**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

1. **Simpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Kebersamaan dalam Keberagaman melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Discovery Learning* pada siswa kelas IVA, IVB, dan IVC Sekolah Dasar Negeri Karang Asem 01 Kabupaten Bogor semeter ganjil tahun pelajaran 2018/2019.

Simpulan di atas sesuai dengan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Kebersamaan dalam Keberagaman melalui model *Problem Based Learning* dan model pembelajaran Konvensional. Hal ini dilihat dari nilai *N-GAIN* pada kelompok kelas eksperimen 1 sebesar 74,00, sedangkan kelompok kelas kontrol mendapatkan nilai *N-GAIN* sebesar 61,00. Ketuntasan hasil belajar pada kelompok kelas eksperimen 1 sebesar 97,5%, sedangkan kelompok kelas kontrol sebesar 87,5%. Serta hasil penguji hipotesis bahwa H0 ditolak dan Ha karena thitung > ttabel (4,720) > (1,99085).
2. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Kebersamaan dalam Keberagaman melalui model *Discovery learning* dan model Konvensional. Hal ini dilihat dari nilai *N-GAIN* pada kelompok kelas eksperimen 2 sebesar 68,00, sedangkan kelompok kelas kontrol sebesar 61,00. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok kelas eksperimen 2 sebesar 92,5%, sedangkan pada kelompok kelas kontrol sebesar 87,5%. Serta hasil pengujian hipotesis bahwa H0 ditolak dan Ha karena thitung > ttabel (2,089) > (1,99085).
3. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan model pembelajaran *Discovery Learning*. Hal ini dilihat dari nilai *N-GAIN* pada kelompok kelas eksperimen 1 sebesar 74,00, sedangkan pada kelompok kelas eksperimen 2 sebesar 68,00. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok kelas eksperimen 1 sebesar 97,5%, sedangkan pada kelompok kelas eksperimen 2 sebesar 87,5%. Serta hasil pengujian hipotesis bahwa H0 ditolak dan Ha karena thitung > ttabel (2,097) > (1,99085).
4. Dari ketiga model pembelajaran yang diterapkan paling efektif adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.
5. **Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di kelas IVA, IVB, dan IVC di Sekolah Dasar Negeri Karang Asem 01 Kabupaten Bogor, dimana ketiga kelas diberikan perlakuan model pembelajaran yang berbeda. Berikut adalah implikasi berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, maka terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Memberikan alternatif model pembelajaran yang bervariasi yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran subtema Kebersamaan dalam Keberagaman sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan lebih efektif didalam kelas, dan guru juga lebih kreati dalam menyampaikan proses pembelajaran atau cara mengajarnya.

1. Bagi Siswa

Meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran lebih aktif, dan menciptakan susasa belajar yang menyenangkan dan kondusif mengikuti pelajaran subtema Kebersamaan dalam Keberagaman melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat memberikan hasil belajar yang meningkat kepada siswa.

1. Bagi Kepala Sekolah

Mendapatkan inovasi pembelajaran yang menarik dan kreatif untuk perbaikan mutu, kualitas pembelajaran dan hasil belajar pada subtema Kebersamaan dalam Keberagaman agar dapat mencapai KKM yang telah ditentukan dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

1. Bagi Peneliti Lain

Memberikan pengetahuan dan gambaran mengenai penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran subtema Kebersamaan dalam Keberagaman untuk meningkatkan hasil belajar dan menjadi referensi bagi peneliti lainagar dapat dikembangkan dengan penelitian yang lebih lanjut.

1. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang penelitian yang peneliti tellah lakukan, maka akan dikemukakan beberapa saran sebagai beriku:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sesuai dengan tema, subtema, dan materi yang diajakan sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar dan hasil belajar siswa meningkat baik aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Guru juga hendaknya menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan menajemen kelas dan waktu yang baik sehingga akan berdampak positif pula terhadap hasil belajar.

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga dapat memotivasi siswa belajar agar mencapai hasil yang maksimal.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan pelatihan dan pengarahan kepada guru-guru dalam pemilihan model pembelajaran yang tepat, kreatif, dan inovatif sesuai dengan tema atau subtema dan materi pembelajaran yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran. Hal tersebut penting dilakukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran serta memperoleh hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

1. Bagi Peneliti Lain

Penelti lain yang akan melakukan penelitian Eksperimen Quasi disarankan untuk memperbaiki dan menyempurnakan kekurangan pada peneliti ini. Sehingga peneliti lain dapat melakukan penelitian dengan lebih baik pada penelitian selanjutnya. Melalui penelitian ini diharapkan peneliti mendapatkan pengetahuan mengenai model pembelajaran yang cocok diterapkan pada tingkat sekolah dasar, khususnya pada subtema Kebrsamaan dalam Keberagaman. Sebagai referensi pagi peneliti lain dapat menggunakan judul dengan model yang sama tapi subtema yang berbeda atau sebaliknya, contoh : Perbedaan Hail Belajar Subtema Manfaat Makanan Sehat Dan Bergizi Melalui Model Pembelajaran *Projek Based Learning* Dan Model Pembelajaran *Problem Based Learning.*