**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dengan pendekatan penelitian tindakan kelas melalui perancangan sebagai berikut:

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Katulampa 1 yang beralamat di JL. Parung Banteng No 01 Kelurahan Katulampa Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor.

1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

**Tabel 3.1Pelaksanaan Penelitian 2 Siklus**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Hari/Tanggal | Waktu | Acara Tindakan | Jumlah Siswa | Keterangan |
| 1. | Senin, 09 Januari 2018 | 07.30 - 08.40 | Uji Instrumen Siklus I | 37 | Kolaborator 2 orang guru kelas |
| 2. | Senin, 09 Januari 2018 | 10.00 - 11.10 | Uji Instrumen Siklus II | 37 | Kolaborator 2 orang guru kelas |
| 3. | Senin, 22 Januari 2018 | 07.30 - 08.40 | Penelitian Siklus I Pertemuan I | 30 | Kolaborator 2 orang guru kelas |
| 4. | Selasa, 23 Januari 2018 | 07.30 - 08.40 | Penelitian Siklus I Pertemuan II | 30 | Kolaborator 2 orang guru kelas |
|  | Kamis, 25 Januari 2018 | 07.30 - 08.40 | Penelitian Siklus II Pertemuan I | 30 | Kolaborator 2 orang guru kelas |
|  | Jum’at, 26 Januari 2018 | 07.30 - 08.40 | Penelitian Siklus II Pertemun II | 30 | Kolaborator 2 orang guru kelas |

1. Subyek Penelitian

Subyek penelitian adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri katulampa 1 Kelurahan Katulampa Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor dengan jumlah siswa 30 orang yang terdiri dari 22 siswa laki-laki dan 8 siswi perempuan, dalam peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS).*

1. **Desain Penelitian Tindakan Kelas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Refleksi Awal  Refleksi / Evaluasi 1  Observasi  Pelaksanaan Tindakan 1  Perencanaan  Tindakan 1  Refleksi / Evaluasi 2  Observasi  Pelaksanaan Tindakan 2  Perencanaan  Tindakan 2    Hasil Penelitian  atau siklus berikutnya  Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis  dan Mc. Taggart | |  | |

Desain penelitian tindakan kelas untuk penelitian ini menggunakan model Kemmis & Mc Taggart dalam bentuk siklus yang terdiri dari empat tahapan, yaitu:

Keterangan:

1. Perencanaan Tindakan *(Planning)*

Perencanaan tindakan adalah menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan mata pelajaran yang akan di belajarkan yaitu bentuk-bentuk aktivitas ekonomi..

1. Pelaksanaan Tindakan *(Acting)*

Pelaksanaan tindakan adalah melaksanaan tindakan reflektif (pembelajaran) sesuai dengan RPP oleh guru atau peneliti.

1. Observasi *(Observing)*

Observasi adalah pengamatan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran oleh kolaborator dan observer. Kegiatan observasi berlangsung secara simultan dengan kegiatan pelaksanaan tindakan reflektif.

1. Refleksi *(Reflecting)*

Refleksi adalah kegiatan mengevaluasi hasil analisis data penelitian untuk direkomendasikan. Kedua kolaborator bersama guru / peneliti merekomendasikan aspek/indikator yang perlu diperbaiki pada siklus berikutnya, bila indikator keberhasilan penelitian belum berhasil.

1. **Prosedur Penelitan**
2. Prapenelitian/Refleksi Awal

Pada prapenelitian, kegiatan yang peneliti lakukan untuk memperoleh refleksi awal, antara lain:

1. Menyusun format prapenelitian untuk mengumpulkan data obyektif sekolah (akademik dan non akademik).
2. Menyusun kisi-kisi soal dan instrumen penelitian/tes awal.
3. Mengumpulkan data objektif sekolah dengan menggunakan format prapenelitian.
4. Melaksanakan penilaian/tes awal materi mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
5. Menganalisis data obyektif sekolah dan hasil tes untuk dimanfaatkan dalam perencanaan tindakan dan pembahasan hasil.
6. Penelitian Tindakan Siklus

Berdasarkan hasil evaluasi analisis data prapenelitian dan hasil tes awal serta diskusi tim kolaborasi dapat merancang perangkat pembelajaran untuk materi mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

1. Perencanaan Tindakan
2. Persiapan di kelas

Persiapan yang dilakukan di kelas yaitu mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran. Kemudian mempersiapkan tim kolaborator untuk membantu penilaian pelaksanaan pembelajaran, dan observasi perilaku siswa.

1. Menyusun perangkat pembelajaran terdiri atas :
2. Silabus Pembelajaran

Silabus pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV semester genap di Sekolah Dasar Negeri Katulampa 1 dengan Standar Kompetensi: Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

1. Program Semester

Program semester genap kelas IV SDN Katulampa 1 Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan materi ajar mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya dijadwalkan sebanyak 2 jam pelajaran dan dibelajarkan pada bulan januari 2017 minggu pertama.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) meliputi rancangan kegiatan awal sampai kegiatan akhir pembelajaran. Yang dalam kegiatan pembelajarannya menggunakan model kooperatif *Think Pair Share* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan materi ajar mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya dilengkapi dengan kisi-kisi soal valid serta instrumen penilaian hasil belajar (soal) disertai kunci jawaban.

1. Lembar Bahan Ajar

Lembar bahan ajar berisi tentang mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya.

1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Lembar Kegiatan Siswa pada materi mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya. Dengan menganalisis hasil dari pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* untuk menemukan tugas menyebutkan bentuk aktivitas ekonomi, menjelaskan bentuk aktivitas ekonomi, dan mentukan bentuk aktivitas ekonomi.

1. Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat peraga yang digunakan pada materi Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya yaitu gambar bentuk aktivitas ekonomi.

1. Menyusun lembar kegiatan siswa
2. Menyusun kisi-kisi dan instrumen penilaian perbaikan kualitas pembelajaran.
3. Menyusun kisi-kisi soal dan instrumen soal (tes) siklus Isesuai dengan materi ajar.
4. Pelaksanaan Tindakan
5. Uji coba instrument
6. Ujicoba instrument penelitian ini dilaksananakan pada hari selasa, 2018 (siklus I) dan pada hari rabu, 2018 (siklus II).
7. Hasil uji coba instument dianalisis untuk mendapatkan instrument yang valid dan reliabilitas.
8. Butiran soal dianalisis untuk mengetahui tingkat kesukaran soal (tes), yang terdiri dari mudah, sedang dan sukar.
9. Tindakan Reflektif (kegiatan pembelajaran)
10. Tindak reflektif

Melaksanakan kegiatan reflektif ini sesuai dengan RPP (kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup)

**Siklus I**

Melaksanakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Kegiatan Awal
2. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.
3. Siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
4. Guru mengkondisikan kelas dan menanyakan kehadiran siswa (absen).
5. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan yel-yel sederhana sebelum pembelajaran dimulai.
6. Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi bentuk aktivitas ekonomi
2. Siswa diberi stimulus untuk menyebutkan bentuk-bentuk aktivitas ekonomi.
3. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin di capai.

Elaborasi

1. Siswa dengan disiplin diminta untuk berpikir tentang materi permasalahan yang disampaikan guru.
2. Siswa diminta bekerjasama dengan teman sebelahnya.
3. Setiap kelompok dengan aktif , mengerjakan tugas secara teliti.
4. Setiap siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing di dalam kelompoknya dengan percaya diri.
5. Guru memimpin sidang pleno kecil untuk berdiskusi, lalu tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
6. Setiap kelompok dengan tanggung jawab harus memaparkan hasil kelompok mereka sambil menjelaskan alasanya.
7. Berawal dari kegiatan tersebut guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh para siswa.

Konfirmasi

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dan guru menyimpulkan materi mengenai keberagamaan suku bangsa dan budaya setempat
3. Guru memberikan *reward* pada setiap kelompok atas apa yang telah dikerjakan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi.
2. siswa dan guru merefleksi pembelajaran
3. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “Alhamdulillah” dan pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama.

**Siklus II**

Melaksanakan langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar.
2. Siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran dimulai.
3. Guru mengkondisikan kelas dan menanyakan kehadiran siswa (absen).
4. Guru melakukan apersepsi dan memotivasi siswa dengan yel-yel sederhana sebelum pembelajaran dimulai.

Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi bentuk pengelolaan aktivitas ekonomi
2. Siswa diberi stimulus untuk menyebutkan bentuk pengelolaan aktivitas ekonomi
3. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin di capai.

Elaborasi

1. Siswa dengan disiplin diminta untuk berpikir tentang materi permasalahan yang disampaikan guru.
2. Siswa diminta bekerjasama dengan teman sebelahnya.
3. Setiap kelompok dengan aktif , mengerjakan tugas secara teliti
4. Setiap siswa mengutarakan hasil pemikiran masing-masing di dalam kelompoknya dengan percaya diri.
5. Guru memimpin sidang pleno kecil untuk berdiskusi, lalu tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya.
6. Setiap kelompok dengan tanggung jawab harus memaparkan hasil kelompok mereka sambil menjelaskan alasanya.
7. Berawal dari kegiatan tersebut guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan oleh para siswa.

Konfirmasi

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dan guru menyimpulkan materi mengenai keberagamaan suku bangsa dan budaya setempat
3. Guru memberikan *reward* pada setiap kelompok atas apa yang telah dikerjakan.

Kegiatan Penutup

1. Siswa mengerjakan soal tes evaluasi.
2. siswa dan guru merefleksi pembelajaran
3. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “Alhamdulillah” dan pelajaran diakhiri dengan berdoa bersama.
4. Observasi
5. pada saat pembelajaran, kolaborator melakukan penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan isntrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas.
6. kemudian observer bersama peneliti melakukan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas.
7. Kemudian observer bersama peneliti melakukan pengumpulan data tentang hasil belajar siswa dengan menggunakan tes awal.
8. Melakukan observasi keaktifan siswa secara berkelompok.
9. Refleksi
10. Menganalisis data aspek perbaikan proses pembelajaran, aspek perbaikan sikap, dan aspek hasil belajar (pengetahuan dan keterampilan).
11. Mengevaluasi hasil analisis data ketiga aspek, dan merekomendasikan apakah sudah berhasil atau belum? Atau perbaikan dilakukan pada siklus selanjutnya.
12. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan yang berfungsi untuk merekam peristiwa yang terjadi selama pembelajaran berlangsung berdasarkan keadaan sebenarnya. Jadi selama tindakan berlangsung, hal-hal yang diteliti bisa teramati dari beberapa aspek, baik aspek yang meliputi proses pembelajarannya, kinerja guru, aktivitas siswa ataupun situasi kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Hasil observasi merupakan bahan untuk refleksi yang akan dilakukan pada tindakan berikutnya.

1. Tes

Tes merupakan cara untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa dengan mengukur pemahaman dan kemampuan siswa terhadap materi keragaman suku bangsa dan budaya setempat.

1. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan data fakta yang diperoleh selama penelitian berupa data siswa, guru dan sekolah yang diperlukan pada pemecahan masalah penelitian. Diantaranya:

1. Catatan Lapangan

Catatan lapangan merupakan catatan-catatan peneliti yang muncul di luar dugaan selama pembelajaran berlangsung. Seperti absensi, catatan kegiatan belajar mengajar, hambatan guru dan siswa. Catatan lapangan digunakan untuk mengungkapkan hal-hal yang terjadi diluar lembar pengamatan/ observasi yang telah dibuat. Catatan yang diperoleh dapat dijadikan temuan yang bermanfaat bagi peneliti untuk perbaikan terhadap tindakan selanjutnya.

1. Dokumentasi/ Foto

Dokumentasi atau foto merupakan teknik pengumpulan data dengan menghimpun data-data hasil penelitian yang berupa gambar/foto. Kegiatan yang diambil sebagai bahan dokumentasi tersebut antara lain pada saat guru menyampaikan materi pembelajaran, mendemonstrasikan materi pembelajaran, kegiatan tanya jawab, aktivitas siswa, dan lainnya. Hasil dari pemotretan memiliki tingkat kebenaran yang baik dan tanpa direkayasa.

1. **Instrument Pengumpulan data**

Instrument pengumpulan data ini bertujuan untuk memperoleh data memgenai hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial melalui model *Think Pair Share* pada materi kenampakan alam wilayah Indonesia. Berdasarkan tujuan penelitian terdapat tiga jenis yang dilakukan yaitu:

1. Instrument Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas

Tabel 3.2 Kisi-kisi penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas siklus I dan siklus II

| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Nomor Butir Pernyataan** | **Jumlah butir pernyataan** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Pra penelitian | 1. Menyiapkan siswa untuk pembelajaran | 1 | 3 |
| 1. Melakukan apersepsi | 2 |
| 1. Menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | 3 |
| 2 | Kegiatan Inti Pembelajaran | 1. Menggali pengetahuan siswa mengenai Aktivitas dan pengelolaan ekonimi | 4 | 7 |
| 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai kebutuhan | 5 |
| 1. Menjelaskan alur pembelajaran dengan menggunakan   model *Think Pair Share* | 6 |
| 1. Membimbing siswa mengerjakan LKS | 7 |
| 1. Memeriksa hasil kerja siswa | 8 |
| 1. Melakukan tanya jawab kepada siswa | 9 |
| 1. Memberikan penguatan | 10 |
| 3 | Kegiatan Akhir | 1. Memberikan evaluasi | 11 | 2 |
| 1. Menyimpulkan pembelajaran | 12 |
| 4 | Penguasaan Materi Ajar | 1. Menyampaiakan bahan ajar dengan runtut dan jelas | 13 | 2 |
| 1. Mengaitkan materi dengan kehidupan | 14 |
| 5 | Strategi Pembelajaran | 1. Menerapkan pendekatan pembelajaran | 15 | 4 |
| 1. Menerapkan model pembelajaran | 16 |
| 1. Menguasai kelas | 17 |
| 1. Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu | 18 |
| 6 | Pemanfaatan | 1. Menggunakan media pembelajaran | 19 | 3 |
| 1. Menggunakan sumber belajar | 20 |
| 1. Melibatkan siswa | 21 |
| 7 | Keterlibatan siswa | 1. Partisipasi aktif | 22 | 4 |
| 1. Respon terbuka | 23 |
| 1. Keceriaan dan antusiasme | 24 |
| 1. Kerjasama | 25 |
| 8 | Penguasaan bahasa | 1. Menggunakan bahasa sesuai | 26 | 2 |
| 1. Penyampaian pesan | 27 |
| 9 | Penilaian | 1. Memantau proses belajar | 28 | 2 |
| 1. Melakukan penilaian akhir | 29 |
| 10 | Penutup | 1. Melakukan refleksi | 30 | 2 |
| 1. Melaksanakan tindak lanjut | 31 |
| Jumlah | | | 31 | |

Keterangan: bentuk instrumen adalah melingkari seperti pada lampiran

1. Lembar observasi perilaku siswa atau sikap setelah diberikan tindakan

Tabel 3.3 Kisi-kisi Pengamatan Perubahan Sikap Siswa

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator** | **Skor** |
| 1 | Keaktifan :   1. Memperhatikan penjelasaan guru 2. Menjawab pertanyaan yang diberikan guru 3. Berani tampil kedepan 4. Berani untuk menyampaikan pendapat 5. Mengajukan pertanyaan pada guru | Sangat baik  Baik  Cukup  Kurang baik  Sangat Kurang baik | 1  2  3  4  5 |
| 2 | Kerja Sama :   1. Bekerja sama saat mengkondisikan kelompok 2. Bekerja sama dalam pembagian tugas 3. Bekerja sama dalam mencari jawaban 4. Bekerja sama dalam menyelesaikan tugas 5. Bekerja sama mengambil keputusan | Sangat baik  Baik  Cukup  Kurang baik  Sangat Kurang baik | 1  2  3  4  5 |
| 3 | Tanggung Jawab   1. Tanggung jawab dalam mengkondisikan kelompok 2. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan pada masing – masing anggota kelompok 3. Tanggung jawab dalam keputusan yang disepakati 4. Tanggung jawab dalam kelompok 5. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok | Sangat baik  Baik  Cukup  Kurang baik  Sangat Kurang baik | 1  2  3  4  5 |

1. Instrumen Penelitian/Tes Refleksi Awal

Instrumen Penilaian siklus I

1. Kisi-kisi Tes Awal

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Jumlah Soal : Pilihan ganda 50 soal

Materi Pembelajaran : mengenal aktivitas ekonomi yang

berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

Standar Kompetensi : Mengenal sumber daya alam, kegiatan

ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Tabel 3.5 kisi-kisi siklus I Hasil Belajar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Ranah** | **Nomor Soal** | **Jumlah** |
| 2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya | 2.1.1 Menyebutkan bentuk aktivitas ekonomi | C1 | 2,5,9,12,15,17,19,20,21,26,29,30,31,33,34 | 15 |
| 2.1.2 Menjelaskan bentuk aktivitas ekonomi | C2 | 6,7,8,16,18,22,24,25,35,37,38 | 11 |
| 2.1.3 Menentukan bentuk aktivitas ekonomi | C3 | 1,3,4,10,11,13,14,23,27,28,32,36,39,40 | 14 |
| Jumlah | | |  | 40 |

Catatan: bentuk soal adalah pilihan ganda

1. Kisi-kisi soal siklus II

Kisi-kisi Tes Awal

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : IV

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

Jumlah Soal : Pilihan ganda 40 soal

Materi Pembelajaran : Mengenal aktivitas ekonomi yang

berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya

Standar Kompetensi : Mengenal sumber daya alam, kegiatan

ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Tabel 3.6 Kisi-kisi siklus II Hasil Belajar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Ranah** | **Nomor Soal** | **Jumlah** |
| 2.1. Mengenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerahnya | 2.1.1 Menyebutkan pengelolaan aktivitas ekonomi | C1 | 3,4,10,13,14,15,16,17,18,19,20,22,25,27,29,30,32,35,36,38 | 20 |
| 2.1.2 Menjelaskan pengelolaan aktivitas ekonomi | C2 | 5,6,9,12,26,33,34 | 7 |
| 2.1.3 Menentukan bentuk pengelolaan aktivitas ekonomi | C3 | 1,2,7,8,11,21,23,24,28,31,37,39,40 | 13 |
| Jumlah | | |  | 40 |

Catatan: bentuk soal adalah pilihan ganda

1. Uji Coba Instrumen

Suatu soal dikatakan baik apabila telah memenuhi persyaratan tes yaitu validitas, reabilitas, mempunyai taraf tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Adapun instrumen tes hasil belajar diuji untuk mengkaji dan menelaah setiap butir soal agar diperoleh soal yang bermutu sebelum digunakan penelitian. Uji coba dilakukan pada kelas yang tingkatannya lebih tinggi yaitu pada kelas V, karena kelas yang akan diteliti adalah kelas IV.

1. Uji Validitas

Jumlah butir soal yang akan diiujikan sebanyak 40 soal. Pengujian dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *point biserial* dengan kriteria rpbi>rtabel maka data dinyatakan valid, sedangkan jika rpbi< rtabel maka tabel dinyatakan invalid ( Arikunto ,2012:93).

Rumus ypbi=

Keterangan :

Ypbi : Koefisien korelasi *poin biserial*

Mt : Skor rata-rata skor subyek yang menjawab betul dibagi jumlah siswa yang menjawab betul

Mp : Rata-rata dari skor total

St : Standar deviasi dari skor total

P : Proporsi *testee* yang menjawab betul terhadap butir item yang sedang diuji validitas itemnya.

P :

Q : Koefisien *testee* yang menjawab salah terhadap butir item yang sedang diuji validitas itemnya (q =1 – p)

Keberhasilan uji validitas minimal 50% yang valid dari jumlah 40 butir soal yang diuji cobakan. Pada ujicoba siklus I yang dilakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri Katulampa 1 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor.

Berdasarkan ujicoba instrumen pembelajaran siklus I terdapat 25 butir soal yang dinyatakan valid atau sebesar (62,5%), invalid (37,5%) atau 15 butir soal dari 40 butir soal yang berbeda. Data butir soal yang dinyatakan valid dan invalid dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.6 Data Validitas Butir Soal Ujicoba Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Validitas Butir Soal | Nomor Soal | Jumlah |
| Valid | 1,2.4,5,6,8,12,13,14,15,19,20,21,22,25,26,27,28,29,32,34,35,36,37,40 | 25 |
| Invalid | 3,7,9,10,11,16,17,18,23,34,30,31,33,38,39 | 15 |
| Jumlah | | 40 |

Sedangkan ujicoba instrumen pembelajaran siklus II terdapat 27 butir soal yang dinyatakan valid atau sebesar (67,5%), invalid (32,5%) atau 13 butir soal dari 40 butir soal yang berbeda. Data butir soal yang dinyatakan valid dan invalid dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7 Data Validitas Butir Soal Ujicoba Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Validitas Butir Soal | Nomor Soal | Jumlah |
| Valid | 1,2,3,4,5,6,8,11,12,13,14,15,19,20,21,22,25,26,27,28,29,32,34,35,36,37,40 | 27 |
| Invalid | 7,9,10,16,17,18,23,24,30,31,33,38,39, | 13 |
| Jumlah | | 40 |

1. Uji Reliabilitas

Soal yang dinyatakan valid, kemudian diuji reliabilitasnya dengan menggunakan *single tes- single trial* oleh rumus *Kuder Richardson* (KR20).

Keterangan :

KR-20 = r11 : Reliabilitas tes secara keseluruhan

n : Jumlah item dalam instrumen

S2 : Varians ( varian skor total)

: Jumlah hasil perkalian p dan q

Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Reliabilitas

|  |  |
| --- | --- |
| Indeks | Kriteria/Interprestasi |
| 0,80 -1,00 | Sangat tinggi |
| 0,70 – 0,79 | Tinggi |
| 0,6 – 0,69 | Sedang |
|  | Rendah |

Pedoman Penulisan Skripsi PGSD Unpak, Bogor. (2017:77)

Tabel di atas menjelaskan tentang kriteria tingkat reliabilitas terhadap butir soal yang sudah diujicobakan di kelas tinggi (kelas V).

1. Tingkat kesukaran

Butir soal yang akan digunakan untuk menguji hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dihitung taraf kesukaran dengan rumus (Arikunto ,2012 : 223)

P =

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan betul

JS : Jumlah seluruh siswa peserta tes

Untuk mengetahui butir atau item suatu soal tersebut mudah, sedang atau sukar dibawah ini dijelaskan tentang klasifikasi dari indeks taraf kesukaran yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.9 Indeks Kesukaran Butir Soal

|  |  |
| --- | --- |
| Indeks | Tingkat kesukaran |
| 0,00-0,29 | Sukar |
| 0,30-0,69 | Sedang |
| 0,70-1,00 | Mudah |

Pedoman Penulisan Skripsi PGSD Unpak, Bogor. (2017:77)

Berdasarkan hasil ujicoba instrument, diketahui pada siklus I tingkat kesukaran terdapat 6 butir soal dinyatakan mudah. Kemudian 16 soal dinyatakan sedang. Terdapat 3 soal yang dinyatakan sukar. Data tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.10 Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indeks | Tingkat Kesukaran | Nomor Butir  Soal | Jumlah Butir Soal |
| 0,00-0,29 | Sukar | 2,8,36 | 3 |
| 0,30-0,69 | Sedang | 1,4,6,12,14,19,21,22,25,26,27,28,  29,32,34,35 | 16 |
| 0,70-1,00 | Mudah | 5,13,15,20,37,40 | 6 |
| Jumlah | | | 25 |

Sedangkan pada ujicoba instrument siklus II, diketehui bahwa 7 soal dinyatakan mudah. Sedangkan tingkat kesukaran sedang berjumlah 14 soal. Terdapat 6 soal yang dinyatakan sukar. Data tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.11 Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indeks | Tingkat Kesukaran | Nomor Butir  Soal | Jumlah Butir Soal |
| 0,00-0,29 | Sukar | 2,4,8,25,36,40 | 6 |
| 0,30-0,69 | Sedang | 1,3,5,11,12,13,14,15,22,26,28,29,34,35 | 14 |
| 0,70-1,00 | Mudah | 6,19,20,21,27,32,37 | 7 |
| Jumlah | | | 27 |

1. Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah. Adapun daya pemebeda butir soal belajar menurut Daryanto (2007:186) dapat diketahui dengan rumus :

DP = - = PA – PB

Keterangan :

DP : Indeks diskriminasi daya pembeda

BA : Banyak peserta kelompok atas menjawab soal benar

BB: Banyak peserta kelompok bawah menjawab soal benar

JA : Banyak peserta didik kelompok atas

JB : Banyak peserta kelompok bawah

JA = = Prpoposi peserta kelompok atas menjawab benar

JB = = Prpoposi peserta kelompok bawah menjawab benar

Adapun untuk mengetahui butir soal tersebut mempunyai daya pembeda yang baik atau tidak, maka klasifiaksi indeks dapat dilihat pada tabel 3.12 di bawah ini

Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Indeks (Konversi Nilai | Tingkat Daya Pembeda |
| 1 | 0,00-0,19 | Jelek |
| 2 | 0,20-0,39 | Cukup |
| 3 | 0,40-0,69 | Baik |
| 4 | 0,70-1,00 | Baik sekali |

Pedoman Penulisan Skripsi PGSD Unpak, Bogor. (2017 :78)

Berdasarkan hasil ujicoba instrument, diketahui pada siklus I daya pembeda soal yaitu soal dinyatakan jelek tidak ada. Kemudian soal dinyatakan cukup dengan jumlah 21 soal. Soal yang memiliki kriteria baik dengan jumlah 4 soal. Soal yang memiki kriteria baik sekali tidak ada. Data tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.13 Daya Pembeda Soal Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval (Induksi) | Kriteria | Jumlah butir Soal | Presentase | Nomor Butir soal |
| 0,00-0,19 | Jelek | - | - | - |
| 0,20-0,39 | Cukup | 21 | 84% | 1,2,4,5,8,13,14,15,19,20,21,26,27,28,29,32,34,35,36,37,40 |
| 0,40-0,69 | Baik | 4 | 16% | 6,12,22,25, |
| 0,70-1,00 | Baik Sekali | - | - | - |
| Jumlah | | 25 | 100% | 25 |

Berdasarkan hasil ujicoba instrument, diketahui pada siklus II daya pembeda tidak ada soal jelek. Kemudian soal dinyatakan cukup dengan jumlah 20 soal. Soal yang memiliki kriteria baik dengan jumlah 7 soal. Soal yang memiki kriteria baik sekali tidak ada. Data tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.14 Daya Pembeda Soal Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval (Induksi) | Kriteria | Jumlah butir Soal | Presentase | Nomor Butir soal |
| 0,00-0,19 | Jelek | - | - | - |
| 0,20-0,39 | Cukup | 20 | 74% | 1,2,4,6,8,11,13,14,15,21,22,25,27,28,34,35,36,37,40 |
| 0,40-0,69 | Baik | 7 | 26% | 3,5,12,19,20,26,29 |
| 0,70-1,00 | Baik Sekali | - | - | - |
| Jumlah | | 27 | 100 |  |

1. **Analisis Data**

Analisis data hasil penelitian skripsi berbasis penelitian tindakan kelas dengan statistik deskriptif yaitu analisis data sederhana melalui tahapan sebagai berikut:

1. Pengumpulan data

Dalam tahap ini peneliti mengumpulkan data yang diperoleh dari hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas, observasi sikap siswa dan tes

1. Reduksi data

Dalam tahap ini, peneliti memilih dan memilah data yang relavan dan tidak relevan (data yang tidak relevan dibuang).

1. Pemaparan data

Dalam tahap ini, peneliti memaparkan data-data yang terseleksi dalam bentuk (urutan jenis data):

1. Data hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas
2. Tabulasi, dan menghitung rata-rata, serta presentase
3. Analisis dan interpretasi data
4. Data hasil observasi perubahan aktivitas siswa (sikap)
5. Tabulasi, dan menghitung rata-rata, serta presentase
6. Menyusun TDF (n > 1) dengan menggunakan aturan sturgess melalui langkah-langkah berikut:
7. Menentukan nilai rentang (range)

Nilai rentang diperoleh dari nilai terbesar dikurangi nilai terkecil. Rentang (R) = nilai terbesar – nilai terkecil

1. Menentukan banyak kelas (k)

K = 1 + 3,3 log n

Ket: n = jumlah siswa/responden

1. Menentukan panjang kelas (p)

P =

1. Menyusun TDF terdiri atas kolom interval nili, titik tengah, fabsolut, dan frelatif
2. Menggambarkan
   * 1. Diagram *histogram* dan *polygon* (fabsolut)
     2. Diagram lingkaran (*pie chart*) (frelatif)
3. Data hasil tes (penilaian hasil belajar)
4. Tabulasi nilai hasil belajar
5. Menghitung rata-rata, dan presentasi
6. Membuat tabel ketuntasan hasil belajar dan diagram ketuntasan belajar siswa
7. Melakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal
8. Analisis butir soal menggunakan indeks tingkat keukaran butir soal di bawah ini
9. Disusun Tabel Distribusi Frekuensi (TDF) sesuai dengan aturan *sturgess*
10. Membuat diagram histogram dan lingkaran *(piechart)*
11. Analisis data dan interpretasi data

Konversi nilai hasil penelitian untuk menganalisis dan menginterpretasi data dapat menggunakan tabel konversi menjadi kualitatif atau sebaliknya.

Tabel 3.15 Konversi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konversi Nilai** | **Kategori** | **Interpretasi** |
| 81-100 | A | Sangat baik |
| 61-80 | B | Baik |
| 41-60 | C | Cukup |
| 21-40 | D | Kurang baik |
| 0-20 | E | Sangat Kurang baik |

Sumber : Buku Pedoman Penulisan skripsi PGSD

Tabel 3.16 Konversi Nilai Perubahan Sikap Siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konversi Nilai** | **Kategori** | **Interpretasi** |
| 81-100 | A | Sangat baik |
| 61-80 | B | Baik |
| 41-60 | C | Cukup |
| 21-40 | D | Kurang |
| 0-20 | E | Sangat Kurang |

Sumber : Buku Pedoman Penulisan skripsi PGSD

Tabel 3.17 Konversi Nilai Hasil Belajar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Konversi Nilai** | **Kategori** | **Interpretasi** |
| 81-100 | A | Sangat baik |
| 61-80 | B | Baik |
| 41-60 | C | Cukup |
| 21-40 | D | Kurang |
| 0-20 | E | Sangat Kurang |

Sumber : Buku Pedoman Penulisan skripsi PGSD

Bandingkan hasil analisis data setiap siklis (dalam bentuk matrik, tabel atau deskriptif). Rangkuman hasil penelitian setiap siklus sebelum pembahasan.

1. **Indikator Keberhasilan Penelitian**

Penelitian dapat dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa kelas IV SDN Katulampa 1 pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial jika penelitian proposal skripsi ini dengan pendekatan penelitian tindakan kelas diasumsikan bila dilakukan tindakan perbaikan kualitas pembelajaran, maka akan ada dampak kepada perbaikan hasil belajar. Urutan indikator secara logika ilmiah disusun kembali menjadi:

1. Indikator keberhasilan guru dalam kualitas proses pembelajaran minimal mencapai nilai 81 (indikator ini untuk tujuan umum dari tujuan penelitian)
2. Indikator keberhasilan aktivitas siswa minimal mencapai KKM = 71.
3. Indikator keberhasilan hasil belajar secara klasikal yang diperoleh minimal yaitu 85% dari jumlah siswa menjapai KKM = 71
4. **Tim Kolaborasi**

Tim kolaborasi terdiri pendidik atau teman sejawat sebanyak 2 orang, disebut kolaborator/observer dari sekolah tempat penelitian, yaitu:

1. Nama : Udah Jubaedah S.Pd

NUPTK : 196406131984102007

Jabatan : Guru Kelas IV

1. Nama : Hj. Tjitjih S.Pd

NUPTK : 195803061977032001

Jabatan : Guru Kelas VI

Fungsi kedua kolaborator/observer tersebut bertugas memberikan penelitian terhadap pelaksanaan pembelajaran dan mengobservasi aktivitas perilaku siswa, penilaian hasil belajar, analisis data, evaluasi, dan merefleksi, serta menyusun laporan hasil penelitian proposal skripsi.

1. **Jadwal Kegiatan Penelitian**

Tabel 3.18 Jadwal Kegiatan Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Jenis Kegiatan | 2017/2018 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Agustus | | | | September | | | | | | | Oktober | | | | | November | | | | Desember | | | | Januari | | | |
| 1. | Penyusunan proposal penelitian skripsi |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Seminar proposal penelitian skripsi |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Perbaikan proposal |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Penelitian di lapangan |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Analisis data |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Penyususnan laporan hasil penelitian skripsi |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Finalisasi skripsi |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Pengesahan laporan skripsi |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |