**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti dapat menarik kesimpulan, bahwa terdapat perbedaan hasil belajar subtema kebersamaan dalam keberagaman melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*, model pembelajaran *Student Team Achievement Division*, dan model pembelajaran konvensional pada peserta didik kelas IVA, IVB, dan IVC Sekolah Dasar Negeri Sukahati 01 Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020.

Simpulan diatas sesuai dengan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema kebersamaan dalam keberagaman melalui model pembelajaran *problem based learning* dan melalui model pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai *N-Gain* pada kelompok kelas eksperimen 1 yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 78 sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata *N-Gain* sebesar 61. Serta hasil pengujian hipotesis menyatakan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima karena thitung > 1,99547 yaitu 4,96786 > 1,99547.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema kebersamaan dalm keberagaman melalui model pembelajaran *Student Team Achievement Division* dan melalui model pembelajaran konvensional. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai *N-Gain* pada kelompok kelas eksperimen 2 yang menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* sebesar 70 sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional diperoleh rata-rata *N-Gain* sebesar 61. Serta hasil pengujian hipotesis menyatakan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima karena thitung> -1,99656 yaitu 2,71575 > 1,99656.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema kebersamaan dalam keberagaman melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* dan melalui model pembelajaran *Student Team Achievement Division*. Hal tersebut dapat dilihat dari rata-rata nilai *N-Gain* pada kelompok kelas eksperimen 1 yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebesar 78 sedangkan pada kelas eksperimen 2 yang menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* diperoleh rata-rata *N-Gain* sebesar 70. Serta hasil pengujian hipotesis menyatakan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima karena thitung < -1,99547 yaitu 2,24593 < -1,99547.
4. **Implikasi**

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SDN Sukahati 01 maka terdapat implikasi sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelompok kelas eksperimen 1 memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran Konvensional pada kelas kontrol.
2. Penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada kelas eksperimen 2 memiliki hasil postest yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.
3. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen 1 memiliki hasil *posttest* yang lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada kelas eksperimen 2.
4. Berdasarkan penelitian tersebut terdapat perbedaan hasil belajar dengn menggunakan model *Problem Based Learning* pada kelas eksperimen 1 dan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* pada kelas eksperimen 2. Selain itu, penggunaan model pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, dan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik sehingga tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran.
5. **Saran**

Berdasarkan proses penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SDN Sukahati 01 maka terdapat saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru.

Guru hendaknya senantiasa menerapkan model pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan belajar mengajar agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan dapat memotivasi peserta didik untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran. selain itu, Model pembelajaran yang digunakan dapat disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan disampaikan. Hal ini dilakukan agar peserta didik lebih antusias dan semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan agar hasil belajar peserta didik dapat lebih baik.

1. Bagi Peserta didik

Peserta didik hendaknya lebih fokus dalam mengikuti proses pembelajaran agar dalam menerapkan model pembelajaran dapat berjalan dengan baik, sehingga hasil belajar dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang diberikan dapat meningkat.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan melihat perkembangan cara mengajar guru dikels dengn melakukan supervisi dalam kurun waktu tertentu, sehingga dapat memberikan pengarahan dan pelatihan kepada guru khususnya mengenai model pembelajaran yang sesuai dengan materi supaya kualitas dan mutu pembelajaran dapat sesuai dengan yang diharapkan.

1. Bagi Peneliti Lain

Melalui penelitian ini diharapkan peneliti mampu mengulas lebih mengenai macam-macam model pembelajaran yang sekiranya cocok untuk diterapkan pada pembelajaran subtema kebersamaan dalam keberagaman.