**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data, hasil pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian dapat ditarik simpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara persepsi kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika kelas VA dan VB Sekolah Dasar Negeri Padurenan Jaya Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

Hal ini dapat ditunjukkan melalui perhitungan koefisien korelasi (r) = 0,95 yang menunjukkan terdapat pengaruh yang sangat kuat antara persepsi kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika. Besarnya pengaruh variabel persepsi kecerdasan logis matematis terhadap variabel hasil belajar matematika melalui persamaan regresi =(−49,677+1,037X), artinya jika persepsi kecerdasan logis matematis sebesar satu unit, maka hasil belajar matematika akan mengalami peningkatan sebesar 1,037. Selanjutnya koefisien determinasi (r2) sebesar 0,9025 atau 90,25%. Artinya kenaikan atau penurunan hasil belajar matematika dipengaruhi persepsi kecerdasan logis matematis sebesar 90,25%. Sedangkan 9,75% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

1. **Implikasi**

Sebagai suatu penelitian yang telah dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Padurenan Jaya Kecamatan Cibinong Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 di kelas VA dan VB, maka simpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka implikasinya sebagai berikut:

1. Guru

Memudahkan guru sebagai pengemban tugas operasional pendidikan/pembelajaran di sekolah dalam mempersiapkan anak menyongsong masa depan dan mampu menghadapi segala macam tantangan untuk keberhasilannya.

1. Siswa

Anak yang telah mengetahui persepsi kecerdasan logis matematisnya dapat melatih dan mengembangkan kemampuannya sendiri dengan cara-cara yang ia sukai.

1. Sekolah

Memberikan kemudahan bagi sekolah untuk mengembangkan program-program yang berkaitan dengan kemampuan siswa, khususnya yang menonjol pada logika, pola-pola sebab akibat, menghitung dengan permainan angka dan pemikiran untuk memecahkan masalah.

1. Orang tua

Orang tua jadi lebih memperhatikan metode pengajaran di rumah yang berkaitan dengan kemampuan anak.

1. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, maka dapat diajukan saran-saran berikut:

1. Bagi guru

Diharapkan untuk guru dalam setiap kegiatan belajar mengajar selalu berusaha membangkitkan motivasi siswa untuk menyukai pelajaran matematika, karena dengan menyukai mata pelajaran yang dianggap rumit ini siswa akan terbiasa mengerjakan soal-soal matematika.

1. Bagi siswa

Siswa hendaknya mulai menyukai pelajaran yang berhubungan dengan angka, logika maupun pola-pola. Salah satu caranya dengan berlatih mengerjakan soal-soal, sehingga kecerdasan logis matematis yang mereka miliki akan terus berkembang.

1. Bagi sekolah

Sekolah dapat menggunakan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk membuat kebijakan sekolah. Pihak sekolah lebih dapat mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dan mengembangkan kecerdasan logis matematis siswa, sehingga pencapaian hasil belajar siswa dapat terealisasi sesuai harapan.

1. Bagi orang tua

Orang tua hendaknya senantiasa mendukung dan membantu putra-purinya untuk mengembangkan kecerdasan logis matematis yang dimiliki.

1. Peneliti selanjutnya

Penelitian ini hanya membatasi pengaruh persepsi kecerdasan logis matematis terhadap hasil belajar matematika, hendaknya dapat juga dicari atau dilakukan penelitian mengenai factor-faktor lain, misalnya kecerdasan lainnya yang mempunyai kemungkina lebih besar mempengaruhi hasil belajar matematika.