**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa

Kelas V Sekolah Dasar Negeri Rawa Endah Kabupaten Bogor

Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui:

Dosen Pembimbing I, Dosen Pembimbing II,

Elly Sukmanasa, M.Pd Yuli Mulyawati, M.Pd

NIK. 1.0410012510. NIK. 1.0212009578

Mengetahui,

Dekan, Ketua Program Studi,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Universitas Pakuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

 Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. Elly Sukmanasa, M.Pd.

 NIK. 195601081986011001 NIK. 1.0410012510

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada Hari : Jum’at Tanggal : 26 Oktober 2018

Nama : Novela Wignilia

NPM : 037114053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Penguji | Tanda Tangan |
| 1 | Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. |  |
| 2 | Elly Sukmanasa, M.Pd. |  |
| 3 | Dr. Entis Sutisna, M.Pd. |  |

 Ketua Program Studi,

 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

 Universitas Pakuan

 Elly Sukmanasa, M.Pd.

 NIK. 1.0410012510

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Ada pun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-udangan yang berlaku.

Bogor, 2018

Yang membuat pernyataan,

Novela Wignilia

NPM. 037114053

**ABSTRAK**

Novela Wignilia. NPM. 037114053. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri Rawa Endah Kabupaten Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, Bogor. Penelitian ini dengan pendekatan tindakan kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Rawa Endah dengan jumlah 37 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 65,26, siklus II sebesar 86,25 nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan minimal 85. Hasil observasi perubahan sikap siswa menunjukkan adanya peningkatan pada rasa ingin tahu, mandiri, dan kreatif dengan perolehan nilai siklus I sebesar 64, siklus II sebesar 86 nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan yaitu minimal 85. Kemudian nilai rata-rata hasil belajar siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 62,9 dengan tingkat ketuntasan 48,6%, siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 74.08 dengan tingkat ketuntasan 86,49% nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan yaitu 85% dengan KKM 73. Begitu pula dengan observasi penilaian keterampilan juga mengalami peningkatan dengan perolehan nilai pada siklus I sebesar 71, siklus II sebesar 87 nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan minimal 81. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dapat memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Matematika pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Rawa Endah Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.

Kata kunci : Hasil Belajar, Matematika, dan Model Pembelajaran Inkuiri

Terbimbing

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan sehat, karena dengan nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika. Penelitian ini dengan pendekatan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Rawa Endah Kabupaten Bogor Semester Ganjil Tahun Pelajran 2018/2019, pada mata pelajaran Matematika di kelas V. Dalam penelitian skripsi, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Adapun tujuan dari penelitian skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Pakuan Bogor dan juga selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kebijaksanaan telah membantu penulis dan meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.

1. Yuli Mulyawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kebijaksanaan telah membantu penulis dan meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
2. Ahmad Syarief, M.Pd. selaku wali dosen kelas J yang selalu memberikan saran serta support.
3. Zaenal Mutakim, M.Pd, selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Rawa Endah yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
4. Wahyuni, S.Pd, selaku guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam penelitian ini.
5. Guru dan staf tata usaha Sekolah Dasar Negeri Rawa Endah yang telah membatu dan mendukung peneliti dalam penelitian ini.
6. Seluruh siswa dan siswi Sekolah Dasar Negeri Rawa Endah yang telah membantu untuk kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suwignyo dan Ibu Wahyuni, kakakku tercinta Sepfrian Mulia Wigniar yang telah memberikan doa dan dukungan, bantuan serta memberikan semangat setiap waktu.
8. Terimakasih untuk sahabat-sahabat terbaikku, (Sely Fitria, Cristiani Isabella Simanjuntak, Cintya Saverina Nuryasinta, Deby Sekarsari, Fatimah Shaum, Ikke Nurcholik Mujiana, Sintia Dwi Azaliyana) dan Teman-teman seperjuangan Kelas J, KKN Mulyaharja serta PPL SDN Cipayung 01 yang telah memberi semangat kepada peneliti, tak lupa beserta seluruh Mahasiswa PGSD angkatan 2014.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini banyak kekurangannya oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

 Bogor, 2018

 penulis

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHANi**

**LEMBAR BUKTI PENGESAHAN SKRIPSIii**

**LEMBAR PERNYATAANiii**

**ABSTRAKiv**

**KATA PENGANTARv**

**DAFTAR ISIviii**

**DAFTAR TABELx**

**DAFTAR GAMBARxii**

**DAFTAR LAMPIRANxiv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah1
2. Pembatasan Masalah3
3. Rumusan Masalah4
4. Tujuan Penelitian4
5. Manfaat Hasil Penelitian5

**BAB II KAJIAN TEORETIK**

1. Kajian Teoretik
2. Hasil Belajar7
3. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing28
4. Matematika41
5. Hasil Penelitian yang Relevan50
6. Kerangka Berpikir53
7. Hipotesis Tindakan56

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Rancangan Penelitian
2. Tempat Penelitian57
3. Waktu Penelitian57
4. Subyek Penelitian57
5. Desain Model Penelitian Tindakan Kelas58
6. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas
7. Prasiklus/Refleksi Awal60
8. Siklus 161
9. Siklus 266
10. Teknik Pengumpulan Data71
11. Instrumen Pengumpulan Data72
12. Indikator Penelitian85
13. Teknik Analisis Data86
14. Tim Kolaborasi87
15. Jadwal Kegiatan Penelitian88

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian89
2. Pembahasan126

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

1. Simpulan132
2. Saran134

**DAFTAR PUSTAKA**136

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian57

Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Perbaikan Proses Pembelajaran72

Tabel 3.3 Kisi-kisi Sikap73

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Keterampilan74

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes Kognitif Sebelum Uji Coba Siklis I76

Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Tes Kognitif Setelah Uji Coba Siklus I76

Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Kognitif Sebelum Uji Coba Siklus II77

Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Tes Kognitif Setelah Uji Coba Siklus II77

Tabel 3.9 Data Validitas Instrumen Soal Hasil Uji Coba Siklus I79

Tabel 3.10 Data Validitas Instrumen Soal Hasil Uji Coba Siklus II79

Tabel 3.11 Indeks Koefisien Reliabilitas81

Tabel 3.12 Data Reliabilitas Siklus I 81

Tabel 3.13 Data Reliabilitas Siklus II81

Tabel 3.14 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal82

Tabel 3.15 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I82

Tabel 3.16 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II83

Tabel 3.17 Konversi Nilai Daya Pembeda84

Tabel 3.18 Daya Pembeda Butir Soal Siklus I84

Tabel 3.19 Daya Pembeda Butir Soal Siklus II85

Tabel 3.20 Konversi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran 86

Tabel 3.21 Konversi Nilai Perbaikan Aspek Sikap Siswa86

Tabel 3.22 Konversi Nilai Hasil Belajar Siswa87

Tabel 3.23 Konversi Nilai Perubahan Keterampilan Siswa87

Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Ketuntasan Hasil Belajar Tes Refleksi

 Awal Aspek Pengetahuan90

Tabel 4.2 Data Tes Refleksi Awal Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

 Aspek Pengetahuan 92

Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran

 Siklus I97

Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap

 Siklus I98

Tabel 4.5 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I100

Tabel 4.6 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I101

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tertulis Aspek

 Pengetahuan Siklus I102

Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I104

Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran

 Siklus II111

Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap

 Siklus II113

Tabel 4.11 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II115

Tabel 4.12 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II116

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

 Siklus II117

Tabel 4.14 Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II119

Tabel 4.15 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I dan

 Siklus II123

Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II124

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Tindakan Reflektif55

Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas58

Gambar 4.1 Diagram *Histogram* Hasil Belajar Tes Refleksi Awal

 Aspek Pengetahuan 91

Gambar 4.2 Diagram *Histogram* Distribusi Frekuensi Tes Refleksi

 Awal Hasil Belajar Aspek Pengetahuan92

Gambar 4.3 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Distribusi Frekuensi Tes

 Refleksi Awal Aspek Pengetahuan93

Gambar 4.4 Diagram *Histogram* Data Hasil Perbaikan Proses

 Pembelajaran Siklus I97

Gambar 4.5 Diagram *Histogram* Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I100

Gambar 4.6 Diagram *Histogram* Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

 Siklus I101

Gambar 4.7 Diagram *Histogram* Distribusi Frekuensi Tes Siklus I103

Gambar 4.8 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Distribusi Frekuensi Hasil

 Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I103

Gambar 4.9 Diagram *Histogram* Hasil Belajar Aspek Keterampilan

 Siklus I106

Gambar 4.10 Diagram *Histogram* Data Hasil Perbaikan Proses

 Pembelajaran Siklus II112

Gambar 4.11 Diagram *Histogram* Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II114

Gambar 4.12 Diagram *Histogram* Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

 Siklus II115

Gambar 4.13 Diagram *Histogram* Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

 Aspek Pengetahuan Siklus II117

Gambar 4.14 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Distribusi Frekuensi Hasil

 Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II118

Gambar 4.15 Diagram *Histogram* Aspek Keterampilan121

Gambar 4.16 Diagram *Histogram* Rekapitulasi Hasil Penelitian

 Siklus I dan Siklus II125

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi139

Lampiran 2 Surat Pengantar Melaksanakan Uji Coba Instrumen140

Lampiran 3 Surat Pengantar Melaksanakan Penelitian141

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian142

Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran

 5.1 Program Semester Siklus143

 5.2 Silabus Pembelajaran147

5.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I151

5.4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II156

5.5 Bahan Ajar Siklus I161

5.6 Bahan Ajar Siklus II 164

5.7 Lembar Kerja Siswa Siklus I167

5.8 Lembar Kerja Siswa Siklus II173

Lampiran 6 Pengumpulan Data

6.1 Penilaian Proses Pembelajaran Siklus I177

6.2 Penilaian Proses Pembelajaran Siklus II181

6.3 Penilaian Perbaikan Sikap Perilaku Siswa

 Siklus I185

6.4 Penilaian Perbaikan Sikap Perilaku Siswa

 Siklus II189

 6.5 Penilaian Perbaikan Keterampilan Siklus I193

6.6 Penilaian Perbaikan Keterampilan Siklus II197

6.7 Daftar Hadir Siswa201

6.8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen

 Penelitian Siklus I, dan Siklus II205

6.9 Daftar Nilai Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa

 Siklus I208

6.10 Daftar Nilai Hasil Belajar Aspek Sikap Siswa

 Siklus II209

6.11 Daftar Nilai Tes Refleksi Awal210

6.12 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I213

6.13 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

 Siklus I219

6.14 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II221

6.15 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

 Siklus II229

6.16 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan

 Siklus I231

6.17 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan

 Siklus II232

Lampiran 7 Analisis Data

7.1 Analisis Penilaian Proses Pembelajaran

Siklus I233

7.2 Analisis Penilaian Proses Pembelajaran

Siklus II237

7.3 Analisis Uji Coba Instrumen Hasil Belajar

Siklus I, dan Siklus II241

7.4 Analisis Penilaian Perilaku Siswa Siklus I249

7.5 Analisis Penilaian Perilaku Siswa Siklus II 254

7.6 Analisis Penilaian Tes Refleksi Awal259

7.7 Analisis Penilaian Pengetahuan Siklus I260

7.8 Analisis Penilaian Pengetahuan Siklus II262

7.9 Analisis Penilaian Keterampilan Siklus I264

7.10 Analisis Penilaian Keterampilan Siklus II269

7.11 Contoh Perhitungan Manual274

Lampiran 8 Dokumentasi280

Lampiran 9 Riwayat Hidup281