

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Studi Kausal pada Siswa
Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kawungluwuk Bogor Semester Gasal
Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Endang Nita Herlina

037116031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2020**

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Studi Kurikulum 2013 ini dengan Pendekatan Studi Kausal pada Siswa
Kelas V Sekolah Dasar Negeri Kawungluwuk Bogor Semester Gasal
Tahun Pelajaran 2020/2021

Pembimbing Utama,
Menyetujui:



Rita Istiana, M.Pd
NIK. 11.213.032.623

Pembimbing Pendamping,



Yuli Mulyawati, M.Pd
NIK. 1.0212009578

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIP. 1.1101033404

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


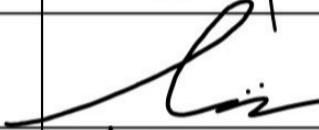



Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari Jumat tanggal 23 Oktober 2020

Nama : Endang Nita Herlina
NPM : 037116031
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1	Fitri Siti Sundari, M.Pd.	
2	Lina Novita, M.Pd.	
3	Yuli Mulyawati, M.Pd.	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd

NIK. 1.0410012510

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa dengan pendekatan studi kausal yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 20 Oktober 2020
Yang membuat pernyataan,

Endang Nita Herlina
037116031

ABSTRAK

Endang Nita Herlina. 037116031. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2020. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan Pendekatan Studi Kausal. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V yang terdiri dari 89 siswa. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester gasal tahun pelajaran 2020/2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor yang signifikan. Hal ini terlihat dari nilai koefisien korelasi *Product Moment*, sebesar 0,508. Selain itu, diperoleh t_{hitung} sebesar 5,502 dan t_{tabel} 1,990. Dari hasil interpretasi hubungan koefisien korelasi, terlihat bahwa pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 25,8% atau dapat dikatakan dalam kategori rendah.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Kemandirian Belajar.

ABSTRACT

Endang Nita Herlina. 037116031. The Effect of Online Learning on the Learning Independence of Class V Students of SD Negeri Kawungluwuk Bogor. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Pakuan University, Bogor, 2020. This research uses a quantitative method with a Causal Study Approach. The purpose of this study was to determine the effect of online learning on the independent learning of fifth grade students of SD Negeri Kawungluwuk Bogor. The subjects of this study were students of class V which consisted of 89 students. The research was carried out in the odd semester of the 2020/2021 school year. The results showed that there was a significant effect of online learning on the learning independence of class V SD Negeri Kawungluwuk Bogor. This can be seen from the Product Moment correlation coefficient, which is 0.508. In addition, it was obtained tcount of 5,502 and ttable of 1,990. From the interpretation of the correlation coefficient relationship, it can be seen that the effect of online learning on student learning independence is 25.8% or it can be said in the low category.

Keywords: Online Learning, Independent Learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat-Nya, bahwa penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor”.

Penelitian skripsi ini dilaksanakan dengan pendekatan studi kausal pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kawungluwuk Bogor pada semester gasal tahun ajaran 2020/2021 yang dilaksanakan pada bulan Juni hingga September.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pakuan
2. Dr. Entis Sutisna, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Elly Sukmanasa, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Rita Istiana, M.Pd. Selaku Pembimbing Utama
5. Yuli Mulyawati, M.Pd. Selaku Pembimbing Pendamping
6. Dr. Rais Hidayat, M.Pd. Selaku Dosen Wali

7. Yayan Rahmayanti, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor
8. Dede Sobandi Qodiri, S.Pd. Selaku Guru Kelas VA SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor
9. Humaidi Hambali, S.Pd. Selaku Guru Kelas VB SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor
10. Sumiyati, S.Pd. Selaku Guru Kelas VC SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor
11. Uji Kurnia, S.Pd. Selaku Guru Kelas VD SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor
12. Orang Tua dan Siswa Kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor yang telah membantu dan mendukung kelancaran dalam penyusunan penelitian skripsi
13. Kedua Orang Tua tercinta dan kedua adik yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan baik moril maupun materi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini
14. Teman seperjuangan kelas A PGSD 2016 yang telah memberikan warna dalam kehidupan masa kuliah
15. Teman-teman Desti Nurmalasari, Karina Oktavia, Siska Islamiati, Rieke Ayu, Triyani Silvi M yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi selama masa penyusunan skripsi
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, 20 Oktober 2020

Endang Nita Herlina
037116031

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN LULUS	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Kajian Teoritik	8
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis Penelitian	39

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tujuan Penelitian	40
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
	C. Metode Penelitian	40
	D. Konstelasi Masalah Penelitian	41
	E. Populasi dan Sampel	41
	F. Teknik Pengumpulan Data	45
	G. Instrumen Penelitian	46
	H. Teknik Analisis Data	57
	I. Hipotesis Statistik	62
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	63
	B. Pengujian Prasyarat Analisis.....	67
	C. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	71
	D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
	E. Keterbatasan Peneliti.....	83
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Simpulan	84
	B. Implikasi	84
	C. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Jumlah Siswa Kelas V	42
Tabel 3.2 Data Jumlah Sampel	44
Tabel 3.3 Kriteria Pemberian Skor Pada Alternatif Jawaban	45
Tabel 3.4 Kriteria Pemberian Skor Pada Alternatif Jawaban	45
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel X	48
Tabel 3.6 Data Validitas Instrumen Variabel X	51
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Variabel Y	53
Tabel 3.8 Data Validitas Instrumen Variabel Y	56
Tabel 4.1 Data Statistik Hasil Penelitian Pembelajaran Daring	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring	64
Tabel 4.3 Data Statistik Hasil Penelitian Kemandirian Belajar	66
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar	68
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Anova Regresi	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	71
Tabel 4.9 Klasifikasi Koefisien Korelasi	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian	41
Gambar 4.1 Histogram Pembelajaran Daring	65
Gambar 4.2 Histogram Kemandirian Belajar	67
Gambar 4.3 Diagram Pancar Hubungan Kedua Variabel	69
Gambar 4.4 Kurva Penerimaan dan Penolakan H_0	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Uji Coba Instrumen Pembelajaran Daring.....	90
Lampiran 2. Uji Coba Instrumen Kemandirian Belajar	94
Lampiran 3. Uji Validitas Instrumen Pembelajaran Daring.....	98
Lampiran 4. Uji Reabilitas Instrumen Pembelajaran Daring.....	101
Lampiran 5. Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar	103
Lampiran 6. Uji Reabilitas Instrumen Kemandirian Belajar	106
Lampiran 7. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba	109
Lampiran 8. Instrumen Penelitian Pembelajaran Daring.....	111
Lampiran 9. Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar	114
Lampiran 10. Data Hasil Penelitian Instrumen Pembelajaran Daring	117
Lampiran 11. Data Hasil Penelitian Instrumen Kemandirian Belajar	121
Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas Galat Baku Tafsiran	125
Lampiran 13. Hasil Uji Homogenitas	128
Lampiran 14. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	131
Lampiran 15. Hasil Uji Keberartian Regresi	133
Lampiran 16. Uji Koefisien Korelasi	139
Lampiran 17. Nilai-Nilai Distribusi F	142
Lampiran 18. Nilai-Nilai Distribusi T	144
Lampiran 19. Distribusi Normal Z	145

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) semakin berkembang pesat dengan seiringnya waktu. Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan teknologi ini juga memberikan dampak yang signifikan dalam beberapa aspek kehidupan masyarakat. Salah satunya dalam aspek pendidikan, dimana masyarakat dapat dengan mudah dalam memperoleh pengetahuan dari internet. Banyaknya sumber yang tersebar di internet ini memungkinkan masyarakat dapat mengaksesnya melalui gadget ataupun smartphone. Tidak hanya itu, dampak dari perkembangan IPTEK terhadap bidang pendidikan pun memberikan pengaruh terhadap proses pembelajarannya, dimana pada proses pembelajarannya dapat dijadikan pembelajaran jarak jauh atau daring yang dapat diakses melalui internet.

Proses pembelajaran dari jarak jauh ini memberikan dampak terhadap kemandirian belajar siswa. Dimana dalam pelaksanaannya, kemandirian belajar siswa dituntut untuk belajar secara mandiri dan tidak bergantung kepada orang lain. Setiap siswa memiliki karakteristiknya sendiri dalam proses pembelajaran, baik gaya belajar ataupun kemandirian dalam mengikuti proses pembelajaran dan setiap siswa memiliki semangat belajar yang berbeda-beda. Kemandirian

belajar perlu dikembangkan, karena kemandirian belajar merupakan salah satu hal yang turut menentukan berhasilnya pengimplementasian pembelajaran berbasis jarak jauh dan turut menentukan pencapaian hasil belajar siswa, hal ini cukup beralasan karena pembelajaran dengan berbasis daring sangat diperlukan kemandirian siswa dalam belajar.

Proses pembelajaran dapat diikuti dengan baik dan dapat menarik perhatian siswa apabila menggunakan metode-metode pembelajaran yang menarik bagi siswa. Proses pembelajaran yang ada pada situasi seperti sekarang mengharuskan guru dan siswa melakukan pembelajaran jarak jauh atau dapat disebut dengan pembelajaran daring. Sehingga mau tidak mau guru harus menumpahkan seluruh kekreatifitasannya dan membangun suatu proses kegiatan belajar mengajar dari jarak jauh yang dapat menarik perhatian siswa. Hal tersebut bukanlah suatu hal yang mudah untuk dapat dilakukan, karena pembelajaran daring sendiri merupakan suatu proses pembelajaran dimana guru dan siswa melakukan proses pembelajaran dari jarak jauh dengan menggunakan teknologi baik berupa web, aplikasi, dan lainnya.

Dengan kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) yang memiliki pengaruh yang sangat besar pada dunia pendidikan memberikan kemudahan baik kepada guru maupun kepada siswa.

Siswa dapat belajar tanpa harus datang ke sekolah dan juga siswa dapat mengatur sendiri kapan ia harus belajar sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan. Guru sekolah dasar merupakan guru kelas yang mengajarkan semua mata pelajaran. Semakin tinggi kelas yang diampu maka semakin banyak materi pelajaran yang harus diberikan. Mengingat guru merupakan bagian dari keluarga dan masyarakat tentu akan menguras tenaga dan pikiran yang dapat mempengaruhi proses pembelajaran, sehingga akan kurang maksimal dalam mengajar siswa sehingga motivasi siswa semakin lama semakin berkurang. Hal ini perlu mendapat perhatian lebih dengan menghadirkan suatu yang baru dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan pembelajaran berbasis daring.

Pembelajaran berbasis daring merupakan salah satu proses pembelajaran yang dilakukan dengan metode jarak jauh atau bisa disebut sebagai *study at home*. Guru dan siswa melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan teknologi informasi baik menggunakan aplikasi atau menggunakan teknologi komunikasi berbasis web. Dalam pengimplementasiannya, pembelajaran daring ini mengharuskan siswa dapat menggunakan teknologi komunikasi seperti *gadget* atau komputer agar dapat mengakses pembelajaran yang diberikan. Dengan pembelajaran daring ini juga kemandirian belajar siswa dapat terlihat dengan cukup baik. Karena pada dasarnya

kelebihan dari proses pembelajaran daring ini adalah fleksibilitasnya. Dimana siswa dapat mengakses materi pembelajaran yang sudah diberikan oleh guru sesuai dengan tenggang waktu yang ditetapkan. Hal ini sejalan dengan pernyataan Fida Rahmantika Fadi dan Vivi Rulviana (2018) yang mengungkapkan bahwa siswa dapat mengikuti proses pembelajaran daring ini dengan menggunakan internet dan kapan saja pada waktu luang mereka. Hal tersebut juga sejalan dengan pernyataan Iryana Muhammad (2020) bahwa tingkat kemandirian belajar dengan pembelajaran daring ini ada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 0,45 atau sebesar 45% dan 0,525 atau sebesar 52,5%.

Hasil prapenelitian yang sudah dilakukan penulis pada siswa kelas V di SD Negeri Kawungluwuk Bogor dengan jumlah siswa keseluruhan sebanyak 114 siswa, menunjukkan bahwa siswa yang memiliki kemandirian belajar pada setiap proses pembelajaran sebesar 40% dari jumlah siswa dan siswa yang dapat dikatakan kurang dalam kemandirian belajarnya sebesar 60% dari jumlah siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil data prapenelitian berupa angket mengenai kemandirian belajar pada siswa dan hasil wawancara dengan guru kelas di SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor ini yang menyatakan bahwa masih ada siswa yang harus dibimbing lagi dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. Karena masih terdapat

beberapa siswa yang kurang disiplin dan bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri dalam mengikuti proses pembelajaran. Rendahnya kemandirian belajar ini juga dikarenakan oleh kurangnya motivasi yang diberikan oleh guru atau orang tua dan kegiatan belajar mengajar yang membosankan menurut siswa.

Berdasarkan permasalahan dan fakta yang ada di SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor peneliti bermaksud untuk meneliti lebih dalam lagi, peneliti juga ingin membuktikan apakah terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa sekolah dasar. Maka dari itu peneliti mengambil judul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dirumuskan di atas, adapun masalah yang diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan belajar mengajar yang monoton.
2. Siswa belum mendapatkan secara maksimal motivasi dari guru atau orang tua.
3. Siswa kurang disiplin dan bertanggung jawab terhadap proses pembelajaran.
4. Siswa yang kurang mandiri dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka pembatasan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini mencakup hal-hal yang berkaitan dengan Pembelajaran Daring sebagai variabel bebas, dan kemandirian belajar siswa sebagai variabel terikat. Adapun penelitian akan dilaksanakan di kelas V SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor pada semester gasal tahun pembelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang sudah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Terdapat Pengaruh Antara Pembelajaran Daring dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas V di SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor?”

E. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pengetahuan mengenai pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa. Selain itu, untuk memenuhi salah satu

syarat dalam memperoleh gelar sarjana Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dalam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Guru dapat mengetahui pengaruh proses pembelajaran daring dalam membangun kemandirian belajar siswa dan juga guru dapat mengetahui bagaimana mengembangkan kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran baik dalam pembelajaran daring atau pembelajaran tatap muka.

b. Bagi Siswa

Membantu siswa untuk mengetahui sejauh mana kemandirian belajarnya selama mengikuti proses pembelajaran daring berlangsung.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bantuan kepada sekolah untuk dapat mengembangkan proses pembelajaran daring agar pembelajarannya berjalan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai serta dapat membangkitkan kemandirian belajar pada siswa.

BAB II

KAJIAN TEORITIK

A. Kajian Teoritik

1. Kemandirian Belajar

a. Pengertian Kemandirian Belajar

Belajar merupakan suatu proses atau usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh sebuah pengetahuan atau memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalamannya sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Dalam proses belajar seseorang harus memiliki dorongan untuk dapat melaksanakan proses belajarnya dengan baik sehingga kemandirian dalam belajar ini sangat diperlukan.

Kemandirian belajar merupakan salah satu yang diperlukan sebagai penunjang keberhasilan belajar siswa dalam kegiatan belajar sehari-hari baik di rumah maupun di sekolah (Wahyuningsih, 2020:2). Hal ini sejalan dengan Suid & Syafrina (2017:71) yang menjelaskan bahwa kemandirian belajar merupakan salah faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam belajar, sehingga sikap mandiri ini penting dimiliki oleh siapa saja yang ingin mencapai kesuksesan dalam hidupnya.

Kemandirian belajar siswa yaitu kemampuan siswa dalam mewujudkan kehendak dan keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung kepada orang lain (Tasaik & Tuasikal, 2018:49).

Menurut Mujiman (2011:1) mengatakan bahwa belajar mandiri merupakan suatu kegiatan belajar yang aktif, dimana kegiatan belajar ini didorong dengan motif untuk menguasai sesuatu kompetensi, dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki. Sedangkan Asrori (2020:120) mengatakan bahwa belajar mandiri itu berbeda dengan belajar terstruktur, dimana belajar terstruktur lebih mudah dibandingkan dengan belajar mandiri, belajar mandiri lebih sukar dan dapat dilaksanakan apabila syarat-syarat berikut dapat dipenuhi, diantaranya yaitu adanya masalah, menghargai pendapat siswa, peran guru, dan cara menghadapi siswa. Adapun pengertian dari kemandirian sendiri yaitu suatu perilaku yang dimiliki seseorang yang mampu untuk berinisiatif untuk melakukan segala sesuatu pekerjaan untuk memenuhi kebutuhannya tanpa harus bergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung jawab.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Faktor-faktor kemandirian belajar bukanlah semata-mata merupakan pembawaan yang melekat pada diri seseorang sejak lahir. Perkembangannya dipengaruhi oleh berbagai rangsangan yang datang dari lingkungannya, selain potensi yang telah dimiliki sejak lahir sebagai keturunan dari orang tuanya. Menurut Asrori (2020:121) ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian seseorang, yaitu (1) gen atau keturunan orang tua, (2) pola asuh orang tua, (3) sistem pendidikan di sekolah, dan (4) Sistem kehidupan di masyarakat. Hal tersebut sejalan dengan yang diungkapkan oleh Ali & Asrori (2018:118) bahwa ada sejumlah faktor, yaitu sebagai berikut:

- 1) Gen atau keturunan orang tua. Orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.
- 2) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya.
- 3) Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan

cenderung menekankan indoktrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian remaja.

4) Sistem kehidupan di masyarakat. Sistem kehidupan masyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur social, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan profuktif dapat menghambat perkembangan kemandirian remaja.

Faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar merupakan salah satu yang mempengaruhi proses pembelajaran, oleh sebab itu belajar setiap individu belum bisa berkembang karena tidak adanya dorongan dari setiap individunya sendiri untuk lebih baik lagi dalam belajar (Guntur, Muchyidin, & Winarso, 2017:46). Menurut Mulyawati & Christine (2019:22) mengatakan bahwa kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor endogen (internal) dan faktor eksogen (eksternal). Faktor endogen merupakan semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Faktor eksogen merupakan semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan,

lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dalam segi negatif atau pun positif. Sedangkan menurut Lestari (2019:89) mengatakan bahwa perkembangan kemandirian anak dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, faktor internal antara lain: kondisi fisiologis dan kondisi psikologis. Sedangkan faktor eksternal yaitu: lingkungan, rasa cinta dan kasih sayang, pola asuh orang tua dalam keluarga dan pengalaman dalam kehidupan.

Kemandirian belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yakni faktor dari dalam diri dan luar diri seseorang. Faktor dari dalam diri yaitu faktor psikis seperti *self-esteem*, *self-efficacy*, motivasi belajar, dan kebiasaan belajar. Sedangkan faktor dari luar diri yaitu faktor lingkungan, guru, metode mengajar, dan faktor dukungan orang tua (Patria & Silaen, 2020:25).

c. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar

Karakteristik kemandirian belajar yaitu bahwa seorang pembelajar dikatakan memiliki kemandirian belajar apabila di dalam dirinya memiliki inisiatif, percaya diri, tanggung jawab, dan motivasi yang tinggi (Hariyanto, 2012:27). Hal tersebut sesuai dengan yang dijelaskan oleh Fatimah (2010:143) yang menjelaskan beberapa ciri-ciri dari kemandirian belajar, adalah:

- 1) Keadaan seseorang yang memiliki hasrat bersaing untuk maju demi kebaikan dirinya,
- 2) Mampu mengambil keputusan dan inisiatif untuk mengatasi masalah yang dihadapi,
- 3) Memiliki kepercayaan diri dalam mengerjakan tugas-tugasnya,
- 4) Bertanggung jawab terhadap apa yang dilakukannya.

Menurut Mujiman (2011:10) ada beberapa ciri yang menandai belajar mandiri. ialah hal-hal yang bersangkutan dengan penahapan belajar, piramida tujuan belajar, sumber dan media belajar yang digunakan, tempat belajar, waktu belajar, tempo irama belajar, cara belajar, serta evaluasi terhadap hasil belajar mandiri.

Desmita (2017:187) mengatakan ada beberapa ciri-ciri kemandirian belajar, yakni sebagai berikut:

- 1) Kemandirian emosional, yakni aspek kemandirian yang menyatakan perubahan kedekatan hubungan emosional antar individu, seperti hubungan emosional siswa dengan guru atau dengan orangtuanya.
- 2) Kemandirian tingkah laku, yakni suatu kemampuan untuk membuat keputusan-keputusan tanpa tergantung pada orang lain dan melakukannya secara bertanggung jawab.

3) Kemandirian nilai, yakni kemampuan memaknai seperangkat prinsip tentang benar dan salah, tentang apa yang penting dan apa yang tidak penting.

Kemandirian belajar ditunjukkan dengan adanya kemampuan untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tingkah laku. Dengan adanya perubahan tingkah laku maka anak memiliki peningkatan dalam berpikir, belajar untuk bisa mandiri tanpa mengandalkan bantuan orang lain dan tidak menggantungkan belajar hanya dari guru, karena guru berperan sebagai fasilitator dan konsultan sehingga guru bukanlah satu-satunya sumber ilmu dan dapat mempergunakan sebagai sumber dan media untuk belajar (Fatimah, 2016:200)

d. Upaya Untuk Membangkitkan Kemandirian Belajar

Untuk mengembangkan kemandirian belajar siswa maka guru hendaknya menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menghindarkan suasana belajar yang akan mengganggu belajar siswa, mendorong siswa memahami metode dan prosedur yang benar dalam menyelesaikan suatu tugas, membantu siswa mengatur waktu, menumbuhkan rasa percaya diri pada siswa bahwa mereka mampu mengerjakan tugas yang diberikan, mendorong siswa untuk mengontrol emosi dan tidak mudah panik ketika menyelesaikan tugas atau menghadapi

kesulitan, serta memperlihatkan kemajuan yang telah dicapai siswa (Rijal, 2015:18). Hal tersebut sejalan dengan yang diungkapkan oleh Desmita (2017:90) bahwa kemandirian adalah kecakapan yang berkembang sepanjang rentang kehidupan individu yang sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor pengalaman dan pendidikan. Oleh sebab itu, pendidikan di sekolah diperlukan upaya-upaya pengembangan kemandirian siswa, yaitu sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan proses belajar mengajar yang demokratis, yang memungkinkan anak merasa dihargai.
- 2) Mendorong anak untuk berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan dan dalam berbagai kegiatan di sekolah.
- 3) Memberi kebebasan kepada anak untuk mengeksplorasi lingkungan, mendorong rasa ingin tahu mereka.
- 4) Penerimaan positif tanpa syarat kelebihan dan kekurangan anak, tidak membedakan anak yang satu dengan yang lain.
- 5) Menjalin hubungan yang harmonis dan akrab dengan anak.

Adapun upaya pengembangan kemandirian menurut Ali & Asrori (2018:119) adalah:

- 1) Penciptaan partisipasi dan keterlibatan dalam keluarga,

- 2) Penciptaan keterbukaan,
- 3) Penciptaan kebebasan untuk mengeksplorasi lingkungan,
- 4) Penerimaan positif tanpa syarat,
- 5) Empati terhadap sesama,
- 6) Penciptaan kehangatan hubungan dengan sesama.

Sedangkan menurut Sari (2019:3) kemandirian anak dikembangkan dengan upaya-upaya sebagai berikut:

- 1) Memberikan pemahaman yang positif,
- 2) Mendidik anak terbiasa rapih,
- 3) Memberikan permainan yang sesuai,
- 4) Memberikan pilihan kepada anak,
- 5) Membiasakan anak berperilaku sesuai tata karma, dan
- 6) Memotivasi anak untuk tidak bermalas-malasan.

Mengingat banyaknya dampak positif bagi perkembangan individu, kemandirian sebaiknya diajarkan pada anak sedini mungkin sesuai kemampuannya. Seperti telah diakui, segala sesuatu yang dapat diusahakan sejak dini akan dapat dihayati dan akan semakin berkembang menuju kesempurnaan. Latihan kemandirian yang diberikan kepada anak harus disesuaikan dengan usia anak (Fatimah, 2010:144).

e. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar

Menurut Tasaik (2018:49) ada beberapa aspek yang menunjukkan kemandirian belajar siswa yaitu *personal attributes, processes, dan learning context*. Selain itu, juga terdiri dari beberapa aspek dalam kemandirian belajar seperti emosi, ekonomi, intelektual, dan sosial. Sedangkan menurut Mulyaningsih (2014) aspek-aspek kemandirian belajar yaitu 1) mencukupi kebutuhan sendiri, 2) mampu mengerjakan tugas rutin, 3) memiliki kemampuan inisiatif, 4) mampu mengatasi masalah, 5) percaya diri, dan 6) dapat mengambil keputusan dalam memilih.

menurut Susanto (2018:96) mengatakan bahwa kemandirian terdiri dari beberapa aspek, yaitu 1) kemampuan untuk menggali dan mengembangkan potensi diri dan lingkungan; 2) kemampuan untuk berdiri sendiri dan mengatasi kesulitan; dan 3) kemampuan menerima sanksi atas segala keputusan yang telah diambil.

Menurut Hawighrust kemandirian ini memiliki empat aspek, yakni aspek intelektual yaitu kemampuan untuk berpikir dan menyelesaikan masalah sendiri; aspek sosial yakni kemauan untuk membina relasi secara aktif; aspek emosi yakni kemauan untuk mengelola emosinya sendiri; dan aspek

ekonomi yakni kemauan untuk mengatur ekonomi sendiri (Agus, 2009:107). Lebih jelasnya menurut Suprayitno & Wahyudi (2020:54) kemandirian terdiri dari beberapa aspek, yaitu aspek emosi, ekonomi, intelektual, dan aspek sosial. Aspek emosi lebih menekankan pada kemampuan seseorang dalam mengontrol emosi dan secara emosi tidak bergantung kepada orang tua. Aspek ekonomi menunjukkan kemampuan seseorang dalam mengatur ekonomi dan tidak bergantungnya kebutuhan ekonomi seseorang pada orang tua. Aspek intelektual menunjukkan kemampuan seseorang dalam mengatasi berbagai masalah yang dihadapi. Sedangkan aspek sosial menunjukkan kemampuan seseorang untuk mengadakan interaksi dengan orang lain.

Menurut Egok (2017:190) kemandirian belajar meliputi perilaku mampu berinisiatif, mampu mengatasi hambatan atau masalah, mempunyai rasa percaya diri yang cukup dan dapat melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain.

Dari semua teori yang dipaparkan, dapat disintesis bahwa kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar aktif yang diperlukan oleh individu untuk mencapai keberhasilan belajar yang akan ditujunya baik kegiatan belajar di sekolah ataupun kegiatan belajar di rumah yang mana kemandirian belajar ini didukung oleh

motivasi belajar yang tinggi, bertanggungjawab, berinisiatif, dan disiplin dengan dirinya sendiri.

2. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Proses pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dari dua arah antara guru dengan siswa untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran semakin berkembang dengan pesat, baik melalui metode pembelajaran ataupun dari model-model pembelajaran yang semakin diperbaharui dengan keunikan-keunikan untuk menarik perhatian siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran itu. Salah satu model pembelajaran yang sedang dikembangkan yaitu adalah pembelajaran daring atau *e-learning*. Proses pembelajaran daring ini dilakukan dari jarak jauh, dimana antara guru dan siswa tidak langsung bertatap muka, melainkan memanfaatkan kecanggihan teknologi yang semakin berkembang dengan pesat.

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) yang memanfaatkan teknologi komputer, jaringan komputer atau internet (Widiasworo, 2019:160). Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Sukmadinata (2011:207) bahwa pembelajaran daring merupakan salah satu bentuk dari

belajar jarak jauh, bentuk belajar jarak jauh yang lain adalah belajar dengan sistem modul, belajar melalui tv dan radio, atau belajar dengan komputer.

Sedangkan menurut Sa'ud (2012:185) mengatakan bahwa pembelajaran daring merupakan upaya untuk menghubungkan pembelajar atau siswa dengan sumber belajar (database, guru, perpustakaan) yang secara fisik terpisah atau bahkan berjauhan.

Pendapat lain mengenai pengertian dari pembelajaran daring mengatakan bahwa dapat didefinisikan sebagai pembelajaran berbasis teknologi dimana bahan ajar dikirim secara elektronik ke siswa jarak jauh menggunakan jaringan komputer .

Adapun menurut Syarifudin (2020:32) mengatakan bahwa pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang dilakukan secara virtual melalui aplikasi virtual yang tersedia.

b. Kelebihan Pembelajaran Daring

Wena (2018:215) mengatakan ada beberapa kelebihan dari pemanfaatan internet untuk pembelajaran daring antara lain:

- 1) Kelas tidak membutuhkan bentuk fisik, semuanya dapat dibangun dalam aplikasi internet.

- 2) Melalui internet lembaga pendidikan akan dapat lebih fokus pada program penyelenggaraan pendidikan/latihan.
- 3) Program WBL dapat dilaksanakan dan di-*update* secara cepat.
- 4) Dapat diciptakan interaksi yang bersifat *real time (chatting/video conference)* maupun *no real time (e-mail, bulletin board, mailing list)*.
- 5) Dapat mengakomodasi keseluruhan proses belajar, mulai dari registrasi, penyampaian materi, diskusi, evaluasi, dan juga transaksi.
- 6) Dapat diakses dari lokasi mana saja dan bersifat global.
- 7) Materi dapat dirancang secara multimedia dan dinamis.
- 8) Siswa dapat terhubung ke berbagai perpustakaan maya di seluruh dunia dan menjadikannya sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman dan bahan ajar.
- 9) Guru dapat secara cepat menambah referensi bahan ajar yang bersifat studi kasus, tren industri dan proyeksi teknologi ke depan melalui berbagai sumber untuk menambah wawasan siswa terhadap bahan ajar.

Hal ini sejalan dengan yang dipaparkan oleh Rusman (2018:341) mengenai pemanfaatan internet sebagai media pembelajaran memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:

- 1) Dimungkinkan terjadinya distribusi pendidikan ke semua penjuru tanah air dan kapasitas daya tampung yang tidak terbatas karena tidak memerlukan ruang kelas.
- 2) Proses pembelajaran tidak terbatas oleh waktu seperti halnya tatap muka biasa.
- 3) Pembelajaran dapat memilih topic atau bahan ajar yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan masing-masing.
- 4) Lama waktu belajar juga tergantung pada kemampuan masing-masing siswa.
- 5) Adanya keakuratan dan kekinian materi pembelajaran.
- 6) Pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif, sehingga menarik siswa; dan memungkinkan pihak berkepentingan (orang tua siswa maupun guru) dapat turut serta menyukseskan proses pembelajaran dengan cara mengecek tugas-tugas yang dikerjakan siswa secara *online*.

Sedangkan menurut Nurdyansah (2016:133) kelebihan dari pembelajaran daring ini adalah:

- 1) Tersedianya fasilitas *e-moderating* dimana guru dan siswa dapat berkomunikasi dengan mudah melalui fasilitas internet

secara reguler atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan dengan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, dan waktu.

- 2) Guru dan siswa dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet, sehingga keduanya bisa saling menilai sampai berapa jauh bahan ajar dipelajari.
- 3) Siswa dapat belajar setiap saat dan dimana saja kalau diperlukan, mengingat bahan ajar tersimpan di komputer.
- 4) Bila siswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan ajar yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah.
- 5) Baik guru ataupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak.
- 6) Berubahnya peran siswa dari yang biasanya pasif menjadi aktif dan lebih mandiri.
- 7) Relatif lebih efisien. Misalnya, bagi mereka yang tinggal jauh dari sekolah konvensional.

Ada beberapa kelebihan yang ditawarkan oleh pembelajaran daring yaitu: (1) Dari segi biaya, (2) Fleksibilitas

waktu, (3) Fleksibilitas tempat, (4) Fleksibilitas kecepatan pembelajaran, (5) Standarisasi pengajaran, (6) Efektivitas pengajaran, (7) Kecepatan distribusi, (8) Ketersediaan *on-demand*, dan (9) Otomatis proses administrasi (Darmika et al., 2018:262).

Kemudahan yang ditawarkan oleh pembelajaran daring ini memungkinkan tercapainya bahan ajar kepada siswa dengan menggunakan media internet, intranet, atau jaringan komputer lainnya. Berbeda dengan pembelajaran konvensional yang hanya menerapkan tatap muka antara guru dengan siswa, *e-learning* menciptakan pembelajaran yang tidak terikat lokasi dan waktu sehingga lebih fleksibel, interaktif, komunikatif, dan dinamis (Zakia, Djamarah, & Rusdi, 2018:22).

c. Kekurangan Pembelajaran Daring

Selain memiliki kelebihan dalam kegunaannya, menurut Yustanti (2019:345) pembelajaran daring juga memiliki beberapa kelemahan. *Pertama*, kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan antar siswa itu sendiri. *Kedua*, kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek social dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial. *Ketiga*, proses belajar dan mengajar cenderung kearah pelatihan daripada pendidikan. *Keempat*,

berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan ICT. *Kelima*, siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal. *Keenam*, tidak semua tempat tersedia fasilitas internet. *Ketujuh*, kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan internet. *Kedelapan*, kurangnya penguasaan bahasa komputer.

Hal tersebut sesuai dengan yang disebutkan oleh Nurdyansah (2016:134) bahwa pembelajaran daring ini memiliki beberapa kekurangan, yakni sebagai berikut:

- 1) Kurangnya interaksi antara guru dengan siswa atau bahkan antarsesama siswa itu sendiri.
- 2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek social dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial.
- 3) Proses pembelajaran cenderung ke pelatihan dari pada pendidikan.
- 4) Berubahnya peran guru menggunakan teknik pembelajaran ICT/*medium computer*.
- 5) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.

- 7) Kurangnya tenaga memiliki keterampilan mengoperasikan internet.
- 8) Kurangnya personel dalam hal penguasaan bahasa pemrograman komputer.

Hal tersebut sejalan dengan yang diungkapkan oleh Mahmud (2019:76) bahwa pembelajaran daring memiliki beberapa kekurangan, yaitu sebagai berikut:

- 1) Kurangnya interaksi antara guru dan siswa atau bahkan siswa dengan siswa itu sendiri. Kurangnya interaksi ini bisa memperlambat terbentuknya *values* dalam proses belajar dan mengajar.
- 2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong aspek bisnis/komersial.
- 3) Proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan daripada pendidikan.
- 4) Berubahnya peran guru dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional atau tatap muka, kini juga diuntut untuk menguasai teknik pembelajaran yang berbasis teknologi informasi dan komunikasi (ITC).
- 5) Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.

- 7) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki internet.
- 8) Kurangnya penguasaan bahasa komputer.

Menurut Wildavsky (2001) kelemahan utama dari pembelajaran daring yaitu, *pertama* frekuensi kontak secara langsung antarsesama siswa maupun guru dengan siswa sangat minim. *Kedua*, peluang siswa untuk bersosialisasi dengan siswa lain sangat terbatas (Wena, 2018:214). Sedangkan Sukmadinata (2011) mengatakan bahwa kelemahan pembelajaran daring sebagai berikut:

- 1) Isinya tidak selalu sesuai dengan kebutuhan,
- 2) Bahan ajaran tidak selalu mutakhir,
- 3) Suatu program pembelajaran tidak selalu sesuai bagi semua orang,
- 4) Adanya hambatan teknologis,
- 5) Seringkali tidak terpakai setelah pemakaian pertama,
- 6) Kurang adanya penguatan,
- 7) Kurang adanya dukungan dari lingkungan,
- 8) Kadang-kadang bertentangan dengan perkembangan budaya,
- 9) Cenderung membosankan, dan
- 10) Belajar tanpa makna.

d. Manfaat Pembelajaran Daring

Suhari, Diartono, & Jananto (2019) menyatakan bahwa pembelajaran daring memberikan beberapa keuntungan, yakni sebagai berikut:

- 1) Fleksibel terhadap waktu dan tempat,
- 2) Pembelajaran daring menambah kemampuan pengetahuan, yaitu dengan kemudahan dalam mengakses banyak informasi,
- 3) Memperbesar peluang untuk saling berhubungan antar pelajar melalui fasilitas forum diskusi,
- 4) Penggunaan biaya lebih efektif, yaitu dimana murid tidak perlu melakukan perjalanan. Efektivitas juga bisa dilihat dari sisi jumlah siswa yang bisa berjumlah lebih banyak karena tidak memerlukan ruangan kelas,
- 5) Pendekatan lebih bersifat individu,
- 6) *E-learning* mengatasi keterbatasan tenaga pendidik serta infrastrukturnya,
- 7) Siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan dan kecepatan belajarnya.

Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan oleh Dwihartanti, Khayatun, & Ramadahn (2018:53) bahwa banyak yang dapat diperoleh dari penggunaan *e-learning*. Menurut

Effendi (2005, p.9) mengemukakan beberapa keuntungan dari penggunaan pembelajaran daring, yakni sebagai berikut:

- 1) Biaya *e-learning* mampu mengurangi biaya pelatihan,
- 2) Fleksibilitas waktu, *e-learning* dapat diakses kapan saja,
- 3) Fleksibilitas tempat, *e-learning* dapat diakses dimana saja,
- 4) Fleksibilitas kecepatan pembelajaran, *e-learning* dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa,
- 5) Standarisasi pengajaran, *e-learning* selalu memiliki kualitas pembelajaran yang sama setiap kali diakses,
- 6) Efektivitas pengajaran, *e-learning* dapat membantu siswa untuk tertarik dalam menggunakannya,
- 7) Ketersediaan on-demand, *e-learning* dapat dianggap sebagai buku saku karena dapat diakses setiap waktu kapanpun yang siswa inginkan,
- 8) Otomatisasi proses administrasi, *e-learning* menggunakan suatu *Learning Management System* (LMS). LMS yang baik dapat menyimpan dan membuat laporan tentang kegiatan belajar seorang siswa.

Menurut Muzid (2005) ada beberapa manfaat yang akan di dapat dari pembelajaran daring. *Pertama*, mempermudah dalam menambah waktu interaksi antara siswa dengan bahan ajar dan interaksi antara siswa dengan guru maupun

antarsesama siswanya itu sendiri. *Kedua*, memungkinkan bagi siswa untuk tetap dapat belajar sekalipun tidak hadir secara fisik di dalam kelas. Kegiatan belajar menjadi sangat fleksibel karena dapat disesuaikan dengan ketersediaan waktu para siswa (Krismandana, Carmo, & Wibowo, 2019:31). Sedangkan menurut Pohan (2020:8) pembelajaran daring dapat mendorong siswa tertantang dengan hal-hal baru yang mereka peroleh selama proses belajar, baik teknik interaksi dalam pembelajaran maupun penggunaan media-media pembelajaran yang beraneka ragam. Siswa juga secara otomatis, tidak hanya mempelajari materi ajar yang diberikan oleh guru, melainkan mempelajari cara belajar itu sendiri.

Manfaat lain dari pembelajaran daring menurut Bates dan Wulf (1997:15) terdiri atas 4 hal, yaitu: 1) meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antarsiswa dengan guru, 2) meningkatkan terjadinya interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja, 3) menjangkau siswa dalam cakupan yang luas, 4) mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran (Sudarsana et al., n.d.).

e. Karakteristik Pembelajaran Daring

Sutiah (2018:209) mengatakan ada beberapa karakteristik yang dimiliki oleh pembelajaran daring ini. Adapun karakteristik yang dimiliki oleh pembelajaran daring sebagai berikut:

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik. Di mana guru dan siswa ataupun antarsiswa dapat berkomunikasi dengan relatif mudah tanpa dibatasi oleh hal-hal yang bersifat protokoler.
- 2) Memanfaatkan keunggulan komputer.
- 3) Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri kemudian disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh guru dan siswa kapan saja dan dimana saja bila yang bersangkutan membutuhkannya.
- 4) Memanfaatkan jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil kemajuan belajar, dan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan dapat dilihat setiap saat di komputer.

Karakteristik yang disebutkan oleh Sutiah ini sejalan dengan yang disebutkan oleh Mahmud (2019:75) bahwa ada beberapa karakteristik yang dimiliki oleh pembelajaran daring ini, sebagai berikut:

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik; dimana guru dan siswa, siswa dan semua siswa atau guru dan sesama guru dapat berkomunikasi dengan rekatif mudah.
- 2) Memanfaatkan keunggulan komputer (*digital media* dan *computer network*).
- 3) Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri yang kemudian disimpan di komputer sehingga dapat diakses oleh guru ataupun siswa dimana saja dan bila yang bersangkutan memerlukannya.
- 4) Memanfaatkan jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil pendidikan belajar dan administrasi pendidikan dapat dilihat setiap saat di komputer.

Yustanti (2019:340) juga memaparkan hal yang sama dengan dua teori mengenai karakteristik pembelajara daring. Adapun karakteristiknya sebagai berikut:

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik.
- 2) Memanfaatkan keunggulan komputer.
- 3) Menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri
- 4) kemudian di simpan dalam komputer, sehingga dapat diakses oleh guru maupun siswa kapan saja dan dimana saja.

- 5) Memanfaatkan jadwal pembelajaran, hasil kemajuan belajar dan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan dapat dilihat setiap saat di komputer.

Sedangkan menurut Mastuti (2020:72) ada beberapa karakteristik pembelajaran daring yang diungkapkan oleh Khoe Yao Tung (2000), karakteristiknya adalah sebagai berikut:

- 1) Materi ajar disajikan dalam bentuk teks, grafik, dan berbagai elemen multimedia.
- 2) Komunikasi dilakukan secara serentak dan tak serentak seperti *video conferencing*, *chats room*, atau *discussions forum*.
- 3) Digunakan untuk belajar pada waktu dan tempat maya.
- 4) Dapat digunakan berbagai elemen belajar berbasis *CD-ROM*, untuk meningkatkan komunikasi belajar.
- 5) Materi ajar relatif mudah diperbarui.
- 6) Meningkatkan interaksi antara siswa dan fasilitator (guru).
- 7) Meningkatkan bentuk komunikasi belajar formal dan informal.
- 8) Dapat menggunakan ragam sumber belajar yang luas di internet.

Menurut Prawiradilaga (2016:34) karakteristik dari *e-learning* antara lain:

- 1) *E-learning* merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, dan pelatihan secara online.
- 2) *E-learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi.
- 3) *E-learning* tidak berarti menggantikan model pembelajaran konvensional di dalam kelas, tetapi memperkuat model pembelajaran tersebut melalui pengayaan *content* dan pengembangan teknologi pendidikan.
- 4) Kapasitas siswa amat bervariasi tergantung pada bentuk isi dan cara penyampaiannya. Makin baik keselarasan antara konten dan alat penyampaian dengan gaya belajar, maka akan lebih baik kapasitas siswa yang pada gilirannya akan memberi hasil yang lebih baik.

Jadi dapat disintesis bahwa pembelajaran daring merupakan metode pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh, dimana guru memberikan materi kepada siswa dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang sangat pesat yang mana dalam proses pembelajarannya dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, tidak terbatas, dapat dilakukan secara interaktif, bahkan siswa dapat terhubung dengan perpustakaan maya untuk dapat menambah

pengetahuannya dan juga dapat melatih siswa lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajarannya.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian Anggiyani Ratnaningtyas Eka, dkk (2017) yang berjudul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran E-Learning Terhadap Kemandirian dan Minat Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Wawasan dan Kajian MIPA” menunjukkan bahwa hasil analisis data deskriptif menunjukkan bahwa rerata kemandirian dan minat belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Rerata kelompok eksperimen sebesar 3,67% (baik), sedangkan rerata kelompok control 3,48 yang berada pada kategori yang sama. Rerata minat belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen sebesar 4,21 (sangat baik), sedangkan rerata pada kelompok control sebesar 4,08 (baik). Selain itu berdasarkan angket respon mahasiswa terhadap pembelajaran *e-learning* diperoleh rerata sebesar 4,51 (sangat baik).
2. Penelitian Lizza Anggita Ellyandhani (2019) yang berjudul “Pengaruh Model *Blanded Learning* Berbantu Google Classroom Terhadap Kemampuan Berpiki Kreatif dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi di SMA Al-Azhar 3

Bandar Lampung” mengatakan bahwa berdasarkan hasil penelitian dan analisis bahwa rata-rata nilai postes siswa pada kelas eksperimen adalah 79,39 dan kelas control 69,47. Hasil uji t kemampuan berpikir kreatif menunjukkan angka $3,22 > 2,00$, dan hasil uji t kemandirian belajar menunjukkan angka $3,85 > 2,00$ sehingga H_1 diterima, artinya model pembelajaran *Blanded Learning* dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar peserta didik pada materi sistem sirkulasi kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung.

3. Penelitian Musrohul Izzati dan Heri Kuswanto (2019) yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blanded Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Motivasi dan Kemandirian Siswa” menunjukkan bahwa: 1) Model pembelajaran *blanded learning* berbantuan kahoot berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,189 > 1,699$ dan $0,000 < 0,05 (p < 0,05)$; 2) model pembelajaran *blanded learning* berbantuan kahoot berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,390 > 1,699$ dan $0,000 < 0,05 (p < 0,05)$.
4. Penelitian Sobron, dkk (2020) Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo yang berjudul “Pengaruh Daring *Learning* terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar” menunjukkan bahwa

hasil analisis dengan *mann whitney* memiliki p value $0,000 < 0,05$ yang berarti adanya pengaruh Daring Learning terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA, sehingga dapat disimpulkan adanya perbedaan yang signifikan antara pembelajaran Daring *Learning* edmodo dengan pembelajaran Konvensional.

5. Penelitian Maya Rahmatia, dkk (2017) yang berjudul “Pengaruh Media E-Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh” berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,8 > 2,042$ sehingga H_0 ditolak atau H_1 diterima maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media e-learning terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan di kelas IV SDN 20 Banda Aceh. Kemampuan siswa menyelesaikan soal tes yang berhasil yaitu 78,12%.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoritik diatas dapat disusun kerangka berpikir bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa.

Kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar aktif yang diperlukan oleh individu untuk mencapai keberhasilan belajar yang akan ditujunya baik kegiatan belajar di sekolah ataupun kegiatan

belajar di rumah yang mana kemandirian belajar ini didukung oleh motivasi belajar yang tinggi, bertanggungjawab, berinisiatif, dan disiplin dengan dirinya sendiri.

Pembelajaran daring merupakan metode pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh, dimana guru memberikan materi kepada siswa dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang sangat pesat yang mana dalam proses pembelajarannya dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, tidak terbatas, dapat dilakukan secara interaktif, bahkan siswa dapat terhubung dengan perpustakaan maya untuk dapat menambah pengetahuannya dan juga dapat melatih siswa lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajarannya.

Dalam proses pembelajarannya, pembelajaran melalui jarak jauh atau daring ini harus dikembangkan dengan baik agar menjadi salah satu pembelajaran yang menarik bagi siswa sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajarannya dan dapat membuat siswa lebih bertanggung jawab dan disiplin terhadap kewajibannya dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan kerangka berpikir tersebut dapat diprediksi adanya pengaruh positif antara pembelajaran daring ini dengan kemandirian belajar siswa. Maka akan bertambahnya rasa tanggung jawab dan kedisiplinan siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat

menanamkan kemandirian belajar yang cukup tinggi kepada dirinya sendiri untuk mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoritik dan kerangka berpikir di atas, dapat diajukan hipotesis penelitian yaitu terdapat pengaruh positif antara kemandirian belajar dengan pembelajaran daring pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Kawungluwuk Kota Bogor semester gasal tahun pembelajaran 2020/2021.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk Kota Bogor tahun ajaran 2020/2021.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

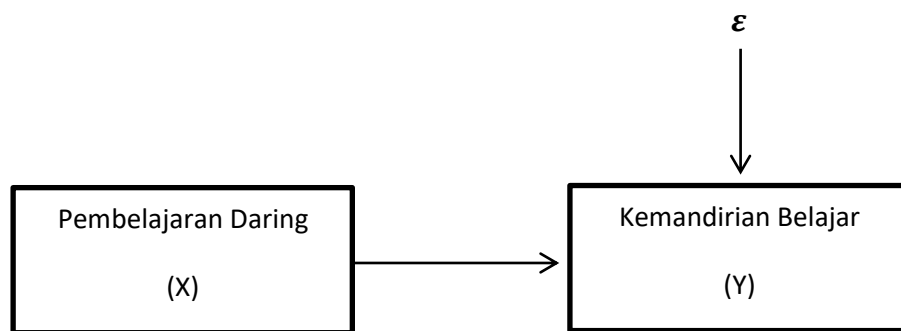
Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kawungluwuk Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V-A, V-B, V-C, dan V-D pada semester gasal tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni 2020 sampai September 2020.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kausal yaitu untuk mengidentifikasi apakah terdapat pengaruh antara dua variabel, dimana variabel yang digunakan dalam penelitian ini meliputi satu variabel bebas yaitu pembelajaran daring (X), serta variabel terikat yaitu kemandirian belajar (Y).

D. Konstelasi Masalah Penelitian

Terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yaitu pembelajaran daring sebagai variabel bebas (X) dan kemandirian belajar sebagai variabel terikat (Y). Konstelasi masalah variabel pada penelitian ini sebagai berikut:



Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan:

X = Pembelajaran Daring

Y = Kemandirian Belajar

ε = variabel lain yang tidak diteliti

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek atau obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian

ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2016:80). Populasi berhubungan dengan sekumpulan data atau objek yang menjadi perhatian selama penelitian. Populasi merupakan salah satu esensial dan perlu mendapatkan perhatian dengan saksama apabila peneliti ingin menyimpulkan suatu hasil yang dapat dipercaya dan tepat guna untuk daerah atau objek penelitiannya. Maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V-A, V-B, V-C, dan V-D SD Negeri Kawungluwuk.

Tabel 3.1 Jumlah siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk

No	Kelas	Jumlah Populasi
1	V-A	29
2	V-B	28
3	V-C	29
4	V-D	28
Jumlah		114

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan

untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul resperentif (Sugiyono, 2016:81).

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampel random, dimana sampel yang digunakan diambil secara acak. Hermawan (2019:65) menjelaskan bahwa teknik sampel random merupakan pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan starta yang ada didalam populasi. Pengambilan sampel menggunakan rumus *Slovin*, sebagai berikut:

Rumus:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2}$$

Keterangan :

N = Jumlah populasi

n = jumlah sampel

e = batas toleransi kesalahan (5%)

Cara perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N (e)^2} = \frac{114}{1 + 114 (0,05^2)} = \frac{114}{1,285} = 88,7$$

Berdasarkan rumus diatas diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 88,7 dibulatkan menjadi 89 responden. Distribusi perkelas pada penelitian ini terlihat pada tabel 3.2 sebagai berikut :

Table 3.2 Jumlah Sampel Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Populasi	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
1	V-A	29	$\frac{29}{114} \times 89 = 22,6$	23
2	V-B	28	$\frac{28}{114} \times 89 = 21,8$	22
3	V-C	29	$\frac{29}{114} \times 89 = 22,6$	22
4	V-D	28	$\frac{28}{114} \times 89 = 21,8$	22
Jumlah		114		89

Berdasarkan tabel diatas, diketahui sampel penelitian ini di kelas V-A, V-B, V-C, dan V-D SDN Kawungluwuk yaitu masing-masing untuk kelas V-A terdapat 23 siswa, kelas V-B terdapat 22 siswa, kelas V-C terdapat 22 siswa, dan untuk kelas V-D terdapat 23 siswa. Jadi total sampel untuk penelitian ini 89 siswa sebagai responden yang merupakan representasi dari populasi penelitian sebanyak 114 siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh hasil penelitian melalui data-data yang akurat, maka digunakan teknik pengumpulan data yang tepat, kemudian diajukan dengan menyusun instrument sebagai alat pengumpulan data. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket berupa kuisisioner yang digunakan secara langsung oleh seluruh responden penelitian yang telah terpilih sebagai sampel penelitian.

Tabel 3.3 Skor Item Jawaban Alternatif Responden Variabel Y

Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Skor
Selalu	Tidak pernah	5
Sering	Pernah	4
Kadang-kadang	Kadang-kadang	3
Pernah	Sering	2
Tidak Pernah	Selalu	1

Tabel 3.4 Skor Item Jawaban Alternatif Responden Variabel X

Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Skor
Selalu	Tidak pernah	5
Sering	Pernah	4
Kadang-kadang	Kadang-kadang	3
Pernah	Sering	2
Tidak Pernah	Selalu	1

Responden hanya diminta untuk memilih salah satu jawaban dari sekian banyak jawaban alternatif yang telah disediakan dari instrumen pembelajaran daring dan kemandirian belajar.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan pengumpulan data menggunakan instrumen angket yang akan didefinisikan secara konseptual dan operasional guna menyusun instrumen.

1. Pembelajaran daring

a. Definisi Konseptual

Pembelajaran daring merupakan metode pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh, dimana guru memberikan materi kepada siswa dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang sangat pesat yang mana dalam proses pembelajarannya dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, tidak terbatas, dapat dilakukan secara interaktif, bahkan siswa dapat terhubung dengan perpustakaan maya untuk dapat menambah pengetahuannya dan juga dapat melatih siswa lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajarannya.

b. Definisi Operasional

Pembelajaran daring merupakan metode pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh, dimana guru memberikan

materi kepada siswa SDN Kawungluwuk Kota Bogor dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang sangat pesat yang mana dalam proses pembelajarannya dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja, tidak terbatas, dapat dilakukan secara interaktif, bahkan siswa dapat terhubung dengan perpustakaan maya untuk dapat menambah pengetahuannya dan juga dapat melatih siswa lebih mandiri dan aktif dalam proses pembelajarannya.

Pembelajaran daring ini diukur melalui skor jawaban responden melalui indikator, diantaranya 1) proses pembelajaran yang tidak terbatas, 2) pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif, 3) siswa dapat terhubung ke perpustakaan maya, 4) proses pembelajaran dapat dilakukan dimana dan kapan saja, 5) peran siswa menjadi aktif dan lebih mandiri, dan 6) lebih efisien. Penelitian ini menggunakan instrumen angket yang diisi oleh siswa dengan skala 1 sampai 5. Alternatif jawaban pertanyaan positif dengan skala 1 sampai 5 dengan ketentuan yaitu skor 5 = selalu, skor 4 = sering, skor 3 = kadang-kadang, skor 2 = pernah, dan skor 1 = tidak pernah. Sedangkan untuk alternatif jawaban negatif skor 1 = selalu, skor 2 = sering, skor 3 = kadang-kadang, skor 4 = pernah, dan skor 5 = tidak pernah.

c. Kisi-Kisi Instrumen pembelajaran daring

Butir pernyataan angket disusun sesuai dengan indikator pembelajaran daring, kisi-kisi instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Pembelajaran Daring

No	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Proses pembelajaran yang tidak terbatas	Siswa dapat melaksanakan pembelajaran online tanpa batasan yang dapat menghambat proses pembelajarannya	36,37,39	38	6
		Orang tua siswa dapat mengecek proses pembelajaran siswa	35,40	-	
2	Pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif	Siswa menjadi lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran	31,33	32,34	7
		Penggunaan media berbasis online untuk mendukung proses pembelajaran	29,30	26	
3	Siswa dapat terhubung ke perpustakaan maya	Siswa dapat menggunakan internet untuk menambah pengetahuannya	-	23,25	5
		Siswa dapat menganalisis apapun yang	27,28	18	

		berhubungan dengan pembelajaran melalui internet			
4	Proses pembelajaran dapat dilakukan kapan dan dimana saja	Siswa melaksanakan proses pembelajaran dimana saja	17,19	20	6
		Siswa melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang diinginkannya	21	22,24	
5	Siswa menjadi aktif dan lebih mandiri	Proses pembelajaran mendukung siswa menjadi lebih aktif	6,8	5,7,9	9
		Proses pembelajaran mendukung siswa untuk menjadi lebih mandiri	1,2,4	3	
6	Lebih efisien	Proses pembelajaran lebih mendukung untuk menghemat waktu	10,13	11,12	7
		Proses pembelajaran lebih mendukung penghematan biaya	15,16	14	
Jumlah			23	17	40

d. Uji Coba Instrumen

Uji instrumen untuk penentuan kesahihan (validitas) dan keajegan (reliabilitas) akan menggunakan rumus sebagai berikut:

1) Validitas

Uji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment Person* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor variable X dan skor variabel Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum X^2$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum Y^2$ = Jumlah skor item

n = Jumlah responden

Dengan syarat nilai koefisien $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka butir instrumen dapat dinyatakan valid.

Dalam uji coba instrumen penelitian, jumlah responden sebanyak 30 siswa. Perhitungan validitas instrument pembelajaran daring menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan program aplikasi *Microsoft Excel*. Berikut adalah hasil perhitungan validitas instrumen pembelajaran daring.

Tabel 3.6 Data Validitas Instrumen

Hasil Validitas Butir	Jumlah	Persentase	Nomor Butir Soal
Valid	24	60%	3,4,6,7,8,9,10,11,12,13,17,18,19,20,21,22,23,30,31,32,34,36,38,39
Invalid	16	240%	1,2,5,14,15,16,24,25,26,27,28,29,35,37,40
Jumlah	40	100%	40 Butir

2) Reabilitas

Uji realibilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Nilai Realibilitas

P_i : Proporsi banyaknya subyek yang menjawab item 1

S_i^2 : varians butir

S_t^2 : varians total

Berdasarkan hasil perhitungan, didapatkan nilai koefisien $r_{11} = 0,842$ berada pada interval $0,80 - 1,00$ berarti sangat tinggi.

2. Kemandirian Belajar

a. Definisi Konseptual

Kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar aktif yang diperlukan oleh individu untuk mencapai keberhasilan belajar yang akan ditujunya baik kegiatan belajar di sekolah ataupun kegiatan belajar di rumah yang mana kemandirian belajar ini didukung oleh motivasi belajar yang tinggi, bertanggungjawab, berinisiatif, dan disiplin dengan dirinya sendiri.

b. Definisi Operasional

Kemandirian belajar merupakan kegiatan belajar aktif yang diperlukan oleh siswa SDN Kawungluwuk Kota Bogor untuk mencapai keberhasilan belajar yang akan ditujunya baik kegiatan belajar di sekolah ataupun kegiatan belajar di rumah yang mana kemandirian belajar ini didukung oleh motivasi

belajar yang tinggi, bertanggungjawab, berinisiatid, dan disiplin dengan dirinya sendiri.

Kemandirian belajar diukur melalui skor jawaban responden melalui indikator, diantaranya 1) motivasi yang tinggi, 2) bertanggungjawab, 3) inisiatif yang tinggi, dan 4) disiplin atas dirinya. Penelitian ini menggunakan instrumen angket yang diisi oleh siswa dengan skala 1 sampai 5. Alternatif jawaban pertanyaan positif dengan skala 1 sampai 5 dengan ketentuan yaitu skor 5 = selalu, skor 4 = sering, skor 3 = kadang-kadang, skor 2 = pernah, dan skor 1 = tidak pernah. Sedangkan untuk alternatif jawaban negatif skor 1 = selalu, skor 2 = sering, skor 3 = kadang-kadang, skor 4 = pernah, dan skor 5 = tidak pernah.

c. Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar

Butir pernyataan angket disusun sesuai dengan indikator pembelajaran daring, kisi-kisi instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Kemandirian Belajar

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Motivasi	Hasrat untuk mencapai hasil belajar yang baik	1,2,3	6,8,9	10
		Adanya kebutuhan yang harus	4,7,10	5	

		dipenuhi			
2	Bertanggungjawab	Komitmen terhadap tugasnya	37,40	35,36,38	9
		Bertanggungjawab terhadap tugasnya	31	23,32,39	
3	Inisiatif	Keingintahuan yang besar	22,27	26,28	10
		Berinisiatif untuk selalu mengikuti proses pembelajaran	21	17,24,25,29,30	
4	Disiplin	Menaati peraturan yang diberikan	11,14,16,18	13,19,20	11
		Mengetahui peraturan yang diberikan	12,33,34	15	
Jumlah			19	21	40

d. Uji Coba Instrumen

Uji instrumen untuk penentuan kesahihan (validitas) dan keajegan (reliabilitas) akan menggunakan rumus sebagai berikut:

1) Validitas

Uji realibilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment Person* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah perkalian antara skor variable X dan skor variable Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum X^2$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum Y^2$ = Jumlah skor item

n = Jumlah responden

Dengan syarat nilai koefisien $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka butir instrumen dapat dinyatakan valid.

Dalam uji coba instrumen penelitian, jumlah responden sebanyak 30 siswa. Perhitungan validitas instrumen kemandirian belajar siswa menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan bantuan program aplikasi *Microsoft Excel*. Berikut adalah hasil perhitungan validitas instrumen kemandirian belajar siswa.

Tabel 3.8 Data Validitas Instrumen

Hasil Validitas Butir	Jumlah	Persentase	Nomor Butir Soal
Valid	23	57,5%	1,2,4,5,7,8,9,10,11,13,14,15,17,18,19,20,25,28,32,35,36,39,40
Invalid	17	42,5%	3,6,12,16,21,22,23,24,26,27,29,30,31,33,34,37,38
Jumlah	40	100%	41 Butir

2) Reabilitas

Uji realibilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Realibilitas Instrumen

P_i : Proporsi banyaknya subyek yang menjawab item 1

S_i^2 : varians butir

St^2 : varians total

Berdasarkan hasil perhitungan, didapatkan nilai koefisien $r_{11} = 0,834$ berada pada interval $0,80 - 1,00$ berarti sangat tinggi.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

- a) Rata-rata skor data (*mean*)

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{Banyak Data}}$$

- b) Jarak Skor Tertinggi (*Range*)

$$R = \text{Skor Tertinggi} - \text{Skor Terendah}$$

- c) Banyak kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

- d) Jarak atau interval kelas

$$C = R : BK$$

- e) Nilai tengah (*median*)

$$Me = Bb + p \left(\frac{\frac{n}{2} - Fk}{f} \right)$$

Keterangan :

Me = Median

Bb = Batas bawah kelas interval

p = Panjang kelas interval

n = Ukuran sampel

Fk = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas interval

f) Nilai yang sering muncul (modus)

$$M_o = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan :

Mo= Modus

Bb = Batas bawah kelas modus

P = Panjang kelas modus

b1 = Frekuensi kelas modus – frekuensi kelas interval terdekat sebelumnya

b2 = Frekuensi kelas modus – frekuensi kelas interval terdekat berikutnya

g) Varians Sampel

$$G^2 = \frac{n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan :

G² = Varian Sampel

y = Rata-rata

n = Jumlah Data

h) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

Keterangan :

SD = Standar Deviasi

G^2 = Varian Sampe

2. Pengujian Prasyarat Analisis

- a) Uji Normalitas Galat Buku Taksiran Data (Uji Liliefors)

$$L_0 = |F(z_i) - S(z_i)|$$

Keterangan :

L_0 : Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$: Peluang angka baku

$S(Z_i)$: Proporsi angka baku

- b) Uji Homogenitas Varians (Uji Fisher)

Pengujian homogenitas dilakukan untuk menguji kesamaan varian. Uji Homogenitas Varian penelitian ini menggunakan uji Fisher, dimana uji ini dilakukan dengan cara membandingkan F_{hitung} dengan F_{tabel} . Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ varians kedua variabel adalah homogenitas dan sebaliknya. Uji homogenitas diketahui dengan perhitungan uji F. Rumus sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

- c) Uji Linearitas Freg

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan :

F_{reg} = Harga F untuk regresi

RK_{reg} = Rata-rata kuadrat regresi

RK_{res} = Rata-rata kuadrat residu

Hubungan dapat dikatakan linear apabila diperoleh $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$.

d) Uji Regresi Linear Sederhana

Regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas dengan variabel terikat dengan rumus $\check{Y} = a + bX$. Rumus yang dapat digunakan untuk mencari a dan b adalah :

$$a = \frac{\Sigma Y - b \cdot \Sigma X}{n}$$

$$b = \frac{N (\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

Keterangan :

Y = Variabel terikat

X = Variabel bebas

a = Konstanta

b = Koefisiensi regresi

N = Jumlah responden

e) Uji Linearitas Regresi Freg

$$F_{\text{reg}} = \frac{S^2TC}{S^2G}$$

Keterangan :

F = Harga F

S^2TC = Varian Tuna Cocok

S^2 = Varian Galat

f) Uji Koefisien Korelasi

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum X^2$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum Y^2$ = Jumlah skor item

n = Jumlah responden

g) Uji koefisien Determinasi

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = koefisien Determinasi

r = Koefisien Korelasi

I. Hipotesis Penelitian

$H_0 : \rho \leq 0$; Tidak terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa.

$H_a : \rho > 0$; Terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa.

Keterangan :

H_0 : Hipotesis nol

H_a : Hipotesis kerja

ρ : koefisien jalur

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Deskripsi data penelitian ini dikelompokkan menjadi dua bagian, yaitu terdiri dari kelompok data variabel terikat yaitu kemandirian belajar (Y), dan data dari variabel bebas pembelajaran daring (X) yang dideskripsikan dalam bentuk deskriptif statistik. Deskripsi data masing-masing yaitu : nilai maksimum, nilai minimum, varians sampel, banyak kelas, rentang kelas. skor rata-rata (*Mean*), nilai tengah (*median*), nilai yang sering muncul (*modus*), dan Standar Deviasi (SD). Hasil penelitian analisis penelitian dibantu dengan menggunakan aplikasi program *Microsoft Excel*. Hasil data tersebut sebagai berikut.

Tabel 4.1 Data Statistik Hasil Penelitian

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Rata-rata (<i>Mean</i>)	99,64	89,98
Nilai tengah (<i>Median</i>)	100	91
Nilai yang sering muncul (<i>Modus</i>)	103	95
Standar Deviasi	7,75	9,83
Varians	60,12	96,66
Skor Maksimal	117	111
Skor Minimal	70	66
Rentang Skor	47	45
Total Skor	8868	8008
Jumlah Responden	89	

1. Pembelajaran Daring

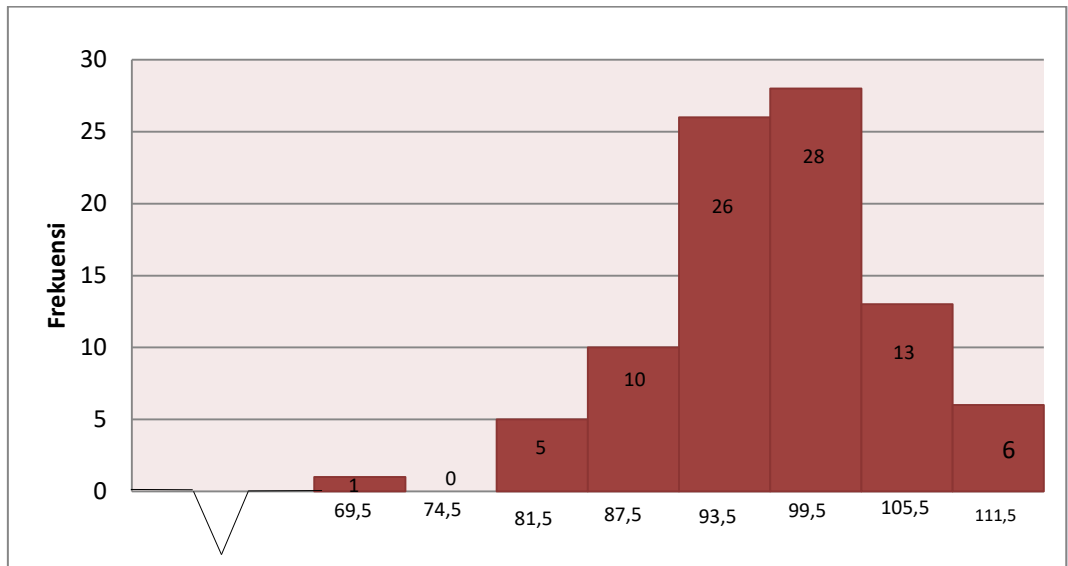
Berdasarkan data statistik hasil penelitian, dapat dijelaskan bahwa pada variabel pembelajaran daring diperoleh jumlah responden sebanyak 89 siswa dengan total skor 8868 yang terdiri dari nilai maksimal sebesar 117 dan nilai minimal sebesar 70 dengan rentang skor sebesar 47. Adapun Nilai rata-rata (*mean*) sebesar 99,64 dengan median 100 dan modus 103. Selain itu diperoleh nilai standar deviasi 7,75 dan nilai Varians 60,12.

Dari hasil perhitungan yang disajikan pada tabel 4.1 di atas, selanjutnya diperoleh distribusi frekuensi sebagai berikut.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absol ute}}$	F_{kum}	$f_{\text{relative}} (\%)$
1	70 – 75	69,5 – 75,5	72,5	1	1	1,12
2	76 – 81	75,5 – 81,5	78,5	0	1	0
3	82 – 87	81,5 – 87,5	84,5	5	6	5,61
4	88 – 93	87,5 – 93,5	90,5	10	16	11,23
5	94 – 99	93,5 – 99,5	96,5	26	43	29,21
6	100 – 105	99,5 – 105,5	102,5	28	70	30,33
7	106 – 111	105,5 – 111,5	108,5	13	83	14,60
8	112 – 117	111,5 – 117,5	114,5	6	89	6,74
Jumlah				89	-	100%

Adapun perhitungan frekuensi yang disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.1 Histogram Pembelajaran Daring

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi sebesar 30,33% yang terletak pada rentang nilai 99,5 – 155,5 sebanyak 28 siswa dan frekuensi terendah pada rentang skor 74,5 – 81,5 sebanyak 0 siswa dengan persentase sebesar 0%.

2. Kemandirian Belajar

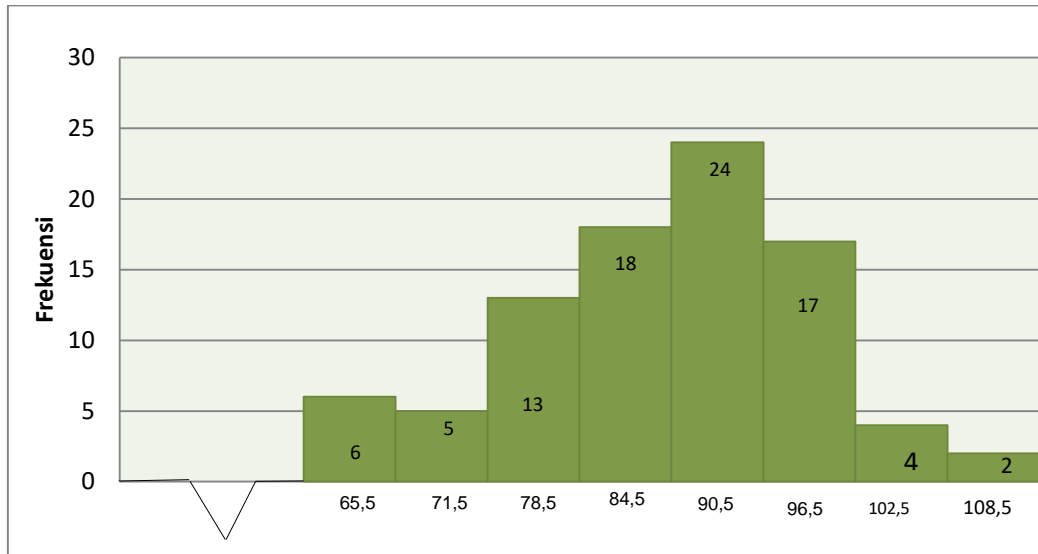
Berdasarkan data statistik hasil penelitian, dapat dijelaskan bahwa pada variabel kemandirian belajar diperoleh jumlah responden sebanyak 89 siswa dengan total skor 8008 yang terdiri dari nilai maksimal sebesar 111 dan nilai minimal sebesar 66 dengan rentang

skor sebesar 45. Adapun Nilai rata-rata (*mean*) sebesar 89,98 dengan median 91 dan modus 95. Selain itu diperoleh nilai standar deviasi 9,83 pada dan nilai varians 96,66.

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Siswa

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	$f_{\text{absol ute}}$	F_{kum}	$f_{\text{relative}} (\%)$
1	66 – 71	65,5 – 71,5	68,5	6	6	6,74
2	72 – 78	71,5 – 78,5	74,5	5	11	5,61
3	79 – 84	78,5 – 84,5	81,5	13	24	14,60
4	85 – 90	84,5 – 90,5	87,5	18	42	20,22
5	91 – 96	90,5 – 96,5	93,5	24	66	26,92
6	97 – 102	96,5 – 102,5	99,5	17	83	19,10
7	103 – 108	102,5 – 108,5	105,5	4	87	4,49
8	109 – 114	108,5 – 114,5	111,5	2	89	2,24
Jumlah				89	-	100%

Adapun perhitungan frekuensi yang disajikan dalam bentuk histogram sebagai berikut.



Gambar 4.2 Histogram Kemandirian Belajar

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi dan histogram di atas, dapat dijelaskan bahwa jumlah frekuensi tertinggi sebesar 26,96% yang terletak pada rentang nilai 90,5 – 98,5 sebanyak 24 siswa dan frekuensi terendah pada rentang skor 108,5 – 114,5 sebanyak 2 siswa dengan persentase sebesar 2,24%.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas galat baku tafsiran dilakukan dengan menggunakan uji Liliefors dengan bantuan program *Microsoft Excel*. Pengujian normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Dalam pengambilan

keputusan, data berdistribusi normal jika $L_{hitung} < L_{tabel}$. Berikut adalah hasil perhitungan uji normalitas.

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

Variabel	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
Pembelajaran daring dengan Kemandirian Belajar	0,088	0,094	Normal

Berdasarkan hasil uji normalitas ditemukan $L_{hitung} = 0,088$ dan $L_{tabel} = 0,094$ pada taraf $\alpha = 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

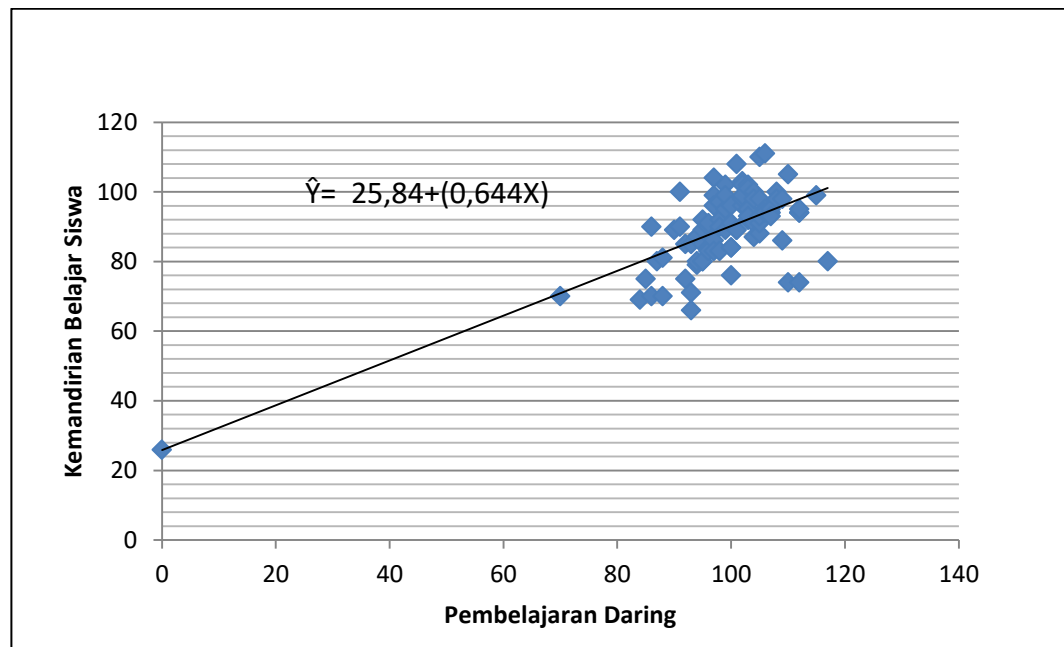
Pengujian homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji *Fisher*. Berdasarkan hasil perhitungan homogenitas data variabel pembelajaran daring dan kemandirian belajar diperoleh $F_{hitung} = 1,608$ untuk jumlah sampel sebanyak 89 ($\alpha = 0,05$) diperoleh $F_{tabel} = 3,942$. Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti $1,608 < 3,942$ homogen. Berikut adalah hasil perhitungan uji homogenitas.

Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas

Variabel	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Pembelajaran daring dengan Kemandirian Belajar	1,608	3,942	Homogen

3. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional antara variabel X dan variabel Y. Analisis ini bertujuan untuk memperjelas pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Siswa. Pengujian hipotesis menggunakan regresi linear sederhana umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX$. Hubungan X terhadap Y disajikan dalam bentuk $\hat{Y} = 25,84 + (0,644X)$ adalah signifikan. Berikut disajikan dalam bentuk diagram.



Gambar 4.3 Diagram Pancar Pengaruh Pembelajaran daring dengan Kemandirian Belajar Siswa

4. Uji Keberartian Regresi

Uji keberartian regresi dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel X dengan variabel Y berarti signifikan atau tidak. Hasil perhitungan disajikan dalam tabel Anava sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Anava Regresi

Sumber Varian	Dk	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	89	729046	-	30,23	3,94
Koefisien	1	720540	720540		
Regresi (b/a)	1	2193	2193		
Sisa	87	6313	72,56		

Berdasarkan hasil perhitungan pada tabel anava di atas, dapat diperoleh $F_{hitung} = 30,23$ dengan $F_{tabel} = 3,94$ ($\alpha = 0,05$), dengan demikian $F_{hitung} = 30,23 > F_{tabel} = 3,94$. Berarti pengaruh Pembelajaran Daring (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y) yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu sangat signifikan.

Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas

Sumber Varians	Dk	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Tuna Cocok	28	-3604775,083	- 128741,967	-2,103	1,65
Galat (Error)	59	3611088,083	61204,88		

Berdasarkan tabel pengujian linearitas di atas, dapat dijelaskan bahwa Pembelajaran daring dan Kemandirian Belajar didapatkan nilai $F_{hitung} = -2,103$ sedangkan $F_{tabel} = 1,65$ ($\alpha = 0,05$) dengan $dk_{pembilang} (k - 2) = 28$, dan $dk_{penyebut} (n - k) = 59$. Untuk penulisan hipotesis nol (H_0) ditolak jika hipotesis regresi linear $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$) dan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$) artinya (H_0) diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa data Pembelajaran Daring dan Kemandirian Belajar Siswa memiliki pola pengaruh yang linier.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Uji Koefisien Korelasi

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi dengan nilai 0,508. Uji keberartian antara Pembelajaran Daring (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y) dihitung dengan uji t_{hitung} .

Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis

N	Koefisien Korelasi	Signifikansi	
		t_{hitung}	t_{tabel}
89	0,508	5,502	1,990

Berdasarkan dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa nilai $t_{hitung} = 5,502$ dan $t_{tabel} = 1,990$ pada ($\alpha = 0,05$) dengan $N = 89$. Maka dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,502 > 1,990$ yang berarti bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar yang signifikan.

Tabel 4.9 Klasifikasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel klasifikasi, nilai koefisien korelasi $r = 0,508$ berada pada interval 0,400 – 0,599 yang berarti tingkat pengaruh kedua variable penelitian sedang.

b. Koefisien Determinasi

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi diperoleh nilai 0,508. Kemudian untuk mengetahui besarnya koefisien determinasi maka $r_{xy} \times 100\% = 0,508^2 \times 100\% = 0,258 \times 100\% = 25,8\%$ yang artinya 74,2% pengaruh faktor lain yang tidak diteliti.

D. Uji Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik pengaruh Pembelajaran Daring (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y), dinyatakan dengan syarat:

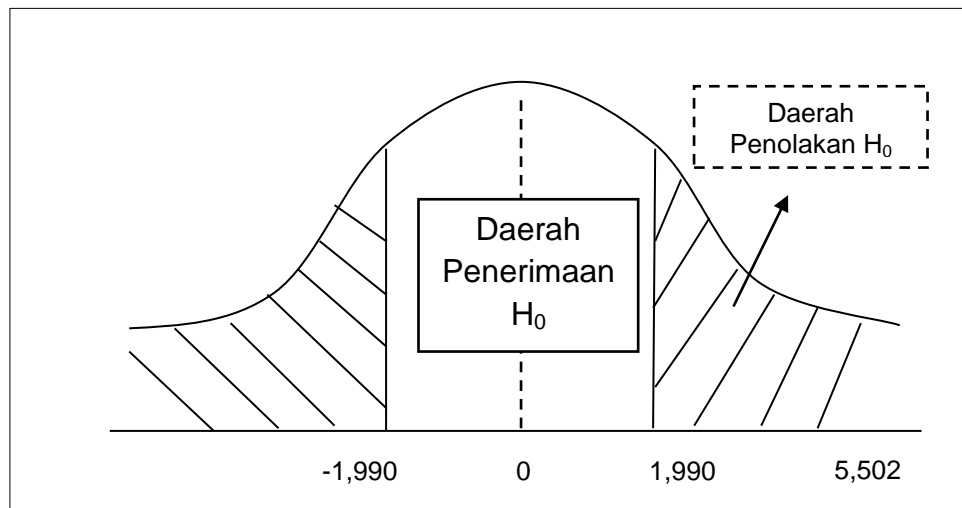
$H_0 : \rho_y \leq 0$: Tidak terdapat pengaruh Pembelajaran Daring (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y).

$H_a : \rho_y > 0$: Terdapat pengaruh Pembelajaran Daring (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y).

Berdasarkan analisis, kekuatan pengaruh antara Pembelajaran Daring (X) dengan Kemandirian Belajar Siswa (Y) ditunjukkan oleh koefisien korelasi dengan nilai 0,508. Nilai koefisien tersebut jika diklasifikasikan dengan tabel interpretasi berada pada interval 0,400 – 0,599 yang berarti hubungan tingkat pengaruh kedua variabel penelitian sedang.

Pengujian hipotesis “Terdapat Pengaruh Pembelajaran Daring (X) terhadap Kemandirian Belajar Siswa (Y)” menggunakan uji signifikansi koefisien korelasi uji-t dengan kriteria pengujian $t_{hitung} > t_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $t_{tabel} = 5,502$ dengan $t_{tabel} = 1,990$ ($\alpha = 0,05$). Dengan demikian $5,502 > 1,990$ maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pembelajaran daring dengan kemandirian belajar. Dimana jika H_0 diterima apabila nilai t_{hitung}

pada interval $-1,990$ sampai $1,990$. Sedangkan H_0 ditolak apabila nilai $t_{hitung} < -1,990$ sampai $> 1,990$. Adapun hasil penelitian dapat digambarkan pada kurva sebagai berikut.



Gambar 4.4 Kurva Penerimaan dan Penolakan H_0

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Data mengenai pembelajaran daring siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor diketahui bahwa terdapat 89 responden dengan total skor 8868 dengan nilai maksimum 117 dan nilai minimum sebesar 70 dengan rentang skor 47 dan skor rata-rata 99,64.

Nilai tertinggi berada pada butir nomor 23 yakni pada indikator pembelajaran dapat dilakukan secara interaktif dengan sub-indikator siswa menjadi lebih aktif dalam melaksanakan pembelajaran dengan skor 417. Dan skor terendah pada butir nomor 3 yakni pada indikator proses

pembelajaran mendukung siswa untuk menjadi lebih mandiri dengan sub-indikator proses pembelajaran mendukung siswa untuk menjadi lebih mandiri dengan skor 321.

Sementara itu, data mengenai kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor terdapat 89 responden dengan total skor 8008 dengan nilai maksimum 111 dan nilai minimum sebesar 66 dengan rentang skor 45 dan skor rata-rata 89,98.

Nilai tertinggi berada pada butir nomor 1 yakni pada indikator motivasi dengan sub-indikator hasrat untuk mencapai hasil belajar yang baik dengan skor 425. Dan skor terendah pada butir nomor 9 yakni pada indikator disiplin dengan sub-indikator menaati peraturan yang diberikan dengan skor 277.

Pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji regresi linear sederhana dalam bentuk persamaan regresi $\bar{Y} = 25,84 + (0,644X)$. Hal tersebut berarti bahwa setiap kenaikan unit variabel pembelajaran daring akan menyebabkan peningkatan kemandirian belajar pada siswa sebesar 0,644 unit.

Kemudian, berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh t_{hitung} sebesar 5,502. Selain itu diketahui pula $t_{tabel} = 1,990$ dengan taraf signifikan 0,05 dan $N = 89$. Hasil tersebut terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, atau $5,502 > 1,990$.

Sehingga dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa yang positif dan signifikan.

Kekuatan pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,508. Apabila diinterpretasikan maka koefisien korelasi tersebut termasuk dalam kategori 0,400 – 0,599 yang berarti bahwa terdapat pengaruh pembelajaran terhadap kemandirian belajar siswa yang sedang.

Besarnya pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Siswa ditunjukkan oleh koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,508 dengan koefisien determinasi 0,258. Hal ini berarti bahwa kenaikan atau penurunan Kemandirian Belajar dipengaruhi oleh tingkat Pembelajaran Daring sebesar 25,8%, sedangkan sisanya 74,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Pembelajaran daring merupakan salah satu proses pembelajaran yang dilaksanakan secara jarak jauh dengan menggunakan teknologi berupa komputer, *gadget*, atau *handphone* dalam pelaksanaannya. Pembelajaran daring yang dilakukan dapat mempengaruhi kemandirian siswa dimana pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh ini akan membentuk rasa tanggung jawab dan kemandirian dalam melaksanakan proses pembelajaran secara mandiri.

Hal tersebut sejalan dengan yang dikemukakan oleh Rasmitadila, dkk pada tahun 2020 yang berjudul *“Using Blended Learning Approach (BLA) in Inclusive Education Course: A Study Investigating Teacher Students’*

Perception” menyatakan bahwa *Blended Learning* ini memiliki empat kategori, yaitu 1) *Learning Management System* (LMS), 2) aksesibilitas, 3) manfaat, dan 4) keberlanjutan. Dalam persepsi siswa terhadap pembelajaran secara online akan mengikuti tujuan pembelajaran, akan tetapi pembelajaran secara online ini harus dimodifikasi agar lebih mudah untuk dipahami oleh siswa. Aksesibilitas internet di lingkungan sekolah masih lambat sehingga menjadi hambatan dalam melaksanakan pembelajaran. Manfaat BLA bagi siswa dapat menambah pengalaman belajar, pengetahuan, variasi model pembelajaran, pembelajaran lebih leluasa dan mandiri. Siswa berharap BLA dapat diteruskan karena dapat meningkatkan minat belajar, pembelajaran lebih modern, luwes, dan lebih mandiri.

Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Iryana Muhammad pada tahun 2020, Universitas Malikussaleh, Aceh Utara yang berjudul “Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh”, hasil penelitian menunjukkan tingkat kemandirian belajar mahasiswa dengan perkuliahan daring berada pada kategori sangat tinggi dengan persentase 0,45 atau sebesar 45% dan 0,525 atau sebesar 52,5% kemandirian belajar mahasiswa dengan perkuliahan daring berada pada kategori tinggi, sedangkan pada kategori rendah untuk tingkat kemandirian belajar mahasiswa hanya sekitar 0,025 atau sebesar 2,5%.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perkuliahan daring terhadap kemandirian belajar mahasiswa prodi pendidikan matematika Universitas Malikussaleh. Selain itu, hasil penelitian tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Lizza Anggita Ellyandhani pada tahun 2019, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Bandar Lampung yang berjudul “Pengaruh Model *Blended Learning* Berbantu *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas XI Mata Pelajaran Biologi di SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung”, hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model *Blended Learning* dapat dijadikan alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan kemandirian belajar siswa pada materi sistem sirkulasi kelas XI SMA Al-Azhar 3 Bandar Lampung. Rata-rata nilai postes siswa pada kelas eksperimen adalah 79,39 dan kelas kontrol 69,47. Hasil uji t kemampuan berpikir kreatif menunjukkan angka $3,22 > 2,00$, dan hasil uji t kemandirian belajar menunjukkan angka $3,85 > 2,00$ sehingga H_1 diterima. Selanjutnya, hasil penelitian Musrohul Izzati dan Heri Kuswanto pada tahun 2019, Universitas Hamzanwadi, yang berjudul “Pengaruh Model *Blended Learning* Berbantuan Kahoot Terhadap Motivasi dan Kemandirian Siswa” menunjukkan bahwa; (1) model pembelajaran *blended learning* berbantuan Kahoot berpengaruh signifikan terhadap Motivasi Belajar Siswa dengan nilai t hitung $> t$ table

yaitu $21,892 > 1,699$ dan $0,00 < 0,05$; (2) model pembelajaran blended learning berbantuan Kahoot berpengaruh signifikan terhadap Kemandirian Belajar Siswa dengan nilai t hitung $> t$ table yaitu $11,390 > 1,699$ dan $0,00 < 0,05$ ($p < 0,05$).

Dari segi yang lainnya, pembelajaran daring pun dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa. Sebagaimana yang dikatakan oleh Nurdyansah (2016:133) bahwa pembelajaran daring ini dapat merubah peran siswa yang pasif menjadi lebih aktif dan juga mandiri, sehingga mau tidak mau siswa dituntut untuk lebih aktif dan mandiri dalam melaksanakan pembelajarannya yang dilaksanakan secara *online*. Adapun menurut Asarta & Schmidt (2020:3) dalam kegiatannya pembelajaran daring ini hanya dapat dilaksanakan secara *online* saja. Tidak ada pertemuan kelas yang dijadwalkan secara rutin untuk dapat bertatap muka dan ujian yang dilaksanakan dalam pembelajaran *online* cenderung siswa tidak mengerjakannya dengan jujur. Sedangkan menurut Lock & Redmond (2020) pembelajaran daring ini dapat mengubah gaya mengajar dari seorang guru dan memberikan tantangan bagi guru atau siswa untuk dapat terus mengikuti perkembangan teknologi yang semakin pesat. Dengan pembelajaran daring ini guru maupun siswa dapat menambah wawasannya dengan baik. Dan siswa menjadi lebih mandiri dalam proses pembelajarannya karena tuntutan dari proses pembelajarannya.

Pembelajaran daring mempengaruhi kemandirian belajar sebesar 25,8% yang termasuk ke dalam kategori sedang. Sedangkan 74,2% kemandirian belajar ini dipengaruhi oleh faktor lainnya. Adapun faktor-faktor tersebut yaitu faktor pola asuh orang tua, *Self-Efficacy*, disiplin belajar, dan motivasi belajar. Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wulan Ambarwati pada tahun 2017 Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri Gugus Lokawiyata Siwi Karanglewas” yang menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 17,72%, 2) terdapat pengaruh yang signifikan antara pergaulan teman sebaya terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 42,38%, 3) terdapat pengaruh yang signifikan antara pola asuh orang tua dan pergaulan teman sebaya secara bersama-sama terhadap kemandirian belajar siswa sebesar 10,89%. Hal tersebut sejalan juga dengan penelitian yang dilakukan oleh Ika Aprilia, dkk pada tahun 2017 yang berjudul “Pengaruh *Self-Efficacy* dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi” yang menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan *Self-Efficacy* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran produktif akuntansi sebesar 63,4% yang dilihat dari t hitung = 10,277(> t tabel=

2,000), pada taraf signifikansi 5%. 2) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan motivasi *Self-Efficacy* dan motivasi berprestasi terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran produktif akuntansi sebesar 72,3% yang dilihat dari $F_{hitung} = 78,121$ ($>F_{tabel}=3,15$) pada taraf signifikansi 5%.

Sedangkan menurut penelitian Maman Ariansyah, dkk pada tahun 2019 Universitas Bengkulu yang berjudul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus 4 Kabupaten Rejang Lebong”. Hasil penelitian diketahui bahwa $f_{hitung} > f_{table}$ ($34,804 > 4,225$) maka dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi signifikan. Hasil pengujian membuat persamaan regresi dinyatakan dengan persamaan $= 6,787 + 0,884X$. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,763 dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,582 yang berarti kontribusi atau besarnya pengaruh yang diberikan oleh disiplin siswa untuk belajar mandiri sebesar 58,20%. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji signifikansi regresi dan uraian hasil penelitian menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa kelas V SDN Gugus 4 Kabupaten Rejang Lebong memberikan pengaruh yang baik terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SDN Gugus 4 Kabupaten Rejang Lebong. Sedangkan menurut hasil penelitian Ahmad Medi Retmanto pada tahun 2019, Universitas Muhammadiyah Purworejo, yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Ekonomi Siswa

Kelas X IIS di MAN Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019” menunjukkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa X IIS di MAN Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 sebesar 14,89% ($r = 0,386$, $t_{hitung} = 3,472$, $sig < 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap kemandirian belajar belajar siswa X IIS di MAN Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 sebesar 25,90% ($r = 0,509$, $t_{hitung} = 4,909$, $sig < 0,05$). Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan perhatian orang tua secara simultan terhadap kemandirian belajar siswa kelas X IIS di MAN Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 sebesar 51,60% ($R = 0,718$ dan $F_{hitung} = 36,735$, $sig < 0,05$) dengan $(R)^2 = 0,516$ sedangkan 48,40% dipengaruhi oleh faktor yang tidak diteliti.

Berdasarkan hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima yang berarti pembelajaran daring memberikan kontribusi dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa.

F. Keterbatasan Peneliti

Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dikhususkan untuk siswa kelas V dan penelitian hanya dilakukan di SD Negeri Kawungluwuk Bogor saja, sehingga hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan secara luas.
2. Waktu pelaksanaan penelitian terbatas karena jadwal akademik dan pembelajaran dilakukan secara daring sehingga pengisian instrumen terhambat.
3. Keterbatasan peneliti terhadap kemampuan mengenai ilmu statistik yang diberikan pada awal semester perkuliahan, yang mengharuskan peneliti untuk memulai dari dasar dan mencari berbagai sumber.
4. Keterbatasan dan kesulitan dalam mencari referensi yang disebabkan adanya pandemi.

BAB V

SIMPULAN

A. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Terdapat pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Kemandirian Belajar Siswa yang positif dan signifikan pada siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor”. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,507 dan diperoleh t_{hitung} 5,502. Selain itu, dibuktikan juga persamaan regresi $\bar{Y} = 25,28 + (0,644X)$ dengan koefisien determinan $0,0258 = 25,8\%$. Artinya bahwa sebanyak 25,8% kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh pembelajaran daring, sedangkan 74,2% kemandirian siswa dipengaruhi oleh faktor lainnya.

B. Implikasi

Penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar siswa kelas V SD Negeri Kawungluwuk Bogor. Hal tersebut menunjukkan bahwa proses pembelajaran daring yang dilaksanakan ini merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa. Dengan

demikian guru harus selalu membimbing siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang dilaksanakan melalui daring atau jarak jauh. Untuk dapat mengembangkan proses pembelajaran daring guru dapat memberikan stimulus-stimulus kepada siswa, baik dengan memberikan motivasi, *reward*, ataupun dengan penggunaan-penggunaan media pembelajaran yang menarik secara *online*, sehingga siswa mandiri dan bersemangat dalam melaksanakan pembelajarannya.

C. Saran

Saran yang dapat disampaikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Siswa diharapkan dapat membiasakan diri untuk lebih mandiri dan bersemangat dalam melaksanakan proses pembelajaran daring.
2. Guru hendaknya menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan agar siswa selalu tertarik dan lebih aktif sehingga dapat meningkatkan kemandirian belajarnya. Dan juga diharapkan guru untuk lebih memperhatikan dan memantau siswa dalam proses pembelajarannya agar siswa dapat aktif dan tidak kesulitan untuk dapat memahami materi-materi yang diberikan.

3. Sekolah harus dapat mengevaluasi setiap kekurangan dari pembelajaran daring untuk membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dilaksanakan melalui pembelajaran daring.
4. Penelitian ini hanya membatasi pengaruh pembelajaran daring terhadap kemandirian siswa, maka dari itu untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat mencari faktor lain yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Mohammad, & Asrori, Mohammad. 2018. *Psikologi Remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Asarta, C. J., & Schmidt, J. R. 2020. "The Effects Of Online And Blended Experience On Outcomes In A Blended Learning Environment". *The Internet and Higher Education*, 44, 100708.
- Asrori. 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV Pena Persada.
- Asrori, Mohammad. 2013. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Darmika, I. P., Gunatama, G., & Utama, I. M. 2018. "Penggunaan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri Bali Mandara". 8(c), 260–272.
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dwihartanti, M., Khayatun, S. U., & Ramadahn, A. N. 2018. "Pemanfaatan Media Pembelajaran E-Learning di fakultas Ekonomi UNY". XV(2), 51–63.
- Fatimah, Enung. 2010. *Psikologi Perkembangan: Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Guntur, M., Muchyidin, A., & Winarso, Wi. 2017. "Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Matematika Bersuplemen Komik Terhadap Kemandirian Belajar Siswa". 6(1), 43–51.
- Hermawan, I. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan.
- Krismandana, A., Carmo, J. F. do, & Wibowo, H. A. C. 2019. "Respon Mahasiswa Calon Guru Dengan Jadwal Fleksibel dan Terstruktur

- Terhadap Pembelajaran Berbasis (E-Learning)". 4(1), 31–35.*
- Lestari, M. (2019). "*Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak*". 8(1), 84–90.
- Lock, J., & Redmond, P. 2020. "*Embedded Experts In Online Collaborative Learning: A Case Study*". *The Internet and Higher Education*, 100773.
- Mujiman, H. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyawati, Y., & Christine, C. 2019. "*Pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian belajar siswa*". 02, 21–25.
- Nurdyansah, & Fahyuni, E. F. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Pohan, A. E. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Prawiradilaga, D. S. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rusman. 2018. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sa'ud, U. S. 2012. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Saptutyningasih, Endah. Esty Setyaningrum. 2020. *Penelitian Kuantitatif Metode dan Alat Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Sudarsana, I. K., et.al., 2020. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Suhari, Y., Diartono, D. A., & Jananto, A. 2019. *Kemudahan dan Kegunaan Serta Pengaruhnya Terhadap Niat Menggunakan E-Learning*. 167–174.
- Suid, A., & Syafrina. 2017. "*Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh*". *Jurnal Pesona*

Dasar, 1(5).

- Sukmadinata, N. S. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sutiah. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syarifudin, A. S. 2020. "Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing". 5(1), 31–34.
- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. 2018. "Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V SD Inpres Semberpasi". 14(1), 45–55.
- Wahyuningsih, D. D. 2020. *Panduan Untuk Konselor Teknik Self Management Dalam Bingkai Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMP*. Purwodadi: CV Sarnu Untung.
- Wena, M. 2018. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiasworo, E. 2019. *Guru Ideal di Era Digital* (Damaya, ed.). Yogyakarta: Noktah.
- Zakia, A. R., Djamahar, R., & Rusdi. 2018. "Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Media Sosial E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pada Sistem Pencernaan". 4(2019), 21–28.

Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen Pembelajaran Daring

ANGKET PEMBELAJARAN DARING

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Tidak diperkenankan mencontek atau meniru jawaban teman.
4. Berilah tanda (\surd) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia:

SL = Jika kamu **Selalu** melakukan hal sesuai pernyataan.SR = Jika kamu **Sering** melakukan hal sesuai pernyataan.KD = Jika kamu **Kadang-kadang** melakukan hal sesuai pernyataan.JR = Jika kamu **Jarang** melakukan hal sesuai pernyataan.TP = Jika kamu **Tidak Pernah** melakukan hal sesuai pernyataan.

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya melakukan pembelajaran <i>online</i> ini atas kesadaran diri saya sendiri					
2	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
3	Saya mengerjakan tugas jika disuruh oleh orang tua saya					
4	Saya menyiapkan peralatan sekolah sebelum mengikuti pembelajaran <i>online</i>					
5	Saya mengikuti pembelajaran hanya saat diingatkan oleh orang tua saya					
6	Saya menanyakan materi yang kurang saya pahami ke guru melalui <i>whatsapp</i>					

7	Saya menghiraukan materi yang diberikan oleh guru					
8	Setelah pembelajaran <i>online</i> selesai, saya langsung mengerjakan tugas/PR yang diberikan					
9	Saya lebih memilih untuk diam daripada bertanya dalam pembelajaran <i>online</i>					
10	Pembelajaran <i>online</i> lebih menghemat waktu saya					
11	Saya berhenti mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang saya tentukan meskipun pembelajaran belum selesai					
12	Saya memilih untuk bermain daripada mengerjakan tugas					
13	Saya langsung mencatat materi yang diberikan ketika guru sedang menjelaskan					
14	Saya tetap menggunakan internet meskipun pembelajaran <i>online</i> telah selesai					
15	Saya menggunakan internet hanya untuk mengikuti pembelajaran <i>online</i>					
16	Saya memilih untuk menabungkan uang jajan yang sekolah yang diberikan					
17	Saya tetap melaksanakan pembelajaran <i>online</i> meskipun sedang tidak dirumah					
18	Saya membuka <i>youtube</i> untuk mencari apa yang saya inginkan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran					
19	Saya melakukan pembelajaran <i>online</i> di damping oleh orang tua saya					
20	Ketika saya sedang tidak dirumah, saya mengabaikan pembelajaran					
21	Saya mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan					
22	Saya mengumpulkan tugas mendekati					

	waktu-waktu terakhir pengumpulan tugas					
23	Dalam mengerjakan tugas yang diberikan, saya mencari jawabannya di internet					
24	Saya mengerjakan tugas yang diberikan jika saya ingat					
25	Saya lupa mengikuti pembelajaran karena asik bermain <i>games</i>					
26	Saya mengikuti pembelajaran jika guru menggunakan hal-hal yang menarik bagi saya					
27	Saya suka mencari hal-hal baru yang ada di internet yang berhubungan dengan pembelajaran					
28	Saya mencari materi pendukung berupa video di <i>youtube</i>					
29	Penyampaian materi melalui video yang dikirimkan melalui <i>whatsapp</i> membuat saya lebih mudah untuk memahami materi yang diajarkan					
30	Guru memberikan media berupa gambar dalam menyampaikan materi yang diajarkan					
31	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tanpa takut salah					
32	Saya malas mengikuti pembelajaran online karena membosankan					
33	Pembelajaran <i>online</i> menantang rasa keingintahuan saya untuk pembelajaran selanjutnya					
34	pembelajaran <i>online</i> membuat saya menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran					
35	Orang tua saya melihat pembelajaran yang dilakukan secara <i>online</i> untuk dapat memantau proses pembelajaran					
36	Setelah pembelajaran selesai, saya mengulang kembali materi yang diajarkan					

37	Saya berusaha untuk tetap mengikuti pembelajaran ketika ada hambatan atau kendala					
38	Saat sinyal internet terhambat, saya memilih untuk tidak mengikuti pembelajaran					
39	Saya merasa aman untuk dapat mengikuti pembelajaran online					
40	Saya melaksanakan pembelajaran <i>online</i> dengan usaha saya sendiri					

Lampiran 2. Angket Uji Coba Instrumen Kemandirian Belajar

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
2. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
3. Tidak diperkenankan mencontek atau meniru jawaban teman.
4. Berilah tanda (\surd) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia:

SL = Jika kamu **Selalu** melakukan hal sesuai pernyataan.SR = Jika kamu **Sering** melakukan hal sesuai pernyataan.KD = Jika kamu **Kadang-kadang** melakukan hal sesuai pernyataan.P = Jika kamu **Pernah** melakukan hal sesuai pernyataan.TP = Jika kamu **Tidak Pernah** melakukan hal sesuai pernyataan.

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya belajar dengan bersungguh-sungguh untuk mendapatkan hasil belajar yang baik					
2	Saya memiliki cita-cita untuk sukses di masa depan					
3	Saya ingin menjadi siswa terbaik di dalam kelas					
4	Saya mencatat pelajaran hanya jika disuruh oleh guru					
5	Dalam mengerjakan tugas yang diberikan, saya mengerjakannya dengan setengah hati					
6	Saya hanya mengerjakan tugas dari					

	pelajaran yang saya sukai					
7	Saya ingin membuat bangga orang tua saya sehingga saya belajar dengan giat					
8	Dalam melaksanakan pembelajaran, saya menghiraukan hasil belajar yang saya dapatkan					
9	Saya menghiraukan peringkat saya di dalam kelas					
10	Saya membuat rencana jadwal pembelajaran					
11	Sebelum melaksanakan pembelajaran, saya menyiapkan alat tulis saya sendiri					
12	Saya mengetahui peraturan yang berlaku dalam proses pembelajaran					
13	Orang tua saya mengingatkan setiap pembelajaran yang akan berlangsung					
14	Saya bersikap patuh terhadap peraturan yang diberikan dalam proses pembelajaran					
15	Saya melanggar peraturan yang berlaku dalam proses pembelajaran					
16	Saya mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan					
17	Dalam setiap proses pembelajaran, saya harus ditemani oleh orang tua saya					
18	Dalam proses pembelajaran, saya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru					
19	Setelah proses pembelajaran selesai, saya membiarkan alat tulis yang saya gunakan					
20	Orang tua saya menyiapkan alat tulis sebelum saya melaksanakan proses pembelajaran					

21	Saya mengikuti pembelajaran dengan semangat yang tinggi					
22	Jika ada materi yang kurang saya pahami, saya menanyakannya kepada guru					
23	Tugas yang diberikan oleh guru dikerjakan oleh orang lain					
24	Dalam proses pembelajaran, saya cenderung banyak bercanda daripada mendengarkan penjelasan dari guru					
25	Saya hanya belajar jika keesokan harinya ada tes atau ulangan					
26	Saya lebih memilih diam saat guru memberikan kesempatan bertanya meskipun materi yang diajarkan tidak saya mengerti					
27	Saya membuat rangkuman pelajaran yang sudah dipelajari tanpa disuruh orang lain					
28	Saya hanya mengulang pelajaran jika saya disuruh oleh orang tua saya					
29	Saya malas mengikuti pembelajaran dari pelajaran yang tidak saya sukai					
30	Saya mengabaikan tugas yang diberikan jika tugas tersebut sulit					
31	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan tepat waktu					
32	Saya menunda-nunda dalam mengerjakan tugas yang diberikan					
33	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan aturan yang diberikan					
34	Saya mengetahui resiko yang akan saya dapatkan jika melanggar peraturan dalam proses pembelajaran					
35	Saya cepat menyerah dalam mengerjakan tugas yang tidak saya mengerti					
36	Saya mengabaikan penjelasan yang					

	diberikan oleh guru					
37	Saya berusaha untuk dapat mengerjakan soal-soal yang sulit					
38	Saya memilih untuk menyamakan jawaban tugas dengan teman					
39	Saya menghiraukan tugas yang diberikan oleh guru					
40	Jika saya tidak masuk sekolah, saya bertanya kepada teman mengenai materi yang diajarkan					

Lampiran 3. Uji Validitas Instrumen Pembelajaran Daring

No	Butir Pernyataan																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	4	5	5	5	5	4	5	3	2	4	3	3	3	4	1	4	3	2	4	3	4	4	2	3	2	5	2	3	2	4	4	5	1	3	5	4	1	4	3	4	
2	3	5	4	5	4	1	5	3	3	5	5	5	3	3	3	5	3	4	2	4	5	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	5	5	2	4	3	1	
3	3	5	5	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	5	4	5	3	3	4	5	2	4	1	4	5	4	3	4	2	5	4	5	4	3	
4	3	4	5	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5	2	1	3	3	3	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	5	
5	3	5	3	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	4	3	3	4	4	2	5	4	3	5	4	3	4
6	4	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	5	4	3	3	2	3	3	4	3	3	5	5	5	5	2	4	4	3
7	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	5	5	3	2	3	4	3	
8	4	5	3	5	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	2	4	5	2	5	3	4	5	4	2	3	4	3	4	3	2	5	5	5	4	4	5	3	5	4	1	
9	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
10	4	3	4	5	3	3	5	5	3	5	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	3	4	5	3	5	3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	3	5	
11	3	4	4	3	4	3	3	5	2	4	3	2	4	2	4	5	2	3	4	3	5	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	1	
12	2	5	3	5	5	4	3	5	3	5	5	5	4	1	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	2	
13	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	3	
14	3	5	4	5	3	4	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	5	4	4	4	5	4	5	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	5	4	3	4	3
15	5	5	5	3	2	4	5	5	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	5	5	3	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	
16	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	2	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	2	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3	4	
17	4	5	4	4	3	2	3	5	2	5	3	3	5	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	5	4	2	3	1	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	
18	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	1	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	1	3	5	5	5	5	3	5	4	4	3	4	4	2	
19	3	4	4	5	3	3	5	5	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5	3	3	2	
20	3	5	3	4	5	2	3	5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	
21	2	4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	
22	2	4	3	4	4	2	4	5	1	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	
23	4	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	4	3
24	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	3	
25	5	5	3	5	4	3	5	3	3	5	3	2	3	1	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5	4	3	3	
26	5	4	3	3	2	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	4	5	2	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	3	

27	2	5	2	5	5	1	2	2	3	5	5	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4
28	2	5	3	5	3	2	3	3	3	4	5	2	3	2	4	3	3	2	3	3	2	4	5	5	3	4	3	4	5	3	3	3	5	4	2	4	3	5			
29	3	5	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	5	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
30	5	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	1	3	1	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	2	5		

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,068074267	0,361	Invalid
2	0,035619154	0,361	Invalid
3	0,41062607	0,361	Valid
4	0,428858176	0,361	Valid
5	-0,112758103	0,361	Invalid
6	0,429390408	0,361	Valid
7	0,46374164	0,361	Valid
8	0,452933915	0,361	Valid
9	0,384569336	0,361	Valid
10	0,462470767	0,361	Valid
11	0,370518269	0,361	Valid
12	0,372585073	0,361	Valid
13	0,472754014	0,361	Valid
14	-0,025387393	0,361	Invalid
15	-0,193168412	0,361	Invalid
16	0,219365764	0,361	Invalid
17	0,423944493	0,361	Valid
18	0,491036484	0,361	Valid
19	0,396631128	0,361	Valid
20	0,440351627	0,361	Valid
21	0,543386339	0,361	Valid
22	0,478101305	0,361	Valid
23	0,458157871	0,361	Valid
24	0,128337152	0,361	Invalid
25	0,097761619	0,361	Invalid
26	0,249734178	0,361	Invalid
27	-0,103720416	0,361	Invalid
28	0,14042898	0,361	Invalid
29	0,124061999	0,361	Invalid
30	0,42838476	0,361	Valid
31	0,48847873	0,361	Valid
32	0,380577159	0,361	Valid
33	0,067817557	0,361	Invalid
34	0,383672705	0,361	Valid
35	-0,240543093	0,361	Invalid
36	0,429105921	0,361	Valid
37	0,155467908	0,361	Invalid
38	0,472754014	0,361	Valid
39	0,361271975	0,361	Valid
40	-0,097143149	0,361	Invalid

Lampiran 4. Uji Reliabilitas Pembelajaran Daring

No	Butir Pernyataan																								ΣX	
	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	17	18	19	20	21	22	23	30	31	32	34	36	36	38		39
1	5	5	4	5	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	5	3	4	3	4	3	89
2	4	5	1	5	3	3	5	5	5	3	3	4	2	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	96
3	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	2	3	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	101
4	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	108
5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	4	5	3	3	4	3	90
6	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	104
7	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	90
8	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	5	2	5	3	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	4	100
9	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	94
10	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	100
11	4	3	3	3	5	2	4	3	2	4	2	3	4	3	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	90
12	3	5	4	3	5	3	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	106
13	4	5	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	85
14	4	5	4	5	5	3	3	4	3	4	3	2	5	4	4	4	5	3	4	4	2	5	5	3	4	97
15	5	3	4	5	5	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	5	2	4	3	3	4	4	3	3	83
16	5	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	5	5	5	3	3	100
17	4	4	2	3	5	2	5	3	3	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	85
18	5	5	4	5	5	5	5	4	1	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	112
19	4	5	3	5	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	94
20	3	4	2	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	85
21	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	93
22	3	4	2	4	5	1	4	3	2	3	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	85
23	3	5	3	5	5	3	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	94
24	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	84
25	3	5	3	5	3	3	5	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	89
26	3	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	76

$\frac{2}{7}$	2	5	1	2	2	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	76
$\frac{2}{8}$	3	5	2	3	3	3	4	5	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	5	3	3	4	4	4	3	81
$\frac{2}{9}$	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	75
$\frac{3}{0}$	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	79
Jumlah	108	135	91	121	122	89	122	110	102	103	99	92	107	100	115	113	109	104	116	113	110	123	122	113	$\frac{10}{2}$	2741
S_i^2	0,86 897	0,46 552	0,92 989	0,92 989	1,09 885	0,65 402	0,68 506	0,78 161	1,07 586	0,52 989	0,63 103	0,89 195	0,73 678	0,71 264	0,97 126	0,73 678	0,86 092	0,53 333	0,60 23	0,66 782	0,71 264	0,71 379	0,75 402	0,52 989	0,3 86 21	18,4 6091 954
S_t^2																										95,6 1954 023
r_{11}																										0,84 2

$$K = 24$$

$$S_i^2 = 18,460$$

$$S_t^2 = 95,6$$

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{24}{24-1} \right) \left(1 - \frac{18,460}{95,6} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{24}{23} \right) (1 - 0,1930)$$

$$r_{11} = (1,043)(0,807)$$

$r_{11} = 0,842$ (Kreabilitas sangat tinggi)

Lampiran 5. Data Uji Validitas Kemandirian Belajar

No	Butir Pernyataan																																								ΣY	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	5	4	2	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	2	3	3	3	2	5	3	5	3	5	5	4	5	2	3	5	4	155	
2	3	4	4	3	3	5	3	3	1	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	146	
3	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	5	3	2	4	5	3	4	4	2	4	2	5	3	3	4	3	3	4	2	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	2	132
4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	2	5	4	3	3	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	3	139	
5	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	5	3	4	4	4	3	5	4	5	2	139	
6	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	5	3	3	2	4	3	3	3	4	5	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	2	4	5	2	2	4	5	3	1	137	
7	4	3	4	2	5	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	2	3	3	5	2	5	5	3	3	3	5	4	3	145	
8	4	5	5	4	4	3	4	4	3	2	3	2	5	4	5	5	3	2	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	153	
9	5	3	5	4	3	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	145	
10	3	5	4	3	2	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	5	3	3	3	4	144	
11	5	4	3	3	3	5	4	3	4	3	6	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	5	4	3	3	3	5	3	2	3	4	138	
12	3	3	5	3	4	5	3	5	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	5	3	2	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	146
13	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	5	3	5	3	3	4	4	4	2	5	5	4	3	139
14	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	5	3	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	4	3	153
15	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	2	4	5	5	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	5	2	5	3	4	161	
16	3	5	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	150	
17	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	152	
18	4	4	4	3	3	5	5	2	5	3	5	5	4	3	3	3	5	3	3	4	3	5	3	4	3	5	1	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	4	152
19	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	149	
20	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	3	5	3	3	5	3	5	159	
21	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	2	3	5	2	3	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	152	
22	3	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	154
23	3	4	5	3	5	4	4	2	3	2	3	3	4	2	3	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	142
24	4	5	5	4	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	151	
25	5	5	5	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	3	2	5	5	4	4	4	3	4	3	5	4	164	
26	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	163	

27	4	5	3	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	160					
28	3	3	3	5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	163
29	4	5	4	4	5	5	4	3	2	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	164	
30	5	3	4	5	5	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	5	3	4	3	4	5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	168	

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,400480482	0,361	Valid
2	0,518559369	0,361	Valid
3	-0,11432259	0,361	Invalid
4	0,541257707	0,361	Valid
5	0,421647366	0,361	Valid
6	0,004229986	0,361	Invalid
7	0,385817248	0,361	Valid
8	0,384761685	0,361	Valid
9	0,374327485	0,361	Valid
10	0,39530057	0,361	Valid
11	0,37497656	0,361	Valid
12	0,02366929	0,361	Invalid
13	0,40056066	0,361	Valid
14	0,37756727	0,361	Valid
15	0,38434312	0,361	Valid
16	-0,19010052	0,361	Invalid
17	0,41156559	0,361	Valid
18	0,38671617	0,361	Valid
19	0,4100427	0,361	Valid
20	0,41156559	0,361	Valid
21	-0,10396092	0,361	Invalid
22	0,23754697	0,361	Invalid
23	-0,00492015	0,361	Invalid
24	0,17180149	0,361	Invalid
25	0,53457381	0,361	Valid
26	0,03340066	0,361	Invalid
27	0,17842439	0,361	Invalid
28	0,4027344	0,361	Valid
29	0,02193428	0,361	Invalid
30	0,23588003	0,361	Invalid
31	-0,06976713	0,361	Invalid
32	0,67366781	0,361	Valid
33	0,06899076	0,361	Invalid
34	0,09290825	0,361	Invalid
35	0,57127313	0,361	Valid
36	0,3793972	0,361	Valid
37	-0,16825614	0,361	Invalid
38	0,19202458	0,361	Invalid
39	0,43452563	0,361	Valid
40	0,7416007	0,361	Valid

Lampiran 6. Data Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar

No	Butir Pernyataan																							ΣY
	1	2	4	5	7	8	9	10	11	13	14	15	17	18	19	20	25	28	32	35	36	39	40	
1	4	5	2	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	2	3	4	5	5	4	92
2	3	4	3	3	3	3	1	4	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	79
3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	67
4	3	3	3	5	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	5	2	3	4	3	3	3	3	74
5	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	5	2	73
6	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	1	70
7	4	3	2	5	4	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	78
8	4	5	4	4	4	4	3	2	3	5	4	5	3	2	5	3	4	5	4	3	3	4	5	88
9	5	3	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	78
10	3	5	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	79
11	5	4	3	3	4	3	4	3	6	3	3	4	2	4	4	3	3	1	4	3	5	3	4	81
12	3	3	3	4	3	5	4	4	5	2	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	82
13	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	76
14	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	90
15	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	2	5	4	5	3	4	97
16	3	5	3	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	4	88
17	3	5	5	4	5	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	89
18	4	4	3	3	5	2	5	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	4	86
19	4	4	3	4	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	3	83
20	5	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	5	92
21	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	82

1																									
2	3	4	4	5	4	3	5	4	5	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	86
2	3	4	3	5	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	76
2	4	5	4	2	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	85
2	5	5	4	5	4	3	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	99
2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	100
2	4	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	94
2	3	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	98
2	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	92
3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	102
		111	123	107	122	114	101	114	108	119	106	105	106	109	108	117	109	111	103	119	111	109	115	109	2556
S _i ²		0,56207	0,85172	0,80575	0,82299	0,78621	0,65402	1,06207	0,73103	0,99885	0,53333	0,67241	0,8092	0,58506	0,5931	0,57586	0,58506	0,76897	0,94368	0,92989	0,63103	0,92989	0,62644	0,92989	17,38850575
S _t ²																									86,02758621
r ₁₁																									0,834139859

K = 23

S_i² = 17,388

S_t² = 86,02

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{23}{23-1} \right) \left(1 - \frac{17,388}{86,02} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{23}{22} \right) (1 - 0,2021)$$

$$r_{11} = (1,045)(0,7979)$$

$$r_{11} = \mathbf{0,834 \text{ (Kreabilitas sangat tinggi)}}$$

Lampiran 7. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**A. Variabel Pembelajaran Daring (X)****Uji Validitas dan Reabilitas**

Hasil Validitas Butir	Jumlah	Persentase	Nomor Butir Soal
Valid	24	60%	3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39
Invalid	16	40%	1, 2, 5, 14, 15, 16, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 35, 37, 40
Jumlah	40	100%	40 Butir

Jumlah Soal Valid	Koefisien Reabilitas (<i>Alpha Cronbach</i>)	Kriteria
24	0,842	Sangat Tinggi

Kesimpulan

Berdasarkan uji coba instrumen 40 butir pernyataan, didapatkan 24 butir instrumen *valid* dan 16 butir pernyataan soal *invalid*, dengan koefisien korelasi reabilitas sebesar 0,842 (sangat tinggi).

B. Variabel Kemandirian Belajar (Y)

Uji Validitas dan Reabilitas

Hasil Validitas Butir	Jumlah	Persentase	Nomor Butir Soal
Valid	23	57,5%	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 25, 28, 32, 35, 36, 39, 40
Invalid	17	42,5%	3, 6, 12, 16, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 37, 38
Jumlah	40	100%	40 butir

Jumlah Soal Valid	Koefisien Reabilitas (Alpha Cronbach)	Kriteria
23	0,834	Sangat Tinggi

Kesimpulan

Berdasarkan uji coba instrumen 40 butir pernyataan, didapatkan 23 butir instrumen *valid* dan 17 butir pernyataan soal *invalid*, dengan koefisien korelasi reabilitas sebesar 0,834 (sangat tinggi).

Mengetahui,

Pembimbing Utama,

Pembimbing Pendamping,

Rita Istiana, M.Pd

Yuli Mulyawati, M.Pd

NIK. 11.213.032.623

NIK. 1.0212009578

Lampiran 8. Angket Pembelajaran Daring

ANGKET PEMBELAJARAN DARING

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

5. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
6. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
7. Tidak diperkenankan mencontek atau meniru jawaban teman.
8. Berilah tanda (\surd) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia:

SL = Jika kamu **Selalu** melakukan hal sesuai pernyataan.SR = Jika kamu **Sering** melakukan hal sesuai pernyataan.KD = Jika kamu **Kadang-kadang** melakukan hal sesuai pernyataan.JR = Jika kamu **Jarang** melakukan hal sesuai pernyataan.TP = Jika kamu **Tidak Pernah** melakukan hal sesuai pernyataan.

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya mengerjakan tugas jika disuruh oleh orang tua saya					
2	Saya menyiapkan peralatan sekolah sebelum mengikuti pembelajaran <i>online</i>					
3	Saya menanyakan materi yang kurang saya pahami ke guru melalui <i>whatsapp</i>					
4	Saya menghiraukan materi yang diberikan oleh guru					
5	Setelah pembelajaran <i>online</i> selesai, saya langsung mengerjakan tugas/PR yang diberikan					

6	Saya lebih memilih untuk diam daripada bertanya dalam pembelajaran <i>online</i>					
7	Pembelajaran <i>online</i> lebih menghemat waktu saya					
8	Saya berhenti mengikuti proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang saya tentukan meskipun pembelajaran belum selesai					
9	Saya memilih untuk bermain daripada mengerjakan tugas					
10	Saya langsung mencatat materi yang diberikan ketika guru sedang menjelaskan					
11	Saya tetap melaksanakan pembelajaran <i>online</i> meskipun sedang tidak dirumah					
12	Saya membuka <i>youtube</i> untuk mencari apa yang saya inginkan yang tidak berhubungan dengan pembelajaran					
13	Saya melakukan pembelajaran <i>online</i> di damping oleh orang tua saya					
14	Ketika saya sedang tidak dirumah, saya mengabaikan pembelajaran					
15	Saya mengikuti pembelajaran sesuai dengan waktu yang ditentukan					
16	Saya mengumpulkan tugas mendekati waktu-waktu terakhir pengumpulan tugas					
17	Dalam mengerjakan tugas yang diberikan, saya mencari jawabannya di internet					
18	Guru memberikan media berupa gambar dalam menyampaikan materi yang diajarkan					
19	Saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tanpa takut salah					
20	Saya malas mengikuti pembelajaran <i>online</i> karena membosankan					

21	pembelajaran <i>online</i> membuat saya menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran					
22	Setelah pembelajaran selesai, saya mengulang kembali materi yang diajarkan					
23	Saat sinyal internet terhambat, saya memilih untuk tidak mengikuti pembelajaran					
24	Saya merasa aman untuk dapat mengikuti pembelajaran online					

Lampiran 9. Angket Kemandirian Belajar

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian angket:

5. Bacalah setiap pernyataan dengan baik dan teliti.
6. Jawablah setiap pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan pendapat anda sendiri.
7. Tidak diperkenankan mencontek atau meniru jawaban teman.
8. Berilah tanda (\surd) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan diri anda pada salah satu jawaban yang tersedia:

SL = Jika kamu **Selalu** melakukan hal sesuai pernyataan.SR = Jika kamu **Sering** melakukan hal sesuai pernyataan.KD = Jika kamu **Kadang-kadang** melakukan hal sesuai pernyataan.P = Jika kamu **Pernah** melakukan hal sesuai pernyataan.TP = Jika kamu **Tidak Pernah** melakukan hal sesuai pernyataan.

No	PERNYATAAN	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan hasil belajar yang baik					
2	Saya memiliki cita-cita untuk sukses di masa depan					
3	Saya mencatat pelajaran hanya jika disuruh oleh guru					
4	Dalam mengerjakan tugas yang diberikan, saya mengerjakannya dengan setengah hati					

5	Saya ingin membuat bangga orang tua saya sehingga saya belajar dengan giat					
6	Dalam melaksanakan pembelajaran, saya menghiraukan hasil belajar yang saya dapatkan					
7	Saya menghiraukan peringkat saya di dalam kelas					
8	Saya membuat rencana jadwal pembelajaran					
9	Sebelum melaksanakan pembelajaran, saya menyiapkan alat tulis saya sendiri					
10	Orang tua saya mengingatkan setiap pembelajaran yang akan berlangsung					
11	Saya bersikap patuh terhadap peraturan yang diberikan dalam proses pembelajaran					
12	Saya melanggar peraturan yang berlaku dalam proses pembelajaran					
13	Dalam setiap proses pembelajaran, saya harus ditemani oleh orang tua saya					
14	Dalam proses pembelajaran, saya mengikuti arahan yang diberikan oleh guru					
15	Setelah proses pembelajaran selesai, saya membiarkan alat tulis yang saya gunakan					
16	Orang tua saya menyiapkan alat tulis sebelum saya melaksanakan proses pembelajaran					
17	Saya hanya belajar jika keesokan harinya ada tes atau ulangan					
18	Saya hanya mengulang pelajaran jika saya disuruh oleh orang tua saya					
19	Saya menunda-nunda dalam					

	mengerjakan tugas yang diberikan					
20	Saya cepat menyerah dalam mengerjakan tugas yang tidak saya mengerti					
21	Saya mengabaikan penjelasan yang diberikan oleh guru					
22	Saya menghiraukan tugas yang diberikan oleh guru					
23	Jika saya tidak masuk sekolah, saya bertanya kepada teman mengenai materi yang diajarkan					

Lampiran 10. Data Hasil Penelitian Pembelajaran Daring

No	Butir Pernyataan																								X	X2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	1	5	4	3	3	5	3	2	5	4	97	9409	
2	1	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	5	2	5	5	4	3	94	8836
3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	112	12544
4	2	5	3	5	5	5	1	4	3	1	1	3	5	3	5	5	4	2	5	5	3	5	5	3	88	7744
5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	3	5	3	90	8100
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	112	12544
7	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	2	4	4	3	4	5	3	5	5	4	100	10000
8	1	5	1	5	4	4	4	5	3	4	4	2	5	5	4	5	2	3	3	5	5	5	5	5	94	8836
9	3	5	3	3	5	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5	2	5	3	3	3	3	3	4	86	7396
10	3	3	1	5	5	4	2	4	5	5	1	4	5	5	5	5	3	2	2	5	4	2	5	3	88	7744
11	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	4	3	4	2	2	5	2	5	5	1	96	9216
12	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	105	11025
13	3	5	2	4	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	5	2	3	2	1	3	4	3	5	1	85	7225
14	2	5	2	5	4	5	3	4	5	5	2	3	4	5	4	4	3	2	3	5	5	4	4	3	91	8281
15	3	3	1	5	5	3	5	5	3	5	1	3	5	3	3	5	3	3	1	3	3	3	5	5	84	7056
16	1	4	3	2	5	2	1	3	1	3	1	4	5	4	3	2	4	1	3	4	2	3	4	5	70	4900
17	3	4	3	1	4	5	3	5	3	5	3	2	5	5	4	3	2	3	4	5	3	3	5	4	87	7569
18	3	4	1	5	4	5	3	4	3	4	2	3	2	5	2	5	3	5	1	5	3	4	5	5	86	7396
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	117	13689
20	5	5	3	4	3	4	5	5	5	3	5	2	5	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	97	9409
21	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	5	102	10404
22	5	3	5	5	5	5	2	4	5	3	4	5	3	5	4	4	2	5	2	4	3	5	3	4	95	9025
23	3	5	5	3	3	3	5	5	5	2	5	2	5	2	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	94	8836
24	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	5	5	102	10404
25	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	94	8836
26	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	112	12544
27	4	4	5	3	5	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	105	11025
28	5	5	4	3	5	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	99	9801
29	3	4	5	5	5	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	4	5	99	9801

30	2	5	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	5	97	9409
31	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	4	5	4	5	106	11236
32	4	3	3	5	3	3	1	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	100	10000
33	4	5	3	4	4	4	2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	5	105	11025
34	5	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	5	100	10000
35	5	3	1	4	4	3	2	5	5	4	5	3	5	5	3	2	5	4	5	3	4	5	5	5	95	9025
36	4	5	2	3	3	4	2	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	99	9801
37	5	3	2	3	3	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	103	10609
38	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	110	12100
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	115	13225
40	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	5	106	11236
41	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	108	11664
42	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	5	3	103	10609
43	2	4	4	3	5	5	4	4	5	2	5	5	3	4	3	5	5	2	4	5	3	5	5	5	97	9409
44	3	5	5	5	2	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	103	10609
45	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	109	11881
46	5	3	3	3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	96	9216
47	3	4	5	5	2	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	3	4	5	3	4	5	4	5	5	102	10404
48	2	5	3	5	4	5	5	3	5	2	4	3	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	5	4	97	9409
49	5	3	3	2	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	2	3	3	5	5	5	99	9801
50	3	4	3	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	103	10609
51	5	3	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	3	5	5	103	10609
52	5	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	107	11449
53	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	109	11881
54	3	3	3	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	5	4	3	98	9604
55	5	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	5	5	4	100	10000
56	5	5	2	3	3	1	3	2	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	1	3	5	4	91	8281
57	3	3	3	3	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	3	5	4	4	96	9216
58	5	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	5	5	106	11236
59	5	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	96	9216
60	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	5	4	4	5	4	101	10201
61	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	5	5	5	3	4	5	4	5	3	3	5	5	105	11025
62	5	4	4	3	5	4	3	4	5	2	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	3	3	5	1	93	8649

63	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	110	12100	
64	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	107	11449	
65	4	5	5	5	4	3	4	5	5	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	108	11664	
66	5	5	2	3	5	4	4	4	4	5	3	5	2	2	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	2	95	9025
67	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	2	4	5	2	102	10404	
68	5	5	3	3	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	3	4	5	101	10201	
69	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	2	93	8649	
70	4	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	103	10609	
71	5	4	1	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	104	10816	
72	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	112	12544	
73	5	5	2	3	5	3	4	4	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	2	5	3	5	95	9025	
74	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	5	2	104	10816	
75	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	106	11236	
76	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	107	11449	
77	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	93	8649	
78	5	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	4	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	101	10201	
79	4	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	4	3	5	5	5	98	9604	
80	2	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	2	5	2	5	5	3	5	5	5	98	9604	
81	3	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	104	10816	
82	2	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	105	11025	
83	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	95	9025	
84	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	92	8464	
85	3	3	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	5	104	10816	
86	2	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	98	9604	
87	2	5	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	92	8464	
88	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	4	5	2	5	4	100	10000	
89	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	102	10404	
	355	380	321	342	383	341	347	386	408	349	392	346	397	401	381	358	360	354	362	396	337	375	417	380	8868	888902	

Rata-rata	99,64
Median	100
Modus	103
Standar Deviasi	7,75
Varians	60,12
Skor Maksimum	117
Skor Minimum	70
Rentang Skor	47
Total Skor	8868

Distribusi Frekuensi

$$n = 89$$

$$\text{Nilai Maksimum} = 117$$

$$\text{Nilai Minimum} = 70$$

$$\begin{aligned} \text{Range} &= \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} \\ &= 117 - 70 = 47 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log (n) \\ &= 1 + 3,3 \log (89) \\ &= 7,43 \approx 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Range}}{\text{Banyak Kelas}} \\ &= \frac{47}{8} = 5,8 \approx 6 \end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	f_{absolute}	f_{kum}	$f_{\text{relative}} (\%)$
1	70 – 75	69,5 – 74,5	72,5	1	1	1,12
2	76 – 81	74,5 – 81,5	78,5	0	1	0
3	82 – 87	81,5 – 87,5	84,5	5	6	5,61
4	88 – 93	87,5 – 93,5	90,5	10	16	11,23
5	94 – 99	93,5 – 99,5	96,5	26	43	29,21
6	100 – 105	99,5 – 105,5	102,5	28	70	30,33
7	106 – 111	105,5 – 111,5	108,5	13	83	14,60
8	112 – 117	111,5 – 117,5	114,5	6	89	6,74
Jumlah				89	-	100%

Lampiran 11. Data Hasil Penelitian Kemandirian Belajar

No	Butir Pernyataan																							Y	Y2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
1	5	5	3	2	3	3	3	3	1	2	2	1	5	3	1	5	3	3	4	5	3	3	2	70	4900
2	5	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	1	3	3	2	1	5	3	3	2	69	4761
3	5	5	3	4	2	3	3	4	3	1	5	4	2	4	3	5	2	3	3	2	3	4	2	75	5625
4	5	4	1	3	3	2	5	4	2	3	1	3	1	5	3	1	5	2	3	3	4	4	3	70	4900
5	5	5	4	3	5	5	1	1	5	5	1	4	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	5	90	8100
6	5	5	1	3	1	3	5	5	1	3	2	1	5	3	5	2	5	5	4	5	3	5	3	80	6400
7	5	5	4	2	2	3	2	3	3	2	2	5	3	5	5	4	2	4	3	3	5	4	5	81	6561
8	5	5	1	3	3	3	1	3	5	1	4	5	1	3	3	5	3	3	2	1	3	5	2	70	4900
9	5	5	5	4	3	5	5	2	4	5	5	3	4	3	5	5	2	3	3	4	2	3	4	89	7921
10	5	5	3	2	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	100	10000
11	5	5	4	5	3	5	3	4	4	1	5	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	90	8100
12	5	5	5	4	2	5	2	4	5	5	1	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	85	7225
13	5	4	1	3	3	4	2	3	1	4	5	4	3	3	5	2	3	2	2	5	3	5	3	75	5625
14	4	2	3	2	3	3	5	3	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	5	3	71	5041
15	2	3	5	5	4	3	3	5	1	3	4	5	5	4	5	2	4	4	1	3	4	5	5	85	7225
16	5	5	4	3	2	4	3	1	2	5	5	5	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	3	66	4356
17	5	5	3	5	5	2	2	3	3	1	4	3	3	5	3	3	3	5	3	4	3	3	3	79	6241
18	5	3	4	1	2	4	4	4	3	3	2	5	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	80	6400
19	5	5	1	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	2	1	2	5	3	3	5	5	5	5	87	7569
20	5	5	1	5	5	4	3	5	5	3	5	3	3	4	3	4	1	3	3	3	5	4	5	87	7569
21	5	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	80	6400
22	4	4	3	3	3	4	5	3	1	3	4	3	4	5	3	4	3	5	5	4	5	3	4	85	7225
23	5	5	2	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	1	3	1	3	5	4	3	89	7921
24	5	5	2	3	2	4	3	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	3	2	3	4	3	5	80	6400
25	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	2	4	4	5	5	4	3	92	8464
26	5	5	2	5	5	3	5	5	2	3	5	3	5	5	3	3	4	5	3	4	5	3	2	90	8100
27	5	5	3	4	4	3	3	4	3	3	5	3	5	2	3	5	3	2	3	4	5	4	3	84	7056

28	5	5	2	5	5	1	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	2	5	4	5	3	4	91	8281
29	4	5	1	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	2	4	4	4	3	83	6889
30	5	5	5	3	5	2	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	4	86	7396
31	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	2	104	10816
32	5	5	1	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	99	9801
33	4	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	1	4	5	5	5	4	4	5	5	96	9216
34	4	5	3	4	3	5	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	2	83	6889
35	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	3	3	3	3	92	8464
36	5	5	3	2	3	4	5	5	3	3	5	5	3	5	2	5	3	5	3	5	5	5	1	90	8100
37	5	5	4	2	5	3	5	4	1	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	97	9409
38	5	5	4	3	5	3	4	5	1	4	3	4	5	5	5	3	2	1	3	3	3	5	2	83	6889
39	5	5	4	2	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	102	10404
40	5	5	4	2	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5	95	9025
41	5	4	5	3	5	2	5	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	99	9801
42	4	5	3	5	2	3	2	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	5	3	3	89	7921
43	4	5	3	5	2	2	2	5	1	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	84	7056
44	5	5	5	4	1	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	3	96	9216
45	5	4	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	84	7056
46	5	4	3	2	3	1	3	5	1	5	5	3	3	5	3	3	4	2	4	3	4	3	2	76	5776
47	5	5	3	3	5	3	3	5	2	2	5	4	5	5	5	4	2	5	4	3	4	5	4	91	8281
48	5	4	3	1	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	3	4	3	3	89	7921
49	5	5	5	2	3	2	4	5	1	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	2	89	7921
50	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	108	11664
51	5	5	3	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	103	10609
52	4	5	5	4	5	2	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	102	10404
53	5	4	3	4	5	3	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	96	9216
54	5	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	98	9604
55	5	5	3	5	3	2	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	99	9801
56	5	5	3	4	5	2	5	4	2	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	92	8464
57	5	5	3	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	102	10404
58	5	5	2	3	4	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	95	9025
59	5	5	5	3	3	4	5	3	2	5	3	3	5	3	5	3	3	5	4	5	4	5	4	92	8464

60	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	3	101	10201	
61	5	5	2	5	5	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	2	93	8649	
62	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	4	3	91	8281	
63	5	5	5	3	2	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	100	10000	
64	4	5	2	5	3	3	3	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	3	5	4	4	5	3	87	7569	
65	5	4	5	1	5	4	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5	5	98	9604	
66	4	5	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	3	5	5	4	88	7744	
67	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	110	12100
68	5	5	1	3	3	1	3	5	2	3	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	91	8281	
69	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	5	5	98	9604	
70	5	5	5	2	4	1	5	5	3	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3	3	93	8649	
71	5	4	4	5	3	4	5	3	2	4	4	3	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	95	9025	
72	5	5	1	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	4	3	5	4	95	9025	
73	5	5	2	2	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	94	8836	
74	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	111	12321	
75	4	5	5	4	3	1	5	5	3	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	3	94	8836	
76	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	5	2	5	3	5	5	3	4	5	95	9025	
77	5	5	5	5	5	4	4	4	2	3	5	5	4	5	3	1	5	5	4	4	3	3	4	93	8649	
78	4	4	5	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	100	10000	
79	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4	4	5	5	98	9604	
80	4	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	1	3	4	5	5	5	5	5	98	9604	
81	4	5	4	3	4	2	4	3	2	3	5	3	5	3	3	5	4	5	4	4	3	3	5	86	7396	
82	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	105	11025	
83	5	4	3	4	2	3	5	3	1	4	4	2	4	4	5	3	3	3	1	3	2	3	3	74	5476	
84	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	4	1	3	5	4	4	5	4	2	94	8836	
85	4	4	3	3	2	3	4	2	3	5	4	2	3	4	2	2	4	4	2	3	4	4	3	74	5476	
86	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	94	8836	
87	5	4	4	4	3	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	95	9025	
88	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	5	4	2	5	5	4	5	99	9801	
89	4	5	5	5	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	5	2	3	3	5	3	3	2	3	80	6400	
Jumlah	425	415	301	326	334	297	364	361	277	346	368	340	370	373	347	339	329	334	336	360	371	365	330	8008	729046	

Rata-rata	89,98
Median	91
Modus	95
Standar Deviasi	9,83
Varians	96,66
Skor Maksimum	111
Skor Minimum	66
Rentang Skor	45
Total Skor	8008

Distribusi Frekuensi

$$n = 89$$

$$\text{Nilai Maksimum} = 111$$

$$\text{Nilai Minimum} = 66$$

$$\text{Range} = \text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum} = 111 - 66 = 45$$

$$\text{Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log n (89) = 7,43 = 8$$

$$\text{Panjang kelas} = \text{Range/banyak kelas} = 45 : 8 = 5,62 = 6$$

Tabel Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar

No	Kelas Interval	Batas Kelas	Titik Tengah	f	f_{kum}	$f_{\text{relative}} (\%)$
1	66 – 71	65,5 – 71,5	68,5	6	6	6,74
2	72 – 78	71,5 – 78,5	74,5	5	11	5,61
3	79 – 84	78,5 – 84,5	81,5	13	24	14,60
4	85 – 90	84,5 – 90,5	87,5	18	42	20,22
5	91 – 96	90,5 – 96,5	93,5	24	66	26,96
6	97 – 102	96,5 – 102,5	99,5	17	83	19,10
7	103 – 108	102,5 – 108,5	105,5	4	87	4,49
8	109 – 114	108,5 – 114,5	111,5	2	89	2,24
Jumlah				89	-	100%

Lampiran 12. Hasil Uji Normalitas Galat Baku Tafsiran

No	X	Y	$\bar{Y} = 25,84 + (0,644X)$	$Y - \bar{Y}$	X_i	F	Fkum	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i)-S(Z_i)	L_{hitung}	L_{tabel}
1	70	70	108,130	-38,13	108,13	1	1	-3,823	0,000	0,010	-0,010	0,088	0,094
2	84	69	111,910	-42,91	111,91	1	2	-2,017	0,022	0,021	0,001		
3	85	75	112,180	-37,18	112,18	1	3	-1,888	0,029	0,031	-0,002		
4	86	70	112,450	-42,45	112,45	1	4	-1,759	0,039	0,042	-0,002		
5	86	90	112,450	-22,45	112,45	1	5	-1,759	0,039	0,052	-0,013		
6	87	80	112,720	-32,72	112,72	1	6	-1,630	0,052	0,063	-0,011		
7	88	81	112,990	-31,99	112,99	1	7	-1,501	0,067	0,073	-0,006		
8	88	70	112,990	-42,99	112,99	1	8	-1,501	0,067	0,083	-0,017		
9	90	89	113,530	-24,53	113,53	1	9	-1,243	0,107	0,094	0,013		
10	91	100	113,800	-13,8	113,8	1	10	-1,114	0,133	0,104	0,028		
11	91	90	113,800	-23,8	113,8	1	11	-1,114	0,133	0,115	0,018		
12	92	85	114,070	-29,07	114,07	1	12	-0,985	0,162	0,125	0,037		
13	92	75	114,070	-39,07	114,07	1	13	-0,985	0,162	0,135	0,027		
14	93	71	114,340	-43,34	114,34	1	14	-0,856	0,196	0,146	0,050		
15	93	85	114,340	-29,34	114,34	1	15	-0,856	0,196	0,156	0,040		
16	93	66	114,340	-48,34	114,34	1	16	-0,856	0,196	0,167	0,029		
17	94	79	114,610	-35,61	114,61	1	17	-0,727	0,233	0,177	0,056		
18	94	80	114,610	-34,61	114,61	1	18	-0,727	0,233	0,188	0,046		
19	94	87	114,610	-27,61	114,61	1	19	-0,727	0,233	0,198	0,036		
20	94	87	114,610	-27,61	114,61	1	20	-0,727	0,233	0,208	0,025		
21	95	80	114,880	-34,88	114,88	1	21	-0,598	0,275	0,219	0,056		
22	95	85	114,880	-29,88	114,88	1	22	-0,598	0,275	0,229	0,046		
23	95	89	114,880	-25,88	114,88	1	23	-0,598	0,275	0,240	0,035		
24	95	80	114,880	-34,88	114,88	1	24	-0,598	0,275	0,250	0,025		
25	95	92	114,880	-22,88	114,88	1	25	-0,598	0,275	0,260	0,014		
26	96	90	115,150	-25,15	115,15	1	26	-0,470	0,319	0,271	0,049		
27	96	84	115,150	-31,15	115,15	1	27	-0,470	0,319	0,281	0,038		
28	96	91	115,150	-24,15	115,15	1	28	-0,470	0,319	0,292	0,028		
29	96	83	115,150	-32,15	115,15	1	29	-0,470	0,319	0,302	0,017		
30	97	86	115,420	-29,42	115,42	1	30	-0,341	0,367	0,313	0,054		

31	97	104	115,420	-11,42	115,42	1	31	-0,341	0,367	0,323	0,044
32	97	99	115,420	-16,42	115,42	1	32	-0,341	0,367	0,333	0,033
33	97	96	115,420	-19,42	115,42	1	33	-0,341	0,367	0,344	0,023
34	97	83	115,420	-32,42	115,42	1	34	-0,341	0,367	0,354	0,013
35	98	92	115,690	-23,69	115,69	1	35	-0,212	0,416	0,365	0,052
36	98	90	115,690	-25,69	115,69	1	36	-0,212	0,416	0,375	0,041
37	98	97	115,690	-18,69	115,69	1	37	-0,212	0,416	0,385	0,031
38	98	83	115,690	-32,69	115,69	1	38	-0,212	0,416	0,396	0,020
39	99	102	115,960	-13,96	115,96	1	39	-0,083	0,467	0,406	0,061
40	99	95	115,960	-20,96	115,96	1	40	-0,083	0,467	0,417	0,050
41	99	99	115,960	-16,96	115,96	1	41	-0,083	0,467	0,427	0,040
42	99	89	115,960	-26,96	115,96	1	42	-0,083	0,467	0,438	0,030
43	100	84	116,230	-32,23	116,23	1	43	0,046	0,518	0,448	0,071
44	100	96	116,230	-20,23	116,23	1	44	0,046	0,518	0,458	0,060
45	100	84	116,230	-32,23	116,23	1	45	0,046	0,518	0,469	0,050
46	100	76	116,230	-40,23	116,23	1	46	0,046	0,518	0,479	0,039
47	100	91	116,230	-25,23	116,23	1	47	0,046	0,518	0,490	0,029
48	101	89	116,500	-27,5	116,5	1	48	0,175	0,570	0,500	0,070
49	101	89	116,500	-27,5	116,5	1	49	0,175	0,570	0,510	0,059
50	101	108	116,500	-8,5	116,5	1	50	0,175	0,570	0,521	0,049
51	102	103	116,770	-13,77	116,77	1	51	0,304	0,620	0,531	0,088
52	102	102	116,770	-14,77	116,77	1	52	0,304	0,620	0,542	0,078
53	102	96	116,770	-20,77	116,77	1	53	0,304	0,620	0,552	0,067
54	102	98	116,770	-18,77	116,77	1	54	0,304	0,620	0,563	0,057
55	102	99	116,770	-17,77	116,77	1	55	0,304	0,620	0,573	0,047
56	103	92	117,040	-25,04	117,04	1	56	0,433	0,668	0,583	0,084
57	103	102	117,040	-15,04	117,04	1	57	0,433	0,668	0,594	0,074
58	103	95	117,040	-22,04	117,04	1	58	0,433	0,668	0,604	0,063
59	103	92	117,040	-25,04	117,04	1	59	0,433	0,668	0,615	0,053
60	103	101	117,040	-16,04	117,04	1	60	0,433	0,668	0,625	0,043
61	103	93	117,040	-24,04	117,04	1	61	0,433	0,668	0,635	0,032
62	104	91	117,310	-26,31	117,31	1	62	0,562	0,713	0,646	0,067
63	104	100	117,310	-17,31	117,31	1	63	0,562	0,713	0,656	0,057

Lampiran 13. Hasil Uji Homogenitas

No	X	X ²	Y	Y ²
1	70	4900	70	4900
2	84	7056	69	4761
3	85	7225	75	5625
4	86	7396	70	4900
5	86	7396	90	8100
6	87	7569	80	6400
7	88	7744	81	6561
8	88	7744	70	4900
9	90	8100	89	7921
10	91	8281	100	10000
11	91	8281	90	8100
12	92	8464	85	7225
13	92	8464	75	5625
14	93	8649	71	5041
15	93	8649	85	7225
16	93	8649	66	4356
17	94	8836	79	6241
18	94	8836	80	6400
19	94	8836	87	7569
20	94	8836	87	7569
21	95	9025	80	6400
22	95	9025	85	7225
23	95	9025	89	7921
24	95	9025	80	6400
25	95	9025	92	8464
26	96	9216	90	8100
27	96	9216	84	7056
28	96	9216	91	8281
29	96	9216	83	6889
30	97	9409	86	7396
31	97	9409	104	10816
32	97	9409	99	9801
33	97	9409	96	9216
34	97	9409	83	6889
35	98	9604	92	8464
36	98	9604	90	8100
37	98	9604	97	9409
38	98	9604	83	6889
39	99	9801	102	10404
40	99	9801	95	9025
41	99	9801	99	9801
42	99	9801	89	7921
43	100	10000	84	7056

44	100	10000	96	9216
45	100	10000	84	7056
46	100	10000	76	5776
47	100	10000	91	8281
48	101	10201	89	7921
49	101	10201	89	7921
50	101	10201	108	11664
51	102	10404	103	10609
52	102	10404	102	10404
53	102	10404	96	9216
54	102	10404	98	9604
55	102	10404	99	9801
56	103	10609	92	8464
57	103	10609	102	10404
58	103	10609	95	9025
59	103	10609	92	8464
60	103	10609	101	10201
61	103	10609	93	8649
62	104	10816	91	8281
63	104	10816	100	10000
64	104	10816	87	7569
65	104	10816	98	9604
66	105	11025	88	7744
67	105	11025	110	12100
68	105	11025	91	8281
69	105	11025	98	9604
70	105	11025	93	8649
71	106	11236	95	9025
72	106	11236	95	9025
73	106	11236	94	8836
74	106	11236	111	12321
75	107	11449	94	8836
76	107	11449	95	9025
77	107	11449	93	8649
78	108	11664	100	10000
79	108	11664	98	9604
80	109	11881	98	9604
81	109	11881	86	7396
82	110	12100	105	11025
83	110	12100	74	5476
84	112	12544	94	8836
85	112	12544	74	5476
86	112	12544	94	8836
87	112	12544	95	9025
88	115	13225	99	9801
89	117	13689	80	6400
Jumlah	8868	888902	8008	729046

Mean	99,64
Varians	60,12
F hitung	1,608
F tabel	3,942

89,98
96,66

Lampiran 14. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

No	X	X ²	Y	Y ²	ΣXY	Ȳ	
						a	b
1	70	4900	70	4900	4900	25,84	0,644
2	84	7056	69	4761	5796		
3	85	7225	75	5625	6375		
4	86	7396	70	4900	6020		
5	86	7396	90	8100	7740		
6	87	7569	80	6400	6960		
7	88	7744	81	6561	7128		
8	88	7744	70	4900	6160		
9	90	8100	89	7921	8010		
10	91	8281	100	10000	9100		
11	91	8281	90	8100	8190		
12	92	8464	85	7225	7820		
13	92	8464	75	5625	6900		
14	93	8649	71	5041	6603		
15	93	8649	85	7225	7905		
16	93	8649	66	4356	6138		
17	94	8836	79	6241	7426		
18	94	8836	80	6400	7520		
19	94	8836	87	7569	8178		
20	94	8836	87	7569	8178		
21	95	9025	80	6400	7600		
22	95	9025	85	7225	8075		
23	95	9025	89	7921	8455		
24	95	9025	80	6400	7600		
25	95	9025	92	8464	8740		
26	96	9216	90	8100	8640		
27	96	9216	84	7056	8064		
28	96	9216	91	8281	8736		
29	96	9216	83	6889	7968		
30	97	9409	86	7396	8342		
31	97	9409	104	10816	10088		
32	97	9409	99	9801	9603		
33	97	9409	96	9216	9312		
34	97	9409	83	6889	8051		
35	98	9604	92	8464	9016		
36	98	9604	90	8100	8820		
37	98	9604	97	9409	9506		
38	98	9604	83	6889	8134		
39	99	9801	102	10404	10098		
40	99	9801	95	9025	9405		
41	99	9801	99	9801	9801		
42	99	9801	89	7921	8811		
43	100	10000	84	7056	8400		
44	100	10000	96	9216	9600		

45	100	10000	84	7056	8400
46	100	10000	76	5776	7600
47	100	10000	91	8281	9100
48	101	10201	89	7921	8989
49	101	10201	89	7921	8989
50	101	10201	108	11664	10908
51	102	10404	103	10609	10506
52	102	10404	102	10404	10404
53	102	10404	96	9216	9792
54	102	10404	98	9604	9996
55	102	10404	99	9801	10098
56	103	10609	92	8464	9476
57	103	10609	102	10404	10506
58	103	10609	95	9025	9785
59	103	10609	92	8464	9476
60	103	10609	101	10201	10403
61	103	10609	93	8649	9579
62	104	10816	91	8281	9464
63	104	10816	100	10000	10400
64	104	10816	87	7569	9048
65	104	10816	98	9604	10192
66	105	11025	88	7744	9240
67	105	11025	110	12100	11550
68	105	11025	91	8281	9555
69	105	11025	98	9604	10290
70	105	11025	93	8649	9765
71	106	11236	95	9025	10070
72	106	11236	95	9025	10070
73	106	11236	94	8836	9964
74	106	11236	111	12321	11766
75	107	11449	94	8836	10058
76	107	11449	95	9025	10165
77	107	11449	93	8649	9951
78	108	11664	100	10000	10800
79	108	11664	98	9604	10584
80	109	11881	98	9604	10682
81	109	11881	86	7396	9374
82	110	12100	105	11025	11550
83	110	12100	74	5476	8140
84	112	12544	94	8836	10528
85	112	12544	74	5476	8288
86	112	12544	94	8836	10528
87	112	12544	95	9025	10640
88	115	13225	99	9801	11385
89	117	13689	80	6400	9360
Jumlah	8868	888902	8008	729046	801326

Lampiran 15. Hasil Uji Keberartian Regresi

No	X	X ²	K	N	Y	Y ²	ΣY	XY	A	B	A - B
									ΣY ²	ΣY ² : N	
1	70	4900	1	1	121	14641	121	8470	14641	14641	0
2	84	7056	2	1	106	11236	106	8904	11236	11236	0
3	85	7225	3	1	113	12769	113	9605	12769	12769	0
4	86	7396	4	2	115	13225	233	9890	54289	27144,5	27144,5
5	86	7396			118	13924		10148			
6	87	7569	5	1	118	13924	118	10266	13924	13924	0
7	88	7744	6	2	98	9604	227	8624	51529	25764,5	25764,5
8	88	7744			129	16641		11352			
9	90	8100	7	1	123	15129	123	11070	15129	15129	0
10	91	8281	8	2	124	15376	253	11284	64009	32004,5	32004,5
11	91	8281			129	16641		11739			
12	92	8464	9	2	116	13456	234	10672	54756	27378	27378
13	92	8464			118	13924		10856			
14	93	8649	10	3	119	14161	329	11067	108241	36080,33333	72160,66667
15	93	8649			115	13225		10695			
16	93	8649			95	9025		8835			
17	94	8836	11	4	121	14641	498	11374	248004	62001	186003
18	94	8836			131	17161		12314			
19	94	8836			132	17424		12408			
20	94	8836			114	12996		10716			
21	95	9025	12	5	121	14641	599	11495	358801	71760,2	287040,8
22	95	9025			109	11881		10355			
23	95	9025			114	12996		10830			
24	95	9025			132	17424		12540			
25	95	9025			123	15129		11685			
26	96	9216	13	4	135	18225	474	12960	224676	56169	168507
27	96	9216			117	13689		11232			
28	96	9216			119	14161		11424			

29	96	9216			103	10609		9888			
30	97	9409	14	5	101	10201	602	9797	362404	72480,8	289923,2
31	97	9409			133	17689		12901			
32	97	9409			132	17424		12804			
33	97	9409			129	16641		12513			
34	97	9409			107	11449		10379			
35	98	9604	15	4	115	13225	476	11270	226576	56644	169932
36	98	9604			121	14641		11858			
37	98	9604			125	15625		12250			
38	98	9604			115	13225		11270			
39	99	9801	16	4	138	19044	516	13662	266256	66564	199692
40	99	9801			132	17424		13068			
41	99	9801			127	16129		12573			
42	99	9801			119	14161		11781			
43	100	10000	17	5	101	10201	563	10100	316969	63393,8	253575,2
44	100	10000			129	16641		12900			
45	100	10000			107	11449		10700			
46	100	10000			107	11449		10700			
47	100	10000			119	14161		11900			
48	101	10201	18	3	127	16129	373	12827	139129	46376,33333	92752,66667
49	101	10201			112	12544		11312			
50	101	10201			134	17956		13534			
51	102	10404	19	5	132	17424	645	13464	416025	83205	332820
52	102	10404			128	16384		13056			
53	102	10404			132	17424		13464			
54	102	10404			120	14400		12240			
55	102	10404			133	17689		13566			
56	103	10609	20	6	111	12321	750	11433	562500	93750	468750
57	103	10609			136	18496		14008			
58	103	10609			115	13225		11845			
59	103	10609			120	14400		12360			
60	103	10609			138	19044		14214			

61	103	10609			130	16900		13390			
62	104	10816	21	4	107	11449	471	11128	221841	55460,25	166380,75
63	104	10816			125	15625		13000			
64	104	10816			106	11236		11024			
65	104	10816			133	17689		13832			
66	105	11025	22	5	115	13225	601	12075	361201	72240,2	288960,8
67	105	11025			117	13689		12285			
68	105	11025			114	12996		11970			
69	105	11025			125	15625		13125			
70	105	11025			130	16900		13650			
71	106	11236	23	4	116	13456	471	12296	221841	55460,25	166380,75
72	106	11236			134	17956		14204			
73	106	11236			117	13689		12402			
74	106	11236			104	10816		11024			
75	107	11449	24	3	112	12544	366	11984	133956	44652	89304
76	107	11449			121	14641		12947			
77	107	11449			133	17689		14231			
78	108	11664	25	2	120	14400	253	12960	64009	32004,5	32004,5
79	108	11664			133	17689		14364			
80	109	11881	26	2	122	14884	239	13298	57121	28560,5	28560,5
81	109	11881			117	13689		12753			
82	110	12100	27	2	138	19044	218	15180	47524	23762	23762
83	110	12100			80	6400		8800			
84	112	12544	28	4	137	18769	493	15344	243049	60762,25	182286,75
85	112	12544			94	8836		10528			
86	112	12544			131	17161		14672			
87	112	12544			131	17161		14672			
88	115	13225	29	1	131	17161	131	15065	17161	17161	0
89	117	13689	30	1	136	18496	136	15912	18496	18496	0
Jumlah	8868	888902	465	89	10732	1305908	10732	1070562	4908062	1296973,917	3611088,083

1. Menghitung Jumlah Kuadrat Regresi

$$\begin{aligned} JK_{(a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\ &= \frac{8008^2}{89} \\ &= \frac{64128064}{89} = 720540 \end{aligned}$$

2. Menghitung Jumlah Kuadrat Regresi b|a

$$\begin{aligned} JK_{(b/a)} &= b \left(\Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \right) \\ &= 0,644 \left(801326 - \frac{(8868)(8008)}{89} \right) \\ &= 0,644 \left(801326 - \frac{71014944}{89} \right) \\ &= 0,644 (801326 - 797920,719) \\ &= 0,644 (3405,281) \\ &= 2193 \end{aligned}$$

3. Menghitung Jumlah Kuadrat Regresi Residu

$$\begin{aligned} JK_{\text{res}} &= \Sigma Y^2 - JK_{(b/a)} - JK_{(a)} \\ &= 729046 - 2193 - 720540 \\ &= 6313 \end{aligned}$$

4. Menghitung Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi a

$$\begin{aligned} RJK_{(a)} &= JK_{(a)} \\ &= 720540 \end{aligned}$$

5. Menghitung Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi b|a

$$\begin{aligned} RJK_{(b/a)} &= JK_{(b/a)} \\ &= 2193 \end{aligned}$$

6. Menghitung Rata-rata Jumlah Kuadrat Regresi Residu

$$RJK_{\text{res}} = \frac{JK_{\text{res}}}{n - 2}$$

$$= \frac{6313}{89 - 2} = \frac{6313}{87}$$

$$= 72,56$$

7. Jumlah Regresi Galat

$$JK_{(e)} = \Sigma A - \Sigma B$$

$$= 4908062 - 1296973,917 = 3611088,083$$

8. Derajat Kebebasan Galat

$$DK_{(e)} = N - K$$

$$= N - K = 89 - 30 = 59$$

9. Jumlah Rata-rata Kuadrat Galat

$$RJK_{(e)} = \frac{JK_{(e)}}{DK_{(e)}}$$

$$= \frac{3611088,083}{59} = 61204,88$$

10. Jumlah Tuna Cocok

$$JK_{(tc)} = JK_{(res)} - JK_{(e)}$$

$$= 6313 - 3611088,083 = -3604775,083$$

11. Derajat Kebebasan Tuna Cocok

$$DK_{(tc)} = K - 2$$

$$= K - 2 = 30 - 2 = 28$$

12. Rata-rata Kebebasan Tuna Cocok

$$RJK_{(tc)} = \frac{JK_{(tc)}}{DK_{(tc)}}$$

$$= \frac{-3604775,083}{28} = -128741,967$$

13. Menguji Linearitas

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{(tc)}}{RJK_{(e)}}$$

$$= \frac{-128741,967}{61204,88}$$

$$= -2,103$$

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= F\{(1 - \alpha)(dk_{(tc)}, dk_{(e)})\} \\ &= F\{(1 - 0,05)(dk = K - 2, dk = n - k)\} \\ &= F\{(1 - 0,05)(dk = 30 - 2 = 28, dk = 89 - 30 = 59)\} \\ &= F\{(0,95)(dk_{(tc)} = 28, dk_{(e)} = 59)\} \end{aligned}$$

$$dk_{\text{pembilang}} = 28, dk_{\text{penyebut}} = 59$$

$$0,05 = 1,65$$

14. Menguji Signifikasi

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{\text{reg}(b/a)}}{RJK_{(\text{res})}}$$

$$= \frac{2193}{72,56}$$

$$= 30,23$$

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= F\{(1 - \alpha)(dk_{\text{reg}(b/a)}, dk_{(\text{res})})\} \\ &= F\{(1 - 0,05)(dk_{\text{reg}(b/a)} = 1, dk_{(\text{res})} = 89 - 2 = 87)\} \\ &= F\{(0,95)(1,94)\} \end{aligned}$$

Mencari F_{tabel} dengan angka 1 $dk_{\text{pembilang}}$

87 dk_{penyebut}

$$0,05 = 3,94$$

Lampiran 16. Uji Koefisien Korelasi

No	X	X ²	Y	Y ²	XY	r _{xy}	KD
1	70	4900	70	4900	4900	0,508	0,258
2	84	7056	69	4761	5796		
3	85	7225	75	5625	6375		
4	86	7396	70	4900	6020		
5	86	7396	90	8100	7740		
6	87	7569	80	6400	6960		
7	88	7744	81	6561	7128		
8	88	7744	70	4900	6160		
9	90	8100	89	7921	8010		
10	91	8281	100	10000	9100		
11	91	8281	90	8100	8190		
12	92	8464	85	7225	7820		
13	92	8464	75	5625	6900		
14	93	8649	71	5041	6603		
15	93	8649	85	7225	7905		
16	93	8649	66	4356	6138		
17	94	8836	79	6241	7426		
18	94	8836	80	6400	7520		
19	94	8836	87	7569	8178		
20	94	8836	87	7569	8178		
21	95	9025	80	6400	7600		
22	95	9025	85	7225	8075		
23	95	9025	89	7921	8455		
24	95	9025	80	6400	7600		
25	95	9025	92	8464	8740		
26	96	9216	90	8100	8640		
27	96	9216	84	7056	8064		
28	96	9216	91	8281	8736		
29	96	9216	83	6889	7968		
30	97	9409	86	7396	8342		
31	97	9409	104	10816	10088		
32	97	9409	99	9801	9603		
33	97	9409	96	9216	9312		
34	97	9409	83	6889	8051		
35	98	9604	92	8464	9016		
36	98	9604	90	8100	8820		
37	98	9604	97	9409	9506		
38	98	9604	83	6889	8134		
39	99	9801	102	10404	10098		
40	99	9801	95	9025	9405		
41	99	9801	99	9801	9801		
42	99	9801	89	7921	8811		
43	100	10000	84	7056	8400		
44	100	10000	96	9216	9600		
45	100	10000	84	7056	8400		
46	100	10000	76	5776	7600		

47	100	10000	91	8281	9100
48	101	10201	89	7921	8989
49	101	10201	89	7921	8989
50	101	10201	108	11664	10908
51	102	10404	103	10609	10506
52	102	10404	102	10404	10404
53	102	10404	96	9216	9792
54	102	10404	98	9604	9996
55	102	10404	99	9801	10098
56	103	10609	92	8464	9476
57	103	10609	102	10404	10506
58	103	10609	95	9025	9785
59	103	10609	92	8464	9476
60	103	10609	101	10201	10403
61	103	10609	93	8649	9579
62	104	10816	91	8281	9464
63	104	10816	100	10000	10400
64	104	10816	87	7569	9048
65	104	10816	98	9604	10192
66	105	11025	88	7744	9240
67	105	11025	110	12100	11550
68	105	11025	91	8281	9555
69	105	11025	98	9604	10290
70	105	11025	93	8649	9765
71	106	11236	95	9025	10070
72	106	11236	95	9025	10070
73	106	11236	94	8836	9964
74	106	11236	111	12321	11766
75	107	11449	94	8836	10058
76	107	11449	95	9025	10165
77	107	11449	93	8649	9951
78	108	11664	100	10000	10800
79	108	11664	98	9604	10584
80	109	11881	98	9604	10682
81	109	11881	86	7396	9374
82	110	12100	105	11025	11550
83	110	12100	74	5476	8140
84	112	12544	94	8836	10528
85	112	12544	74	5476	8288
86	112	12544	94	8836	10528
87	112	12544	95	9025	10640
88	115	13225	99	9801	11385
89	117	13689	80	6400	9360
Jumlah	8868	888902	8008	729046	801326

1) Uji Koefisien Korelasi

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{89.801326 - (8868)(8008)}{\sqrt{\{89.888902 - (8868)^2\}\{89.729046 - (8008)^2\}}} \\
 &= \frac{71318014 - 71014944}{\sqrt{\{79112278 - 78641424\}\{6488505 - 64128064\}}} \\
 &= \frac{303070}{\sqrt{\{470854\}\{757031\}}} \\
 &= \frac{303070}{\sqrt{356451074474}} \\
 &= \frac{303070}{597035.23,84} = 0,508
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
 $\sum X$ = Jumlah skor item
 $\sum Y$ = Jumlah skor total
 $\sum XY$ = Jumlah perkalian variabel X dan Y
 $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item
 $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total
 n = Jumlah responden (Nuryadi, 2017: 137)

2) Uji Koefisien Determinasi

$$KD = r_{xy}^2 \times 100\%$$

$$\begin{aligned}
 KD &= 0,508^2 \times 100\% \\
 &= 0,258
 \end{aligned}$$

Keterangan:

- KD = Koefisien Determinasi
 r_{xy} = Koefisien korelasi

Lampiran 18. Nilai-Nilai Distribusi T

NILAI-NILAI DISTRIBUSI T

t Table

cum. prob	<i>t</i> _{.50}	<i>t</i> _{.75}	<i>t</i> _{.80}	<i>t</i> _{.85}	<i>t</i> _{.90}	<i>t</i> _{.95}	<i>t</i> _{.975}	<i>t</i> _{.99}	<i>t</i> _{.995}	<i>t</i> _{.999}	<i>t</i> _{.9995}
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

