

**PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIP PDF*  
*PROFESIONAL* PADA TEMA 8 SUBTEMA 2  
PEMBELAJARAN 1**

Pendekatan Penelitian *Research and Development* (R&D)  
Pada Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Genteng  
Kecamatan Bogor Selatan Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2021/2022

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu Syarat  
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Sarah Rahayu**

037118017

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN  
BOGOR  
2022**

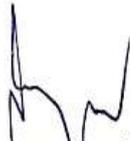
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**  
**PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF**  
**PROFESIONAL PADA TEMA 8 SUBTEMA 2**  
**PEMBELAJARAN 1**

Pendekatan Penelitian *Research and Development* (R&D)  
Pada Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Genteng  
Kecamatan Bogor selatan Semester Genap  
Tahun Pelajaran 2021/2022

**Sarah Rahayu (037118017)**

Mengetahui:

Pembimbing Utama,



Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.  
NIP. 19590403198501003

Pembimbing Pendamping,



Yuli Mulyawati, M.Pd.  
NIK. 1.0212009578

Mengetahui:

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Pakuan



Dr. Eka Suhardi, M.Si.  
NIK. 1.0694021205

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.10410012510

**BUKTI PENGESAHAN**  
**TELAH SIDANG DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada Hari Selasa, 05 Juli 2022

Nama : Sarah Rahayu

NPM : 037118017

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Tatang Muhajang, M.Ag.	
2	Drs. Wawan Syahril Anwar, M.Pd.	
3	Yuli Mulyawati, M.Pd.	

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012510

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Pengembangan *E-Modul Berbasis Flip Pdf Profesional* Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan Bogor adalah hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi-sanksi sesuai peraturan-peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 17 Juni 2022

Yang menyatakan



Safan Rahayu

NPM 037118017

## **Abstract.**

*This study aims to determine the development of profesional flip pdf-based e-modules to be developed for Class IV students at SDN Genteng Bogor City and to determine the feasibility of profesional flip pdf-based e-modules for the learning process carried out in schools. The method used in this research is using the ADDIE method (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation), but in this study it only reached the development stage because it was only to determine the development of profesional flip pdf-based e-module teaching materials. In this study, validation tests were carried out to the experts. These experts are media experts, linguists and material experts to develop and perfect profesional flip pdf-based e-modules to students, and distribute student questionnaire sheets to determine the feasibility of profesional flip pdf-based e-modules in learning. The results of the validation test by media experts with a percentage of 89% with very decent criteria, linguists with a presentation of 80% with proper criteria and material experts with a percentage of 88% with very decent criteria. And the results of the student response questionnaire also showed results with a percentage of 93.33% with a very good category, then these results indicate that the e-module is very feasible to be developed for students and very feasible to be used as teaching materials in the learning process.*

**Keywords:** *E-modul, Flip Pdf Profesional.*

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* untuk dikembangkan kepada peserta didik Kelas IV SDN Genteng Kota Bogor serta untuk mengetahui kelayakan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* terhadap proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*), tetapi dalam penelitian ini hanya sampai tahap development karena hanya untuk mengetahui pengembangan bahan ajar *e-modul* berbasis *flip pdf profesional*. Pada penelitian ini dilakukan uji validasi kepada para ahli. Ahli tersebut yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi untuk mengembangkan dan menyempurnakan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* kepada peserta didik, dan menyebarkan lembar angket peserta didik untuk mengetahui kelayakan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada pembelajaran. Hasil uji validasi oleh ahli media dengan presentase 89% dengan kriteria sangat layak, ahli bahasa dengan presentasi 80% dengan kriteria layak dan ahli materi dengan presentase 88% dengan kriteria sangat layak. Dan hasil angket respon peserta didik pun menunjukkan hasil dengan presentase 93,33% dengan kategori sangat layak, maka hasil tersebut menunjukkan bahwa *e-modul* sangat layak untuk dikembangkan kepada peserta didik dan sangat layak untuk dijadikan bahan ajar dalam proses pembelajaran.

**Kata Kunci:** *e-modul, flip pdf profesional.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul Pengembangan *E-Modul Berbasis Flip Pdf Profesional* Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 .

Penelitian Skripsi ini dengan pendekatan penelitian *Research and Development* (R&D) di SDN Genteng Kota Bogor. Penelitian yang dimulai pada tanggal 08 November 2021 pada Kelas IV Semester Genap.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. rer. pol. Ir. H. Didik Notosudjono, M.Sc., selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Dr. H. Eka Suhardi, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Elly Sukmanasa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus wali dosen kelas A.

4. Drs. Dadang Kurnia, M.Pd, selaku Pembimbing Utama yang sudah banyak meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan pembuatan skripsi ini.
5. Yuli Mulyawati, M.Pd, selaku Pembimbing Pendamping yang sudah banyak meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing dan mengarahkan pembuatan skripsi ini.
6. Dosen-dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan atas semua ilmu dan nasihat-nasihatnya.
7. Toto Iskandar, S.Pd. SD, selaku Kepala Sekolah SDN Genteng Kota Bogor yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Derista Lidya Carolina, S.Pd, selaku wali kelas IV SDN Genteng Kota Bogor yang telah berkenan membantu dan memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas tersebut, serta staf guru jajarannya di SDN Genteng Kota Bogor.
9. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak H. Syamsudin dan Ibu Ida Farida, yang telah begitu mencurahkan banyak penuh kasih sayang, kesabaran, air mata dan pengorbanan untuk mendukung membimbing penulis dalam menyelesaikan perkuliahan sampai di titik akhir sekarang ini yaitu skripsi.
10. Saudara Kaka, Yayah Syamsiah dan Santi Susanti beserta Saudara Adik penulis, Siti Fauziah, Ahmad Sudirman dan Firdaus Nuzula yang menyayangi dan tulus membantu, mendoakan, dan tulus membantu penulis menyelesaikan Skripsi ini.

11. Teman seperjuangan, saudara, sahabat saya yaitu Alpi Fadilla, Rizka Aditiya Damayanti, Devia Sri Ramadhanti, Nani Mariyani dan Yusiana, yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman seperjuangan, Kelas A-PGSD, yang selalu memberikan semangat dan kerjasama untuk mempercepat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman dan sahabat dari Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta teman-teman yang lain yang tidak bisa saya tuliskan satu persatu yang telah mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.  
Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, 17 Juni 2022



Penulis

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
BUKTI PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. KAJIAN TEORETIK</b>	
A. Pengembangan <i>E-Modul</i> .....	8
1. Pengertian <i>E-Modul</i> .....	8
2. Karakteristik <i>E-Modul</i> .....	9
3. Manfaat <i>E-modul</i> .....	11
4. Kelebihan <i>E-Modul</i> .....	13
5. Kelemahan <i>E-Modul</i> .....	14
B. Aplikasi <i>Flip PDF Profesional</i> .....	16
1. Pengertian <i>Flip Pdf Profesional</i> .....	16
2. Fitur <i>Flip Pdf Profesional</i> .....	17
3. Manfaat <i>Flip Pdf Profesional</i> .....	19
4. Kelebihan <i>Flip Pdf Profesional</i> .....	20
5. Materi Tema Daerah Tempat Tinggalku Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku .....	21

C. Hasil Relevan .....	24
D. Kerangka Berfikir .....	25

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan	
1. Metode .....	28
2. Prosedur Penelitian .....	28
3. Tahapan Pengembangan .....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	
1. Tempat penelitian .....	33
2. Waktu Penelitian .....	33
C. Populasi, Sampel, dan Subjek Penelitian	
1. Populasi .....	34
2. Sampel .....	34
3. Subjek Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	
1. Teknik pengumpulan Data .....	35
2. Instrumen Penelitian .....	36
E. Teknik Analisis Data	
1. Teknik Kualitatif .....	40
2. Teknik Kuantitatif .....	40

### **BAB IV: HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Pengembangan .....	43
B. Pembahasan .....	54

### **BAB V. SIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI**

A. Simpulan .....	60
B. Saran .....	60
C. Rekomendasi .....	61

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
-----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>
--------------------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Tahapan <i>E-modul</i> Berbasis <i>Flip Pdf Profesional</i> .....	31
Tabel 3.3 Kegiatan Waktu Penelitian .....	32
Tabel 3.4 Lembar Observasi Peserta Didik .....	37
Tabel 3.5 Lembar Wawancara Guru Kelas IV SDN Genteng .....	37
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrument Ahli Materi .....	38
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa .....	39
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi .....	39
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Peserta Didik .....	39
Tabel 3.10 Kriteria Hasil Validasi <i>E-Modul</i> .....	41
Tabel 3.11 Kariteria Hasil Validasi Peserta Didik .....	41
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media .....	44
Tabel 4.2 Revisi <i>E-Modul</i> Ahli Media .....	45
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa .....	47
Tabel 4.4 Revisi <i>E-Modul</i> Ahli Bahasa .....	48
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi .....	50
Tabel 4.6 Revisi <i>E-Modul</i> Ahli Materi .....	52
Tabel 4.7 Hasil Respon Peserta Didik .....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir .....	27
Gambar 3.1 Desain Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE ....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan (SK) .....	65
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	66
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian .....	67
Lampiran 4 Surat Uji Plagiasi Turnitin .....	68
Lampiran 5 Lembar Observasi Peserta didik .....	69
Lampiran 6 Lembar Wawancara Guru kelas IV SDN Genteng .....	71
Lampiran 7 Bahan Ajar <i>E-modul Berbasis Flip Pdf Profesional</i> .....	73
Lampiran 8 Validasi Ahli Media .....	80
Lampiran 9 Validasi Ahli Bahasa .....	87
Lampiran 10 Validasi Ahli Materi .....	98
Lampiran 11 Lembar Keterangan Validasi .....	106
Lampiran 12 Angket Respon Peserta Didik .....	107
Lampiran 13 Hasil Angket Respon Peserta Didik .....	115
Lampiran 14 Dokumentasi .....	117
Lampiran 15 Riwayat Penulis .....	119

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan memegang peranan penting dalam meningkatkan kinerja dan harga diri generasi muda. Oleh karena itu, masalah pendidikan tidak akan pernah sepenuhnya dibahas. Pendidikan dasar adalah pendidikan yang harus ditempuh selama sembilan tahun, enam tahun di sekolah dasar dan tiga tahun di sekolah menengah.

Pendidikan di dunia ini telah memasuki era revolusi industri 5.0 dimana perkembangan teknologi dan informasi terjadi begitu cepat. Perkembangan ini ditandai dengan berbagai macam teknologi yang sudah ada di dunia ini, yaitu berbagai macam kegiatan menggunakan teknologi yang semakin berkembang. Oleh karena itu, Paradigma pembelajaran abad 21 mengisyaratkan bahwa seorang guru harus menggunakan teknologi digital, jaringan yang sesuai untuk mengakses, mengelola, memadukan, mengevaluasi dan menciptakan informasi agar berfungsi dalam sebuah pembelajaran.

Sistem pembelajaran sekolah dasar yang memungkinkan kegiatan belajar mengajar peserta didik dapat dilaksanakan dengan lebih baik. Proses pembelajaran yang dilakukan di kelas dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan mendapatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran. Pembelajaran harus bertumpu pada peserta didik, karena peserta didik adalah pusat keberhasilan belajar.

Pendidikan perlu mengembangkan keterampilan belajarnya agar ilmu yang disampaikan selalu diingat oleh peserta didik. Belajar adalah suatu proses kegiatan yang berubah, respon terhadap perubahan lingkungan tidak dapat disebut belajar jika disebabkan oleh keadaan seseorang. Perubahan dalam kegiatan tersebut meliputi pengetahuan, keterampilan dan perilaku.

Dalam pembelajaran harus menciptakan proses pembelajaran yang baik yaitu dapat berbasis elektronik. Pemilihan teknologi yang tepat dalam pendidikan akan menghasilkan berbagai alternatif dalam bentuk fasilitas yang dapat digunakan dalam proses belajar. Pembelajaran elektronik dapat mengembangkan fleksibilitas belajar peserta didik yang optimal, dimana peserta didik dapat mengakses materi pembelajaran setiap saat dan berulang kali. Selain itu, peserta didik dapat berkomunikasi dengan guru kapan saja.

Pembelajaran berbasis elektronik sangat dibutuhkan saat ini untuk membantu proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tetap dapat tercapai. Ada banyak jenis pembelajaran berbasis elektronik, salah satunya adalah *e-modul*.

*E-modul* dapat membantu peserta didik mencapai serangkaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Modul elektronik yang menjadikan alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk

mencapai kompetensi yang diharapkan. *E-modul* tersebut di buat dengan bantuan aplikasi *flip pdf profesional*.

Aplikasi *Flip Pdf Profesional* menjadi salah satu aplikasi yang digunakan untuk membuat *e-modul* yang dapat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan aplikasi tersebut akan menjadikan *e-modul* untuk pembelajaran di kelas menjadi lebih menarik dengan ditambahkan berupa gambar/animasi, audio, video langsung ataupun video *youtube*, *hyperlink* dan juga fitur-fitur lainnya yang tersedia sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara interaktif dan menarik sehingga pembelajaran menjadi tidak monoton.

Berdasarkan penelitian telah dilakukan terkait dengan pengembangan bahan ajar berupa modul elektronik yaitu yang dilakukan oleh Susanti & Sholihah, (2021) dengan judul penelitian Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip Pdf Corporate* Pada Materi Luas Dan Volume Bola, hasil dari penelitian tersebut mengemukakan bahwa *e-modul* berbasis *Flip PDF Corporate* pada materi luas dan volume bola yang dikembangkan peneliti dengan model penelitian Borg & Gall bahwa bahan ajar *e-modul* berbasis *Flip Pdf Corporate* ini valid, praktis dan efektif untuk dijadikan alat alternatif perangkat pembelajaran.

Penelitian serupa yang dilakukan oleh Putri et al., (2021), dengan judul penelitian Pengembangan *E-Modul* Menggunakan *Software Flip PDF Profesional* Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar, dengan Hasil penelitian dan pengembangan *E-Modul* muatan matematika materi

pecahan untuk kelas V Sekolah Dasar bahwa dinyatakan sangat valid dan sangat praktis untuk dijadikan salah satu bahan ajar untuk pembelajaran peserta didik kelas V.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan pada tanggal 13 Januari 2022 dengan wali kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan yaitu Ibu Derista Lidya Carolina, S.Pd, Dikatakannya, sekolah ini masih kekurangan sarana dan prasarana dan masih menggunakan modul. Beliau biasanya belajar dari buku cetak, seperti buku tema, yang diubah menjadi modul yang beliau buat sendiri, sehingga pembelajarannya cenderung monoton dan tidak menimbulkan rasa berprestasi pada peserta didik itu sendiri. Dan dilihat dari segi hasil belajar dari tugas harian tersebut mendapatkan hasil nilai yang kurang dari KKM yaitu 70 pada peserta didik. Oleh sebab itu sangat pentingnya menciptakan perangkat pembelajaran seperti bahan ajar yang menarik dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti tertarik akan mengkaji permasalahan tersebut melalui dengan “Pengembangan *E-Modul Berbasis Flip PDF Profesional* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran pada kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan Semester Genap Tahun Pelajaran 2021/2022”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher centered*).
2. Guru yang masih menggunakan modul dengan buku cetak.
3. Peserta didik membutuhkan bahan ajar yang menarik agar pembelajaran tidak menjadi monoton.
4. Bahan ajar yang digunakan tidak terlalu bervariasi dan peserta didik cepat bosan.

## **C. Rumusan Masalah**

Setelah memperhatikan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada Tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 kelas IV SDN Genteng Bogor Tahun Pelajaran 2021/2022 ?
2. Bagaimana kelayakan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada Tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 kelas IV SDN Genteng Bogor Tahun Pelajaran 2021/2022 ?

## **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka disimpulkan tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada Tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 kelas IV SDN Genteng Bogor Tahun Pelajaran 2021/2022.
2. Untuk mengetahui kelayakan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada Tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 kelas IV SDN Genteng Tahun Pelajaran 2021/2022.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan gambaran tentang bahan ajar *e-modul* berbasis *flip pdf* pada Tema 8 subtema 2 pembelajaran.
  - b. Menambah referensi bahan kajian penelitiab dalam aspek yang sejenis yaitu bahan ajar *e-modul*.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran di kelas untuk merangsang minat belajar peserta didik dan dapat menjadi referensi pembelajaran selanjutnya untuk menambah variasi dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih tertarik dalam proses pembelajaran sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh sekolah dalam proses pembelajaran dan juga meningkatkan kualitas sekolah dalam mengembangkan teknologi saat ini.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi dan pemahaman tentang proses pembelajaran saat ini sesuai dengan kemampuan peserta didik.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIK

#### A. KAJIAN TEORITIK

##### 1. Pengembangan *E-Modul*

###### a. Pengertian *E-Modul*

Seorang guru yang baik yaitu guru yang memberikan perubahan yang bermutu dan berkualitas dalam sebuah pembelajaran yaitu dengan guru memunculkan sebuah inisiatif baru yaitu berupa modul elektronik (*e-modul*). Dengan adanya *e-modul* tersebut maka pembelajaran menjadi lebih baik dari pada buku cetak seperti buku tematik, sebagaimana diperkuat oleh Solihudin JH, (2018:54), mengatakan bahwa sumber belajar bersifat elektronik dengan menggunakan teknologi multimedia yang lebih baik dari modul media cetak.

Bahan ajar *e-modul* yang berbasis elektronik memudahkan guru pada saat proses belajar mengajar, sebagaimana yang dikatakan oleh Prihatiningtyas & Nikmatus, (2020:4), bahwa *e-modul* sangat bermanfaat untuk membentuk proses pembelajaran sehingga guru dan peserta didik dapat mengakses *e-modul* dengan lebih mudah dengan bantuan alat teknologi.

*E-modul* yang digunakan guru dan peserta didik dapat menggunakan alat teknologi seperti *handphone*, *computer*, dan *smartphone* lainnya, yang dijelaskan oleh Susanti & Sholihah, (2021:38), bahan ajar yang menjadikan pembelajaran menjadi lebih inovatif dengan adanya produk *e-modul* yang

bersifat elektronik yang diakses dengan menggunakan alat elektronik seperti *computer, handphone, smartphone* dan alat teknologi lainnya.

Pembelajaran menjadikan tidak monoton karena bahan ajar *e-modul* adanya fitur-fitur menarik seperti video, animasi, dan audio yang mudah untuk diakses menggunakan sebuah link. yang menyesuaikan dengan kompetensi pembelajaran. Hal tersebut didukung oleh Kemendikbud, (2019:3), bahwasanya bahan ajar yang dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dengan adanya video tutorial, animasi dan audio dan disajikan dengan menggunakan sebuah tautan link agar peserta didik dapat menggunakan *e-modul* tersebut.

*E-modul* pun dapat menyesuaikan dengan kompetensi dan kurikulum peserta didik, diperkuat oleh Ricu Sidiq & Najuah, (2020:4), mengatakan bahwa sumber belajar yang bersifat elektronik yang dirancang agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan teratur sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang digunakan saat ini, *e-modul* tersebut mencakup semua bagian dalam pembelajaran.

#### **b. Karakteristik *E-Modul***

Bahan ajar *e-modul* ini memiliki waktu yang bebas untuk digunakan oleh guru dan peserta didik, tidak dibatasi oleh waktu dan tempat, karena dengan berbasis elektronik ini dapat digunakan sebarang mungkin, hal tersebut pun dikatakan oleh Daryanto dalam Lestari et al., (2022:340), Karakteristik *e-modul* yang bersifat fleksibel yang dapat di gunakan dimana

saja dan diwaktu kapan saja serta memiliki keakraban dengan pengguna *e-modul* tersebut.

Karakteristik yang dimiliki oleh *e-modul* ini memiliki banyak point yang harus dimiliki karena dengan *e-modul* yang sesuai dengan karakteristik akan menjadikan bahan ajar yang sangat membantu dalam proses belajar mengajar. seperti yang dikatakan oleh Daryanto dalam Wulansari et al., (2018:2), karakteristik yang dimiliki oleh *e-modul* sebagai bahan ajar bersifat teknologi yaitu memiliki beberapa karakteristik ialah :

- 1) *Selfinstruction* yaitu arahan atau intruksi yang jelas agar mudah dipahami oleh peserta didik, dan pembelajaran mencapai tujuan yang diinginkan.
- 2) *Selfcontained* yaitu *e-modul* yang berisikan materi lengkap secara rinci dan memuat pembelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik.
- 3) *Standalone* yaitu karena *e-modul* ini menjadi bahan ajar yang sendiri, maka *e-modul* ini tidak dapat bergantung dengan perangkat pembelajaran yang lainnya.
- 4) *Adaptif* yaitu *e-modul* yang dapat menyesuaikan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 5) *Userfriendly* yaitu sepaham dengan pembuat *e-modul* tersebut.

Dengan pendapat wulansari et al, maka *e-modul* yang akan digunakan oleh guru dan siswa harus sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut didukung oleh Direktorat Pembinaan SMA

dalam Asmiyunda et al., (2018:156), Karakteristik *e-modul* yang harus memiliki bagian *e-modul* didalamnya yang layak dijadikan bahan ajar untuk peserta didik dan sesuai dengan prinsip pembelajaran.

Layak dalam *e-modul* harus memiliki kualitas yang baik dalam bagian-bagian *e-modul* tersebut seperti dalam *font*, spasi, audio, video harus menyesuaikan dengan perkembangan teknologi saat ini, sebagaimana yang dikatakan oleh Kemendikbud, (2019:3), *E-modul* yang digunakan pada saat pembelajaran yaitu yang memiliki karakteristik yang beragam, yaitu dengan *e-modul* tersebut tidak bergantung pada media lainnya, materi dalam satu kompetensi digabungkan menjadi satu *e-modul*, *e-modul* yang mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, serta bagian-bagian *e-modul* yang jelas fitur *e-modul* seperti font, spasi, audio, video dan animasi agar dapat mudah dipahami oleh peserta didik. Dan diperkuat oleh Kurniawan & Kuswandi, (2021:19), Adapun karakteristik yang dimiliki *e-modul* ini yaitu dengan pengaturan sebuah fitur dalam *e-modul* tersebut seperti font, spasi dan tata letak, dan memiliki manfaat dalam proses pembelajaran serta bisa menggunakan perangkat lunak (*software*).

### **c. Manfaat E-Modul**

*E-modul* memiliki manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran bagi guru dan peserta didik karena *e-modul* tersebut menjadikan peserta didik menjadi lebih semangat dan memotivasi pada saat pembelajaran, dan *e-modul* pun dibuat tidak mengeluarkan biaya yang tinggi, diperkuat oleh Ismi et al., (2019: 309), Manfaat *e-modul* dalam

pembelajaran yaitu untuk membangkitkan motivasi, dan *e-modul* dibuat menjadi lebih merata, sesuai dengan akademik dan berbentuk elektronik sehingga mengurangi biaya yang lebih tinggi.

Kualitas *e-modul* yang baik untuk dijadikan sebuah bahan ajar dalam pembelajaran dan dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan tidak monoton, dan *e-modul* pun dapat digunakan kapan saja dan dimana saja dalam waktu yang *fleksibel*, hal tersebut dijelaskan oleh Elvarita et al., (2020:4), *E-modul* yang menjadikan pembelajaran lebih berkualitas, lebih menarik, lebih mudah dan dapat digunakan dimana saja. Dan diperkuat oleh Priatna et al., (2017:71), *E-modul* memiliki manfaat untuk pembelajaran lebih menyenangkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan waktu yang *fleksibel*.

Pembelajaran menggunakan dengan menggunakan bahan ajar maka membutuhkan waktu yang tepat untuk menggunakannya, oleh karena itu *e-modul* ini dapat digunakan pada saat proses pembelajaran dengan pembelajaran *offline* ataupun *online*, sebagaimana yang dijelaskan oleh Lestari et al., (2022:340), *E-modul* dapat digunakan melalui *online* ataupun *offline*.

Proses pembelajaran dengan *e-modul* tidak hanya digunakan sekali saja, tetapi ketika di luar pembelajaran pun dapat digunakan secara berulang-ulang dan terus-menerus secara mandiri tanpa bantuan guru, seperti yang dikatakan oleh Yolanda et al., (2019:134), *E-modul* dapat digunakan oleh peserta didik dan guru tidak hanya sekali saja tetapi dapat

digunakan secara berulang-ulang dan dengan *e-modul* ini menjadikan peserta didik belajar secara mandiri.

#### **d. Kelebihan *E-Modul***

Bahan ajar *e-modul* yang dipakai pada saat proses pembelajaran memiliki kelebihan yang banyak agar dapat memperlancar sebuah proses belajar mengajar di kelas. *E-modul* tersebut memiliki kelebihan dari modul yang berbentuk cetak. Bahan ajar yang digunakan saat yaitu berbasis elektronik sehingga tidak banyak menggunakan kertas seperti modul sebelumnya, sehingga *e-modul* mudah untuk dipelajari dan dipahami oleh peserta didik pada saat pembelajaran, seperti yang dikatakan oleh Ismi et al., (2019:308), *e-modul* tidak menggunakan banyak kertas pada saat disajikan kepada peserta didik dan bahasa yang dapat lebih mudah dipahami.

Fitur yang menarik, yang dapat memuat bagian aplikasi *e-modul*, dan *e-modul* tersebut dapat digunakan berkali-kali, sebagaimana yang dikatakan oleh Arsal et al., (2019:435), *E-modul* yang dapat memuat bagian dalam aplikasi tersebut yang terdapat berbagai fitur. Dan diperkuat oleh Prihatiningtyas & Nikmatus, (2020:4), Kelebihan *e-modul* dapat digunakan berkali-kali dan dapat dimainkan pada saat diputar ulang dengan dilengkapi oleh fitur yang menarik.

*E-modul* memiliki fitur yang mudah dicerna oleh pemahaman peserta didik seperti dengan adanya gambar, audio, video dan animasi yang menarik dari fitur *e-modul*, seperti yang dikatakan oleh Anggereini,

(2017:84), Kelebihan dari *e-modul* ini adalah memungkinkan untuk ditampilkannya gambar, audio, video dan animasi sehingga pemahaman siswa menjadi lebih jelas.

*E-modul* yang menarik dengan berbagai fitur yang sudah dijelaskan oleh para ahli, dalam *e-modul* pun menyediakan pembelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik sehingga dapat menambahkan semangat dalam proses pembelajaran, hal tersebut dikatakan oleh Susanti & Sholihah, (2021:38), *e-modul* dapat menarik semangat siswa dalam menyediakan informasi yang mengkaji pembelajaran.

*E-modul* pun mudah untuk digunakan, dimana guru dan peserta didik tidak mendownload aplikasi apapun untuk memakai *e-modul* pada saat proses pembelajaran, seperti yang dikatakan oleh Muzijah et al., (2020:94), *e-modul* yang tidak perlu mendownload aplikasi untuk menggunakan bahan ajar tersebut.

#### **e. Kelemahan *E-modul***

Dalam segala hal apapun pasti adanya sebuah kelemahan, begitupun dalam *e-modul* ini yaitu memiliki kelemahan dalam penggunaannya, bahwa *e-modul* ini hanya bisa digunakan oleh seorang tidak bisa digunakan oleh banyak orang dikarenakan berbasis elektronik menjadikan peserta didik menggunakan dengan alat komunikasi masing-masing, diperkuat oleh Hafsa et al., (2016:107), Media pembelajaran berbasis elektronik yang tidak dapat digunakan oleh banyak orang tetapi hanya dapat digunakan oleh satu orang.

Kelemahan *e-modul* terdapat pada saat proses pembuatannya yang dimana memiliki jangka waktu yang lama dan biaya yang tinggi agar menghasilkan *e-modul* yang optimal untuk dijadikan sebuah bahan ajar dalam pembelajaran dan membutuhkan konsentrasi yang lebih tinggi untuk mengetahui kemajuan peserta didik pada saat pembelajaran. Hal tersebut dan katakana oleh Kurniawan & Kuswandi, (2021:19), *e-modul* memiliki kelemahan yaitu pada saat pengembangan membutuhkan waktu lama dan biaya yang tinggi, dan pada saat pembelajaran peserta didik harus memiliki kemandirian dalam menggunakan *e-modul* tersebut dan guru harus memiliki konsentrasi yang tinggi untuk melihat perkembangan peserta didik pada saat pembelajaran. Dan diperkuat oleh Feriyanti (2019:5), Kelemahan dalam *e-modul* yaitu terdapat pada waktu dan biaya yang sangat lama dan cukup besar sehingga konsentrasi yang lebih tinggi.

Sejalan dengan pendapat di atas, Sarumaha, (2021:6), mengatakan bahwa kekurangan dalam *e-modul* yaitu dengan biaya yang tinggi dan waktu yang lebih lama dan guru perlu menentukan waktu disiplin belajar yang belum ada pada umumnya dan guru harus memiliki ketekunan yang lebih tinggi sebagai pendukung dalam pembelajaran yang terus melihat proses belajar peserta didik.

Bahan ajar ini berbasis elektronik, maka dalam sebuah proses pembelajaran tidak dapat digunakan dalam jangka lama, seperti yang dikatakan oleh Masta et al., (2020:270), Karena *e-modul* berbasis elektronik

dan tidak cocok untuk digunakan dalam waktu jangka lama dan *e-modul* tersebut tidak memuat semua materi pembelajaran.

Dapat disintesisikan bahwa *e-modul* merupakan suatu bahan ajar yang digunakan oleh guru dalam melakukan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dan *e-modul* tersebut berbentuk elektronik yang dapat digunakan dengan alat teknologi seperti *handphone*, *computer* dan *smartphone* lainnya. Dan *e-modul* tersebut dapat digunakan pada saat *online* maupun *offline*, sehingga peserta didik dapat menggunakan *e-modul* tersebut dimanapun tidak hanya pada saat kegiatan belajar mengajar.

## **2. Aplikasi *Flip Pdf Profesional***

### **a. Pengertian *Flip Pdf Profesional***

Bahan ajar berbasis elektronik seperti *e-modul*, pasti diperlukan aplikasi untuk membantu *e-modul* tersebut agar layak digunakan oleh guru dan peserta didik pada proses belajar mengajar dikelas.

Aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat *e-modul* yaitu *flip pdf profesional*. *Flip pdf profesional* akan menjadikan *e-modul* semenarik mungkin agar pembelajaran menjadi tidak monoton dan dapat mengambil perhatian guru dan peserta didik tentang materi yang akan dipelajari, seperti yang dikatakan oleh Aرسال et al., (2019:435), *Flip PDF Profesional* untuk membuat bahan ajar yang menjadikan pembelajaran semenarik mungkin sehingga memicu peserta didik untuk memperhatikan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran.

*Flip pdf profesional* memiliki fitur seperti gambar, video, audio, MP4, dan video animasi lainnya, fitur tersebut disatukan dalam bentuk *e-modul* yang menarik. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Indah et al., (2019:146), Sulistryorini dalam Widiastutik, (2021:37), dan Angriani et al., (2020:20), mengemukakan bahwa *Flip PDF Profesional* merupakan perangkat lunak yang digunakan untuk membuat pembelajaran menjadi menarik dengan secara *online* dan aplikasi yang berisikan berbagai fitur yang dimasukkan dalam bahan ajar elektronik tersebut. Secara rinci dijelaskan pula oleh Profesional et al dalam Seruni et al., (2019:50), Aplikasi yang dapat memasukan berbagai fitur menarik seperti gambar, video dari youtube, MP4, audio video dan lain-lain untuk mengedit halaman *e-modul* tersebut.

*Flip pdf profesional* sangat membantu untuk membuat buku online atau buku digital dengan dibantu oleh berbagai fitur yang menakjubkan, seperti yang dikatakan oleh Mudinillah, (2021:104), *Flip PDF Profesional* adalah desain template yang menakjubkan, pilihan template, dan dapat menambahkan video, gambar, dan *hyperlink youtube* untuk pembuat buku *online* yang memiliki fitur dengan kemampuan mengedit halaman buku *online* tersebut.

#### **b. Fitur *Flip PDF Profesional***

Aplikasi *flip pdf profesional* ini memiliki berbagai fitur untuk menjadikan tampilan *e-modul* lebih dan layak untuk digunakan pada proses belajar mengajar. Fitur *flip pdf profesional* ini seperti dari *template* yang menarik, *backsound* yang menyenangkan, *background* yang sinkron dengan materi

pembelajaran sehingga e-modul tersebut tersebut terasa seperti buku cetak tetapi dalam bentuk elektronik. Hal tersebut dikatakan oleh Musafanah, Wibowo dalam Rindaryati, (2021:193), aplikasi *Flip pdf* yang memiliki fitur beragam dalam menyediakan bahan ajar secara online yaitu dengan memiliki desain *template* dan fitur seperti *background*, tombol *control*, dan *backsound*. Sehingga peserta didik dapat merasakan tampilan seperti buku cetak tetapi dalam bentuk *online* tidak dengan secara fisik.

Aplikasi *flip pdf profesional* pun memiliki fitur yang lain yang dapat mempercantik tampilan *e-modul* seperti dengan ditambahkan gambar, audio, video animasi ilustrasi dengan tampilan *layout* dan berbentuk 3D. Seperti yang dikatakan oleh Wijayati et al., (2018:168), *Flip PDF Profesional* memiliki fitur untuk menambahkan hal yang menarik pada saat menggunakan *e-modul* yaitu dengan gambar, video, audio, laman, ilustrasi dengan layout yang variatif dan berbentuk 3D. Dan diperkuat oleh Lestari et al., (2022:340), Aplikasi yang menggabungkan berbagai file seperti gambar, video, audio visual, *youtube* dan *hyperlink* yang dapat membantu membuat bahan ajar dalam pembelajaran. Selanjutnya dari Indah et al., (2019:146), Pembuatan bahan ajar elektronik yang tidak hanya dengan tulisan seperti biasa saja tetapi dengan gabungan berbagai animasi, video gerak, dan audio yang membuat pembelajaran mejadi lebih menyenangkan.

Fitur *flip pdf profesional* diselesaikan dan dapat di sebarakan kepada guru dan peserta didik dengan bentuk link seperti *html*, *exe*, *app*, dan *fbr*. Hal tersebut disebutkan oleh Nurhidayati dkk yang di kemukakan oleh Nisa

et al., (2020:14), *software* aplikasi yang diselesaikan dengan format link yang dapat dibagikan kepada banyak orang seperti (.exe), (.app), (.fbr), dan (.html). Dan diperkuat oleh Rahmadi dalam Rindaryati, (2021:193), Aplikasi elektronik yang dilengkapi dengan berbagai multimedia dan memiliki desain temaplet desain yang beragam dan peserta didik dapat merasakan hasil dari aplikasi ini dengan tampilan seperti buku cetak dengan format *link, html, exe, app* dan *fbr*.

### **c. Manfaat *Flip Pdf Profesional***

Aplikasi yang memiliki manfaat untuk membantu sebuah proses belajar mengejar antara guru dan peserta didik dengan bantuan bahan ajar yang bersifat alat elektoni, seperti hal nya yang dikatakan oleh Yuniarto Dkk dalam Nisa et al., (2020:14), aplikasi yang sangat tidak asing untuk digunakan menggunakan alat teknologi sama halnya dengan bahan ajar yang bersifat elektronik.

Aplikasi ini untuk membuat bahan ajar siswa berbasis elektronik, oleh karena itu, aplikasi ini memiliki fitur-fitur yang menarik yang cocok untuk dijadikan bahan ajar dalam pembelajaran seperti gambar, audio, dan video animasi dengan memuat semua pembelajaran sesuai kurikulum yang digunakan saat ini, hal tersebut dijelaskan oleh Nurlatifah et al., (2021:229), Aplikasi yang dapat meyesuaikan kurikulum yang sedang digunakan pada guruan tahun ini dengan dilengkapi berbagai multimedia sepeti animasi flash, audio, dan video. Dan diperkuat oleh Komikesari dan Seruni dalam Rindaryati, (2021:193), Pembelajaran yang menarik dan menambah

semangat peserta didik yaitu dengan berbantuan aplikasi *Flip PDF Profesional* yang tidak hanya tulisan saja tetapi dengan berbagai fitur seperti animasi gerak, audio dan video.

Aplikasi ini dapat menjadikan pembelajaran seperti kehidupan sehari-hari yang dikaitkan dalam pembelajaran, seperti yang dikatakan oleh Indah et al., (2019:148), aplikasi ini dapat membantu pembuatan bahan ajar dalam menampilkan pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.

#### **d. Kelebihan *Flip Pdf Profesional***

Aplikasi ini memiliki kelebihan dengan dapat membantu guru menyiapkan sebuah perangkat pembelajaran bersifat elektronik yang digunakan lebih mudah bagi para guru yang kurang dalam menggunakan sebuah teknologi. Diperjelas oleh Arsal et al., (2019:435), Keunggulan *Flip PDF Profesional* yang dapat membantu guru untuk menyiapkan bahan ajar pada saat proses belajar mengajar dengan menampilkan materi uji sampai evaluasi dan memudahkan guru yang tidak mahir dalam menggunakan *computer* dan aplikasi ini untuk membuat e-modul dan menghasilkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga pembelajaran tidak monoton.

*E-modul* ini dapat memudahkan seseorang menggunakannya dengan *link* atau *html*, seperti yang dikatakan oleh Hamid & Alberida dalam Rindaryati, (2021:193), Aplikasi *Flip PDF Profesional* dapat membantu seseorang yang tidak mengetahui dalam mengoperasikan aplikasi tersebut menjadi lebih mudah dioperasikan dengan pemrograman *html*.

Secara rinci Khairinal et al., (2021:461), mengatakan adapun kelebihan aplikasi dalam berbagai segi manapun, dalam tampilan, tema, audio pendukung dan diselesaikan menggunakan link yang dapat disebarakan.

Berbasis elektronik tersebut menjadikan peserta didik lebih menyukai *e-modul* tersebut daripada buku cetak dan *e-modul* diakses menggunakan *e-modul* maka memudahkan untuk membuka *e-modul* dimana pun dan kapan pun selagi kita memiliki akses untuk membuka *e-modul* tersebut, diperkuat oleh Angriani et al., (2020:28), Bahan ajar yang dapat digunakan dalam waktu kapanpun dan dimanapun. Dan membuat peserta didik menjadi lebih tertarik untuk membacanya dari pada buku cetak.

Modul berbasis elektronik lebih menarik karena memiliki tampilan yang mudah dipahami untuk dijadikan bahan ajar dalam proses pembelajaran, sebagaimana yang dikatakan oleh Mudinillah, (2021:104), Aplikasi dengan berbagai fitur video, gambar, teks, animasi dan dapat memasukan link dari *google form* sehingga sangat mudah dan cocok untuk membuat buku *elektronik* seperti *e-modul*.

#### **e. Materi Tema Daerah Tempat Tinggalku Sub Tema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku**

Daerah tempat tinggal adalah tempat dimana seseorang tinggal dan melangsungkan kegiatan sehari-hari. Sebuah tempat tinggal biasanya berwujud bangunan rumah, tempat berteduh, atau struktur lainnya yang digunakan sebagai tempat manusia untuk melakukan aktivitas sehari-harinya.

Keunikan daerah tempat tinggal Kota Bogor diantaranya yaitu dengan adanya tugu kujang, kebun raya bogor, adanya tempat wisata telaga warna di daerah puncak, Cisarua, Bogor, dan kota bogor ini disebut dengan kota hujan. Dalam keunikan tersebut adanya cerita fiksi mengenai asal-usul telaga warna Puncak, Cisarua, Bogor.

Cerita fiksi adalah karya sastra yang berisi cerita rekayaan didasari dengan imajinasi pengarang dan bukan berdasarkan kejadian nyata.

Ciri-ciri cerita fiksi :

- 1) Fiksi sifatnya rekaan atau imajinasi pengarang
- 2) Terdapat kebenaran yang relative
- 3) Tidak memiliki penulisan yang baku
- 4) Membuat pembaca mendapatkan perasaan seperti emosi
- 5) Terdapat pesan moral atau amanat tertentu

Jenis-jenis cerita fiksi :

- 1) Fabel : para binatang menggantikan tokoh utama sebagai manusia.
- 2) Legenda : tentang masalah yang memiliki gambaran.
- 3) Cerpen : cerita singkat yang dapat dibaca dalam satu kali duduk.
- 4) Novel : memiliki penokohan karakter dan memiliki bab.

Keunikan daerah tempat tinggalku yaitu pagi hari, kalian dapat berolah raga dengan berjalan kaki di sekitar tempat tinggalku. Ketika berolah raga, kita dapat melihat orang lain melakukan aktivitasnya masing-masing, seperti berkumpul, bersantai, bermain bola basket, bersepeda, dan

sebagainya. Ada beberapa yang melakukan gaya, seperti bermain bola basket dan bersepeda.

Gaya adalah gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut gaya.

Berikut ini beberapa macam pengaruh gaya terhadap gerak benda :

- 1) Gaya dapat mempengaruhi benda diam menjadi gerak, contohnya :
  - a) Bola yang ditendang menjadi menggelinding.
  - b) Kursi yang digeser akan berubah posisi.
- 2) Gaya dapat mempengaruhi benda gerak menjadi diam, contohnya :
  - a) Bola yang sedang ditendang, akan berhenti ketika ditangkap.
  - b) Trolis yang bergerak akan berhenti saat ditarik.
- 3) Gaya dapat mempengaruhi bentuk benda, contohnya yaitu :
  - a) Tanah liat yang dibentuk oleh pembuat gerabah yang diremas akan berubah bentuk menjadi penyok.
- 4) Gaya dapat merubah arah gerak benda
  - b) Mobil yang melaju berubah arah ketika diputar setir
  - c) Bola yang dilempar ke arah tembok berubah arah setelah membentur tembok.

Mata pembelajaran IPA yaitu mengenai percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda, sebagaimana yang dikatakan oleh Astawan & Agustina, (2020:2), bahwa pembelajaran IPA yang mempunyai kaitan dengan kehidupan sehari-hari peserta didik dengan memupukkan rasa ingin tahu dalam diri peserta didik secara ilmiah.

Mata pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu mengenai cerita fiksi dalam kehidupan sehari-hari, diperkuat oleh Nurgiyantoro, (2018:3), Pembelajaran yang membuat peserta didik untuk berkhayal sesuai dengan imajinatif yang dipikirkan sebuah masalah kehidupan sehari-hari yang dilakukan dengan penuh kesadaran dan tanggung jawab dalam diri peserta didik.

Dapat disintesis bahwa aplikasi *Flip PDF Profesional* ini merupakan aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat *e-modul* yang berbasis elektronik, yang dimana dalam aplikasi tersebut sangat banyak berbagai macam fitur yang dapat digunakan untuk membuat *e-modul* tersebut yaitu seperti audio, video, animasi, dan video dari youtube dan dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menambah semangat peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dengan berbagai fitur yang disajikan.

## **B. Hasil Penelitian Yang Relevan**

1. Pengembangan *E-Modul* Menggunakan Software *Flip PDF Profesional* Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar yang dilakukan oleh Putri et al., pada tahun 2021 Universitas Negeri Malang. Hasil penelitian pengembangan *E-Modul* muatan matematika materi pecahan untuk kelas V Sekolah Dasar mendapatkan persentase sebesar 98,68% dinyatakan sangat valid dari validator ahli produk. Komentar dan saran yang didapat dari ahli produk yaitu berupa penambahan gambar yang relevan pada produk. Validasi materi pada *E-Modul* mendapatkan nilai validasi 83,33% dari ahli materi sehingga

dinyatakan sangat valid dan mendapat komentar dan saran untuk menambah soal HOTS dan mengganti penggunaan kalimat yang mendoktrin menjadi kalimat yang dapat mengajak peserta didik untuk berpikir lebih mendasar.

2. Pengembangan Modul Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi *Flip Pdf Profesional* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar yang dilakukan oleh Ummi & Erita, pada tahun 2021. Hasil uji tersebut modul berbasis digital menggunakan aplikasi *flip pdf profesional* sudah valid dan layak untuk diuji cobakan di lapangan. Hal ini sesuai dengan hasil uji validitas dari masing-masing ahli, yaitu ahli materi 90%, ahli media 89%, dan ahli bahasa 83%. Hasil uji praktikalitas di SDN 04 Koto Tengah Batu Hampa adalah 92,8% untuk respon gurudan 90% untuk respon peserta didik. Dan hasil uji praktikalitas di SDN 01 Koto Tengah Batu Hampa adalah 89,3% untuk respon guru dan 91% untuk respon peserta didik.

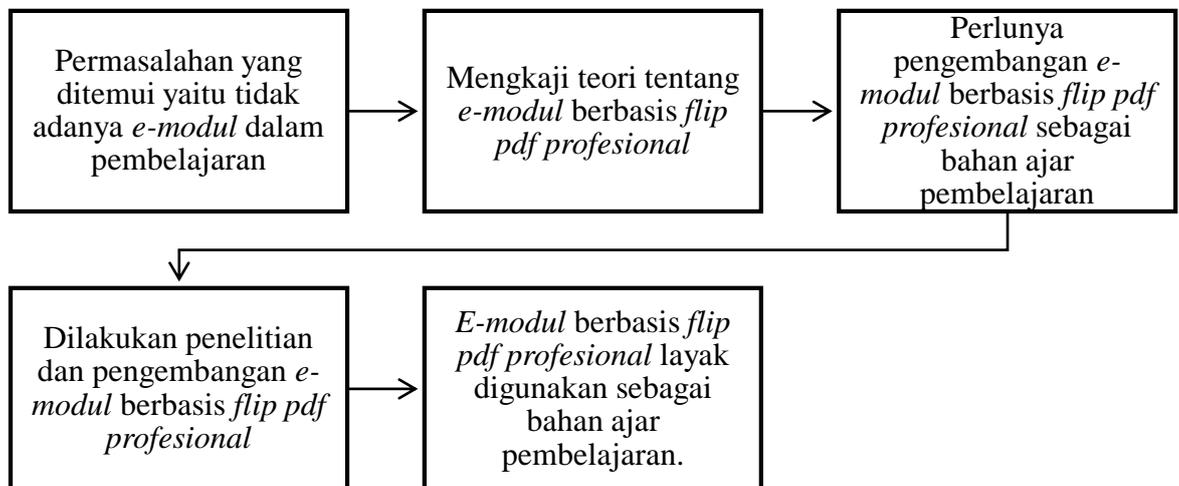
### **C. Kerangka Berfikir**

Berdasarkan kajian teoritik yang sudah dibahas dan disampaikan sebelumnya bahwa penggunaan *e-modul* ini sangat tepat untuk digunakan dalam pembelajaran pada zaman sekarang ini karena dengan berbasis elektronik ini dapat membantu guru melakukan pembelajaran baik *offline* ataupun *online*.

*E-modul* tersebut dapat digunakan oleh guru dan peserta didik dengan menggunakan alat teknologi seperti *handaphone*, *computer*, dan alat teknologi lainnya oleh karena itu *e-modul* ini dapat digunakan secara *offline* ataupun *online*. *E-modul* ini berbantuan dengan menggunakan aplikasi *flip pdf profesional*.

*Flip pdf profesional* ini merupakan aplikasi yang dapat membantu sebuah bahan ajar berbasis elektronik dengan berbentuk sebuah buku cetak dengan memiliki fitur-fitur yang menakjubkan yang dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan menambah motivasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran.

Maka oleh karena itu, dengan dilibatkannya *e-modul* dalam sebuah proses kegiatan mengajar pada kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan dapat membantu guru dengan menggunakan *e-modul* berbasis *Flip PDF Profesional* untuk menciptakan pembelajaran lebih meningkatkan ketertarikan kepada peserta didik sehingga menghasilkan hasil belajar yang optimal pada saat proses belajar mengajar terutama pada pembelajaran Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 dengan muatan pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.



**Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir, Sugiyono, (2015:409)**

## **BAB III**

### **METODOLOGI**

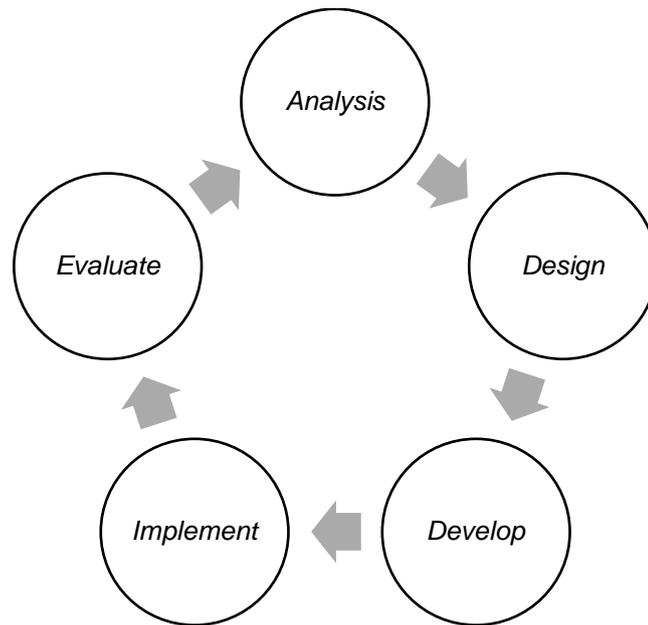
#### **A. Metode, Prosedur Penelitian, dan Tahapan Pengembangan**

##### **1. Metode Penelitian**

Pengembangan *e-modul* ini menggunakan penelitian *research and development (R&D)*. Menurut Sugiyono, (2018:297), *Research dan Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Pengembangan produk yang sudah terkemas menjadi lebih praktis, efisien, serta efektif dengan menguji keefektifan produk tersebut yaitu dengan tujuannya untuk menciptakan media pendidikan memakai *Flip Pdf Profesional*.

##### **2. Prosedur Penelitian**

Sesuai dengan metode penelitian yang digunakan yaitu dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Dalam penelitian ini hanya menggunakan model sampai tahap *development* (pengembangan) karena hanya berfokus pada produk yang dikembangkan yaitu pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional*. Langkah-langkah pengembangan tersebut dapat dilihat pada gambar berikut ini :



**Gambar 3.1** Desain Penelitian dan pengembangan model ADDIE

(Rayanto & Sugianti, 2020:28)

**a. *Analysis* (analisis)**

Setelah menemukan masalah dari hasil wawancara dengan guru kelas yang berisi juga informasi yang didapat mengenai proses pembelajaran di kelas IV SDN Genteng Kota Bogor Selatan belum memakai bahan ajar yang berbasis elektronik, sekolah tersebut masih memakai bahan ajar cetak berupa buku tema di sertai dengan kebutuhan peserta didik. Peneliti kemudian menentukan gagasan sebagai solusi. Solusi tersebut berupa pengembangan bahan ajar *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* yang belum pernah digunakan di kelas.

## **b. Design (Perancangan)**

Dalam perancangan ini yaitu sebuah produk dirancang khusus yang akan dikembangkan dalam bentuk *e-modul* berbasis *flip pdf profesional*.

Tahapan perencanaan tersebut sebagai berikut :

### 1) Menyesuaikan Materi dan KD dengan Tujuan Pembelajaran

Tahapan ini diawali dengan menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KI dan KD, kemudian perumusan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum, dan di design secara menarik dengan disertai oleh gambar animasi, video, audio dan dibuat secara sistematis dan menghasilkan bahan ajar yang dapat membantu proses pembelajaran peserta didik.

### 2) Penentuan sumber *e-modul*

Bahan ajar *e-modul* yang dikembangkan terdapat pada beberapa sumber :

- a) Merancang *e-modul* seperti adanya *cover* yang berisikan gambar sesuai dengan daerah tempat tinggalku dan perubahan gaya terhadap benda serta nama penulis.
- b) Halaman berikutnya dengan adanya pendahuluan, kata pengantar, dan daftar isi serta materi pembelajaran daerah tempat tinggalku.
- c) Dilengkapi audio dan video untuk melengkapi materi pembelajaran tema daerah tempat tinggalku, subtema keunikan tempat tinggalku.

### 3) Pemilihan Format

Pada tahapan pemilihan format *e-modul* ini yaitu untuk tampilan dan kemudahan. Pada kriteria tampilan desain harus tergolong menarik dan memudahkan untuk penggunaannya sehingga dapat memudahkan tercapainya tujuan yang diharapkan.

### 4) Rencana Awal

Pada tahapan ini yaitu dilakukan dengan melakukan konsultasi kepada dosen pembimbing mengenai pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* yang sudah sementara dibuat sebagai bahan ajar pembelajaran.

## c. **Development (Pengembangan)**

Tahapan ini dengan merealisasikan produk yang dikembangkan karena akan dilakukan validasi oleh tim ahli yaitu ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi. Tahapan pengembangan tersebut :

### 1) Validasi

Validasi untuk mengetahui kelayakan produk yang akan dikembangkan yaitu berupa *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* yaitu dari segi bahasa, konten, serta tampilan dalam *e-modul* tersebut.

### 2) Revisi

Revisi untuk memperbaiki dan mengembangkan kembali produk *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* yang dilakukan berdasarkan masukan para ahli. Revisi tersebut dilakukan agar *e-modul* yang dikembangkan lebih efektif, tepat dan berkualitas.

### 3) Uji Coba Terbatas

Tahap ini dilakukan untuk mengembangkan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 pada kelas IV SDN Genteng. Uji coba tersebut dilakukan secara terbatas kepada sejumlah 30 peserta didik yang mempelajari materi tersebut.

### 3. Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian pada pengembangan bahan ajar *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* ini sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Tahapan Pengembangan *E-modul* Berbasis *Flip PDF Profesional***

No	Unsur Bahan Ajar	Deskripsi
1	Cover depan	Pada sampul buku ini terdapat gambar yang menggambarkan daerah tempat tinggalku, judul modul dan nama penulis.
2	Kata pengantar	Berisikan sambutan dan tujuan disusunnya <i>e-modul</i>
3	Daftar isi	Berisikan daftar halaman sub topik <i>e-modul</i>
4	Pendahuluan	Berisikan pengertian dan tujuan <i>e-modul</i> untuk guru dan peserta didik
4	Peta konsep	Berisikan struktur materi cerita fiksi dan gaya.
5	KD dan tujuan pembelajaran	Berisikan kompetensi dasar serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
6	Ruang lingkup materi	Berisikan materi tentang subtema keunikan daerah tempat tinggalku dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu cerita fiksi

		dan pembelajaran IPA yaitu perubahan gaya terhadap benda
7	Lembar Kerja Peserta Didik dan Kuis LKPD	Berisikan panduan kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik berkaitan dengan materi yang sudah dibahas.
8	Rangkuman	Berisikan rangkuman materi pembelajaran yang sudah dibahas.
9	Uji Kompetensi	Berisikan soal evaluasi di akhir pembahasan.
10	Daftar Pustaka	Berisikan sumber materi pembelajaran.
11	Tentang Penulis	Berisikan data diri penyusun <i>e-modul</i> .
12	Cover Belakang	Berisikan deksripsi singkat mengenai <i>e-modul</i> .

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Genteng kecamatan Bogor selatan Semester Genap Tahun pelajaran 2021/2022 Kota Bogor. Peneliti memilih lokasi ini karena memiliki hubungan yang baik dengan kepala sekolah dan para guru, dan peneliti merupakan alumni dari sekolah tersebut.

### 2. Waktu penelitian

Waktu penelitian dimulai dari bulan November 2021 pada semester ganjil dengan diawali pembuatan proposal penelitian.

Tabel 3.3 Kegiatan Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan 2021/2022																							
		Nov (2021)				Des (2021)				Januari (2022)				Februari (2022)				Maret-April (2022)				Mei-Juni (2022)			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																				
2	Seminar Proposal							■	■																
3	Perbaikan Proposal							■	■	■	■														
4	Penulisan Skripsi									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Penelitian																								
6	Analisis Data																								
7	Sidang Skripsi																								■

### C. Populasi, Sampel dan Subjek Penelitian

#### 1. Populasi

Penelitian pengemabangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesioanal* ini dilakukan pada peserta didik kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan dengan jumlah kelas IV A dan IV B masing-masing 30 peserta didik.

#### 2. Sampel

Penelitian dan pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf propesional* pada Tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 di kelas IV – B SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan Tahun Pelajaran 2021/2022 dengan jumlah 30 peserta didik.

### **3. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan. Dan para ahli validasi, ahli media, dan ahli materi yang berasal dari dosen, guru dan peserta didik kelas IV SDN Genteng berjumlah 30 sebagai responden dalam mengembangkan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional*.

### **D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian**

#### **1. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara, observasi dan angket. Adapun rincian tekniknya sebagai berikut:

##### **a. Teknik Wawancara dan Observasi**

Teknik wawancara ini diperuntukkan untuk menganalisis kebutuhan, dengan cara melalui percakapan dengan tujuan memperoleh suatu kesimpulan informasi. Teknik ini untuk mengetahui menggunakan perangkat pembelajaran di kelas IV SDN Genteng Kota Bogor. Sedangkan wawancara digunakan untuk teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti sebagai pendahuluan agar menemukan permasalahan-permasalahan yang harus diteliti lebih lanjut.

##### **b. Teknik Angket**

Teknik yang dilakukan untuk mengevaluasi dan mengvalidasi terhadap *e-modul* yang dikembangkan adalah kuesioner atau angket. Angket yaitu suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi

beberapa pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab dan angket diperuntukkan untuk mengetahui angka kevalidan *e-modul* dan tingkat kelayakan *e-modul*, angket untuk validitas *e-modul* disebarakan kepada ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Angket kelayakan *e-modul* disebar kepada peserta didik kelas IV SDN Genteng.

## 2. Instrumen Penelitian

Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu lembar validasi ahli media, ahli bahasa dan ahli materi , dan angket respon peserta didik dan guru kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan terhadap pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional*.

### a. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk melakukan pengamatan agar mengetahui proses pembelajaran yang diinginkan oleh kelas IV SDN Genteng serta mencari solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.

**Tabel 3.4 Lembar Observasi Peserta Didik**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menggunakan buku tema dalam pembelajaran ?	
2	Kamu mempunyai buku pegangan lain selain buku tema ?	
3	Apakah dibutuhkan bahan ajar yang dapat membangun dalam pembelajaran ?	
4	Bagaimana bahan ajar yang diinginkan dalam pembelajaran ?	

5	Bagaimana pengaruh bahan ajar yang kamu inginkan terhadap diri kamu sendiri ?	
---	---	--

### b. Lembar Wawancara

Lembar wawancara ini dilakukan kepada guru kelas IV SDN Genteng Kota Bogor untuk mengetahui situasi proses pembelajaran di kelas dan penggunaan perangkat pembelajaran yang digunakan. Wawancara ini untuk mengetahui yang diperlukan dalam mengembangkan bahan ajar yang diinginkan.

**Tabel 3.5 Lembar Wawancara Guru Kelas IV SDN Genteng**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kesulitan seperti apa yang dialami oleh peserta didik pada saat pembelajaran ?	
2	Apakah faktor penyebab dari kesulitan tersebut ?	
3	Apa saja bahan ajar yang digunakan pada saat pembelajaran ?	
4	Bagaimana ibu menyiapkan bahan ajar tersebut ?	
5	Bagaimana pemahaman peserta didik mengenai bahan ajar tersebut ?	
6	Apakah terdapat keinginan untuk mencoba bahan ajar yang bervariasi ?	
7	Apakah bahan ajar yang sesuai dengan peserta didik saat ini ?	

### c. Lembar Angket Ahli Media, Ahli Bahasa dan Ahli Materi

Lembar penilaian ini berisikan tentang kriteria *e-modul* yang telah dibuat yang akan diberikan kepada ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Adapun kisi-kisi instrumen angket tersebut sebagai berikut :

**Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi**

No	Indikator	No. Pernyataan
1.	Kesesuaian dengan KI, KD dan tujuan yang akan dicapai	1, 2, 3
2.	Kesesuaian dengan kriteria peserta didik kelas IV SDN Genteng	4, 5
3.	Memiliki manfaat <i>e-modul</i>	6, 7, 8, 9
4.	Kesesuaian dengan aplikasi <i>flip pdf profesional</i>	10, 11, 12
5.	Evaluasi yang tercantum sesuai dengan materi pembahasan	13, 14, 15
6	Kesesuaian materi pembelajaran	16, 17, 18, 19, 20

**Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa**

No	Indikator	No Pernyataan
1	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	1, 2, 3
2	Kesesuaian penulisan istilah	4, 5, 6, 7
3	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	8, 9, 10

**Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media**

No	Indikator	No Pernyataan
1	Format sajian yang menarik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

2	Kelengkapan dengan kejelasan komponen <i>e-modul</i>	8, 9, 10, 11, 12
3	Pemakaian <i>e-modul</i>	13, 14, 15

#### d. Lembar Angket Peserta Didik

Lembar penilaian ini berisikan tentang kriteria *e-modul* yang telah dibuat yang akan diberikan kepada peserta didik kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan. Adapun kisi-kisi instrumen angket respon peserta didik sebagai berikut :

**Table 3.9 Kisi-kisi Instrumen Angket Peserta Didik**

No	Indikator	No pernyataan
1	Kemudahan menggunakan <i>e-modul</i>	1, 2, 3
2	Kesinambungan antar materi pembelajaran	4, 5, 6
3	Desain <i>e-modul</i>	7, 8, 9, 10, 11
4	Kelayakan <i>e-modul</i> dalam pembelajaran	12, 13, 14, 15

#### E. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif dari hasil observasi dan wawancara terhadap guru dan peserta didik kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan dalam pembelajaran sebagai pengembangan *e-modul*, analisis data kuantitatif dari hasil angket validasi ahli media, ahli materi dan ahli bahasa.

##### 1. Tehnik Kualitatif

Data kualitatif merupakan teknik pengolahan data dengan cara mengumpulkan informasi-informasi dari data kualitatif seperti masukan,

kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Data ini digunakan untuk melakukan perbaikan mengenai *e-modul* yang dikembangkan.

## 2. Tehnik Kuantitatif

Analisis kuantitatif yakni untuk mengolah data yang dilakukan dengan menyusun secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase mengenai suatu objek yang diteliti, maka akan menghasilkan kesimpulan. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah mengenai kelayakan produk berupa *e-modul* berbasis *flip PDF profesional* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1.

### a. Analisis Kelayakan *E-Modul*

Kelayakan bahan ajar *e-modul* diperoleh penilaian ahli bahan ajar menggunakan kuesioner. Menurut Arikunto dalam Susanti & Sholihah, (2021:40) data validitas bahan ajar dianalisis menggunakan rumus berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} = 100\%$$

Hasil yang diperoleh kemudian dikategorikan sebagai berikut:

**Tabel 3.10 Kriteria Hasil Validasi *E-modul***

No	Skor	Keterangan
1	81% - 100%	Sangat Layak
2	61% - 80%	Layak
3	41% - 60%	Cukup Layak
4	21% - 40%	Kurang Layak
5	1% - 20%	Sangat Kurang Layak

### b. Analisis Respon Peserta Didik

Data repon peserta didik ini tentang pembelajaran menggunakan bahan ajar *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* dianalisis dengan menggunakan skala likert. Skala ini disusun dalam bentuk satu pernyataan dan diikuti dengan dua tanggapan yang menunjukkan tingkatan. Menurut Arikunto dalam Susanti & Sholihah, (2021:40) hasil respon peserta didik mengenai bahan ajar *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* diambil melalui angket yang dianalisis dengan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} = 100\%$$

Kriteria respon guru terhadap bahan ajar *e-modul* pada tabel di bawah ini .

**Table 3.11 Kriteria Respon Peserta Didik**

No	Presentase	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Layak
2	61% - 80%	Layak
3	41% - 60%	Cukup Layak
4	21% - 40%	Kurang Layak
5	1% - 20%	Sangat Kurang Layak

## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Pengembangan

Pengembangan *e-modul* pada penelitian ini dirancang dengan tampilan yang menarik, sederhana, dan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik. Setelah pembuatan *e-modul* selesai, kemudian peneliti melakukan uji validitas untuk para ahli. Ahli tersebut yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Validasi yang dilakukan yaitu menguji pengembangan dan kelayakan *e-modul* yang akan di uji cobakan kepada peserta didik. Berikut ini *link* yang sudah dilakukan uji validasi oleh ahli media, ahli bahasa dan ahli materi: <https://online.flipbuilder.com/jgoih/ftlg/> .

#### 1. Deskripsi Validasi Ahli

Berikut ini hasil validasi ahli mengenai pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1.

##### a. Validasi Ahli Media

Validasi ahli media mengenai kerapihan dan ketepatan format, bagian-bagian, dan *template* yang sesuai untuk *e-modul*, baik dari segi tampilan, gambar, audio, video dan lain sebagainya. Berikut ini hasil validasi ahli media mengenai *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.

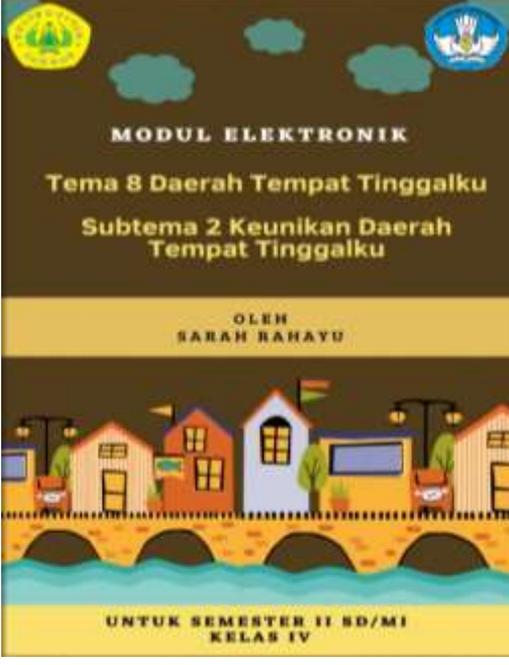
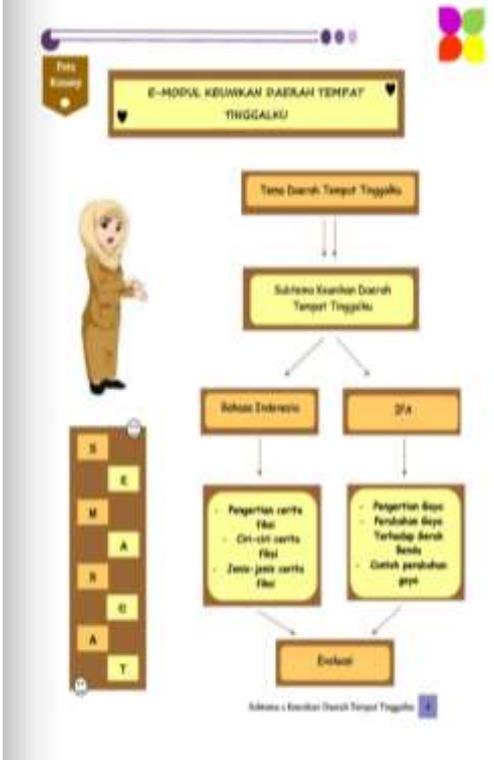
Tabel 4.1 Hasil Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor Tiap Aspek	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1	Format sajian yang menarik	31	35	88,57 %	Sangat Layak
2	Kelengkapan dengan kejelasan komponen <i>e-modul</i>	21	25	84%	Sangat Layak
3	Pemakaian <i>e-modul</i>	15	15	100%	Sangat Layak
<b>Skor Keseluruhan</b>		<b>67</b>	<b>75</b>	<b>89%</b>	<b>Sangat Layak</b>

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, diketahui bahwa dalam penilaian ahli media memiliki tiga aspek penilaian yang memiliki kriteria sangat layak. Pada aspek format sajian yang menarik memiliki presentase 88,57%, pada aspek kelengkapan dan kejelasan *e-modul* memiliki presentase 84%, dan pada aspek pemakaian *e-modul* memiliki presentase 100%, sehingga didapatkan presentase keseluruhan yaitu 89% dengan kriteria sangat layak. Maka, *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 telah dikembangkan dan sangat layak untuk diujicobakan.

Adapun saran perbaikan yang diberikan oleh ahli media yaitu pada *background* yang sesuai dengan *cover*, *style text* dan *size text* yang lebih jelas, penambahan bagian *e-modul* serta gambar karakter pada bagian audio dan video. Berikut ini tabel revisi produk dari ahli media :

Tabel 4.2 Revisi *E-Modul* Ahli Media

Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
<b>Warna <i>background</i> harus satu warna dengan cover.</b>	
	
	

Style text lebih jelas dan size text lebih diperbesar.



Tambahkan gambar mata apabila adanya video dan gambar telinga apabila adanya audio.

Menambahkan kalimat ajakan disertai adanya video dan audio.



### b. Validasi Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa mengenai mengembangkan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia, sesuai dengan kemampuan peserta didik untuk mudah dipahami pada saat pembelajaran. Berikut ini hasil validasi ahli bahasa mengenai *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.

**Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Bahasa**

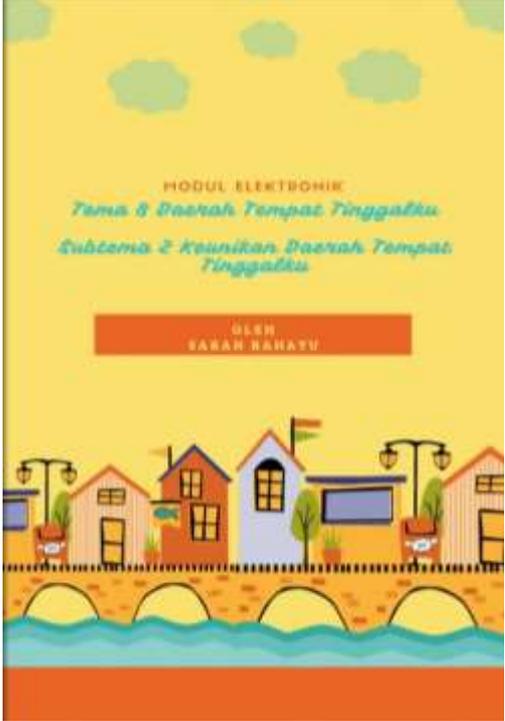
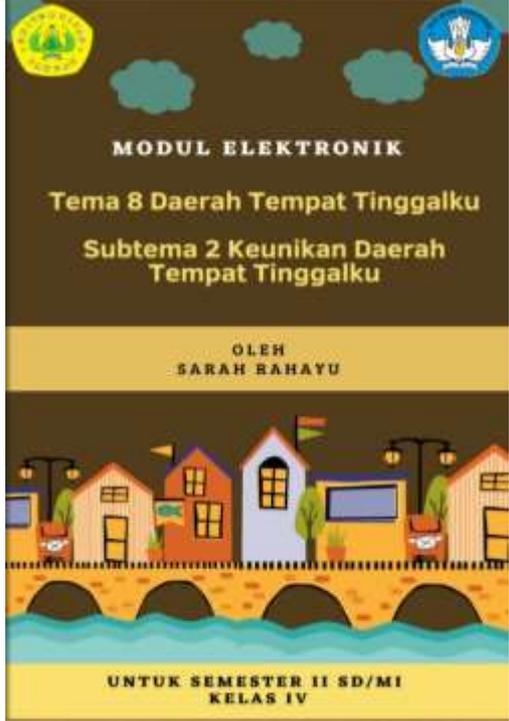
No	Indikator	Skor Tiap Aspek	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	12	15	80%	Layak
2	Kesesuaian penulisan istilah	16	25	64%	Layak
3	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti	12	15	80%	Layak
<b>Skor Keseluruhan</b>		<b>40</b>	<b>50</b>	<b>80%</b>	<b>Layak</b>

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, diketahui bahwa dalam penilaian ahli bahasa memiliki tiga aspek penilaian yang memiliki kriteria layak. Pada aspek kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia memiliki presentase 80%, pada aspek kesesuaian penulisan istilah memiliki presentase 64%, dan pada aspek penggunaan yang jelas dan mudah di mengerti memiliki

presentase 80%, sehingga didapatkan presentase keseluruhan yaitu 80% dengan kriteria layak. Maka, *e-modul* berbasisi *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 telah dikembangkan dan layak untuk diujicobakan.

Adapun saran perbaikan yang diberikan oleh ahli bahasa yaitu dalam bahasan dan tanda baca lebih di rapihkan, serta kata yang menurut kaidah Bahasa Indonesia dan penggunaan tanda baca pada kata. Berikut ini tabel revisi produk dari ahli bahasa :

**Tabel 4.4 Revisi *E-Modul* Ahli Bahasa**

Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
<p><b>Sampul depan : Lengkapi logo, tahun, identitas kelas dan semester, Penulisan judul modul terlalu kecil, Penulisan tema dan subtema jenis tulisan dan warna dapat diperbaiki agar dapat terbaca siswa.</b></p>	
	

**Koma di atas pada kata ‘Assalamualaikum’ dihilangkan, Setelah kata ‘alhamdulillah’ gunakan koma, Gunakan kata penulis bukan saya, Perbaiki menjadi ‘.. panjatkan puji syukur..SWT’, Perbaiki ‘.. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya**

**KATA PENGANTAR**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, saya panjatkan puji syukur kehadirat Allah swt atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan e-modul yang berjudul "Pengembangan E-Modul Berbasis Flip PDF Professional Pada Tema 0 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas IV SDN Gentereng Kecamatan Bogor Selatan".

Modul ini disusun untuk peserta didik dengan menyajikan materi tentang kemikian daerah tempat tinggal dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. Modul ini disusun untuk membantu peserta didik memahami materi yang akan dipelajari pada saat proses belajar mengajar dan membantu penulisi meningkatkan keterampilan pembelajaran sehingga dapat dibelajar sendiri oleh peserta didik.

Modul ini disusun dengan menggunakan format dengan kearifan 2013 yang diadopsi dalam bentuk elektronik dilengkapi dengan fitur-fitur yang menarik yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi peserta didik dalam menuntut ilmu pada proses pembelajaran di sekolah.

Penyusun menyadari bahwa dalam pembuatan modul masih banyak kekurangan, untuk itu penyusun sangat membuka saran dan kritik yang membangun untuk pengembangan modul ini. Mohon-mohon modul ini bermanfaat untuk anak yang menyukainya dan mohon maaf atas segala keterbatasan.

Bogor, Mei 2022  
Penyusun,  
Sarah Rahayu

Subtema 1 Kemukiman Daerah Tempat Tinggal

**Kalimat 1 paragraf 3 pengulangan dari kalimat 2 paragraf 2 jadi harus dihapus.**

Dari kesediaan diatas, yang memiliki kesediaan bernama prabu telaga warna.

Asuh-and serta telaga warna diartikan dalam sebuah cerita rakyat. Bagaimanakah kisahnya? Mari kita simak bersama.

**Telaga Warna**

Kawasan Puncak Bogor memang terkenal dengan pesona alamnya. Salah satu yang menarik perhatian adalah situs wisata Telaga Warna, Cikemas, Bogor, Jawa Barat.

Pada masa itu di Jawa Barat ada kerajaan yang bernama Kutatangguehan. Kutatangguehan artinya sebuah kerajaan yg makmur damai dan dipimpin oleh seorang raja bijaksana bernama prabu Swartalaya.

Kutatangguehan artinya sebuah kerajaan yg makmur damai dan dipimpin oleh seorang raja bijaksana bernama prabu Swartalaya. Namun warga negeri itu merasa gelisah.

Fasalnya sang raja belum juga dikaruniai momongan. Mereka risi jika kerajaan nantinya tidak mempunyai penerus. Untuk mendapat keturunan, akhirnya sang raja menyepi dan bersembunyi pada sebuah gua. Di tengah gua itu terdengar suara tanpa rupa yang berkata bahwa harapannya akan segera terwujud. Raja merasa gembira, ia lantas kembali ke istana.

Beberapa minggu kemudian, permaisuri akhirnya mengandung. Sembilan bulan kemudian lahirlah seorang puteri yang sangat rupawan. Putri itu dinamakan Gilang Rukmini. Kelahiran sang puteri disambut riang gembira oleh segenap warga. Pesta meriahpun diadakan di istana.

Beberapa tahun berlalu, Gilang Rukmini menjadi puteri yg sangat cantik.

**Klik disini**

Subtema 1 Kemukiman Daerah Tempat Tinggal

### c. Validasi Ahli Materi

Validasi ahli materi mengenai pengembangan materi pembelajaran yang sesuai dengan KD, Indikator dan tujuan pembelajaran, dan kelengkapan bagian rangkaian kegiatan pembelajaran. Berikut ini hasil validasi ahli materi mengenai *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 1 pembelajaran 1.

**Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi**

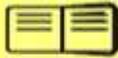
No	Indikator	Skor Tiap Item	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1.	Kesesuaian dengan KI, KD dan tujuan yang akan dicapai	13	15	86,66%	Sangat Layak
2.	Kesesuaian dengan kriteria peserta didik kelas IV SDN Genteng	8	10	80%	Layak
3.	Memiliki manfaat <i>e-modul</i>	20	20	100%	Sangat Layak
4.	Kesesuaian dengan aplikasi <i>flip pdf profesional</i>	13	15	86,66%	Sangat Layak
5.	Evaluasi yang tercantum sesuai dengan materi pembahasan	12	15	80%	Layak

6	Kesesuaian materi pembelajaran	22	25	88%	Sangat Layak
<b>Skor Keseluruhan</b>		<b>88</b>	<b>100</b>	<b>88%</b>	<b>Sangat Layak</b>

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, diketahui bahwa dalam penilaian ahli materi memiliki enam aspek penilaian yang memiliki kriteria sangat layak. Pada keempat aspek yang dinilai yaitu memiliki kriteria sangat layak tetapi pada dua aspek yaitu aspek kesesuaian dengan kriteria peserta didik dan evaluasi yang tercantum dengan materi pembelajaran memiliki kriteria layak, sehingga didapatkan presentase keseluruhan yaitu 88% dengan kriteria sangat layak. Maka, *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 telah dikembangkan dan layak untuk diujicobakan.

Adapun saran perbaikan yang diberikan oleh ahli materi yaitu dalam penulisan *e-modul* masih terdapat kata yang *typo*, serta intonasi penyampaian audio dalam cerita fiksi yang harus diperbaiki. Berikut ini tabel revisi produk dari ahli materi :

Tabel 4.6 Revisi *E-Modul* Ahli Materi

Sebelum direvisi	Sesudah direvisi
<b>Penulisan yang typo</b>	
<div style="text-align: center;">  <p>Bahan Ajar E-Modul Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas 4</p> </div>	<div style="text-align: center;">  <p>Bahan Ajar E-Modul Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas 4</p> </div>
<b>Intonasi dan lafal penyampaian dalam cerita</b>	
	

## 2. Respon Peserta Didik

Bahan ajar *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* setelah melakukan uji validitas kepada ahli media, ahli bahasa dan ahli materi, selanjutnya dilakukannya penelitian pada kelas IV SDN Genteng Kota Bogor dengan jumlah 30 peserta didik. Pembelajaran dilakukan secara luring menggunakan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* sebagai bahan ajarnya. Setelah melakukan pembelajaran, peserta didik diberikan lembar angket terhadap penggunaan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional*. Hasil angket respon peserta didik tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.7 Hasil Respon Peserta Didik**

No	Indikator	Skala Tiap Item	Skor Maksimal	Presentase	Kriteria
1	Kemudahan menggunakan <i>e-modul</i>	86	90	95,5%	Sangat Baik
2	Kesinambungan antar materi pembelajaran	77	90	85,5%	Sangat Baik
3	Desain <i>e-modul</i>	137	150	91,3%	Sangat Baik
4	Kelayakan <i>e-modul</i> dalam pembelajaran	120	120	100%	Sangat Baik
<b>Skor Keseluruhan</b>		<b>420</b>	<b>450</b>	<b>93,3%</b>	<b>Sangat Baik</b>

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, diketahui bahwa dalam penilaian hasil respon peserta didik memiliki empat aspek penilaian yang memiliki kriteria

sangat layak. Pada aspek kemudahan menggunakan *e-modul* memiliki presentase 95,5%, pada aspek kesinambungan antar materi pembelajaran memiliki presentase 85,5%, pada aspek desain *e-modul* memiliki presentase 91,3%, dan pada aspek kelayakan *e-modul* dalam pembelajaran memiliki presentase 100%, sehingga didapatkan presentase keseluruhan yaitu 93,3% dengan kriteria sangat layak. Maka, *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil respon peserta didik setelah menggunakan *e-modul* mendapatkan respon yang sangat baik, dengan respon peserta didik sangat tertarik belajar menggunakan *e-modul*, dikarenakan dapat digunakan dimana saja dan kapan saja, mudah dipahami dengan adanya gambar, video dan audio yang dapat membantu peserta didik dalam memahami materi dan belajar mandiri dalam pembelajaran *online* di rumah.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Pada proses pembelajaran tentunya harus memiliki keunikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik, salah satunya yaitu dengan variasi dalam bahan ajar yang akan digunakan oleh guru dan peserta didik dalam melakukan pembelajaran seperti menggunakannya *e-modul* dengan adanya video, gambar dan audio untuk membantu pemahaman peserta didik dan membuat pembelajaran menjadi tidak monoton.

*E-modul* pun dapat menyesuaikan dengan kompetensi dan kurikulum peserta didik, diperkuat oleh Ricu Sidiq & Najuah, (2020:4), mengatakan bahwa sumber belajar yang bersifat elektronik yang dirancang agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan teratur sesuai dengan kompetensi dan kurikulum yang digunakan saat ini, *e-modul* tersebut mencakup semua bagian dalam pembelajaran.

Bahan ajar *e-modul* memiliki manfaat yang sangat banyak dalam proses pembelajaran bagi guru dan peserta didik karena *e-modul* tersebut menjadikan peserta didik menjadi lebih semangat dan memotivasi pada saat pembelajaran, dan *e-modul* pun dibuat tidak mengeluarkan biaya yang tinggi, diperkuat oleh Ismi et al., (2019: 309), Manfaat *e-modul* dalam pembelajaran yaitu untuk membangkitkan motivasi, dan *e-modul* dibuat menjadi lebih merata, sesuai dengan akademik dan berbentuk elektronik sehingga mengurangi biaya yang lebih tinggi.

Peneliti membuat *e-modul* dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Tetapi dalam penelitian ini hanya sampai pada tahap *development* karena hanya fokus pada pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional*.

Pada tahap pertama yaitu tahap analisis. Analisis tersebut hasil wawancara antara peneliti dan wali kelas IV SDN Genteng bahwasanya di sekolah tersebut belum memakai bahan ajar berbasis elektronik, bahan yang digunakan dalam pembelajaran yaitu berbentuk buku cetak seperti buku tematik. Oleh karena itu, peneliti menganalisis penelitian dengan bahan

ajar modul berbasis elektronik atau dengan sebutan *e-modul* berbantuan aplikasi *flip pdf profesional* yang didalamnya terdapat gambar, audio, video serta materi pengembangan dalam buku cetak.

Tahap selanjutnya yaitu perancangan (*design*), tahap ini yaitu bagian-bagian yang terdapat pada *e-modul*. Terlebih dahulu dirancang materi embelajaran sebagai tambahan pengetahuan yang bersumber pada jurnal ataupun buku yang selaras dengan materi pembelajaran pada buku tema 8 subtema 2 pembelajaran 1 dengan muatan pembelajaran Bahasa Indoensia mengenai cerita fiksi dan muatan pembelajaran IPA mengenai gaya dan pengaruh gaya terhadap bentuk benda. Selain itu, dikumpulkan pula gambar, video dan audio yang sesuai dengan materi pembelajaran, selanjutnya.

Materi yang sudah disusun selajutnya dilengkapi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berbentuk kuis sebanyak lima butir pertanyaan dengan ditambahkannya *reward* ucapan, apabila peserta didik menjawab benar maka akan muncul kata “Yeyyy, selamat kamu benar 😊”, dan apabila peserta didik menjawab salam maka akan muncul kata “Yahhh, jawaban kamu kurang tepat 😞”. Selain itu dilengkapi pula dengan evaluasi yang berbentuk *google form* sebanyak sepuluh butir pertanyaan mengenai materi pembelajaran cerita fiksi dan pengaruh gaya terhadap benda.

Tahap selanjutnya yaitu pengembangan (*development*), tahap ini yaitu pengembangan *e-modul* dilakukan dengan melakukan validasi produk kepada para ahli yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Hasil ahli

tersebut akan mengarahkan kepada pengembangan dan kelayakan dalam *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* untuk digunakan oleh guru dan peserta didik di sekolah dengan tahapan dilakukannya revisi pada produk agar terciptanya *e-modul* yang dikembangkan menarik dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

*E-modul* yang memiliki banyak fitur menarik seperti adanya gambar, video dan audio menjadikan mengkaji materi mudah dipahami, seperti yang dikatakan oleh Anggereini, (2017:84), Kelebihan dari *e-modul* ini adalah memungkinkan untuk ditampilkannya gambar, audio, video dan animasi sehingga pemahaman siswa menjadi lebih jelas. Dan Susanti & Sholihah, (2021:38), *e-modul* dapat menarik semangat siswa dalam menyediakan informasi yang mengkaji pembelajaran.

Pada saat pembelajaran, peserta didik memakai *e-modul* untuk dijadikan bahan ajar, pada saat prosesnya peserta sangat tertarik dan bersemangat untuk melakukan pembelajaran. Oleh karena itu *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* ini layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Fitur *flip pdf profesional* diselesaikan dan dapat di sebarkan kepada guru dan peserta didik dengan bentuk *link* seperti *html*, *exe*, *app*, dan *fbr*. Hal tersebut disebutkan oleh Nurhidayati dkk yang di kemukakan oleh Nisa et al., (2020:14), software aplikasi yang diselesaikan dengan format link yang dapat dibagikan kepada banyak orang seperti (*.exe*), (*.app*), (*.fbr*), dan (*.html*). oleh karena itu, pada saat penelitian, guru mengarahkan peserta didik untuk membuka link yang sudah disebarakan sebelum pembelajaran,

seperti yang dikatakan oleh setelah peserta didik membuka, guru memantau pembelajaran dengan jarak jauh karena *e-modul* dapat menjadikan peserta didik belajar mandiri.

Adapun kekurangan yang dirasakan oleh peserta didik pada saat menggunakan *e-modul* yaitu peserta didik harus mempunyai internet masing-masing agar dapat merasakan *e-modul* tersebut, apabila peserta didik tidak mempunyai internet maka akan mengganggu pembelajaran teman sebangkunya. Dan harus mempunyai internet yang cepat agar tidak tertinggal pembelajaran dengan temannya, apabila internetnya lambat maka pada layar hp, *e-modul* pun akan kurang jelas dan lambat untuk membuka halaman selanjutnya. Seperti yang dijelaskan oleh Hafsah et al., (2016:107), Media pembelajaran berbasis elektronik yang tidak dapat digunakan oleh banyak orang tetapi hanya dapat digunakan oleh satu orang.

Kelayakan *e-modul* dapat dilihat dari hasil tes kemampuan belajar peserta didik pada saat mengerjakan kuis LKPD, hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa mendapatkan nilai di atas 70 – 100%, maka dapat dikatakan *e-modul* tersebut layak dan sangat layak digunakan dalam pembelajaran. Dan hasil angket respon peserta didikpun mencapai presentase rata-rata 93,3% dengan kriteria sangat layak. Maka, *e-modul* layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang terdahulu dengan judul penelitian “Pengembangan *E-Modul* Menggunakan *Software Flip PDF Profesional*

Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar” yang dilakukan oleh Putri et al., (2021) Universitas Negeri Malang. Kesamaan atau kemiripan dalam penelitian ini yaitu menjadikan peserta didik tertarik dan antusias ada saat penelitian *e-modul* ini karena didalamnya terdapat gambar, video dan audio dilengkapi dengan kalimat ajakan dan simbol arahan untuk menyalakan atau memutar fitur aplikasi tersebut.

Dan penelitian terdahulu dengan judul penelitian “Pengembangan Modul Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi *Flip Pdf Profesional* Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar” yang dilakukan oleh Umami & Erita, (2021) persamaan dengan penelitian ini yaitu memiliki hasil yang hampir sama yaitu di atas 90% dengan kriteria sangat layak yang menunjukkan bahwa *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* ini sangat layak untuk dikembangkan dan sangat layak untuk digunakan dalam bahan ajar proses pembelajaran.

Berdasarkan penelitian yang sudah dijelaskan di atas bahwasanya *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* dengan hasil uji validitas dan respon peserta didik yang mendapatkan kriteria sangat layak dan sangat baik untuk digunakan dalam pembelajaran karena memiliki keunikan yaitu adanya gambar, video atau audio yang menarik yang menjadikan peserta didik semangat dan termotivasi untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan mengenai pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1, dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil penelitian pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* dengan hasil presentase ahli media 89% dengan kriteria sangat layak, hasil presentase ahli bahasa 80% dengan kriteria layak, dan hasil presentase ahli materi 88% dengan kriteria sangat layak. Hal tersebut menunjukkan bahwa *e-modul* yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar berbasis elektronik dalam proses pembelajaran.
2. Hasil penelitian angket respon peserta didik mengenai pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* dengan presentase 93,3% dengan kriteria sangat layak. Hal tersebut menunjukkan bahwa *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* sangat layak digunakan oleh peserta didik dalam pembelajaran.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat saran sebagai berikut ini :

### 1. Bagi Peserta Didik

Pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* ini harap dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran, karena mendapatkan hasil validasi sangat baik.

### 2. Bagi Guru

Pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* dapat digunakan tidak hanya di kelas IV, namun dapat digunakan untuk kelas V, VI sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* untuk melengkapi isi *e-modul* dan materi pengembangan dalam *e-modul* agar menjadikan peserta didik lebih mudah dimengerti untuk menggunakan bahan ajar *e-modul* selanjutnya.

## C. Rekomendasi

Rekomendasi pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* untuk peneliti selanjutnya yaitu dalam pengembangan *e-modul* ini dapat menggunakan *software* aplikasi yang lainnya seperti *Flipbook*, *Adobe Flash*, *Canva* dan lain sebagainya. Dan pengembangan *e-modul* berbasis *flip pdf profesional* dapat lebih dikembangkan dengan materi pembelajaran yang berbeda disesuaikan dengan pembelajaran disekolah yang akan diteliti.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggereini, E. (2017). Pengembangan E- Modul Pembelajaran Lingkungan Hidup Terintegrasi Nilai-Nilai Perilaku Pro Environmental dengan Aplikasi 3D Pageflip Profesional untuk Siswa SMA Sebagai Upaya Menjaga Lingkungan Hidup Berkelanjutan (Sustainable Environment). *Biodik*, 3(2), 81–91. <https://doi.org/10.22437/bio.v3i2.5499>
- Angriani, A. D., Kusumayanti, A., & Yuliany, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Digital Book pada Materi Aljabar. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 13–30.
- Arsal, M., Danial, M., & Hala, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Materi Sistem Peredaran Darah Pada Kelas XI MIPA SMAN 6 BARRU. *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*, 434–442. <https://ojs.unm.ac.id/semnasbio/article/view/10594/6211>
- Asmiyunda, A., Guspatni, G., & Azra, F. (2018). Pengembangan E-Modul Kesetimbangan Kimia Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Kelas XI SMA/ MA. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 2(2), 155–161. <https://doi.org/10.24036/jep/vol2-iss2/202>
- Astawan, G., & Agustina, G. A. T. (2020). *Pendidikan IPA Sekolah Dasar*. Nilacakra.
- ELVARITA, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal PenSil*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v9i1.11987>
- Feriyanti, N. (2019). Pengembangan E-Modul Matematika Untuk Siswa SD. *Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1, 1–12.
- Hafsah, N. R., Rohendi, D., & Purnawan, P. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 3(1), 106–112. <https://doi.org/10.17509/jmee.v3i1.3200>
- Indah, S., Eko, R., & Henny, J. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Menggunakan Flip PDF Professional pada Materi Alat-Alat Optik di SMA. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 145–152.

- Ismi, L., Ganefri, & Usmeldi. (2019). Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi Motor Listrik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 308–309.
- Kemendikbud. (2019). *Tips dan Trik Penyusunan E-modul*. 1, 105–112.
- Khairinal, K., Suratno, S., & Aftiani, R. Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 458–470.
- Kurniawan, C., & Kuswandi, D. (2021). *Pengembangan E-modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 2021*. Academica Publication.
- Lestari, E., Nulhakim, L., & Suryani, D. I. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Flip Pdf Professional Tema Global Warming Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas VII. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(2), 338–345.
- Masta, N., Lumbantobing, S. S., Guswantoro, T., Faradiba, & Malau, N. D. (2020). Mempersiapkan Blended Learning Melalui Pelatihan Pembuatan E-Modul untuk Guru Madrasah Tsanawiyah YAPPI Mulusan. *JURNAL ComunitÃ Servizio: Jurnal Terkait Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat, Terkhusus Bidang Teknologi, Kewirausahaan Dan Sosial Kemasyarakatan*, 2(1), 265–281. <https://doi.org/10.33541/cs.v2i1.1527>
- Mudinillah, A. (2021). *Software Untuk Media Pembelajaran*. CV. Bintang Surya Madani.
- Muzijah, R., Wati, M., & Mahtari, S. (2020). Pengembangan E-modul Menggunakan Aplikasi Exe-Learning untuk Melatih Literasi Sains. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(2), 89. <https://doi.org/10.20527/jjpf.v4i2.2056>
- Nisa, A. H., Mujib, M., & Putra, R. W. Y. (2020). Efektivitas E-Modul dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 05(02), 14–25. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>

- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Gajah Mada University Press.
- PGSD, T. D. (2021). *Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi*. Universitas Pakuan.
- Priatna, I. K., Putrama, I. M., & Divayana, D. G. H. (2017). Pengaruh E-Modul Berbasis Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Desain Komunikasi Visual Di Smk Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 1(1), 70–78. <https://doi.org/10.23887/janapati.v7i3.13433>
- Prihatiningtyas, S., & Nikmatus, F. S. (2020). *Physics Learning By E-Module*. Fakultas Pertanian Universitas KH.A.Wahab Hasbullah.
- Putri, N. Y., Nuraini, N. L. S., & Ahdhianto, E. (2021). Pengembangan E-Modul Menggunakan Software Flip PDF Profesional Materi Pecahan Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 1(9), 746–753. <https://doi.org/10.17977/um065v1i92021p746-753>
- Rayanto, Y. H., & Sugianti. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie dan R2D2: Teori dan Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute.
- Ricu Sidiq, & Najuah. (2020). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1–14. <https://doi.org/10.21009/jps.091.01>
- Rinaryati, N. (2021). E-Modul Counter Berbasis Flip Pdf pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 192–199. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.31240>
- Sarumaha, M. (2021). *Biologi Sel Modul Singkat Sel dalam Perkembangannya*. CV Lutfi Gilang.
- Seruni, R., Munawaoh, S., Kurniadewi, F., & Nurjayadi, M. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Module) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Professional. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(1), 48–56. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4672>

- Solihudin JH, T. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Web Untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika Pada Materi Listrik Statis Dan Dinamis Sma. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 3(2), 51. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i2.13731>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&)*. CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.
- Susanti, E. D., & Sholihah, U. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flip Pdf Corporate Pada Materi Luas Dan Volume Bola. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37–46. <https://doi.org/10.32938/jpm.v3i1.1275>
- Ummi, K. K., & Erita, Y. (2021). Pengembangan Modul Berbasis Digital Menggunakan Aplikasi Flip Pdf Profesional Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 3086–3096.
- Widiastutik, T. (2021). Pengembangan E-Modul Bahasa Indonesia Kelas Xii Dengan Flip Pdf Profesional Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Tengah Pandemi Covid 19. *Inovasi-Jurnal Diklat Keagamaan*, 15(1), 35–41. <https://doi.org/10.52048/inovasi.v15i1.211>
- Wijayati, P. H., Fitriasia, T. C., & Mawardah, S. M. (2018). Implementasi Buku Digital Berbasis Aplikasi Flip PDF Professional pada Mata Kuliah Evaluation Im Deutschunterriect. *Seminar Nasional Pembelajaran Bahasa Dan Sastra (SELASAR)*, 1, 162–170.
- Wulansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.6463>
- Yolanda, R., Kronologi, W. B.-J., & 2021, U. (2019). Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Flip PDF Pro Mata Pelajaran Sejarah Indonesia untuk Madrasah Aliyah. *Kronologi.Ppj.Unp.Ac.Id*, 9(2), 125–136. <http://kronologi.ppj.unp.ac.id/index.php/jk/article/view/155>

## Lampiran 1 Surat Keterangan (SK)



**YAYASAN PAKUAN SILIWANGI**  
**UNIVERSITAS PAKUAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 412, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN  
Nomor : 2029/SK/DFKIP/VI/2022

TENTANG  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN  
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang** :
1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
  2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
  3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana.
  4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
  2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan
  3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
  4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
  5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 150/KEP/REK/VI/2021, tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Antar Waktu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Masa Baku 2021-2025
- Memperhatikan** :
- Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- Pertama** :
- Mengangkat Saudara
- Drs. Dadang Kurnia, M.Pd : Pembimbing Utama
- Yuli Mulyawati, M.Pd : Pembimbing Pendamping
- Nama : SARAH RAHAYU
- NPM : 037118017
- Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
- Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
- Kedua** :
- Kepada yang bersangkutan dibertakutkan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan di Bogor

Pada tanggal 24 Juni 2022



Dr. Eka Suardi, M.Si.

NIK 1964021205

Tembusan :

1. Rektor Universitas Pakuan
2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI  
UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian*

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: [scip@umpak.ac.id](mailto:scip@umpak.ac.id), Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 4832/WADEK I/FKIP/VI/2022

30 Mei 2022

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SDN Genteng Kota Bogor  
di  
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : SARAH RAHAYU  
NPM : 037118017  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 3 Juni - 4 Juni 2022 mengenai: PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan

Bidang Akademik dan kemahasiswaan

Gandi Budiana, M.Pd.  
NIK. 11006025469

### Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA BOGOR  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI GENTENG  
KECAMATAN BOGOR SELATAN

Jl. Genteng No. 42 RT 01 RW 1 Kelurahan Genteng Bogor 16137

NSS : 101026102020

e-mail : [sdngenteng\\_bogsel@yahoo.co.id](mailto:sdngenteng_bogsel@yahoo.co.id)

NPSN : 20220032

Nomor : 421.2/166/SIP/SDNGENT/VI/22 Bogor, 02 Juni 2022  
Lampiran : 1  
Perihal : Balasan Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Bapak/Ibu Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan  
Di  
Bogor

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Izin Penelitian bapak/ibu dengan nomor : 4832/WADEK I/FKIP/V/2022 yang kami terima, kami menyatakan mengizinkan Mahasiswa/i UNIVERSITAS PAKUAN untuk mengadakan Kegiatan Penelitian PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF PROFESSIONAL PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 di lingkungan sekolah kami SD Negeri Genteng Kota Bogor Kecamatan Bogor Selatan.

Berikut Nama Mahasiswa :

Nama : Sarah Rahayu  
NPM : 037118017  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Semester : Akhir

Waktu dan Tempat Pelaksanaannya.

Hari/Tanggal : Jumat – Sabtu, 03 – 04 Juni 2022  
Waktu : 08.00 s/d Selesai  
Tempat : SDN Genteng

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.

Bogor, 02 Juni 2022

Kepala Sekolah



T. O. ISKANDAR, S.Pd SD

NIP. 19621124 198410 1 003

## Lampiran 4 Surat Uji Plagiasi Turnitin



UNIVERSITAS PAKUAN  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jalan Pakuan Kotak Pos 452, Telepon (0251) 8375608 Bogor

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 47/Prodi PGSD/FKIP/VI/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa mahasiswa bernama :

Nama : Sarah Rahayu

NPM : 037118017

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN E-MODUL BERBASIS FLIP PDF  
PROFESSIONAL PADA TEMA 8 SUBTEMA 2  
PEMBELAJARAN 1

Dinyatakan telah lulus uji Plagiasi Turnitin dengan hasil 30%. Berdasarkan hasil tersebut, yang bersangkutan dinyatakan berhak mengikuti ujian sidang skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 23 Juni 2022  
Ketua Program Studi,

Elly Sukmanasa, M.Pd.  
NIK. 1.0410012210

### Lampiran 5 Lembar observasi Peserta Didik

#### Lembar Observasi Peserta Didik

**Nama** : Salsa Nur Hikmah

**Kelas** : IV – B

**Tanggal** : 13 Januari 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menggunakan buku tema dalam pembelajaran ?	Iya, aku pakai buku tema kalau belajar
2	Kamu mempunyai buku pegangan lain selain buku tema ?	Tidak punya
3	Apakah dibutuhkan bahan ajar yang dapat membangun dalam pembelajaran ?	Iya bu
4	Bagaimana bahan ajar yang diinginkan dalam pembelajaran ?	Yang seru, menarik
5	Bagaimana pengaruh bahan ajar yang kamu inginkan terhadap diri kamu sendiri ?	Kalau bahan ajarnya seru pasti saya akan semangat dalam belajar bu

### Lembar Observasi Peserta Didik

**Nama** : Muhammad Wahyudin

**Kelas** : IV – B

**Tanggal** : 13 Januari 2022

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kamu menggunakan buku tema dalam pembelajaran ?	Iya bu
2	Kamu mempunyai buku pegangan lain selain buku tema ?	Tidak punya
3	Apakah dibutuhkan bahan ajar yang dapat membangun dalam pembelajaran ?	Iya sangat dibutuhkan bu
4	Bagaimana bahan ajar yang diinginkan dalam pembelajaran ?	Membuat seru dikelas, dan menarik
5	Bagaimana pengaruh bahan ajar yang kamu inginkan terhadap diri kamu sendiri ?	Akan lebih semangat belajar terus saya akan rajin membuka-buka bahan ajarnya bu

## Lampiran 6 Lembaran Wawancara Guru Kelas IV SDN Genteng

### LEMBARAN WAWANCARA GURU KELAS

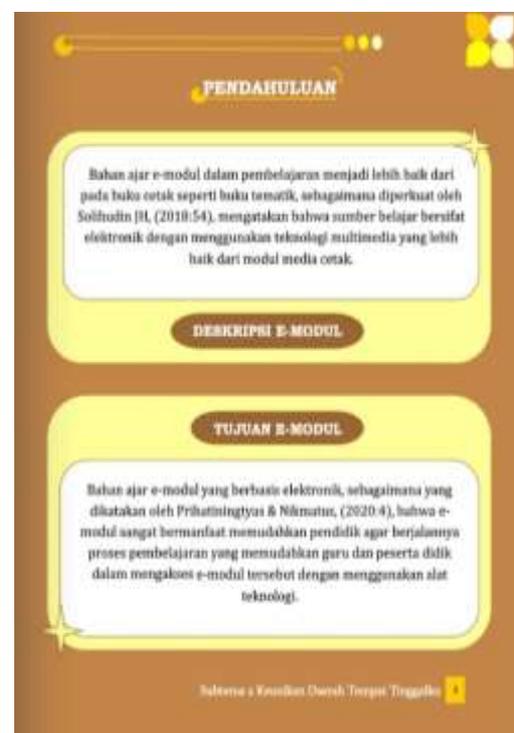
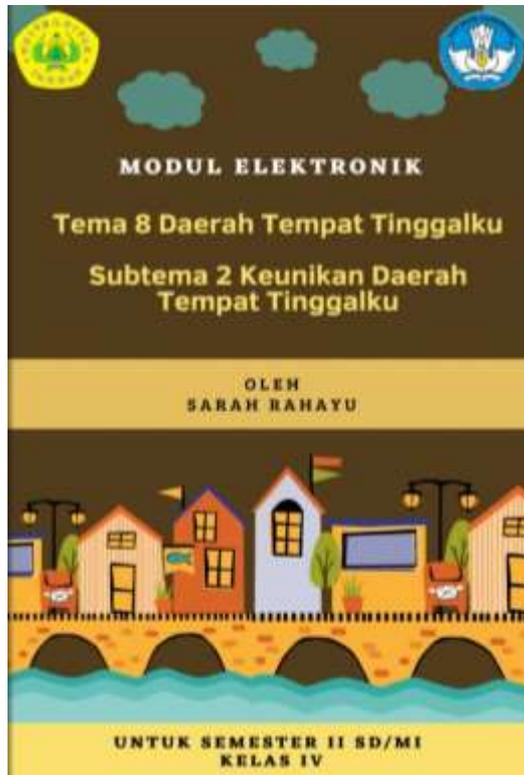
Nama : Derista Lidya Carolina, S.Pd

Tanggal : 13 Januari 2022

No	Pernyataan	Jawaban
1	Nama Lengkap	Derista Lidya Carolina, S.Pd
2	Jabatan	Wali Kelas IV SDN Genteng Kota Bogor
3	Kesulitan seperti apa yang dialami oleh peserta didik pada saat pembelajaran ?	Mengontrol konsentrasi peserta didik sih ka
4	Apakah faktor penyebab dari kesulitan tersebut ?	Sepertinya karena perangkat pembelajaran yang dominan seperti itu ya ka
5	Apa saja bahan ajar yang digunakan pada saat pembelajaran ?	Biasanya menggunakan buku tema
6	Bagaimana ibu menyiapkan bahan ajar tersebut ?	Terkadang saya membuat bahan ajar sendiri ka
7	Bagaimana pemahaman peserta didik mengenai bahan ajar tersebut ?	Alhamdulillah sejauh ini peserta didik memahami apa yang pelajari ka, dengan hasil ulangan pun cukup bagus
8	Apakah terdapat keinginan untuk mencoba bahan ajar yang bervariasi ?	Iya saya berencana membuat dalam variasi baru yang disesuaikan dengan keadaan saat ini

9	Apakah bahan ajar yang sesuai dengan peserta didik saat ini ?	Karena pembelajaran kadang masih online, yang cocok untuk sekarang ini yang berbasis digital, dengan menambahkan video pembelajaran online biasanya
---	---	---

## Lampiran 7 Bahan Ajar E-Modul Berbasis Flip Pdf Profesional



### PENGUNAAN E-MODUL

- ◆ Bukalah link bahan ajar e-modul yang diberikan oleh guru.
- ◆ Bacalah dan simaklah secara teliti petunjuk-petunjuk dalam halaman e-modul.
- ◆ Perhatikan dan lakukanlah petunjuk yang diarahkan pada e-modul.
- ◆ Perhatikan setiap pembahasan materi, gambar, audio dan video agar siswa memahami materi yang disajikan.
- ◆ Pada bagian audio, siswa dapat mengklik  (tanda audio), agar dapat memutar suara audio yang telah disajikan.
- ◆ Pada bagian video, akan ada tanda  artinya ada video yang sudah disajikan dan siswa dapat mengklik tanda play pada bagian tengah video tersebut.
- ◆ Pada bagian kuis, akan ada tanda  artinya ada kuis yang sudah disajikan, siswa dapat mengklik pada bacaan "KLIK DISINI" untuk mengerjakan kuis tersebut.
- ◆ Kerjakan link e-valuasi yang sudah disajikan.
- ◆ Siswa dapat bertanya apabila ada hal yang tidak dipahami.

Mari kita belajar dengan penuh keseriusan menggunakan bahan ajar e-modul!

Subtema 1 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

### E-MODUL KEUNIKAN DAERAH TEMPAT TINGGALKU

Peta Konsep

Tema Daerah Tempat Tinggalku

Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Bahasa Indonesia

IPA

Pengertian cerita fiksi

Ciri-ciri cerita fiksi

jenis-jenis cerita fiksi

Pengertian gaya

Perubahan gaya terhadap gerak benda

Contoh perubahan gaya

Evaluasi

SEMANGAT

KELAS IV B

Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Kompetensi Dasar	Indikator
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Bahasa Indonesia</p> <p>3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.</p> <p>4.9 Menyimpulkan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya.</li> <li>- Memukakan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.</li> </ul>
<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.</p>	<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Ilmu Pengetahuan Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerbak</li> <li>- Menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.</li> </ul>
<p style="font-weight: bold;">Tujuan Pembelajaran</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan kegiatan mengamati gambar keunikan suatu daerah, siswa dapat mengidentifikasi keunikan daerah tempat tinggalnya.</li> <li>2. Dengan kegiatan membaca teks cerita fiksi, siswa dapat memukakan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi.</li> <li>3. Dengan kegiatan mengamati gambar orang melakukan beragam aktivitas, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.</li> <li>4. Dengan kegiatan mencoba melakukan percobaan gaya tarikan, siswa dapat menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerakan benda.</li> </ol>	

Subtema 1 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

### Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Daerah tempat tinggal adalah tempat dimana seseorang tinggal dan melangsungkan kegiatan sehari-hari. Sebuah tempat tinggal biasanya berwujud bangunan rumah, tempat berteduh, atau struktur lainnya yang digunakan sebagai tempat manusia untuk melakukan aktivitas sehari-harinya.

Mari kita dengarkan percakapan Siti dan Lani di bawah ini



GAMBAR 1. ANAK YANG SUDAH BERINTERAKSI

Subtema 2 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Silahkan kalian saling bertanya dengan teman sebangku mengenai tempat tinggal kalian ☺

### Ayo mengamati >>>

Setelah siswa saling bertanya mengenai daerah tempat tinggal mereka, ternyata banyak sekali yang bertempat tinggal di Kota Bogor.

Mari kita bersama-sama mengamati beberapa keunikan yang terdapat di Kota Bogor. Di bawah ini merupakan keunikan daerah Kota Bogor.



**Tugu Kujang Bogor**



**Kebun Raya Bogor**

Selamat! Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 4



**Keindahan Telaga Warna**



**Bogor Kota Hujan**

Dari keunikan di atas, yang memiliki keunikan istimewa yaitu telaga warna.

Bagaimanakah kisah asal-usul telaga warna?

Mari kita dengarkan dan simak kisah telaga warna.

K  
L  
I  
K

### Telaga Warna

Kawasan Puncak Bogor memang terkenal dengan pemandangan alamnya. Salah satu yang menarik perhatian adalah situs wisata Telaga Warna, Cisarua, Bogor, Jawa Barat.

Selamat! Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 5

### Klik disini

Pada masa itu di Jawa Barat ada kerajaan yang bernama Kutatanggueuhan. Kutatanggueuhan artinya sebuah kerajaan yang makmur damai dan dipimpin oleh raja bijaksana bernama prabu Swartalaya.

Namun warga negeri itu merasa gelisah. Pasalnya sang raja belum juga dikaruniai momongan. Mereka risi jika kerajaan nantinya tidak mempunyai penerus. Untuk mendapat keturunan, akhirnya sang raja menyepi dan bersemedi di sebuah goa. Di tengah ritualnya ini terdengar suara tanpa rupa yang berkata bahwa harapannya akan segera terwujud. Raja merasa gembira. Ia lantas kembali ke istana.

Beberapa minggu kemudian, permaisuri akhirnya mengandung. Sembilan bulan kemudian lahirlah seorang puteri yang sangat rupawan. Putri itu dinamakan Gilang Rukmini. Kelahiran sang puteri disambut riang gembira oleh segenap warga. Pesta meriah pun diadakan di istana.

Beberapa tahun berlalu, Gilang Rukmini menjadi puteri yang sangat cantik.

Selamat! Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 6

### KLIK DISINI

Namun, karena sejak kecil selalu dimanja oleh orang tuanya, Gilang Rukmini tumbuh menjadi gadis yang sangat manja. Bila keinginannya tidak dituruti, ia akan cepat murka serta berlaku kasar kepada siapapun.

Sampai pada suatu ketika, tibalah umur puteri genap menginjak 17 tahun. Kerajaan kembali mengadakan pesta. Seluruh rakyat sepakat untuk memberikan hadiah sebagai wujud rasa cinta mereka pada sang puteri.

Akhirnya, masyarakat seluruh negeri menyisihkan perhiasan terbaik mereka. Seluruh perhiasan itu nantinya akan dilebur untuk dijadikan kalung untuk sang putri. Ahli emas terbaik di seluruh negeri diserahi tugas membuatnya. Hingga jadilah sebuah kalung yang sangat mengagumkan, bertastakan batu permata warna-warni yang berkilauan.

Ketika sang raja membuka kotak serta menyerahkan kalung itu, Gilang Rukmini hanya mengerutkan dahi.

Selamat! Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 7

**KLIK DISINI**

Lalu raja berkata, "Terimalah, serta pakailah kalung itu. Itu wujud cinta seluruh rakyat kepadamu. Hargailah jerih payah mereka." Tetapi jawaban Gilang Rukmini justru mengejutkan.

Dengan terang-terangan dia menolak, bahkan menghina kalung itu. "Ah, kalung apa itu? Buruk sekali. Warnanya sangat kampungan."

Mendengar jawaban Gilang Rukmini tersebut, sang raja yang awalnya malu menjadi sedih.

Akhirnya oleh raja mulai menangis. Melihat rajanya menangis, rakyat jadi ikut bersedih dan menangis. Konon katanya, tangisan ini terjadi terus menerus sampai istana tergenang oleh air mata. Dan akhirnya berubah menjadi Telaga Warna.

Subhana & Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

**Materi Cerita Fiksi**

Cerita fiksi adalah karya sastra yang berisi cerita rekayasaan didasari dengan imajinasi pengarang dan bukan berdasarkan kejadian nyata.

**Ciri-ciri cerita fiksi :**

- Fiksi sifatnya rekaan atau imajinasi pengarang
- Terdapat kebenaran yang relative
- Tidak memiliki penulisan yang baku
- Membuat pembaca mendapatkan perasaan seperti emosi
- Terdapat pesan moral atau amanat tertentu

**Jenis-jenis cerita fiksi :**

- Fabel : para binatang menggantikan tokoh utama sebagai manusia.
- Legenda : tentang masalah yang memiliki gambaran.
- Cerpen : cerita singkat yang dapat dibaca dalam satu kali duduk.
- Novel : memiliki penokohan karakter dan memiliki bab.

Subhana & Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

**Video Cerita Fiksi**



Untuk mengukur pemahamanmu tentang cerita fiksi, jawablah pertanyaan dibawah ini ya ☺!

**Mari kita kerjakan quis di bawah ini**

**Klik Kuis di bawah ini**

**KLIK DISINI**

Dari pembelajaran di atas, kita sudah belajar tentang keunikan daerah tempat tinggal Kota Bogor dan asal-usul salah satu dari keunikan daerah Kota Bogor.

Subhana & Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Selain dari yang disebutkan di atas, coba kalian cari tahu kembali keunikan lainnya dari Kota Bogor. Keunikan tersebut boleh dari pantai, sungai, gunung, dan lain sebagainya. Ataupun dalam bentuk kebudayaan seperti adat istiadat, tarian daerah, seni yang menarik di daerah kalian ☺

Tuliskan keunikan tersebut pada kolom yang sudah disediakan ya ☺



Subhana & Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Keunikan daerah tempat tinggalku yaitu pagi hari, kalian dapat berolah raga dengan berjalan kaki di sekitar tempat tinggalku. Ketika berolah raga, kita dapat melihat orang lain melakukan aktivitasnya masing-masing, seperti berkumpul, bersantai, bermain bola basket, bersepeda, dan sebagainya. Mari kita lihat gambar di bawah ini.



Gambar 2. Seseorang melakukan beberapa aktivitas

Dari gambar diatas, ada beberapa yang melakukan gaya, seperti bermain bola basket dan bersepeda.

Selama 1 Kegiatan Daerah Tempat Tinggalku

Ingatkah kamu tentang gaya ?

Gerakan mendorong atau menarik yang menyebabkan benda bergerak disebut gaya

Berikut ini beberapa macam pengaruh gaya terhadap gerak benda :

1. Gaya dapat mempengaruhi benda diam menjadi gerak, contohnya :
  - Bola yang ditendang menjadi menggelinding,
  - Kursi yang digeser akan berubah posisi.
2. Gaya dapat mempengaruhi benda gerak menjadi diam, contohnya :
  - Bola yang sedang ditendang, akan berhenti ketika ditangkap.
  - Troli yang bergerak akan berhenti saat ditarik.

Selama 1 Kegiatan Daerah Tempat Tinggalku

3. Gaya dapat mempengaruhi bentuk benda, contohnya yaitu :

- Tanah liat yang dibentuk oleh pembuat gerabah yang diremas akan berubah bentuk menjadi penyok.

4. Gaya dapat merubah arah gerak benda

- Mobil yang melaju berubah arah ketika diputar setir
- Bola yang dilempar ke arah tembok berubah arah setelah membentur tembok.

Mari kita simak video mengenai gaya dan perubahan gaya terhadap benda



Video Tentang Gaya



Selama 1 Kegiatan Daerah Tempat Tinggalku

Ayo mencoba

Gaya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan kita sehari-hari. Dapat dikatakan bahwa gaya selalu mengiringi aktivitas manusia.

Ayo coba kita lakukan sebuah percobaan agar mengetahui macam-macam pengaruh gaya pada benda.

Percobaan 1

Mendorong meja

Langkah-langkah percobaan :

1. Lakukan kegiatan berpasangan dengan temanmu.
2. Geserkan meja secara bergantian arah.
3. Minta temanmu menghentikan gerakan mendorong mejamu.
4. Lakukan kegiatan secara bergantian dengan temanmu.

Selama 1 Kegiatan Daerah Tempat Tinggalku



**Percobaan 2**  
**Menarik Mobil Mainan**

Langkah-langkah percobaan:

1. Siapkan sebuah mobil mainan.
2. Ikat bagian depan mobil mainan dengan seutas tali.
3. Tarik mobil mainan perlahan, lalu semakin lama semakin cepat.
4. Tarik mobil mainan lurus ke depan, lalu belokkan arah mobil mainan.



Subtema 1 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 10

+ YEYYYYO +  
SELAMAT KALIAN TELAH MENYELESAIKAN  
PERCOBAAN DENGAN SEMPURNA !!!

+ + +

Mari kita kerjakan quis di bawah ini

**Klik Kuis di Bawah ini**

**KLIK DISINI**

**Ayo Renungkan** 

Subtema 1 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 11

**Rangkuman**

**Bahasa Indonesia**

Cerita Fiksi: cerita yang tidak benar-benar terjadi, sengaja dikarang oleh pengarang.

**IPA**

Gaya: tarikan atau dorongan yang mempengaruhi keadaan suatu benda.

Gaya dapat merubah bentuk benda seperti gaya dapat mempengaruhi diam menjadi bergerak, gaya dapat mempengaruhi benda bergerak menjadi diam, gaya dapat mempengaruhi benda berubah bentuk, dan gaya dapat mempengaruhi benda bergerak lebih cepat menjadi lebih lambat.

**Evaluasi**

Berikut ini link evaluasi pembelajara hari ini ©  
<https://docs.google.com/forms/d/1XPS80zc9bZ0YnxCaGmSMQkLVpu5xU0-6ySvPDhj-FtU/edit?usp=drivesdk>

Subtema 1 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 12

**Daftar Pustaka**

- > Suparna, & Mulyasari, I. (2019). Daerah Tempat Tinggalku. Penerbit Duta.
- > Solihudin JH, T. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Web Untuk Meningkatkan Pencapaian Kompetensi Pengetahuan Fisika Pada Materi Listrik Statis Dan Dinamis Sma. Wapfi (Wahana Pendidikan Fisika), 3(2), 51. <https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i2.13731>
- > Prihatiningtyas, S., & Nikmatas, F. S. (2020). Physics Learning By E-Module. Fakultas Pertanian Universitas KHA.Wahab Hasbullah.
- > <https://kids.grid.id/read/472574867/macam-macam-pengaruh-gaya-terhadap-benda-pengertian-dan-contohnya?page=all>
- > <https://paragram.id/jalan-jalan/cerita-rakyat-pendek-tentang-telaga-warna-jawa-harat-3139?page=2>

Subtema 1 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 13

## GLOSARIUM

**Elektronik** : Alat media berbasis digital seperti handphone, computer dan smartphone lainnya.

**Visual** : Sesuatu yang dapat dilihat dengan penglihatan seperti mata.

**Aktivitas** : Kegiatan, segala sesuatu yang dilakukan manusia menggunakan fisik maupun non fisik.

**Imajinasi** : Pikiran, daya pikir seseorang untuk menciptakan gambaran kejadian berdasarkan kenyataan atau pengalaman seseorang.

**Kebudayaan** : Kebiasaan, adat istiadat yang didapatkan atau dilakukan manusia sebagai anggota masyarakat.

**Mengakses** : Menggunakan, kegiatan melakukan sesuatu dengan sistem elektronik.

**Interaksi** : Saling berhubungan, saling melakukan aksi yang berpengaruh satu sama lain.

Subtema 3 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 

## Tentang Penulis



Sarah Rahayu adalah putri dari pasangan Bapak H. Syamsudin dan Ibu Ida Farida. Penulis dilahirkan di Kota Bogor, pada tanggal 20 Agustus 1999. Pendidikan yang ditempuh diawali dari SDN Genteng dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Al-Amin Sukabumi sembari sekolah jenjang MTs dan MA di Al-Amin Sukabumi dan lulus pada tahun 2015 dan 2018. Tahun 2018 penulis mendaftar ke Universitas Pakuan Bogor Pakuan Bogor dan diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam proses menyelesaikan pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, penulis melakukan penelitian sebagai tugas akhir. Jenis penelitian yang dilakukannya berupa penelitian Research and Development, yaitu penelitian pengembangan sebuah produk berupa Pengembangan E-modul Berbasis Flip PDF Professional pada Tema 6 Subtema 2 Pembelajaran 1 di Kelas IV SDN Genteng Kecamatan Bogor Selatan.

E-Modul ini berbentuk non cetak yang memiliki banyak kelebihan, salah satunya dapat dipelajari kapan saja dan di mana saja sehingga mempermudah peserta didik untuk mempelajari pembelajaran di sekolah dan e-modul pun membantu pendidik untuk melakukan pembelajaran di sekolah karena dihantu dengan bahan ajar tersebut.

Subtema 3 Keunikan Daerah Tempat Tinggalku 

## E-Modul

Pada era revolusi industri 4.0 ini, pendidik atau guru mempunyai tanggung jawab menyalurkan peserta didik agar mampu menghadapi perubahan berbasis teknologi. Tuntutan kemajuan dan mengharuskan seorang pendidik harus selalu mengikuti perkembangan zaman dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, oleh karena itu dalam sebuah proses pembelajaran dibutuhkan sebuah perangkat pembelajaran yang berbasis elektronik seperti e-modul.

E-modul merupakan sebuah bahan ajar berbasis elektronik yang diselenggarakan pada saat proses belajar mengajar dan dibuat dengan jutean fitur menarik didalamnya. Tujuan e-modul tersebut agar terciptanya pembelajaran yang tidak monoton menjadikan motivasi dan semangat peserta didik untuk melakukan pembelajaran serta tercapainya tujuan pembelajaran.

E-modul ini terdapat tema 6 daerah tempat tinggalku, subtema 2 keunikan daerah tempat tinggalku, dengan muatan pembelajaran Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).

Penyusun : Sarah Rahayu  
 Dosen pembimbing :  
 1. Dr. Dadeng Kurnia, M.Pd  
 2. Yuli Mulyawati, M.Pd

## Lampiran 8 Validasi Ahli Media

### ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIP PDF* PROFESIONAL PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 UNTUK AHLI MATERI

Judul peneliti : Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip PDF Profesional* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran1

Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Genteng

Peneliti : Sarah Rahayu

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing Utama : Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.

Pembimbing Pendamping : Yuli Mulyawati, M.Pd.

Nama Validator : Resyi A Gani, S.Kom, M.Pd

NIK : 1.0212009583

Instansi/Lembaga : Universitas Pakuan

Assalamualaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang akan dikembangkan dan mengisi angket penilaian *e-modul* tersebut. Angket penilaian *e-modul* ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *e-modul*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-modul* tersebut untuk digunakan pada pelajaran tema 8 subtema 2 pembelajaran 1. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *e-modul*. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian *e-modul* ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Validator : Resyi A Gani, S.Kom., M.Pd.

Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrument hasil validasi angket *e-modul* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1, dengan penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip Pdf Profesional* Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1” yang disusun oleh :

Nama : Sarah Rahayu

NPM : 037188017

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumentnya, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan “**VALID**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 31 Mei 2022

Mengetahui,

Pembimbing Utama, Pembimbing Pedamping, Validator





Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. Yuli Mulyawati, M.Pd. Resyi A Gani, S.Kom., M.Pd.  
 NIP.19590408198501003 NIK. 1.0212009578 NIK. 1.0212009583

**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA**  
**Instrument E-modul Berbasis Flip PDF Professional**

Nama ahli : Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd

Tanggal : 30 Mei 2022

Link E-Modul : <https://online.flipbuilder.com/jgoih/bgzk/>

**Pertunjuk pengisian :**

Berilah tanda *check list* pada kolom skor yang telah disediakan (1, 2, 3, 4 dan 5) dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Tidak Baik (TB)

2 = Kurang Baik (KB)

3 = Cukup Baik (CB)

4 = Baik (B)

5 = Sangat Baik (SB)

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1 (TB)	2 (KB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
1	Penggunaan latar dan warna yang sesuai				√	
2	Gabungan warna-warna yang menarik pada <i>e-modul</i>				√	
3	Penggunaan warna-warni menarik secara menyeluruh					√
4	<i>Font</i> yang digunakan cantik dan jelas				√	
5	Penampilan yang tidak monoton					√
6	Kerapihan layout gambar, dan tulisan				√	
7	Memiliki <i>template</i> yang menarik					√
8	Konsistensi penggunaan <i>font</i>				√	

	penulisan yang menarik						
9	Penggunaan ukuran font dalam penulisan jelas				√		
10	Gambar ataupun video memiliki keterangan yang jelas				√		
11	Gabungkan foto/video/animasi/ audio dengan materi sudah sesuai				√		
12	Ukuran gambar sudah tepat						√
13	Usabilitas (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)						√
14	Mudah masuk dan keluar dari e-modul						√
15	Mudah mengoperasikan fitur aplikasi flip pdf profesional seperti video, audio dan kuis pada e-modul						√

**Komentar/saran :**

Catatan revisian sudah diikuti semua sesuai saran dan masukkan.  
**E-Modul subtema 2 pembelajaran 1 Berbasis Flip pdf Profesional Layak Digunakan.**

Bogor, 31 Mei 2022

Validator



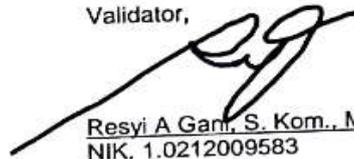
Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd  
 NIK. 1.0212009583

### LEMBAR PERBAIKAN

NO	Tanggal	Aspek yang dinilai	Catatan Perbaikan
1	23 Mei 2022	Background, style text, size text  Penambahan bagian <i>e-modul</i>  Penggunaan karakter gambar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warna background harus satu warna dengan cover.</li> <li>- Style text lebih jelas dan size text lebih diperbesar.</li> <li>- Konsisten background, style text, size text dari halaman 2 sampai 24.</li> <li>- Tambahkan rangkuman dan glosarium di akhir <i>e-modul</i>.</li> <li>- Tambahkan gambar mata apabila adanya video dan gambar mata apabila adanya audio.</li> </ul>
2	26 Mei 2022	Background dan size text	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Background disamakan dengan cover.</li> <li>- Size text lebih diperbesar lagi.</li> <li>- Konsisten dari halaman 2-24.</li> </ul>
3	30 Mei 2022	Size text  Kalimat ajakan  Menambahkan template pada <i>e-modul</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Size text lebih diperbesar lagi.</li> <li>- Menambahkan kalimat ajakan disetiap adanya video dan audio.</li> <li>- Menambahkan template atau kotak untuk kalimat ajakan.</li> </ul>

Bogor, 31 Mei 2022

Validator,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'RAG'.

Resyi A Gani, S. Kom., M. Pd  
NIK. 1.0212009583

### Hasil Validasi Ahli Media

Nama Validator : Resyi A Gani, S.Kom., M.Pd.

Nik : 1.0212009583

No	Butir Pernyataan	Perolehan Skor
1	Penggunaan latar dan warna yang sesuai	4
2	Gabungan warna-warna yang menarik pada <i>e-modul</i>	4
3	Penggunaan warna-warni menarik secara menyeluruh	5
4	<i>Font</i> yang digunakan cantik dan jelas	4
5	Penampilan yang tidak monoton	5
6	Kerapihan layout gambar, dan tulisan	4
7	Memiliki <i>template</i> yang menarik	5
8	Konsistensi penggunaan <i>font</i> penulisan yang menarik	4
9	Penggunaan ukuran font dalam penulisan jelas	4
10	Gambar ataupun video memiliki keterangan yang jelas	4
11	Gabungkan foto/video/animasi/ audio dengan materi sudah sesuai	4
12	Ukuran gambar sudah tepat	5
13	<i>Usabilitas</i> (mudah digunakan dan sederhana dalam pengoperasiannya)	5
14	Mudah masuk dan keluar dari <i>e-modul</i>	5
15	Mudah mengoperasikan fitur aplikasi <i>flip pdf professional</i> seperti video, audio dan kuis pada <i>e-modul</i>	5
Total		67
Skor maksimal/kriteria per item		5
Skor maksimal/kriteria keseluruhan		75
Presentase		$P = \frac{67}{75} \times 100\% = 89\%$
Kriteria		Sangat Layak

## Lampiran 9 Validasi Ahli Bahasa

### ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIP PDF PROFESIONAL* PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 UNTUK AHLI BAHASA

Judul Peneliti : Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip PDF Profesional* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran1

Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Genteng

Peneliti : Sarah Rahayu

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing Utama : Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.

Pembimbing Pendamping : Yuli Mulyawati, M.Pd.

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.

NIK : 1.130819885

Instansi/Lembaga : Universitas Pakuan

Assalamualaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang akan dikembangkan dan mengisi angket penilaian *e-modul* tersebut. Angket penilaian *e-modul* ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *e-modul*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-modul* tersebut untuk digunakan pada pelajaran tema 8 subtema 2 pembelajaran 1. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *e-modul*. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian *e-modul* ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.

Jabatan : Dosen Guruan Sastra dan Bahasa Indonesia

Instansi : Universitas Pakuan

Telah menerima instrument hasil validasi angket *e-modul* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1, dengan penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip Pdf Profesional* Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1” yang disusun oleh :

Nama : Sarah Rahayu

NPM : 037188017

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumentnya, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan “**VALID**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

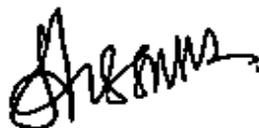
Bogor, 02 Juni 2022

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pedamping,

Validator


Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.   Yuli Mulyawati, M.Pd.   Ainiyah Ekowati, M.Pd.  
 NIP.19590408198501003   NIK. 1.0212009578   NIK. 1.130819885

**ANGKET UJI VALIDITAS  
PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIP PDF PROFESSIONAL*  
PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1  
UNTUK AHLI BAHASA**

Judul Peneliti : Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip PDF Professional* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran1

Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Genteng

Peneliti : Sarah Rahayu

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing Utama : Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.

Pembimbing Pendamping : Yuli Mulyawati, M.Pd.

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.

NIK : 1.130819885

Instansi/Lembaga : Universitas Pakuan

Assalamualaikum. Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Professional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang akan dikembangkan dan mengisi angket penilaian *e-modul* tersebut. Angket penilaian *e-modul* ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *e-modul*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-modul* tersebut untuk digunakan pada pelajaran tema 8 subtema 2 pembelajaran 1. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *e-modul*. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian *e-modul* ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA**  
**Instrument *E-modul* Berbasis *Flip PDF Professional***

Nama ahli : Ainiyah Ekowati, M.Pd.

Tanggal : 30 Mei 2022

Link E-Modul : <https://online.flipbuilder.com/jgoih/bgzk/>

**Pertunjuk pengisian:**

Berilah tanda *check list* pada kolom skor yang telah disediakan (1, 2, 3, 4, atau 5) dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Tidak Baik (TB)

2 = Kurang Baik (KB)

3 = Cukup Baik (CB)

4 = Baik (B)

5 = Sangat Baik (SS)

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1 (TB)	2 (KB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
1	<i>E-modul</i> menggunakan struktur kalimat yang jelas.				✓	
2	Kesesuaian dengan kaidah bahasa.				✓	
3	Bahasa efektif dan efisien.				✓	
4	Ketepatan tanda baca.				✓	
5	Kesesuaian gambar dan bahasa.				✓	
6	Penggunaan bahasa sesuai dengan kompetensi peserta didik.				✓	
7	Penggunaan kalimat dan istilah-				✓	

	istilah yang baku.					
8	Kejelasan teks pada <i>e-modul</i> .				V	
9	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami .				V	
10	Kemudahan memahami alur materi.				V	

**Komentar/Saran :**

Cermati dan dan perbaiki penggunaan bahasa dan tanda baca pada e-modul.

Bogor, 02 Juni 2022  
**Validator,**



Ainiyah Ekowati, M.Pd.  
 NIK: 1.130819885

**LEMBAR PERBAIKAN**

<b>NO</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>Catatan Perbaikan</b>
1	02 Juni 2022	Bahasa dan tanda baca pada e-modul.	Terlampir

Bogor, 02 Juni 2022

**Validator,**



Ainiyah Ekowati, M.Pd.  
NIK: 1.130819885

**Catatan:**

1. Sampul depan:
  - a. Lengkapi logo, tahun, identitas kelas dan semester.
  - b. Penulisan judul modul terlalu kecil
  - c. Penulisan tema dan subtema jenis tulisan dan warna dapat diperbaiki agar dapat terbaca siswa.
2. Lembar kata pengantar:
  - a. Koma di atas pada kata 'Assalamualaikum' dihilangkan.
  - b. Setelah kata 'alhamdulillah' gunakan koma.
  - c. Gunakan kata penulis bukan saya.
  - d. Perbaiki menjadi '.. panjatkan puji syukur..SWT'
  - e. Perbaiki '.. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya...
  - f. Kata 'untuk' pada judul e-modul paragraf 1 dihilangkan agar efektif.
  - g. Kata pengantar gunakan format 'justify' seperti pada *ms word* (rata kanan dan rata kiri)
  - h. Kata 'tempat tinggalku' pada baris 2 paragraf 2 ubah menjadi 'tempat tinggal'
  - i. Paragraf 3 terlalu panjang, jadikan 2 kalimat.
  - j. Tipo pada kata 'menuntuk' pada paragraf 3.
  - k. Kata 'penyusun' ganti menjadi 'penulis' (harus konsisten)
  - l. Kata 'didalam' perbaiki menjadi 'dalam'
  - m. Perbaiki 'Semoga modul ini memberikan manfaat bagi penggunanya sehingga dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran'
  - n. Pada ttd gunakan kata 'Penulis,'
3. Daftar isi:
  - a. Jika ada gambar atau tabel tambahkan daftar gambar dan daftar tabel.
  - b. Penulisan 'kata pengantar' dan 'daftar isi' penulisannya kapital.
  - c. Spasi pada daftar isi selaras, jangan berbeda-beda pada setiap bagian (misal: pada bagian 1 gunakan 1 spasi, pada bagian 2 1,5 spasi)
  - d. Bullet pada daftar isi ganti dengan penamaan bagian E-Modul.  
Misal:
4. Pendahuluan: Tujuan E-Modul tidak efektif. Kalimat terlalu panjang (seperti paragraf) dan jadikan 2 kalimat atau lebih.
5. Peta konsep:
  - a. Penulisan bagian dari IPA tidak konsisten (Jika hanya menggunakan huruf kapital di awal kata, maka yang lain juga begitu).
  - b. Kata semangat pada bagian kiri pola atau desainnya bias diganti sehingga siswa mudah membacanya.
6. Halaman 5:
  - a. Perbaiki pola penulisan bagian-bagian.

- b. Tidak gunakan bullet pada bagian-bagiannya.
  - c. Tujuan pembelajaran gunakan number (bisa angka atau huruf)
7. Halaman 6:
- a. Kata 'sebangkunya' perbaiki menjadi 'sebangku'
  - b. Perintah/petunjuk dalam menggunakan tombol pada bagian-bagian halaman dituliskan (khususnya pada petunjuk)
  - c. Pada bagian gunakan tanda baca yang jelas
8. Halaman 7:
- a. Kata 'daerah' dihilangkan menjadi 'di Kota Bogor'
  - b. Pilih salah satu penggunaan kata 'berikut ini' atau 'di bawah ini'
9. Halaman 8:
- a. Kata 'diatas' ubah menjadi 'di atas'
  - b. Kata 'seseorang' ubah menjadi 'seorang raja... Prabu Swartalaya' (paragraf 2)
  - c. Kalimat 1 paragraf 3 pengulangan dari kalimat 2 paragraf 2 jadi harus dihapus.
  - d. Kalimat 'Warga negeri Kutatanggeunahan merasa gelisah.' Dapat dimasukkan menjadi kalimat 1 paragraf 4.
  - e. Kata 'risi' tidak tepat.
  - f. Kata 'pada sebuah goa' ubah menjadi 'di sebuah goa'
  - g. Kata 'ditengah laku...' dipisah 'di tengah ritualnya...'
  - h. Kata 'harapanya' typo.
  - i. Sebelum kata 'ia' gunakan titik.
  - j. Kalimat 'selang beberapa..' ubah menjadi 'beberapa minggu kemudian,...'
  - k. Kata 'puteri tadi..' ubah menjadi 'puteri itu dinamakan..'
  - l. kata 'pesta meriah..' ubah menjadi 'pesta meriahpun'
10. Halaman 9:
- a. Kata 'puteri' tidak baku ganti kata 'putri' pada seluruh paragraf.
  - b. Setelah kata 'namun' pada paragraf 1 gunakan tanda koma.
  - c. Dapat gunakan kata ganti dari kata 'Putri Gilang Rukmini'. Mbingungkan apakah namanya 'Putri Gilang Rukmini' atau "Giilang Rukmini"
  - d. Gunakan penataan paragraph yg tepat dan rata kanan.
  - e. Kata 'buat' pada paragraf 3 ganti menjadi 'untuk'
  - f. Konjungsi 'tetapi' pada awal paragraph 4 hilangkan.
  - g. Kata 'oleh' sebelum 'putri hanya mengerutkan dahi pada paragraf 4 dihilangkan.
  - h. Gunakan koma setelah 'berkata' pada paragraf 4.
  - i. Kata 'semua masyarakat' ganti menjadi 'seluruh rakyat'
  - j. Sebelum kata 'Ah' titik ganti menjadi koma.

- k. Kata pada paragraf 5 bagian awal ganti menjadi 'mendengar jawaban sang putri tersebut, sang raja menjadi sedih'.
  - l. Kata 'ahirnya' pada paragraph 5 perbaiki
11. Halaman 10:
- a. Pembahana gunakan bahasa yang lebih sederhana.
  - b. Pengertian cerita fiksi ungkapkan kembali dengan bahasa yang sederhana dan tidak dicantumkan kutipan penulis dan tahun.
  - c. Pengertian jenis-jenis cerita diakhiri tanda titik.
12. Halaman 11:
- a. Kuis:pertanyaan 'termasuk kedalam cerita....' Ubah menjadi 'termasuk cerita....'
  - b. Kalimat pada paragraf pertama tidak efektif. Perbaiki ya.
  - c. Kalimat pada paragraph kedua tidak efektif. Perbaiki jg.
13. Halaman 12:
- a. '...Tempat tinggal rumah...' ubah menjadi '...tempat tinggal..'
  - b. 'Pagi hari, kalian dapat berolah raga dengan berlajan kaki di sekitar tempat tinggalmu. Ketika berolah raga, kita dapat melihat orang lain melakukan aktivitasnya masing-masing, seperti berkumpul, bersantai, bermain bola basket, bersepeda, dan sebagainya.'
  - c. 'pada gambar diatas' ubah menjadi 'pada gambar di atas'
  - d. 'ingatkan..' ubah menjadi 'ingatkah..'
14. Halaman 13:
- a. Contoh-contoh sederhanakan bahasanya.
  - b. Tidak gunakan 'bullet', gunakan penomoran dgn angka atau huruf
  - c. Video materi gaya perbaiki, tulisan agar terlihat jelas.
15. Halaman 14:
- a. 'gaya merupakan bagian yang tidak terlepas...' perbaiki menjadi ;Gaya merupakan bagian yang tidak terlepas dari kehidupan kita sehari-hari.'
  - b. 'dapat dikatakan..' ubah menjadi 'dapat dikatakan bahwa gaya selalu mengiringi aktivitas manusia'
  - c. Langkah percobaan setiap bagiannya gunakan tanda titik di akhir kalimat.
16. Halaman 15:
- a. Langkah percobaan pada akhir kalimat gunakan titik.
17. Halaman 16:
- a. Setiap pertanyaan diakhiri 4 titik karena isian singakt di akhir kalimat.
  - b. 'gambar tersebut merupakan contoh gaya dapat....' Ubah menjadi 'gambar tersebut merupakan contoh bahwa gaya dapat....'
  - c. Pilihan pada pertanyaan bagian 'b' diawali kata kerja 'mengubah' seperti pada pilihan ke-2 dan ke-4.

- d. Pilihan pada pertanyaan berikutnya diawali kata kerja 'mengubah' seperti pada pilihan ke-2 dan ke-4.
  - e. 'tambahkan kata 'yaitu' pada pertanyaan 'contoh gaya dapat menyebabkan..'
  - f. Kata 'kipper' ubah menjadi 'kiper'
  - g.
18. Halaman 17: penulisan daftar pustaka cermati dan perbaiki sesuai kaidah ya.
19. Halaman 18:
- a. Paragraf 1: '.. pasangan suami istri...' ubah menjadi 'pasangan..'
  - b. Kata 'saya' ganti menjadi 'penulis' sesuai pada kata pengantar jadi harus konsisten.
  - c. 'pendidikan yang ditempuhnya..' ubah menjadi 'pendidikan yang ditempuh diawali..'
  - d. Kata 'ia' ganti menjadi penulis.
  - e. Pada paragraf 2: kata 'kemudian pada' dihilangkan 'Tahun 2018..'. paragraf 2 digabung dengan paragraf 1 ya.
  - f. Paragraf 3 '...pendidikannya di program,..' ubah menjadi 'pendidikan di program...'
  - g. Setelah kata '..banyak kelebihan' gunakan tanda koma.
  - h. Kata 'dimana' ubah menjadi 'di mana'
  - i. Kata 'disekolah' ubah menjadi 'di sekolah'
20. Lembar evaluasi
- a. Soal No. 1: '...atau sesuatu yang ...' ubah menjadi '...atau seseorang yang ...'
  - b. Pilihan jawaban pada soal 1 selaraskan. Ada utama dan piguran juga.
  - c. Penulisan roro jongrang capital
  - d. Soal mengenai bola basket perbaiki penulusannya dan kata berupa dapat dihilangkan salah satunya.
  - e. Keseluruhan soal lebih baik sejenis. PG atau isian singkat.

Bogor, 02 Juni 2022

**Validator**



Ainiyah Ekowati, M. Pd.

NIK: 1.130819885

### Hasil Validasi Bahasa

Nama Validator : Ainiyah Ekowati, M.Pd.

Nik : 1.130819885

No	Butir Pernyataan	Perolehan Skor
1	<i>E-modul</i> menggunakan struktur kalimat yang jelas	4
2	Kesesuaian dengan kaidah bahasa	4
3	Bahasa efektif dan efisien	4
4	Ketepatan tanda baca	4
5	Kesesuaian gambar dan bahasa	4
6	Penggunaan bahasa sesuai dengan kompetensi peserta didik	4
7	Penggunaan kalimat dan istilah-istilah yang baku	4
8	Kejelasan teks pada <i>e-modul</i>	4
9	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	4
10	Kemudahan memahami alur materi	4
Total		40
Skor maksimal/kriteria per item		5
Skor maksimal/kriteria keseluruhan		50
Presentase		$P = \frac{40}{50} \times 100\% = 80\%$
Kriteria		Layak

## Lampiran 10 Validasi Ahli Materi

### ANGKET UJI VALIDITAS PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS *FLIP PDF PROFESIONAL* PADA TEMA 8 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1 UNTUK AHLI MATERI

Judul Peneliti : Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip PDF Profesional* Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1

Sasaran Program : Peserta Didik kelas IV SDN Genteng

Peneliti : Sarah Rahayu

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing Utama : Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.

Pembimbing Pendamping : Yuli Mulyawati, M.Pd.

Nama Validator : Derista Lidya Carolina, S. Pd.

Instansi/Lembaga : Guru Kelas IV SDN Genteng Kota Bogor

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan pengembangan *E-Modul* berbasis *Flip PDF Profesional* pada tema 8 subtema 2 pembelajaran 1, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap *e-modul* yang akan dikembangkan dan mengisi angket penilaian *e-modul* tersebut. Angket penilaian *e-modul* ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang *e-modul*, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya *e-modul* tersebut untuk digunakan pada pelajaran tema 8 subtema 2 pembelajaran 1. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan *e-modul*. Atas perhatian dan ketersediaan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian *e-modul* ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

## SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Validator : Derista Lidya Carolina, S.Pd.

Jabatan : Wali Kelas IV

Instansi : SDN Genteng Kota Bogor

Telah menerima instrument hasil validasi angket *e-modul* pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1, dengan penelitian yang berjudul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis *Flip Pdf Profesional* Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1” yang disusun oleh :

Nama : Sarah Rahayu

NPM : 037188017

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Setelah memperhatikan dan mengadakan pembahasan pada butir-butir pernyataan berdasarkan kisi-kisi instrumentnya, maka instrument penelitian tersebut dinyatakan “**VALID**”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

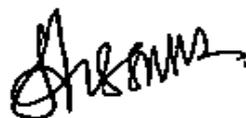
Bogor, 23 Mei 2022

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pedamping,

Validator


Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. Yuli Mulyawati, M.Pd. Derista Lidya Carolina, S.Pd.  
NIP.19590408198501003 NIK. 1.0212009578 NIK.

**LEMBAR ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**  
**Instrument *E-modul* Berbasis *Flip PDF Professional***

Nama ahli : Perista Lidya Carolina, S Pd

Tanggal : 20 Mei 2022

**Pertunjuk pengisian :**

Berilah tanda *check list* pada kolom skor yang telah disediakan (1, 2, 3, 4 dan 5) dengan keterangan sebagai berikut :

1 = Tidak Baik (TB)

2 = Kurang Baik (KB)

3 = Cukup Baik (CB)

4 = Baik (B)

5 = Sangat Baik (SB)

No	Butir Pernyataan	Skor				
		1 (TB)	2 (KB)	3 (CB)	4 (B)	5 (SB)
1	<i>E-modul</i> sesuai dengan KI dan KD					✓
2	Telah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran				✓	
3	Materi yang disajikan terkait dengan keunikan daerah tempat tinggalku				✓	
4	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik				✓	
5	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik				✓	
6	Membantu peserta didik dalam memahami materi					✓
7	Penggunaan <i>e-modul</i> membantu peserta didik belajar mandiri					✓

8	E-modul membantu pendidik dalam melakukan pembelajaran					✓
9	E-modul yang dibuat layak digunakan peserta didik					✓
10	Adanya fitur-fitur yang menarik dari aplikasi <i>flip pdf professional</i>					✓
11	Gambar, video, animasi, atau audio yang ditampilkan baik dan berhubungan dengan e-modul				✓	
12	Kesesuaian fitur aplikasi <i>flip pdf professional</i> dengan materi				✓	
13	Kesesuaian evaluasi dengan materi keunikan daerah tempat tinggalku				✓	
14	Latihan soal yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓	
15	Soal evaluasi yang dibuat mudah dipahami				✓	
16	Kesesuaian materi pembelajaran dengan keunikan daerah tempat tinggalku				✓	
17	Kesesuaian gambar, video, audio dengan materi pembelajaran				✓	✓
18	Terdapat pembahasan pengembangan materi mengenai keunikan daerah tempat tinggalku				✓	
19	Adanya kegiatan peserta didik yang berhubungan dengan materi Bahasa Indonesia dan IPA					✓
20	Materi yang disajikan secara runtut dan tertib				✓	

**Komentar/saran :**

E-modul sudah cukup bagus dan sangat menarik untuk digunakan pada saat pembelajaran.

Bogor, 23 Mei ..... 2022

**Validator,**



Derista Lidya Carolina, S.Pd.

## LEMBAR PERBAIKAN

NO	Tanggal	Aspek yang dinilai	Catatan Perbaikan
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penulisan</li> <li>- Intonasi Penyampaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada penulisan yang "typo".</li> <li>- Intonasi dan lafal penyampaian Cerita.</li> </ul>

Bogor, 23 Mei 2022

Validator,



Derista Lelija Caroluna, S.Pd.

### Hasil Validasi Ahli Materi

Nama Validator : Derista Lidya Carolina, S.Pd.

NIK :

No	Butir Pernyataan	Perolehan Skor
1	<i>E-modul</i> sesuai dengan KI dan KD	5
2	Telah sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran	4
3	Materi yang disajikan terkait dengan keunikan dae.rah tempat tinggalku	4
4	Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	4
5	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	4
6	Membantu peserta didik dalam memahami materi	5
7	Penggunaan <i>e-modul</i> membantu peserta didik belajar mandiri	5
8	<i>E-modul</i> membantu pendidik dalam melakukan pembelajaran	5
9	<i>E-modul</i> yang dibuat layak digunakan peserta didik	5
10	Adanya fitur-fitur yang menarik dari aplikasi <i>flip pdf professional</i>	5
11	Gambar, video, animasi, atau audio yang ditampilkan baik dan berhubungan dengan <i>e-modul</i>	4
12	Kesesuaian fitur aplikasi <i>flip pdf professional</i> dengan materi	4
13	Kesesuaian evaluasi dengan materi keunikan daerah tempat tinggalku	4
14	Latihan soal yang dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	4
15	Soal evaluasi yang dibuat mudah dipahami	4
16	Kesesuaian materi pembelajaran dengan keunikan daerah tempat tinggalku	4

17	Kesesuaian gambar, video, audio dengan materi pembelajaran	5
18	Terdapat pembahasan pengembangan materi mengenai keunikan daerah tempat tinggalku	4
19	Adanya kegiatan peserta didik yang berhubungan dengan materi Bahasa Indonesia dan IPA	5
20	Materi yang disajikan secara runtut dan tertib	4
Total		88
Skor maksimal/kriteria per item		5
Skor maksimal/kriteria keseluruhan		100
Presentase		$P = \frac{88}{100} \times 100\% = 88\%$
Kriteria		Sangat Layak

## Lampiran 11 Lembar Keterangan Validasi

### LEMBAR KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sarah Rahayu  
 NPM : 037118017  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Pembimbing Utama : Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.  
 Pembimbing Pendamping : Yuli Mulyawati, M.Pd.  
 Judul Skripsi : PENGEMBANGAN *E-MODUL* BERBASIS  
*FLIP PDF PROFESSIONAL* PADA TEMA 8  
 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1.

Telah melakukan uji validasi *E-Modul* Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1 kepada ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. Sehubungan dengan hal tersebut, maka saya akan melaksanakan penelitian di Kelas IV SDN Genteng Kota Bogor.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perkenannya diucapkan terimakasih. Dan surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 02 Juni 2022

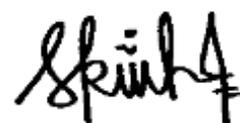
Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pedamping,

Peneliti,





Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.  
 NIP. 19590408198501003

Yuli Mulyawati, M.Pd.  
 NIK. 1.0212009578

Sarah Rahayu  
 NPM. 037118017

## Lampiran 12 Angket Penilaian Peserta Didik

### LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK Instrument *E-modul* Berbasis *Flip PDF Professional*

Nama : Nausila Nur Atriliani

No. Absen : 10

#### Pertunjuk pengisian :

Berilah tanda *check list* pada kolom YA jika pernyataan sesuai. Jika tidak sesuai, berikan *check list* pada kolom TIDAK.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Kemudahan menggunakan <i>e-modul</i> dimana saja dan kapan saja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Kemudahan memahami materi pembelajaran karena sederhana dan praktis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pilihan kata dan gaya bahasa yang mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Materi yang disajikan berawal dari yang mudah lalu ke level yang sulit	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Kesesuaian soal dan materi pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Kesesuaian <i>e-modul</i> memiliki warna yang cantik memotivasi untuk senang belajar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Memiliki kejelasan dan kesesuaian jenis dan ukuran hurufnya	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Ilustri gambar, video dan audio sangat membantu dalam pembelajaran	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10	Kemudahan menggunakan bahan <i>e-modul</i>	✓	
11	Kemudahan masuk dan keluar <i>e-modul</i>	✓	
12	Pemakaian <i>e-modul</i> menjadikan pembelajaran lebih menarik	✓	
13	Penggunaan <i>e-modul</i> menjadi lebih semangat dalam belajar	✓	
14	Bahan ajar <i>e-modul</i> mempermudah belajar mandiri	✓	
15	Bahan ajar <i>e-modul</i> memotivasi untuk rajin belajar	✓	

**Komentar/Saran :** *e-modul* sangat membantu pembelajaran jadi lebih semangat

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**  
**Instrument E-modul Berbasis Flip PDF Professional**

Nama : m. chaiful nizam

No. Absen : 4

**Pertunjuk pengisian :**

Berilah tanda *check list* pada kolom YA jika pernyataan sesuai. Jika tidak sesuai, berikan *check list* pada kolom TIDAK.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Kemudahan menggunakan <i>e-modul</i> dimana saja dan kapan saja	✓	
2	Kemudahan memahami materi pembelajaran karena sederhana dan praktis	✓	
3	Pilihan kata dan gaya bahasa yang mudah dipahami	✓	
4	Materi yang disajikan berawal dari yang mudah lalu ke level yang sulit		✓
5	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓	
6	Kesesuaian soal dan materi pembelajaran	✓	
7	Kesesuaian <i>e-modul</i> memiliki warna yang cantik memotivasi untuk senang belajar	✓	
8	Memiliki kejelasan dan kesesuaian jenis dan ukuran hurufnya		✓
9	Ilustri gambar, video dan audio sangat membantu dalam pembelajaran	✓	

10	Kemudahan menggunakan bahan <i>e-modul</i>	✓	
11	Kemudahan masuk dan keluar <i>e-modul</i>	✓	
12	Pemakaian <i>e-modul</i> menjadikan pembelajaran lebih menarik	✓	
13	Penggunaan <i>e-modul</i> menjadi lebih semangat dalam belajar	✓	
14	Bahan ajar <i>e-modul</i> mempermudah belajar mandiri	✓	
15	Bahan ajar <i>e-modul</i> memotivasi untuk rajin belajar	✓	

**Komentar/Saran :** saya betah dan senang menggunakan *e-modul* karena lebih senang menggunakan *e-modul*.

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**  
**Instrument *E-modul* Berbasis *Flip PDF Professional***

Nama : m. chaifal NIZAM

No. Absen : 4

**Pertunjuk pengisian :**

Berilah tanda *check list* pada kolom YA jika pernyataan sesuai. Jika tidak sesuai, berikan *check list* pada kolom TIDAK.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Kemudahan menggunakan <i>e-modul</i> dimana saja dan kapan saja	✓	
2	Kemudahan memahami materi pembelajaran karena sederhana dan praktis	✓	
3	Pilihan kata dan gaya bahasa yang mudah dipahami	✓	
4	Materi yang disajikan berawal dari yang mudah lalu ke level yang sulit		✓
5	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓	
6	Kesesuaian soal dan materi pembelajaran	✓	
7	Kesesuaian <i>e-modul</i> memiliki warna yang cantik memotivasi untuk senang belajar	✓	
8	Memiliki kejelasan dan kesesuaian jenis dan ukuran hurufnya		✓
9	Ilustri gambar, video dan audio sangat membantu dalam pembelajaran	✓	

10	Kemudahan menggunakan bahan <i>e-modul</i>	✓	
11	Kemudahan masuk dan keluar <i>e-modul</i>	✓	
12	Pemakaian <i>e-modul</i> menjadikan pembelajaran lebih menarik	✓	
13	Penggunaan <i>e-modul</i> menjadi lebih semangat dalam belajar	✓	
14	Bahan ajar <i>e-modul</i> mempermudah belajar mandiri	✓	
15	Bahan ajar <i>e-modul</i> memotivasi untuk rajin belajar	✓	

**Komentar/Saran :** saya lebih senang menggunakan *e-modul* karena lebih senang menggunakan *e-modul*

**LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK**  
**Instrument *E-modul* Berbasis *Flip PDF Professional***

Nama : SYarif-UI aJam

No. Absen : 31

**Pertunjuk pengisian :**

Berilah tanda *check list* pada kolom YA jika pernyataan sesuai. Jika tidak sesuai, berikan *check list* pada kolom TIDAK.

No	Butir Pernyataan	Tanggapan	
		YA	TIDAK
1	Kemudahan menggunakan <i>e-modul</i> dimana saja dan kapan saja	✓	
2	Kemudahan memahami materi pembelajaran karena sederhana dan praktis	✓	
3	Pilihan kata dan gaya bahasa yang mudah dipahami	✓	
4	Materi yang disajikan berawal dari yang mudah lalu ke level yang sulit	✓	
5	Materi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓	
6	Kesesuaian soal dan materi pembelajaran	✓	
7	Kesesuaian <i>e-modul</i> memiliki warna yang cantik memotivasi untuk senang belajar	✓	
8	Memiliki kejelasan dan kesesuaian jenis dan ukuran hurufnya	✓	
9	Ilustri gambar, video dan audio sangat membantu dalam pembelajaran	✓	

10	Kemudahan menggunakan bahan <i>e-modul</i>	✓	
11	Kemudahan masuk dan keluar <i>e-modul</i>	✓	
12	Pemakaian <i>e-modul</i> menjadikan pembelajaran lebih menarik	✓	
13	Penggunaan <i>e-modul</i> menjadi lebih semangat dalam belajar	✓	
14	Bahan ajar <i>e-modul</i> mempermudah belajar mandiri	✓	
15	Bahan ajar <i>e-modul</i> memotivasi untuk rajin belajar	✓	

**Komentar/Saran :** Aku senang memakai *e-modul* dan saya menjadi lebih mandiri

Lampiran 13 Hasil Angket Respon Peserta Didik

Hasil Angket Respon Peserta Didik  
*E-Modul Berbasis Flip Pdf Profesional*  
 Pada Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1

No	Nama Peserta Didik	No Pernyataan															Total Skor	Skor Maks	Persentase	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	M. Wahyudin	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
2	M. Arifin Kasfy	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
3	M. Arizky	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
4	M. Chairul N	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
5	M. Danish D	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
6	M. Fikri F	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
7	Nada Astianti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
8	Nadzira S	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	93,3%	Sangat Layak
9	Naysila Nur A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
10	Nur Syarifah M	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	93,3%	Sangat Layak
11	Perdiansyah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
12	Pirna Aisah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	93,3%	Sangat Layak
13	Prananda	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
14	Rafa	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
15	Rayhan Husni	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	15	80%	Sangat Layak

16	Renjani N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
17	Rina Anandya	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
18	Riska Adinda	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
19	Riski Ardany	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	15	86,6%	Sangat Layak
20	Safina Aryanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
21	Salsa Nur H	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
22	Salsa Bila W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
23	Silvia Adisti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	93,3%	Sangat Layak
24	Siti Andini M	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
25	Siti Dawilah A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
26	Siti Dini. U. A.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
27	Siti Maysela	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	15	93,3%	Sangat Layak
28	Siti Nur Aini	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
29	Syaeful Adam	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
30	Ve Love Shanjie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	100%	Sangat Layak
<b>Rata-rata</b>																	<b>420</b>	<b>450</b>	<b>93,3%</b>	<b>Sangat Layak</b>

#### Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian



Kegiatan menggunakan *e-modul* menggunakan *handphone*



Kegiatan menggunakan *e-modul* menggunakan *computer*



**Kegiatan bersama menggunakan *e-modul***



**Kegiatan mengisi angket respon peserta didik**

## Lampiran 15 Riwayat Penulis

### RIWAYAT PENULIS



Sarah Rahayu lahir di Kota Bogor, pada tanggal 20 Agustus 1999. Putri ke tiga dari pasangan Bapak H. Syamsudin dan Ibu Ida Farida. Tempat Tinggal di Kp. Nyangkokot, Rt. 002/004, Kel. Genteng, Kec. Bogor Selatan Kota Bogor. Pendidikan yang ditempuh diawali dari SDN Genteng dan lulus pada tahun 2012.

Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Al-Amin Sukabumi sembari sekolah jenjang MTs dan MA di Al-Amin Sukabumi dan lulus pada tahun 2015 dan 2018. Kemudian di tahun 2018 melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Pakuan Bogor dan diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan Bogor.