**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Hasil penelitian merupakan hasil analisis data dan interpretasi data. Hasil penelitian ini meliputi dua fase yaitu data hasil prapenelitian dan data hasil penelitian tindakan (siklus).

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor dengan subjek penelitian yaitu siswa kelas VA yang berjumlah 36 siswa, terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Sebelum dilaksanakannya penelitian, peneliti melaksanakan uji coba instrumen soal di kelas tinggi yaitu di kelas VI Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018, diikuti sebanyak 37 siswa. Tujuan dari uji coba instrumen penilaian hasil belajar yaitu untuk mengetahui butir soal yang valid, tingkat reliabilitas, dan tingkat kesukaran butir soal.

Peneliti melaksanakan uji coba instrumen penilaian hasil belajar siklus I pada hari Senin tanggal 2 April 2018 dengan hasil uji coba instrumen yaitu dari 40 butir soal diperoleh 27 butir soal yang valid (67,5%) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,849. Sedangkan tingkat kesukaran butir soal yang mudah sebanyak 2 butir soal atau (7,4%), yang sedang sebanyak 24 butir soal atau (88,9%) dan yang sukar sebanyak 1 butir soal atau (3,7%). Sedangkan uji coba instrumen penilaian hasil belajar siklus II yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 3 April 2018 sebanyak 40 butir soal, dan diperoleh hasil yaitu 29 butir soal yang valid (72,5%) dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,863. Sedangkan tingkat kesukaran butir soal yang mudah sebanyak 7 butir soal atau (24,1%), yang sedang sebanyak 21 butir soal atau (72,4%) dan yang sukar sebanyak 1 butir soal atau (3,5%). Penelitian dilaksanakan secara bersiklus. Pelaksanaan tiap siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

Setelah peneliti melaksanakan uji coba instrumen untuk mendapatkan butir soal yang valid, ada kegiatan lain yang dilakukan peneliti. Kegiatan tersebut yaitu kegiatan prapenelitian. Pada kegiatan prapenelitian, peneliti melakukan observasi atau pengamatan di Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kota Bogor yang bertujuan untuk mengumpulkan data objektif sekolah (profil sekolah) dan kelas yang akan dijadikan subjek penelitian, maka diperoleh data prapenelitian sebagai berikut:

1. **Deskripsi Data Hasil Prapenelitian (Prasiklus)**

Prapenelitian mendeskripsikan data objektif sekolah/kelas (profil sekolah) yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah/kelas dan terdiri dari unsur-unsur berikut:

1. **Identifikasi Sekolah**
2. Nama Sekolah : SDN Sindangsari
3. Nomor Statistik Sekolah : 101026101273
4. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 20220562
5. Tahun Pendirian Sekolah : 1983
6. Status Sekolah : Negeri
7. Status Akreditasi Sekolah : A
8. Alamat Sekolah, telepon,

serta email sekolah : Jl. Pengeran sogiri No.376 Kelurahan Tanah Baru, Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor (16154), Telepon (0251) 8661701, Email sdnsindangsari.bogut@gmail.com

1. Nama Kepala Sekolah : H. Gunarto, S.Pd.I
2. Nama Guru Kelas VA : Januarti, S.Pd.
3. Nama Peneliti : Syarifatul Umaiyah
4. N P M : 037114034
5. Semester dan tahun Akademik : Akhir dan 2017/2018
6. Tanggal Prapenelitian : 12 Maret 2018
7. Visi Sekolah :

Terwujudnya sekolah dasar yang unggul dalam prestasi, imtaq, iptek, dan berwawasan lingkungan sekolah sehat.

1. Misi Sekolah :
2. Memberikan pembelajaran aktif, efektif, kreatif, dan menyenangkan.
3. Menumbuh kembangkan kehidupan normatif, agamis, serta nasionalis.
4. Menumbuh kembangkan patriotism dan wawasan keilmuan.
5. Membuat lingkungan sekolah indah, nyaman, dan penuh dinamika ilmiah.
6. **Data Keadaan Guru**

Keadaan guru Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor dilihat dari segi akademik yaitu sebagaimana pada tabel di bawah:

Tabel 4.1 Data Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri Sindangsari

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Guru** | **S1** | **Sertifikasi Guru** | **Masa Kerja** |
| **Sudah** | **Belum** | **Sudah** | **Belum** | **>10th** | **<10th** |
| Laki-laki | 8 | - | 6 | 2 | 6 | 2 |
| Wanita | 19 | 1 | 12 | 8 | 15 | 5 |
| Jumlah | 27 | 1 | 18 | 10 | 21 | 7 |
| % | 96,4% | 3,5% | 64,3% | 35,7% | 75% | 25% |

Berdasarkan tabel 4.1, dapat dijelaskan bahwa jumlah guru di Sekolah Dasar Negeri Sindangsari sebanyak 28 guru yang terdiri dari 8 guru laki-laki dan 20 guru perempuan. Dari 28 guru yang ada, yang sudah S1 berjumlah 27 guru (96,4%), dan yang belum S1 berjumlah 1 guru (3,5%). Adapun guru yang sudah sertifikasi sebanyak 18 guru dengan persentase 64,3% dan yang belum sertifikasi sebanyak 10 guru dengan persentase 35,7%.

1. **Data Keadaan Siswa**

Keadaan siswa di Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kecamatan Bogir Utara Kota Bogor dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri Sindangsari

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelas** | **Banyak****Rombel** | **Laki-Laki** | **Perempuan** | **Subtotal** | **Presentase** |
| I | 4 | 65 | 63 | 128 | 17,2% |
| II | 4 | 70 | 78 | 148 | 19,9% |
| III | 4 | 79 | 58 | 137 | 18,4% |
| IV | 3 | 61 | 51 | 112 | 15,1% |
| V | 3 | 57 | 52 | 109 | 14,7% |
| VI | 3 | 47 | 62 | 109 | 14,7% |
| Total  | 21 | 379 | 364 | 743 | 100% |

Berdasarkan tabel 4.2, dapat dijelaskan bahwa siswa kelas I berjumlah 128 siswa (17,2%) terdiri 65 siswa laki-laki dan 63 siswa perempuan. Jumlah siswa kelas II berjumlah 148 siswa (19,9%) terdiri dari 70 siswa laki-laki dan 78 siswa perempuan. Jumlah siswa kelas III berjumlah 137 siswa (18,4%) terdiri dari 79 siswa laki-laki dan 78 siswa perempuan. Jumlah siswa kelas IV berjumlah 112 siswa (15,1%) terdiri dari 61 siswa laki-laki dan 51 siswa perempuan. Jumlah siswa kelas V berjumlah 109 siswa (14,7%) terdiri dari 57 siswa laki-laki dan 52 siswa perempuan dan jumlah siswa kelas VI berjumlah 109 siswa (14,7%) terdiri dari 47 siswa laki-laki dan 62 siswa perempuan. Total siswa Sekolah Dasar Negeri Sindangsari adalah 743 siswa terdiri dari 379 siswa laki-laki dan 364 siswa perempuan.

1. **Data Sarana Pendukung Pembelajaran**

Keadaan sarana pendukung pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Sindangsari dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Data Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis** | **Ada**  | **Belum ada** | **Keterangan/ Berfungsi** |
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | **🗸** |  | Berfungsi  |
| 2 | Ruang Guru | **🗸** |  | Berfungsi |
| 3 | Ruang Kelas | **🗸** |  | Berfungsi |
| 4 | Ruang Mushola | **🗸** |  | Berfungsi |
| 5 | Ruang UKS | **🗸** |  | Berfungsi |
| 6 | Ruang Satpam |  | **🗸** | - |
| 7 | Piket Guru | **🗸** |  | Berfungsi |
| 8 | Ruang Bimbingan Dan Konseling |  | **🗸** | - |
| 9 | Kit Dan Alat IPA (Cahaya Dan Sifat-Sifatnya) | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Lilin
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Karton
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Kaca
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Lampu Senter
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Globe
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Alat Peraga Dan Bagian Mata
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Lup
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Mikroskop
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Kamera Foto
 | **🗸** |  | Berfungsi |
|  | * 1. Teleskop
 |  | **🗸** | - |
|  | * 1. Periskop
 |  | **🗸** | - |
|  | * 1. Cermin Datar
 | **🗸** |  | Berfungsi |
| 10 | Media Gambar | **🗸** |  | Berfungsi |
| 11 | Media Visua/ Audio Visual | **🗸** |  | Berfungsi |
| 12 | Komputer | **🗸** |  | Berfungsi |
| 13 | Perpustakaan/Sumber Belajar | **🗸** |  | Berfungsi |
| 14 | Literasi | **🗸** |  | Berfungsi |
| 15 | Laboratorium IPA |  | **🗸** | - |
| 16 | Laboratorium IPS |  | **🗸** | - |
| 17 | Laboratorium Bhs. Inggris |  | **🗸** | - |
| 18 | Laboratorium/ Ruang Kesenian | **🗸** |  | Berfungsi |
| 19 | Ruang Prakarya | **🗸** |  | Berfungsi |
| 20 | Toilet | **🗸** |  | Berfungsi |
| 21 | Parkiran | **🗸** |  | Berfungsi |
| 22 | Kantin  | **🗸** |  | Berfungsi |
| 23 | Lapangan Upacara | **🗸** |  | Berfungsi |

Berdasarkan tabel 4.3 di atas, dapat dijelaskan bahwa keadaan sarana pendukung pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor cukup memadai.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I**
2. Perencanaan Tindakan Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang telah dilakukan oleh peneliti dan kolabolator yang selanjutnya mendiskusikan tindakan akan dilakukan peneliti untuk mengatasi permasalahan. Perencanaan tindakan tersebut sebagai berikut:

1. Menyusun silabus mata pelajaran Matematika kelas V semester genapl tahun pelajaran 2017/2018, dengan standar kompetensi (SK) 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah dan kompetensi dasar (KD) 5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal serta sebaliknya.
2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus I meliputi indikator, 1) Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, 2) Mengubah pecahan biasa menjadi persen dan sebaliknya, 3) Mengubah pecahan Biasa menjadi desimal dan sebaliknya. Dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *make a match*. Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi) dan kegiatan akhir pembelajaran.
3. Tujuan pembelajaran yang digunakan pada siklus I yaitu: 1) melalui karton penjelasan dan contoh soal, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran dan sebaliknya, 2) melalui karton penjelasan dan contoh soal, siswa mampu mengubah pecahan biasa menjadi persen dan sebaliknya, 3) melalui model pembelajaran *Make a Match*, siswa mampu mengubah pecahan Biasa menjadi desimal dan sebaliknya.
4. Menyusun bahan ajar dengan materi yang akan disampaikan yaitu mengubah pecahan ke bentuk lainnya.
5. Menyiapkan media serta alat dan bahan pembelajaran, seperti: karton penjelasan, spidol, papan tulis, kartu-kartu, dan buku paket matematika kelas 5.
6. Membuat Lembar kerja siswa berupa pertanyaan mengenai mengubah pecahan ke bentuk lainnya. Tujuan kegiatan ini untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *Make a Match.*
7. Soal evaluasi pada siklus I berupa pilihan ganda dengan jumlah 25 soal.
8. Menyusun kisi-kisi instrumen penilaian pelaksanaan pembelajran sera soal hasil belajar pengetahuan.
9. Menyusun kisi-kisi dan lembar observasi sikap yang Nampak.
10. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Pelaksanaan penelitian siklus I dilaksanakan pada hari Kamis, 12 April 2018 dan waktu pukul 07.00 – 08.45 WIB dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa. Kegiatan diawali dengan apersepsi dan motivasi. Dikegiatan inti guru melakukan eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi. Dikegiatan akhir guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa secara individu, malaksanakan penilaian akhir, menarik kesimpulan, melaksanakan tindak lanjut, dan menutup pembelajran pada hari ini dengan berdoa.

1. Observasi Siklus I

Pelaksanaan observasi dilakukan oleh kolabolator secara bersamaan pada saat kegiatan pembelajran berlangsung. Kolabolator mengamati pelaksanaan pembelajran yang berlangsung dengan menggunakan instrument penilaian pelaksanaan pembelajaran dengan lima kategori, skor 5 merupakan nilai sangat baik dan skor 1 merupakan nilai terendah atau sangat kurang baik. Selain itu kolabolator juga mengamati setiap aktivitas sikap siswa yang dilakukan dalam proses pembelajaran.

1. Data Hasil Penilaian Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Dari hasil yang dilakukan oleh kedua kolabolator terhadap pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas pada siklus I diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.4 Data Hasil Penilaian Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolabolator** | **Nilai Akhir** | **Interpretasi** |
| I | 79 | Baik |
| II | 76 | Baik |
| Jumlah | 155 |  |
| Rata-rata | 77,5 | Baik |

Tabel 4.4, menunjukkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai dengan rata-rata 77,5 dengan interpretasi baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil kolabolator I yaitu 79 dengan kualifikasi baik sedangkan hasil penilaian dari kolabolator II yaitu 76 dengan kualifikasi baik. Untuk lebih jelasnya penilaian proses pelaksanaan pembelajaran siklus I dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:

Gambar 4.1 Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

1. Data Hasil Observasi Sikap Siswa Pada Siklus I

Penilaian perubahan sikap siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh kedua observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Penilaian sikap siswa meliputi keaktifan, kerjasama, dan mandiri. Hasil gabungan pada perubahan sikap yang diperoleh dari kolabolator I dan II pada siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari pada mata pelajaran matematika siklus I materi mengubah pecahan ke bentuk lainnya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | **Subtotal** | **Rata-rata** | **Interpretasi**  |
| **Ak** | **Ks** | **Md** |
| 1 | 76 | 76 | 79 | 231 | 77 | Baik |
| 2 | 75 | 76 | 82 | 233 | 78 | Baik |
| 3 | 76 | 82 | 78 | 236 | 79 | Baik |
| 4 | 76 | 79 | 78 | 233 | 78 | Baik |
| Jumlah | 303 | 313 | 317 | 933 | 311 |  |
| Rata-rata | 75,7 | 78,2 | 79,2 | 233,2 | 78 | Baik |

**Keterangan :**

**Ak : keaktifan, Ks : Kerjasama, Md : Mandiri**

Berdasarkan tabel 4.5 di atas nilai rata-rata keaktifan pada mata pelajaran matematika sebesar 75,7. Kelompok yang telah mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 76, kelompok 3 memperoleh nilai sebesar 76, dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 76. Sedangkan kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata–rata yaitu kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 75.

Nilai rata-rata kerjasama pada mata pelajaran matematika sebesar 78,2. Kelompok yang telah mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 3 memperoleh nilai sebesar 82 dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 79. Sedangkan kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 76 dan kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 76.

Nilai rata-rata mandiri pada mata pelajaran matematika sebesar 79,2. Kelompok yang telah mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 82. Sedangkan kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 79, kelompok 3 memperoleh nilai sebesar 78, dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 78.

Secara keseluruhan perubahan sikap siswa memperoleh nilai rata–rata sebesar 78 dan memiliki interpretasi baik. Kelompok yang telah mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 78 dengan interpretasi baik, kelompok 3 memperoleh nilai sebesar 79 dengan interpretasi baik, dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 78 dengan interpretasi baik. Sedangkan kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 77 dengan interpretasi baik.

Perubahan sikap siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari pada saat proses pembelajaran Matematika siklus I dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

Gambar 4.2 Histogram Data Hasil Observasi Penilaian Perubahan Sikap Siswa Siklus I

1. Data Hasil Belajar Siklus I

Untuk mengetahui ketercapaian nilai hasil belajar mata pelajaran matematika secara klasikal dari tes siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ketuntasan Hasil Belajar** | **Jumlah Siswa** | **Persentase (%)** |
| Tuntas | 27 | 75% |
| Belum tuntas | 9 | 25% |
| Jumlah | 36 | 100% |
| Interpretasi | Cukup |

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siklus I terdapat 27 siswa atau 75% yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau 25%. Nilai rata–rata yang diperoleh pada penilaian siklus I yaitu 80. Nilai rata-rata tersebut sudah di atas KKM, namun ketuntasan hasil belajar secara klasikal belum mencapai indikator keberhasilah penelitian minimal yaitu 85% dengan KKM sebesar 75. Data tersebut dapat diperjelas dengan diagram histogram berikut ini:

Gambar 4.3 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

Dari gambar 4.3 dapat diketahui bahwa ketuntasan Hasil belajar mata pelajaran matematika pada siklus I yaitu sebanyak 27 siswa yang sudah mencapai nilai KKM. Sedangkan 9 siswa belum mencapai KKM. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess*, sebagai berikut:

1. Range (R) = nilai tertinggi – nilai terendah = 96 – 52

 = 44

1. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log n)

 = 1 + 3,3 (log 36)

 = 1 + 3,3 (1,56)

 = 1 + 5,14

 = 6,14 dibulatkan menjadi 6

1. Panjang kelas (P) = R : K

 = 44 : 6

 = 7,3 dibulatkan menjadi 8

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Interval Nilai** | **Batas Kelas** | **Titik Tengah** | **Fabsolut** | **Frelatif (%)** |
| 1 | 52 – 59 | 51,5 – 59,5  | 55,5  | 2 | 5,6 |
| 2 | 60 – 67  | 59,5 – 67,5 | 63,5 | 2 | 5,6 |
| 3 | 68 – 75  | 67,5 – 75,5 | 71,5 | 5 | 13,5 |
| 4 | 76 – 83  | 75,5 – 83,5 | 79,5 | 9 | 25 |
| 5 | 84 – 91  | 83,5 – 91,5 | 87,5 | 11 | 30,6 |
| 6 | 92 – 99  | 91, 5 – 99,5  | 95,5 | 7 | 19,4 |
| Jumlah  | 36 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.7 di atas dapat dijelaskan bahwa dari 36 siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kota Bogor yang berada pada interval 52 – 59 sebanyak 2 siswa atau 5,6%, pada interval 60 – 67 sebanyak 2 siswa atau 5,6%, pada interval 68 – 75 sebanyak 5 siswa atau 13,9%, pada interval 76 – 83 sebanyak 9 siswa atau 25%, pada interval 84 – 91 sebanyak 11 siswa atau 30,6%, dan pada interval 92 – 99 sebanyak 7 siswa atau 19,4%. Hal ini menunjukkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal belum mencapai kriteria keberhasilan minimal 85%. Oleh karena itu, harus dilanjutkan pada perbaikan pembelajaran siklus II.

Distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada siklus I diperjelas melalui diagram histogram berikut ini:

Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

Berdasarkan gambar 4.4 di atas, diketahui bahwa distribusi nilai tertinggi pada siklus I tersebar pada batas kelas 75,5–83,5 antara interval 76–83 dengan jumlah siswa sebanyak 9 atau 25%, batas kelas 83,5–91,5 antara interval 84–91 dengan jumlah siswa sebanyak 11 atau 30,6%, dan batas kelas 91,5–99,5 antara interval 92–99 dengan jumlah siswa sebanyak 7 atau 19,4%. Distribusi terendah berada pada batas 51,5–59,5 yaitu antara interval nilai 52–59 dengan jumlah siswa sebanyak 2 atau 5,6%, batas kelas 59,5–67,5 antara interval 60–67 dengan jumlah siswa sebanyak 2 atau 5,6%, batas kelas 67,5–75,5 antara interval 68–75 dengan jumlah siswa sebanyak 5 atau 13,9%.

Tabel 4.8 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **Kategori** | **Nomor Butir Soal** | **Jumlah Butir Soal** | **%** |
| 0,00 – 0,29 | Sukar | 18, 24, 25 | 3 | 12 |
| 0,30 – 0,69 | Sedang | 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23 | 12 | 48 |
| 0,70 – 1,00 | Mudah | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12 | 10 | 40 |
| Jumlah | 25 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.8 dapat dijelaskan bahwa dari total 25 butir soal pada siklus I terdapat 3 soal kategori sukar yaitu terdapat pada nomor 18, 24, 25. 12 butir soal dengan kategori sedang terdapat pada nomor 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23 dan 10 butir soal dengan kategori mudah terdapat pada nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12. Untuk mengetahui persentase tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada diagram lingkaran berikut:

Gambar 4.5 Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I

Berdasarkan gambar 4.5 di atas dapat diketahui bahwa 25 butir soal yang disajikan dalam penilaian siklus terdiri dari 12% soal sukar, 48% soal sedang, dan 40% soal mudah.

1. Refleksi Siklus I

Setelah melakukan evaluasi terhadap analisis data yang diperoleh dari tindakan reflektif siklus I, peneliti dibantu oleh dua orang kolaborator untuk berdiskusi melakukan kegiatan refleksi. Maka diperoleh hasil siklus I berdasarkan hasil penilaian proses pelaksanaan pembelajaran sebesar 77,5, diketahui bahwa hasil proses pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan siklus I belum maksimal. Terlihat dari indikator keberhasilan proses pembelajaran yang kurang dari 81.

Berdasarkan evaluasi terhadap analisis hasil observasi perubahan sikap siswa maka diperoleh skor rata-rata siklus I yaitu 78, diketahui bahwa hasil observasi perubahan sikap siswa pada kegiatan siklus I belum mencapai indikator keberhasilan yaitu 81. Hal tersebut menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum aktif dalam proses pembelajaran, belum dapat bekerjasama dengan baik pada saat diskusi dengan teman kelompoknya, masih banyak siswa yang belum mandiri dalam mengerjakan tugas individu serta masih banyak siswa yang masih belum aktif dalam mengemukakan pendapat dan bertanya tentang apa-apa yang belum mereka pahami.

Berdasarkan hasil evaluasi hasil belajar siswa, dapat diketahui masih banyak siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah KKM 75 yang telah ditetapkan oleh sekolah dan belum mencapai indikator pencapaian minimal 85%, dibuktikan dengan jumlah siswa yang sudah tuntas sebanyak 27 siswa (75%) sedangkan 9 siswa (25%) masih belum tuntas. Tidak hanya hasil belajar, pencapaian perubahan sikap siswa pada siklus I masih memperoleh nilai rata-rata 78 dengan interpretasi baik.

Oleh karena itu, tim kolobolator merekomendasikan untuk melanjutkan penelitian pada siklus II, adapun yang perlu diperbaiki pada siklus II sebagai berikut.

1. Guru kurang memberikan motivasi dan apersepsi lebih detail yang bertujuan untuk memotivasi siswa, agar siswa lebih memahami materi yang akan disampaikan oleh guru.
2. Guru kurang dalam menyampaikan tujuan pembelajaran, sehingga siswa tidak terfokus pada materi yang akan disampaikan.
3. Guru kurang berkomunikasi dengan siswa sehingga siswa tidak terlihat canggung saat ingin mengemukakan pendapatnya.
4. Guru belum menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah disampaikan pada kegiatan penutup.
5. Guru kurang berlatih dalam menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran tidak monoton.
6. Guru perlu memperbaiki dan membuat media pembelajaran lebih jelas lagi agar siswa dapat memahami materi pembelajaran.
7. Guru belum menunjukkan sikap terbuka agar siswa antusias dalam proses pembelajaran.
8. Guru belum melakukan refleksi dan melaksanakan tindak lanjut.

Berdasarkan hasil refleksi, penelitian tindakan kelas siklus I dengan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* belum dinyatakan berhasil, oleh karena itu perlu adanya tindakan perbaikan pada siklus II.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II**

Penelitian siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 19 April 2018 materi yang akan disampaikan yaitu operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.

1. Perencanaan Tindakan Siklus II

Sebelum melaksanakan penelitian siklus II, peneliti melakukan refleksi dari penelitian siklus I untuk meningkatkan proses pembelajaran, perbaikan sikap, dan hasil belajar siswa dalam menerapkan model pembelajaran. Adapun yang dipersiapkan peneliti untuk melaksanakan penelitian siklus II yaitu:

1. Peneliti mempersiapkan perbaikan kekurangan yang terjadi pada siklus I.
2. Memperbaiki dan menyusun RPP dengan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* dengan materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan, meliputi indikator: 1) menghitung penjumlahan dengan berbagai bentuk pecahan, 2) menghitung pengurangan dengan berbagai bentuk pecahan, 3) menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan berbagai bentuk pecahan. Membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal evaluasi sebanyak 22 soal pilihan ganda.
3. Guru dan kolabolator mendiskusikan kekurangan yang terjadi pada siklus I. Setelah berdiskusi, guru berlatih dalam memperbaiki kekurangan yang terjadi pada siklus I yaitu
4. Guru membuat pertanyaan atau catatan yang akan disampaikan dalam memberikan apersepsi
5. Guru berlatih mengajar dengan menyampaikan tujuan terlebih dahulu,
6. Guru berlatih berkomunikasi dengan memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari siswa,
7. Guru berlatih menghargai setiap pendapat anak.
8. Guru berlatih mengajar dengan menerapkan metode pembelajaraan yang bervariasi
9. Peneliti membuat media tabel pencocokan sebagai alat untuk membantu siswa melaksanakan model pembelajaran *make a match*
10. Guru berlatih mengajar bagaimana menunjukkan sikap terbuka untuk menumbuhkan antusias siswa dalam proses pembelajaran
11. Guru membuat kesimpulan, melakukan refleksi dan melaksanakan tindak lanjut.
12. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Pelaksanaan penelitian siklus II dilaksanakan pada hari Kamis, 19 April 2018 dan waktu pukul 07.00 – 08.45 WIB dengan jumlah siswa sebanyak 36 siswa yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan diawali dengan menyampaikan salam, mengkondisikan siswa, mengecek kehadiran siswa, memberikan motivasi dan apersepsi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti dimulai dengan menggali pengetahuan siswa, kemudian memberikan penjelasan dan contoh soal mengenai materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan serta melakukan tanya jawab. Guru menyiapkan media tabel pencocokan. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 9 orang. Siswa mendiskusikan lembar kerja siswa yang telah diberikan. Setelah mengerjakan lembar kerja siswa, siswa diberi kartu-kartu pertanyaan dan jawaban untuk kemudian dicocokan antara pertanyaan dan jawabannya pada media tabel pencocokan.
3. Pada tahap konfirmasi guru memberi penghargaan pada siswa yang dapat mencocokkan kartu lebih awal. Dikegiatan akhir guru memberikan soal evaluasi kepada seluruh siswa secara individu, menarik kesimpulan, melaksanakan penilaian akhir, melaksanakan tindak lanjut, dan menutup pembelajaran dengan berdoa.
4. Observasi Siklus II

Pelaksanaan observasi dilakukan oleh kolabolator secara bersamaan pada saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung. Kolabolator mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan instrument penilaian pelaksanaan pembelajaran dengan lima kategori, skor 5 merupakan nilai sangat baik dan skor 1 merupakan nilai terendah atau sangat kurang baik. Selain itu kolabolator juga mengamati setiap aktivitas sikap siswa yang dilakukan dalam proses pembelajaran.

1. Data Hasil Penelitian Pelaksanaan Proses Pembelajaran Siklus II

Dari hasil yang dilakukan oleh kedua kolabolator terhadap pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas pada siklus II diperoleh data sebagai berikut.

Tabel 4.9 Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kolabolator** | **Nilai Akhir** | **Interpretasi** |
| I | 87 | Sangat Baik |
| II | 86 | Sangat Baik |
| Jumlah | 173 |  |
| Rata-rata | 86,5 | Sangat Baik |

Berdasarkan tabel 4.9, menunjukkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari hasil kolabolator I yaitu 87 dengan kualifikasi sangat baik sedangkan hasil penilaian dari kolabolator II yaitu 86 dengan kualifikasi sangat baik. Untuk lebih jelasnya penilaian pelaksanaan pembelajaran siklus II dapat dilihat pada diagram sebagai berikut:

Gambar 4.6 Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

1. Data Hasil Observasi Sikap Siswa Pada Siklus II

Penilaian perubahan sikap siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh kedua observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Penilaian sikap siswa meliputi keaktifan, kerjasama, dan mandiri. Hasil gabungan pada perubahan sikap yang diperoleh dari kolabolator I dan II pada siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari pada mata pelajaran matematika siklus II materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.10 Data Hasil Observasi Sikap siswa Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | **Subtotal** | **Rata-rata** | **Interpretasi**  |
| **Ak** | **Ks** | **Md** |
| 1 | 86 | 90 | 86 | 262 | 87 | Sangat Baik |
| 2 | 86 | 90 | 92 | 268 | 89 | Sangat Baik |
| 3 | 83 | 86 | 92 | 261 | 87 | Sangat Baik |
| 4 | 87 | 90 | 92 | 269 | 90 | Sangat Baik |
| Jumlah | 343 | 357 | 361 | 1061 | 354 |  |
| Rata-rata | 85,74 | 89,16 | 90,23 | 265,13 | 88,37 | Sangat Baik |

**Keterangan :**

**Ak : keaktifan, Ks : Kerjasama, Md : Mandiri**

Berdasarkan tabel 4.10 di atas nilai rata-rata keaktifan pada mata pelajaran matematika sebesar 85,74. Kelompok mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 86, kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 86, dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 87. Sedangkan kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata-rata yaitu kelompok 3 memperoleh nilai sebesar 83.

Nilai rata-rata kerjasama pada mata pelajaran matematika sebesar 89,16. Setiap kelompok yang telah mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 90, kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 90, dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 90. Sedangkan setiap kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata–rata yaitu kelompok 3 memperoleh nilai sebesar 86.

Nilai rata-rata mandiri pada mata pelajaran matematika sebesar 90,23. Kelompok yang telah mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 92, kelompok 3 memperoleh nilai sebesar 92, dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 92. Sedangkan kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 86.

Secara keseluruhan perubahan sikap siswa memperoleh nilai rata–rata sebesar 88,37 dan memiliki interpretasi sangat baik. Kelompok yang telah mencapai nilai di atas rata–rata yaitu kelompok 2 memperoleh nilai sebesar 89 dengan interpretasi sangat baik dan kelompok 4 memperoleh nilai sebesar 90 dengan interpretasi sangat baik. Sedangkan kelompok yang memperoleh nilai di bawah rata–rata yaitu kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 87 dengan interpretasi baik dan kelompok 1 memperoleh nilai sebesar 87 dengan interpretasi sangat baik.

Perubahan sikap siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari pada saat proses pembelajaran Matematika siklus II dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

Gambar 4.7 Histogram Data Hasil Observasi Penilaian Perubahan Sikap Siswa Siklus II

1. Data Hasil Belajar Siklus II

Untuk mengetahui ketercapaian nilai hasil belajar mata pelajaran matematika secara klasikal dari tes siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ketuntasan Hasil Belajar** | **Jumlah Siswa** | **Persentase (%)** |
| Tuntas | 32 | 88,9% |
| Belum tuntas | 4 | 11,1% |
| Jumlah | 36 | 100% |
| Interpretasi | Sangat Baik |

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siklus II mengalami peningkatan dibandingkan dengan ketuntasan hasil belajar siklus I, dan telah melebihi kriteria keberhasilan penelitian yaitu 85%, terdapat 32 siswa atau 88,9% yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 75, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 4 siswa atau 11,1%. Nilai rata–rata yang diperoleh pada penilaian siklus II yaitu 82. Nilai rata-rata tersebut sudah di atas KKM. Ini menunjukkan bahwa penelitian pada siklus II berhasil. Data tersebut dapat diperjelas dengan diagram histogram berikut ini:

Gambar 4.8 Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

Dari gambar 4.8 dapat diketahui bahwa ketuntasan Hasil belajar mata pelajaran matematika pada siklus II yaitu sebanyak 32 siswa yang sudah mencapai nilai KKM. Sedangkan 4 siswa belum mencapai KKM. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess*, sebagai berikut:

1. Range (R) = nilai tertinggi – nilai terendah = 95 – 73

 = 22

1. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log n)

 = 1 + 3,3 (log 36)

 = 1 + 3,3 (1,56)

 = 1 + 5,14

 = 6,14 dibulatkan menjadi 6

1. Panjang kelas (P) = R : K

 = 22 : 6

 = 3,7 dibulatkan menjadi 4

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Interval Nilai** | **Batas Kelas** | **Titik Tengah** | **Fabsolut** | **Frelatif (%)** |
| 1 | 73 – 76  | 72,5 – 76,5 | 74,5 | 4 | 11,1 |
| 2 | 77 – 80  | 76,5 – 80,5  | 78,5 | 9 | 25 |
| 3 | 81 - 84 | 80,5 – 84,5 | 82,5 | 12 | 33,3 |
| 4 | 85 – 88  | 84,5 – 88,5 | 86,5 | 5 | 13,9 |
| 5 | 89 – 92  | 88,5 – 92,5  | 90,5 | 3 | 8,3 |
| 6 | 93 – 96  | 92,5 – 96,5 | 94,5 | 2 | 5,6 |
| Jumlah  | 36 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.12 di atas dapat dijelaskan bahwa dari 36 siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kota Bogor yang berada pada interval 73 – 76 sebanyak 4 siswa atau 11,1%, pada interval 77 – 80 sebanyak 9 siswa atau 25%, pada interval 81 – 84 sebanyak 12 siswa atau 33,3%, pada interval 85 – 88 sebanyak 5 siswa atau 13,9%, pada interval 89 – 92 sebanyak 3 siswa atau 8,3%, dan pada interval 93 – 96 sebanyak 1 siswa atau 5,6%. Hal ini menunjukkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal telah mencapai kriteria keberhasilan minimal 75 dengan indikator sebesar 85%.

Distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada siklus II diperjelas melalui diagram histogram berikut ini:

Gambar 4.9 Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

Berdasarkan gambar 4.9 di atas, diketahui bahwa distribusi nilai tertinggi pada siklus II tersebar pada batas kelas 76,5–80,5 antara interval 77–80 dengan jumlah siswa sebanyak 9 atau 25% dan batas kelas 80,5–84,5 antara interval 81–84 dengan jumlah siswa sebanyak 12 atau 33,3%. Distribusi terendah berada pada batas 72,5–76,5 yaitu antara interval nilai 73–76 dengan jumlah siswa sebanyak 4 atau 11,1%, batas kelas 84,5–88,5 antara interval 85–88 dengan jumlah siswa sebanyak 5 atau 13,9%, batas kelas 88,5–92,5 antara interval 89–92 dengan jumlah siswa sebanyak 3 atau 8,3% dan batas kelas 92,5–96,5 antara interval 93–96 dengan jumlah siswa sebanyak 2 atau 5,6%. Untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **Kategori** | **Nomor Butir Soal** | **Jumlah Butir Soal** | **%** |
| 0,00 – 0,29 | Sukar | 14, 19, 21, 22 | 4 | 18,2 |
| 0,30 – 0,69 | Sedang | 3, 6, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 20, | 11 | 50 |
| 0,70 – 1,00 | Mudah | 1, 2, 4, 5, 10, 11, 12, | 7 | 31,8 |
| Jumlah | 22 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.13 dapat dijelaskan bahwa dari total 22 butir soal pada siklus I terdapat 4 soal kategori sukar yaitu terdapat pada nomor 14, 19, 21, 22. 11 butir soal dengan kategori sedang terdapat pada nomor 3, 6, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 20, dan 7 butir soal dengan kategori mudah terdapat pada nomor 1, 2, 4, 5, 10, 11, 12. Untuk mengetahui persentase tingkat kesukaran butir soal dapat dilihat pada diagram lingkaran berikut:

Gambar 4.10 Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II

Berdasarkan gambar 4.10 di atas dapat diketahui bahwa 22 butir soal yang disajikan dalam penilaian siklus II terdiri dari 18,1% soal sukar, 50% soal sedang, dan 31,8% soal mudah.

1. Refleksi Siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II telah mengalami keberhasilan dalam penelitian. Keberhasilan penelitian tersebut dibuktikan dengan guru menyampaikan motivasi dan apersepsi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, guru melibatkan siswa dalam proses pembeajaran, guru lebih mengahargai pendapat anak, guru menerapkan metode pemebelajaran bervariasi, guru memberikan reward, guru menunjukkan sikap terbuka menarik kesimpulan, melakukan refleksi, dan memberi tindak lanjut. Pada kegiatan inti, seperti eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dilakukan dengan keaktifan, kerjasama dengan anggota kelompoknya, dan mandiri dalam mengerjakan evaluasi secara individu.

1. Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran

Keberhasilan pelaksanaan pembelajaran siklus II telah mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya terlihat dari perolehan nilai pada siklus I yaitu 77,5 dengan interpretasi baik. Sedangkan perolehan nilai pada siklus II yaitu 86,5 dengan interpretasi sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa pencapaian indikator keberhasilan proses pembelajaran sebesar 81 telah tercapai.

1. Observasi Hasil Sikap Siswa

Penilaian sikap siswa telah mengalami peningkatan dari siklus sebelumnya terlihat dari perolehan nilai pada siklus I yaitu 77,7 dengan interpretasi baik. Sedangkan perolehan nilai pada siklus II yaitu 88,37 dengan interpretasi sangat baik dan interpretasi tersebut telah melampaui indikator pencapaian keberhasilan yaitu 81.

1. Penilaian Hasil Belajar Siswa

Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata yaitu 80, secara klasikal ketuntasan hasil belajar pada siklus I mencapai 75% dengan interpretasi baik. Kemudian setelah dilaksanakan siklus II, perolehan nilai rata-rata yaitu 82, secara klasikal ketuntasan hasil belajar pada siklus II mencapai 88,9% dengan interpretasi sangat baik. Ketuntasan hasil belajar tersebut mengalami peningkatan sebanyak 10,67%. Hal ini menunjukkan bahwa perolehan nilai pada siklus II telah melampaui keberhasilan penelitian secara klasikal sebesar 85% dan melebihi nilai KKM yang telah ditentukan sebesar 75.

Dari hasil refleksi siklus II dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian terhadap proses pembelajaran, perubahan sikap siswa dan ketuntasan hasil belajar telah mencapai indikator keberhasilan penelitian dan sudah mencapai KKM. Maka peneliti tidak perlu melanjutkan ke siklus III dan data diakhir hanya dengan dua siklus.

Untuk mengetahui peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus II maka dibuatkan rekapitulasi hasil penelitian seperti tampak pada tabel 4.14.

Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek yang diteliti** | **Hasil Siklus** | **Indikator**  |
| **I** | **II** |
| Proses pelaksanaan pembelajaran | 77,5Baik | 86,5Sangat baik | 81 |
| Perubahan sikap pada siswa | 77,7Baik | 88,37Sangat baik | 81 |
| Ketuntasan hasil belajar | 75%Baik | 88,9%Sangat baik | 85% |
| Rata-rata nilai hasil belajar | 80Sangat baik | 82Sangat Baik | KKM 75 |

Berdasarkan 4.14 di atas dapat diketahui bahwa aspek yang diteliti mengalami peningkatan. Pada siklus I penilaian pelaksanaan pembelajaran mencapai 77,5 dengan interpretasi baik. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 86,5 dengan interpretasi sangat baik.

Peningkatan proses pembelajaran mempengaruhi sikap siswa. Perubahan sikap siswa pada siklus I mencapai 77,7 dnegan interpretasi baik. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan mencapai 88,37 dengan interpretasi sangat baik.

Peningkatan proses pembelajaran juga mempengaruhi hasil belajar. Ketuntasan hasil belajar pada siklus I secara klasikal mencapai 75%, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan sebanyak 13,9% yaitu memperoleh 88,9% dengan interpretasi sangat baik. Rekapitulasi hasil penelitian siklus I dan II dapat digambarkan pada diagram di bawah ini:

Gambar 4.11 Histogram Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dnegan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kota Bogor, penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 siklus dengan tiga aspek yang diteliti pada tiap siklusnya yaitu proses pelaksanaan pembelajaran, perubahan sikap siswa, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi bilangan pecahan.

Penelitian siklus I dilaksanakan langsung pada hari Kamis tanggal 12 April 2018, dan siklus II dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 19 April 2018 di Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kota Bogor dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar pada materi pembelajaran bilangan pecahan kelas VA semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

Pada pelaksanaan pembelajaran siklusi I pada materi bilangan pecahan diperoleh hasil penilaian pelaksanaan pembelajaran dengan memperoleh nilai rata-rata 77,5 dengan kualifikasi baik dan mengalami peningkatan pada siklus II sebanyak 9 yaitu memperoleh nilai rata-rata 86,5 dengan kualifikasi sangat baik. Hasil pengamatan yang di dapat dari kedua kolabolator membuktikan bahwa pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan.

Perubahan sikap siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 77,7 dengan interpretasi baik dan mengalami peningkatan pada siklus II sebanyak 10,67 yaitu memperoleh nilai rata-rata 88,37 dengan kualifikasi sangat baik. Peningkatan terjadi karena guru sudah menciptakan suasana belajar yang kondusif, kemudian penerapan model pembelajraan kooperatif *make a match* siswa dapat saling bertukar informasi dengan temannya, siswa saling bekerja sama, sehingga lebih aktif dan merasakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Ketuntasan hasil belajar pada proses pembelajran yang dilakukan pada siklus I mengalami beberapa kekurangan sehingga hasil belajar siswa belum mencapai hasil yang maksimal. Pada siklus I hasil belajar siswa memperoleh nilai rata-rata 80 dengan ketuntasan hasil belajar sebesar 75% atau hanya 27 siswa yang telah mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan mata pelajaran matematika yaitu 75. Setelah melakukan refleksi dan memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I, maka pada penilaian hasil belajar siswa di siklus II mengalami peningkatan menjadi 88,9% atau 32 siswa yang telah mencapai nilai KKM dengan rata-rata yang peroleh yaitu 82. Ketuntasan hasil belajar siswa tersebut juga telah mencapai indikator keberhasilan penelitian yang telah ditentukan yaitu sebesar 85%.

Hasil penelitian menunjukan bahwa berhasil atau tidak suatu pembelajaran tidak terlepas oleh peran guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan faktor peserta itu sendiri. Hal ini diperkuat oleh Susanto (2013:12), Slameto (2010:54), Dalyono (2010:55), dan Anitah (2009:2.7) yang berpendapat bahwa keberhasilan belajar sangat dipengaruhi beberapa faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok dalam diri siswa sendiri (*intern*) dan faktor dari diri siswa (*eksten*).

1. Faktor dari dalam diri siswa (*intern*) yang berpengaruh dalam hasil belajar diantaranya adalah kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan dan kesehatan serta kebiasaan siswa.
2. Faktor dari luar siswa yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya adalah masukan instrumental terdiri dari fasilitas, guru, sistem penilaian, kurikulum, dan masukan lingkungan terdiri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial.

Peningkatan hasil belajar yang telah dikemukakan di atas tak lepas dari seorang guru yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *make a match* dimana model pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam mencari pasangan dari kartu-kartu yang mereka dapatkan. Dalam hal ini siswa dibimbing untuk sama-sama saling bertukar informasi serta dapat berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa lainnya*.* Kurniasih dan Sani (2015:55), Shoimin (2014:98), dan Rusman (2014:223) menyatakan bahwa model pembelajaran *make a match* dapat memupuk kerja sama siswa dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu yang ada ditangan mereka, proses pembelajaran lebih menarik dan nampak sebagian besar siswa lebih antusias mengikuti pembelajaran, dan keaktifan siswa tampak sekali pada saat siswa mencari pasangan kartunya masing-masing. Selain itu, model pemebelajaran kooperatif *make a match* memiliki kelebihan yaitu seperti yang dikemukakan oleh Huda (2013:253), Rusman (2014:223), dan Isjoni (2013:112) kelebihan strategi ini antara lain: (1) dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik, (2) karena ada unsur permainan, metode ini menyenangkan, (3) meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, (4) efektif sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil presentasi; dan (5) efektif melatih kedisiplinan siswa mengahargai waktu untuk belajar.

Berdasarkan pembahasan di atas dapat disimpulkan, bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas VA Sekolah Dasar Negeri Sindangsari Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Selain dapat meningkatkan hasil belajar siswa, model pembelajaran ini juga dapat meningkatkan proses pelaksanaan dan perubahan sikap dalam pembelajaran.

Hasil penelitian tersebut didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan berdasarkan hasil penelitian Linda Ariyani Setyaningrum tahun 2014 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Make a Match Pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Semester 2 di SD 4 Dersalam Kudus. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan yaitu aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 65,1 (baik) dan meningkat di siklus II menjadi 73 (sangat baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I memperoleh skor rata-rata 46 dan meningkat di siklus II menjadi 58,5 (sangat baik). Hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat siklus I dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 13 (68%) meningkat di siklus II menjadi 17 siswa (89,5%) dari 19 siswa (sangat tinggi). Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model Make a Match dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat kelas IV SD 4 Dersalam.

Hasil penelitian tersebut juga didukung oleh Nurmalia Ratnaning Tyas tahun 2012 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika SDN Tegalgondo Karangploso Malang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I secara klasikal ketuntasan belajar adalah 46,87% dan pada siklus II ketuntasan belajar meningkat sebesar 90,62%.