduduk yang tinggal di pantai bermata pencaharian sebagai nelayan. Keadaan alam suatu tempat mempengaruhi mata pencaharian penduduknya.

14. Kabupaten Tabanan didominasi oleh wilayah
- A. Pantai
- B. Pegunungan
- C. Pantai dan pegunungan
- D. Dataran rendah
15. Wilayah Tabanan terkenal sebagai penghasil
- A. Sayur dan beras
- B. Ikan
- C. Biji-bijian
- D. Garam



16. Gambar diatas menunjukkan adanya keragaman
- A. Fisik

- B. Sifat
- C. Kegemaran
- D. Agama
17. Yang termasuk keberagaman sifat adalah
- A. Tinggi, gemuk, kurus
- B. Sombong, dermawan, sabar
- C. Islam, Kristen, hindu
- D. Bernang, menari, sepak bola
18. Jenis keberagaman berikut yang dapat berubah-ubah adalah
- A. Warna kulit
- B. Jenis rambut
- C. Hobi
- D. Jenis kelamin
19. Lani senang menyanyi, sedangkan adiknya senang menari. Keragaman antara Lani dan adiknya adalah dalam hal
- A. Kegemaran ; seni
- B. Ciri fisik ; warna kulit
- C. Kegemaran ; ciri fisik
- D. Ciri fisik ; suku bangsa
20. Keberagaman karakteristik masyarakat Indonesia dapat dijadikan sebagai
- A. Alat pemisah golongan
- B. Pembeda di masyarakat
- C. Alat pemersatu bangsa
- D. Penguat antar suku
21. Manfaat mengetahui perbedaan setiap individu adalah
- A. Mengetahui kejelekan orang lain
- B. Mengetahui kelemahan orang lain

- C. Saling menghormati antar individu
 - D. Menumbuhkan sifat sombong
22. Manfaat adanya keragaman karakteristik individu disekolah adalah
- A. Menumbuhkan sikap egois
 - B. Menumbuhkan sikap permusuhan
 - C. Menumbuhkan sikap sombong
 - D. Menumbuhkan sikap toleransi
23. Jika kita memiliki seorang teman yang berbeda pendapat, sikap apa yang harus kita lakukan....
- A. Hargai pendapatnya
 - B. Tolak pendapatnya
 - C. Diamkan saja
 - D. Beri dia pelajaran

LAMPIRAN21**HASIL PRETEST KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Pretest
1	Aditha Febriana	83
2	Agus Gunawan	35
3	Alfazri	43
4	Alifa Chatrene Nabawi	74
5	Ananda Melisa Septiani	70
6	Ashifa Fitriyani	40
7	Bagas Aristiya Pasya	30
8	Desvita Nur Aeyni	39
9	Dira Sabrina Putri	50
10	Dwi Khoilidayanti	56
11	Fahira Rahmadhani	52
12	Galuh Hibnu Reizka Oomar	47
13	Helmalia Putri	43
14	Intan Sopiah	40
15	Khesya Adistra Sheren	56
16	Lania Askyah	35
17	Listiah	30
18	Lutfi Mafatih Rizkia	40
19	M. Fazri Aldiansyah	43
20	M. Ibnu Ramadhan	26
21	Maexel Predunsah	39
22	Misya Fitri Syahrudin	60
23	Muhamand Argiya	52
24	Muhamad Jibrán	65
25	Muhamad Ridwan Fadilah	60
26	Muhamad Rizki Ramadhan	83
27	Muhammad Afrizal	40
28	Muhammad Ervan Alghifahri	60
29	Nadya Mulya Pratiwi	78
30	Nakyla Fairuz	30
31	Octa Rahayu	52
32	Raka Buana	35
33	Ratu Yulianingsih	78
34	Reno Kurniawan	65
35	Risky Alamsyah	26
36	Siti Mila Sari	30

LAMPIRAN 22**HASIL POSTEST KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama	Postest
1	Aditha Febriana	100
2	Agus Gunawan	83
3	Alfazri	83
4	Alifa Chatrene Nabawi	92
5	Ananda Melisa Septiani	96
6	Ashifa Fitriyani	83
7	Bagas Aristiya Pasya	65
8	Desvita Nur Aeyni	87
9	Dira Sabrina Putri	91
10	Dwi Khoilidayanti	87
11	Fahira Rahmadhani	92
12	Galuh Hibnu Reizka Oomar	87
13	Helmalia Putri	78
14	Intan Sopiah	83
15	Khesya Adistra Sheren	87
16	Lania Askyah	83
17	Listiah	87
18	Lutfi Mafatih Rizkia	65
19	M. Fazri Aldiansyah	83
20	M. Ibnu Ramadhan	87
21	Maixel Predunsah	74
22	Misya Fitri Syahrudin	83
23	Muhamand Argiya	91
24	Muhamad Jibrán	80
25	Muhamad Ridwan Fadilah	87
26	Muhamad Rizki Ramadhan	100
27	Muhammad Afrizal	70
28	Muhammad Ervan Alghifahri	83
29	Nadya Mulya Pratiwi	87
30	Nakyla Fairuz	65
31	Octa Rahayu	91
32	Raka Buana	87
33	Ratu Yulianingsih	87
34	Reno Kurniawan	96
35	Risky Alamsyah	75
36	Siti Mila Sari	80

Lampiran 23 Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Nama	Pretest
1	adzir andi	52
2	agung mulia	45
3	aldila nur cahya	42
4	ailfa zahra aulia	35
5	andini berliana	48
6	aniisah rahmatul faaizah	65
7	ayla salsabila mulyana	40
8	bayu Ramadhan	22
9	cahaya nabila raysa	48
10	Endrik	40
11	fatir rohman	35
12	fauzi maulana muhyiddin	35
13	fitria dwi jayanti	52
14	ikhwal maulana rizki	33
15	lihana nur fajria	40
16	melisa sulistiani	30
17	Meyli	40
18	muhamad al fahri	65
19	muhamad nur septian	47
20	muhamad zaky prayoga	47
21	muhammad aditya nur r	60
22	muhammad azka rasyid	30
23	nabila dinda afifah	52
24	nova arinda nurisa	40
25	nurlaila hermawati	39
26	Padlan	52
27	putri anggraini	45
28	rehan janwar	56
29	revandy putra	35
30	sintia oktapiani	60
31	siti nursipa	65
32	stevany dwi safitri	34
33	Suhaji	60
34	untina nurzaqiah	40
35	Siti Mila Sari	40

LAMPIRAN24**HASIL POSTEST KELAS KONTROL**

No	Nama	Postest
1	adzir andi	60
2	agung mulia	80
3	aldila nur cahya	73
4	ailfa zahra aulia	78
5	andini berliana	80
6	aniisah rahmatul faaizah	78
7	ayla salsabila mulyana	83
8	bayu ramadhan	52
9	cahaya nabila raysa	80
10	Endrik	83
11	fatir rohman	50
12	fauzi maulana muhyiddin	78
13	fitria dwi jayanti	83
14	ikhwal maulana rizki	80
15	lihana nur fajria	78
16	melisa sulistiani	52
17	Meyli	56
18	muhamad al fahri	82
19	muhamad nur septian	60
20	muhamad zaky prayoga	70
21	muhammad aditya nur rizky	74
22	muhammad azka rasyid	83
23	nabila dinda afifah	78
24	nova arinda nurisa	83
25	nurlaila hermawati	74
26	Padlan	70
27	putri anggraini	73
28	rehan janwar	65
29	revandy putra	83
30	sintia oktapiani	78
31	siti nursipa	78
32	stevany dwi safitri	60
33	Suhaji	83
34	untina nurzaqiah	56
35	Siti Mila Sari	83

LAMPIRAN25**PERHITUNGAN N-GAIN HASIL BELAJAR SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU MODEL PROBLEM BASAD LEARNING PADA KELAS EXPERIMENT**

No	Nama	Pretest	Posttest	S Maks	Pretest-Posttest	S Maks Pretest	N-Gain	N-Gain x 100	Ket
1	Aditha Febriana	83	100	100	17	17	1,00	100	Tinggi
2	Agus Gunawan	35	83	100	48	65	0,74	74	Tinggi
3	Alfazri	43	83	100	40	57	0,70	70	Tinggi
4	Alifa Chatrene N	74	92	100	18	26	0,69	69	Sedang
5	Ananda Melisa S	70	96	100	26	30	0,87	87	Tinggi
6	Ashifa Fitriyani	40	83	100	43	60	0,72	72	Tinggi
7	Bagas Aristiya Pasya	30	65	100	35	70	0,50	50	Sedang
8	Desvita Nur Aeyni	39	87	100	48	61	0,79	79	Tinggi
9	Dira Sabrina Putri	50	91	100	41	50	0,82	82	Tinggi
10	Dwi Khoilidayanti	56	87	100	31	44	0,70	70	Tinggi
11	Fahira Rahmadhani	52	92	100	40	48	0,83	83	Tinggi
12	Galuh Hibnu Reizka	47	87	100	40	53	0,75	75	Tinggi
13	Helmalia Putri	43	78	100	35	57	0,61	61	Sedang
14	Intan Sopiah	40	83	100	43	60	0,72	72	Tinggi
15	Khesya Adistra S	56	87	100	31	44	0,70	70	Tinggi
16	Lania Askyah	35	83	100	48	65	0,74	74	Tinggi
17	Listiah	30	87	100	57	70	0,81	81	Tinggi
18	Lutfi Mafatih Rizkia	40	65	100	25	60	0,42	42	Sedang
19	M. Fazri Aldiansyah	43	83	100	40	57	0,70	70	Tinggi
20	M. Ibnu Ramadhan	26	87	100	61	74	0,82	82	Tinggi
21	Maexel Predunsah	39	74	100	35	61	0,57	57	Sedang
22	Misya Fitri Syahrudin	60	83	100	23	40	0,58	58	Sedang
23	Muhamand Argiya	52	91	100	39	48	0,81	81	Tinggi
24	Muhamad Jibrán	65	80	100	15	35	0,43	43	Sedang
25	Muhamad Ridwan F	60	87	100	27	40	0,68	68	Sedang
26	Muhamad Rizki R	83	100	100	17	17	1,00	100	Tinggi
27	Muhammad Afrizal	40	70	100	30	60	0,50	50	Sedang
28	Muhammad Ervan A	60	83	100	23	40	0,58	58	Sedang
29	Nadya Mulya Pratiwi	78	87	100	9	22	0,41	41	Sedang
30	Nakyla Fairuz	30	65	100	35	70	0,50	50	Sedang
31	Octa Rahayu	52	91	100	39	48	0,81	81	Tinggi
32	Raka Buana	35	87	100	52	65	0,80	80	Tinggi
33	Ratu Yulianingsih	78	87	100	9	22	0,41	41	Sedang
34	Reno Kurniawan	65	96	100	31	35	0,89	89	Tinggi
35	Risky Alamsyah	26	75	100	49	74	0,66	66	Sedang
36	Siti Mila Sari	30	80	100	50	70	0,71	71	Tinggi
Jumlah		1785	3035				24,98	2498	
Rrata-Rata		49,58333	84,30556				0,69	69	
Skor Maks		83	100	100			1	100	
Skor Min		26	65	100			0,41	41	

**Tabel Distribusi Frekuensi Skor N-Gain Kelas Eksperimen
Melalui Model Problem Based Learning**

Kelas Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah (Xi)	f absolut (fi)	FK	fi. Xi	F relatif (%)
41-51	40,5 – 51,5	46	7	7	322	19%
52-61	51,5 – 61,5	57	4	12	228	11%
62-71	61,5 – 71,5	67	8	19	512	22%
72-81	71,5 – 81,5	77	10	29	770	28%
82-91	81,5 – 91,5	87	5	34	435	14%
92-101	91,5 – 101,5	97	2	36	194	6%
Jumlah			36	135	2301	100%

Perhitungan :

1. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range (R)} &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 100 - 41 = 59 \end{aligned}$$

2. Menentukan kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ K &= 1 + 3,3 \log 36 \\ K &= 1 + 3,3 (1,556) \\ K &= 1 + 5,13 \\ K &= 6,13 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Interval (P)

$$p = \frac{R}{K} = \frac{59}{6} = 9,8 \text{ Dibulatkan menjadi } 10$$

4. Menentukan Rata-rata (Mean = \bar{x})

$$\text{Diketahui : } \sum fi \cdot xi = 2498 \quad n = 36$$

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{\sum fi \cdot xi}{n} \\ &= \frac{2498}{36} \\ &= 69,39 \text{ Dibulatkan menjadi } 69 \end{aligned}$$

5. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui ;

$$B = 71,5 \quad p = 10 \quad b_1 = 2 \quad b_2 = 5$$

$$\begin{aligned} \text{Mo} &= b + P \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 71,5 + 10 \left(\frac{2}{2+5} \right) \\ &= 71,5 + 10 (0,29) \\ &= 71,5 + 2,9 \\ &= 74,4 \text{ dibulatkan menjadi } 74 \end{aligned}$$

6. Menentukan Median (Me)

Diketahui :

$$B = 71,5 \quad p = 10 \quad n = 36 \quad F = 19 \quad f = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= b + P \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 71,5 + 10 \left(\frac{\frac{1}{2}36 - 19}{10} \right) \\ &= 71,5 + 10 (-0,1) \\ &= 71,5 + -0,1 \\ &= 71,4 \text{ dibulatkan menjadi } 71 \end{aligned}$$

LAMPIRAN26**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS EKSPERIMEN 1 MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING**

No	Y	Y2
1	41	1681
2	41	1681
3	42	1764
4	43	1849
5	50	2500
6	50	2500
7	50	2500
8	57	3249
9	58	3364
10	58	3364
11	61	3721
12	66	4356
13	68	4624
14	69	4761
15	70	4900
16	70	4900
17	70	4900
18	70	4900
19	71	5041
20	72	5184
21	72	5184
22	74	5476
23	74	5476
24	75	5625
25	79	6241
26	80	6400
27	81	6561
28	81	6561
29	81	6561
30	82	6724
31	82	6724
32	83	6889
33	87	7569
34	89	7921
35	100	10000
36	100	10000
Jumlah	2497	181651

**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU MODEL KONVENSIONAL PADA KELAS *PROBLEM BASED
LEARNING***

No	X	Z	Tabel Z	F(Zi)	Fk	S(Zi)	f(Zi)- s(Zi)	Lo Maks
1	41	-1,82	0,4649	0,034	1	0,056	0,022	0,104
2	41	-1,82	0,4649	0,034	2	0,056	0,022	
3	42	-1,76	0,4608	0,039	3	0,083	0,044	
4	43	-1,70	0,4552	0,045	4	0,111	0,066	
5	50	-1,25	0,3944	0,106	5	0,194	0,088	
6	50	-1,25	0,3944	0,106	6	0,194	0,088	
7	50	-1,25	0,3944	0,106	7	0,194	0,088	
8	57	-0,80	0,2881	0,213	8	0,222	0,009	
9	58	-0,73	0,2673	0,232	9	0,278	0,045	
10	58	-0,73	0,2673	0,232	10	0,278	0,045	
11	61	-0,54	0,2254	0,295	11	0,306	0,010	
12	66	-0,22	0,0871	0,414	12	0,333	0,081	
13	68	-0,09	0,0359	0,465	13	0,361	0,104	
14	69	-0,02	0,0080	0,491	14	0,389	0,102	
15	70	0,04	0,0160	0,516	15	0,500	0,016	
16	70	0,04	0,0160	0,516	16	0,500	0,016	
17	70	0,04	0,0160	0,516	17	0,500	0,016	
18	70	0,04	0,0160	0,516	18	0,500	0,016	
19	71	0,11	0,0438	0,542	19	0,528	0,014	
20	72	0,17	0,0675	0,567	20	0,583	0,016	
21	72	0,17	0,0675	0,567	21	0,583	0,016	
22	74	0,30	0,1179	0,617	22	0,639	0,022	
23	74	0,30	0,1179	0,617	23	0,639	0,022	
24	75	0,36	0,1406	0,642	24	0,667	0,025	
25	79	0,62	0,2291	0,732	25	0,694	0,038	
26	80	0,68	0,2517	0,753	26	0,722	0,031	
27	81	0,75	0,2704	0,773	27	0,806	0,033	
28	81	0,75	0,2704	0,773	28	0,806	0,033	
29	81	0,75	0,2704	0,773	29	0,806	0,033	
30	82	0,81	0,2910	0,792	30	0,861	0,069	
31	82	0,81	0,2910	0,792	31	0,861	0,069	
32	83	0,88	0,3106	0,810	32	0,889	0,079	
33	87	1,13	0,3708	0,872	33	0,917	0,045	
34	89	1,26	0,3962	0,897	34	0,944	0,048	
35	100	1,97	0,4756	0,976	35	1,000	0,024	
36	100	1,97	0,4756	0,976	36,000	1,000	0,024	
Jumlah	2497							
Mean	69,36111							
Sdev	15,54							
L Hitung	0,104							
L Tabel	0,147							

Perhitungan:

1. Standar Deviasi (S)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \left(\sqrt{\frac{(36 \times 181651) - (2497)^2}{36(36-1)}} \right)$$

$$S = \sqrt{\frac{6539436 - 6235009}{1260}}$$

$$S = \sqrt{\frac{304427}{1260}}$$

$$S = \sqrt{241,60}$$

$$S = 15,54$$

2. Nilai Transformasi Standar (Zi)

$$Z_i = \frac{x - \bar{x}}{sd}$$

$$Z_i = \frac{41 - 69}{15,54}$$

$$Z_i = -1,80 \text{ dst...}$$

Untuk menentukan nilai transformasi (Zi) yang selanjutnya dilakukan dengan perhitungan yang sama.

3. Nilai Tabel

Untuk menentukan nilai tabel Z (Lihat tampilan tabel Z) berdasarkan nilai Zi, dengan mengabaikan nilai negatifnya.

4. Nilai Peluang (Fzi)

Untuk menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel yaitu dengan cara nilai 0,5- nilai tabel Z apabila nilai Zi negatif (-) dan 0,5+ nilai tabel Z apabila nilai Zi positif (+).

5. Frekuensi Kumulatif Nyata (SZi)

Untuk menghitung kumulatif nyata dari masing-masing nilai setiap baris, menggunakan rumus :

$$SZ_i = \frac{f_{kum}}{N}$$

$$= \frac{1}{36}$$

$$= 0,027$$

6. Menentukan L hitung

Menentukan nilai $L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (tabel nilai kritis untuk uji liliefors), menggunakan rumus:

$$L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

$$= 0,034 - 0,056$$

$$= -0,022$$

L_{hitung} diperoleh dari nilai maksimal pada tabel $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ yaitu 0,104

7. Menentukan L tabel

L_{tabel} diperoleh dari perhitungan rumus :

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{36}} = 0,147$$

Kriteria pengujian : H_0 ditolak jika $L_{hitung} > L_{tabel}$

H_1 diterima jika $L_{hitung} < L_{tabel}$

Kesimpulan : Karena $L_{hitung} (-0,022) < L_{tabel} (0,147)$,

Maka distribusi normal

LAMPIRAN27
PERHITUNGAN NILAI N-GAIN HASIL BELAJAR SUBTEMA
LINGKUNAN TEMPAT TINGGALKU MODEL KONVENSIIONAL PADA
KELAS KONTROL

No	Nama	Pretest	Posttest	S Maks	Pretest-Posttest	S Maks Pretest	N-Gain	N-Gain X 100	Ket
1	Adzir Andi	52	60	100	8	48	0,17	17	Rendah
2	Agung Mulia	45	80	100	35	55	0,64	64	Sedang
3	Aldila Nur Cahya	42	73	100	31	58	0,53	53	Sedang
4	Ailfa Zahra Aulia	35	78	100	43	65	0,66	66	Sedang
5	Andini Berliana	48	80	100	32	52	0,62	62	Sedang
6	Aniisah Rahmatul F	65	78	100	13	35	0,37	37	Sedang
7	Ayla Salsabila Mulyana	40	83	100	43	60	0,72	72	Tinggi
8	Bayu Ramadhan	22	52	100	30	78	0,38	38	Sedang
9	Cahaya Nabila Raysa	48	80	100	32	52	0,62	62	Sedang
10	Endrik	40	83	100	43	60	0,72	72	Tinggi
11	Fatir Rohman	35	50	100	15	65	0,23	23	Rendah
12	Fauzi Maulana M	35	78	100	43	65	0,66	66	Sedang
13	Fitria Dwi Jayanti	52	83	100	31	48	0,65	65	Sedang
14	Ikhwal Maulana Rizki	33	80	100	47	67	0,70	70	Tinggi
15	Lihana Nur Fajria	40	78	100	38	60	0,63	63	Sedang
16	Melisa Sulistiani	30	52	100	22	70	0,31	31	Sedang
17	Meyli	40	56	100	16	60	0,27	27	Rendah
18	Muhamad Al Fahri	65	82	100	17	35	0,49	49	Sedang
19	Muhamad Nur Septian	47	60	100	13	53	0,25	25	Rendah
20	Muhamad Zaky P	47	70	100	23	53	0,43	43	Sedang
21	Muhammad Aditya N	60	74	100	14	40	0,35	35	Sedang
22	Muhammad Azka R	30	83	100	53	70	0,76	76	Tinggi
23	Nabila Dinda Afifah	52	78	100	26	48	0,54	54	Sedang
24	Nova Arinda Nurisa	40	83	100	43	60	0,72	72	Tinggi
25	Nurlaila Hermawati	39	74	100	35	61	0,57	57	Sedang
26	Padlan	52	70	100	18	48	0,38	38	Sedang
27	Putri Anggraini	45	73	100	28	55	0,51	51	Sedang
28	Rehan Janwar	56	65	100	9	44	0,20	20	Rendah
29	Revandy Putra	35	83	100	48	65	0,74	74	Tinggi
30	Sintia Oktapiani	60	78	100	18	40	0,45	45	Sedang
31	Siti Nursipa	65	78	100	13	35	0,37	37	Sedang
32	Stevany Dwi Safitri	34	60	100	26	66	0,39	39	Sedang
33	Suhaji	60	83	100	23	40	0,58	58	Sedang
34	Untina Nurzaqiah	40	56	100	16	60	0,27	27	Rendah
35	Siti Mila Sari	40	83	100	43	60	0,72	72	Tinggi
Jumlah		1569	2557				17,58	1758	
Rata-Rata		44,82857	73,0571				0,50	50	
Skor Maks		65	83	100			1	76	
Skor Min		22	50	100			0,17	16,67	

Tabel Distribusi Frekuensi Skor N-Gain Kelas Kontrol Melalui Model Konvensional

Interval Nilai	Batas Kelas	Nilai Tengah (Xi)	f absolute (fi)	FK	fi. Xi	F relatif (%)
17 -26	16,5 – 26,5	22	4	4	88	11%
27 – 36	26,5 – 36,5	32	4	8	128	11%
37 – 46	36,5 – 46,5	42	7	15	294	20%
47 – 56	46,5 – 56,5	52	5	20	260	15%
57 – 66	56,5 – 66,5	62	9	39	558	26%
67 – 76	66,5 – 76,5	72	6	35	432	17%
Jumlah			35	121	1760	100%

Perhitungan :

1. Menentukan Range (R)

$$\begin{aligned} \text{Range (R)} &= \text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} \\ &= 76 - 17 = 59 \end{aligned}$$

2. Menentukan kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ K &= 1 + 3,3 \log 35 \\ K &= 1 + 3,3 (1,544) \\ K &= 1 + 5,09 \\ K &= 6,09 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Interval (P)

$$p = \frac{R}{K} = \frac{59}{6} = 9,8 \text{ Dibulatkan menjadi } 10$$

4. Menentukan Rata-rata (Mean = \bar{x})

$$\text{Diketahui : } \sum fi \cdot xi = 1758 \text{ n} = 35$$

$$\bar{x} = \frac{\sum fi \cdot xi}{n}$$

$$= \frac{1760}{35}$$

$$= 50,28 \text{ dibulatkan menjadi } 50$$

5. Menentukan Modus (Mo)

Diketahui ;

$$b = 56,5 \quad p = 10 \quad b_1 = 4 \quad b_2 = 3$$

$$\begin{aligned} \text{Mo} &= b + P \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) \\ &= 56,5 + 10 \left(\frac{4}{4+3} \right) \\ &= 56,5 + 10 (0,57) \\ &= 56,5 + 5,7 \\ &= 62,2 \text{ Dibulatkan menjadi } 62 \end{aligned}$$

6. Menentukan Median (Me)

Diketahui :

$$b = 56,5 \quad p = 10 \quad n = 35 \quad F = 20 \quad f = 9$$

$$\begin{aligned} \text{Me} &= b + P \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \\ &= 56,5 + 10 \left(\frac{\frac{1}{2}35 - 20}{9} \right) \\ &= 56,5 + 10 (-0,27) \\ &= 56,5 + -0,27 \\ &= 56 \end{aligned}$$

LAMPIRAN28**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS EKSPERIMEN MELALUI MODEL
KONVENSIONAL**

No	Y	Y2
1	17	289
2	20	400
3	23	529
4	25	625
5	27	729
6	27	729
7	31	961
8	35	1225
9	37	1369
10	37	1369
11	38	1444
12	38	1444
13	39	1521
14	43	1849
15	45	2025
16	49	2401
17	51	2601
18	53	2809
19	54	2916
20	57	3249
21	63	3969
22	66	4356
23	70	4900
24	70	4900
25	70	4900
26	71	5041
27	71	5041
28	71	5041
29	72	5184
30	72	5184
31	72	5184
32	72	5184
33	72	5184
34	74	5476
35	76	5776
Jumlah	1808	105804

**UJI NORMALITAS SKOR HASIL BELAJAR SUBTEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU MODEL KONVENSIIONAL PADA KELAS KONTROL**

No	X	Z	Tabel Z	F(Zi)	Fk	S(Zi)	F(Zi)- S(Zi)	Lo Maks
1	17	-1,86	0,4686	0,032	1	0,029	0,003	0,145
2	20	-1,69	0,4545	0,046	2	0,057	0,011	
3	23	-1,52	0,4345	0,065	3	0,086	0,021	
4	25	-1,40	0,4192	0,080	4	0,114	0,034	
5	27	-1,29	0,4015	0,099	5	0,171	0,073	
6	27	-1,29	0,4015	0,099	6	0,171	0,073	
7	31	-1,06	0,3554	0,145	7	0,200	0,055	
8	35	-0,83	0,2967	0,203	8	0,229	0,026	
9	37	-0,72	0,2642	0,237	9	0,286	0,049	
10	37	-0,72	0,2642	0,237	10	0,286	0,049	
11	38	-0,66	0,2454	0,255	11	0,343	0,088	
12	38	-0,66	0,2454	0,255	12	0,343	0,088	
13	39	-0,60	0,2257	0,273	13	0,371	0,098	
14	43	-0,37	0,1443	0,354	14	0,400	0,046	
15	45	-0,26	0,1026	0,397	15	0,429	0,031	
16	47	-0,15	0,0596	0,442	16	0,457	0,015	
17	49	-0,03	0,0120	0,487	17	0,486	0,001	
18	51	0,08	0,0319	0,532	18	0,514	0,018	
19	53	0,20	0,0793	0,578	19	0,543	0,035	
20	54	0,25	0,0987	0,600	20	0,571	0,028	
21	57	0,42	0,1628	0,664	21	0,600	0,064	
22	58	0,48	0,1844	0,685	22	0,629	0,056	
23	62	0,71	0,2611	0,761	23	0,686	0,075	
24	62	0,71	0,2611	0,761	24	0,686	0,075	
25	63	0,77	0,2794	0,778	25	0,714	0,064	
26	64	0,82	0,2939	0,795	26	0,743	0,052	
27	65	0,88	0,3106	0,811	27	0,771	0,039	
28	66	0,94	0,3264	0,826	28	0,829	0,003	
29	66	0,94	0,3264	0,826	29	0,829	0,003	
30	70	1,17	0,3790	0,878	30	0,857	0,021	
31	72	1,28	0,3997	0,900	31	0,943	0,043	
32	72	1,28	0,3997	0,900	32	0,943	0,043	
33	72	1,28	0,3997	0,900	33	0,943	0,043	
34	74	1,39	0,4177	0,918	34	0,971	0,053	
35	76	1,51	0,4345	0,934	35	1,000	0,066	
Jml	1735							
Rata rata	49,57143							
Mean	49,57143							
Sdev	17,52693							
L hitung	0,145							
L Tabel	0,149							

Perhitungan:

1. Standar Deviasi (S)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(35 \times 96451) - (1735)^2}{35(35-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{3375785 - 3010225}{1190}}$$

$$S = \sqrt{\frac{365560}{1190}}$$

$$S = \sqrt{307,19}$$

$$S = 17,53$$

2. Nilai Transformasi Standar (Zi)

$$Z_i = \frac{x - \bar{x}}{s_d}$$

$$Z_i = \frac{17 - 50}{17,53}$$

$$Z_i = -1,88 \text{ dst } \dots$$

Untuk menentukan nilai transformasi (Zi) yang selanjutnya dilakukan dengan perhitungan yang sama.

3. Nilai Tabel

Untuk menentukan nilai tabel Z (Lihat tampilan tabel Z) berdasarkan nilai Zi, dengan mengabaikan nilai negatifnya.

4. Nilai Peluang (Fzi)

Untuk menentukan besar peluang masing-masing nilai Z berdasarkan tabel yaitu dengan cara nilai 0,5- nilai tabel Z apabila nilai Zi negatif (-) dan 0,5+ nilai tabel Z apabila nilai Zi positif (+).

5. Frekuensi Kumulatif Nyata (SZi)

Untuk menghitung kumulatif nyata dari masing-masing nilai setiap baris, menggunakan rumus :

$$SZ_i = \frac{f_{kum}}{N}$$

$$= \frac{1}{35}$$

$$= 0,029$$

6. Menentukan L_{hitung}

Menentukan nilai $L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$ dan bandingkan dengan nilai L_{tabel} (tabel nilai kritis untuk uji liliefors), menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} L_{hitung} &= |F(Z_i) - S(Z_i)| \\ &= 0,032 - 0,029 \\ &= 0,003 \end{aligned}$$

L_{hitung} diperoleh dari nilai maksimal pada tabel $|F(Z_i) - S(Z_i)|$ yaitu 0,145

7. Menentukan L_{tabel}

L_{tabel} diperoleh dari perhitungan rumus :

$$L_{tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{35}} = 0,149$$

Kriteria pengujian : H_0 ditolak jika $L_{hitung} > L_{tabel}$

H_a diterima jika $L_{hitung} < L_{tabel}$

Kesimpulan : Karena $L_{hitung} (0,145) < L_{tabel} (0,149)$,

Maka distribusi normal

LAMPIRAN29

UJI HOMOGENITAS N-GAIN HASIL BELAJAR SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU

A. Perhitungan Uji Homogenitas N-Gain Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku

Perhitungan uji homogenitas yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji homogenitas dua varians atau Uji Fisher, adapun rumusnya sebagai berikut:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

B. Data

1. Kelompok Peserta Didik Yang Menggunakan Model *Problem Based Learning*

Tabel skor N-Gain hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku kelompok peserta didik yang menggunakan model *problem based learning*

41	41	42	43	50	50
50	57	58	58	61	66
68	69	70	70	70	70
71	72	72	74	74	75
79	80	81	81	81	82
82	83	87	89	100	100

2. Kelompok Peserta Didik Yang Menggunakan Model Konvensional

Tabel skor N-Gain hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggal kelompok peserta didik yang menggunakan model konvensional

17	20	23	25	27	27
31	35	37	37	38	38
39	43	45	47	49	51
53	54	57	58	62	62
63	64	65	66	66	70
72	72	72	74	76	

C. Hipotesis statistik

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Varian yang diuji	Dk	F _{hitung}	F _{tabel}
<i>Problem Based Learning</i>	36	0,88	1,76
Konvensional	35		
Jumlah	71		

D. Langkah-Langkah Pengujian

2. Menentukan Varians

Kelompok peserta didik dengan model *Problem Based Learning*
= 15,54

kelompok peserta didik dengan model konvensional = 17,53

a. Varian kelompok peserta didik dengan model *Problem Based Learning*

$$S_i^2 = \left(\sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}} \right)^2$$

Keterangan:

S_i^2 : Varians

N : Jumlah peserta didik

$\sum Y$: Jumlah N-Gain peserta didik

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat nilai N-Gain peserta didik

$$S_i^2 = \left(\sqrt{\frac{(36 \times 181651) - (2497)^2}{36(36-1)}} \right)$$

$$S_i^2 = \sqrt{\frac{6539436 - 6235009}{1260}}$$

$$S_i^2 = \sqrt{\frac{304427}{1260}}$$

$$S_i^2 = \sqrt{241,60}$$

$$S_i^2 = 15,54$$

b. Varian kelompok peserta didik dengan model konvensional

$$S_i^2 = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_i^2 = \sqrt{\frac{(35 \times 96451) - (1735)^2}{35(35-1)}}$$

$$S_i^2 = \sqrt{\frac{3375785 - 3010225}{1190}}$$

$$S_i^2 = \sqrt{\frac{365560}{1190}}$$

$$S_i^2 = \sqrt{307,19}$$

$$S_i^2 = 17,53$$

2. Menentukan Nilai F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\ &= \frac{15,54}{17,53} \\ &= 0,88 \end{aligned}$$

3. Menentukan Derajat Kebebasan

$$\begin{aligned} db &= n - 1 \\ &= 36 - 1 \\ &= 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} db &= n - 1 \\ &= 35 - 1 \\ &= 34 \end{aligned}$$

4. Menentukan F_{tabel}

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{\alpha} \left(\frac{db \text{ Varian terbesar}}{db \text{ Varian terkecil}} \right) \\ &= 0,05 \left(\frac{35}{34} \right) \\ &= 1,76 \end{aligned}$$

5. Kesimpulan

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka data dinyatakan Homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka data dinyatakan Tidak Homogen

Berdasarkan hasil pengujian homogenitas dengan menggunakan metode *fisher* maka diperoleh F_{hitung} (0,88) hasil ini kemudian dibandingkan dengan nilai grafik distribusi F_{tabel} ($\alpha = 0,05$) = 1,76 Sehingga tampak bahwa $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data dinyatakan HOMOGEN.

LAMPIRAN 30**UJI HIPOTESIS NOL**

Rumus Hipotesis : $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

$$\text{Rumus Signifikansi : } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 : Nilai rata-rata N-Gain kelompok 1

\bar{x}_2 : Nilai rata-rata N-Gain kelompok 2

S : Varians gabungan kelompok 1 dan kelompok 2

n_1 : Jumlah subjek kelompok 1

n_2 : Jumlah subjek kelompok 2

A. Uji hipotesis kelompok kelas Eksperimen (*Problem Based Learning*) dengan kelompok kelas Kontrol (Konvensional)

Perhitungan :

1. Standar deviasi gabungan (S)

$$S = \sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{(36-1)15,54^2 + (35-1)(17,53)^2}{36+35-2}}$$

$$S = \sqrt{\frac{8452,2 + 10448,5}{69}}$$

$$S = \sqrt{\frac{18900,7}{69}}$$

$$S = \sqrt{273,9} = 16,5$$

2. Uji t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{69 - 50}{16,5 \sqrt{\frac{1}{36} + \frac{1}{35}}}$$

$$t = \frac{19}{16,5 \sqrt{0,05}}$$

$$t = \frac{19}{(16,5)(0,22)}$$

$$t = \frac{19}{3,63} = 5,234$$

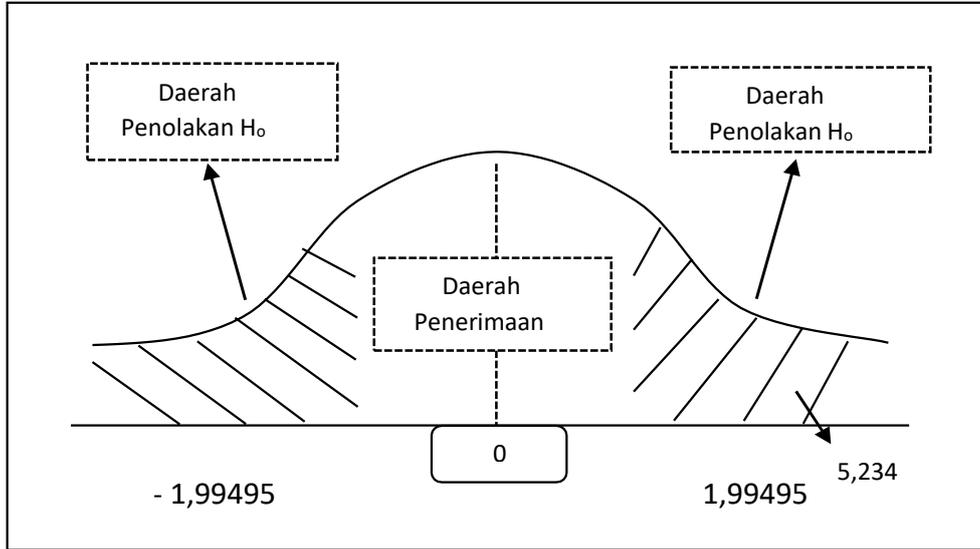
Untuk taraf nyata sebesar 5% atau 0,05, maka pada pengujian dua arah $\alpha/2 = 0,05/2 = 0,025$. Nilai derajat kebebasan (dk) = $(n_1 + n_2 - 2) = (36 + 35 - 2) = 69$. Sehingga diperoleh nilai t pada tabel distribusi normal sebesar 1,99495. Jadi daerah H_0 berada pada daerah interval -1,99495 sampai 1,99495.

Kriteria pengujian : H_0 diterima apabila t_{hitung} ada pada interval 1,99495 sampai 1,99495

H_0 ditolak apabila $-1,99495 > t_{hitung} > 1,99495$

Kesimpulan : $t_{hitung} (5,234) > (1,99495)$

Harga t_{hitung} signifikan dan kesimpulan hasil penelitian adalah H_0 ditolak dan H_a (hipotesis alternatif) diterima



LAMPIRAN31
DOKUMENTASI



Kelas Problem Based Learning IV-B



Kelas Konvensional IV-B



Bersama Kepala Sekolah Serta Guru-guru SDN Rancabungur 01



Bersama Wali Kelas IV-A

LAMPIRAN32**DAFTAR HADIR KELAS PROBLEM BASED LEARNING**

No	Nama	L/P	11 Mei 2022
1	Aditha Febriana	P	Hadir
2	Agus Gunawan	L	Hadir
3	Alfazri	L	Hadir
4	Alifa Chatrene Nabawi	P	Hadir
5	Ananda Melisa Septiani	P	Hadir
6	Ashifa Fitriyani	P	Hadir
7	Awalisa Said Hasanah	P	Sakit
8	Bagas Aristiya Pasya	L	Hadir
9	Desvita Nur Aeyni	P	Hadir
10	Dira Sabrina Putri	P	Hadir
11	Dwi Khoilidayanti	P	Hadir
12	Fahira Rahmadhani	P	Hadir
13	Galuh Hibnu Reizka Oomar	L	Hadir
14	Helmalia Putri	P	Hadir
15	Intan Sopiah	P	Hadir
16	Khesya Adistra Sheren	P	Hadir
17	Lania Askyah	P	Hadir
18	Listiah	P	Hadir
19	Lutfi Mafatih Rizkia	L	Hadir
20	M. Fazri Aldiansyah	L	Hadir
21	M. Ibnu Ramadhan	L	Hadir
22	Maixel Predunsah	L	Hadir
23	Meysa Hidayati	P	Sakit
24	Misya Fitri Syahrudin	L	Hadir
25	Muhamand Argiya	L	Hadir
26	Muhamad Jibran	L	Hadir
27	Muhamad Ridwan Fadilah	L	Hadir
28	Muhamad Rizki Ramadhan	L	Hadir
29	Muhammad Afrizal	L	Hadir
30	Muhammad Ervan A	L	Hadir
31	Nadya Mulya Pratiwi	P	Hadir
32	Nakyla Fairuz	P	Hadir
33	Octa Rahayu	P	Hadir
34	Raka Buana	L	Hadir
35	Ratu Yulianingsih	P	Hadir
36	Reno Kurniawan	P	Hadir
37	Risky Alamsyah	L	Hadir
38	Siti Mila Sari	P	Hadir

LAMPIRAN33
DAFTAR HADIR KELAS KONVENSIONAL

No	Nama	L/P	12 Mei 2022
1	adzir andi	L	Hadir
2	agung mulia	L	Hadir
3	aldila nur cahya	P	Hadir
4	ailfa zahra aulia	P	Hadir
5	andini berliana	P	Hadir
6	aniisah rahmatul faaizah	P	Hadir
7	ayla salsabila mulyana	P	Sakit
8	bayu ramadhan	L	Hadir
9	cahaya nabila raysa	P	Hadir
10	Endrik	L	Hadir
11	fatir rohman	L	Hadir
12	Fatimah	p	Izin
13	fauzi maulana muhyiddin	L	Hadir
14	fitria dwi jayanti	P	Hadir
15	ikhwal maulana rizki	L	Hadir
16	lihana nur fajria	P	Hadir
17	melisa sulistiani	P	Hadir
18	Meyli	P	Hadir
19	muhamad al fahri	L	Hadir
20	Muhamad Difa	L	Sakit
21	muhamad nur septian	L	Hadir
22	muhamad zaky prayoga	L	Hadir
23	muhammad aditya nur r	L	Hadir
24	muhammad azka rasyid	L	Hadir
25	nabila dinda afifah	P	Sakit
26	nova arinda nurisa	P	Hadir
27	nurlaila hermawati	P	Hadir
28	Padlan	L	Hadir
29	putri anggraini	P	Hadir
30	rehan janwar	L	Hadir
31	revandy putra	L	Hadir
32	sintia oktapiani	P	Hadir
33	siti nursipa	P	Hadir
34	stevany dwi safitri	P	Hadir
35	Suhaji	L	Hadir
36	untina nurzaqiah	P	Hadir
37	Siti Mila Sari	P	Hadir

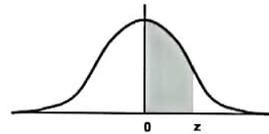
Lampiran34

TABEL DISTRIBUSI NORMAL Z

www.smartstat.info

Distribusi Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

LAMPIRAN35
TABEL NILAI DISTRIBUSI F

Probability	0,05
Derajat Kebebasan 1	35
Derajat Kebebasan 2	34
Hasil	1,766998931

DENOMINATOR	Numerator																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	161,4476388	199,5	215,71	224,58	230,16	233,99	236,77	238,88	240,54	241,88	242,98	243,91	244,69	245,36	245,95	246,46	246,92	247,32	247,69	248,01	248,31	248,58	248,83	249,05	249,26	249,45	249,63	249,8	249,951	250,1	250,23	250,36	250,48	250,59	250,6934
2	18,51282051	19	19,164	19,247	19,296	19,33	19,353	19,371	19,385	19,396	19,405	19,413	19,419	19,424	19,429	19,433	19,437	19,44	19,443	19,446	19,448	19,45	19,452	19,454	19,456	19,457	19,459	19,46	19,46126	19,462	19,463	19,464	19,465	19,466	19,46717
3	10,12796449	9,5521	9,2766	9,1172	9,0135	8,9406	8,8867	8,8452	8,8123	8,7855	8,7633	8,7446	8,7287	8,7149	8,7029	8,6923	8,6829	8,6745	8,667	8,6602	8,654	8,6484	8,6432	8,6385	8,6341	8,6301	8,6263	8,6229	8,619614	8,6166	8,6137	8,6111	8,6085	8,6062	8,60394
4	7,708647422	6,9443	6,5914	6,3882	6,2561	6,1631	6,0942	6,041	5,9988	5,9644	5,9358	5,9117	5,8911	5,8733	5,8578	5,8441	5,832	5,8211	5,8114	5,8025	5,7945	5,7872	5,7805	5,7744	5,7687	5,7635	5,7586	5,7541	5,749831	5,7459	5,7422	5,7387	5,7354	5,7323	5,72942
5	6,607890974	5,7861	5,4095	5,1922	5,0503	4,9503	4,8759	4,8183	4,7725	4,7351	4,704	4,6777	4,6552	4,6358	4,6188	4,6038	4,5904	4,5785	4,5678	4,5581	4,5493	4,5413	4,5339	4,5272	4,5209	4,5151	4,5097	4,5047	4,500077	4,4957	4,4916	4,4878	4,4842	4,4808	4,477532
6	5,987377607	5,1433	4,7571	4,5337	4,3874	4,2839	4,2067	4,1468	4,099	4,06	4,0274	3,9999	3,9764	3,9559	3,9381	3,9223	3,9083	3,8957	3,8844	3,8742	3,8649	3,8564	3,8486	3,8415	3,8348	3,8287	3,823	3,8177	3,812791	3,8082	3,8038	3,7998	3,7959	3,7923	3,788879
7	5,591447851	4,7374	4,3468	4,1203	3,9715	3,866	3,787	3,7257	3,6767	3,6365	3,603	3,5747	3,5503	3,5292	3,5107	3,4944	3,4799	3,4669	3,4551	3,4445	3,4349	3,426	3,4179	3,4105	3,4036	3,3972	3,3913	3,3858	3,380632	3,3758	3,3713	3,367	3,363	3,3592	3,355679
8	5,317655072	4,459	4,0662	3,8379	3,6875	3,5806	3,5005	3,4381	3,3881	3,3472	3,313	3,2839	3,259	3,2374	3,2184	3,2016	3,1867	3,1733	3,1613	3,1503	3,1404	3,1313	3,1229	3,1152	3,1081	3,1015	3,0954	3,0897	3,084395	3,0794	3,0747	3,0703	3,0662	3,0623	3,058576
9	5,117355029	4,2565	3,8625	3,6331	3,4817	3,3738	3,2927	3,2296	3,1789	3,1373	3,1025	3,0729	3,0475	3,0255	3,0061	2,989	2,9737	2,96	2,9477	2,9365	2,9263	2,9169	2,9084	2,9005	2,8932	2,8864	2,8801	2,8743	2,868783	2,8637	2,8588	2,8543	2,85	2,846	2,842212
10	4,964602744	4,1028	3,7083	3,478	3,3258	3,2172	3,1355	3,0717	3,0204	2,9782	2,943	2,913	2,8872	2,8647	2,845	2,8276	2,812	2,798	2,7854	2,774	2,7636	2,7541	2,7453	2,7372	2,7298	2,7229	2,7164	2,7104	2,704808	2,6996	2,6946	2,69	2,6856	2,6815	2,677567
11	4,844335675	3,9823	3,5874	3,3567	3,2039	3,0946	3,0123	2,948	2,8962	2,8536	2,8179	2,7876	2,7614	2,7386	2,7186	2,7009	2,6851	2,6709	2,6581	2,6464	2,6358	2,6261	2,6172	2,609	2,6014	2,5943	2,5877	2,5816	2,575861	2,5705	2,5654	2,5607	2,5562	2,552	2,548011
12	4,747225347	3,8853	3,4903	3,2592	3,1059	2,9961	2,9134	2,8486	2,7964	2,7534	2,7173	2,6866	2,6602	2,6371	2,6169	2,5989	2,5828	2,5684	2,5554	2,5436	2,5328	2,5229	2,5139	2,5055	2,4977	2,4905	2,4838	2,4776	2,471755	2,4663	2,4611	2,4563	2,4517	2,4474	2,443348
13	4,667192732	3,8056	3,4105	3,1791	3,0254	2,9153	2,8321	2,7669	2,7144	2,671	2,6347	2,6037	2,5769	2,5536	2,5331	2,5149	2,4987	2,4841	2,4709	2,4589	2,4479	2,4379	2,4287	2,4202	2,4123	2,405	2,3982	2,3918	2,385806	2,3803	2,3751	2,3702	2,3655	2,3611	2,356984
14	4,600109937	3,7389	3,3439	3,1122	2,9582	2,8477	2,7642	2,6987	2,6458	2,6022	2,5655	2,5342	2,5073	2,4837	2,463	2,4446	2,4282	2,4134	2,4	2,3879	2,3768	2,3667	2,3573	2,3487	2,3407	2,3333	2,3264	2,3199	2,313868	2,3082	2,3029	2,2979	2,2932	2,2887	2,284468
15	4,543077165	3,6823	3,2874	3,0556	2,9013	2,7905	2,7066	2,6408	2,5876	2,5437	2,5068	2,4753	2,4481	2,4244	2,4034	2,3849	2,3683	2,3533	2,3398	2,3275	2,3163	2,306	2,2966	2,2878	2,2797	2,2722	2,2652	2,2587	2,252534	2,2468	2,2414	2,2363	2,2315	2,227	2,222687
16	4,493998478	3,6337	3,2389	3,0069	2,8524	2,7413	2,6572	2,5911	2,5377	2,4935	2,4564	2,4247	2,3973	2,3733	2,3522	2,3335	2,3167	2,3016	2,288	2,2756	2,2642	2,2538	2,2443	2,2354	2,2272	2,2196	2,2125	2,2059	2,199663	2,1938	2,1884	2,1832	2,1783	2,1738	2,169399
17	4,451321772	3,5915	3,1968	2,9647	2,81	2,6987	2,6143	2,548	2,4943	2,4499	2,4126	2,3807	2,3531	2,329	2,3077	2,2888	2,2719	2,2567	2,2429	2,2304	2,2189	2,2084	2,1987	2,1898	2,1815	2,1738	2,1666	2,1599	2,153603	2,1477	2,1422	2,1369	2,132	2,1274	2,122947
18	4,413873419	3,5546	3,1599	2,9277	2,7729	2,6613	2,5767	2,5102	2,4563	2,4117	2,3742	2,3421	2,3143	2,29	2,2686	2,2496	2,2325	2,2172	2,2033	2,1906	2,1791	2,1685	2,1587	2,1497	2,1413	2,1335	2,1262	2,1195	2,113107	2,1071	2,1015	2,0963	2,0913	2,0865	2,08208
19	4,380749692	3,5219	3,1274	2,8951	2,7401	2,6283	2,5435	2,4768	2,4227	2,3779	2,3402	2,308	2,28	2,2556	2,2341	2,2149	2,1977	2,1823	2,1683	2,1555	2,1438	2,1331	2,1233	2,1141	2,1057	2,0978	2,0905	2,0836	2,077214	2,0712	2,0655	2,0602	2,0551	2,0504	2,045838
20	4,351243503	3,4928	3,0984	2,8661	2,7109	2,599	2,514	2,4471	2,3928	2,3479	2,31	2,2776	2,2495	2,225	2,2033	2,184	2,1667	2,1511	2,137	2,1242	2,1124	2,1016	2,0917	2,0825	2,0739	2,066	2,0586	2,0517	2,045175	2,0391	2,0334	2,028	2,0229	2,018	2,013469
21	4,324793743	3,4668	3,0725	2,8401	2,6848	2,5727	2,4876	2,4205	2,366	2,321	2,2829	2,2504	2,2222	2,1975	2,1757	2,1563	2,1389	2,1232	2,109	2,096	2,0842	2,0733	2,0633	2,054	2,0454	2,0374	2,0299	2,0229	2,016395	2,0102	2,0045	1,999	1,9939	1,989	1,984376
22	4,300949502	3,4434	3,0491	2,8167	2,6613	2,5491	2,4638	2,3965	2,3419	2,2967	2,2585	2,2258	2,1975	2,1727	2,1508	2,1313	2,1138	2,098	2,0837	2,0707	2,0587	2,0478	2,0377	2,0283	2,0196	2,0116	2,004	1,997	1,990396	1,9842	1,9784	1,9729	1,9677	1,9627	1,95808
23	4,279344309	3,4221	3,028	2,7955	2,64	2,5277	2,4422	2,3748	2,3201	2,2747	2,2364	2,2036	2,1752	2,1502	2,1282	2,1086	2,091	2,0751	2,0608	2,0476	2,0356	2,0246	2,0144	2,005	1,9963	1,9881	1,9805	1,9734	1,966791	1,9605	1,9547	1,9491	1,9439	1,9389	1,934191
24	4,259677273	3,4028	3,0088	2,7763	2,6207	2,5082	2,4226	2,3551	2,3002	2,2547	2,2163	2,1834	2,1548	2,1298	2,1077	2,088	2,0703	2,0543	2,0399	2,0267	2,0146	2,0035	1,9932	1,9838	1,975	1,9668	1,9591	1,952	1,945259	1,939	1,933	1,9274	1,9221	1,9171	1,91239
25	4,24169905	3,3852	2,9912	2,7587	2,603	2,4904	2,4047	2,3371	2,2821	2,2365	2,1979	2,1649	2,1362	2,1111	2,0889	2,0691	2,0513	2,0353	2,0207	2,0075	1,9953	1,9842	1,9738	1,9643	1,9554	1,9472	1,9395	1,9323	1,925538	1,9192	1,9132	1,9076	1,9022	1,8972	1,892411
26	4,225201273	3,369	2,9752	2,7426	2,5868	2,4741	2,3883	2,3205	2,2655	2,2197	2,1811	2,1479	2,1192	2,0939	2,0716	2,0518	2,0339	2,0178	2,0032	1,9898	1,9776	1,9664	1,956	1,9464	1,9375	1,9292	1,9215	1,9142	1,907405	1,901	1,895	1,8893	1,8839	1,8789	1,874033
27	4,210008468	3,3541	2,9604	2,7278	2,5719	2,4591	2,3732	2,3053	2,2501	2,2043	2,1655	2,1323	2,1035	2,0781	2,0558	2,0358	2,0179	2,0017	1,987	1,9736	1,9613	1,95	1,9396	1,9299	1,921	1,9126	1,9048	1,8975	1,890674	1,8842	1,8782	1,8725	1,867	1,8619	1,857068
28	4,195971819	3,3404	2,9467	2,7141	2,5581	2,4453	2,3593	2,2913	2,236	2,19	2,1512	2,1179	2,0889	2,0635	2,0411	2,021	2,003	1,9868	1,972	1,9586	1,9462	1,9349	1,9244	1,9147	1,9057	1,8973	1,8894	1,8821	1,875188	1,8687	1,8626	1,8568	1,8514	1,8462	1,841356
29	4,182964289	3,3277	2,934	2,7014	2,5454	2,4324	2,3463	2,2783	2,2229	2,1768	2,1379	2,1045	2,0755	2,05	2,0275	2,0073	1,9893	1,973	1,9581	1,9446	1,9322	1,9208	1,9103	1,9005	1,8915	1,883	1,8751	1,8677	1,860811	1,8543	1,8482	1,8424	1,8369	1,8317	1,826764
30	4,170876786	3,3158	2,9223	2,6896	2,5336	2,4205	2,3343	2,2662	2,2107	2,1646	2,1256	2,0921	2,063	2,0374	2,0148	1,9946																			

Lampiran36

TABEL KRITIS L UNTUK UJI *LILIEFORS*

Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	<u>1.031</u>	<u>0.886</u>	<u>0.85</u>	<u>0.768</u>	<u>0.736</u>
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Sumber :

Sudjana, (1992), *Metoda Statistika*, Bandung: Tarsito

Lampiran37
TABEL NILAI – NILAI UNTUK DISTRIBUSI T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181	3,301273
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066	3,295951
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102	3,290890
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278	3,286072
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585	3,281480
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013	3,277098
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556	3,272912
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204	3,268910
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952	3,265079
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793	3,261409
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722	3,257890
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734	3,254512
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823	3,251268
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985	3,248149
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216	3,245149
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512	3,242261
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870	3,239478
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287	3,236795
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759	3,234207
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283	3,231709
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857	3,229296
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479	3,226964
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145	3,224709
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854	3,222527
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604	3,220414
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394	3,218368
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220	3,216386
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081	3,214463
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977	3,212599
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905	3,210789
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863	3,209032
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852	3,207326
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869	3,205668
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913	3,204056
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983	3,202489
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078	3,200964
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198	3,199480
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340	3,198035
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505	3,196628
80	0,677569	1,292224	1,664125	1,990063	2,373868	2,638691	3,195258

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
81	0,677531	1,292091	1,663884	1,989686	2,373270	2,637897	3,193922
82	0,677493	1,291961	1,663649	1,989319	2,372687	2,637123	3,192619
83	0,677457	1,291835	1,663420	1,988960	2,372119	2,636369	3,191349
84	0,677422	1,291711	1,663197	1,988610	2,371564	2,635632	3,190111
85	0,677387	1,291591	1,662978	1,988268	2,371022	2,634914	3,188902
86	0,677353	1,291473	1,662765	1,987934	2,370493	2,634212	3,187722
87	0,677320	1,291358	1,662557	1,987608	2,369977	2,633527	3,186569
88	0,677288	1,291246	1,662354	1,987290	2,369472	2,632858	3,185444
89	0,677256	1,291136	1,662155	1,986979	2,368979	2,632204	3,184345
90	0,677225	1,291029	1,661961	1,986675	2,368497	2,631565	3,183271
91	0,677195	1,290924	1,661771	1,986377	2,368026	2,630940	3,182221
92	0,677166	1,290821	1,661585	1,986086	2,367566	2,630330	3,181194
93	0,677137	1,290721	1,661404	1,985802	2,367115	2,629732	3,180191
94	0,677109	1,290623	1,661226	1,985523	2,366674	2,629148	3,179209
95	0,677081	1,290527	1,661052	1,985251	2,366243	2,628576	3,178248
96	0,677054	1,290432	1,660881	1,984984	2,365821	2,628016	3,177308
97	0,677027	1,290340	1,660715	1,984723	2,365407	2,627468	3,176387
98	0,677001	1,290250	1,660551	1,984467	2,365002	2,626931	3,175486
99	0,676976	1,290161	1,660391	1,984217	2,364606	2,626405	3,174604
100	0,676951	1,290075	1,660234	1,983972	2,364217	2,625891	3,173739
101	0,676927	1,289990	1,660081	1,983731	2,363837	2,625386	3,172893
102	0,676903	1,289907	1,659930	1,983495	2,363464	2,624891	3,172063
103	0,676879	1,289825	1,659782	1,983264	2,363098	2,624407	3,171250
104	0,676856	1,289745	1,659637	1,983038	2,362739	2,623932	3,170452
105	0,676833	1,289666	1,659495	1,982815	2,362388	2,623465	3,169670
106	0,676811	1,289589	1,659356	1,982597	2,362043	2,623008	3,168904
107	0,676790	1,289514	1,659219	1,982383	2,361704	2,622560	3,168152
108	0,676768	1,289439	1,659085	1,982173	2,361372	2,622120	3,167414
109	0,676747	1,289367	1,658953	1,981967	2,361046	2,621688	3,166690
110	0,676727	1,289295	1,658824	1,981765	2,360726	2,621265	3,165979
111	0,676706	1,289225	1,658697	1,981567	2,360412	2,620849	3,165282
112	0,676687	1,289156	1,658573	1,981372	2,360104	2,620440	3,164597
113	0,676667	1,289088	1,658450	1,981180	2,359801	2,620039	3,163925
114	0,676648	1,289022	1,658330	1,980992	2,359504	2,619645	3,163265
115	0,676629	1,288957	1,658212	1,980808	2,359212	2,619258	3,162616
116	0,676611	1,288892	1,658096	1,980626	2,358924	2,618878	3,161979
117	0,676592	1,288829	1,657982	1,980448	2,358642	2,618504	3,161353
118	0,676575	1,288767	1,657870	1,980272	2,358365	2,618137	3,160738
119	0,676557	1,288706	1,657759	1,980100	2,358093	2,617776	3,160133
120	0,676540	1,288646	1,657651	1,979930	2,357825	2,617421	3,159539

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
121	0,676523	1,288587	1,657544	1,979764	2,357561	2,617072	3,158954
122	0,676506	1,288529	1,657439	1,979600	2,357302	2,616729	3,158380
123	0,676490	1,288472	1,657336	1,979439	2,357047	2,616392	3,157815
124	0,676473	1,288416	1,657235	1,979280	2,356797	2,616060	3,157259
125	0,676458	1,288361	1,657135	1,979124	2,356550	2,615733	3,156712
126	0,676442	1,288307	1,657037	1,978971	2,356307	2,615412	3,156175
127	0,676426	1,288253	1,656940	1,978820	2,356069	2,615096	3,155645
128	0,676411	1,288200	1,656845	1,978671	2,355834	2,614785	3,155125
129	0,676396	1,288149	1,656752	1,978524	2,355602	2,614479	3,154612
130	0,676382	1,288098	1,656659	1,978380	2,355375	2,614177	3,154107
131	0,676367	1,288047	1,656569	1,978239	2,355150	2,613880	3,153611
132	0,676353	1,287998	1,656479	1,978099	2,354930	2,613588	3,153122
133	0,676339	1,287949	1,656391	1,977961	2,354712	2,613300	3,152640
134	0,676325	1,287901	1,656305	1,977826	2,354498	2,613017	3,152166
135	0,676311	1,287854	1,656219	1,977692	2,354287	2,612738	3,151699
136	0,676298	1,287807	1,656135	1,977561	2,354079	2,612463	3,151239
137	0,676285	1,287762	1,656052	1,977431	2,353875	2,612192	3,150786
138	0,676272	1,287716	1,655970	1,977304	2,353673	2,611925	3,150339
139	0,676259	1,287672	1,655890	1,977178	2,353474	2,611662	3,149899
140	0,676246	1,287628	1,655811	1,977054	2,353278	2,611403	3,149466
141	0,676234	1,287585	1,655732	1,976931	2,353085	2,611147	3,149038
142	0,676221	1,287542	1,655655	1,976811	2,352895	2,610895	3,148617
143	0,676209	1,287500	1,655579	1,976692	2,352707	2,610647	3,148202
144	0,676197	1,287458	1,655504	1,976575	2,352522	2,610402	3,147792
145	0,676185	1,287417	1,655430	1,976460	2,352340	2,610161	3,147389
146	0,676174	1,287377	1,655357	1,976346	2,352160	2,609923	3,146991
147	0,676162	1,287337	1,655285	1,976233	2,351983	2,609688	3,146598
148	0,676151	1,287298	1,655215	1,976122	2,351808	2,609456	3,146211
149	0,676140	1,287259	1,655145	1,976013	2,351635	2,609228	3,145829
150	0,676129	1,287221	1,655076	1,975905	2,351465	2,609003	3,145453
151	0,676118	1,287183	1,655007	1,975799	2,351297	2,608780	3,145081
152	0,676107	1,287146	1,654940	1,975694	2,351131	2,608561	3,144714
153	0,676097	1,287109	1,654874	1,975590	2,350967	2,608344	3,144353
154	0,676086	1,287073	1,654808	1,975488	2,350806	2,608131	3,143996
155	0,676076	1,287037	1,654744	1,975387	2,350646	2,607920	3,143643
156	0,676066	1,287002	1,654680	1,975288	2,350489	2,607712	3,143296
157	0,676056	1,286967	1,654617	1,975189	2,350334	2,607506	3,142952
158	0,676046	1,286933	1,654555	1,975092	2,350180	2,607304	3,142613
159	0,676036	1,286899	1,654494	1,974996	2,350029	2,607103	3,142279
160	0,676026	1,286865	1,654433	1,974902	2,349880	2,606906	3,141949

LAMPIRAN38**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Hilda Farhatu Tajkiyah, lahir di Bogor, 13 Mei 2000.

Agama Islam, merupakan anak bungsu dari bapak Hotib dan ibu Patimah. Tinggal di Kp pilar II Rt 002 Rw 001 Kelurahan Bubulak Kecamatan Bogor Barat Kota Bogor, Kode Pos 16115.

Pendidikan yang ditempuh Mi Matlaul Anwar 1 Kota Bogor 2006-2012. SMPN 14 Kota Bogor 2012-2015. MAN 1 Kota Bogor 2015-2018. Kemudian tahun 2018 melanjutkan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan.