**PENERAPAN MODEL PEMB ELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V A Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat

Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

**Ria Afriska**

037113035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PAKUAN**

**BOGOR**

**2018**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V A Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Menyetujui:

Pembimbing I,

Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.

NIP. 195904081985031003

Pembimbing II,

Tatang Muhajang, M.Ag..

NIK. 1.0409009501

Mengetahui:

|  |  |
| --- | --- |
| Dekan,  Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  Universitas Pakuan | Ketua Program Studi  Pendidikan Guru Sekolah Dasar  Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.  NIP. 195601081986011001 | Elly Sukmanasa, M.Pd.  NIK. 1.0410012510 |

BUKTI PENGESAHAN

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada Hari Tanggal 22 Mei 2018

Nama : Ria Afriska

NPM : 03713035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama Penguji | Tanda Tangan |
| 1. | Dr. Rais Hidayat, M.Pd. |  |
| 2. | Fitri Siti Sundari, M.Pd. |  |
| 3. | Drs. Dadang Kurnia, M.Pd |  |

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Elly Sukmanasa, M.Pd.

NIK. 1.0410012510

**ABSTRAK**

Ria Afriska 037113035. Penerapan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas V A SDN Ciheleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan, Bogor, 2018. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti, observer, dan subyek yang diteliti. Tujuan utama dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas V melalui penerapan model pembelajaran *Make a Match.* Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Ciheuleut 2 Kota Bogor yang terdiri dari 32 siswa, dengan komposisi 19 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan tiga siklus, pada siklus satu, siklus dua dan siklus tiga terdiri dari empat tindakan utama yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil Penelitian ini menunjukan penilaian pelaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 69,5, siklus II 76,5 meningkat 7 dan siklus III 86,5 meningkat 10 indikator keberhasilannya yaitu 80, observasi perubahan sikap siswa siklus I 61,3, siklus ll 75,3 meningkat 14 dan siklus III 87,75 meningkat 12,45 indikator keberhasilannya 80, observasi perubahan keterampilan siswa pada siklus l 60,47, siklus ll 76,89 meningkat 16,42 indikator keberhasilannya yaitu 80, ketuntasan hasil belajar pada siklus I mencapai 72%, siklus II mencapai 81,25% meningkat sebesar 9,25% dan pada siklus III mencapai 87,50 meningkat 8,25% indikator keberhasilan nya yaitu 85% nilai KKM 72. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

Kata kunci; Hasil Belajar; Model Pembelajaran *Make a Match*; Pendidikan Kewarganegaraan.

**KATA PENGANTAR**

Segala Puji Bagi Allah SWT yang telah menganugerahkan Al-Qur’an sebagai petunjuk bagi manusia di muka bumi ini, sehingga menjadi rahmat bagi seluruh alam. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai suritauladan yang baik bagi kita semua. Rasa syukur penulis ucapkan dengan terselesaikannya proposal yang penulis susun dengan judul : “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Penddikan Kewarganegaraan”.

Penelitian skripsi ini dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas V-A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

Adapun tujuan penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapakan kepada :

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. Selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M. Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
4. Drs Dadang Kurnia, M. Pd. Selaku Dosen Pembimbing I.
5. Tatang Muhajang, M.Ag. Selaku Dosen Pembimbing II.
6. Drs. Amri, Selaku dosen wali kelas C angkatan 2013 yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan selama proses perkuliahan.
7. Kedua orang tuaku tercinta, yang kuhormati, dan kubanggakan. Ibu dan Bapak yang telah memberikan doa, perhatian, semangat, dan dukungan berupa mental dan materi hingga studi ini dapat terselesaikan.
8. Keluarga Besar Nenek Zaitun dan Almh. Nenek Sepina, serta Kedua kakakku Agus Tianto dan Feby Irianto
9. Terimakasih kepada sahabat-sahabat tercinta Rahmat Hidayat, Siti Sopiah, Rani Anggraeni Kurnia, S.Pd, Meidinda Via Tiara, Nursa’dah Nasroh, S.Pd, Williana Helsamiati, S.Pd, Siti Maisaroh, Nurina Dewi Cahyani, S.Pd, Riska Mustika, S.Pd, Fhani Fitria, S.Pd Rahmat Fadhilah, Neng Lika, Linka, Siti Nur Latifah, S,Pd, Yuni, S.Pd, Dia Dara Paradipa, S,Pd, Yulia Tri, S.Pd, Siti Maulida Khaeriyah, S.Pd, Nurmawansah, S.Pd dan Aditya Prakasiwi, S.Pd, yang selalu mendukung dan membantu dalam proses pembuatan skripsi
10. Teman-teman seperjuangan khususnya teman satu kelas angkatan 2013 (PGSD-C) yang telah menjalin persahabatan serta kebersamaan yang indah, membantu dan saling berbagi pengalaman, motivasi, semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT melimpahkan berkah dan rahmat-Nya kepada semua pihak yang telah membantu secara ikhlas dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu koreksi dan kritik konstruktif sangat penulis harapkan dari pihak manapun untuk kemajuan penulisan selanjutnya.

Akhir kata penulis berharap semoga proposal ini dapat mencukupi dan bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya. Amin Ya Robbalalamin

Bogor, 09 Mei 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN i**

**BUKTI PENGESAHAN ii**

**LEMBAR PERNYATAAN iii**

**ABSTRAK iv**

**KATA PENGANTAR v**

**DAFTAR ISI viii**

**DAFTAR TABEL x**

**DAFTAR GAMBAR xii**

**DAFTAR LAMPIRAN xiv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Pembatasan Masalah 4
3. Perumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR,**

**DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Teoritik 8

1. Hasil Belajar 8

2. Pendidikan Kewarganegaraan 17

3. Model Pembelajaran *Make a Match* 25

1. Hasil Penelitian Yang Relevan 36
2. Kerangka Berpikir 38
3. Hipotesis Tindakan 40

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Rancangan Penelitian 42
2. Desain Penelitian Tindakan Kelas 43
3. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas 45

1. Prapenelitian 45

2.. Langkah-langkah Penelitian Tindakan Untuk Setiap

Siklus 46

1. Teknik Pengumpulan Data 49
2. Instrumen Pengumpulan Data 50
3. Teknik Analisis Data 66
4. Indikator Keberhasilan Penelitian 70
5. Tim Kolaborasi 71
6. Jadwal Kegiatan Penelitian 72

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 73
2. Pembahasan Hasil Penelitian 133

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

1. Simpulan 140
2. Saran 142

**DAFTAR PUSTAKA**  144

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 3 Siklus 42

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran 51

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pengamatan Perubahan Sikap Siswa 53

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pengamatan Keterampilan Siswa 54

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Soal Siklus I 55

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Soal Sikluis Il 56

Tabel 3.7 Kisi-kisi Soal Siklus III 57

Tabel 3.8 Data Validitas Butir Soal Siklus I 59

Tabel 3.9 Data Validitas Butir Soal Siklus Il 59

Tabel 3.10 Data Validitas Butir Soal Siklus III 59

Tabel 3.11 Indeks Kriteria Tingkat Reabilitas 60

Tabel 3.12 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal 62

Tabel 3.13 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I 62

Tabel 3.14 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II 62

Tabel 3.15 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus III 63

Tabel 3.16 Konversi Nilai Daya Pembeda 64

Tabel 3.17 Daya Pembeda Soal Siklus I 64

Tabel 3.18 Daya Pembeda Soal Siklus II 65

Tabel 3.19 Daya Pembeda Soal Siklus III 65

Tabel 3.20 Konversi Nilai Proses Pelaksanaan Pembelajaran 68

Tabel 3.21 Konversi Nilai Perubahan Sikap Siswa 69

Tabel 3.22 Konversi Nilai Hasil Belajar 69

Tabel 3.23 Konversi Nilai Perubahan Keterampilan Siswa 69

Tabel 3.24 Rancangan Jadwal Penelitian PTK 72

Tabel 4.1 Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 76

Tabel 4.2 Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 78

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran 78

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 84

Tabel 4.5 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus I 86

Tabel 4.6 Hasil Observasi Perubahan Keterampilan Siswa

Siklus I 88

Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 91

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 93

Tabel 4.9 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I 96

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Il 102

Tabel 4.11 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus II 103

Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus Il 106

Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus Il 108

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa

Siklus Il 110

Tabel 4.15 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus Il 113

Tabel 4.16 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus IlI 118

Tabel 4.17 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus III 119

Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus IlI 122

Tabel 4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus IIl 125

Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa

Siklus IlI 126

Tabel 4.21 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus IlI 129

Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus l, II, dan III 132

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir Tindakan Reflektif 40

Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas 44

Gambar 4.1 Diagram Batang Hasil Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus l 85

Gambar 4.2 Diagram Batang Hasil Observasi Sikap Siswa

Siklus l 88

Gambar 4.3 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan

Siklus l 90

Gambar 4.4 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar

Siklus l 92

Gambar 4.5 Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa

Siklus I 94

Gambar 4.6 Diagram Lingkaran (*Piechart*) Distribusi Frekuensi

Hasil Belajar Siklus I 95

Gambar 4.7 Diagram Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran

Butir Soal Siklus I 96

Gambar 4.8 Diagram Batang Hasil Penilaian Pelaksanan

Pembelajaran Siklus I 102

Gambar 4.9 Diagram Batang Hasil Observasi Sikap Siswa

Siklus II 105

Gambar 4.10 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan

Siklus II 108

Gambar 4.11 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar

Siklus lI 109

Gambar 4.12 Histogram Nilai Hasil Belajar Siklus lI 111

Gambar 4.13 Diagram Lingkaran (*Piechart*) Distribusi

Frekuensi Hasil Belajar Siklus II 112

Gambar 4.14 Diagram Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran

Butir Soal Siklus II 113

Gambar 4.15 Diagram Batang Hasil Penilaian Pelaksanan

Pembelajaran Siklus III 119

Gambar 4.16 Batang Hasil Observasi Sikap Siswa

Siklus III 121

Gambar 4.17 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan

Siklus III 124

Gambar 4.18 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar

Siklus lII 125

Gambar 4.19 Histogram Nilai Hasil Belajar Siklus lII 127

Gambar 4.20 Diagram Lingkaran (*Piechart*) Distribusi

Frekuensi Hasil Belajar Siklus III 128

Gambar 4.21 Diagram Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran

Butir Soal Siklus III 129

Gambar 4.22 Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Penelitian

Siklus l, II dan III 133

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi 147

Lampiran 2 Surat Izin Uji Instrumen 148

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian 149

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 150

Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran

5.1 Program Semester Siklus l, ll, dan III 151

5.2 Silabus Pembelajaran Siklus l, ll dan III 152

5.3 RPP Siklus l 156

5.4 Bahan Ajar Siklus l 163

5.5 LKS Siklus l 169

5.6 Soal Evaluasi Siklus l 172

5.7 Kunci Jawaban Siklus l 176

5.8 Nilai Tertinggi Siswa Siklus I 177

5.9 Nilai Terendah Siswa Siklus I 178

5.10 RPP Siklus ll ..........................................................179

5.11 Bahan Ajar Siklus II 186

5.12 LKS Siklus ll 192

5.13 Soal Evaluasi Siklus ll 195

5.14 Kunci Jawaban Siklus ll 199

5.15 Nilai Tertinggi Siswa Siklus II 200

5.16 Nilai Terendah Siswa Siklus II 201

5.17 RPP Siklus III 202

5.18 Bahan Ajar Siklus III 210

5.19 LKS Siklus llI 216

5.20 Soal Evaluasi Siklus llI 218

5.21 Kunci Jawaban Siklus lIl 222

5.22 Nilai Tertinggi Siswa Siklus III 223

5.23 Nilai Terendah Siswa Siklus III 224

Lampiran 6 Pengumpulan Data

6.1 Instrumen Penilaian Pelaksanaan

Pembelajaran Siklus l 225

6.2 Instrumen Penilaian Pelaksanaan

Pembelajaran Siklus ll 231

6.3 Instrumen Penilaian Pelaksanaan

Pembelajaran Siklus llI 237

6.4 Lembar Observasi Perubahan Sikap Siswa

Siklus l.................................................................... 243

6.5 Lembar Observasi Perubahan Sikap Siswa

Siklus ll 247

6.6 Lembar Observasi Perubahan Sikap Siswa

Siklus Iil 251

6.7 Lembar Observasi Keterampilan Siswa

Siklus l 255

6.8 Lembar Observasi Keterampilan Siswa

Siklus ll 259

6.9 Lembar Observasi Keterampilan Siswa

Siklus llI 263

6.10 Daftar Hadir Siklus l, II dan III 267

6.11 Daftar Ketuntasan Hasil Belajar Siklus l 270

6.12 Daftar Ketuntasan Hasil Belajar Siklus ll 272

6.13 Daftar Ketuntasan Hasil Belajar Siklus lIl 274

Lampiran 7 Analisis Data

7.1 Hasil dan analisis Uji Instrumen Siklus l 276

7.2 Hasil dan analisis Uji Instrumen Siklus ll 285

7.3 Hasil dan analisis Uji Instrumen Siklus lIl 295

7.4 Analisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus l 305

7.5 Anaisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus ll 308

7.6 Anaisis Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Siklus llI 311

7.7 Analisis Perubahan Sikap Siswa Siklus l 314

7.8 Analisis Perubahan Sikap Siswa Siklus ll 315

7.9 Analisis Perubahan Sikap Siswa Siklus llI 316

7.10 Analisis Perubahan Keterampilan Siswa

Siklus l 317

7.11 Analisis Perubahan Keterampilan Siswa

Siklus ll 318

7.12 Analisis Perubahan Keterampilan Siswa

Siklus llI 319

Lampiran 8 Foto Kegiatan Praktik 320

Lampiran 9 Riwayat Hidup

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

1. **Latar Belakang Masalah**

Tujuan pendidikan di Indonesia diharapkan dapat mempersiapkan peserta didik menjadi warga Negara yang memiliki komitmen kuat dan konsisten untuk mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Komitmen yang kuat dan konsisten terhadap prinsip dan semangat kebangsaan dalam kehidupa bermasyarakat, berbangsa dan bernegara yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, perlu ditingkatkan terus-menerus untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang NKRI. Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka secara otomatis pola pikir masyarakat berkembang dalam setiap aspek. Kenyataan tersebut di atas belum sepenuhnya dipahami kalangan pendidikan, khususnya guru sekolah dasar. Proses di kelas sangat membosankan dan membuat siswa tertekan. Hal ini juga terjadi pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan program pendidikan yang memiliki misi untuk mengembangkan nilai luhur dari moral yang berakar pada budaya dan keyakinan bangsa Indonesia yang memungkinkan dapat diwuju dkan dalam perilaku kehidupan sehari-hari. Pelajaran tentang pendidikan kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit dan kurang menarik bagi kebanyakan siswa di kelas, karena terdapat banyak materi yang berupa hapalan sehingga menimbulkan kebosanan dalam mempelajari materi tersebut, selain itu materi yang cukup banyak membuat siswa merasa kurang tertarik mempelajarinya, serta materi yang disajikan terkadang tidak sesuai dengan kemampuan kognitif siswa diusianya sehingga mengakibatkan pembelajaran yang kurang aktif dan hasil belajar yang rendah.

Berdasarkan hasil Ulangan siswa semester genap mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebebasan Berorganisasi di kelas V A Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Tahun Pelajaran 2016/2017. Diketahui dari jumlah 32 siswa kelas V A sebanyak 13 siswa (40,6%) yang berhasil mencapai KKM dan 19 siswa (59,4%) yang tidak mencapai KKM. KKM yang ditetapkan pada mata pelajaran ini adalah 72.

Hal tersebut dapat disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya: (1) seperti cara guru dalam menyampaikan materi pelajaran lebih terfokus pada buku dan terkesan membosankan, (2) penyampaian materipun kurang disertai dengan model pembelajaran yang bervariasi dan dalam penyampaiannya hanya guru yang menjelaskan materi pelajaran tanpa adanya interaksi dengan siswa (*teacher center*), (3) Buku panduan belajar / LKS yang tidak seluruh siswa memiliki menjadi penghambat proses pembelajaran sehingga kegiatan belajar mengajar kurang efektif, (4) Siswa yang kurang dalam memperhatikan penjelasan guru pun ikut serta menjadi faktor penyebab siswa tidak mencapai KKM, (5) siswa yang banyak pun menjadi salah satu penyebab banyak siswa yang tidak mencapai KKM yang mengakibatkan kegaduhan dalam kelas sehingga kegiatan belajar mengajar tidak berjalan secara efektif, dan (6) Faktor yang ditimbulkan oleh siswa berupa faktor internal (minat, kemampuan dan motivasi siswa) dan faktor eksternal (lingkungan belajar siswa),

Pemecahan dari masalah tersebut ialah (1) Inovasi guru perlu ditingkatkan dalam proses belajar mengajar, baik dengan menggunakan model yang bervariasi maupun media yang beraneka ragam agar dapat membangkitkan motivasi belajar siswa, (2) Interaksi dengan siswa juga perlu dilakukan, (3) Perlu adanya tindak lanjut terhadap siswa yang hasil belajarnya masih rendah dalam hal ini evaluasi diperlukan. (4) Kegiatan pembelajaran harus lebih sering melibatkan siswa sehingga siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan dan guru berperan sebagai pembimbing dan fasilitator,

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka perlu adanya penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang berfokus pada model pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Model yang dipilih yaitu model pembelajaran *Make a Match*.

Berdasarkan pemikiran di atas, bahwa penerapan model pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dapatkah meningkatkan hasil belajar siswa. Penerapan model ini dilakukan pada materi “Kebebasan Berorganisasi”. Materi ini dilaksanakan pada pembelajaran di semester genap.

Berdasarkan hal di atas, penulis sangat tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa” Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

1. **Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian dibatasi pada :

1. Penerapan model pembelajaran *Make a Match* untuk memperbaiki proses pembelajaran dan mengubah perilaku siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Penerapan model pebelajaran *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar siswa secara klasikal belum mencapai indikator pencapaian minimal 85% dari jumlah siswa yang memperoleh KKM = 72 pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi tentang Kebebasan Berorganisasi kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. **Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahannya yaitu:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Make a Match* dapat memperbaiki proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebebasan Berorganisasi siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018?
2. Apakah penerapan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018?
3. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Make a Match* dapat memperbaiki proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebebasan Berorganisasi kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester Genap tahun pelajaran 2017/2018.
2. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan hasil pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebebasan Berorganisasi kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester Genap tahun pelajaran 2017/2018.
3. **Manfaat Hasil Penelitian**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara praktis maupun teoritis:

1. Manfaat Praktis
2. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan profesionalitas guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas serta menambah wawasan guru demi perbaikan proses pembelajaran yang optimal.

1. Siswa

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Make a Match,* siswa diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, memiliki semangat dan motivasi belajar yang lebih tinggi, meningkatkan pemahaman terhadap materi pelajaran serta dapat menerapkan pengetahuannya ke dalam kehidupan sehari-hari.

1. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, khususnya sekolah dasar yang dijadikan lokasi penelitian.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi peneliti untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah serta dapat bermanfaat bagi peneliti lain untuk melaksanakan penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan yang belum ditemukan sebagai upaya untuk pengembangan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar.

**BAB II**

**KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR**

**DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. **Kajian Teoretik**
2. **Hasil Belajar**
3. **Pengertian Hasil Belajar**

Sekolah merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan hasil belajar siswa. Semakin tinggi kemampuan belajar siswa dan kualitas pengajaran di sekolah, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Guru merupakan salah satu faktor eksternal yang sangat berperan mempengaruhi hasil belajar siswa. Disekolah dilaksanakan kegiatan belajar mengajar. Dengan dilaksanakan proses kegiatan belajar mengajar diharapkan siswa mampu mengikuti dan mendapatkan perubahan yang baik. Hal tersebut sejalan dengan pendapat yang dikemukakan Jihad dan Haris (2012:15) dan Susanto (2012:5) mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku karena adanya proses belajar.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif yakni siswa diharapkan mampu bertambah secara ilmu pengetahuan (akademik), afektif yakni sikap siswa sehari-hari baik di sekolah maupun di luar sekolah yang mencakup lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat, dan terakhir secara psikomotor (keterampilan) yakni bukan hanya pengetahuan yang bertambah atau sikap yang semakin baik, tetapi keterampilan ini pula sangat diperlukan agar dapat menunjang keberhasilan bukan hanya dalam bidang akademik tetapi juga dalam bidang non akademik. Seperti yang telah diuraikan tersebut, pendapat yang sama dikemukakan oleh Hamalik (2002:45) dalam Rusman (2015:67) dan Suprijono (2009:5) berpendapat bahwa hasil belajar merupakan sejumlah pola-pola pengalaman yang diperoleh siswa secara kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan).

Setiap orang memiliki hasil belajar yang berbeda-beda karena hasil belajar merupakan suatu penilaian pada kemampuan atau keterampilan yang dimiliki seseorang secara fungsional, artinya individu memiliki kemampuan untuk dapat berubah sesuai dengan keadaan yang sedang dihadapinya. Begitu pula dengan pendapat yang dikemukakan oleh Purwanto (2011:44-46) mengemukakan bahwa hasil belajar merupakan proses perubahan perilaku individu secara fungsional.

1. **Tujuan Penilaian Hasil Belajar**

Segala hal yang dilaksanakan pasti memiliki tujuannya sendiri, begitupun dengan Hasil Belajar baik secara umum maupun khusus. Secara umum siswa diharapkan mampu mencapai kompetensi yang ditetapkan, sedangkan secara khsusunya ialah perbaikan dari proses yang sedang dijalani dalam kegiatan belajar mengajar. Dimana Tujuan Hasil Belajar yang dikemukakan oleh Kemendiknas, dkk (2011:5) dan Solihatin (2012:234) memiliki tujuan umum dari hasil belajar yaitu menilai pencapaian kompetensi siswa dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun tujuan khusus dari hasil belajar diantaranya mengetahui kemajuan hasil belajar siswa, memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar siswa.

Tujuan lain dari hasil belajar ialah untuk mengetahui kemajuan belajar siswa, dimana dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa diberikan penilaian untuk dapat mengetahui apakah siswa tersebut mengalami kemajuan dalam bidang akademiknya atau tidak. Sejalan dengan pendapat tersebut Hamalik (2011:160-161) dan Sudjana (2009:4) tujuan hasil belajar diantaranya untuk mengetahui kemajuan belajar siswa, memberikan informasi tentang semua aspek tingkah laku siswa, dan lain sebagainya.

Banyak tujuan yang berbeda dari pendapat sebelumnya mengenai tujuan hasil belajar itu sendiri salah satunya ialah agar tingkat keberhasilan siswa tercapai, terutama dapat memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) artinya siswa tidak semata-mata hanya mengikuti proses pembelajarannya saja tetapi juga siswa dapat memenuhi minimal kriteria yang sudah ditetapkan oleh sekolah. Hal ini sejalan dengan yang dikemukakan oleh Dimyati dan Mudjiono (2013:200) yaitu Tujuan Hasil belajar adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang akan dicapai siswa setelah melakukan pembelajaran.

1. **Fungsi Penilaian Hasil Belajar**

Selain tujuan, dijelaskan juga bahwa hasil belajar memiliki fungsi, diantaranya fungsi formatif, fungsi diagnostik, dan fungsi sumatif. Fungsi formatif dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan memberikan umpan balik berupa informasi yang dilakukan oleh guru dan siswa, fungsi diagnostik untuk menggambarkan kemajuan selama proses pembelajaran berlangsung maupun akhir pembelajaran, dan fungsi sumatif dilakukan pada akhir pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan, sikap dan keterampilan tercapai sesuai dengan tujuan. Hal tersebut berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Jihad dan Haris (2012:56-58), Dimyanti dan Mudjiono (2013:200) bahwa fungsi hasil belajar diantaranya fungsi formatif, fungsi diagnostik dan fungsi sumatif.

Sejalan dengan pendapat tersebut bahwa fungsi dari hasil belajar itu sendiri ialah sebagai alat dan tolak ukur artinya setiap informasi yang didapat tidak semata-mata langsung dipakai tetapi dianalisis terlebih dahulu sesuai atau tidak dengan tujuan yang ingin dicapai. Kemendiknas, dkk (2011:5) dan Sudjana (2009:3-4) berpendapat bahwa fungsi hasil belajar yaitu sebagai alat mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran, memberikan umpan balik bagi perbaikan proses pembelajaran, dan sebagai tolak ukur untuk mendapatkan informasi mengenai siswa seberapa jauh siswa memahami materi yang dipelajari.

Fungsi lainnya juga dijelaskan bahwa seringkali hasil belajar digunakan sebagai ukuran seseorang berhasil atau tidak mencapai kompetensi yang ditetapkan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal ini dijelaskan kembali oleh Purwanto (2011:44) bahwa fungsi hasil belajar seringkali sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang memahami yang sudah diajarkan.

1. **Domain (Ranah) Hasil Belajar**
2. **Domain Kognitif**

Terdapat beberapa ranah dalam hasil belajar, diantaranya ranah kognitif (pengetahuan) dapat meliputi analisis yang berarti analisa suatu kejadian atau menganalisa data, sintesis yang beruba rangkuman atau kesimpulan, dan evaluasi yang dilakukan pada bagian akhir atau penutup. Ranah kognitif ini juga berkaitan erat dengan kemampuan berpikir, dimana kemampuan berpikir ini sangat diperlukan untuk menunjang hasil belajar siswa. Penjelasan mengenai Ranah kognitif dalam hasil belajar dikemukakan oleh beberapa pendapat diantaranya Jihad dan Haris (2012:16-17), Tampubolon (2014:141) Domain kognitif meliputi, pengetahuan, analisis, sintesis dan evaluasi. Ratnawulan dan Rusdiana (2015:57), Rusman (2015:68) ranah kognitif berkaitan dengan kemampuan berpikir.

Selanjutnya dijelaskan bahwa ranah kognitif dapat berupa kawasan kognisi, artinya di area pengetahuan atau akal sering mengalami perubahan seiring dengan pertambahan usia dan tingkat pengetahuan yang dimiliki oleh siswa. hal tersebut sesuai dengan yang dikemukakan oleh Purwanto (2011:50) hasil belajar kognitif merupakan perubahan perilaku yang terjadi dalam kawasan kognisi.

1. **Domain Afektif**

Selain ranah kognitif, hasil belajar memiliki ranah afektif (sikap) artinya proses tercapai atau tidaknya hasil belajar seseorang kaitannya siswa dipengaruhi pula oleh sikap, jadi siswa harus dapat menunjukkan sikap yang baik terhadap sesama, guru, dan lingkungan sekitar. Jihad dan Haris (2012:17-18), Ratnawulan dan Rusdiana (2015:57), Rusman (2015:68), dan Tampubolon (2014:141) mengemukakan bahwa hasil belajar dalam ranah afektif mencakup sikap dan perasaan serta nilai.

Ranah afektif dibagi menjadi lima yakni penerimaan yang berarti siswa dapat menerima pembelajaran dengan baik. Partisipasi artinya siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran. Penilaian artinya setiap tingkah laku yang ditunjukkan oleh siswa mendapatkan penilaian yang berbeda-beda. Organisasi ialah siswa dapat bekerja secara bersama di dalam kelas dengan tujuan yang sama dengan teman-teman sekelasnya. Dan yang terakhir ialah internalisasi yakni pembawaan diri siswa secara pribadi pun berpengaruh dalam proses pembelajaran apakah siswa tersebut dapat menyerap pembelajaran dengan baik. Hal di atas dinyatakan oleh Krathwohl dalam Purwanto (2011:51), bahwa hasil belajar dalam ranah afektif dibagi menjadi lima yaitu penerimaan, partisipasi, penilaian, organisasi dan internalisasi.

1. **Domain Psikomotor**

Hasil belajar pula memiliki ranah Psikomotor (keterampilan) dapat meliputi keteampilan fisik atau gerakan yaitu berupa kemampuan dalam mengolah tubuh, contoh nya keterampilan menari, kemampuan dalam bermain alat music, dan lain sebagai sesuai dengan kemampuan dan keinginan siswa. seperti yang sudah dipaparkan oleh Purwanto (2011:52), Ratnawulan dan Rusdiana (2015:57), Rusman (2015:68), dan Tampubolon (2014:141) berpendapat bahwa hasil belajar dalam ranah psikomotor mencakup keterampilan fisik atau gerakan.

Dalam ranah psikomotor (keterampilan) menjadi salah satu hal terpenting agar siswa mendapat hasil belajar yang baik, diantara keterampilan yang dimiliki oleh siswa ialah menirukan atau manipulasi berarti siswa dapat mencontoh hal yang dicontoohkan oleh guru. Keseksamaan artinya siswa tersebut mampu menangkap materi dengan cepat. Artikulasi berarti siswa mampu berbicara dengan nada bicara yang sesuai. Dan naturalisasi berarti siswa tersebut mampu menunjukkan jati dirinya secara alami tanpa ada yang ditutupi. Hal tersebut dijelaskan oleh Jihad dan Haris (2012:18-19) bahwa hasil belajar dalam domain psikomotor meliputi menirukan, manipulasi, keseksamaan, artikulasi dan naturalisasi.

1. **Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, diantaranya faktor internal meliputi kecerdasan, minat, kondisi fisik dan kesehatan siswa, sikap, motivasi, dan lain sebagainya. Serta faktor eksternal meliputi keluarga yaitu lembaga pendidikan pertama dan terutama, sekolah yaitu metode belajar, kurikulum, hubungan guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan berdisiplin di sekolah, serta masyarakat yaitu bentuk kehidupan masyarakat yang dapat berpengaruh terhadap prestasi atau hasil belajar siswa. sejalan dengan pendapat tersebut, Anitah (2008:27), Mustiqoh (2012:8), Slameto dalam Tampubolon (2014:142), Munadi dalam Rusman (2015:67-68), dan Wasliman dalam Susanto (2012:12) menerangkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor dari luar diri siswa (faktor eksternal).

Berdasarkan teori hasil belajar di atas, dapat disintesiskan bahwa hasil belajar merupakan hasil kemampuan yang diperoleh siswa setelah mendapat pengalaman belajar yang menimbulkan perubahan perilaku akibat kegiatan belajar tersebut dalam ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), maupun psikomotor (keterampilan). Hal tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Hasil belajar pula memiliki tujuan salah satunya adalah agar siswa mendapatkan hasil belajar dengan baik dan hasil belajar pula memiliki fungsi yakni sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang memahami yang sudah diajarkan.

1. **Pendidikan Kewarganegaraan**
2. **Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan**

Salah satu pelajaran yang ada disekolah ialah Pendidikan Kewarganegaraan, dimana mata pelajaran ini dapat mewujudkan generasi penerus bangsa sesuai dengan yang diharpak. Nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan siswa sehari-hari yang merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan kemampuan dasar berkenaan dengan hubungan antarwarga dengan negara serta pendidikan pendahuluan bela negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara. Dengan pendidikan kewarganegaraan ini diharapkan mampu membina dan mengembangkan siswa agar menjadi warga negara yang baik *(good citizen).* Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Susanto (2013:225) dan Panitia PLPG Rayon 135 Universitas Pakuan (2012:230) bahwa Pendidikan kewarganegaraan merupakan suatu mata pelajaran atau merupakan program pendidikan di sekolah yang memiliki tujuan untuk mengembangkan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa dalam wujud perilaku kehidupan sehari- hari siswa.

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan pelajaran yang perlu dibekali kepada generasi muda agar terbentuknya keberanian dalam membela bangsa dan negara. Pendidikan kewarganegaraan harus mengembangkan program pendidikannya kepada peserta didik agar terwujudnya visi dari pendidikan tersebut. Pendidikan kewarganegaraan di Indonesia berbasis pada Pancasila. Seperti yang telah dikemukakan Modul 1 Kebijakan Pengembangan Profesi Guru (PPG) (2012:106) bahwa pendidikan kewarganegaraan ialah satu mata pelajaran untuk mempersiapkan warga Negara muda supaya dapat berperan aktif. Pendapat lain dikemukakan oleh Bakry (2009:3) bahwa pendidikan kewarganegaraan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam mengembangkan kecintaan untuk berkorban membela bangsa dan tanah air Indonesia. Di sisi lain, pendapat berbeda diutarakan oleh Erwin (2010:3) pendidikan kewarganegaraan merupakan pendidikan kebangsaan dan kewarganegaraan yang berhadapan dengan NKRI, demokrasi, HAM dan cita-cita dengan menggunakan filsafat Pancasila.

1. **Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan**

Adanya pendidikan kewarganegaraan bagi bangsa Indonesia akan senantiasa diupayakan untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya, sebagaimana yang diamanatkan Pembukaan UUD 1945, Tujuan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar adalah untuk membentuk watak atau karakteristik warga negara yang baik. Erwin (2010:6), Susanto (2013:234) dan Panitia PLPG Rayon 135 Universitas Pakuan (2012:230-231) adanya pendidikan kewarganegaraan bagi bangsa Indonesia akan senantiasa diupayakan untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya, yakni sebagai manusia Indonesia yang religius, berkemanusiaan dan berkeadaban, yang memiliki nasionalisme, yang cerdas, yang berkerakyatan dan yang adil terhadap lingkungan sosialnya, berpikir secara rasional, kritis dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan, serta sadar akan hak dan kewajibannya, mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi modern baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pendapat yang lain Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (1993:2) menanamkan sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang didasarkan kepada nilai-nilai Pancasila baik sebagai pribadi maupun sebagai anggota masyarakat, dan memberikan bekal kemampuan untuk mengikuti pendidikan di SLTP. Sedangkan, Bakry (2009:8) memupuk kesadaran kewajiban asasi dalam usaha pembelaan negara dengan perilaku cinta tanah air serta dalam usaha pertahanan keamanan negara dengan kesadaran berbangsa dan bernegara yang berpola pikir komprehensif integral.

1. **Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan**

Dijelaskan bahwa ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan diantaranya: Persatuan dan kesatuan bangsa, meliputi: hidup rukun dalam perbedaan, cinta lingkungan, kebanggaan sebagai bangsa Indonesia, sumpah pemuda, keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia, partisipasi dalam pembelaan negara, sikap positif terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia, keterbukaan dan jaminan keadilan. Norma, hukum dan peraturan, meliputi: tertib dalam kehidupan keluarga, tata tertib di sekolah, norma yang berlaku di masyarakat, peraturan-peraturan daerah, norma-norma dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sistem hukum dan peradilan nasional, hukum dan peradilan internasional. Hak Asasi Manusia, meliputi: hak dan kewajiban anak, hak dan kewajiban anggota masyarakat, instrumen nasional dan internasional HAM, pemajuan, penghormatan dan perlindungan HAM. Globalisasi, meliputi: globalisasi di lingkungannya, politik luar negeri Indonesia di era globalisasi, dampak globalisasi, hubungan internasional dan organisasi internasional, dan mengevaluasi globalisasi. Ruang lingkup Pendidikan Kewarganegaraan yang dikemukakan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dalam Wuryandari dan Fathurrohman (2012:10-11), Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (1993:2-3) serta Amin (2006:1.33) yaitu : pertahanan dan ketahanan Nasional, globalisasi, sistem pertahanan keamanan Negara Indonesia.

Sebagai program pendidikan yang menyuarakan mengenai kebangsaan dan kewarganegaraan Indonesia yang berbasis pada filosofis bangsa, yakni Pancasila. Dalam cakupannya, Pendidikan Kewarganegaraan tidak lepas dari persoalan nilai moral dan norma dalam kehidupan sehari-hari melalui pengamalan Pancasila, kehidupan politik, sosial dan budaya. Hal tersebut dikemukakan oleh Winataputra (2009:1.15) bahwa ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan memfokuskan pada muatan kurikulum setiap mata pelajaran yang dituangkan dalam kompetensi yang harus dikuasasi oleh peserta didik. Di sisi lain Erwin (2010:8) membahas ruang lingkup pendidikan kewarganegaraan memiliki daya jelajah dalam filsafat pancasila, demokrasi, konstitusi, Hak Asasi Manusia, Geopolotik, Negara hokum, Warga Negara Indonesia

1. **Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan**

Pendidikan Kewarganegaraan memiliki karakteristik diantararanya *Civic Educaton* meliputi seluruh program sekolah, *civic intelligence* yaitu mengembangkan kecerdasan warga negara, *civic responsibility* yakni membina tanggungjawab warga negara dan *civic participation* adalah mendorong partisipasi warga negara. Seperti yang dijelaskan Ubaedillah dan Rojak (2008:8), serta Panitia PLPG Rayon 135 Universitas Pakuan (2012:230).menyatakan bahwa karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan diantaranya adalah sebagai berikut: *Civic Educaton*, *civic intelligence*, *civic responsibility* dan *civic participation*

Selain yang dijelaskan di atas bahwa pendidikan kewarganegaraan pula memiliki karakteristik seperti yang dijelaskan bahwa perlu penguasaan konsep dalam PKn memiliki kedudukan yang penting selain aspek afektif. Pendidikan nilai dan moral sebagaimana dicakup dalam PPKn tersebut, dalam pandangan Lickona disebut “*education for character*” atau “pendidikan watak”. Nurmalin (2008: 1.15) mengemukakan karakteristik pendidikan kewarganegaraan yaitu mempersiapkan warga Negara menjadi warga negara yang baik. Dan Sapriya (2009:36) menyatakan bahwa materi PKn hendaknya lebih menitik beratkan pada pembinaan watak, pemahaman dan penghayatan nilai pengalaman pancasila dan UUD 1945 sebagai filsafah dasar pandangan hidup bangsa, pembinaan siswa untuk melihat kenyataan, fokus belajar pada konsep yang benar menurut dan sesuai dengan pancasila.

Berbeda dengan pendapat di atas Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (1993:2) Memaparkan bahwa karakteristik pendidikan kewarganegaraan diantaranya : Mengembangkan dan melestarikan nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, Mengembangkan dan membina siswa yang sadar akan hak dan kewajibannya, taat pada peraturan yang berlaku, serta berbudi pekerti luhur, dan Membina siswa agar memahami dan menyadari hubungan antar sesame anggota keluarga, sekolah dan masyarakat, serta dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

1. **Materi Kebebasan Berorganisasi**

Organisasi merupakan bentuk perkumpulan antara dua orang/lebih yang bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan bersama. Jadi, adanya suatu organisasi ditandai adanya anggota, tujuan dan kepentingan bersama, pengurus, program kerja, dan peraturan. Jika pekerjaan dikerjakan sendirian, mungkin hasilnya berbeda dengan jika pekerjaan itu dikerjakan bersama-sama. Terutama jika pekerjaan itu tujuannya sama. Al-Hakim, Rochmadi, Wahyu. Dkk (2009:39), Utami dan Irma. (2015:66) dan Sulhan (2008:64) menerangkan bahwa Organisasi merupakan kumpulan dua orang atau lebih yang mempunyai tujuan dan kepentingan bersama, mempunyai pengurus, mempunyai peraturan, dan program kerja yang jelas. Lebih ditekankan lagi oleh pendapat yang dikemukakan oleh Utami dan Irma. (2015:66) dan Sulhan (2008:64) bahwa organisasi merupakan alat atau tempat untuk meringankan pekerjaan dengan tujuan bersama dan dikerjakan secara bersama-sama.

Paradigma dalam aliran ini mendapat kritikan tajam karena memperlakukan manusia dalam organisasi seperti mesin. Organisasi dilihat seperti sebagai suatu proses *mechanistic*. Kreatifitas, inisiatif dan partisipasi anggota tidak dihargai sama sekali. Hal ini dikemukakan oleh Chester I. Barnad, (1938) dalam Tahir (2014:21) mengemukakan *Organization as a system of cooperatives of two or more persons* (Organisasi adalah sistem kerjasama antara dua orang atau lebih). Sedangkan Sarjan dan Nugroho (2009:53) menjelaskan Kebebasan berorganisasi di Indonesia diatur dalam UUD 1945 Pasal 28E ayat (3) brbunyi “Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat.” Unsur-unsur organisasi meliputi: Tujuan Organisasi, Anggota dan Struktur Organisasi.

Berdasarkan teori pendidikan kewarganegaraan di atas, dapat disintesiskan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan merupakan pembelajaran di sekolah yang mengajarkan mengenai nilai dan moral yang baik, cinta tanah air Indonesia, dan HAM yang berlandaskan pada Pancasila agar mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang baik serta menjadi manusia Indonesia seutuhnya.

1. **Model Pembelajaran *Make a Match***
2. **Pengertian Model Pembelajaran**

Banyak pendapat yang mengartikan bahwa model pembelajaran sama dengan metode pembelajaran, namun dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model dan metode merupakan dua hal yang berbeda. model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis terhadap implementasi kurikulum dan implikasinya pada tingkat operasional di kelas. Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Suherman (2003:7) dalam Nurdin dan Adrianto (2016:181), Trianto (2015:51) dan Suprijono (2009:64-65) menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola yang digunakan guru untuk melakukan interaksi dalam kelas atau pembelajaran yang menyangkut strategi, pendekatan dan metode yang diterapkan dalam proses belajar mengajar.

. Model pembelajaran sangat erat kaitannya dengan gaya belajar peserta didik (*learning style*) dan gaya mengajar guru (*teaching style*), yang keduanya disingkat menjadi SOLAT (*Style of Learning and Teaching*). model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya. Sesuai dengan penjelasan tersebut bahwa Hanafiah dan Suhana (2012:41) menjelaskan model pembelajaran merupakan pendekatan dalam mensiasati perubahan perilaku peserta didik secara adaptif. Hal yang ini pula dikemukakan oleh Rusman (2016:132) bahwa model pembelajaran artinya pola pilihan, secara rinci model pembelajaran akan dibahas di bagian akhir setelah pendekatan pembelajaran dan para guru boleh memilih modelyang sesuai untuk proses pembelajaran.

1. **Pengertian Model Pembelajaran *Make a Match***

Salah satu model pembelajaran yang sering digunakan untuk menunjang proses pembelajaran di dalam kelas adalah model Pembelajaran *Make a Match* atau lebih sering dikenal dengan mencari pasangan menggunakan kartu soal dan kartu jawaban. Model pembelajaran *Make a Match* merupakan salah satu model pembelajaran yang mengandalkan kartu sebagai media dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis dalam proses pembeljaran dan melalui cara sepert ini, diharapkan siswa mampu berfikir dengan logis sehingga pembelajaran menjadi bermakna. Suprijono (2009:94), Kurniasih dan Sani (2016:55), dan Shoimin (2013:98) menjelaskan bahwa model pembelajaran *make a match* merupakan salah satu model pembelajaran dengan menggunakan kartu sebagai media pembelajarannya. Kartu-kartu tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan dan kartu jawaban disesuaikan dengan jumlah siswa. dengan menggunakan model pembelajaran ini siswa diajak untuk mecari pasangan pertanyaan dan jawaban yang tepat.

Pembelajaran yang menerapkan dengan model *Make a Match,* maka siswa dapat mempunyai pengalaman belajar yang bermakna. Hal ini merupakan pembelajaran yang menitikberatkan pada gotongroyong dan kerja kelompok. Pendapat tersebut diperkuat dengan yang dikemukakan oleh Ibrahim dalam Syifa (2014:50) bahwa model *make a match* adalah model yang mebantu siswa mempelajari akademik atau pengetahuan dan hubungan sosial. Di sisi lain, Huda (2013:251) menjelaskan model pembelajaran *make a match* saat ini menjadi salah satu strategi yang penting dalam proses belajar mengajar di ruang kelas.

1. **Langkah-langkah Model Pembelajaran *Make a Match***

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Rusman (2010: 223) dan Shoimin (2014:99) langkah-langkah model pembelajaran *make a match* adalah sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep/topik yang cocok untuk sesi *review* (satu sisi kartu berupa kartu soal dan sisi sebaliknya berupa jawaban)
2. Setiap siswa mendapat satu kartu
3. Memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dipegang.
4. Siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (kartu soal/kartu jawaban) sisw dapat bergabung dengan 2 atau 3 siswa lain
5. Siswa yang dapat mencocokan kartunya sebelum batas waktu diberi poin
6. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
7. Kesimpulan.

Pendapat lain dikemukakan oleh Huda (2014:250) yaitu

1. Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi dirumah.
2. Siswa dibagi kedalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. Kedua kelompok diminta untuk berhadapan.
3. Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B
4. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka harus mencari/mencocokan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan masimum waktu yang ia berikan kepada mereka.
5. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangan masing-masing, guru meminta merea melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.
6. Jika aktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum mnemukan psangan diminta untuk berkumpul tersendiri.
7. Guru memanggil satu pasangan unuk presentasi, pasangan lain dan siswa yang tidak mendapatkan pasagan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.
8. Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaan dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
9. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.

Hal yang lain dikemukakan oleh Kurniasih dan Sani (2015:57), adalah sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi konsep atau topik yang cocok, dalam satu katu dibagi menjadi dua bagian yang setengah bagiannya berisi soal dan setengah lainnya berisi jawaban
2. Setiap kelompok mendapatkan setumpuk kartu yang berisikan soal dan jawaban yang dicampur.
3. Setiap kelompok bekerjasama untuk menyusun atau mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya. Misalnya: pemegang kartu yang bertuliskan “kepercayaan pada tuhan” akan berpasangan dengan kartu yang bertuliskan soal “UUD 45”
4. Setiap kelompok berlomba untuk menyelesaikan satu tumpukan kartu dan menyuunnya sesuai dengan kesinambungan antar kartu.
5. Kelompok yng dapat menyelesaikan susunan kartu dengan cepat, akan mendapat poin.
6. Guru melakukan *review* dan membuat kesimpulan dari proses pembelajaran.

Berbeda dengan dua pendapat di atas, bahwa Suprijono (2009:94) menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *make a match,* sebagai berikut:

1. Guru membagi komunitas kelas menjadi 3 kelompok, kelompok pertama pembawa kartu-kartu berisi pertanyaan-pertanyaan, kelompok kedua adalah kelompok pebawa kartu-kartu berisi jawaban-jawaban. Kelompok ketiga adalah kelompok penilai.
2. Aturlah kelompok-kelompok tersebut berbentuk huruf U.
3. Upayakan kelompok pertama dan kedua berjajar saling berhadapan.
4. Jika masing-masing kelompok sudah berada diposisi yang telah ditentukan, maka guru membunyikan peluit sebagai tanda agar kelompok pertama maupun kelompok kedua saling bergerak
5. Mereka bertemu mencari pasangan pertanyaan-jawaban yang cocok.
6. Pasangan yang sudah terbentuk menunjukan pertanyaan-jawaban kepada kelmpok penilai. Kemudian, kelompok penilai membacakan apakah pasangan pertanyaan-jawaban itu cocok.
7. Guru membimbing peserta didik dan mengklarifikasi jika ada jawaban yang keliru.
8. Guru mengatur sedemikian rupa, bahwa kelompok pertama dan kelompok kedua bergabung dan memposisikan dirinya sebagai kelompok penilai. Sementara kelompok penilai pada sesi pertama tersebut dipecah menjadi dua, sebaian anggota memegang kartu pertanyaan dan sebagian lainnya memegang kartu jawaban. Lakukan seterusnya seperti siklus awal.
9. Kesimpulan.
10. **Kelebihan Model Pembelajaran *Make a Match***

Setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kelemahan, salah satu keunggulan model ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. berikut dijelaskan mengenai kelebihan model pembelajaran *make a match.* Dijelaskan oleh Huda (2014:253) dan Krisno (2016:157) kelebihan dari model pembelajaran *Make a Match,* antara lain:

1. Dapat menigkatkan aktivitas belajar siswa, baik secara kognitif maupun fisik.
2. Karena ada unsur pemainan, metode ini menyenangkan.
3. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
4. Efektif sebagai sarana melatih keberanian siswa untuk tampil
5. Efektif melatih kedisiplinan siswa menghargai waktu untuk belajar.

Di sisi lain, hal yang berbeda dijelaskan oleh Shoimin (2014: 99), bahwa kelebihan model pembelajaran *make a match,* sebagai berikut: 1) Suasana kegembiraan akan tumbuh dalam proses pembelajaran. 2) Kerjasama antar sesama siswa terwujud dengan dinamis. 3) Munculnya dinamika gotong royong yang merata diseluruh siswa.

Berbeda dengan pendapat Kurniasih dan Sani (2015:57) kelebihan terhadap tipe *Make a Match*, yaitu: 1) Meningkatkan prestasi akademik siswa. 2) Meningkatkan kepercayaan dan anggota tim dalam pembelajaran merasa bahwa kepercayaan akademis dan kepercayaan sosial semakin meningkat. 3) Meningkatkan berbagai keterampilan seperti mau mendengar resolusi konflik, sabar untu menunggu giliran sama dalam tim kerja.

Pendapat lain dikemukakan oleh Rusman (2010:55) menyebutkan keunggulan dari model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

1. **Kelemahan Model Pembelajaran *Make a Match***

Selain kelebihan yang timbul dengan diterapkannya model pembelajaran *make a match,* terdapat pula kelemahannya. Jika strategi ini tidak dipersiapkan dengan baik, akan banyak waktu yang terbuang. Pada awal-awal penerapan model, banya sisa yang akan malu berpasangan dengan lawan jenisnya. Jika guru tidak mengarahkan siswa dengan baik, akan bayak siswa yang kurang memperhatikan pada saat presentasi pasangan. Guru harus berhati-hati dan bijaksana saat memberi hukuman kepada siswa yang tidatk mendapat pasangan, karena mereka bisa malu. Penggunaan model yang sama secara terus menerus akan menimbulkan kebosanan pada diri siswa. Penjelasan mengenai kelemahan model pembelajaran *Make a Match* dipaparkan oleh Shoimin (2014:99) dan Kurniasih dan Sani (2015:56) menjelaskan bahwa kelemahannya sebagai berikut:diperlukannya bimbingan dari guru untuk melaksanakan pembelajaran, guru perlu melakukan persiapan bahan dan alat yang memadai. Sejalan dengan pendapat di atas, Huda (2014:253) dan Kurniasih dan Sani (2015:56) bahwa kelemahan yang lain juga diperlukan waktu yang banyak agar tidak banyak waktu yang terbuang, suasana kelas menjadi gaduh karena jika guru tidak mengarahkan siswa dengan baik maka akan banyak siswa yang kurang memperhatikan pada saat presentasi pasangan.

Seringkali siswa yang lebih cerdas meninggalkan siswa yang lebih lemah pembelajaranya, dalam hal ini membuat guru harus selalu ada untuk sekedar mengobrol pada saat memberikan tugas. Berdasarkan kondisi inilah guru memfasilitasi diskusi untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik mengkonfirmasi hal-hal yang mereka telah lakkan yaitu memasangkan pertanyaan-pertanyaan dan melaksanakan penilaian. Hal yang berbeda dikemukakan oleh Suprijono (2014:96) menjelaskan tentang melalui model pembelajaran kooperatif *make a Match* peserta didik belum mampu mengetahui pasti apakah penilaian mereka benar atas pasangan jawaban.

Berdasarkan kajian teoretik diatas, dapat disintesiskan bahwa model pembelajaran *Make a Match* adalah cara yang dapat diterapkan oleh pendidik, yaitu guru dalam kegiatan proses pembelajaran yan bertujuan untuk membangun pengetahuan siswa dan memudahkan siswa dalam belajar, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bermaka melalui media kartu dalam menganalisis data untuk menerapkan pemahaman konsep yang baik sesuai tujuan pembelajaran yang direncanakan.

1. **Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Ani Purwani Nurjanah dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar” mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri, Tulungagung tahun 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran *Make a Match* dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada materi lembaga-lembaga Negara siswa kelas IV di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar tahun ajaran 2013/2014, untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran *make a match* pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi lembaga-lembaga Negara siswa kelas IV di MI Pesantren Kelurahan Tanggung Kota Blitar Tahun ajaran 2013/2014.

Berdasarkan penelitian Fitri Rahayu dengan judul “Penerapan Model *Make A Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Materi Organisasi di Lingkungan Skeolah dan Masyarakat” mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus tahun 2015.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat kelas V tahun pelajaran 2014/2015, untuk meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran PKn materi organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat kelas V tahun pelajaran 2014/2015. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pembelajaran melalui model *Make a Match*  pada tiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus I memperoleh persentase sebesar 68,75% rata-rata kelas 72,18%. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 87,5% dengan rata-rata 85,4. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapatkan skor 31 persentase sebesar 77,5% dengan kategori baik sedangkan pada siklus II meningkat mendapatkan skor 37 dengan kategori sangat baik. 87% dengan kualifikasi baik dedangkan pada siklus II memperoleh persentase 92% dengan kualifikasi sangat baik.

1. **Kerangka Berpikir**

Berdasarkan kajian teoretik di atas, dapat disusun kerangka berpikir penerapan model pembelajaran *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V A Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor.

Hasil belajar merupakan hasil kemampuan yang diperoleh siswa setelah mendapat pengalaman belajar yang menimbulkan perubahan perilaku akibat kegiatan belajar tersebut dalam ranah kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), maupun psikomotor (keterampilan). Hal tersebut dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Hasil belajar pula memiliki tujuan salah satunya adalah agar siswa mendapatkan hasil belajar dengan baik dan hasil belajar pula memiliki fungsi yakni sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang memahami yang sudah diajarkan.

Pendidikan kewarganegaraan di atas, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Kewarganegaraan merupakan pembelajaran di sekolah yang mengajarkan mengenai nilai dan moral yang baik, cinta tanah air Indonesia, dan HAM yang berlandaskan pada Pancasila agar mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang baik serta menjadi manusia Indonesia seutuhnya.

Model pembelajaran *Make a Match* adalah cara yan dapat diterapkan oleh pendidik, yaitu guru dalam kegiatan proses pembelajaran yan bertujuan untuk membangun pengetahuan siswa dan memudahkan siswa dalam belajar, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang menyenangkan dan bermaka melalui media kartu dalam menganalisis data untuk menerapkan pemahaman konsep yang baik sesuai tujuan pembelajaran yang direncanakan.

Penelitian ini diharapkan menjadi suatu alternatif solusi pemecahan masalah pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang efektif, menarik, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaaran melalui penerapan model pembelajaran *Make a Match*.

Siswa

Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan belum mencapai indikator keberhasilan penelitian

Secara umum, kerangka berpikir ini dapat dibuat dalam bentuk bagan seperti tampak di bawah ini:

Siswa

Hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan belum mencapai indikator keberhasilan penelitian

Kondisi awal

Guru/Pendidik

Belum mengoptimalkan model pembelajaran

Siswa

Perilaku belajar siswa dalam pembelajaran menjadi meningkat

Guru/Pendidik

Menerapkan Model pembelajaran *Make a Match* dalam bentuk siklus

Tindakan reflektif

Siswa

Hasil belajar siswa baik akademik maupun non akademik meningkat

Guru/Pendidik

Melaksanakan penilaian/ analisis data/ refleksi dibantu oleh kolaborator

Kondisi akhir

Gambar 2.1

Bagan Kerangka Berpikir Tindakan Reflektif dengan

Model Pembelajaran *Make a Match*

Berdasarkan kerangka berpikir di atas,jika penerapan model pembelajaran *Make a Match* mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, maka hasil belajar siswa akan meningkat

1. **Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, dapat diajukan hipotesis tindakan:

1. Penerapan model pembelajaran *Make a Match*  dapat memperbaiki proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Penerapan model pembelajaran *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor Tahun Pelajaran 2017/2018.

**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Hasil Penelitian**

Dalam Kegiatan prapenelitian, peneliti melakukan observasi atau pengamatan terhadap sekolah dan siswa kelas VA Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor yang bertujuan untuk mengumpulkan data obyektif sekolah (profil sekolah) dan kelas yang akan dijadikan sebagai subyek penelitian.

1. **Deskripsi Data Hasil Prapenelitian**
2. Data Profil Sekolah

Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kota Bogor beralamat di Jalan Pakuan No. 42 Telepon (0251) 8379650, Kode Pos 16143 merupakan sekolah yang berada di Kelurahan Baranangsiang, Kecamatan Bogor Timur, Kota Bogor. Pada awalnya SD Negeri Ciheuleut 2 Kota Bogor ini berasal dari Hibah seorang bapak yang bernama H. Nawafil, berdiri di atas tanah seluas 900 m2. SD Negeri Ciheuleut 2 Kota Bogor dibangun sejak tahun 1962, yang terdiri dari enam ruang kelas, satu ruang kantor termasuk ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru dan Ruang Tata Usaha, Mushola dan kamar mandi/WC.

Pada bulan Januari 1962 sekolah ini mulai menerima siswa baru satu kelas yang berjumlah ± 60 siswa. Pada tanggal 2 September 1962 barulah mendapatkan Kepala Sekolah Devinitif yaitu Bapak Soib. Kemudian pada tanggal 10 Oktober 1962 dilakukanlah peresmian SD Negeri Ciheuleut 2 atas dasar Keputusan Menteri Pendidikan. Dari tahun ke tahun SD Negeri Ciheuleut 2 berkembang pesat baik sarana fisik bangunan, guru maupun prestasi siswanya.

NSPN: 20220074, 101020103011, nama sekolah, SD Negeri Ciheuleut 2, tahun dibuka: 1962, tahun akhir renovasi: 2007. Alamat Jl. Pakuan No. 42 Telepon (0251) 8379650, Kode Pos 16143, Kelurahan Baranangsiang, Kecamatan Bogor Timur, Provinsi Jawa Barat, status kepemilikan: pemerintah daerah, jenis sekolah: SD, bentuk sekolah: biasa/konvensional, status sekolah: negeri, waktu penyelenggaraan: pagi, jarak sekolah sejenis: 0,05 km status mutu: Pra SSN, Gugus sekolah: inti, klasifikasi geografis, Lattitude-,Longitude- dokumen dan perizinan No. SK pendirian. No. SK akreditasi: 02.00069/BAP/x/2011, tanggal SK akreditasi: 28-10-2011, kepala sekolah: 1, jumlah guru: 20, penjaga: 1. Pada bulan januari tahun 1962, sekolah ini mulai menerima siswa baru, satu kelas dengan jumlah siswa 60 orang yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas 1 dan kelas 2.

Visi Sekolah:

“Berpacu dalam keberhasilan dilandasi keimanan, ketaqwaan, kedisiplinan dan kebersamaan.”

Misi Sekolah:

1. Meningkatkan dan menyempurnakan KBM yang sudah berjalan menjadi KBM Adengan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK).
2. Mewujudkan kedisiplinan dan tanggungjawab semua warga sekolah.
3. Mendorong semangat dedikasi para guru.
4. Membentuk generasi yang bertaqwa, mandiri, hormat, dan santun serta cinta tanah air.
5. Menciptakan keselarasan, keseimbangan emosi, dan intelektual dalam mewujudkan situasi kondusif terhadap terwujudnya tujuan pendidikan.
6. Mengupayakan peningkatan kesejahteraan personal sekolah.

.

1. Data Keadaan Guru

Keadaan guru SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor dilihat dari segi interpretasi akademik dapat dilihat pada tabel dibawah:

1. Dra. Hj. Wiwin Wilayah, M.M. (Kepala Sekolah)
2. Tuti Jamilah, S. Pd.I (Wakasek kurikulum dan Kesiswaan)
3. Yaya Nurlela, S. Pd. (Kurikulum dan perpustakaan)
4. Tuti Jamilah, S. Pd. (Bendahara)
5. Cecep Supriatna, S. Pd. (Sekertaris)
6. A. Rifai, S. Ag. (Sarana dan Prasarana dan Pramuka)
7. Cicih, S. Pd.SD (Investasi Barang)
8. Danti Damayanti, S.Pd. (Koperasi)
9. Ida Holida, S. Pd. (Keindahan)
10. Siti Sopiah, S. Pd. (Perpus)
11. Lismanti, S. Pd (Koperasi)
12. Uci Sanusi (Pencak silat)
13. Asep Saepuloh, S. Pd (Pramuka)
14. Abdul Rahman (Tata Usaha)
15. Nata Winata (kebersihan)

Dari struktur organisasi Kepala Sekolah hingga jajaran wakilnya, telah disebutkan di atas. Struktur organisasi yang di atas dan yang lain dalam SD Negeri Ciheuleut 2 adalah guru-guru mata pelajaran. Nama tenaga pendidik SD Negeri Ciheuleut 2 dan mata pelajaran yang diampuh dapat dilihat pada

Tabel 4.1 Keadaan Guru SDN Ciheuleut 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Guru** | **Mata Pelajaran** | **Kelas** |
| 1. | Ade Kasdi, S. Pd | Guru Kelas | VI.A |
| 2. | Yaya Nurlela, S.Pd | Guru Kelas | VI.B |
| 3. | Cecep Supriatna, S. Pd | Guru Kelas | V.A |
| 5. | Samsul Bahri, S. Pd | Guru Kelas | V.B |
| 6. | Siti Sopiah, S. Pd | Guru Kelas | IV.A |
| 7. | Tajul Arifin, S.Pd. | Guru Kelas | IV.B |
| 8. | Annisa Nurul Ummah | Guru Kelas | III.A |
| 9. | Cicih, S. Pd, SD | Guru Kelas | III.B |
| 10. | Lismanti, S.Pd, SD | Guru Kelas | II.A dan II.B |
| 11. | Danti Damayanti, S. Pd | Guru Kelas | I.A dan I.B |
| 12. | Tuti Jamilah, S. Pd. I | Guru Agama | I s/d III |
| 13. | A. Rifai, S. Pd | Guru Agama | IV s/d VI |
| 14. | Ida Holida, S. Pd | Guru Bhs. Inggris | I s/d VI |
| 15. | Asep Saepuloh | Guru Penjaskes | I s/d VI |
| 16. | Uci Sanusi | Guru Pencak Silat | III s/d VI |
| 17. | Abdul Rahman | Tata Usaha | - |
| 18. | Nata Winata | Penjaga | - |

1. Data Keadaan Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Ciheuleut 2 berkisar antara 36 siswa sampai 40 siswa setiap rombongan belajar. Perincihannya sebagai berikut:

1. Jumlah siswa kelas I adalah 53 siswa yang terdiri dari kelas I A berjumlah 14 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan, serta kelas I B yang berjumlah 15 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan.
2. Jumlah siswa kelas II adalah 72 siswa yang terdiri dari kelas II A berjumlah 20 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan, serta kelas II B yang berjumlah 19 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan.
3. Jumlah siswa kelas III adalah 75 siswa yang terdiri dari kelas III A berjumlah 20 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan, serta kelas III B yang berjumlah 18 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.
4. Jumlah siswa kelas IV adalah 77 siswa yang terdiri dari kelas IV A berjumlah 20 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan, serta kelas IV B berjumlah 19 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.
5. Jumlah siswa kelas V adalah 72 siswa yang terdiri dari kelas V A berjumlah 20 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan, serta kelas V B berjumlah 16 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan.
6. Jumlah siswa kelas VI adalah 73 siswa yang terdiri dari kelas VI A berjumlah 19 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan, serta kelas VI B yang berjumlah 14 siswa laki-laki dan 22 siswa perempuan.
7. Jumlah keseluruhan siswa laki-laki adalah 214 siswa sedangkan jumlah keseluruhan siswa perempuan adalah 206 siswa. Total keseluruhan siswa Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 adalah 420 siswa.

Berikut data dari masing-masing kelas yang disajikan dalam bentuk tabel:

1. Jumlah Keseluruhan Siswa

**Tabel 4.2 Data Siswa Kelas I - VI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Rombongan Belajar** | **Jumlah Siswa** | | **Jumlah (Orang)** |
| **Laki-Laki** | **Perempuan** |
| 1. | I A | 14 | 13 | 27 |
| 2. | I B | 15 | 11 | 26 |
| **Jumlah Kelas I** | | **29** | **24** | **53** |
| 3. | II A | 20 | 16 | 36 | |
| 4. | II B | 19 | 17 | 36 | |
| **Jumlah Kelas II** | | **39** | **33** | **72** | |
| 5. | III A | 20 | 18 | 38 | |
| 6. | III B | 18 | 19 | 37 | |
| **Jumlah Kelas III** | | **38** | **37** | **75** | |
| 7. | IV A | 20 | 20 | 40 | |
| 8. | IV B | 19 | 18 | 37 | |
| **Jumlah Kelas IV** | | **39** | **38** | **77** | |
| 9. | V A | 20 | 13 | 33 | |
| 10. | V B | 16 | 21 | 37 | |
| **Jumlah Kelas V** | | **36** | **34** | **70** | |
| 11. | VI A | 19 | 18 | 37 | |
| 12. | VI B | 14 | 22 | 36 | |
| **Jumlah Kelas VI** | | **33** | **40** | **73** | |
| **Jumlah Keseluruhan Siswa** | | **214** | **206** | **420** | |

1. Data Sarana Pendukung Pembelajaran

Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 dibangun diatas tanah milik Pemerintah memiliki luas bangunan sekolah ± 900 m2 dengan spesifikasi sebagai berikut

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran

|  |  |
| --- | --- |
| Jumlah Ruang Kelas | 6 Ruang |
| Jumlah Ro mbongan Belajar | 12 Ruang |
| Ruang Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha dan Ruang Perpustakaan | 1 Ruang |
| Ruang Guru | 1 Ruang |
| Ruang Dapur | 1 Ruang |
| Ruang Mushola | 1 Ruang |
| Ruang Gudang | 1 Ruang |
| Ruang Sekolah | 1 Ruang |
| Ruang WC Siswa | 3 Ruang |
| Ruang WC Guru | 1 Ruang |
| Ruang UKS | 1 Ruang |

Letak sekolah ini sangat strategis yaitu terletak di desa Ciheuleut yang arahnya berdekatan dengan Universitas Pakuan Bogor dan letak jalan alternatifnya mudah dijangkau menuju kota Bogor. Letaknya di pinggir jalan, yang memungkinkan SD Negeri Ciheuleut 2 ini termasuk salah satu sekolah di Kota Bogor yang menjadi pilihan warga di sekitar Ciheuleut.

SD Negeri Ciheuleut 2 memiliki 1 ruangan Mushola yang berukuran 3m2 x 5m2, yang dapat dipergunakan siswa di sekolah. Hal ini merupakan wadah pembinaan mental dalam rangka peningkatan keimanan dan ketaqwaan terhadap Allah SWT.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I**

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran, observasi dan diskusi dengan tim kolaborator dapat dirancang perangkat pembelajaran untuk materi ajar Kebebasan Berorganisasi, sebagai berikut:

1. Perencanaan Tindakan Siklus I

Dilakukan berdasarkan hasil pengamatan awal yang telah dilakukan oleh peneliti dan kolabolator yang selanjutnya mendiskusikan tindakan akan dilakukan peneliti untuk mengatasi permasalahan. Perencanaan tindakan tersebut sebagai berikut:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan model pembelajaran *Make a Match.* Kegiatan pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi) serta kegiatan penutup pembelajaran. Dengan Standar Kompetensi (SK) Memahami Kebebasan Berorganisasi dan Kompetensi Dasar (KD) Siklus I Mendeskripsikan pengertian organisasi. Kegiatan pembelajaran dilakukan selama 70 menit atau 2 x 35 menit.
2. Menyusun bahan ajar, materi yang akan disampaikan yaitu Kebebasan Berorganisasi
3. Membuat Lembar Kegiatan Siswa (LKS) bentuk LKS menyatakan tentang Kebebasan Berorganisasi adalah bentuk esai dengan berdiskusi secara kelompok
4. Soal evaluasi yang dikerjakan berjumlah 25 berbentuk pilihan ganda dengan cara memberikan tanda silang pada 4 pilihan yang berbeda.
5. Media yang digunakan yaitu media Struktur Organisasi Kelas
6. Menyusun kisi-kisi dan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran serta soal hasil belajar pengetahuan.
7. Menyusun kisi-kisi dan lembar observasi perbaikan sikap dan perbaikan psikomotor.
8. Pelaksanaan Tindakan Siklus I

Kegiatan pelaksanaan tindakan untuk siklus I yang dilakukan pada hari Kamis, 15 Maret 2018 pukul 07.00 – 08.10 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 32 siswa akan diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan diawali dengan menyampaikan salam, mengecek kehadiran siswa, mengkondisikan siswa, melakukan apersepsi dan motivasi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti dimulai dengan menggali pengetahuan siswa, mempersiapkan media berupa struktur organisasi kelas dan bertanya jawab. Guru membagi siswa ke dalam 3 sesi. Dalam satu sesi terdapat 10 sampai 12 siswa. Setiap sesi dibagi 2 kelompok. Contoh pada sesi 1, 2 dan 3: terdiri dari kelompok A dan kelompok B. Siswa dibagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. Siswa disampaikan penjelasan oleh guru bahwa mereka harus mencari/mencocokan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan masimum waktu yang ia berikan kepada mereka. Siswa diminta untuk setiap kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B. Siswa yang tercepat menemukan pasangannya mendapatkan *rewards*. Siswa yang lebih lama mendapatkan pasangan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak. Siswa diberikan konfirmasi oleh guru tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Kegiatan tersebut dilakukan sampai semua sesi selesai dilaksanakan Selanjutnya siswa dibagi ke dalam 6 kelompok Setiap kelompok mulai berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling tepat dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut. Setiap kelompok ditanyakan batas ketercapaian siswa dalam melakukan kegiatan dan berdiskusi. Siswa dengan tanggung jawab mempresentasikan jawaban dari hasil diskusi kelompok mereka.
3. Pada tahap konfirmasi, Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran. Guru memberikan motivasi kepada siswa/kelompok yang kurang aktif dalam diskusi. Guru memberikan *reward* kepada siswa/kelompok yang telah aktif dalam diskusi. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyatukan persepsi mengenai Kebebasan Berorganisasi baik di Lingkungan Sekolah maupun Masyarakat. Kegiatan akhir guru menyimpulkan materi dan melakukan refleksi, lalu guru membagikan lembar evaluasi kepada seluruh siswa, melaksanakan penilaian akhir, serta memberikan tindak lanjut.
4. Observasi Siklus I

Pelaksanaan observasi, dilakukan oleh kolabolator secara bersamaan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Kolabolator mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran dengan empat kategori nilai, skor 5 merupakan nilai sangat baik dan skor 1 merupakan nilai terendah atau sangat kurang baik. Selain itu, kolabolator juga mengamati setiap aktivitas sikap dan keterampilan siswa yang dilakukan dalam proses pembelajaran.

1. Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

Hasil observasi dan penilaian yang diberikan dari kedua kolabolator terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolaorator | Nilai Akhir | Interpretasi |
| I | 72 % | Baik |
| II | 67 % | Baik |
| Jumlah | 139 | - |
| Rata-rata | 69,5 | Baik |

Berdasarkan tabel 4.4 dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 69,5 dengan interpretasi baik. Hal ini dapat di lihat dari hasil penilaian kolabolator I yang memberikan nilai 72 dengan interpretasi baik dan kolabolator II memberikan nilai 67 dengan interpretasi baik. Untuk lebih jelasnya pada grafik sebagai berikut:

**Gambar 4.1**

**Diagram Batang Hasil Penilaian Pelaksanan Pembelajaran Siklus I**

1. Data Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I

Penilaian perubahan sikap siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Merupakan hasil gabungan perubahan perilaku yang diperoleh dari kolabolator 1 dan kolablator 2 pada siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | | | **Jumlah** | **Rata-rata** | **Interprestasi** |
| **KB** | **KS** | **TJ** |
|
| 1 | 60,00 | 54,00 | 60,00 | 174,00 | 58,00 | CUKUP BAIK |
| 2 | 74,00 | 70,00 | 72,00 | 216,00 | 72,00 | BAIK |
| 3 | 60,00 | 56,00 | 56,00 | 172,00 | 57,33 | CUKUP BAIK |
| 4 | 52,00 | 58,00 | 56,00 | 166,00 | 55,33 | CUKUP BAIK |
| 5 | 68,50 | 58,00 | 58,00 | 184,50 | 61,50 | BAIK |
| 6 | 63,50 | 64,00 | 64,00 | 191,50 | 63,83 | BAIK |
| **Jumlah** | 378,00 | 296,00 | 302,00 | 976,00 | 325,33 |  |
| **Rata-rata** | 63,00 | 60,00 | 61,00 | 184,00 | 61,33 | BAIK |

**Keterangan:**

**KB = Keberanian, KS = Kerja Sama , TJ = Tanggung Jawab**

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata Keberanian pada mata pelajaran Pendidkan Kewarganegaraan yaitu sebesar 63. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 74, kelompok 5 dengan nilai 68,50 dan kelompok 6 63,50. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dan 3 dengan nilai 60, kelompok 4 nilai 52.

Nilai rata-rata skor kerjasama siswa yaitu 60. Kelompok yang sudah mencapai nilai rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 70, dan kelompok 6 dengan nilai 64. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 54, kelompok 3 dengan nilai 56, kelompok 4 dan 5 dengan nilai 58.

Nilai rata-rata skor tanggung jawab siswa sebesar 61. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 72, dan kelompok 6 dengan nilai 64. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 60, kelompok 3 dan 4 dengan nilai 56, dan kelompok 5 dengan nilai 58.

Secara keseluruhan perubahan sikap siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 61,33 dengan interprestasi baik. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 72, dan kelompok 5 dengan nilai 61,50 dan kelompok 6 dengan nilai 63,83. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 58, kelompok 3 dengan nilai 57,33 dan kelompok 4 dengan nilai 55,33

Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus I melalui pengamatan berkelompok dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Gambar 4.2 Diagram Batang Data Hasil Observasi**

**Penilaian Perubahan Sikap Siswa Siklus I**

1. Data Hasil Observasi Keterampilan Siswa pada Siklus I

Penilaian perubahan keterampilan siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | | | **Jumlah** | **Rata-rata** | **Interprestasi** |
| **KDPK** | **KBDPP** | **KMMP** |
|
| 1 | 57,5 | 60,0 | 65,0 | 182,50 | 60,83 | CUKUP BAIK |
| 2 | 65,0 | 65,0 | 67,5 | 197,50 | 65,83 | BAIK |
| 3 | 65,0 | 52,5 | 57,5 | 175,00 | 58,33 | CUKUP BAIK |
| 4 | 62,5 | 62,5 | 57,5 | 182,50 | 60,83 | CUKUP BAIK |
| 5 | 60,3 | 56,0 | 60,3 | 176,60 | 58,87 | CUKUP BAIK |
| 6 | 56,0 | 58,0 | 60,3 | 174,30 | 58,10 | CUKUP BAIK |
| **Jumlah** | 366,30 | 354,00 | 368,10 | 1088,40 | 362,80 |  |
| **Rata-rata** | 61,05 | 59,00 | 61,35 | 181,40 | 60,47 | CUKUP BAIK |

**Keterangan :**

**KDPK : Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok**

**KBDPP : Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran**

**KMMP : Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Berdasarkan tabel 4.6 dapat diketahui bahwa nilai hasil rata-rata skor dari 2 kolabolator aspek keterampilan dalam pembelajaran kelompok pada Pendidikan Kewarganegaraan sebesar 61,05. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dan 3 dengan nilai 65, kelompok 3/4 dengan nilai 62,5, dan kelompok 5 dengan nilai 60,3. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 57,5, dan kelompok 6 dengan nilai 56.

Nilai rata-rata skor dari aspek keterampilan berkomunikasi dalam proses pembelajaran adalah 59. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 60, kelompok 2 dengan nilai 65 dan kelompok 4 dengan nilai 62,5. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 3 dengan nilai 52,5, kelompok 5 dengan nilai 56 dan kelompok 6 dengan nilai 58.

Nilai rata-rata skor aspek keterampilan menyampaikan materi pembelajaran sebesar 61,35. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok kelompok 1 dengan nilai 65, dan kelompok 2 dengan nilai 67,5. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 3 dan 4 dengan nilai 57,5 dan kelompok 5 dan 6 dengan nilai 60,3.

Secara keseluruhan perubahan keterampilan siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,47 dan memiliki interpretasi cukup baik. Keseluruhan nilai rata-rata masing-masing kelompok yang mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai rata-rata sebesar 65,83, kelompok 1 dan kelompok 4 dengan nilai rata-rata 60,83. Sedangkan nilai di bawah rata-rata sebesar yaitu kelompok 5 dengan nilai rata-rata 58,87, kelompok 3 dengan nilai rata-rata 58,33 dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata 58,10.

Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap siswa kelas V A SD Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus I melalui pengamatan berkelompok dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Gambar 4.3 Diagram Batang Data Hasil Observasi Penilaian Perubahan Keterampilan Siswa Siklus I**

1. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

Penilaian (tes) siklus I diikuti oleh siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor yang berjumlah 32 siswa. Dari pelaksanaan penilaian siklus I maka diperoleh ketuntasan hasil belajar siklus I, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Persentase (%) |
| Tuntas | 23 | 72% |
| Belum Tuntas | 9 | 29% |
| Jumlah | 24 | 100 |

Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui bahwa dari 24 siswa yang mengikuti penilaian siklus I terdapat 23 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau sebesar 72% tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau sebesar 28%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada penilaian siklus I yaitu 74. Nilai rata-rata tersebut sudah di atas KKM, tetapi belum menunjukkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga belum mencapai indikator keberhasilan penelitian minimal yaitu 85% dengan KKM sebesar 72. Data tersebut dapat diperjelas dengan diagram histogram berikut ini.

**Gambar 4.4**

**Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I**

Pada gambar 4.4 dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus I yaitu sebanyak 23 siswa sudah mencapai nilai KKM. Sedangkan 9 siswa belum mencapai KKM pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess,* sebagai berikut :

1. Range (R) = nilai tertinggi – nilai terendah = 92 – 44 = 48
2. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log32) = 1 + 3,3 (0,713) = 1 + 4,85 = 5,85= dibulatkan menjadi 6.
3. Panjang Kelas (P) = R : K = 48 : 6 = 8

Tabel 4.8

Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Interval Nilai** | **Batas Kelas** | **Titik Tengah** | **fabsolut** | **frelatif(%)** |
| 1 | 44 – 52 | 43,5 – 52,5 | 48 | 3 | 9,4 % |
| 2 | 53 - 61 | 52,5 – 61,5 | 57 | 3 | 9,4 % |
| 3 | 62 - 70 | 61,5 – 70,5 | 66 | 3 | 9,4 % |
| 4 | 71 – 79 | 70,5 – 79,5 | 75 | 13 | 40,6 % |
| 5 | 80 – 88 | 79,5 – 88,5 | 84 | 6 | 18,7 % |
| 6 | 89 – 97 | 88,5 – 97,5 | 93 | 4 | 12,5 % |
| **Jumlah** | | | | **32** | 100% |

Berdasarkan tabel 4.8, dapat diketahui bahwa dari 242 siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor yang berada pada interval 44 – 52 sebanyak 3 siswa (9,4%), pada interval 53 - 61 sebanyak 3 siswa (9,4%), pada interval 62 - 70 sebanyak 3 siswa (9,4%), pada interval 71 – 79 sebanyak 13 siswa (40,6%), pada interval 80 – 88 sebanyak 6 siswa (18,7%), dan pada interval 89 – 97 sebanyak 4 siswa (12,5%). Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebanyak 23 siswa atau 72% yang sudah tuntas, sedangkan yang belum tuntas 9 siswa atau 28%.

Distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada siklus I di atas dapat diperjelas melalui Histogram:

**Gambar 4.6**

**Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I**

Berdasarkan gambar 4.6 dapat diketahui bahwa distribusi tertinggi berada pada batas kelas 70,5-79,5 yaitu sebanyak 8 siswa dan distribusi terendah berada pada batas kelas43,5-52,5; 52,5-61,5; dan 61,5-70,5 yaitu 3 siswa.

Berikut akan diperjelas diagram lingkaran (*Piechart)* hasil belajar.

**Gambar 4.7**

**Diagram Lingkaran (*Piechart*) Distribusi Frekuensi**

**Hasil Belajar Siklus I**

Berdasarkan gambar 4.7 dapat diketahui bahwa distribusi nilai persentase terbesar berada pada interval nilai 44-52 pada interval nilai 53-61 dan pada interval nilai 62-70 yaitu 9%, pada interval nilai 71-79 pada persentase 41%, pada interval 80-88 pada persentase 19%, dan pada interval 89-97 pada persentase 13%. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal siklus I dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Dari 26 butir soal penilaian siklus I yang telah diberikan kepada siswa dapat dilakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal yang disajikan dalam tabel 4.9.

Tabel 4.9 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval | Tingkat kesukaran | Jumlah Butir Soal | Persentase(%) | Nomor Butir Soal |
| 0,00 | Sukar | 1 | 4% | 11 |
| 0,30,69 | Sedang | 22 | 88% | 2,3,4,6,7,8,10,12,13,14,25,27  28,29,32,33,34,35,36,37,38,46 |
| 0,701,00 | Mudah | 2 | 8% | 19,31 |
| Jumlah | | 25 | 100% | 26 |

Dari hasil uji coba instrumen diketahui pada siklus I, 1 (4%) soal dinyatakan sukar ada 22 (88%) butir soal dinyatakan sedang dan 2 (8%) butir soal yang dinyatakan mudah. akan digambarkan diagram lingkaran seperti pada gambar di bawah ini:

**Gambar 4.8**

**Diagram Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I**

1. Refleksi Siklus I

Setelah melakukan evalusi terhadap analisis data yang diperoleh dari tindakan refleksi siklus I, peneliti dibantu olehtim kolaborator berdiskusi untuk melakukan kegiatan refleksi. Adapun hal-hal yang di refleksi atau direkomendasikan berdasarkan diskusi dengan kedua observer terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus I yaitu:

1. Guru harus mempersiapkan lagi siswa untuk belajar.
2. Guru harus lebih memotivasi siswa agar lebih semangat mengikuti pembelajaran.
3. Guru harus lebih menggali pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan
4. Mengupayakan agar tiap kelompok bekerjasama.
5. Mengoptimalkan penerapan model pembelajaran agar siswa tidak lagi merasa bingung akan tugas dan perannya dalam kegiatan pembelajaran.
6. Guru harus mengaitkan materi dengan lingkungan dan kehidupan nyata.
7. Guru harus menyampaikan materi dengan jelas.
8. Guru harus lebih melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan evaluasi siswa pada siklus I, diketahui bahwa dari data pelaksanaan pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 69,5 dengan interpretasi Baik. Dari data keseluruhan perubahan sikap siswa yang dilaksanakan pada siklus I, diketahui siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 61,3 dengan interpretasi Baik. Selanjutnya, berdasarkan data secara keseluruhan perubahan keterampilan siswa yang dilaksanakan pada siklus I, diketahui siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,47 dengan interpretasi Cukup Baik. dari data ketuntasan hasil belajar siswa siklus I. Diketahui siklus I terdapat 23 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau sebesar 72%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau sebesar 28%. belum mencapai indikator keberhasilan penelitian ketuntasan hasil belajar secara klasikal yaitu 85%.

Berdasarkan hasil dari penelitian siklus III, bahwa penilaian pelaksanaan proses pembelajaran, observasi perubahan sikap siswa, observasi perubahan keterampilan siswa, dan evaluasi hasil belajar siswa belum mencapai 85% dari indikator keberhasilan penelitian. Maka penelitian ini dapat dikatakan belum berhasil dan direkomendasikan untuk melanjutkan penelitian pada siklus II.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II**
2. Perencanaan Tindakan Siklus II

Sebelum memulai pelaksanaan penelitian pada siklus II peneliti melakukan refleksi dari penelitian siklus I untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, perbaikan sikap, dan psikomotorik siswa dalam menerapkan model pembelajaran. Adapun yang dipersiapkan peneliti untuk melaksanakan penelitian siklus II yaitu :

1. Peneliti mempersiapkan perbaikan kekurangan yang terjadi pada siklus I
2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* yang disesuaikan dengan materi tentang Kebebasan Berorganisasi. Dengan indikator Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah, Menjelaskan tujuan dan cara pemilihan organisasi, Menentukan tugas organisasi. Kemudian membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) bentuk LKS berupa isian, serta soal evaluasi sebanyak 25 soal pilihan ganda. Kegiatan pembelajaran dilakukan selama 70 menit atau 2 x 35 menit.
3. Guru berlatih dalam memotivasi siswa agar lebih bersemangat mengikuti pembelajaran, menggali pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan, melibatkan siswa dalam pemanfaatan media, mengupayakan agar tiap kelompok bekerjasama. mengoptimalkan penerapan model pembelajaran agar siswa tidak lagi merasa bingung akan tugas dan perannya dalam kegiatan pembelajaran, mengaitkan materi dengan lingkungan dan kehidupan nyata, menyampaikan materi dengan jelas, lebih melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, guru menciptakan suasana kelas lebih kondusif, menanyakan hal yang belum dipahami siswa, serta memperhatikan siswa yang pasif.
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus II

Kegiatan pelaksanaan tindakan untuk siklus II yang dilakukan pada hari Senin, 19 Maret 2018 pukul 12.30 - 13.40 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 32 siswa akan diuraikan sebagai berikut:

* + 1. Kegiatan diawali dengan menyampaikan salam, mengecek kehadiran siswa, mengkondisikan siswa, melakukan apersepsi dan motivasi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
    2. Kegiatan inti dimulai dengan menggali pengetahuan siswa, mempersiapkan media berupa gambar mengenai jenis makanan hewan dan bertanya jawab. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen, setiap kelompok terdapat 4 sampai 5 orang. Masing-masing anggota kelompok diberi topi bernomor yang berbeda. Guru membagi tugas dan pertanyaan pada masing-masing kelompok untuk mengerjakannya. Setiap kelompok mulai berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling tepat dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut. Lalu, guru memanggil salah satu nomor secara acak. Siswa dengan nomor yang dipanggil memjawab pertanyaan dari hasil diskusi kelompok mereka. Siswa yang memberikan jawaban tepat diberi apresiasi dengan tepukan tangan. Hal ini dilakukan secara berulang pada siswa bernomor yang lain.
    3. Pada tahap konfirmasi, siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan dengan dibimbing oleh guru, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan guru meluruskan jika ada kesalahpahaman serta melakukan penguatan materi dengan siswa mengenai jenis makanan hewan. Kegiatan akhir guru menyimpulkan materi dan melakukan refleksi, lalu guru membagikan lembar evaluasi kepada seluruh siswa, melaksanakan penilaian akhir, serta memberikan tindak lanjut.

1. Observasi Siklus II

Pelaksanaan observasi, dilakukan oleh kolabolator secara bersamaan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Kolabolator mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran dengan empat kategori nilai, skor 5 merupakan nilai sangat baik dan skor 1 merupakan nilai terendah atau sangat kurang baik. Selain itu, kolabolator juga mengamati setiap aktivitas sikap dan keterampilan siswa yang dilakukan dalam proses pembelajaran

1. Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

Hasil observasi dan penilaian yang diberikan dari kedua kolaolator terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolaborator | Nilai Akhir | Interpretasi |
| I | 78,4 % | BAIK |
| II | 74,2 % | BAIK |
| Jumlah | 152,6 | - |
| Rata-rata | 76,3 | BAIK |

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 76,3 dengan interpretasi cukup. Hal ini dapat di lihat dari hasil penilaian kolabolator I yang memberikan nilai 78,4 dengan interpretasi cukup dan kolabolator II memberikan nilai 74,2 dengan interpretasi Cukup. Untuk lebih jelasnya pada grafik sebagai berikut:

**Gambar 4.9**

**Diagram Batang Hasil Penilaian Pelaksanan Pembelajaran Siklus II**

1. Data Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II

Penilaian perubahan sikap siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Merupakan hasil gabungan perubahan perilaku yang diperoleh dari kolabolator 1 dan kolablator 2 pada siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siklus II dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | | | **Jumlah** | **Rata-rata** | **Interprestasi** |
| **KB** | **KS** | **TJ** |
|
| 1 | 64,00 | 66,00 | 72,00 | 202,00 | 67,33 | BAIK |
| 2 | 84,00 | 84,00 | 84,00 | 252,00 | 84,00 | SANGAT BAIK |
| 3 | 66,00 | 82,00 | 76,00 | 224,00 | 74,67 | BAIK |
| 4 | 72,00 | 72,00 | 76,00 | 220,00 | 73,33 | BAIK |
| 5 | 80,50 | 76,00 | 79,00 | 235,50 | 78,50 | BAIK |
| 6 | 76,00 | 73,00 | 73,00 | 222,00 | 74,00 | BAIK |
| **Jumlah** | 442,50 | 453,0 | 387,0 | 1282,5 | 427,5 |  |
| **Rata-rata** | 73,75 | 75,50 | 76,67 | 225,92 | 75,31 | BAIK |

**Keterangan:**

**KB = Keberanian, KS = Kerja Sama, TJ = Tanggung Jawab**

Berdasarkan tabel 4.11 dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata Keberanian pada mata pelajaran Pendidkan Kewarganegaraan yaitu sebesar 73,75. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 84, kelompok 5 dengan nilai 80,50 dan kelompok 6 dengan nilai 76. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 4 dengan nilai 72, kelompok 3 dengan nilai 66 dan kelompok 1 dengan nilai 64.

Nilai rata-rata skor kerjasama siswa yaitu 75,50. Kelompok yang sudah mencapai nilai rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 84, kelompok 3 dengan nilai 82 dan kelompok 5 dengan nilai 79. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 66, kelompok 4 dengan nilai 72, kelompok 6 dengan nilai 73.

Nilai rata-rata skor tanggung jawab siswa sebesar 76,67. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 5 dengan nilai 79, dan kelompok 2 dengan nilai 84. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 72, kelompok 6 dengan nilai 73, dan kelompok 3 dan kelompok 4 dengan nilai 76.

Secara keseluruhan perubahan sikap siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,31 dengan interprestasi Baik. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 84, dan kelompok 5 dengan nilai 78,50. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 67,33, kelompok 3 dengan nilai 74,67, kelompok 4 dengan nilai 73,33 dan kelompok 6 dengan nilai 74.

Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus II melalui pengamatan berkelompok dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Gambar 4.2 Diagram Batang Data Hasil Observasi**

**Penilaian Perubahan Sikap Siswa Siklus II**

1. Data Hasil Observasi Keterampilan Siswa pada Siklus II

Penilaian perubahan keterampilan siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | | | **Jumlah** | **Rata-rata** | **Interprestasi** |
| **KDPK** | **KBDPP** | **KMMP** |
|
| 1 | 75,0 | 75,0 | 85,0 | 235,00 | 78,33 | BAIK |
| 2 | 77,5 | 80,0 | 85,0 | 242,50 | 80,83 | BAIK |
| 3 | 70,0 | 65,0 | 70,0 | 205,00 | 68,33 | BAIK |
| 4 | 75,0 | 77,5 | 85,0 | 237,50 | 79,17 | BAIK |
| 5 | 71,0 | 77,0 | 81,0 | 229,00 | 76,33 | BAIK |
| 6 | 79,0 | 79,0 | 77,0 | 235,00 | 78,33 | BAIK |
| **Jumlah** | 447,50 | 453,50 | 483,00 | 1384,00 | 461,33 |  |
| **Rata-rata** | 74,58 | 75,58 | 80,50 | 230,67 | 76,89 | BAIK |

**Keterangan :**

**KDPK : Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok**

**KBDPP : Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran**

**KMMP : Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui bahwa nilai hasil rata-rata skor dari 2 kolabolator aspek keterampilan dalam pembelajaran kelompok pada Pendidikan Kewarganegaraan sebesar 74,58. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 1 dan 4 dengan nilai rata-rata 75, kelompok 2 dengan nila rata-rata 77,5 dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata 79. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 3 dengan nilai rata-rata 70, dan kelompok 5 dengan nilai rata-rata 71.

Nilai rata-rata skor dari aspek keterampilan berkomunikasi dalam proses pembelajaran adalah 75,58. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 5 dengan nilai rata-rata 77, kelompok 4 dengan nilai rata-rata 77,5, kelompok 6 dengan nilai rata-rata 79 dan kelompok 2 dengan nilai rata-rata 80. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai rata-rata 75, dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata 65.

Nilai rata-rata skor aspek keterampilan menyampaikan materi pembelajaran sebesar 80,50. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok kelompok 5 dengan nilai rata-rata 81 dan kelompok 1, kelompok 2 dan kelompok 4 dengan nilai rata-rata 85. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 3 dengan nilai rata-rata 70 dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata 77.

Secara keseluruhan perubahan keterampilan siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,89 dan memiliki interpretasi Baik. Keseluruhan nilai rata-rata masing-masing kelompok yang mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 1 dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata sebesar 78,33, kelompok 4 dengan nilai rata-rata sebesar 79,17 dan kelompok 2 dengan nilai rata-rata sebesar 80,83. Sedangkan nilai di bawah rata-rata sebesar yaitu kelompok 5 dengan nilai rata-rata sebesar 76,33 dan kelompok 3 dengan nilai rata-rata sebesar 68,33

Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap siswa kelas V A SD Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus II melalui pengamatan berkelompok dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Gambar 4.3 Diagram Batang Data Hasil Observasi Penilaian Perubahan Keterampilan Siswa Siklus II**

1. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

Penilaian (tes) siklus II diikuti oleh siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor yang berjumlah 32 siswa. Dari pelaksanaan penilaian siklus II maka diperoleh ketuntasan hasil belajar siklus II, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Persentase (%) |
| Tuntas | 24 | 75% |
| Belum Tuntas | 8 | 25% |
| Jumlah | 32 | 100 % |

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui bahwa dari 24 siswa yang mengikuti penilaian siklus II terdapat 26 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau sebesar 81,25% tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 6 siswa atau sebesar 18,75%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada penilaian siklus II yaitu 76. Nilai rata-rata tersebut sudah di atas KKM, tetapi belum menunjukkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga belum mencapai indikator keberhasilan penelitian minimal yaitu 85% dengan KKM sebesar 72. Data tersebut dapat diperjelas dengan diagram histogram berikut ini.

**Gambar 4.4**

**Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II**

Pada gambar 4.4 dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus II yaitu sebanyak 26 siswa sudah mencapai nilai KKM. Sedangkan 6 siswa belum mencapai KKM pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess,* sebagai berikut :

1. Range (R) = nilai tertinggi – nilai terendah = 93 – 61 = 32
2. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log32) = 1 + 3,3 (0,713) = 1 + 4,85 = 5,85= dibulatkan menjadi 6.
3. Panjang Kelas (P) = R : K = 32 : 6 = 5,33 dibulatkan menjadi 5

Tabel 4.14

Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Interval Nilai** | **Batas Kelas** | **Titik Tengah** | **fabsolut** | **frelatif(%)** |
| 1 | 57 – 62 | 56,5 – 62,5 | 60 | 2 | 6,25 % |
| 2 | 63 – 68 | 62,5 – 68,5 | 66 | 3 | 9,38 % |
| 3 | 69 – 74 | 68,5 – 74,5 | 72 | 1 | 3,13 % |
| 4 | 75 – 80 | 74,5 – 80,5 | 78 | 18 | 56,23 % |
| 5 | 81 – 86 | 80,5 – 86,5 | 84 | 5 | 15,63 % |
| 6 | 87 – 92 | 86,5 – 92,5 | 90 | 2 | 6,25 % |
| 7 | 93 – 98 | 92,5– 98,5 | 96 | 1 | 3,13 % |
| **Jumlah** | | | | **32** | 100% |

Berdasarkan tabel 4.14, dapat diketahui bahwa dari 32 siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor yang berada pada interval 57-62 sebanyak 2 siswa (6,25%), pada interval 63-68 sebanyak 3 siswa (9,38%), pada interval 69-74 sebanyak 1 siswa (3,13%), pada interval 75-80 sebanyak 18 siswa (56,23%), pada interval 81-86 sebanyak 5 siswa (15,63%), dan pada interval 93-98 sebanyak 1 siswa (3,13%). Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus II sebanyak 23 siswa atau 72% yang sudah tuntas, sedangkan yang belum tuntas 9 siswa atau 28%.

Distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada siklus II di atas dapat diperjelas melalui diagram:

**Gambar 4.6**

**Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I**

Berdasarkan gambar 4.6 dapat diketahui bahwa distribusi tertinggi berada pada batas kelas 75,5-80,5 yaitu sebanyak 18 siswa dan distribusi terendah berada pada batas kelas 69,5-74,5 dan 93,5-98,5 yaitu 1 siswa.

Berikut akan di perjelas diagram lingkaran (*Piechart)* hasil belajar.

**Gambar 4.6**

**Diagram Lingkaran (*Piechart*) Distribusi Frekuensi**

**Hasil Belajar Siklus II**

Berdasarkan gambar 4.6 dapat diketahui bahwa distribusi nilai persentase terbesar berada pada interval nilai 81-86 yaitu 56%, interval nilai 87-92 daninterval nilai pada persentase 16%, interval nilai 69-74 pada persentase 10%, interval nilai 63-68 dan interval nilai 93-98 pada persentase 3%, dan interval nilai 75-80 dan interval nilai 93-98 pada persentase 3%, Selanjutnya untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal siklus II dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Dari 26 butir soal penilaian siklus II yang telah diberikan kepada siswa dapat dilakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal yang disajikan dalam tabel 4.15.

Tabel 4.15 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah** | **Hasil %** | **Nomor Butir Soal** |
| 0,00 | Sukar | 1 | 3,57 % | 42 |
| 0,30,69 | Sedang | 21 | 75 % | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 14, 16, 18, 22, 23, 25, 28, 30, 32, 34, 36, 45, 47, 49 |
| 0,701,00 | Mudah | 6 | 21,43 % | 7, 15, 19, 20, 31, 41 |
| **Jumlah** | | **28** | **100%** | **28** |

Dari hasil uji coba instrumen diketahui pada siklus II, 1 (3,57%) soal dinyatakan sukar ada 21 (75%) butir soal dinyatakan sedang dan 6 (21,43%) butir soal yang dinyatakan mudah. akan digambarkan diagram lingkaran seperti pada gambar di bawah ini:

**Gambar 4.16**

**Diagram Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II**

1. Refleksi Siklus II

Setelah melakukan evalusi terhadap analisis data yang diperoleh dari tindakan refleksi siklus II, peneliti dibantu oleh tim kolaborator berdiskusi untuk melakukan kegiatan refleksi. Adapun hal-hal yang di refleksi atau direkomendasikan berdasarkan diskusi dengan kedua observer terhadap pelaksanaan pembelajaran siklus II yaitu:

1. Guru harus lebih membangkitkan semangat siswa untuk belajar
2. Guru tidak membantu siswa untuk membagi kelompok
3. Guru belum menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.
4. Guru perlu menguasai kelas
5. Guru belum sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan.
6. Guru tidak menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar
7. Guru belum menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai.

Dari data keseluruhan perubahan sikap siswa yang dilaksanakan pada siklus II, diketahui siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,3 dengan interprestasi Baik, Berdasarkan data secara keseluruhan perubahan keterampilan siswa yang dilaksanakan pada siklus II, diketahui siklus II memperoleh nilai rata-rata 76,89 dengan interpretasi Baik. Berdasarkan data ketuntasan hasil belajar siswa siklus II. Diketahui pada siklus II terdapat 26 siswa atau sebesar 81,25% yang sudah mencapai KKM, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 6 sebesar 18,75. Berdasarkan hasil dari penelitian siklus II, bahwa penilaian pelaksanaan proses pembelajaran, observasi perubahan sikap siswa, observasi perubahan keterampilan siswa, dan evaluasi hasil belajar siswa belum mencapai 85% dari indikator keberhasilan penelitian Maka direkomendasikan untuk melanjutkan penelitian pada siklus III.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus III**
   1. Perencanaan Tindakan Siklus III

Sebelum memulai pelaksanaan penelitian pada siklus II peneliti melakukan refleksi dari penelitian siklus II untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, perbaikan sikap, dan psikomotorik siswa dalam menerapkan model pembelajaran. Adapun yang dipersiapkan peneliti untuk melaksanakan penelitian siklus III yaitu :

1. Peneliti mempersiapkan perbaikan kekurangan yang terjadi pada siklus II
2. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* yang disesuaikan dengan materi tentang Kebebasan Berorganisasi. Dengan indikator Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah, Menjelaskan tujuan dan cara pemilihan organisasi, Menentukan tugas organisasi. Kemudian membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) bentuk LKS berupa isian, serta soal evaluasi sebanyak 30 soal pilihan ganda. Kegiatan pembelajaran dilakukan selama 70 menit atau 2 x 35 menit.
3. Guru berlatih dalam memotivasi siswa agar lebih bersemangat mengikuti pembelajaran, menggali pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan, melibatkan siswa dalam pemanfaatan media, mengupayakan agar tiap kelompok bekerjasama. mengoptimalkan penerapan model pembelajaran agar siswa tidak lagi merasa bingung akan tugas dan perannya dalam kegiatan pembelajaran, mengaitkan materi dengan lingkungan dan kehidupan nyata, menyampaikan materi dengan jelas, lebih melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, guru menciptakan suasana kelas lebih kondusif, menanyakan hal yang belum dipahami siswa, serta memperhatikan siswa yang pasif.
   1. Pelaksanaan Tindakan Siklus III

Kegiatan pelaksanaan tindakan untuk siklus III yang dilakukan pada hari Senin, 26 Maret 2018 pukul 08.00 – 09.10 WIB dengan jumlah peserta sebanyak 32 siswa akan diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan diawali dengan menyampaikan salam, mengecek kehadiran siswa, mengkondisikan siswa, melakukan apersepsi dan motivasi, serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan inti dimulai dengan menggali pengetahuan siswa, mempersiapkan media berupa gambar mengenai jenis makanan hewan dan bertanya jawab. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok secara heterogen, setiap kelompok terdapat 4 sampai 5 orang. Masing-masing anggota kelompok diberi topi bernomor yang berbeda. Guru membagi tugas dan pertanyaan pada masing-masing kelompok untuk mengerjakannya. Setiap kelompok mulai berdiskusi untuk menemukan jawaban yang dianggap paling tepat dan memastikan semua anggota kelompok mengetahui jawaban tersebut. Lalu, guru memanggil salah satu nomor secara acak. Siswa dengan nomor yang dipanggil memjawab pertanyaan dari hasil diskusi kelompok mereka. Siswa yang memberikan jawaban tepat diberi apresiasi dengan tepukan tangan. Hal ini dilakukan secara berulang pada siswa bernomor yang lain.
3. Pada tahap konfirmasi, siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan dengan dibimbing oleh guru, memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, dan guru meluruskan jika ada kesalahpahaman serta melakukan penguatan materi dengan siswa mengenai jenis makanan hewan. Kegiatan akhir guru menyimpulkan materi dan melakukan refleksi, lalu guru membagikan lembar evaluasi kepada seluruh siswa, melaksanakan penilaian akhir, serta memberikan tindak lanjut.
   1. Observasi Siklus III

Pelaksanaan observasi, dilakukan oleh kolabolator secara bersamaan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Kolabolator mengamati pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dengan menggunakan instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran dengan empat kategori nilai, skor 5 merupakan nilai sangat baik dan skor 1 merupakan nilai terendah atau sangat kurang baik. Selain itu, kolabolator juga mengamati setiap aktivitas sikap dan keterampilan siswa yang dilakukan dalam proses pembelajaran

1. Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

Hasil observasi dan penilaian yang diberikan dari kedua kolabolator terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti pada siklus III dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.17 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolaborator | Nilai Akhir | Interpretasi |
| I | 87 % | Sangat Baik |
| II | 86 % | Sangat Baik |
| Jumlah | 173 | - |
| Rata-rata | 86,5 | Sangat Baik |

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran pada siklus III memperoleh nilai rata-rata 86,5 dengan interpretasi baik. Hal ini dapat di lihat dari hasil penilaian kolabolator I yang memberikan nilai 87 dengan interpretasi baik dan kolabolator II memberikan nilai 86 dengan interpretasi baik. Untuk lebih jelasnya pada grafik sebagai berikut:

**Gambar 4.1**

**Diagram Batang Hasil Penilaian Pelaksanan Pembelajaran Siklus III**

1. Data Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus III

Penilaian perubahan sikap siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Merupakan hasil gabungan perubahan perilaku yang diperoleh dari kolabolator 1 dan kolablator 2 pada siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siklus III dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus III

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | | | **Jumlah** | **Rata-rata** | **Interprestasi** |
| **KB** | **KS** | **TJ** |
|
| 1 | 80 | 88 | 90 | 258 | 86 | SANGAT BAIK |
| 2 | 92 | 92 | 92 | 27 | 92 | SANGAT BAIK |
| 3 | 88 | 84 | 84 | 256 | 85,33 | SANGAT BAIK |
| 4 | 88 | 90 | 88 | 266 | 88,67 | SANGAT BAIK |
| 5 | 91 | 85 | 85 | 261 | 87 | SANGAT BAIK |
| 6 | 88 | 85 | 89,5 | 262,5 | 87,5 | SANGAT BAIK |
| **Jumlah** | 527 | 524 | 528,5 | 1579,5 | 526,5 |  |
| **Rata-rata** | 87,83 | 87,33 | 88,08 | 263,25 | 87,75 | SANGAT BAIK |

**Keterangan:**

**KB = Keberanian, KS = Kerja Sama, TJ = Tanggung Jawab.**

Berdasarkan tabel 4.17 dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata Keberanian pada mata pelajaran Pendidkan Kewarganegaraan yaitu sebesar 87,83. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 92, kelompok 5 dengan nilai 91 dan kelompok 3, kelompok 4 dan kelompok 6 dengan nilai 88. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1 dengan nilai 80.

Nilai rata-rata skor kerjasama siswa yaitu 87,33. Kelompok yang sudah mencapai nilai rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 92, kelompok 4 dengan nilai 90 dan kelompok 1 dengan nilai 88. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 5 dan kelompok 6 dengan nilai 85 dan kelompok 3 dengan nilai 84.

Nilai rata-rata skor tanggung jawab siswa sebesar 88,08. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 92, kelompok 1 dengan nilai 90 dan kelompok 6 dengan nilai 89,5. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 4 dengan nilai 88, kelompok 5 dengan nilai 85, dan kelompok 3 dengan nilai 84.

Secara keseluruhan perubahan sikap siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,75 dengan interprestasi Sangat Baik. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai 92, dan kelompok 4 dengan nilai 88,67. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 6 dengan nilai 87,5, kelompok 5 dengan nilai 87, kelompok 1 dengan nilai 86 dan kelompok 3 dengan nilai 85,33.

Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus III melalui pengamatan berkelompok dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Gambar 4.2 Diagram Batang Data Hasil Observasi**

**Penilaian Perubahan Sikap Siswa Siklus III**

1. Data Hasil Observasi Keterampilan Siswa pada Siklus III

Penilaian perubahan keterampilan siswa pada saat pembelajaran merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus III

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kelompok** | **Rata-rata Skor** | | | **Jumlah** | **Rata-rata** | **Interprestasi** |
| **KDPK** | **KBDPP** | **KMMP** |
|
| 1 | 85 | 82,5 | 85 | 252,5 | 84,17 | SANGAT BAIK |
| 2 | 90 | 90 | 90 | 270 | 90 | SANGAT BAIK |
| 3 | 87,5 | 90 | 85 | 262,5 | 87,5 | SANGAT BAIK |
| 4 | 87,5 | 82,5 | 85 | 255 | 85 | SANGAT BAIK |
| 5 | 85,3 | 83 | 87,5 | 255,8 | 85,27 | SANGAT BAIK |
| 6 | 83 | 89,8 | 83 | 255,8 | 85,27 | SANGAT BAIK |
| **Jumlah** | 518,3 | 517,8 | 515,5 | 1551,6 | 517,2 |  |
| **Rata-rata** | 86,38 | 86,3 | 85,92 | 258,6 | 86,2 | SANGAT BAIK |

**Keterangan :**

**KDPK : Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok**

**KBDPP : Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran**

**KMMP : Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran**

Berdasarkan tabel 4.18 dapat diketahui bahwa nilai hasil rata-rata skor dari 2 kolabolator aspek keterampilan dalam pembelajaran kelompok pada Pendidikan Kewarganegaraan sebesar 86,38. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nila rata-rata 90 dan kelompok 3 dan 4 dengan nilai rata-rata 87,5. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 5 dengan nilai rata-rata 785,3, kelompok 1 dengan nilai rata-rata 85 dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata 83.

Nilai rata-rata skor dari aspek keterampilan berkomunikasi dalam proses pembelajaran adalah 86,3. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dan kelompok 3 dengan nilai rata-rata 90, dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata 89,8.. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 5 dengan nilai rata-rata 83, dan kelompok 1 dan kelompok 4 dengan nilai rata-rata 82,5.

Nilai rata-rata skor aspek keterampilan menyampaikan materi pembelajaran sebesar 85,92. Kelompok yang sudah mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 2 dengan nilai rata-rata 90 dan kelompok 5 dengan nilai rata-rata 87,5. Sedangkan kelompok yang masih berada di bawah rata-rata yaitu kelompok 1, kelompok 3 dan kelompok 4 dengan nilai rata-rata 85 dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata 83.

Secara keseluruhan perubahan keterampilan siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,2 dan memiliki interpretasi Sangat Baik. Keseluruhan nilai rata-rata masing-masing kelompok yang mencapai nilai di atas rata-rata yaitu kelompok 9 dengan nilai rata-rata sebesar 90 dan kelompok 3 dengan nilai rata-rata sebesar 87,5. Sedangkan nilai di bawah rata-rata sebesar yaitu kelompok 5 dan kelompok 6 dengan nilai rata-rata sebesar 85,27, kelompok 4 dengan nilai rata-rata sebesar 85 dan kelompok 1 dengan nilai rata-rata sebesar 84,17.

Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap siswa kelas V A SD Negeri Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor pada saat proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus II melalui pengamatan berkelompok dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini:

**Gambar 4.3 Diagram Batang Data Hasil Observasi Penilaian Perubahan Keterampilan Siswa Siklus III**

1. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III

Penilaian (tes) siklus III diikuti oleh siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor yang berjumlah 32 siswa. Dari pelaksanaan penilaian siklus III maka diperoleh ketuntasan hasil belajar siklus III, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Persentase (%) |
| Tuntas | 29 | 90% |
| Belum Tuntas | 3 | 10% |
| Jumlah | 32 | 100 % |

Berdasarkan tabel 4.19 dapat diketahui bahwa dari 32 siswa yang mengikuti penilaian siklus III terdapat 29 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau sebesar 90% tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 3 siswa atau sebesar 10%. Nilai rata-rata yang diperoleh pada penilaian siklus III yaitu 87. Nilai rata-rata tersebut sudah di atas KKM, tetapi belum menunjukkan ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga sudah mencapai indikator keberhasilan penelitian minimal yaitu 85% dengan KKM sebesar 72. Data tersebut dapat diperjelas dengan diagram histogram berikut ini.

**Gambar 4.4**

**Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III**

Pada gambar 4.4 dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siklus III yaitu sebanyak 29 siswa sudah mencapai nilai KKM. Sedangkan 3 siswa belum mencapai KKM pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess,* sebagai berikut :

1. Range (R) = nilai tertinggi – nilai terendah = 90 – 63 = 27
2. Banyak kelas (K) = 1 + 3,3 (log32) = 1 + 3,3 (0,713) = 1 + 4,85 = 5,85= dibulatkan menjadi 6.
3. Panjang Kelas (P) = R : K = 27 : 6 = 4,5 dibulatkan menjadi 5

Tabel 4.20

Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Interval Nilai** | **Batas Kelas** | **Titik Tengah** | **fabsolut** | **frelatif(%)** |
| 1 | 63 – 68 | 62,5 – 68,5 | 66 | 3 | 9,38 % |
| 2 | 69 – 74 | 68,5 – 74,5 | 72 | 13 | 41 % |
| 3 | 75 – 80 | 74,5 – 80,5 | 78 | 10 | 31 % |
| 4 | 81 – 86 | 80,5 – 86,5 | 84 | 4 | 12,37 % |
| 5 | 87 – 92 | 86,5 – 92,5 | 90 | 2 | 6,25 % |
| 6 | 93 – 98 | 92,5– 98,5 | 96 | 0 | 0 % |
| **Jumlah** | | | | **32** | 100% |

Berdasarkan tabel 4.20, dapat diketahui bahwa dari 32 siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor yang berada pada interval pada interval 63-68 sebanyak 3 siswa (9,38%), pada interval 69-74 sebanyak 13 siswa (41%), pada interval 75-80 sebanyak 10 siswa (31%), pada interval 81-86 sebanyak 4 siswa (12,37%), pada interval 87-92 sebanyak 2 (6,25%) dan pada interval 93-98 sebanyak 0 siswa (0%). Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus III sebanyak 29 siswa atau 90% yang sudah tuntas, sedangkan yang belum tuntas 3 siswa atau 10%.

Distribusi frekuensi hasil belajar siswa pada siklus III di atas dapat diperjelas melalui diagram:

**Gambar 4.6**

**Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III**

Berdasarkan gambar 4.6 dapat diketahui bahwa distribusi tertinggi berada pada batas kelas 69,5-74,5 yaitu sebanyak 13 siswa dan distribusi terendah berada pada batas kelas 93,5-98,5 yaitu 0 siswa.

Berikut akan di perjelas diagram lingkaran (*Piechart)* hasil belajar.

**Gambar 4.6**

**Diagram Lingkaran (*Piechart*) Distribusi Frekuensi**

**Hasil Belajar Siklus III**

Berdasarkan gambar 4.6 dapat diketahui bahwa distribusi nilai persentase terbesar berada pada interval nilai 81-86 yaitu 56%, interval nilai 87-92 daninterval nilai pada persentase 16%, interval nilai 69-74 pada persentase 10%, interval nilai 63-68 dan interval nilai 93-98 pada persentase 3%, dan interval nilai 75-80 dan interval nilai 93-98 pada persentase 3%, Selanjutnya untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal siklus III dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Dari 26 butir soal penilaian siklus III yang telah diberikan kepada siswa dapat dilakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal yang disajikan dalam tabel 4.21.

Tabel 4.21 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah** | **Hasil %** | **Nomor Butir Soal** |
| 0,00 | Sukar | 2 | 6,67 % | 19, 29 |
| 0,30,69 | Sedang | 22 | 73,33 % | 1, 2, 3, 4, 9, 11, 13, 20, 22, 23, 25, 27, 28, 32, 33, 34, 38, 45, 46, 47, 49, 50 |
| 0,701,00 | Mudah | 6 | 20 % | 7, 10, 30, 31, 35, 41 |
| **Jumlah** | | **30** | **100%** | **30** |

Dari hasil uji coba instrumen diketahui pada siklus III, 2 (6,67%) soal dinyatakan sukar ada 22 (73,33%) butir soal dinyatakan sedang dan 6 (20%) butir soal yang dinyatakan mudah. akan digambarkan diagram lingkaran seperti pada gambar di bawah ini:

**Gambar 4.7**

**Diagram Lingkaran (*Piechart*) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II**

* 1. Refleksi Siklus III

Berdasarkan evaluasi siswa pada siklus III, diketahui bahwa dari data pelaksanaan pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 69,5 dengan interpretasi Baik, pelaksanaan siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 76,5 dengan interpretasi Baik, dan siklus III memperoleh nilai rata-rata 86,5 dengan interpretasi Sangat Baik.

Dari data keseluruhan perubahan sikap siswa yang dilaksanakan pada siklus III, diketahui siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 61,3 dengan interprestasi Baik, siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,3 dengan interprestasi Baik, dan pada siklus III memperoleh nilai rata-rata sebesar 87,75 dengan interprestasi Sangat Baik.

Selanjutnya, berdasarkan data secara keseluruhan perubahan keterampilan siswa yang dilaksanakan pada siklus III, diketahui siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 60,47 dengan interpretasi Cukup Baik, siklus II memperoleh nilai rata-rata 76,89 dengan interpretasi Baik, dan siklus III memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,2 dan memiliki interpretasi Sangat Baik.

Berdasarkan data ketuntasan hasil belajar siswa siklus III. Diketahui siklus I terdapat 23 siswa yang sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) atau sebesar 72%, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau sebesar 28%. Pada siklus II terdapat 26 siswa atau sebesar 81,25% yang sudah mencapai KKM, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 6 sebesar 18,75%. Pada siklus III sebanyak 29 siswa atau 90% sudah mencapai KKM, sedangkan 3 siswa atau 10% belum mencapai indikator keberhasilan penelitian ketuntasan hasil belajar secara klasikal yaitu 85%.

Berdasarkan hasil dari penelitian siklus III, bahwa penilaian pelaksanaan proses pembelajaran, observasi perubahan sikap siswa, observasi perubahan keterampilan siswa, dan evaluasi hasil belajar siswa sudah mencapai 85% dari indikator keberhasilan penelitian atau sudah adanya peningkatan yang sangat baik dalam proses pembelajaran, yaitu adanya peningkatan hasil proses pembelajaran di setiap siklus. Maka penelitian ini dapat dikatakan berhasil, dan tidak perlu untuk melanjutkan penelitian pada siklus berikutnya.

Dengan demikian, keberhasilan penelitian tersebut dibuktikan dengan guru lebih dapat membangkitkan semangat siswa untuk belajar, guru lebih sering melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami dalam pembelajaran, guru lebih dapat menguasai kelas, dan guru lebih sering memantau kemajuan siswa pada saat pembelajaran.

1. **Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I, Siklus II dan Siklus III**

Untuk mengetahui peningkatan hasil penelitian pada siklus I dan siklus III, maka dibuatkan rekapitulasi hasil penelitian seperti tampak pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Siklus II dan Siklus III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek yang diteliti | Siklus I | Siklus II | Siklus III | Indikator | keterangan |
| Perbaikan Proses Pembelajaran | 69,5  (Kurang Baik) | 76,5 (Cukup) | 86,5 (Baik) | Baik | Mencapai Indikator Sangat Baik (81) |
| Perubahan Sikap yang Nampak Pada Siswa | 61,3 (Kurang Baik) | 75,3 (Cukup) | 87,75 (Baik) | Baik | Mencapai Indikator Sangat Baik (81) |
| Perubahan Keterampilan Pada Siswa | 60,47 (Kurang Baik) | 76,89 (Cukup) | 86,2 (Baik) | Baik | Mencapai Indikator Sangat Baik (81) |
| Ketuntasan Hasil Pembelajaran | 72% (Cukup) | 81,25% (Baik) | 87,50% (Baik) | 85% | Mencapai Indeks Klasikal 85% |
| Nilai Rata-Rata Hasil Belajar | 65,75% | 73,5% | 87,9% | KKM= 72 | Mencapai KKM=72 |

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat semua aspek mengalami peningkatan seperti proses pembelajaran mencapai indikator baik dengan nilai 88,1, perubahan sikap mencapai indikator baik dengan nilai 86, perubahan keterampilan siswa mencapai indikator baik dengan nilai 90, dan ketuntasan hasil belajar melampaui indeks klasikal minimal 85% yaitu 87,50% serta rata-rata hasil belajar siswa dengan nilai akhir 87,9%.

Maka penelitian selesai dilaksanakan pada siklus III karena penelitian sudah berhasil. Rekapitulasi hasil penelitian siklus I dan III dapat digambarkan pada diagram di bawah ini:

Gambar 4.22 Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I Siklus II dan Siklus III

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V A Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kota Bogor. Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 Kota Bogor memiliki 16 guru termasuk kepala sekolah terdiri dari 3 guru laki-laki dan 13 guru perempuan. Jumlah seluruh siswa kelas I-VI di Sekolah Dasar Negeri Ciheuleut 2 yaitu 506 siswa. Adapun yang menjadi subyek penelitian yaitu siswa kelas V-A yang berjumlah 32 siswa terdiri dari 17 laki-laki dan 15 perempuan. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 3 siklus dengan empat aspek yang diteliti pada tiap siklusnya yaitu kualitas pelaksanaan pembelajaran, perubahan sikap siswa yang nampak, perubahan keterampilan siswa yang nampak dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebebasan Berorganisasi.

Penelitian siklus I sampai siklus III dilaksanakan pada satu pertemuan. Siklus I dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 15 Maret 2018 sedangkan siklus II dilaksanakan pada hari Senin tangal 19 Maret 2018 dan siklus III dilaksanakan pada hari Senin tanggal 26 Maret 2018 di SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor dengan menggunakan model pembelajaran *Make a Match* untuk meningkatkan hasil belajar materi Kebebasan Berorganisasi kelas V-A semester genap tahun 2017/2018. Berikut ini dibahas mengenai hasil penelitian siklus:

* + - 1. Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Perbaikan proses pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,5, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 7 sehingga nilai pada siklus II sebesar 76,5, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 10 sehingga nilai pada siklus III sebesar 86,5 dengan interpretasi sangat baik dan sudah mencapai indikator minimal baik dengan skor (81-90).

* + - 1. Perubahan Sikap Siswa Yang Nampak

Perbaikan perilaku siswa yang Nampak meliputi, keberanian kerjasama dan tanggung jawab juga mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 61,3, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 14 sehingga nilai pada siklus II sebesar 75,3, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 12,45 sehingga nilai pada siklus III sebesar 87,75 dengan interprestasi baik.nilai rata-rata 86 dengan interpretasi baik dan sudah mencapai indikator minimal baik dengan skor (81 -90).

* + - 1. Perubahan Keterampilan Siswa

Perbaikan perubahan keterampilan pada siswa yang nampak meliputi keterampilan dalam pembelajaran kelompok, keterampilan berkomunikasai dalam proses pembelajaran, dan keterampilan menyampaikan materi pembelajaran.juga mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 60,47, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 16,42 sehingga nilai pada siklus II sebesar 76,89, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 9,31c sehingga nilai pada siklus III sebesar 86,2 dengan interprestasi baik. (81-90).

* + - 1. Peningkatan Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada siklus I kelas V SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor memperoleh presentase 72% dari 32 siswa terdapat 23 siswa yang sudah mencapai KKM sedangkan 9 siswa belum mencapai KKM, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,25% dengan presentase sebesar 81,25% sebanyak 26 siswa sudah mencapai KKM sedangkan 6 siswa belum mencapai KKM, kemudian pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 8,75% dengan presentase sebesar 90% sebanyak 29 siswa sudah mencapai KKM dan 3 siswa belum mencapai KKM. Hal ini membuktikan penelitian pada siklus III telah berhasil karena ketuntasan belajar siswa secara klasikal telah melalui indikator keberhasilan penelitian yaitu minimal 85%.

Penelitian ini telah berhasil meningkatkan hasil belajar pada materi Kebebasan Berorganisasi dengan penerapan model pembelajaran *Make a Match* siswa kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

Hasil penelitian menunjukan bahwa berhasil atau tidak suatu pembelajaran dikarenakan peran guru dan siswa itu sendiri dalam pembelajaran. Uraian tersebut di atas sesuai dengan teori yang di kemukakan oleh Susanto (2013:12-15), Rusman (2015:67), Tim Pengembang MKDP Kurikukum Pembelajaran. (2006:137-138) , Anitah (2008:2.20) yang mengemukakan Bahwa keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu faktor dalam diri siswa sendiri (intern) dan faktor dari luar diri siswa (ekstern).

1. Faktor Internal ; faktor internal merupakan faktor yang besumber dari dalam diri peserta didik, yang memengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
2. Faktor eksternal ; faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang memengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, masyarakat, guru, pelaksanaan pembelajaran, dan teman sekolah.

Peningkatan hasil belajar yang telah dikemukakan di atas tak lepas dari seorang guru yang menggunakan model pembelajaran *Make a Match.* Pembelajaran *Make a Match.* memiliki tujuan untuk penguasaan akademik. Seperti yang dikemukakan Hamdayama (2014:175) pembelajaran *Make a Match* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk penguasaan akademik.

Dengan demikian hipotesis tindakan yang berbunyi model pembelajaran kooperatif *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas V A di SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018 dapat tercapai.

**BAB V**

**SIMPULAN DAN SARAN**

1. **Simpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik simpulan bahwa :

1. Penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebebasan Berorganisasi kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, sebagai berikut:
2. Perbaikan proses pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 69,5, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 7 sehingga nilai pada siklus II sebesar 76,5, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 10 sehingga nilai pada siklus III sebesar 86,5 dengan interprestasi baik dengan indikator keberhasilan sebesar 80.
3. Perbaikan perilaku siswa meliputi, keberanian, kerjasama dan tanggung jawab juga mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 61,3, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 14 sehingga nilai pada siklus II sebesar 75,3, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 12,45 sehingga nilai pada siklus III sebesar 87,75 dengan interprestasi baik dengan indicator keberhasilan sebesar 80
4. Perbaikan perubahan keterampilan pada siswa yang nampak meliputi keterampilan dalam pembelajaran kelompok, keterampilan berkomunikasai dalam proses pembelajaran, dan keterampilan menyampaikan materi pembelajaran.juga mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh sebesar 60,47, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 16,42 sehingga nilai pada siklus II sebesar 76,89, dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 9,31 sehingga nilai pada siklus III sebesar 86,2 dengan interprestasi baik dengan indikator sebesar 80.
5. Penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat memperbaiki proses pembelajaran pada mata Pendidikan Kewarganegaraan materi Kebebasan Berorganisasi kelas V A SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Hal tesebut sesuai dengan:
6. Hasil belajar siswa pada siklus I kelas V SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timur Kota Bogor memperoleh presentase 72% dari 32 siswa terdapat 23 siswa yang sudah mencapai KKM sedangkan 9 siswa belum mencapai KKM, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 9,25% dengan presentase sebesar 81,25% sebanyak 26 siswa sudah mencapai KKM sedangkan 6 siswa belum mencapai KKM, kemudian pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 8,75% dengan presentase sebesar 90% sebanyak 29 siswa sudah mencapai KKM dan 3 siswa belum mencapai KKM. Dengan KKM = 72.
7. Selain proses pelaksanaan pembelajaran, perilaku siswa, perubahan keterampilan siswa dan hasil belajar meningkat pada siklus II dan III, nilai rata-rata ikut meningkat, pada siklus I rata-rata sebesar 74 dengan interpretasi cukup dan meningkat sebesar 2 sehingga pada siklus II menjadi 76 dengan interpretasi cukup, kemudian meningkat sebesar 11 sehingga pada siklus III menjadi 87 dengan interpretasi baik. Hal ini membuktikan bahwa penelitian telah berhasil pada siklus III karena ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal telah mencapai indikator kebehasilan penelitian yaitu sebesar 85%. Dengan KKM = 72
8. **Saran**

Berdasarkan simpulan di atas yang diperoleh dari hasil penelitian maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan model-model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan, salah satunya dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* yang dilakukan secara berkesinambungan dan efektif pada siswa kelas V A khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

1. Siswa

Siswa SDN Ciheuleut 2 Kecamatan Bogor Timus Kota Bogor dapat meningkatkan iman dan taqwa kepada Allah SWT agar kelak menjadi manusia yang berakhlak serta belajar dengan giat dan semangat agar kelak menjadi sosok kebanggaan keluarga dan bangsa. Sehingga nanti menjadi manusia yang cerdas yang memiliki akhlak terpuji.

1. Kepala Sekolah

Kepada Kepala Sekolah diharapkan untuk memberikan dukungan berupa fasilitas yang memadai dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga pembelajaran berlangsung dengan efektif dengan penerapan model pembelajaran *Make a Match*. Memberikan seminar-seminar, penyuluhan dan *workshop* untuk guru, agar dapat menunjang kinerja guru di sekolah.

1. Peneliti

Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian yang lebih luas lagi serta memberikan data yang relevan dan bermanfaat bagi semuanya. Sehingga dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acauan bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Make a Match*.

**DAFTAR PUSTAKA**

Al-Hakim, Suparlan. Rochmadi, Nur Wahyu. Dkk. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 5: Untuk Sekolah Dasar Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Amin, Zainul Ittihad. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Anitah, Sri. 2008. *Materi Pokok Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Bakry, Noor Ms. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dimyati, Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Erwin, Muhamad. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia.* Bandung: Refika Aditama.

Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hanafiah, Nanang. Suhana, Cucu. 2012.  *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.

Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Jihad, Asep. Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi* Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Kemendiknas, dkk. 2011. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar dan Kalender Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendiknas.

Krisno, Agus. 2016. *Sintaks dan 45 Metode Pembelajaran dalam Students Centered Learning (CTL)*. Malang: Universitas Muhamnadiyah Malang.

Kurniasih, Imas dan Berlin Sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran.* Bandung: Kata Pena.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 1993. *Kurikulum Pendidikan Dasar.* Jakarta: Depdikbud.

Mustiqoh, HM. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran.* Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

Nurdin, Syafrudin; Adrianto. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

Nurmalin, Komala. 2008. *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKN Universitas Pendidikan Bandung

Purwanto, Agus. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ratnawulan, Elis dan Rusdiana. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.

Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian.* Jakarta: Rajawali Pers.

\_\_\_\_\_\_. 2016. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Sapriya. 2009. *Pembelajaran Kewarganegaraan*. Bandung: UPI PRESS.

Sarjan. Nugroho, Agung. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: Bangga Menjadi Insan Pncasila 5 Untuk Kelas V SD dan MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional..

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.*  Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Solihatin, Elin. 2012. *Strategi Pembelajaran PPKN.* Jakarta: Bumi Aksara.

Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta*: Pustaka Pelajar.

Sulhan, Najib. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Syifa, Nurul Ainis. 2014*. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Skripsi pada UNPAK Bogor: tidak diterbitkan.

Tahir, Arifin. 2014. *Buku Ajar Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Deepublish

Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.

Tim Dosen PGSD. 2017 *Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi*. Bogor: Universitas Pakuan

Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, da n Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara

Ubaedillah, A dan Rojak, Abdul. 2008. *Demokrasi Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media Group.

Utami, Dwi Tyas. MKA, Irma. 2015. *ESPS Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga

Wuryandari, Wuri dan Fathurrohman. 2012. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar.* Yogyakarta: Penerbit Ombak.

**LAMPIRAN**





**SILABUS**

**Nama Sekolah : SD Negeri Ciheuleut 02**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan**

**Kelas/Semestet : V/I**

**Standar Kompetensi : 3. Memahami Kebebasan Berorganisasi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Penilaian** | | | **AW** | **Sumber/Bahan** |
| **Teknik** | **Bentuk Instrumen** | **Contoh Instrumen** |
| 3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi | Kebebasan Berorganisasi | 3.1.1 menyebutkan pengurus dan struktur organisasi  3.1.2 Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi,  3.1.3 Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat. | 1. Siswa dibagi 3 sesi. Dalam satu sesi terdapat 10 sampai 12 siswa. Setiap sesi dibagi 2 kelompok. Contoh pada sesi 1, 2 dan 3: terdiri dari kelompok A dan kelompok B 2. Kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B 3. Siswa disampaikan penjelasan oleh guru bahwa mereka harus mencari/mencocokan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan masimum waktu yang ia berikan kepada mereka. 4. Siswa diminta untuk setiap kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B. Jika mereka sudah menemukan pasangan masing-masing, guru meminta merea melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan. 5. Jika waktu sudah habis, mereka harus diberitahu bahwa waktu sudah habis. Siswa yang belum mnemukan psangan diminta untuk berkumpul tersendiri. 6. Siswa dipanggil satu pasangan unuk presentasi, pasangan lain dan siswa yang tidak mendapatkan pasagan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak. 7. Terakhir, guru memberikan konfirmasi tentang kebenaean dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. | Tugas Indivi-du | Pilihan Ganda Objektif | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 dan 50 | 2x35 menit | Sarjan. Nugroho, Agung. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: Bangga Menjadi Insan Pncasila 5 Untuk Kelas V SD dan MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional |
| 3.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat. | 3.2.1 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah  3.2.2 Menjelaskan tujuan dan cara pemilihan dalam organisasi  3.2.3 Menentukan tugas organisasi |
| 3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah | 3.3.1 Menyebutkan jenis dan ciri-ciri kegiatan organisasi  3.3.2 Mendeskripsikan alasan dan hak memilih organisasi  3.3.3 Menentukan contoh-contoh atau ilustrasi peranan kegiatan organisasi. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Bogor, Januari 2018 |
| Mengetahui, |  |
| Guru Kelas | Mahasiswa |
|  |  |
| Cecep Supriatna, S.Pd. | Ria Afriska |
| NIP: 197212062005011009 | NPM: 037113035 |

|  |
| --- |
| Menyetujui,  Kepala Sekolah  Dra. Hj. Wiwin Wilayah, M.M.  NIP: |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Siklus I**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi**

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

**Kompetensi Dasar**

3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi

**Indikator**

3.1.1 Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi

3.1.2 Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi

3.1.3 Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat

**Nilai Karakter**

* Berani
* Tanggung jawab
* Kerja sama

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran tentang Kebebasan Berorganisasi, tujuan yang akan dicapai antara lain diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi,
2. Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi,
3. Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat
4. **Materi Pembelajaran**

Kebebasan Berorganisasi

1. **Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Make a Match*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
2. Kegiatan Awal
3. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan cara berdoa dan melakukan absensi kelas.
4. Guru memberikan motivasi untuk mempersiapkan siswa dalam pembelajaran.
5. Guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
7. Kegiatan Inti

Eksplorasi:

1. Guru menggali pengetahuan tentang organisasi yang diketahui siswa
2. Siswa dengan berani mengemukakan pendapat mengenai Organisasi
3. Guru menampilkan bagan tentang Struktur Organisasi baik yang ada di lingkungan sekolah maupun yang ada di lingkungan masyarakat.

Elaborasi:

1. Siswa dibagi 3 sesi. Dalam satu sesi terdapat 10 sampai 12 siswa. Setiap sesi dibagi 2 kelompok. Contoh pada sesi 1, 2 dan 3: terdiri dari kelompok A dan kelompok B
2. Siswa dibagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B
3. Siswa disampaikan penjelasan oleh guru bahwa mereka harus mencari/mencocokan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan masimum waktu yang ia berikan kepada mereka.
4. Siswa diminta untuk setiap kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B. Siswa yang tercepat menemukan pasangannya mendapatkan *rewards*.
5. Siswa yang lebih lama mendapatkan pasangan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.
6. Siswa diberikan konfirmasi oleh guru tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
7. Kegiatan tersebut dilakukan sampai semua sesi selesai dilaksanakan.
8. Selanjutnya siswa kembali sesuai dengan pembagian sesinya masing-masing.
9. Siswa dibagikan LKS.
10. Siswa diminta mencatat hasil diskusi dan bekerja sama dalam LKS yang telah disediakan.
11. setiap kelompok ditanyakan batas ketercapaian siswa dalam melakukan kegiatan dan berdiskusi.
12. Siswa dengan tanggung jawab mempresentasikan jawaban dari hasil diskusi kelompok mereka.

Konfirmasi:

1. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa/kelompok yang kurang aktif dalam diskusi.
3. Guru memberikan *reward* kepada siswa/kelompok yang telah aktif dalam diskusi.
4. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyatukan persepsi mengenai Kebebasan Berorganisasi baik di Lingkungan Sekolah maupun Masyarakat.
5. Kegiatan Penutup
6. Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
7. Guru melakukan umpan balik/*review* proses pembelajaran.
8. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dan mengarahkan siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
9. Guru melakukan refleksi dengan mengajak siswa bernyanyi.
10. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa dan menutup kegiatan pembelajaran.
11. **Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

Alat : Kartu Soal dan Kartu Jawaban

Bahan : bagan susunan kelembagaan pemerintahan pusat sebelum dan sesudah amandemen.

Sumber Belajar : Widihastuti, Setiati. Rahayuningsih, Fajar. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas V.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

1. **Penilaian Pembelajaran**

Teknik Penilaian : Posttest

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian

Instrumen Penilaian Test :

1. **Rubrik Penilaian Proses (Kognitif)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Ranah** | **Nomor Soal** | **Jumlah** |
| 3.1  Mendeskripsikan pengertian organisasi | 3.1.1 Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi | C1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, dan 16 | 16 |
| 3.1.2 Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi | C2 | 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 dan 32 | 16 |
| 3.1.3 Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat | C3 | 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49 dan 50 | 18 |
| **Jumlah** | | | | 50 |

1. **Rubrik Penilaian Sikap Siswa yang Nampak (Afektif)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup Baik** | **Kurang Baik** | **Tidak Baik** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keberanian :   1. Keberanian dalam menyampaikan pendapat 2. Keberanian dalam menjawab pertanyaan guru 3. Keberanian saat memberikan kritikkan 4. Keberanian saat maju ke depan 5. Keberanian mengajukan pertanyaan pada gurudi lingkungan sekitar | Apabila  kelima aspek nampak | Apabila hanya empat aspek yang nampak | Apabila hanya tiga aspek yang nampak | Apabila hanya dua aspek yang nampak | Apabila hanya satu aspek yang nampak |
| Tanggung Jawab :   1. Tanggung jawab saat menjalankan tugas 2. Tanggung jawab saat bertanya pada guru 3. Tanggung jawab saat menyampaikan pendapat 4. Tanggung jawab saat menjawab pertanyaan 5. Tanggung jawab saat menentukan hasil diskusi | Apabila kelima aspek nampak | Apabila hanya empat aspek yang nampak | Apabila hanya tiga aspek yang nampak | Apabila hanya dua aspek yang nampak | Apabila hanya satu aspek yang nampak |
| Kerja Sama :   1. Kerja sama saat maju ke depan kelas 2. Kerja sama dalam mengerjakan soal kelompok 3. Kerja sama dalam menjaga keeratan sesama teman 4. Kerja sama dalam kekompakkan kelompok 5. Kerja sama dalam menjawab pertanyaan | Apabila  kelima aspek nampak | Apabila hanya empat aspek yang nampak | Apabila hanya tiga aspek yang nampak | Apabila hanya dua aspek yang nampak | Apabila hanya satu aspek yang nampak |

1. **Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Pendampingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok   1. Kemampuan dalam menyebutkan organisasi yang ada di sekolah 2. Kemampuan dalam menyebutkan organisasi yang ada di masyarakat 3. Kemampuan dalam menyebutkan organisasi di pemerintahan 4. Kemampuan dalam menanyakan dan menjawab mengenai contoh organisasi di lingkungan sekitar | Jika keempat aspek terlihat | Jika hanya tiga aspek yang terlihat | Jika hanya dua aspek yang terlihat | Jika hanya satu aspek yang terlihat |
| Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran   * + - 1. Kemampuan dalam menjelaskan yang dimaksud dengan organisasi menggunakan bahasa yang baik dan benar       2. Kemampuan dalam menjelaskan tujuan dibentuknya organisasi       3. Kemampuan dalam bertanya mengenai organisasi dan tujuan organisasi       4. Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan mengenai organisasi dan tujuan organisasi | Jika keempat aspek terlihat | Jika hanya tiga aspek yang terlihat | Jika hanya dua aspek yang terlihat | Jika hanya satu aspek yang terlihat |
| Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran   1. Kemampuan dalam menentukan tugas organisasi di sekolah 2. Kemampuan dalam menentukan tugas organisasi yang ada di masyarakat 3. Kemampuan dalam menentukan tugas organisasi yang ada di pemerintahan 4. Kemampuan dalam membedakan tugas organisasi di setiap lingkungan | Jika keempat aspek terlihat | Jika hanya tiga aspek yang terlihat | Jika hanya dua aspek yang terlihat | Jika hanya satu aspek yang terlihat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah,  **Dra Wiwin Wilayah,M.M**  NIP.195901108197922005 |  | Bogor, 05 April 2018  Guru Kelas V A,  **Cecep Supriatna, S.Pd.**  NIP:197212062005011009 |

**BAHAN AJAR**

**SIKLUS I**

**Standar Kompetensi**

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

**Kompetensi Dasar**

3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi

3.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat.

3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah

**Indikator**

3.1.1 Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi

3.1.2 Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi

3.1.3 Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui materi pembelajaran tentang Kebebasan Berorganisasi, tujuan yang akan dicapai antara lain diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi,
2. Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi,
3. Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat
4. Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah,
5. Menjelaskan tujuan dan cara pemilihan organisasi,
6. Menentukan tugas organisasi.
7. Menyebutkan jenis dan ciri-ciri organisasi,
8. Mendeskripsikan alasan dan hak memilih organisasi
9. Menentukan contoh-contoh atau ilustrasi peranan dalam kegiatan organisasi.

**Materi Pembelajaran**

Kebebasan Berorganisasi

**Mengenal Organisasi : Pengertian Organisasi**

Organisasi adalah kumpulan orang yang memiliki kesamaan tujuan serta memiliki anggota, pengurus, program kerja, dan peraturan.

1. Tujuan

Tujuan dibentuknya organisasi berbeda-beda karena disesuaikan dengan kepentingan dan keinginan para anggota dan pegurusnya. Tujuan organisasi ditetapkan bersama-sama oleh para anggota dan pengurusnya melalui musyawarah

1. Pengurus

Pengurus organisasi merupakan anggota terpilih dalam organisasi yang bertugas mengatur program kerja organisasi. Susunan pengurus organisasi umumnya terdiri atas ketua, wakil ketua, sekretaris dan bendahara. Susunan dan jumlah pengurus organisasi disesuaikan dengan kebutuhan dan kegiatan organisasi.

1. Anggota

Anggota organisasi terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan dan tujuan yang sama. Setiap anggota dalam organisasi mempunyai hak dan kewajiban tertentu sesuai dengan peraturan yang ditentukan. Supaya tujuan organisasi dapat tercapai dengan baik, setiap anggota harus saling bekerjasama dan menyelesaikan masalah bersama dengan cara musyawarah.

1. Contoh organisasi
2. Organisasi di Masyarakat
3. Rukun Tetangga (RT) dan Rukun Warga (RW)

Tujuan dari Rukun Tetangga ialah membina kerukunan hidup antar tetangga. Beberapa rukun tetangga kemudian menggabungkan diri dalam satu Rukun Warga. Satu RW biasanya terdiri antara 4 sampai 5 RT atau lebih.

1. Organisasi Wanita

Ibu-ibu yang ada di satu lingkungan RT biasanya membentuk organisasi yang disebut Program Kesehjateraan Keluarga (PKK) bertujuan untuk membina kesehjateraan keluarga dari masing-masing rumah tangga. Untuk melakukan program tersebut, setiap PKK RT dibentuk beberapa kelompok Dasa Wisma. Salah satu kegiatan yang biasanya dilakukan oleh PKK dan Dasa Wisma adalah menyelenggarakan Pos Pelayanan Kesehatan Terpadu (Posyandu) kegiatannya meliputi: Penimbangan Balita, Immunisasi, Penyuluhan Kesehatan, dan sebagainya.

1. Organisasi Pemuda

Organisasi kepemudaan yang bersifat umum antara lain adalah Karang Taruna. Karang Taruna bertujuan membina dan mengembangkan bakat dan minat para pemuda dan remaja. Para pemuda dan remaja yang bergabung dalam kegiatan keagamaan membentuk organisasi. Misalnya Remaja Masjid, Pemuda Gereja, Pemuda Hindu, dan sebagainya.

1. Organisasi Keagamaan

Organisasi keagamaan memiliki tujuan untuk meningkatkan dan membina kehidupan beragama. Contohnya: Kelompok Pengajian, Jama’ah Tahlil, Kelompok Kebaktian, Kelompok Muslimat, dan sebagainya

1. Organisasi Desa/Kelurahan

Pada tingkat desa atau kelurahan terdapat organisasi. Misalnya Badan Perwakilan Desa (BPD), Dewan Kelurahan, dan Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Desa atau Kelurahan (LPMD/K). BPD adalah organisasi perwakilan desa yang anggotanya dipilih melalui pemilihan secara demokratis. Tugas utamanya adalah membantu dan mengawasi pelaksaan pemerintahan desa. Pada organisasi perwakilan masyarakat tersebut disebut Dewan Kelurahan. Sedangkan, (LPMD/K) adalah organisasi yang bertujuan untuk membantu pemerintah desa/kelurahan untuk merencanakan dan mengelola pelaksanaan pembangunan.

1. Organisasi di Sekolah
2. Organisasi Kelas

Organisasi kelas adalah organisasi yang dibentuk di setiap kelas yang ada di sekolah. Setiap organisasi kelas mempunyai Pengurus Kelas yang terdiri dari Ketua Kelas, Wakil Ketua Kelas, Sekretaris, dan Bendahara, di tambah dengan seksi-seksi tertentu sesuai kebutuhan, seperti seksi Kebersihan, Ketertiban, Kesehatan.

1. Gugus Depan Pramuka

Di setiap sekolah dibentuk satu Gugus Depan Pramuka yang terdiri dari putra dan putri. Gugus Depan Pramuka di sekolah di pilih menjadi 4 kelompok, yaitu :

1. Pramuka Siaga (7-10 tahun)
2. Pramuka Penggalang (11-15 tahun)
3. Pramuka Penegak (16-20 tahun)
4. Pramuka Pembina untuk orang dewasa.
5. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) melakukan kegiatan-kegiatan praktis yang berkaitan dengan kesehatan. Contohnya penimbangan berat badan, pengukuran tinggi badan, cara memberikan pertolongan pertama pada kecelakaan (PPPK), dan sebagainya. Keberadaan UKS sangat bermanfaat bagi warga sekolah untuk menangani masalah kesehatan warga sekolah.

1. Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah dibentuk dengan tujuan meningkatkan kesejahteraan para warga sekolah (siswa, guru, dan karyawan). Koperasi sekolah biasanya menyediakan beberapa kebutuhan sekolah seperti buku, pensil, pakaian seragam, kebutuhan pramuka, dan sebagainya.

1. Komite Sekolah

Komite sekolah dibentuk dengan tujuan membantu sekolah meningkatkan mutu pendidikan. Pengurus Komite Sekolah terdiri dari tokoh masyarakat, wakil sekolah, wakil orang tua siswa, tokoh pendidikan, dan tokoh agama yang mempunyai kepedulian terhadap kemajuan sekolah. Siswa yang berminat dan berbakat di bidang olah raga dan kesenian bisa membentuk kelompok olah raga dan kesenian. Misalnya kelompok sepak bola, dan kelompok tari, dan sebagainya.

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus I**

**Standar Kompetensi**

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

**Kompetensi Dasar**

3.1 Mendeskripsikan pengertian organisasi

**Indikator**

3.1.1 Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi

3.1.2 Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi

3.1.3 Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran tentang Kebebasan Berorganisasi, tujuan yang akan dicapai antara lain diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi,
2. Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi,
3. Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat.

**Petunjuk Pelaksanaan**

1. Kerjakan bersama teman kelompokmu.
2. Apabila terdapat hal yang tidak di mengerti, tanyakan pada guru

**Kelompok :**

**Nama Siswa :** 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

**Kelas** **:**

**Isilah tabel di bawah ini sesuai dengan petunjuk pengisian dengan benar!**

1. Tuliskan nama-nama pengurus yang ada di kelompokmu pada tabel di bawah ini!

|  |  |
| --- | --- |
| **Susunan Pengurus Kelas V Kelompok …** | |
| Ketua |  |
| Wakil Ketua |  |
| Sekretaris |  |
| Wakil Sekretaris |  |
| Bendahara |  |
| Wakil Bendahara |  |
| Anggota |  |

1. Catatlah beberapa Program Kerja kelompokmu, yang harus dijalankan bersama dalam waktu tertentu!

|  |  |
| --- | --- |
| **Program Kerja Kelas V Kelompok …** | |
| **No.** | **Program Kerja** |
| 1. | Melakukan Jumsih (Jum’at Bersih) |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

1. Catatlah Peraturan Tata Tertib Kelompokmu, yang harus dipatuhi bersama dalam melaksanakan tugas dan kegiatan!

|  |  |
| --- | --- |
| **Peraturan Tata Tertib Kelas V Kelompok …** | |
| **No.** | **Tata Tertib** |
| 1. | Jika ada kerja kelompok, tidak boleh datang terlambat pada waktu yang telah ditentukan |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

**Instrumen Soal Siklus III**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V A/2

Hari/Tanggal :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. Urut | Nama | Nilai | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
|  |  |  |  |  |

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Berikut ciri-ciri sebuah organisasi, *kecuali* ….
2. Memiliki tujuan yang jelas
3. Memiliki pemimpin dan pengurus
4. Memiliki kelebihan dalam bidang tertentu
5. Mempunyai anggota
6. Anggota gerakan pramuka 7 hingga 10 tahun termasuk kelompok ….
7. Pramuka siaga
8. Pramuka penggalang
9. Pramuka penegak
10. Pramuka pandega
11. Arti Praja Muda Karana adalah rakyat muda yang suka ….
12. Bermain
13. Berkemah
14. Berkarya
15. Berbicara
16. Organisasi yang mengatur sistem hubungan antarorang dan antarkelompok dalam masyarakat adalah ….
17. Organisasi profesi
18. Organisasi sosial
19. Organisasi nonpemerintah
20. Organisasi antarpemerintah
21. Berikut ciri-ciri umum yang terdapat dalam organisasi adalah ….
22. Mempunyai tujuan, struktur kepengurusan, dan anggota
23. Mempunyai kepentingan politis dan kepentingan sosial
24. Mempunyai tujuan mensejahterakan anggotanya
25. Mempunyai pemimpin dan kegiatan yang menarik
26. Salah satu ciri manusia sebagai makhluk sosial adalah ….
27. Berkomunikasi dengan orang lain
28. Mementingkan kepentingan diri sendiri
29. Tidak mau hidup dengan orang lain
30. Suka menyendiri
31. Selalu menumbuhkan bantuan orang lain, merupakan ciri manusia sebagai makhluk ….
32. Sosial
33. Individu
34. Berbudaya
35. Kooperatif
36. Yang tidak termasuk organisasi adalah ….
37. Individu
38. RT/RW
39. Pramuka
40. PMI
41. Organisasi di masyarakat yang mengurusi kesehatan balita adalah ….
42. Kantor pos
43. Posyandu
44. PKK
45. Karang taruna
46. Gabungan dari beberapa rukun tetangga adalah ….
47. Dukuh
48. Kampong
49. Rukun Warga
50. Rukun Desa
51. Organisasi di masyarakat seperti Jama’ah Tahlil, Kelompok Kebaktian Gereja dan Kelompok Muslimat adalah contoh organisasi di bidang ….
52. Kesehatan
53. Pendidikan
54. Kepemudaan
55. Keagamaan
56. PKK adalah kepanjangan dari ….
57. Program Keamanan Keluarga
58. Program Keteladanan Keluarga
59. Program Kerja Keluarga
60. Program Kesehjateraan Keluarga
61. Pramuka Siaga adalah untuk siswa yang berusia ….
62. 3 – 5 tahun
63. 7 – 10 tahun
64. 11 – 12 tahun
65. 13 – 15 tahun
66. Gugus depan pramuka yang memiliki usia 11 – 15 tahun adalah ….
67. Siaga
68. Penegak
69. Penggalang
70. Pembina
71. Sekolah merupakan salah satu organisasi yang bergerak dalam bidang ….
72. Perekonomian
73. Pendidikan
74. Sosial
75. Kebudayaan
76. Persatuan Bulu Tangkis Seluruh Indonesia Termasuk organisasi ….
77. Pendidikan
78. Politik
79. Sosial
80. Olahraga
81. Rumah sakit termasuk organisasi yang bergerak di bidang ….
82. Perdagangan
83. Kesehatan
84. Politik
85. Perindustrian
86. Berikut ini adalah hak yang didapatkan ketika ikut organisasi, *kecuali* ….
87. Pengetahuan
88. Pengalaman
89. Wawasan
90. Kejutan
91. Keuntungan berorganisasi adalah ….
92. Berkumpul dengan teman-teman tertentu
93. Mengisi waktu luang
94. Dapat menyalurkan aspirasi melalui organisasi
95. Dapat menyalurkan bakat
96. Peraturan yang disusun dalam menyelenggarakan organisasi sekolah disebut ….
97. Undang-undang Sekolah
98. Ketetapan sekolah
99. Tata tertib sekolah
100. Sanksi sekolah
101. Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul dan mengeluarkan pendapat. Pernyataan tersebut tercantum dalam UUD 1945 pasal ….
102. 27
103. 28E
104. 28F
105. 29
106. Pramuka adalah singkatan dari ….
107. Praja muda karana
108. Praja muda kelana
109. Praja muda kartika
110. Pasukan muda berkelana
111. Organisasi pramuka resmi diperkenalkan di Indonesia pada tahun ….
112. 1961
113. 1971
114. 1950
115. 1946
116. Di Indonesia hak kebebasan memilih organisasi dijamin dalam ….
117. Peraturan desa
118. UUD 1945
119. Peraturan daerah
120. Peraturan pemerintah
121. Setiap manusia memiliki hak dan ….
122. Cita-cita
123. Keinginan
124. Kewajiban
125. Kemauan
126. Alasan kamu lebih memilih membeli barang di koperasi sekolah biasanya karena
127. Kualitas barang yang dijual lebih baik daripada di luar koperasi sekolah
128. Keuntungan koperasi sekolah akan digunakan untuk kepentingan sekolah
129. Harga barang yang dijual lebih mahal daripada di luar koperasi sekolah
130. Jenis barang yang dijual di koperasi sekolah lebih beragam dibandingkan di luar koperasi sekolah
131. Berikut alasan memilih organisasi, *kecuali* ….
132. Bakat c. Minat
133. Waktu d. Biaya
134. Kebebasan berorganisasi diatur Pancasila dan UUD 1945, terutama pasal ….
135. 28 A ayat 3
136. 28 E ayat 3
137. 29 E ayat 3
138. 29 A ayat 3
139. Organisasi merupakan wadah untuk mengeluarkan ….
140. Emosi
141. Aspirasi
142. Demonstrasi
143. Persaingan
144. Menggunakan kebebasan untuk memilih sesuatu hendaknya didasari dengan sikap ….
145. Percaya diri
146. Tenggang rasa
147. Tanggung jawab
148. Rela berkorban
149. Perbedaan organisasi dengan sekumpulan orang adalah ….
150. Mempunyai tujuan
151. Anggotanya ialah manusia
152. Mempunyai aturan
153. Struktur yang sistematis
154. Manusia berorganisasi dikarenakan manusia mempunyai ….
155. Kebebasan dalam hidupnya
156. Keterbatasan dalam memenuhi kebutuhan
157. Beban berat dalam hidupnya
158. Sifat sosial
159. Berfungsinya suatu organisasi ditentukan oleh dua faktor penting, yaitu ….
160. Uang dan pengurus
161. Fasilitas dan pengurus
162. Uang dan kegiatan
163. Kegiatan dan sarana
164. Sikap yang tidak perlu dikembangkan dalam berorganisasi adalah ….
165. Kerja sama
166. Egois
167. Peduli sesama
168. Tanggung jawab
169. Warga masyarakat bergabung dalam organisasi desa untuk memenuhi kebutuhannya sebagai ….
170. Makhluk pribadi
171. Makhluk ciptaan Tuhan
172. Makhluk sosial
173. Makhluk hidup
174. Organisasi yang terdiri atas orang tua siswa dan masyarakat yang peduli terhadap kemajuan sekolah adalah ….
175. Koperasi sekolah
176. Komite sekolah
177. Yayasan
178. Pramuka
179. Tasya gemar menyanyi. Ia sudah mengikuti les vokal sejak kecil. peran ia sangat penting dalam keluarga. Saat ini ia sering bernyanyi dari panggung ke panggung dan ia sangat ingin mengembangkan bakat dan kemampuannya tersebut di sekolah. Ia sebaiknya menjadi anggota ….
180. Paduan suara
181. Tim olahraga
182. Pramuka
183. UKS
184. Peran serta dalam organisasi memberikan banyak manfaat, *kecuali* ….
185. Menumbuhkan rasa tanggung jawab
186. Belajar bekerja sama
187. Berani tampil di depan umum
188. Belajar menang sendiri
189. Jalan di dekat kelurahan ada yang rusak. Dewan kelurahan bersama lurah mengadakan raoat untuk membahas hal tersebut. Keputusannya adalah bekerja sama memperbaiki jalan tersebut. Manfaat aktif mengikuti organisasi di lingkungan masyarakat adalah ….
190. Mendapatkan penghargaan dari masyarakat
191. Mengatasi masalah yang ada di masyarakat
192. Menyalurkan bakal dan minat
193. Memiliki banyak teman
194. Sebagai siswa SD Kelas V, kalian tergabung dalam kelompok Pramuka
195. Pandega
196. Penegak
197. Penggalang
198. Siaga
199. Kegiatan yang dilakukan koperasi sekolah adalah sebagai berikut, *kecuali* ….
200. Menjual buku dan alat tulis
201. Menjual pakaian seragam siswa
202. Menjual beras dan sayuran
203. Menjual makanan kecil dan permen
204. Untuk menjaga agar para anggota organisasi selalu berperilaku dengan baik terhadap organisasi maka perlu dibuatkan ….
205. Program kerja
206. Peraturan organisasi
207. Tujuan organisasi
208. Bonus
209. UKS adalah kepanjangan dari ….
210. Unit Kesehatan Sekolah
211. Usaha Kerajinan Sekolah
212. Unit Kerapian Siswa
213. Usaha Koperasi Sekolah
214. Gabungan dari beberapa rukun tetangga adalah ….
215. Dukuh
216. Kampong
217. Rukun warga
218. Rukun desa
219. Wayan ingin menjadi anak yang mandiri, disiplin dan mempunyai jiwa kepemimpinan, maka Wayan masuk organisasi sekolah ….
220. Polisi kecil
221. Dokter kecil
222. PMR
223. Pramuka
224. Denis suka sekali menyanyi dan bermain music. Organisasi yang cocok untuk Denis adalah ….
225. Kegiatan reportasi / wartawan sekolah
226. Kepramukaan / karate
227. Seni musik / seni suara
228. Ekskul futsal
229. Wewenang kepala sekolah dalam struktur organisasi sekolah adalah ….
230. Menentukan jumlah siswa yang naik kelas
231. Memilih dan mengangkat guru di sekolahnya
232. Mengatur jalannya organisasi sekolah
233. Membuat peraturan-peraturan sekolah
234. Pepatah yang cocok untuk sebuah organisasi adalah ….
235. Tong kosong berbunyi nyaring
236. Tiada rotan akarpun jadi
237. Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing
238. Lain lading lain belalang, lain lubuk lain ikannya
239. Masyarakat salah satu organisasi kepemudaan di desa adalah ….
240. Pramuka
241. Posyandu
242. PKK
243. Karang taruna
244. ILO merupakan organisasi internasional yang mengurusi masalah….
245. Kesehatan
246. Pangan
247. Pendidikan
248. Buruh

**Lembar Jawaban Siklus III**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V A/2

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. Urut | Nama | Nilai | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
|  |  |  |  |  |

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **a** | **b** | **c** | **d** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| **No.** | **a** | **b** | **c** | **d** |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Siklus III**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Kelas/Semester : V (Lima)/II (Dua)

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**Standar Kompetensi**

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

**Kompetensi Dasar**

3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah

**Indikator**

3.3.1 Menyebutkan jenis dan ciri-ciri organisasi,

3.3.2 mendeskripsikan alasan dan hak memilih organisasi,

3.3.3 Menentukan contoh-contoh atau ilustrasi peranan dalam kegiatan organisasi organisasi.

**Nilai Karakter**

* Berani
* Tanggung jawab
* Kerja sama

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui materi pembelajaran tentang Kebebasan Berorganisasi, tujuan yang akan dicapai antara lain diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan jenis dan ciri-ciri organisasi,
2. Mendeskripsikan alasan dan hak memilih organisasi
3. Menentukan contoh-contoh atau ilustrasi peranan dalam kegiatan organisasi.
4. **Materi Pembelajaran**

Kebebasan Berorganisasi

1. **Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kooperatif

Model : *Make a Match*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

1. **Langkah-langkah Pembelajaran**
2. Kegiatan Awal
3. Guru melakukan pengkondisian kelas dengan cara berdoa dan melakukan absensi kelas.
4. Guru memberikan motivasi untuk mempersiapkan siswa dalam pembelajaran.
5. Guru bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
7. Kegiatan Inti

Eksplorasi:

1. Guru menggali pengetahuan tentang organisasi yang diketahui siswa
2. Siswa dengan berani mengemukakan pendapat mengenai Organisasi
3. Guru menampilkan bagan tentang Struktur Organisasi baik yang ada di lingkungan sekolah maupun yang ada di lingkungan masyarakat.

Elaborasi:

1. Siswa dibagi 3 sesi. Dalam satu sesi terdapat 10 sampai 12 siswa. Setiap sesi dibagi 2 kelompok. Contoh pada sesi 1, 2 dan 3: terdiri dari kelompok A dan kelompok B
2. Siswa dibagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B
3. Siswa disampaikan penjelasan oleh guru bahwa mereka harus mencari/mencocokan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. Guru juga perlu menyampaikan batasan masimum waktu yang ia berikan kepada mereka.
4. Siswa diminta untuk setiap kelompok A untuk mencari pasangan di kelompok B. Siswa yang tercepat menemukan pasangannya mendapatkan *rewards*.
5. Siswa yang lebih lama mendapatkan pasangan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.
6. Siswa diberikan konfirmasi oleh guru tentang kebenaran dan kecocokan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi.
7. Kegiatan tersebut dilakukan sampai semua sesi selesai dilaksanakan.
8. Selanjutnya siswa kembali sesuai dengan pembagian sesinya masing-masing.
9. Siswa dibagikan LKS.
10. Siswa diminta mencatat hasil diskusi dan bekerja sama dalam LKS yang telah disediakan.
11. setiap kelompok ditanyakan batas ketercapaian siswa dalam melakukan kegiatan dan berdiskusi.
12. Siswa dengan tanggung jawab mempresentasikan jawaban dari hasil diskusi kelompok mereka.

Konfirmasi:

1. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi di depan kelas secara bergiliran.
2. Guru memberikan motivasi kepada siswa/kelompok yang kurang aktif dalam diskusi.
3. Guru memberikan *reward* kepada siswa/kelompok yang telah aktif dalam diskusi.
4. Guru mengarahkan siswa untuk bersama-sama menyatukan persepsi mengenai Kebebasan Berorganisasi baik di Lingkungan Sekolah maupun Masyarakat.
5. Kegiatan Penutup
6. Secara bersama-sama, guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
7. Guru melakukan umpan balik/*review* proses pembelajaran.
8. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dan mengarahkan siswa agar mencapai tujuan pembelajaran yang harus dicapai.
9. Guru melakukan refleksi dengan mengajak siswa bernyanyi.
10. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa dan menutup kegiatan pembelajaran.
11. **Alat/Bahan dan Sumber Belajar**

Alat : Kartu Soal dan Kartu Jawaban

Bahan : bagan Struktur Organisasi di Sekolah maupun di Masyarakat

Sumber Belajar : Sarjan. Nugroho, Agung. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan: Bangga Menjadi Insan Pncasila 5 Untuk Kelas V SD dan MI.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

1. **Penilaian Pembelajaran**

Teknik Penilaian : Posttest

Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Uraian

Instrumen Penilaian Test :

1. **Rubrik Penilaian Proses (Kognitif)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Ranah** | **Nomor Soal** | **Jumlah** |
| 3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah | 3.3.1 Menyebutkan jenis dan ciri-ciri kegiatan organisasi, | C1 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 dan 17 | 17 |
| 3.3.2 Mendeskripsikan alasan dan hak memilih organisasi | C2 | 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, dan 33 | 16 |
| 3.3.3 Menentukan contoh-contoh atau ilustrasi peranan kegiatan organisasi | C3 | 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 dan 50 | 17 |
| Jumlah | | | | 50 |

1. **Rubrik Penilaian Sikap Siswa yang Nampak (Afektif)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup Baik** | **Kurang Baik** | **Tidak Baik** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keberanian :   1. Keberanian dalam menyampaikan pendapat 2. Keberanian dalam menjawab pertanyaan guru 3. Keberanian saat memberikan kritikkan 4. Keberanian saat maju ke depan 5. Keberanian mengajukan pertanyaan pada gurudi lingkungan sekitar | Apabila  kelima aspek nampak | Apabila hanya empat aspek yang nampak | Apabila hanya tiga aspek yang nampak | Apabila hanya dua aspek yang nampak | Apabila hanya satu aspek yang nampak |
| Tanggung Jawab :   1. Tanggung jawab saat menjalankan tugas 2. Tanggung jawab saat bertanya pada guru 3. Tanggung jawab saat menyampaikan pendapat 4. Tanggung jawab saat menjawab pertanyaan 5. Tanggung jawab saat menentukan hasil diskusi | Apabila kelima aspek nampak | Apabila hanya empat aspek yang nampak | Apabila hanya tiga aspek yang nampak | Apabila hanya dua aspek yang nampak | Apabila hanya satu aspek yang nampak |
| Kerja Sama :   1. Kerja sama saat maju ke depan kelas 2. Kerja sama dalam mengerjakan soal kelompok 3. Kerja sama dalam menjaga keeratan sesama teman 4. Kerja sama dalam kekompakkan kelompok 5. Kerja sama dalam menjawab pertanyaan | Apabila  kelima aspek nampak | Apabila hanya empat aspek yang nampak | Apabila hanya tiga aspek yang nampak | Apabila hanya dua aspek yang nampak | Apabila hanya satu aspek yang nampak |

1. **Rubrik Penilaian Keterampilan (Psikomotor)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Pendampingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok   1. Kemampuan dalam menyebutkan organisasi yang ada di sekolah 2. Kemampuan dalam menyebutkan organisasi yang ada di masyarakat 3. Kemampuan dalam menyebutkan organisasi di pemerintahan 4. Kemampuan dalam menanyakan dan menjawab mengenai contoh organisasi di lingkungan sekitar | Jika keempat aspek terlihat | Jika hanya tiga aspek yang terlihat | Jika hanya dua aspek yang terlihat | Jika hanya satu aspek yang terlihat |
| Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran   * + - 1. Kemampuan dalam menjelaskan yang dimaksud dengan organisasi menggunakan bahasa yang baik dan benar       2. Kemampuan dalam menjelaskan tujuan dibentuknya organisasi       3. Kemampuan dalam bertanya mengenai organisasi dan tujuan organisasi       4. Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan mengenai organisasi dan tujuan organisasi | Jika keempat aspek terlihat | Jika hanya tiga aspek yang terlihat | Jika hanya dua aspek yang terlihat | Jika hanya satu aspek yang terlihat |
| Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran   1. Kemampuan dalam menentukan tugas organisasi di sekolah 2. Kemampuan dalam menentukan tugas organisasi yang ada di masyarakat 3. Kemampuan dalam menentukan tugas organisasi yang ada di pemerintahan 4. Kemampuan dalam membedakan tugas organisasi di setiap lingkungan | Jika keempat aspek terlihat | Jika hanya tiga aspek yang terlihat | Jika hanya dua aspek yang terlihat | Jika hanya satu aspek yang terlihat |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah,  **Dra Wiwin Wilayah,M.M**  NIP.195901108197922005 |  | Bogor, 22 April 2018  Guru Kelas V A,  **Cecep Supriatna, S.Pd.**  NIP:197212062005011009 |

**LAMPIRAN**

**BAHAN AJAR**

**SIKLUS III**

**Standar Kompetensi**

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

**Kompetensi Dasar**

3.3 Menampilkan peran serta dalam memilih organisasi di sekolah

**Indikator**

3.3.1 Menyebutkan jenis dan ciri-ciri organisasi,

3.3.2 Mendeskripsikan alasan dan hak memilih organisasi,

3.3.3 Menentukan contoh-contoh atau ilustrasi peranan dalam kegiatan organisasi organisasi.

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui materi pembelajaran tentang Kebebasan Berorganisasi, tujuan yang akan dicapai antara lain diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan pengurus dan struktur organisasi,
2. Menjelaskan pengertian dan manfaat organisasi,
3. Memberikan contoh organisasi di lingkungan masyarakat
4. Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah,
5. Menjelaskan tujuan dan cara pemilihan organisasi,
6. Menentukan tugas organisasi.
7. Menyebutkan jenis dan ciri-ciri organisasi,
8. Mendeskripsikan alasan dan hak memilih organisasi
9. Menentukan contoh-contoh atau ilustrasi peranan dalam kegiatan organisasi.

**Materi Pembelajaran**

Kebebasan Berorganisasi

**Mengenal Organisasi : Pengertian Organisasi**

Organisasi adalah kumpulan orang yang memiliki kesamaan tujuan serta memiliki anggota, pengurus, program kerja, dan peraturan.

1. Tujuan

Tujuan dibentuknya organisasi berbeda-beda karena disesuaikan dengan kepentingan dan keinginan para anggota dan pegurusnya. Tujuan organisasi ditetapkan bersama-sama oleh para anggota dan pengurusnya melalui musyawarah

1. Pengurus

Pengurus organisasi merupakan anggota terpilih dalam organisasi yang bertugas mengatur program kerja organisasi. Susunan pengurus organisasi umumnya terdiri atas ketua, wakil ketua, sekretaris dan bendahara. Susunan dan jumlah pengurus organisasi disesuaikan dengan kebutuhan dan kegiatan organisasi.

1. Anggota

Anggota organisasi terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan dan tujuan yang sama. Setiap anggota dalam organisasi mempunyai hak dan kewajiban tertentu sesuai dengan peraturan yang ditentukan. Supaya tujuan organisasi dapat tercapai dengan baik, setiap anggota harus saling bekerjasama dan menyelesaikan masalah bersama dengan cara musyawarah.

1. Contoh organisasi
2. Organisasi di Masyarakat
3. Rukun Tetangga (RT) dan Rukun Warga (RW)

Tujuan dari Rukun Tetangga ialah membina kerukunan hidup antar tetangga. Beberapa rukun tetangga kemudian menggabungkan diri dalam satu Rukun Warga. Satu RW biasanya terdiri antara 4 sampai 5 RT atau lebih.

1. Organisasi Wanita

Ibu-ibu yang ada di satu lingkungan RT biasanya membentuk organisasi yang disebut Program Kesehjateraan Keluarga (PKK) bertujuan untuk membina kesehjateraan keluarga dari masing-masing rumah tangga. Untuk melakukan program tersebut, setiap PKK RT dibentuk beberapa kelompok Dasa Wisma. Salah satu kegiatan yang biasanya dilakukan oleh PKK dan Dasa Wisma adalah menyelenggarakan Pos Pelayanan Kesehatan Terpadu (Posyandu) kegiatannya meliputi: Penimbangan Balita, Immunisasi, Penyuluhan Kesehatan, dan sebagainya.

1. Organisasi Pemuda

Organisasi kepemudaan yang bersifat umum antara lain adalah Karang Taruna. Karang Taruna bertujuan membina dan mengembangkan bakat dan minat para pemuda dan remaja. Para pemuda dan remaja yang bergabung dalam kegiatan keagamaan membentuk organisasi. Misalnya Remaja Masjid, Pemuda Gereja, Pemuda Hindu, dan sebagainya.

1. Organisasi Keagamaan

Organisasi keagamaan memiliki tujuan untuk meningkatkan dan membina kehidupan beragama. Contohnya: Kelompok Pengajian, Jama’ah Tahlil, Kelompok Kebaktian, Kelompok Muslimat, dan sebagainya

1. Organisasi Desa/Kelurahan

Pada tingkat desa atau kelurahan terdapat organisasi. Misalnya Badan Perwakilan Desa (BPD), Dewan Kelurahan, dan Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Desa atau Kelurahan (LPMD/K). BPD adalah organisasi perwakilan desa yang anggotanya dipilih melalui pemilihan secara demokratis. Tugas utamanya adalah membantu dan mengawasi pelaksaan pemerintahan desa. Pada organisasi perwakilan masyarakat tersebut disebut Dewan Kelurahan. Sedangkan, (LPMD/K) adalah organisasi yang bertujuan untuk membantu pemerintah desa/kelurahan untuk merencanakan dan mengelola pelaksanaan pembangunan.

1. Organisasi di Sekolah
2. Organisasi Kelas

Organisasi kelas adalah organisasi yang dibentuk di setiap kelas yang ada di sekolah. Setiap organisasi kelas mempunyai Pengurus Kelas yang terdiri dari Ketua Kelas, Wakil Ketua Kelas, Sekretaris, dan Bendahara, di tambah dengan seksi-seksi tertentu sesuai kebutuhan, seperti seksi Kebersihan, Ketertiban, Kesehatan.

1. Gugus Depan Pramuka

Di setiap sekolah dibentuk satu Gugus Depan Pramuka yang terdiri dari putra dan putri. Gugus Depan Pramuka di sekolah di pilih menjadi 4 kelompok, yaitu :

1. Pramuka Siaga (7-10 tahun)
2. Pramuka Penggalang (11-15 tahun)
3. Pramuka Penegak (16-20 tahun)
4. Pramuka Pembina untuk orang dewasa.
5. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Usaha Kesehatan Sekolah (UKS) melakukan kegiatan-kegiatan praktis yang berkaitan dengan kesehatan. Contohnya penimbangan berat badan, pengukuran tinggi badan, cara memberikan pertolongan pertama pada kecelakaan (PPPK), dan sebagainya. Keberadaan UKS sangat bermanfaat bagi warga sekolah untuk menangani masalah kesehatan warga sekolah.

1. Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah dibentuk dengan tujuan meningkatkan kesejahteraan para warga sekolah (siswa, guru, dan karyawan). Koperasi sekolah biasanya menyediakan beberapa kebutuhan sekolah seperti buku, pensil, pakaian seragam, kebutuhan pramuka, dan sebagainya.

1. Komite Sekolah

Komite sekolah dibentuk dengan tujuan membantu sekolah meningkatkan mutu pendidikan. Pengurus Komite Sekolah terdiri dari tokoh masyarakat, wakil sekolah, wakil orang tua siswa, tokoh pendidikan, dan tokoh agama yang mempunyai kepedulian terhadap kemajuan sekolah. Siswa yang berminat dan berbakat di bidang olah raga dan kesenian bisa membentuk kelompok olah raga dan kesenian. Misalnya kelompok sepak bola, dan kelompok tari, dan sebagainya.

**Lembar Kerja Siswa (LKS)**

**Siklus II**

**Standar Kompetensi**

3. Memahami Kebebasan Berorganisasi

**Kompetensi Dasar**

3.2 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat.

**Indikator**

3.2.1 Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah

3.2.2 Menjelaskan tujuan dan cara pemilihan dalam organisasi

3.2.3 Menentukan tugas organisasi.

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui materi pembelajaran tentang Kebebasan Berorganisasi, tujuan yang akan dicapai antara lain diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan contoh organisasi di lingkungan sekolah,
2. Menjelaskan tujuan dan cara pemilihan organisasi,
3. Menentukan tugas organisasi.

**Petunjuk Pelaksanaan**

1. Kerjakan bersama teman kelompokmu.
2. Apabila terdapat hal yang tidak di mengerti, tanyakan pada guru

**Kelompok :**

**Nama Siswa :** 1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Kelas** **:**

**Isilah pertanyaan dan tabel di bawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!**

1. Sebutkan macam-macam organisasi siswa yang ada di sekolah

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Macam-macam Organisasi Siswa yang Ada di Sekolah** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

1. Isilah tugas yang dilakukan sesuai dengan tingkat jabatannya!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jabatan** | **Tugas** |
| 1. | Wali Kelas |  |
| 2. | Ketua Kelas |  |
| 3. | Wakil Ketua Kelas |  |
| 4. | Sekretaris |  |
| 5. | Bendahara |  |
| 6. | Seksi Kebersihan |  |
| 7. | Seksi Keamanan |  |
| 8. | Seksi Ketertiban |  |
| 9. | Seksi Keindahan |  |
| 10 | Seksi Kesehatan |  |

1. Isilah tabel berikut ini !

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Manfaat UKS Bagi Saya Adalah:** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| **Koperasi Sekolahku** | |
| **No.** | **Peralatan sekolah yang disediakan oleh koperasi sekolah** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| **No.** | **Peralatan yang pernah saya beli dari koperasi sekolah** |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

**Instrumen Soal Siklus III**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V A/2

Hari/Tanggal :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. Urut | Nama | Nilai | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
|  |  |  |  |  |

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

1. Berikut ciri-ciri sebuah organisasi, *kecuali* ….
2. Memiliki tujuan yang jelas
3. Memiliki pemimpin dan pengurus
4. Memiliki kelebihan dalam bidang tertentu
5. Mempunyai anggota
6. Anggota gerakan pramuka 7 hingga 10 tahun termasuk kelompok ….
7. Pramuka siaga
8. Pramuka penggalang
9. Pramuka penegak
10. Pramuka pandega
11. Arti Praja Muda Karana adalah rakyat muda yang suka ….
12. Bermain
13. Berkemah
14. Berkarya
15. Berbicara
16. Organisasi yang mengatur sistem hubungan antarorang dan antarkelompok dalam masyarakat adalah ….
17. Organisasi profesi
18. Organisasi sosial
19. Organisasi nonpemerintah
20. Organisasi antarpemerintah
21. Berikut ciri-ciri umum yang terdapat dalam organisasi adalah ….
22. Mempunyai tujuan, struktur kepengurusan, dan anggota
23. Mempunyai kepentingan politis dan kepentingan sosial
24. Mempunyai tujuan mensejahterakan anggotanya
25. Mempunyai pemimpin dan kegiatan yang menarik
26. Salah satu ciri manusia sebagai makhluk sosial adalah ….
27. Berkomunikasi dengan orang lain
28. Mementingkan kepentingan diri sendiri
29. Tidak mau hidup dengan orang lain
30. Suka menyendiri
31. Selalu menumbuhkan bantuan orang lain, merupakan ciri manusia sebagai makhluk ….
32. Sosial
33. Individu
34. Berbudaya
35. Kooperatif
36. Yang tidak termasuk organisasi adalah ….
37. Individu
38. RT/RW
39. Pramuka
40. PMI
41. Organisasi di masyarakat yang mengurusi kesehatan balita adalah ….
42. Kantor pos
43. Posyandu
44. PKK
45. Karang taruna
46. Gabungan dari beberapa rukun tetangga adalah ….
47. Dukuh
48. Kampong
49. Rukun Warga
50. Rukun Desa
51. Organisasi di masyarakat seperti Jama’ah Tahlil, Kelompok Kebaktian Gereja dan Kelompok Muslimat adalah contoh organisasi di bidang ….
52. Kesehatan
53. Pendidikan
54. Kepemudaan
55. Keagamaan
56. PKK adalah kepanjangan dari ….
57. Program Keamanan Keluarga
58. Program Keteladanan Keluarga
59. Program Kerja Keluarga
60. Program Kesehjateraan Keluarga

1. Pramuka Siaga adalah untuk siswa yang berusia ….
2. 3 – 5 tahun
3. 7 – 10 tahun
4. 11 – 12 tahun
5. 13 – 15 tahun
6. Gugus depan pramuka yang memiliki usia 11 – 15 tahun adalah ….
7. Siaga
8. Penegak
9. Penggalang
10. Pembina
11. Sekolah merupakan salah satu organisasi yang bergerak dalam bidang ….
12. Perekonomian
13. Pendidikan
14. Sosial
15. Kebudayaan
16. Persatuan Bulu Tangkis Seluruh Indonesia Termasuk organisasi ….
17. Pendidikan
18. Politik
19. Sosial
20. Olahraga
21. Rumah sakit termasuk organisasi yang bergerak di bidang ….
22. Perdagangan
23. Kesehatan
24. Politik
25. Perindustrian
26. Berikut ini adalah hak yang didapatkan ketika ikut organisasi, *kecuali* ….
27. Pengetahuan
28. Pengalaman
29. Wawasan
30. Kejutan
31. Keuntungan berorganisasi adalah ….
32. Berkumpul dengan teman-teman tertentu
33. Mengisi waktu luang
34. Dapat menyalurkan aspirasi melalui organisasi
35. Dapat menyalurkan bakat
36. Peraturan yang disusun dalam menyelenggarakan organisasi sekolah disebut ….
37. Undang-undang Sekolah
38. Ketetapan sekolah
39. Tata tertib sekolah
40. Sanksi sekolah
41. Setiap orang berhak atas kebebasan berserikat, berkumpul dan mengeluarkan pendapat. Pernyataan tersebut tercantum dalam UUD 1945 pasal ….
42. 27
43. 28E
44. 28F
45. 29
46. Pramuka adalah singkatan dari ….
47. Praja muda karana
48. Praja muda kelana
49. Praja muda kartika
50. Pasukan muda berkelana
51. Organisasi pramuka resmi diperkenalkan di Indonesia pada tahun ….
52. 1961
53. 1971
54. 1950
55. 1946
56. Di Indonesia hak kebebasan memilih organisasi dijamin dalam ….
57. Peraturan desa
58. UUD 1945
59. Peraturan daerah
60. Peraturan pemerintah
61. Setiap manusia memiliki hak dan ….
62. Cita-cita
63. Keinginan
64. Kewajiban
65. Kemauan
66. Alasan kamu lebih memilih membeli barang di koperasi sekolah biasanya karena
67. Kualitas barang yang dijual lebih baik daripada di luar koperasi sekolah
68. Keuntungan koperasi sekolah akan digunakan untuk kepentingan sekolah
69. Harga barang yang dijual lebih mahal daripada di luar koperasi sekolah
70. Jenis barang yang dijual di koperasi sekolah lebih beragam dibandingkan di luar koperasi sekolah
71. Berikut alasan memilih organisasi, *kecuali* ….
72. Bakat c. Minat
73. Waktu d. Biaya
74. Kebebasan berorganisasi diatur Pancasila dan UUD 1945, terutama pasal ….
75. 28 A ayat 3
76. 28 E ayat 3
77. 29 E ayat 3
78. 29 A ayat 3
79. Organisasi merupakan wadah untuk mengeluarkan ….
80. Emosi
81. Aspirasi
82. Demonstrasi
83. Persaingan
84. Menggunakan kebebasan untuk memilih sesuatu hendaknya didasari dengan sikap ….
85. Percaya diri
86. Tenggang rasa
87. Tanggung jawab
88. Rela berkorban
89. Perbedaan organisasi dengan sekumpulan orang adalah ….
90. Mempunyai tujuan
91. Anggotanya ialah manusia
92. Mempunyai aturan
93. Struktur yang sistematis
94. Manusia berorganisasi dikarenakan manusia mempunyai ….
95. Kebebasan dalam hidupnya
96. Keterbatasan dalam memenuhi kebutuhan
97. Beban berat dalam hidupnya
98. Sifat sosial
99. Berfungsinya suatu organisasi ditentukan oleh dua faktor penting, yaitu ….
100. Uang dan pengurus
101. Fasilitas dan pengurus
102. Uang dan kegiatan
103. Kegiatan dan sarana
104. Sikap yang tidak perlu dikembangkan dalam berorganisasi adalah ….
105. Kerja sama
106. Egois
107. Peduli sesama
108. Tanggung jawab
109. Warga masyarakat bergabung dalam organisasi desa untuk memenuhi kebutuhannya sebagai ….
110. Makhluk pribadi
111. Makhluk ciptaan Tuhan
112. Makhluk sosial
113. Makhluk hidup
114. Organisasi yang terdiri atas orang tua siswa dan masyarakat yang peduli terhadap kemajuan sekolah adalah ….
115. Koperasi sekolah
116. Komite sekolah
117. Yayasan
118. Pramuka
119. Tasya gemar menyanyi. Ia sudah mengikuti les vokal sejak kecil. peran ia sangat penting dalam keluarga. Saat ini ia sering bernyanyi dari panggung ke panggung dan ia sangat ingin mengembangkan bakat dan kemampuannya tersebut di sekolah. Ia sebaiknya menjadi anggota ….
120. Paduan suara
121. Tim olahraga
122. Pramuka
123. UKS
124. Peran serta dalam organisasi memberikan banyak manfaat, *kecuali* ….
125. Menumbuhkan rasa tanggung jawab
126. Belajar bekerja sama
127. Berani tampil di depan umum
128. Belajar menang sendiri
129. Jalan di dekat kelurahan ada yang rusak. Dewan kelurahan bersama lurah mengadakan raoat untuk membahas hal tersebut. Keputusannya adalah bekerja sama memperbaiki jalan tersebut. Manfaat aktif mengikuti organisasi di lingkungan masyarakat adalah ….
130. Mendapatkan penghargaan dari masyarakat
131. Mengatasi masalah yang ada di masyarakat
132. Menyalurkan bakal dan minat
133. Memiliki banyak teman
134. Sebagai siswa SD Kelas V, kalian tergabung dalam kelompok Pramuka
135. Pandega
136. Penegak
137. Penggalang
138. Siaga
139. Kegiatan yang dilakukan koperasi sekolah adalah sebagai berikut, *kecuali* ….
140. Menjual buku dan alat tulis
141. Menjual pakaian seragam siswa
142. Menjual beras dan sayuran
143. Menjual makanan kecil dan permen
144. Untuk menjaga agar para anggota organisasi selalu berperilaku dengan baik terhadap organisasi maka perlu dibuatkan ….
145. Program kerja
146. Peraturan organisasi
147. Tujuan organisasi
148. Bonus
149. UKS adalah kepanjangan dari ….
150. Unit Kesehatan Sekolah
151. Usaha Kerajinan Sekolah
152. Unit Kerapian Siswa
153. Usaha Koperasi Sekolah
154. Gabungan dari beberapa rukun tetangga adalah ….
155. Dukuh
156. Kampong
157. Rukun warga
158. Rukun desa
159. Wayan ingin menjadi anak yang mandiri, disiplin dan mempunyai jiwa kepemimpinan, maka Wayan masuk organisasi sekolah ….
160. Polisi kecil
161. Dokter kecil
162. PMR
163. Pramuka
164. Denis suka sekali menyanyi dan bermain music. Organisasi yang cocok untuk Denis adalah ….
165. Kegiatan reportasi / wartawan sekolah
166. Kepramukaan / karate
167. Seni musik / seni suara
168. Ekskul futsal
169. Wewenang kepala sekolah dalam struktur organisasi sekolah adalah ….
170. Menentukan jumlah siswa yang naik kelas
171. Memilih dan mengangkat guru di sekolahnya
172. Mengatur jalannya organisasi sekolah
173. Membuat peraturan-peraturan sekolah
174. Pepatah yang cocok untuk sebuah organisasi adalah ….
175. Tong kosong berbunyi nyaring
176. Tiada rotan akarpun jadi
177. Berat sama dipikul, ringan sama dijinjing
178. Lain lading lain belalang, lain lubuk lain ikannya
179. Masyarakat salah satu organisasi kepemudaan di desa adalah ….
180. Pramuka
181. Posyandu
182. PKK
183. Karang taruna
184. ILO merupakan organisasi internasional yang mengurusi masalah….
185. Kesehatan
186. Pangan
187. Pendidikan
188. Buruh

**Lembar Jawaban Siklus III**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : V A/2

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. Urut | Nama | Nilai | Paraf Guru | Paraf Orang Tua |
|  |  |  |  |  |

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d di bawah ini!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **a** | **b** | **c** | **d** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| **No.** | **a** | **b** | **c** | **d** |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |

**KUNCI JAWABAN**

**SIKLUS I**

1. A 11. D 21. C
2. B 12. D 22. D
3. D 13. B 23. B
4. A 14. B 24. A
5. D 15. D 25. A
6. B 16. B 26. C
7. A 17. D
8. D 18. B
9. D 19. D
10. B 20. A

**KUNCI JAWABAN**

**SIKLUS II**

1. C 11. A 21. D
2. B 12. B 22. B
3. A 13. A 23. B
4. D 14. D 24. C
5. B 15. A 25. C
6. C 16. D 26. A
7. C 17. D 27. D
8. A 18. C 28. A
9. D 19. A
10. C 20. A

**KUNCI JAWABAN**

**SIKLUS III**

1. C 11. C 21. D
2. A 12. A 22. B
3. C 13. D 23. C
4. C 14. C 24. D
5. B 15. A 25. C
6. A 16. B 26. D
7. B 17. B 27. C
8. D 18. C 28. C
9. B 19. D 29. A
10. C 20. D 30. D

**INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan dengan cara melingkari angka pada kolom skala kualitas (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik.

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PRAPEMBELAJARAN (KEGIATAN AWAL)** | | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Memeriksa kehadiran siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Melakukan apresepsi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 1. **Eksplorasi** | | | | | | |
| 6 | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Elaborasi** | | | | | | |
| 9 | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Guru sigap menjadi fasilisator | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Konfirmasi** | | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 16 | Penyimpulan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Guru memberikan evaluasi secara lisan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Memberikan informasi materi selanjutnya | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Guru menutup kegiatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 20 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **STRATEGI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 23 | Penerapan pendekatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Penerapan metode pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 26 | Menggunakan media pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Menggunakan alat pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Memanfaatkan sumber belajar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA** | | | | | | |
| 29 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Menumbuhkan antusiasme siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGGUNAAN BAHASA** | | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR** | | | | | | |
| 35 | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENUTUP** | | | | | | |
| 37 | Melakukan refleksi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Melaksanakan tindak lanjut | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SKOR TOTAL** | |  | | | | |
| **NILAI AKHIR (%)** | |  | | | | |
| **RATA-RATA** | |  | | | | |

Nilai Akhir (%) = x 100 %

= x 100 %

=

Bogor, 15 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan dengan cara melingkari angka pada kolom skala kualitas (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik.

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PRAPEMBELAJARAN (KEGIATAN AWAL)** | | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Memeriksa kehadiran siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Melakukan apresepsi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 1. **Eksplorasi** | | | | | | |
| 6 | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Elaborasi** | | | | | | |
| 9 | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Guru sigap menjadi fasilisator | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Konfirmasi** | | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 16 | Penyimpulan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Guru memberikan evaluasi secara lisan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Memberikan informasi materi selanjutnya | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Guru menutup kegiatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 20 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **STRATEGI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 23 | Penerapan pendekatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Penerapan metode pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 26 | Menggunakan media pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Menggunakan alat pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Memanfaatkan sumber belajar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA** | | | | | | |
| 29 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Menumbuhkan antusiasme siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGGUNAAN BAHASA** | | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENILAIAN** | | | | | | |
| 35 | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENUTUP** | | | | | | |
| 37 | Melakukan refleksi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Melaksanakan tindak lanjut | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SKOR TOTAL** | |  | | | | |
| **NILAI AKHIR (%)** | |  | | | | |
| **RATA-RATA** | |  | | | | |

Nilai Akhir (%)= x 100 %

= x 100 %

=

Bogor, 15 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan dengan cara melingkari angka pada kolom skala kualitas (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik.

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : 12.30 – 13.40 WIB

| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PRAPEMBELAJARAN (KEGIATAN AWAL)** | | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Memeriksa kehadiran siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Melakukan apresepsi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 1. **Eksplorasi** | | | | | | |
| 6 | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Elaborasi** | | | | | | |
| 9 | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Guru sigap menjadi fasilisator | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Konfirmasi** | | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 16 | Penyimpulan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Guru memberikan evaluasi secara lisan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Memberikan informasi materi selanjutnya | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Guru menutup kegiatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 20 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **STRATEGI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 23 | Penerapan pendekatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Penerapan metode pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 26 | Menggunakan media pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Menggunakan alat pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Memanfaatkan sumber belajar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA** | | | | | | |
| 29 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Menumbuhkan antusiasme siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGGUNAAN BAHASA** | | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENILAIAN** | | | | | | |
| 35 | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENUTUP** | | | | | | |
| 37 | Melakukan refleksi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Melaksanakan tindak lanjut | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SKOR TOTAL** | |  | | | | |
| **NILAI AKHIR (%)** | |  | | | | |
| **RATA-RATA** | |  | | | | |

Nilai Akhir (%)= x 100 %

= x 100 %

=

Bogor, 19 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan dengan cara melingkari angka pada kolom skala kualitas (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik.

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : 12.30 – 13.40 WIB

| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PRAPEMBELAJARAN (KEGIATAN AWAL)** | | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Memeriksa kehadiran siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Melakukan apresepsi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 1. **Eksplorasi** | | | | | | |
| 6 | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Elaborasi** | | | | | | |
| 9 | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Guru sigap menjadi fasilisator | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Konfirmasi** | | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 16 | Penyimpulan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Guru memberikan evaluasi secara lisan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Memberikan informasi materi selanjutnya | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Guru menutup kegiatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 20 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **STRATEGI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 23 | Penerapan pendekatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Penerapan metode pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 26 | Menggunakan media pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Menggunakan alat pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Memanfaatkan sumber belajar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA** | | | | | | |
| 29 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Menumbuhkan antusiasme siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGGUNAAN BAHASA** | | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENILAIAN** | | | | | | |
| 35 | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENUTUP** | | | | | | |
| 37 | Melakukan refleksi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Melaksanakan tindak lanjut | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SKOR TOTAL** | |  | | | | |
| **NILAI AKHIR (%)** | |  | | | | |
| **RATA-RATA** | |  | | | | |

Nilai Akhir (%)= x 100 %

= x 100 %

=

Bogor, 19 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS III**

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan dengan cara melingkari angka pada kolom skala kualitas (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik.

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PRAPEMBELAJARAN (KEGIATAN AWAL)** | | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Memeriksa kehadiran siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Melakukan apresepsi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 1. **Eksplorasi** | | | | | | |
| 6 | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Elaborasi** | | | | | | |
| 9 | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Guru sigap menjadi fasilisator | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Konfirmasi** | | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 16 | Penyimpulan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Guru memberikan evaluasi secara lisan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Memberikan informasi materi selanjutnya | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Guru menutup kegiatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 20 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **STRATEGI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 23 | Penerapan pendekatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Penerapan metode pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 26 | Menggunakan media pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Menggunakan alat pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Memanfaatkan sumber belajar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA** | | | | | | |
| 29 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Menumbuhkan antusiasme siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGGUNAAN BAHASA** | | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENILAIAN** | | | | | | |
| 35 | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENUTUP** | | | | | | |
| 37 | Melakukan refleksi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Melaksanakan tindak lanjut | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SKOR TOTAL** | |  | | | | |
| **NILAI AKHIR (%)** | |  | | | | |
| **RATA-RATA** | |  | | | | |

Nilai Akhir (%)= x 100 %

= x 100 %

=

Bogor, 26 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS III**

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan dengan cara melingkari angka pada kolom skala kualitas (1, 2, 3, 4, 5) sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik.

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **PRAPEMBELAJARAN (KEGIATAN AWAL)** | | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2 | Memeriksa kehadiran siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3 | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4 | Melakukan apresepsi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 1. **Eksplorasi** | | | | | | |
| 6 | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7 | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8 | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Elaborasi** | | | | | | |
| 9 | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 10 | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Guru sigap menjadi fasilisator | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Konfirmasi** | | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **KEGIATAN AKHIR PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 16 | Penyimpulan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 17 | Guru memberikan evaluasi secara lisan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 18 | Memberikan informasi materi selanjutnya | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 19 | Guru menutup kegiatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGUASAAN MATERI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 20 | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 22 | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **STRATEGI PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 23 | Penerapan pendekatan pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 24 | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Penerapan metode pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR/ MEDIA PEMBELAJARAN** | | | | | | |
| 26 | Menggunakan media pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 27 | Menggunakan alat pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 28 | Memanfaatkan sumber belajar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PEMBELAJARAN YANG MEMICU DAN MEMELIHARA KETERLIBATAN SISWA** | | | | | | |
| 29 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Menumbuhkan antusiasme siswa | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENGGUNAAN BAHASA** | | | | | | |
| 32 | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 33 | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 34 | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENILAIAN** | | | | | | |
| 35 | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. **PENUTUP** | | | | | | |
| 37 | Melakukan refleksi | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 38 | Melaksanakan tindak lanjut | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **SKOR TOTAL** | |  | | | | |
| **NILAI AKHIR (%)** | |  | | | | |
| **RATA-RATA** | |  | | | | |

Nilai Akhir (%)= x 100 %

= x 100 %

=

Bogor, 26 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN PERILAKU (SIKAP) SISWA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

Berikan tanda ceklis (√) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keberanian** | | | | | **Kerjasama** | | | | | **Tanggung Jawab** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Ikhsan |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Alfarizi |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 13 | | | | | 15 | | | | | 18 | | | | |
| Rata-rata | | 52 | | | | | 60 | | | | | 72 | | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Sekar |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | Sherly |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 17 | | | | | 18 | | | | | 19 | | | | |
| Rata-rata | | 68 | | | | | 72 | | | | | 76 | | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Rizky |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 4 | Revan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 15 | | | | | 13 | | | | | 13 | | | | |
| Rata-rata | | 60 | | | | | 52 | | | | | 52 | | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Novia |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Niken |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Wulan |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 13 | | | | | 14 | | | | | 15 | | | | |
| Rata-rata | | 52 | | | | | 56 | | | | | 60 | | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Indra |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 5 | Satria |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 18 | | | | | 16 | | | | | 16 | | | | |
| Rata-rata | | 64 | | | | | 58 | | | | | 58 | | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 5 | Anessa |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 6 | Galang |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 21 | | | | | 16 | | | | | 16 | | | | |
| Rata-rata | | 73 | | | | | 58 | | | | | 58 | | | | |

Bogor, 15 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN PERILAKU (SIKAP) SISWA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

Berikan tanda ceklis (√) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keberanian** | | | | | **Kerjasama** | | | | | **Tanggung Jawab** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 2 | Ikhsan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 5 | Alfarizi |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| Jumlah | | 17 | | | | | 12 | | | | | 12 | | | | |
| Rata-rata | | 68 | | | | | 48 | | | | | 48 | | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Sekar |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Sherly |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Yunisa |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Sakila |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 20 | | | | | 17 | | | | | 17 | | | | |
| Rata-rata | | 80 | | | | | 68 | | | | | 68 | | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Rizky |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Revan |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 15 | | | | | 15 | | | | | 15 | | | | |
| Rata-rata | | 60 | | | | | 60 | | | | | 60 | | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Novia |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Niken |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Wulan |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 13 | | | | | 15 | | | | | 13 | | | | |
| Rata-rata | | 52 | | | | | 60 | | | | | 52 | | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 2 | Indra |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 5 | Satria |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 21 | | | | | 16 | | | | | 16 | | | | |
| Rata-rata | | 73 | | | | | 58 | | | | | 58 | | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Anessa |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Galang |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 18 | | | | | 20 | | | | | 20 | | | | |
| Rata-rata | | 54 | | | | | 70 | | | | | 70 | | | | |

Bogor, 15 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN PERILAKU (SIKAP) SISWA SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : 12.30 – 13.40 WIB

Berikan tanda ceklis (√) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keberanian** | | | | | **Kerjasama** | | | | | **Tanggung Jawab** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Ikhsan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Alfarizi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 16 | | | | | 17 | | | | | 18 | | | | |
| Rata-rata | | 64 | | | | | 68 | | | | | 72 | | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 21 | | | | | 21 | | | | | 23 | | | | |
| Rata-rata | | 84 | | | | | 84 | | | | | 92 | | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Revan |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 17 | | | | | 21 | | | | | 19 | | | | |
| Rata-rata | | 68 | | | | | 84 | | | | | 76 | | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Niken |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Wulan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 18 | | | | | 18 | | | | | 19 | | | | |
| Rata-rata | | 72 | | | | | 72 | | | | | 76 | | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Indra |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Satria |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 23 | | | | | 22 | | | | | 23 | | | | |
| Rata-rata | | 79 | | | | | 76 | | | | | 79 | | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Anessa |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Galang |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 21 | | | | | 21 | | | | | 21 | | | | |
| Rata-rata | | 73 | | | | | 73 | | | | | 73 | | | | |

Bogor, 19 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN PERILAKU (SIKAP) SISWA SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : 12.30 – 13.40 WIB

Berikan tanda ceklis (√) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keberanian** | | | | | **Kerjasama** | | | | | **Tanggung Jawab** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Ikhsan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Alfarizi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 16 | | | | | 16 | | | | | 18 | | | | |
| Rata-rata | | 64 | | | | | 64 | | | | | 72 | | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 21 | | | | | 21 | | | | | 23 | | | | |
| Rata-rata | | 84 | | | | | 84 | | | | | 92 | | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Revan |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 16 | | | | | 20 | | | | | 19 | | | | |
| Rata-rata | | 64 | | | | | 80 | | | | | 76 | | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Niken |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Wulan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 21 | | | | | 21 | | | | | 19 | | | | |
| Rata-rata | | 72 | | | | | 72 | | | | | 76 | | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Indra |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Satria |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 24 | | | | | 22 | | | | | 23 | | | | |
| Rata-rata | | 82 | | | | | 76 | | | | | 79 | | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Anessa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Galang |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 23 | | | | | 21 | | | | | 21 | | | | |
| Rata-rata | | 79 | | | | | 73 | | | | | 73 | | | | |

Bogor, 19 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN PERILAKU (SIKAP) SISWA SIKLUS III**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

Berikan tanda ceklis (√) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keberanian** | | | | | **Kerjasama** | | | | | **Tanggung Jawab** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Ikhsan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Rafi |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Bagas |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Alfarizi |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 20 | | | | | 22 | | | | | 22 | | | | |
| Rata-rata | | 80 | | | | | 88 | | | | | 88 | | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 4 | Yunisa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 24 | | | | | 23 | | | | | 23 | | | | |
| Rata-rata | | 96 | | | | | 92 | | | | | 92 | | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Daffa |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Revan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 22 | | | | | 21 | | | | | 20 | | | | |
| Rata-rata | | 88 | | | | | 84 | | | | | 80 | | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Niken |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Wulan |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 22 | | | | | 22 | | | | | 22 | | | | |
| Rata-rata | | 88 | | | | | 88 | | | | | 88 | | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Indra |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Satria |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 27 | | | | | 26 | | | | | 24 | | | | |
| Rata-rata | | 91 | | | | | 88 | | | | | 82 | | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Pebrian |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Agung |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Anessa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 6 | Galang |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 26 | | | | | 24 | | | | | 27 | | | | |
| Rata-rata | | 88 | | | | | 82 | | | | | 91 | | | | |

Bogor, 26 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN PERILAKU (SIKAP) SISWA SIKLUS III**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

Berikan tanda ceklis (√) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Keberanian** | | | | | **Kerjasama** | | | | | **Tanggung Jawab** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Ikhsan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Rafi |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 4 | Bagas |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Alfarizi |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 20 | | | | | 22 | | | | | 23 | | | | |
| Rata-rata | | 80 | | | | | 88 | | | | | 92 | | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 4 | Yunisa |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 22 | | | | | 23 | | | | | 23 | | | | |
| Rata-rata | | 88 | | | | | 92 | | | | | 92 | | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Daffa |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Revan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 22 | | | | | 21 | | | | | 22 | | | | |
| Rata-rata | | 88 | | | | | 84 | | | | | 88 | | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Niken |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Wulan |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 22 | | | | | 23 | | | | | 22 | | | | |
| Rata-rata | | 88 | | | | | 92 | | | | | 88 | | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Indra |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Satria |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 27 | | | | | 24 | | | | | 26 | | | | |
| Rata-rata | | 91 | | | | | 82 | | | | | 88 | | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Pebrian |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Agung |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Anessa |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |
| 6 | Galang |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 26 | | | | | 26 | | | | | 26 | | | | |
| Rata-rata | | 88 | | | | | 88 | | | | | 88 | | | | |

Bogor, 26 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

Berikan tanda Ceklis (✓) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = Perlu Pendampingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok** | | | | **Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran** | | | | **Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Ikhsan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Alfarizi |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 11 | | | | 12 | | | | 13 | | | |
| Rata-rata | | 55 | | | | 60 | | | | 65 | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Sekar |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Sherly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 13 | | | | 15 | | | | 15 | | | |
| Rata-rata | | 65 | | | | 75 | | | | 75 | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Rizky |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Daffa |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Revan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 13 | | | | 10 | | | | 11 | | | |
| Rata-rata | | 65 | | | | 50 | | | | 55 | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Novia |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Niken |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Wulan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 13 | | | | 11 | | | | 12 | | | |
| Rata-rata | | 65 | | | | 55 | | | | 60 | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Indra |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | M. Fadly |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Satria |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 15 | | | | 13 | | | | 14 | | | |
| Rata-rata | | 62,5 | | | | 54 | | | | 58 | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Siti Fauziah |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Pebrian |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Anessa |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 6 | Galang |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 13 | | | | 14 | | | | 14 | | | |
| Rata-rata | | 54 | | | | 58 | | | | 58 | | | |

Bogor, 15 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

Berikan tanda Ceklis (✓) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = Perlu Pendampingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok** | | | | **Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran** | | | | **Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Ikhsan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Alfarizi |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 12 | | | | 12 | | | | 13 | | | |
| Rata-rata | | 60 | | | | 60 | | | | 65 | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Sekar |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Sherly |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 13 | | | | 11 | | | | 12 | | | |
| Rata-rata | | 65 | | | | 55 | | | | 60 | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | M. Daffa |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Revan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 13 | | | | 11 | | | | 12 | | | |
| Rata-rata | | 65 | | | | 55 | | | | 60 | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Novia |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | Niken |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Wulan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| Jumlah | | 12 | | | | 14 | | | | 11 | | | |
| Rata-rata | | 60 | | | | 70 | | | | 55 | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Indra |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Ramadani |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Satria |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 14 | | | | 14 | | | | 15 | | | |
| Rata-rata | | 58 | | | | 58 | | | | 62,5 | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Siti Fauziah |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 3 | M. Pebrian |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Anessa |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 6 | Galang |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 14 | | | | 14 | | | | 15 | | | |
| Rata-rata | | 58 | | | | 58 | | | | 62,5 | | | |

Bogor, 15 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : 12.30 – 13.40 WIB

Berikan tanda ceklis (√) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = sedang, 4 = baik, 5 = sangat baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok** | | | | **Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran** | | | | **Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Ikhsan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Alfarizi |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 15 | | | | 15 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 75 | | | | 75 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 15 | | | | 16 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 75 | | | | 80 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Revan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 14 | | | | 13 | | | | 14 | | | |
| Rata-rata | | 70 | | | | 65 | | | | 70 | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Niken |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Wulan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 15 | | | | 15 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 75 | | | | 75 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Indra |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Ramadani |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Satria |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 17 | | | | 18 | | | | 19 | | | |
| Rata-rata | | 71 | | | | 75 | | | | 79 | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Anessa |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 6 | Galang |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 19 | | | | 18 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 79 | | | | 75 | | | | 71 | | | |

Bogor, 19 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : 12.30 – 13.40 WIB

Berikan tanda Ceklis (✓) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = Perlu Pendampingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok** | | | | **Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran** | | | | **Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Ikhsan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Alfarizi |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 15 | | | | 15 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 75 | | | | 75 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 16 | | | | 16 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 80 | | | | 80 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Revan |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 14 | | | | 13 | | | | 14 | | | |
| Rata-rata | | 70 | | | | 65 | | | | 70 | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Niken |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 5 | Wulan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 15 | | | | 16 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 75 | | | | 80 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Indra |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Satria |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 17 | | | | 19 | | | | 20 | | | |
| Rata-rata | | 71 | | | | 79 | | | | 83 | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Agung |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Anessa |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 6 | Galang |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 19 | | | | 20 | | | | 20 | | | |
| Rata-rata | | 79 | | | | 83 | | | | 83 | | | |

Bogor, 19 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**INSTRUMEN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS III**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

Berikan tanda Ceklis (✓) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = Perlu Pendampingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok** | | | | **Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran** | | | | **Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 2 | Ikhsan |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 4 | Bagas |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Alfarizi |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 18 | | | | 16 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 90 | | | | 80 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 4 | Yunisa |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Sakila |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 18 | | | | 18 | | | | 18 | | | |
| Rata-rata | | 90 | | | | 90 | | | | 90 | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 4 | Revan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 17 | | | | 18 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 85 | | | | 90 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Niken |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 5 | Wulan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 17 | | | | 16 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 85 | | | | 80 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Indra |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Satria |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 21 | | | | 20 | | | | 21 | | | |
| Rata-rata | | 87,5 | | | | 83 | | | | 87,5 | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Anessa |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 6 | Galang |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 20 | | | | 22 | | | | 20 | | | |
| Rata-rata | | 83 | | | | 92 | | | | 83 | | | |

Bogor, 26 Maret 2018

Kolabolator I I

Cicih, S. Pd. SD

NIP. 197209082006042011

**INSTRUMEN KETERAMPILAN SISWA SIKLUS III**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

Berikan tanda Ceklis (✓) pada skor yang sesuai dengan kriteria berikut:

1 = Perlu Pendampingan, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kelompok/ Nama Siswa** | **Pedoman Skor** | | | | | | | | | | | |
| **Keterampilan dalam Pembelajaran Kelompok** | | | | **Keterampilan Berkomunikasi dalam Proses Pembelajaran** | | | | **Keterampilan Menyampaikan Materi Pembelajaran** | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Kelompok 1** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Daffa |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 2 | Ikhsan |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 3 | Rafi |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 4 | Bagas |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Alfarizi |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 16 | | | | 17 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 80 | | | | 85 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 2** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Syairatul |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Sekar |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 3 | Sherly |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 4 | Yunisa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Sakila |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 18 | | | | 18 | | | | 18 | | | |
| Rata-rata | | 90 | | | | 90 | | | | 90 | | | |
| **Kelompok 3** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 2 | Rizky |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Daffa |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Revan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Febriani Safitri |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 18 | | | | 18 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 90 | | | | 90 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 4** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Nazwa |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Novia |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | Nabilla |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | Niken |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 5 | Wulan |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 18 | | | | 17 | | | | 17 | | | |
| Rata-rata | | 90 | | | | 85 | | | | 85 | | | |
| **Kelompok 5** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Amelia Putri |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 2 | Indra |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 3 | M. Fadly |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Ramadani |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |
| 5 | Satria |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 6 | Aisyah Zahra |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| Jumlah | | 20 | | | | 20 | | | | 21 | | | |
| Rata-rata | | 83 | | | | 83 | | | | 87,5 | | | |
| **Kelompok 6** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Zulfikar |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  | ✓ |  |
| 2 | Siti Fauziah |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 3 | M. Pebrian |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 4 | M. Agung |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| 5 | Anessa |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |
| 6 | Galang |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |  |  | ✓ |  |
| Jumlah | | 20 | | | | 21 | | | | 20 | | | |
| Rata-rata | | 83 | | | | 87,5 | | | | 83 | | | |

Bogor, 26 Maret 2018

Kolabolator I

Ade Kasdi, S. Pd

NIP. 197206032005011007

**Daftar Kehadiran Siswa Kelas V A**

**SD Negeri Ciheuleut 02 Siklus I**

**Kamis, 15 Maret 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Kehadiran** | | **No.** | **Nama Siswa** | **Kehadiran** | |
| 1. | Abdul Rafi | 1. | 2. | 17. | M. Ramadani | 17. | 18. |
| 2. | Aisyah Zahra | 18. | M. Rizky Septian |
| 3. | Amelia Putri | 3. | 4. | 19. | Nabilla Syahrani | 19. | 20. |
| 4. | Anessa Nuraeni | 20. | Nazwa Amelia Putri |
| 5. | Bagas Novansyah | 5. | 6. | 21. | Niken Prisilla | 21. | 22. |
| 6. | Daffa Raihan | 22. | Novia Nurliani |
| 7. | Febriani Safitri | 7. | 8. | 23. | Revan Bayu Ardian | 23. | 24. |
| 8. | Galang Cikal | 24. | Satria Ridjaya |
| 9. | Indra Setiawan | 9. | 10 | 25. | Sekar Syahirah | 25. | 26. |
| 10. | Moh. Rizky Karuniallah | 26. | Sherly Nurmega |
| 11. | M. Alfarizi | 11. | 12. | 27. | Siti Fauziah | 27. | 28. |
| 12. | M. Daffa Faridiansyah | 28. | Siti Sakila Zahra |
| 13. | M. Ikhsannudin a | 13. | 14. | 29. | Siti Syairatul | 29. | 30. |
| 14. | M. Pebrian | 30. | Wulan Fitri |
| 15. | M. Agung | 15. | 16. | 31. | Yunisa Putri | 31. | 32. |
| 16. | M. Fadly | 32. | Zuklfikar Fauzan S |

**Daftar Kehadiran Siswa Kelas V A**

**SD Negeri Ciheuleut 02 Siklus II**

**Senin, 19 Maret 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Kehadiran** | | **No.** | **Nama Siswa** | **Kehadiran** | |
| 1. | Abdul Rafi | 1. | 2. | 17. | M. Ramadani | 17. | 18. |
| 2. | Aisyah Zahra | 18. | M. Rizky Septian |
| 3. | Amelia Putri | 3. | 4. | 19. | Nabilla Syahrani | 19. | 20. |
| 4. | Anessa Nuraeni | 20. | Nazwa Amelia Putri |
| 5. | Bagas Novansyah | 5. | 6. | 21. | Niken Prisilla | 21. | 22. |
| 6. | Daffa Raihan | 22. | Novia Nurliani |
| 7. | Febriani Safitri | 7. | 8. | 23. | Revan Bayu Ardian | 23. | 24. |
| 8. | Galang Cikal | 24. | Satria Ridjaya |
| 9. | Indra Setiawan | 9. | 10 | 25. | Sekar Syahirah | 25. | 26. |
| 10. | Moh. Rizky Karuniallah | 26. | Sherly Nurmega |
| 11. | M. Alfarizi | 11. | 12. | 27. | Siti Fauziah | 27. | 28. |
| 12. | M. Daffa Faridiansyah | 28. | Siti Sakila Zahra |
| 13. | M. Ikhsannudin a | 13. | 14. | 29. | Siti Syairatul | 29. | 30. |
| 14. | M. Pebrian | 30. | Wulan Fitri |
| 15. | M. Agung | 15. | 16. | 31. | Yunisa Putri | 31. | 32. |
| 16. | M. Fadly | 32. | Zuklfikar Fauzan S |

**Daftar Kehadiran Siswa Kelas V A**

**SD Negeri Ciheuleut 02 Siklus III**

**Senin, 26 Maret 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Kehadiran** | | **No.** | **Nama Siswa** | **Kehadiran** | |
| 1. | Abdul Rafi | 1. | 2. | 17. | M. Ramadani | 17. | 18. |
| 2. | Aisyah Zahra | 18. | M. Rizky Septian |
| 3. | Amelia Putri | 3. | 4. | 19. | Nabilla Syahrani | 19. | 20. |
| 4. | Anessa Nuraeni | 20. | Nazwa Amelia Putri |
| 5. | Bagas Novansyah | 5. | 6. | 21. | Niken Prisilla | 21. | 22. |
| 6. | Daffa Raihan | 22. | Novia Nurliani |
| 7. | Febriani Safitri | 7. | 8. | 23. | Revan Bayu Ardian | 23. | 24. |
| 8. | Galang Cikal | 24. | Satria Ridjaya |
| 9. | Indra Setiawan | 9. | 10 | 25. | Sekar Syahirah | 25. | 26. |
| 10. | Moh. Rizky Karuniallah | 26. | Sherly Nurmega |
| 11. | M. Alfarizi | 11. | 12. | 27. | Siti Fauziah | 27. | 28. |
| 12. | M. Daffa Faridiansyah | 28. | Siti Sakila Zahra |
| 13. | M. Ikhsannudin a | 13. | 14. | 29. | Siti Syairatul | 29. | 30. |
| 14. | M. Pebrian | 30. | Wulan Fitri |
| 15. | M. Agung | 15. | 16. | 31. | Yunisa Putri | 31. | 32. |
| 16. | M. Fadly | 32. | Zuklfikar Fauzan S |

**Daftar Kehadiran Siswa Kelas V A**

**SD Negeri Ciheuleut 02 Siklus I**

**Kamis, 15 Maret 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Skor Benar** | **Nilai** | **KKM** | **Keterangan** |
| 1. | Abdul Rafi | 11 | 44 | 72 | BT |
| 2. | Aisyah Zahra | 19 | 76 | 72 | T |
| 3. | Amelia Putri | 20 | 80 | 72 | T |
| 4. | Anessa Nuraeni | 18 | 72 | 72 | T |
| 5. | Bagas Novansyah | 15 | 60 | 72 | BT |
| 6. | Daffa Raihan | 15 | 60 | 72 | BT |
| 7. | Febriani Safitri | 17 | 68 | 72 | BT |
| 8. | Galang Cikal | 18 | 72 | 72 | T |
| 9. | Indra Setiawan | 13 | 52 | 72 | BT |
| 10. | Moh. Rizky Karuniallah | 13 | 52 | 72 | BT |
| 11. | M. Alfarizi | 18 | 72 | 72 | T |
| 12. | M. Daffa Faridiansyah | 20 | 80 | 72 | T |
| 13. | M. Ikhsannudin a | 19 | 76 | 72 | T |
| 14. | M. Pebrian | 19 | 76 | 72 | T |
| 15. | M. Agung | 18 | 72 | 72 | T |
| 16. | M. Fadly | 16 | 64 | 72 | BT |
| 17. | M. Ramadani | 18 | 72 | 72 | T |
| 18. | M. Rizky Septian | 21 | 84 | 72 | T |
| 19. | Nabilla Syahrani | 18 | 72 | 72 | T |
| 20. | Nazwa Amelia Putri | 18 | 72 | 72 | T |
| 21. | Niken Prisilla | 22 | 88 | 72 | T |
| 22. | Novia Nurliani | 21 | 84 | 72 | T |
| 23. | Revan Bayu Ardian | 16 | 64 | 72 | BT |
| 24. | Satria Ridjaya | 19 | 76 | 72 | T |
| 25. | Sekar Syahirah | 23 | 92 | 72 | T |
| 26. | Sherly Nurmega | 21 | 84 | 72 | T |
| 27. | Siti Fauziah | 23 | 92 | 72 | T |
| 28. | Siti Sakila Zahra | 23 | 92 | 72 | T |
|  |  |  |  |  |  |
| 29. | Siti Syairatul | 23 | 92 | 72 | T |
| 30. | Wulan Fitri | 18 | 72 | 72 | T |
| 31. | Yunisa Putri | 19 | 76 | 72 | T |
| 32. | Zuklfikar Fauzan S | 14 | 56 | 72 | BT |

**Keterangan :**

BT = Belum Tuntas

T = Tuntas

**Presentase**

Tuntas = x 100%

Tuntas =

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jumlah Siswa** | **Presentase** | **Keterangan** |
| 23 | 72% | Tuntas |
| 9 | 28% | Belum Tuntas |
| 32 | | |

**Daftar Kehadiran Siswa Kelas V A**

**SD Negeri Ciheuleut 02 Siklus II**

**Senin, 19 Maret 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Skor Benar** | **Nilai** | **KKM** | **Keterangan** |
| 1. | Abdul Rafi | 17 | 61 | 72 | BT |
| 2. | Aisyah Zahra | 22 | 78 | 72 | T |
| 3. | Amelia Putri | 21 | 75 | 72 | T |
| 4. | Anessa Nuraeni | 22 | 78 | 72 | T |
| 5. | Bagas Novansyah | 21 | 75 | 72 | T |
| 6. | Daffa Raihan | 21 | 75 | 72 | T |
| 7. | Febriani Safitri | 22 | 78 | 72 | T |
| 8. | Galang Cikal | 18 | 64 | 72 | BT |
| 9. | Indra Setiawan | 21 | 75 | 72 | T |
| 10. | Moh. Rizky Karuniallah | 23 | 82 | 72 | T |
| 11. | M. Alfarizi | 18 | 64 | 72 | BT |
| 12. | M. Daffa Faridiansyah | 21 | 75 | 72 | T |
| 13. | M. Ikhsannudin a | 22 | 78 | 72 | T |
| 14. | M. Pebrian | 21 | 75 | 72 | T |
| 15. | M. Agung | 21 | 75 | 72 | T |
| 16. | M. Fadly | 17 | 61 | 72 | BT |
| 17. | M. Ramadani | 18 | 64 | 72 | BT |
| 18. | M. Rizky Septian | 23 | 82 | 72 | T |
| 19. | Nabilla Syahrani | 24 | 86 | 72 | T |
| 20. | Nazwa Amelia Putri | 21 | 75 | 72 | T |
| 21. | Niken Prisilla | 22 | 79 | 72 | T |
| 22. | Novia Nurliani | 21 | 75 | 72 | T |
| 23. | Revan Bayu Ardian | 21 | 75 | 72 | T |
| 24. | Satria Ridjaya | 20 | 71 | 72 | BT |
| 25. | Sekar Syahirah | 23 | 82 | 72 | T |
| 26. | Sherly Nurmega | 21 | 75 | 72 | T |
| 27. | Siti Fauziah | 25 | 89 | 72 | T |
| 28. | Siti Sakila Zahra | 25 | 89 | 72 | T |
| 29. | Siti Syairatul | 26 | 93 | 72 | T |
| 30. | Wulan Fitri | 21 | 75 | 72 | T |
| 31. | Yunisa Putri | 23 | 82 | 72 | T |
| 32. | Zuklfikar Fauzan S | 21 | 75 | 72 | T |

**Keterangan :**

BT = Belum Tuntas

T = Tuntas

**Presentase**

Tuntas = x 100%

Tuntas = x 100% = 81,25 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jumlah Siswa** | **Presentase** | **Keterangan** |
| 26 | 81,25 % | Tuntas |
| 6 | 18,75 % | Belum Tuntas |
| 32 | | |

**Daftar Kehadiran Siswa Kelas V A**

**SD Negeri Ciheuleut 02 Siklus III**

**Senin, 26 Maret 2018**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Skor Benar** | **Nilai** | **KKM** | **Keterangan** |
| 1. | Abdul Rafi | 19 | 63 | 72 | BT |
| 2. | Aisyah Zahra | 22 | 73 | 72 | T |
| 3. | Amelia Putri | 24 | 80 | 72 | T |
| 4. | Anessa Nuraeni | 23 | 77 | 72 | T |
| 5. | Bagas Novansyah | 22 | 73 | 72 | T |
| 6. | Daffa Raihan | 22 | 73 | 72 | T |
| 7. | Febriani Safitri | 25 | 83 | 72 | T |
| 8. | Galang Cikal | 22 | 73 | 72 | T |
| 9. | Indra Setiawan | 22 | 73 | 72 | T |
| 10. | Moh. Rizky Karuniallah | 24 | 80 | 72 | T |
| 11. | M. Alfarizi | 20 | 67 | 72 | BT |
| 12. | M. Daffa Faridiansyah | 22 | 73 | 72 | T |
| 13. | M. Ikhsannudin a | 23 | 77 | 72 | T |
| 14. | M. Pebrian | 22 | 73 | 72 | T |
| 15. | M. Agung | 22 | 73 | 72 | T |
| 16. | M. Fadly | 20 | 67 | 72 | BT |
| 17. | M. Ramadani | 23 | 77 | 72 | T |
| 18. | M. Rizky Septian | 22 | 73 | 72 | T |
| 19. | Nabilla Syahrani | 25 | 83 | 72 | T |
| 20. | Nazwa Amelia Putri | 25 | 83 | 72 | T |
| 21. | Niken Prisilla | 24 | 80 | 72 | T |
| 22. | Novia Nurliani | 24 | 80 | 72 | T |
| 23. | Revan Bayu Ardian | 23 | 77 | 72 | T |
| 24. | Satria Ridjaya | 22 | 73 | 72 | T |
| 25. | Sekar Syahirah | 26 | 87 | 72 | T |
| 26. | Sherly Nurmega | 24 | 80 | 72 | T |
| 27. | Siti Fauziah | 22 | 73 | 72 | T |
| 28. | Siti Sakila Zahra | 22 | 73 | 72 | T |
| 29. | Siti Syairatul | 27 | 90 | 72 | T |
| 30. | Wulan Fitri | 25 | 83 | 72 | T |
| 31. | Yunisa Putri | 24 | 80 | 72 | T |
| 32. | Zuklfikar Fauzan S | 22 | 73 | 72 | T |

**Keterangan :**

BT = Belum Tuntas

T = Tuntas

**Presentase**

Tuntas = x 100%

Tuntas = x 100% = 90%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jumlah Siswa** | **Presentase** | **Keterangan** |
| 29 | 90 % | Tuntas |
| 3 | 10 % | Belum Tuntas |
| 32 | | |



























**LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN PENILAIAN**

**(HASIL BELAJAR SIKLUS I)**

**Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**

**Kelas/Semester : VI/II**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Nama Guru : Ade Kasdi, S.Pd**

**Hari, tanggal : Senin, 26 Februari 2018**

**Pukul : 08.10-09.20 WIB**

1. Hasil Uji Instrumen Soal Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Hasil %** | **Jumlah Butir Soal** | **Nomor Butir Soal** |
| Valid | 52 % | 26 | 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 33, 34, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 |
| Invalid | 48 % | 24 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 15, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 39 |
| **Jumlah** | **100%** | **50** | **50** |

1. Hasil Indeks Kriteria Realibilitas Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Hasil** | **Kriteria** |
| Realibilitas | KR20 = 0,88 | Sangat Tinggi |

1. Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah** | **Hasil %** | **Nomor Butir Soal** |
| 0,00 | Sukar | 1 | 3,85 % | 43 |
| 0,30,69 | Sedang | 20 | 76,92 % | 9, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 33, 35, 37, 38, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 48 |
| 0,701,00 | Mudah | 5 | 19,23 % | 12, 34, 47, 49, 50 |
| **Jumlah** | | **26** | **100%** | **26** |

1. Hasil Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Siklus I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks** | **Daya Pembeda** | **Hasil (%)** | **Jumlah** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0,00-0,19 | Jelek | - | - | - |
| 2 | 0,20-0,39 | Cukup | 69,23 % | 18 | 9, 10, 16, 17, 18, 19, 24, 33, 35, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48 |
| 3 | 0,40-0,69 | Baik | 30,77 % | 8 | 12, 13, 23, 34, 38, 47, 49, 50 |
| 4 | 0,70-1,00 | Baik Sekali | - | - | - |
| **Jumlah** | | | **100%** | **26** | **26** |

Bogor, 26 Februari 2018

Mengetahui,

Pembimbing I, Pembimbing II, Peneliti,

Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. Tatang Muhajang, M.Ag. Ria Afriska

NIP. 195904081985031003 NIK. 1.0409009501 NPM. 037113035

**LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN PENILAIAN**

**(HASIL BELAJAR SIKLUS II)**

**Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**

**Kelas/Semester : VI/II**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Nama Guru : Ade Kasdi, S.Pd**

**Hari, tanggal : Senin, 26 Februari 2018**

**Pukul : 11.10-12.20 WIB**

1. Hasil Uji Instrumen Soal Siklus Soal II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Hasil %** | **Jumlah Butir Soal** | **Nomor Butir Soal** |
| Valid | 56% | 28 | 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 41, 42, 45, 47, 49 |
| Invalid | 44% | 22 | 3, 8, 10, 12, 13, 17, 21, 24, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 43, 44, 46, 48, 50 |
| **Jumlah** | **100%** | **50** | **50** |

1. Hasil Indeks Kriteria Realibilitas Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Hasil** | **Kriteria** |
| Realibilitas | KR20 = 0,91 | Sangat Tinggi |

1. Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah** | **Hasil %** | **Nomor Butir Soal** |
| 0,00 | Sukar | 1 | 3,57 % | 42 |
| 0,30,69 | Sedang | 21 | 75 % | 1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 14, 16, 18, 22, 23, 25, 28, 30, 32, 34, 36, 45, 47, 49 |
| 0,701,00 | Mudah | 6 | 21,43 % | 7, 15, 19, 20, 31, 41 |
| **Jumlah** | | **28** | **100%** | **28** |

1. Hasil Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Siklus II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks** | **Daya Pembeda** | **Hasil (%)** | **Jumlah** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0,00-0,19 | Jelek | 7,14 | 2 | 15, 42 |
| 2 | 0,20-0,39 | Cukup | 32,15 % | 9 | 1, 4, 7, 18, 23, 31, 32, 34, 45 |
| 3 | 0,40-0,69 | Baik | 53,57 % | 15 | 2, 5, 9, 11, 14, 16, 19, 20, 22, 28, 30, 36, 41, 47, 49 |
| 4 | 0,70-1,00 | Baik Sekali | 7,14 % | 2 | 6, 25 |
| **Jumlah** | | | **100%** | **28** | **28** |

Bogor, 26 Februari 2018

Mengetahui,

Pembimbing I, Pembimbing II, Peneliti,

Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. Tatang Muhajang, M.Ag. Ria Afriska

NIP. 195904081985031003 NIK. 1.0409009501 NPM. 037113035

**LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN PENILAIAN**

**(HASIL BELAJAR SIKLUS III)**

**Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)**

**Kelas/Semester : VI/II**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Nama Guru : Ade Kasdi, S.Pd**

**Hari, tanggal : Selasa, 27 Februari 2018**

**Pukul : 07.30-08.40 WIB**

1. Hasil Uji Instrumen Soal Siklus III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Hasil %** | **Jumlah Butir Soal** | **Nomor Butir Soal** |
| Valid | 60% | 30 | 1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 13, 19, 20, 22, 23, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 41, 45, 46, 47, 49, 50 |
| Invalid | 40% | 20 | 5, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24, 26, 36, 37, 39 40, 42, 43, 44, 48 |
| **Jumlah** | **100%** | **50** | **50** |

1. Hasil Indeks Kriteria Reliabilitas Siklus III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Hasil** | **Kriteria** |
| Realibilitas | KR20 = 0,88 | Sangat Tinggi |

1. Hasil Klasifikasi Indeks Tingkat Kesukaran Siklus III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interval** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah** | **Hasil %** | **Nomor Butir Soal** |
| 0,00 | Sukar | 2 | 6,67 % | 19, 29 |
| 0,30,69 | Sedang | 22 | 73,33 % | 1, 2, 3, 4, 9, 11, 13, 20, 22, 23, 25, 27, 28, 32, 33, 34, 38, 45, 46, 47, 49, 50 |
| 0,701,00 | Mudah | 6 | 20 % | 7, 10, 30, 31, 35, 41 |
| **Jumlah** | | **30** | **100%** | **30** |

1. Hasil Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Siklus III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks** | **Daya Pembeda** | **Hasil (%)** | **Jumlah** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0,00-0,19 | Jelek | - | - | - |
| 2 | 0,20-0,39 | Cukup | 63,33 % | 19 | 1, 2, 3, 4, 9, 11, 13, 19, 20, 22, 23, 27, 29, 32, 33, 34, 38, 45, 50 |
| 3 | 0,40-0,69 | Baik | 36,67 % | 11 | 7, 10, 25, 28, 30, 31, 35, 41, 46, 47, 49 |
| 4 | 0,70-1,00 | Baik Sekali | - | - | - |
| **Jumlah** | | | **100%** | **30** | **30** |

Bogor, 26 Februari 2018

Mengetahui,

Pembimbing I, Pembimbing II, Peneliti,

Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. Tatang Muhajang, M.Ag. Ria Afriska

NIP. 195904081985031003 NIK. 1.0409009501 NPM. 037113035

**LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN**

**SIKLUS I PERTEMUAN I**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nomor Soal** | **Validitas** | **Reliabilitas** | **Tingkat Kesukaran Soal** | **Daya Pembeda** | **Keterangan** |
| 1. | 9 | **Valid**  0,37 | 0,23 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 2. | 10 | **Valid**  0,41 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 3. | 12 | **Valid**  0,54 | 0,20 | Mudah | Baik | Diterima |
| 4. | 13 | **Valid**  0,41 | 0,23 | Sedang | Baik | Diterima |
| 5. | 16 | **Valid**  0,46 | 0,23 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 6. | 17 | **Valid**  0,43 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 7. | 18 | **Valid**  0,46 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 8. | 19 | **Valid**  0,42 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 9. | 23 | **Valid**  0,39 | 0,23 | Sedang | Baik | Diterima |
| 10. | 24 | **Valid**  0,45 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 11. | 33 | **Valid**  0,46 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 12. | 34 | **Valid**  0,67 | 0,17 | Mudah | Baik | Diterima |
| 13. | 35 | **Valid**  0,44 | 0,23 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 14. | 37 | **Valid**  0,46 | 0,23 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 15. | 38 | **Valid**  0,48 | 0,23 | Sedang | Baik | Diterima |
| 16. | 40 | **Valid**  0,49 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 17. | 41 | **Valid**  0,39 | 0,25 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 18. | 42 | **Valid**  0,49 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 19. | 43 | **Valid**  0,37 | 0,19 | Sukar | Cukup | Diterima |
| 20. | 44 | **Valid**  0,46 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 21. | 45 | **Valid**  0,40 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 22. | 46 | **Valid**  0,48 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 23. | 47 | **Valid**  0,58 | 0,17 | Mudah | Baik | Diterima |
| 24. | 48 | **Valid**  0,46 | 0,21 | Sedang | Cukup | Diterima |
| 25. | 49 | **Valid**  0,67 | 0,17 | Mudah | Baik | Diterima |
| 26. | 50 | **Valid**  0,73 | 0,17 | Mudah | Baik | Diterima |

**LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN**

**SIKLUS I PERTEMUAN II**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nomor Soal** | **Validitas** | **Reliabilitas** | **Tingkat Kesukaran Soal** | **Daya Pembeda** | **Keterangan** |
| 1. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 2. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 3. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 4. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 5. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 6. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 7. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 8. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 9. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 10. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 11. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 12. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 13. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 14. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 15. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 16. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 17. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 18. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 19. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 20. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 21. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 22. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 23. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 24. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 25. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 26. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 27. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 28 |  |  |  |  |  | Diterima |

**ANALISIS PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Maret 2018

Waktu : 07.00 – 08.10 WIB

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang di Nilai** | **Kolaborator**  **I** | **Kolaborator II** | **Jumlah** | **Interpretasi** |
| Nilai | Nilai |
| 1. **Pra Pembelajaran (Kegiatan Awal)** | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 2. | Memeriksa kehadiran siswa | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 3. | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 4. | Melakukan apresepsi | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 5. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 1. **Kegiatan Inti Pembelajaran** | | | | | |
| **Eksplorasi** | | | | | |
| 6. | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 7. | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 8. | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | 3 | 4 | 7 | Baik |
| **Elaborasi** | | | | | |
| 9. | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 10. | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 11. | Guru sigap menjadi fasilisator | 3 | 4 | 7 | Baik |
| **Konfirmasi** | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 1. **Kegiatan Akhir** | | | | | |
| 16. | Penyimpulan | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 17. | Guru memberikan evaluasi secara lisan | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 18. | Memberikan informasi materi selanjutnya | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 19. | Guru menutup kegiatan pembelajaran | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Penguasaan Materi Ajar** | | | | | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 21. | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 22. | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Strategi Pembelajaran** | | | | | |
| 23. | Penerapan pendekatan pembelajaran | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 24. | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 25. | Penerapan metode pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran** | | | | | |
| 26. | Menggunakan media pembelajaran | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 27. | Menggunakan alat pembelajaran | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 28. | Memanfaatkan sumber belajar | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa** | | | | | |
| 29. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 30. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 31. | Menumbuhkan antusiasme siswa | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Penggunaan Bahasa** | | | | | |
| 32. | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 33. | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 34. | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar** | | | | | |
| 35. | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 36. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Penutup** | | | | | |
| 37. | Melakukan refleksi | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 38. | Melaksanakan tindak lanjut | 4 | 4 | 8 | Baik |
| **Jumlah** | | 137 | 127 | 264 |  |
| **Nilai Akhir (%)** | | 72,1 % | 66,8 | 139 |  |
| **Rata-Rata** | | 69,5 | | | Baik |

Nilai Rata-rata =

=

= 69,5

**ANALISIS PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS II**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 19 Maret 2018

Waktu : 12.30 – 13.40 WIB

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang di Nilai | Kolaborator  I | Kolaborator II | Jumlah | Interpretasi |
| Nilai | Nilai |
| 1. **Pra Pembelajaran (Kegiatan Awal)** | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | 4 | 4 | 8 | Cukup |
| 2. | Memeriksa kehadiran siswa | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 3. | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 4. | Melakukan apresepsi | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 5. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Kegiatan Inti Pembelajaran** | | | | | |
| **Eksplorasi** | | | | | |
| 6. | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 7. | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 8. | Guru menjelaskan mengenai organisasi melalui bagan | 3 | 4 | 7 | Baik |
| **Elaborasi** | | | | | |
| 9. | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 10. | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 11. | Guru sigap menjadi fasilisator | 3 | 4 | 7 | Baik |
| **Konfirmasi** | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Kegiatan Akhir** | | | | | |
| 16. | Penyimpulan | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 17. | Guru memberikan evaluasi secara lisan | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 18. | Memberikan informasi materi selanjutnya | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 19. | Guru menutup kegiatan pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Penguasaan Materi Ajar** | | | | | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 21. | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 22. | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Strategi Pembelajaran** | | | | | |
| 23. | Penerapan pendekatan pembelajaran | 3 | 3 | 6 | Cukup |
| 24. | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 25. | Penerapan metode pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran** | | | | | |
| 26. | Menggunakan media pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 27. | Menggunakan alat pembelajaran | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 28. | Memanfaatkan sumber belajar | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa** | | | | | |
| 29. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 30. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 31. | Menumbuhkan antusiasme siswa | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Penggunaan Bahasa** | | | | | |
| 32. | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 33. | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 34. | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar** | | | | | |
| 35. | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | 3 | 4 | 7 | Baik |
| 36. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | 4 | 3 | 7 | Baik |
| 1. **Penutup** | | | | | |
| 37. | Melakukan refleksi | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 38. | Melaksanakan tindak lanjut | 4 | 4 | 8 | Baik |
| **Jumlah** | | 149 | 141 | 290 |  |
| **Nilai Akhir (%)** | | 78,4 % | 74,2% | 152,6 |  |
| **Rata-Rata** | | 76,3 | | | Baik |

Nilai Rata-rata =

=

= 76,3

**ANALISIS PENILAIAN PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**SIKLUS III**

Nama Sekolah : SDN Ciheuleut 2

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)

Materi Ajar : Kebebasan Berorganisasi

Kelas / Semester : V A / 2(Lima)

Nama Peneliti : Ria Afriska

Hari/Tanggal : Senin, 26 Maret 2018

Waktu : 08.00 – 09.10 WIB

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang di Nilai | Kolaborator  I | Kolaborator II | Jumlah | Interpretasi |
| Nilai | Nilai |
| 1. **Pra Pembelajaran (Kegiatan Awal)** | | | | | |
| 1 | Melakukan doa bersama | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 2. | Memeriksa kehadiran siswa | 5 | 4 | 8 | Baik |
| 3. | Mengkondisikan siswa dan membentuk kelompok | 5 | 4 | 8 | Baik |
| 4. | Melakukan apresepsi | 5 | 4 | 8 | Baik |
| 5. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 1. **Kegiatan Inti Pembelajaran** | | | | | |
| **Eksplorasi** | | | | | |
| 6. | Melakukan tanya jawab mengenai organisasi | 4 | 5 | 9 | Sangat Baik |
| 7. | Siswa menyebutkan berbagai macam organisasi | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 8. | Guru menjelaskan me  ngenai organisasi melalui bagan | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| **Elaborasi** | | | | | |
| 9. | SIswa diberi pemahaman mengenai organisasi melalu penerapan model pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 10. | Siswa dibagikan LKS dan berdiskusi | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 11. | Guru sigap menjadi fasilisator | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| **Konfirmasi** | | | | | |
| 12 | Perwakilan setiap kelompok maju kedepan untuk dikomunikasikan | 4 | 5 | 9 | Sangat Baik |
| 13 | Bertanya jawab yang belum diketahui siswa pahami | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 14 | Meluruskan kesalahan pemahaman, dan memberikan penguatan terhadap materi yang sudah diajarkan | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 15 | Memberikan penghargaan pada kelompok yang menjelaskan dengan tepat | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 1. **Kegiatan Akhir** | | | | | |
| 16. | Penyimpulan | 4 | 5 | 9 | Sangat Baik |
| 17. | Guru memberikan evaluasi secara lisan | 4 | 5 | 9 | Sangat Baik |
| 18. | Memberikan informasi materi selanjutnya | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 19. | Guru menutup kegiatan pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Penguasaan Materi Ajar** | | | | | |
| 20. | Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 21. | Mengaitkan materi dengan realita kehidupan | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 22. | Menunjukkan kemampuan memberikan instruksi dalam pembelajaran | 4 | 4 | 8 | Baik |
| 1. **Strategi Pembelajaran** | | | | | |
| 23. | Penerapan pendekatan pembelajaran | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 24. | Menerapkan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 25. | Penerapan metode pembelajaran | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 1. **Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran** | | | | | |
| 26. | Menggunakan media pembelajaran | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 27. | Menggunakan alat pembelajaran | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 28. | Memanfaatkan sumber belajar | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 1. **Pembelajaran yang Memicu dan Memelihara Keterlibatan Siswa** | | | | | |
| 29. | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 30. | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 31. | Menumbuhkan antusiasme siswa | 5 | 4 | 9 | Sangat Baik |
| 1. **Penggunaan Bahasa** | | | | | |
| 32. | Menggunakan bahasa lisan yang baik, jelas dan benar | 4 | 5 | 9 | Sangat Baik |
| 33. | Menggunakan tulisan yang baik, jelas dan benar | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 34. | Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang sesuai | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 1. **Penilaian Proses dan Hasil Belajar** | | | | | |
| 35. | Memantau kemajuan belajar selama poses pembelajaran | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 36. | Melakukan penilaian akhir sesuai dengan indikator/ tujuan | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 1. **Penutup** | | | | | |
| 37. | Melakukan refleksi | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| 38. | Melaksanakan tindak lanjut | 5 | 5 | 10 | Sangat Baik |
| **Jumlah** | | 165 | 164 |  |  |
| **Nilai Akhir (%)** | | 87 | 86 | 173 |  |
| **Rata-Rata** | | 86,5 | | | Sangat Baik |

Nilai Rata-rata =

=

= 86,5

**LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN**

**SIKLUS I PERTEMUAN III**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nomor Soal** | **Validitas** | **Reliabilitas** | **Tingkat Kesukaran Soal** | **Daya Pembeda** | **Keterangan** |
| 1. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 2. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 3. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 4. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 5. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 6. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 7. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 8. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 9. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 10. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 11. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 12. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 13. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 14. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 15. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 16. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 17. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 18. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 19. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 20. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 21. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 22. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 23. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 24. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 25. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 26. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 27. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 28 |  |  |  |  |  | Diterima |
| 29. |  |  |  |  |  | Diterima |
| 30. |  |  |  |  |  | Diterima |













**DOKUMENTASI KEGIATAN PRAKTIK**

** **

Mengerjakan LKS Memperhatikan Presentasi Teman

** **

Mengerjakan Tugas Kelompok Mempresentasikan Kesesuaian

Kartu

** **

Memperhatikan Penjelasan Guru Menperhatikan Presentasi Teman

dan Penjelasan Guru

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

****Ria Afriska, Lahir di Bogor, 18 April 1995. Agama Islam anak ketiga dari pasangan Bapak Juhardi dan Ibu Sumarni. Alamat Kebon kopi Rt 06/09 Kelurahan Kebon Kelapa Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor.

Pendidikan Formal yang ditempuh di Taman Kanak-kanak Al-Abror Kota Bogor 2000-2001, Sekolah Dasar Yayasan Islamic Center Al-Ghazaly Kelurahan Kebon Kelapa Kecamatan Bogor Tengah Kota Bogor tahun 2001-2007, Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Tanjung Pandan Belitung tahun 2007-2010, Sekolah Menengah Atas Yayasan Islamic Center Al-Ghazaly Kota Bogor tahun 2010-2013, dan melanjutkan Pendidikan S1 FKIP Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pakuan Bogor sejak tahun 2013 sampai dengan 2018.