

**PENGARUH PEMBERIAN *REWARD* DAN
PUNISHMENT TERHADAP KEAKTIFAN SISWA**

Studi dengan Pendekatan Kausal pada Siswa Kelas V di Lima Sekolah
Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor
Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Anisa Nurfauziah

037113262

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS PAKUAN
2018**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA**

Studi dengan Pendekatan Kausal pada Siswa Kelas V di Lima Sekolah
Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor
Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

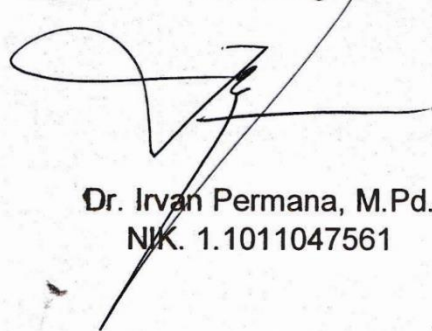
Menyetujui:

Pembimbing I,



Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195904031985031003

Pembimbing II,

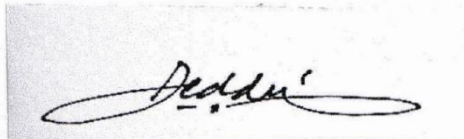


Dr. Irvan Permana, M.Pd.
NIK. 1.1011047561

Mengetahui:

Dekan,


Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 195601081986011001

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

LEMBAR BUKTI PENGESAHAN

TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari Rabu, tanggal 24 Juli 2018

Nama : Anisa Nurfauziah

NPM : 037113262

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.	
2.	Fitri Siti Sundari, M.Pd	
3.	Tustiyana Windiyani, M.Pd	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Elly Sukmanasa, M.Pd

NIK. 1.0410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa yang saya susun untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Anisa Nurfauziah

ABSTRAK

Anisa Nurfauziah.037113262. Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. Bogor. 2018. Penelitian ini menggunakan studi kausal melalui pendekatan kuantitatif yang dilakukan pada siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor dengan jumlah populasi sebanyak 431 siswa. Sampel penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *random sampling*. Jumlah sampel dari perhitungan rumus adalah sebanyak 207 siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan angket berskala lima untuk kedua variabel. Uji prasyarat analisis data berupa uji normalitas menggunakan uji *Liliefors*, uji homogenitas menggunakan metode *Fisher*, dan uji sigifikansi menggunakan t_{hitung} . Teknis analisis regresi dan korelasi sederhana menghasilkan suatu model hubungan yang dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi linier $\hat{Y} = 97,0 + 0,21X$. berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ sebesar $2,4688 > 1,962$ menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang diartikan terdapat pengaruh positif pemberian *reward* dan *punishment* terhadap keaktifan siswa. Adapun kekuatan hubungan ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,157$ termasuk kategori sangat rendah dan harga determinasi sebesar 16% yang berarti *reward* dan *punishment* berkontribusi terhadap keaktifan siswa. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan keaktifan siswa maka dalam proses kegiatan belajar mengajar bisa dilakukan pemberian *Reward* dan *Punishment* pada siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor.

Kata kunci : *Reward* dan *Punishment*, Keaktifan Siswa

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, serta kekuatan dan keyakinan sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa”.

Dalam penulisan ini penulis akan mengungkapkan pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap keaktifan siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor. Penulisan skripsi ini dengan pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor 1 dan subjek penulisan ialah siswa kelas V di sekolah tersebut.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Pakuan Bogor.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini diantaranya yaitu :

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
3. Elly Sukmanasa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Pakuan.
4. Drs. Dadang Kurnia M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan nasihat dan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Dr. Irvan Permana, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan nasihat dan bimbingan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Seluruh Kepala Sekolah di Lima Sekolah Dasar di Willayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor. yang senantiasa memberikan dukungan moril sehingga terlaksananya penelitian ini.
7. Seluruh guru dan siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar di Willayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor yang telah memberikan dukungan moril dan telah bersedia menjadi subjek penelitian serta bekerja sama dengan penulis selama kegiatan penelitian ini berlangsung.

8. Baehaqi, S.Pd.I dan Rida Setiawati, S.Pd selaku orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan moril maupun materil, serta curahan kasih sayang dan do'a yang tak ada habisnya karena itulah yang menjadikan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pakuan Bogor yang telah memberi bekal ilmu kepada penulis sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
10. Mega, Aghnia, Lia, Ervinna, Rina, Halimah dan Ika selaku sahabat seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, semangat, do'a serta bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Khususnya teman-teman PGSD B 2013 dan semua pihak yang telah banyak memberikan informasi, dorongan dan bantuan baik langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
12. Asep Burhanudin dan Arlina Maharatih selaku kakak dan kakak ipar tercinta yang senantiasa membantu dan memberikan dukungan selama mengerjakan skripsi ini.
13. Muhamad Khairan Maulidian, Arrayan Zafran Burhanudin dan Almahyra shanum Burhanudin selaku adik dan keponakan tercinta yang senantiasa menghibur dikala lelah mengerjakan skripsi ini.
14. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang memberikan kelancaran sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati dan segala kekurangan serta kelemahan dalam penyajian skripsi ini yang masih sangat jauh dari kesempurnaan. Penulis hanya berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Atas bantuan, do'a dan amal kebaikan yang sangat berarti yang telah diberikan kepada penulis, semoga mendapatkan imbalan pahala dari Allah SWT, dan semoga kita semua selalu ada dalam lindungan-Nya. Amin.

Bogor, Juli 2018

Penulis

Anisa Nurfauziah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BABI PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. KajianTeoretik	8
1. Keaktifan	8
2. <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	24
B. Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Terhadap Keaktifan Siswa	40
C. Hasil Penelitian yang Relevan	43

D. Kerangka Berpikir	46
E. Hipotesis Penelitian	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian	49
C. Metode Penelitian	50
D. Konstelasi Masalah Penelitian	50
E. Populasi dan Sampel	51
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Instrumen Penelitian	55
H. Teknik Analisis Data	65
I. Hipotesis Statistik	69
J. Jadwal Kegiatan Penelitian	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian	72
B. Pengujian Prasyarat Analisis	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian	89
D. Keterbatasan Penelitian	94

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA	99
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Penelitian Per-Kelas V	52
Tabel 3.2	Perhitungan Sampel Per-Kelas V	53
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y	56
Tabel 3.4	Hasil Uji Coba Validitas Variabel Y	58
Tabel 3.5	Indeks Kriteria Reliabilitas Variabel Y	59
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	59
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Variabel X	61
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Variabel X	64
Tabel 3.9	Indeks Kriteria Reliabilitas Variabel X	65
Tabel 3.10	Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	65
Tabel 3.11	Jadwal Kegiatan Penelitian	70
Tabel 4.1	Data Statistik Hasil Penelitian	72
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Data Variabel Y	74
Tabel 4.3	Tabel Kecenderungan Variabel Y	76
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data Variabel X	77
Tabel 4.5	Tabel Kecenderungan Variabel X	79

Tabel 4.6	Rangkuman Uji Normalitas	81
Tabel 4.7	Rangkuman Uji Homogenitas.....	82
Tabel 4.8	Rangkuman Persamaan Regresi	83
Tabel 4.9	ANAVA Untuk Uji Signifikasi Dengan Persamaan.....	84
Tabel 4.10	Hasil Pengujian Koefisiens dan Korelasi	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Konstelasi Masalah Penelitian	50
Gambar 4.1	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel Y	75
Gambar 4.2	Diagram Klasifikasi Frekuensi Data Variabel Y	76
Gambar 4.3	Diagram Distribusi Frekuensi Data Variabel X	78
Gambar 4.4	Diagram Klasifikasi Frekuensi Data Variabel Y	80
Gambar 4.5	Diagram Pencar Pengaruh Fungsional Variabel X Dan Y	84
Gambar 4.6	Diagram Jalur	87
Gambar 4.7	Kurva Penolakan Dan Penerimaan H_0	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Observasi
- Lampiran 3 Surat Izin Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Surat Balasan Mengizinkan Melakukan Penelitian
- Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X Sebelum Uji Coba
- Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y Sebelum Uji Coba
- Lampiran 7 Instrumen Angket Variabel X Sebelum Uji Coba
- Lampiran 8 Instrumen Angket Variabel Y Sebelum Uji Coba
- Lampiran 9 Contoh Hasil Uji Coba
- Lampiran 10 Perhitungan Uji Validitas Butir Instrumen *Reward* dan *Punishment*
- Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen *Reward* dan *Punishment* .
- Lampiran 12 Perhitungan Uji Relibilitas Butir Instrumen *Reward* dan *Punishment*
- Lampiran 13 Rekapitulasi Perhitungan Koefisien Reliabilitas Instrumen *Reward* dan *Punishment*
- Lampiran 14 Perhitungan Uji Validitas Butir Instrumen Keaktifan
- Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Keaktifan
- Lampiran 16 Perhitungan Uji Relibilitas Butir Instrumen Keaktifan
- Lampiran 17 Rekapitulasi Perhitungan Koefisien Reliabilitas Instrumen Keaktifan

- Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian
- Lampiran 19 Kisi-Kisi Instrumen Variabel X Setelah Uji Coba
- Lampiran 20 Instrumen Angket Variabel X Setelah Uji Coba
- Lampiran 21 Contoh Angket Hasil Penelitian
- Lampiran 22 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Y Setelah Uji Coba
- Lampiran 23 Instrumen Angket Variabel Y Setelah Uji Coba
- Lampiran 24 Contoh Angket Hasil Penelitian
- Lampiran 25 Data Statistik Deskriptif Keaktifan
- Lampiran 26 Data Statistik Deskriptif *Reward* dan *Punishment*
- Lampiran 27 Rangkuman *Reward* dan *Punishment* dan Keaktifan Siswa
- Lampiran 28 Pengujian Normalitas Menggunakan Uji *Lielifor*
- Lampiran 29 Uji Homogenitas Menggunakan Metode *Fisher*
- Lampiran 30 Uji Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 31 Menguji Keberartian Regresi Linieritas
- Lampiran 32 ANAVA Regresi
- Lampiran 33 Koefisien Korelasi Sederhana
- Lampiran 34 Dokumentasi
- Lampiran 35 Nilai-Nilai Product Moment
- Lampiran 36 Nilai-Nilai Distribusi F
- Lampiran 37 Nilai-Nilai Distribusi T
- Lampiran 39 Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Globalisasi telah membawa banyak sekali perubahan pada dunia ini, salah satunya adalah perkembangan yang sangat pesat dalam bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK). Perkembangan IPTEK pada saat ini membawa dampak yang sangat besar bagi kehidupan manusia di berbagai bidang.

Perkembangan IPTEK yang semakin pesat akibat globalisasi memberikan dampak terhadap dunia pendidikan. Akibat dari perkembangan IPTEK yang sangat pesat tersebut, membuat dunia pendidikan harus bergerak cepat mengikuti arus perkembangan IPTEK. Dunia pendidikan sebagai wahana yang menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas yang nantinya harus mampu bersaing dengan perkembangan IPTEK ini. Oleh karena itulah kita harus mempersiapkan pendidikan dengan sebaik mungkin.

Pendidikan adalah proses membantu siswa agar berkembang secara optimal, pendidikan bukanlah memaksakan kehendak orang dewasa (guru) kepada siswa, melainkan upaya menciptakan kondisi yang kondusif bagi perkembangan siswa untuk mengembangkan dirinya secara optimal. Ini berarti didalam proses pendidikan siswa aktif mengembangkan

diri dan guru aktif membantu menciptakan kemudahan untuk perkembangan yang optimal itu.

Saat ini Indonesia terus mengupayakan perbaikan sistem pendidikan agar kualitas pendidikan semakin meningkat. Hal ini dikarenakan kualitas pendidikan di Indonesia masih cukup rendah. Kualitas dan Kuantitas Pendidikan di Indonesia UNESCO pada tahun 2012 melaporkan bahwa Indonesia berada di peringkat ke-64 dari 120 berdasarkan penilaian Education Development Index (EDI) atau Indeks Pembangunan Pendidikan. Total nilai EDI itu diperoleh dari rangkuman perolehan empat kategori penilaian, yaitu angka partisipasi pendidikan dasar, angka melek huruf pada usia 15 tahun ke atas, angka partisipasi menurut kesetaraan gender, angka bertahan siswa hingga kelas V Sekolah Dasar. (UNESCO : 2012). Sementara itu The United Nations Development Programme (UNDP) tahun 2011 juga telah melaporkan Indeks Pembangunan Manusia (IPM) atau Human Development Index (HDI) Indonesia mengalami penurunan dari peringkat 108 pada 2010 menjadi peringkat 124 pada tahun 2012 dari 180 negara. Dan pada 14 Maret 2013 dilaporkan naik tiga peringkat menjadi urutan ke-121 dari 185 negara. Data ini meliputi aspek tenaga kerja, kesehatan, dan pendidikan. Dilihat dari kasaran peringkatnya, memang menunjukkan kenaikan, tetapi jika dilihat dari jumlah negara partisipan, hasilnya tetap saja Indonesia tidak naik peringkat. Artikel pada website BBC 2012, Sistem Pendidikan Indonesia Menempati Peringkat Terendah di Dunia, diberitakan bahwa menurut tabel Liga Global yang diterbitkan oleh

Firma Pendidikan Pearson. Ranking ini memadukan hasil tes internasional dan data seperti tingkat kelulusan antara 2006 dan 2010. Indonesia berada di posisi terbawah bersama Meksiko dan Brasil. Dua kekuatan utama pendidikan, yaitu Finlandia dan Korea Selatan, diikuti kemudian oleh tiga negara di Asia, yaitu Hong Kong, Jepang dan Singapura.

Penyebab rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia antara lain adalah masalah efektifitas, efisiensi dan standardisasi pengajaran. Hal tersebut masih menjadi masalah pendidikan di Indonesia pada umumnya. Masalah lain penyebab dari rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia adalah proses pembelajaran yang monoton dan terkesan membosankan sehingga para siswa menjadi pasif dalam mengikuti pembelajaran, padahal seharusnya siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Keaktifan merupakan hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena mempunyai pengaruh yang sangat besar terhadap siswa itu sendiri maupun guru, hal ini sesuai dengan makna pendidikan yang dinyatakan dalam undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 (1) dinyatakan pendidikan sebagai "...usaha sadar untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.

Oleh karena itulah diperlukan suatu alat atau metode untuk dapat mendorong seluruh siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mendorong siswa agar lebih aktif adalah dengan pemberian *reward* dan *punishment*.

Terkait dengan hal tersebut, berdasarkan hasil observasi di lima sekolah di wilayah gugus lima kecamatan Tanah sareal kota Bogor, dapat diketahui bahwa proses pembelajaran masih belum efektif yang ditandai dengan keaktifan siswa yang kurang maksimal karena rata-rata hanya 40-50% siswa yang turut aktif dalam proses pembelajaran sedangkan sebagian siswa lainnya hanya bersikap pasif. Berdasarkan hasil wawancara dengan dengan masing-masing guru kelas menghasilkan beberapa masalah dalam proses pembelajaran seperti respon tiap kelas masih kurang baik, hanya siswa tertentu yang aktif menjawab pertanyaan guru, berbicara dengan teman sebangku saat guru menerangkan materi, dan sebagainya. Ketidakaktifan siswa dalam proses pembelajaran tersebut dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal (diri siswa) dan faktor eksternal (luar siswa). Faktor internal siswa itu meliputi kecerdasan, motivasi dan minat siswa terhadap proses pembelajaran. Sedangkan faktor eksternal terkait dengan lingkungan (sekolah dan tempat tinggal), tersedianya sarana dan prasarana belajar dan kondisi ekonomi keluarga. Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Keaktifan

Siswa Kelas V Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, terdapat beberapa masalah yang berkaitan dengan keaktifan siswa dalam penelitian ini diantaranya :

1. Proses pembelajaran yang belum efektif
2. Respon atau umpan balik siswa kepada guru yang belum maksimal
3. Pemanfaatan model dan media pembelajaran yang belum maksimal
4. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran
5. Kurangnya variasi kegiatan belajar mengajar
6. Kurangnya penghargaan guru terhadap hasil kerja siswa
7. Kurangnya pemberian motivasi oleh guru kepada siswa agar aktif dalam proses pembelajaran

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada dua variabel yang berhubungan, yaitu: Pemberian *reward* dan *punishment* sebagai variabel bebas (X) dan keaktifan siswa sebagai variabel terikat (Y). Adapun penelitian ini dilaksanakan di lima sekolah dasar di wilayah gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembahasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian apakah terdapat pengaruh positif pemberian *reward* dan *punishment* terhadap keaktifan siswa di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus V Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018?

E. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi berbagai pihak. Adapun kegunaan dari penelitian ini berupa kegunaan teoritis dan kegunaan praktis, yaitu sebagai berikut:

1) Kegunaan Teoritis

- a. Diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan di tingkat Sekolah Dasar
- b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian lebih lanjut, khususnya dalam usaha meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

2) Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan positif bagi sekolah, khususnya untuk membuka wawasan bagi guru dan kepala sekolah bahwa dengan pemberian *reward* dan *punishment*

dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sekaligus akan menyentuh ranah kognitif, afektif dan psikomotorik anak, sehingga akan berpengaruh terhadap meningkatnya kualitas lulusan.

b. Bagi Guru

Bahan pengetahuan tambahan bagi guru untuk menemukan pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan siswa

BAB II

KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Teoretik

1. Keaktifan

a. Definisi Keaktifan

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting, karena aktif atau tidaknya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran merupakan salah satu indikator keberhasilan suatu proses pembelajaran. Jika dalam suatu proses pembelajaran siswa tidak menunjukkan keaktifan, maka dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran itu tidak berhasil. Keaktifan yang dimaksud dalam hal ini adalah ketika dalam suatu proses pembelajaran, siswa melakukan segala kegiatan yang ada dalam pembelajaran. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa benar-benar memahami apa yang mereka pelajari. Hal ini didukung oleh pendapat Djamarah (2010:372) dan Hamalik (2013:175) yang menyatakan bahwa keaktifan merupakan suatu proses pembelajaran yang memungkinkan para siswa sendiri yang mengalami segala kegiatan yang ada, sehingga siswa dapat menemukan arti dari pembelajaran yang sesungguhnya.

Keaktifan dalam proses pembelajaran juga dapat dilihat dari interaksi siswa. Interaksi siswa ini memungkinkan para siswa untuk

memperoleh pengetahuan lain, baik itu dengan cara bertukar informasi, berdiskusi, bertanya jawab, melakukan percobaan ataupun dengan mengamati lingkungannya. Berdasarkan hal tersebut, interaksi siswa dalam proses pembelajaran dapat terjadi antara siswa dengan guru, siswa dengan siswa maupun siswa dengan lingkungannya. Hal ini menjadikan interaksi sebagai salah satu hal yang penting dan harus terjadi dalam keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Hamruni (2009) yang dikutip oleh Suyadi (2013:36) dan Hamzah dan Mohammad (2015:77) yang menyatakan bahwa keaktifan merupakan adanya interaksi yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran.

Pendapat lain menyatakan keaktifan terjadi jika siswa melakukan suatu kegiatan dalam proses pembelajaran. Kegiatan tersebut berisi hal-hal yang membuat siswa mendapatkan pengetahuan maupun pemahaman-pemahaman baru, yang nantinya pemahaman baru tersebut dapat mengubah tingkah laku pada diri siswa, dari tidak tahu menjadi tahu, dari bersikap pasif menjadi aktif dan sebagainya. Jika siswa tidak melakukan kegiatan dalam proses pembelajarannya maka tidak ada perubahan positif dalam diri siswa, sehingga dapat dikatakan siswa tidak belajar. Hal ini berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Sardiman (2011:95) bahwa keaktifan dalam proses pembelajaran pada prinsipnya yaitu berbuat untuk mengubah tingkah laku sehingga siswa melakukan suatu kegiatan.

b. Ciri-ciri Keaktifan Siswa

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran tidak bisa dilihat hanya dengan siswa tersebut aktif bergerak ketika didalam kelas, melainkan harus dilihat dari ciri-ciri tertentu. Ciri-ciri yang paling mudah dilihat adalah keterlibatan siswa secara fisik dalam proses pembelajaran. Keterlibatan fisik dalam hal ini bukan dengan hanya siswa ikut hadir dalam proses pembelajaran, tetapi siswa harus ikut terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang ada dalam proses pembelajaran tersebut. Keterlibatan fisik ini dapat berupa siswa berdiskusi, bertanya, menjawab soal-soal, melakukan suatu percobaan, membuat laporan tertulis dan sebagainya. Keterlibatan siswa secara fisik dalam kegiatan-kegiatan seperti itu, mengindikasikan bahwa proses pembelajaran lebih penting dari hasil pembelajaran. Keterlibatan fisik ini membuat siswa belajar dari pengalamannya sendiri bukan hanya dari buku yang siswa baca maupun sumber lain. Pengalaman secara langsung akan menghasilkan suatu pemahaman yang lebih baik tentang suatu pengetahuan yang telah didapatkan dan siswa akan mampu mengembangkan pengetahuan tersebut menjadi lebih baik lagi. Hal ini didukung oleh pendapat Djamarah (2010:351), Suyadi (2013:36-37) dan Hamzah dan Mohamad (2015:34) yang menyatakan bahwa ciri-ciri dari keaktifan siswa adalah adanya keterlibatan siswa secara fisik dalam proses pembelajaran.

Ciri-ciri keaktifan yang selanjutnya adalah keterlibatan mental siswa dalam proses pembelajaran. Selama ini masih banyak guru yang

hanya menekankan keterlibatan fisik siswa saja, karena beranggapan keterlibatan fisik lebih penting dari pada keterlibatan mental. Pada kenyataannya keterlibatan mental siswa dalam proses pembelajaran sama pentingnya dengan keterlibatan fisik siswa dalam proses pembelajaran. Apabila hanya fisik siswa yang aktif tetapi pikiran dan mentalnya kurang aktif, maka kemungkinan besar tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Ini sama halnya dengan siswa tidak belajar, karena siswa tidak akan merasa perubahan pada dirinya. Oleh karena itu, guru harus mampu membuat siswa aktif terlibat baik dari segi fisik maupun mentalnya, sebagaimana yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:351) dan Sumiati dan Asra (2011:39) keaktifan siswa tidak hanya dilihat dari fisiknya saja, melainkan juga harus ada keterlibatan mental siswa secara optimal.

Timbal balik merupakan ciri-ciri dari keaktifan siswa yang sama pentingnya dengan keterlibatan fisik dan mental. Pada proses pembelajaran timbal balik harus selalu terjadi, karena dengan adanya timbal balik akan terjadi komunikasi dalam banyak arah. Komunikasi dalam banyak arah akan membuat hal-hal yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran berhasil dicapai sehingga proses pembelajaran dapat dinyatakan berhasil dengan baik. Selain itu, dengan adanya timbal balik baik siswa maupun guru akan mendapatkan masukan-masukan yang sangat berguna. Hal ini berdasarkan pendapat Faturrohman dan Sutikno (2010:6) dan Suyadi (2013:36-37) bahwa timbal balik merupakan

hal yang penting yang harus terjadi pada keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

c. Prinsip Keaktifan Siswa

Proses terjadinya keaktifan siswa perlu didampingi dengan prinsip-prinsip tertentu, hal ini karena keaktifan siswa memerlukan sebuah pedoman dalam pelaksanaannya agar terjadi secara optimal. Secara umum ada empat prinsip dalam keaktifan siswa, yaitu:

- 1) Diperlukannya motivasi pada siswa
- 2) Pemberian suatu masalah kepada siswa
- 3) Siswa mengalami secara langsung semua kegiatan
- 4) Mendesain pembelajaran yang mampu melibatkan siswa seaktif mungkin.

Motivasi merupakan hal yang sangat penting bagi seseorang dalam melakukan sesuatu. Tanpa adanya motivasi, maka tidak akan ada gairah untuk melakukan hal tersebut. Motivasi membuat seseorang menjadi lebih bersemangat dalam melakukan berbagai hal yang diinginkan, dan dengan itu pula ia akan berusaha semaksimal mungkin agar apa yang dilakukannya menjadi berarti. Motivasi dibagi menjadi dua, yaitu motivasi yang berasal dari diri sendiri (*Intrinsik*) dan motivasi yang berasal dari luar (*Ekstrinsik*). Kaitannya dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, motivasi *intrinsik* dapat berupa bakat dan minat siswa dalam pembelajaran, sedangkan motivasi *ekstrinsik* dapat berupa pemberian semangat dan dukungan dari guru, orang tua atau

teman. Aktif atau tidaknya siswa dalam proses pembelajaran tidak akan terjadi tanpa adanya motivasi. Sebagai contoh, jika ada siswa mengikuti pembelajaran namun dirinya tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka siswa tersebut tidak akan mampu memahami materi yang dipelajari sehingga pembelajaran yang ia ikuti akan menjadi sia-sia. Lain halnya dengan siswa yang mengikuti pembelajaran dengan memiliki motivasi, maka ia akan berusaha sebaik mungkin mengikuti pembelajaran sehingga mampu memahami materi yang dipelajari dengan baik. Selain itu, antara motivasi *instrinsik* dan motivasi *ekstrinsik* haruslah seimbang, dimana siswa harus memiliki motivasi dalam dirinya juga didukung oleh orang tua, guru dan orang-orang disekitarnya. Pendapat ini didukung oleh Sardiman (2011:97), Sulo Lipu La Sulo (1990:9-10) yang dikutip oleh Djamarah (2010:371) dan Sumiati dan Asra (2011:43) dalam prinsip keaktifan siswa diperlukan pemberian motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran.

Prinsip yang kedua adalah pemberian suatu masalah kepada siswa. Prinsip ini mengharuskan guru memberikan suatu masalah kepada siswa, dan nantinya siswa harus memecahkan masalah tersebut. Dengan pemberian masalah, siswa dituntut untuk aktif agar mampu menyelesaikan masalah, baik itu dengan cara berdiskusi, bertanya jawab, membaca buku ataupun melakukan suatu percobaan. Selama ini dalam pembelajaran yang terjadi adalah guru jarang sekali memberikan siswa suatu masalah, yang terjadi adalah guru menerangkan materi dan

siswa mencatat. Padahal dengan memberikan suatu masalah, siswa akan mendapatkan pengetahuan baru dan pemahaman materi yang lebih baik dari proses menyelesaikan masalah tersebut. Selain itu juga siswa akan terbiasa, mencari suatu jawaban sesuai dengan fakta dan berdasarkan metode ilmiah. Prinsip pemberian masalah ini berdasarkan pendapat Sulo Lipu La Sulo (1990:9-10) yang dikutip oleh Djamarah (2010:371) dan Sumiati dan Asra (2011:43) bahwa pemberian suatu masalah kepada siswa dalam kegiatan proses pembelajaran diperlukan agar siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Prinsip yang selanjutnya adalah siswa mengalami secara langsung semua kegiatan. Prinsip ini membuat siswa mempelajari sendiri apa yang dijelaskan pengajar dengan praktek atau terlibat langsung dalam proses pembelajaran sehingga siswa akan memiliki pengalaman. Belajar secara langsung dalam hal ini tidak sekedar mengamati secara langsung melainkan harus menghayati, terlibat langsung dalam perbuatan dan bertanggung jawab terhadap hasilnya, karena belajar bukan hanya aktifitas mendengar dan melihat tetapi juga aktifitas berbuat. Oleh karena hal tersebut maka siswa akan aktif dalam mengikuti pembelajaran, jika siswa tidak aktif maka siswa tidak akan berbuat apapun, dan jika tidak berbuat apapun maka siswa tidak akan belajar. Dengan mengalami secara langsung juga siswa akan mampu memahami materi yang telah ia pelajari, karena ia telah mempraktikannya secara langsung. Hal ini didukung oleh Ma'mur (2011)

yang dikutip oleh Suyadi (2013:163-165) bahwa dalam prinsip keaktifan siswa harus mengalami secara langsung segala kegiatan yang ada dalam proses pembelajaran.

Prinsip terakhir yaitu, mendesain pembelajaran yang mampu membuat siswa seaktif mungkin. Guru harus mampu mendesain proses pembelajaran yang dapat menarik minat siswa sehingga siswa mau ikut terlibat dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Banyak cara untuk membuat pembelajaran yang menarik, seperti menggunakan model pembelajaran tertentu, menggunakan media pembelajaran yang menarik, belajar sambil bermain, belajar sambil bernyanyi, menggunakan *reward* dan *punishment* dan sebagainya. Dulu proses pembelajaran sangat membosankan, karena guru hanya menjelaskan materi dengan ceramah sedangkan siswa mencatat apa yang dijelaskan oleh guru. Akibatnya siswa menjadi pasif dan hanya mendapatkan pengetahuan dari penjelasan guru. Namun saat ini, kualitas manusia dituntut untuk semakin meningkat seiring dengan perkembangan IPTEK yang semakin maju. Setiap orang bersaing dengan yang lain dari seluruh dunia, para siswa bersaing dengan siswa lain. Untuk itulah para siswa harus aktif dalam belajar agar mendapatkan pengetahuan-pengetahuan baru juga agar ia mandiri dalam belajar sehingga tidak bergantung hanya dari apa yang diajarkan guru. Para siswa harus mampu mencari pengetahuan sendiri, oleh karena itu guru harus mampu mendesain pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk aktif dalam kegiatan

pembelajaran sehingga ia mampu menemukan sendiri pengetahuan-pengetahuan baru. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Hamzah dan Mohamad (2015:33-34) yang menyatakan bahwa salah satu prinsip dalam keaktifan adalah mendesain proses pembelajaran yang mampu melibatkan siswa seaktif mungkin dan membebaskan siswa dari ketergantungan guru dan menilai hasil belajar berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Siswa

Keaktifan siswa tidak terjadi begitu saja, ada faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya keaktifan siswa tersebut. Pertama faktor *internal* dan *eksternal*, kedua faktor latihan dan praktik yang dilakukan siswa serta umpan balik.

Faktor *internal* merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor *internal* dibagi menjadi dua, yaitu faktor *fisiologis* dan faktor *psikologis*. Faktor *fisiologis* terkait masalah jasmani dan panca indra. Hal ini cukup berpengaruh dalam keaktifan siswa, jika terjadi suatu masalah pada jasmani atau panca indra siswa, maka siswa tidak akan bisa aktif secara optimal. Sebagai contoh jika siswa sedang sakit, maka ia akan lemas dan tidak akan bisa aktif mengikuti segala kegiatan yang ada dalam proses pembelajaran secara optimal. Faktor *psikologis* terkait masalah intelegensi, minat, bakat dan motivasi. Faktor ini juga berpengaruh dalam keaktifan siswa, tanpa adanya intelegensi, minat

bakat dan motivasi dari dalam diri siswa, maka keaktifan tidak akan terjadi dengan baik.

Faktor *eksternal* merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ini berupa keluarga, sekolah dan masyarakat. Masalah terkait keluarga seperti hubungan keluarga, kondisi ekonomi dan status anak. Contohnya jika seorang anak terlahir dalam keluarga yang memiliki hubungan yang baik serta kondisi ekonomi yang mapan biasanya memiliki kepercayaan diri yang besar sehingga dia tak akan ragu untuk aktif mengikuti kegiatan pembelajaran, sedangkan jika seorang anak lahir dalam keluarga yang kurang harmonis dan ekonomi yang kurang biasanya dia akan merasa rendah diri dan kurang percaya diri sehingga dia akan bersikap pasif dikelas. Terkait masalah sekolah seperti guru, sarana dan prasarana, kurikulum dan proses pengajaran. Hal-hal terkait guru yang mempengaruhi keaktifan siswa yaitu kemampuan guru, sikap profesional guru, pendidikan terakhir serta pengalaman guru mengajar. Sebagai contoh, guru yang hanya lulusan SMA dengan guru yang telah sarjana akan berbeda mengajarnya karena pengetahuannya pun berbeda. Selain itu juga guru yang telah mempunyai pengalaman mengajar akan berbeda dengan guru yang baru saja mengajar, hal ini akan terlihat dari penguasaan kelas, bagaimana guru mengkondisikan siswa saat pelajaran berlangsung dan sebagainya. Sarana dan prasarana akan mendorong terjadinya keaktifan siswa, contohnya buku-buku yang memadai untuk proses pembelajaran, media

pembelajaran untuk membantu proses pembelajaran, ruang kelas yang nyaman dan memadai dan sebagainya. Terkait kurikulum dan proses pengajaran contohnya yaitu kurikulum yang disusun sedemikian rupa sehingga memungkinkan siswa untuk melaksanakan proses pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa seperti kurikulum 2013 yang berbasis pendekatan *scientific* dimana pembelajaran yang berlangsung akan berorientasi kepada siswa dan guru hanya sebagai fasilitator. Terakhir, terkait dengan masyarakat seperti lingkungan rumah, pola hidup masyarakat, sosial budaya, media cetak maupun elektronik dan teman bergaul. Hal-hal tersebut akan mempengaruhi keaktifan belajar siswa disekolah. Sebagai contoh siswa yang tinggal dilingkungan masyarakat yang sadar akan pentingnya pendidikan akan berbeda dengan siswa yang tinggal dilingkungan masyarakat yang tidak peduli dengan pendidikan. Karena siswa yang tinggal dilingkungan yang sadar pendidikan akan belajar sebaik mungkin disekolah sedangkan siswa yang tinggal dilingkungan yang kurang peduli dengan pendidikan akan belajar biasa saja karena lingkungannya pun tidak mendukung. Faktor *internal* dan *eksternal* ini berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:352-353), Hasibuan dan Moedjiono (2012:12), Sumiati dan asra (2011:239), dan Djamarah dan Zein (2013:109) yang menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran berupa faktor *internal* dan faktor *eksternal*.

Selanjutnya faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa yaitu latihan, praktik dan umpan balik. Latihan dan praktik diberikan kepada siswa setelah mereka diberikan suatu informasi atau pengetahuan. Latihan dan praktik ini sangat berguna untuk siswa agar dapat mengimplementasikan informasi yang telah didapatkan. Karena tanpa latihan dan praktik informasi yang diterima akan menjadi sia-sia. Latihan dan praktik ini akan membuat siswa aktif melakukan hal-hal terkait informasi yang akan dipraktikkannya. Sedangkan umpan balik diberikan setelah siswa menunjukkan hasil belajarnya. Dengan ini, siswa akan mengetahui apakah yang telah dilakukannya benar atau salah. Dalam hal ini juga terdapat penguatan-penguatan yang diberikan oleh guru, baik itu bersifat positif maupun negatif. Penguatan yang bersifat positif akan menambah motivasi siswa untuk belajar, sedangkan penguatan yang bersifat negatif akan menyadarkan siswa dari kesalahan yang telah diperbuatnya sehingga ia akan segera memperbaikinya agar tidak terjadi kesalahan yang sama dikemudian hari. Hal ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Dick and Carey (1978:180) yang dikutip oleh Hamzah dan Mohamad (2015:25) yang menyatakan bahwa ada beberapa hal penting yang berhubungan dan dapat mempengaruhi keaktifan siswa yaitu latihan dan praktik yang diberikan kepada siswa serta umpan balik.

e. Macam-macam Keaktifan Siswa

Keaktifan siswa dibagi menjadi enam macam, yaitu:

- 1) Keaktifan yang bersifat *visual*

- 2) Keaktifan yang bersifat *oral*
- 3) Keaktifan yang bersifat *listening*
- 4) Keaktifan yang bersifat *writing*
- 5) Keaktifan yang bersifat *drawing*
- 6) Keaktifan yang bersifat *motorik*
- 7) Keaktifan yang bersifat *mental*
- 8) Keaktifan yang bersifat *emotional*.

1) Keaktifan yang bersifat *visual*

Jenis keaktifan ini merupakan keaktifan yang mengandalkan indra penglihatan. Terdapat banyak kegiatan yang termasuk dalam keaktifan yang bersifat visual seperti membaca, memperhatikan gambar, mengumpulkan gambar-gambar dan alat ilustrasi, mempelajari gambar-gambar dan stereograph film, menyaksikan demonstrasi, dan sebagainya. Teori ini berdasarkan pendapat Paul B. Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101) dan Whipple yang dikutip oleh Hamalik (2013:173-174) yang menyatakan bahwa salah satu macam jenis keaktifan yaitu kegiatan yang bersifat visual.

2) Keaktifan yang bersifat *oral*

Jenis keaktifan ini merupakan keaktifan yang mengutamakan pada lisan. Contoh dari keaktifan yang bersifat oral yaitu, menyatakan pendapat, membaca cerita-cerita, bertanya, merumuskan, wawancara, menyatakan pendapat dan berdiskusi. Hal ini sesuai pendapat Paul B.

Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101) dan Hasibuan dan Moedjiono (2012:7) bahwa kegiatan yang bersifat oral seperti berdiskusi merupakan salah satu dari macam-macam keaktifan siswa.

3) Keaktifan yang bersifat *listening*

Keaktifan ini lebih berfokus pada kegiatan-kegiatan yang menggunakan indra pendengaran. Contoh kegiatannya seperti mendengarkan cerita, mendengarkan ceramah mendengarkan uraian, mendengarkan pidato dan mendengarkan diskusi. Meskipun kegiatan ini lebih banyak mendengarkan, tetapi siswa membutuhkan konsentrasi agar mampu memahami apa yang dibicarakan. Hal ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Paul B. Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101), Whipple yang dikutip oleh Hamalik (2013:173-174), dan Hasibuan dan Moedjiono (2012:7) bahwa kegiatan mendengarkan termasuk kedalam macam-macam keaktifan siswa.

4) Keaktifan yang bersifat *writing*

Keaktifan ini lebih mengutamakan kegiatan yang bersifat tertulis. Contoh-contoh kegiatannya seperti menulis cerita, menulis hasil diskusi, menulis laporan, menyajikan informasi dan sebagainya. Sama seperti keaktifan yang bersifat *listening*, teori ini didukung oleh Paul B. Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101), Whipple yang dikutip oleh Hamalik (2013:173-174), dan Hasibuan dan Moedjiono (2012:7) bahwa menulis termasuk kedalam macam-macam keaktifan siswa.

5) Keaktifan yang bersifat *drawing*

Keaktifan ini berhubungan dengan seni. Dalam keaktifan ini, siswa tidak hanya membuat gambar-gambar saja, tetapi siswa juga dapat membuat diagram, membuat peta, chart, membuat ilustrasi ataupun membuat grafik. Keaktifan yang bersifat *drawing* ini sangat berguna bagi siswa untuk menyajikan suatu data, ataupun menyajikan suatu laporan hasil diskusi. Hal ini didukung oleh pendapat yang dikemukakan oleh Paul B. Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101) bahwa keaktifan dalam pembelajaran siswa dapat berupa hal-hal yang berkaitan dengan gambar, diagra, ilustrasi ataupun sebagainya.

6) Keaktifan yang bersifat *motorik*

Keaktifan yang bersifat motorik merupakan jenis keaktifan yang memerlukan gerak tubuh siswa. Biasanya kegiatan-kegiatannya memerlukan siswa untuk terus bergerak. Bergerak dalam hal ini bukanlah siswa bergerak dengan berlarian dengan tidak ada tujuan yang jelas, melainkan siswa mengikuti kegiatan-kegiatan yang memerlukan siswa untuk menggunakan anggota tubuhnya dalam proses pembelajaran. Contoh dari kegiatannya ini adalah melakukan percobaan, membuat konstruksi, membuat suatu karya dan sebagainya. Biasanya jenis keaktifan ini lebih disukai oleh para siswa, karena siswa senang melakukan pergerakan. Keaktifan yang bersifat motorik ini berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Paul B. Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101), Whipple yang dikutip oleh

Hamalik (2013:173-174) dan Hasibuan dan Moedjiono (2012:7) bahwa keaktifan kegiatan-kegiatan yang memerlukan kerja anggota tubuh merupakan bagian dari macam-macam keaktifan dalam proses pembelajaran yang bersifat *motorik*

7) Keaktifan yang bersifat *mental*

Keaktifan yang bersifat mental merupakan jenis keaktifan yang melibatkan pikiran (otak) manusia. Untuk membuat siswa aktif, guru dapat menyusun kegiatan yang mengharuskan siswa menggunakan otak mereka untuk bekerja. Contoh dari kegiatan yang mampu membuat siswa aktif secara mental yaitu, menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis dan sebagainya. Keaktifan yang bersifat *mental* ini didasari pada pendapat Paul B. Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101), Faturrohman dan Sutikno (2010:9) serta Djamarah (2010:370-371) bahwa salah satu dari macam-macam keaktifan siswa yaitu keaktifan yang dilihat dari segi mental.

8) Keaktifan yang bersifat *emotional*

Keaktifan ini merupakan jenis keaktifan yang berkaitan dengan respon seseorang terhadap suatu hal yang disertai dengan perasaan yang kuat. Contoh dari jenis ini yaitu minat, membedakan, berani, bersemangat, gugup, gembira dan sebagainya. Data dari teori ini dikemukakan oleh Paul B. Diedrich yang dikutip oleh Sardiman (2011:100-101) dan Djamarah (2010:370-371) bahwa keaktifan yang

bersifat *emotional* merupakan salah satu dari macam-macam keaktifan siswa.

Berdasarkan kajian teoretik, dapat disintesisikan bahwa keaktifan siswa adalah proses pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk berbuat dan mengalami sendiri semua kegiatan yang ada sehingga terjadi proses interaksi yang melibatkan siswa dengan siswa, siswa dengan guru maupun siswa dengan lingkungannya. Keaktifan tersebut terjadi dalam aspek *visual, oral, listening, writing, drawing, motor, mental* dan juga aspek *emotional*.

2. Pemberian *Reward* dan *Punishment*

a. Pemberian *Reward*

1) Hakikat Pemberian *Reward*

Dalam dunia pendidikan banyak cara yang dilakukan guru agar proses pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga siswa merasa senang dan tertarik untuk belajar. Salah satu cara guru yaitu dengan menggunakan *reward*. *Reward* adalah alat pendidikan yang digunakan untuk peningkatan motivasi siswa untuk belajar. Metode ini bisa mengasosiasikan perbuatan dan kelakuan seseorang dengan perasaan bahagia, senang, dan biasanya akan membuat mereka melakukan suatu perbuatan yang baik secara berulang-ulang. Dalam proses pembelajaran, jika guru memberikan *reward* kepada siswa maka hal tersebut akan membuat siswa menjadi bahagia dan semakin semangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Siswa juga akan

mengulangi perbuatan tersebut karena merasa apa yang telah dilakukannya mendapat respon positif dari guru. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:193), Ngalim Purwanto yang dikutip oleh Kompri (2015:290) dan Shoimin (2014:157) adalah bahwa *Reward* adalah suatu alat pendidikan yang diberikan kepada siswa karena telah melakukan hal baik dalam perbuatan atau pekerjaannya sehingga siswa semakin senang untuk belajar.

Selain alat pendidikan untuk peningkatan motivasi belajar siswa, *reward* merupakan penghargaan yang diberikan oleh guru kepada siswa atas prestasi yang telah diraih ataupun penghargaan atas perbuatan baik yang telah dilakukan oleh siswa. Dengan memberikan *reward*, siswa akan merasa apa yang telah dilakukannya dihargai oleh guru. *Reward* yang diberikan harus sewajarnya, jangan sampai guru bersikap berlebihan. Jenis *reward* yang diberikan juga tidak harus selalu berbentuk materi, melainkan bisa dalam bentuk pujian atau yang lainnya. Teori ini didasari oleh pendapat yang dikemukakan oleh Faturrohman dan Sutikno (2010:100) dan Djamarah dan Zein (2013:150) bahwa *Reward* merupakan penghargaan yang diberikan sebagai pengakuan atas prestasi yang telah diraih oleh siswa.

2) Macam-macam *Reward*

Pemberian *reward* tidak hanya dalam bentuk materi saja, terdapat enam bentuk pemberian *reward*, yaitu:

a) *Reward* dalam bentuk *gestural*

Reward dalam bentuk ini diberikan dengan menggunakan gerakan anggota tubuh. *Gestural* termasuk kedalam komunikasi non-verbal dan dinilai lebih bersifat alamiah. Pemberian reward dalam bentuk *gestural* dapat berupa menganggukan kepala tanda senang, tersenyum, menepuk pundak dan lain-lain. Hal ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:194) dan Shoimin (2014:159) bahwa menganggukan kepala tanda senang, tersenyum, menepuk pundak merupakan jenis *reward* dalam bentuk *gestural*.

b) *Reward* dalam bentuk *verbal*

Seperti yang telah dibahas sebelumnya, *reward* tidak hanya dalam bentuk *material* saja melainkan bisa berbentuk lisan atau *verbal*. Bentuk ini lebih sering digunakan oleh guru karena lebih mudah diberikan. Contoh dari bentuk *verbal* dapat berupa pujian atau pun doa-doa yang baik. Pujian yang diberikan harus berupa pujian yang mendidik bagi para siswa jangan hanya sekedar pujian dengan kata-kata yang manis saja. Meskipun mudah diberikan, sebaiknya guru juga memperhatikan dalam penggunaannya. Jangan sampai guru terlalu sering memberikan pujian, apalagi sampai bersikap *hiperbolis*. Hal ini di khawatirkan siswa melakukan sesuatu hanya karena ingin dipuji. *Reward* bentuk ini didasari oleh pendapat Djamarah (2010:194), Kompri (2015:302), Shoimin (2014:159) dan Sardiman (2011:92) yang

mengemukakan jika *reward* dapat diberikan dalam bentuk *verbal* seperti pujian dan doa yang baik.

c) *Reward* dalam bentuk *material*

Reward bentuk *material* sering kali dianggap sebagai satu-satunya bentuk pemberian kepada siswa. Pada kenyataannya masih terdapat bentuk-bentuk *reward* yang lainnya. Biasanya para siswa lebih senang mendapatkan *reward* bentuk ini. *Reward* bentuk ini harus diberikan pada waktu yang tepat, karena tidak bisa sering-sering dilakukan. Selain memerlukan biaya, terlalu sering memberikan dalam bentuk *material* akan menghilangkan makna dari mendapatkan *reward* tersebut. *Reward* dalam bentuk ini dapat berupa alat tulis yang diperlukan siswa, permen ataupun makanan dan lain sebagainya sesuai keinginan guru. Teori bentuk *reward* ini berdasarkan pendapat dari Djamarah (2010:194), Kompri (2015:302), Shoimin (2014:159), Sardiman (2011:92) dan Sumiati dan Asra (2011:130) bahwa pemberian barang-barang kepada siswa sebagai hadiah atas prestasi yang telah dicapai merupakan salah satu *reward* yang berbentuk *material*.

d) *Reward* dalam bentuk kegiatan

Pemberian *reward* dalam bentuk ini dapat berupa pemberian tugas tambahan yang lebih sulit kepada siswa karena telah mampu menyelesaikan tugas sebelumnya, memberikan tour ke tempat tertentu bagi seluruh siswa, pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu,

penunjukkan sebagai pemimpin saat masuk atau pulang sekolah dan lain sebagainya. Hal ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:194), Kompri (2015:302), dan Sumiati dan Asra bahwa *reward* dapat berupa pemberian kegiatan-kegiatan tertentu kepada siswa.

e) *Reward* dalam bentuk tanda penghargaan

Tanda penghargaan sering kali dianggap sebagai *reward* dalam bentuk *material*, padahal keduanya berbeda. Tanda penghargaan tidak dinilai dari segi harga dan kegunaannya melainkan dilihat dari “kesan” dan “nilai kenangannya”. Contoh dari bentuk ini dapat berupa simbol-simbol (bintang atau tersenyum), papan prestasi ataupun piagam. Hal ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Kompri (2015:302), Shoimin (2014:159), Sardiman (2011:92) dan Sumiati dan Asra (2011:130) bahwa pemberian *reward* kepada siswa dapat berupa pemberian tanda penghargaan.

f) *Reward* dalam bentuk mengetahui hasil

Reward bentuk ini berupa guru memberitahukan hasil yang telah siswa capai dari pekerjaan yang dilakukannya. Dengan mengetahui hasil, siswa yang mendapatkan nilai yang memuaskan akan terus mempertahankan nilainya tersebut, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai kurang memuaskan akan berusaha untuk memperbaiki nilainya tersebut. Hal ini didasari pendapat yang

dikemukakan oleh Sardiman (2011:92) bahwa dengan mengetahui hasil akan mendorong siswa untuk aktif belajar.

3) Tujuan Pemberian *Reward*

Pemberian *reward* tidak diberikan begitu saja kepada siswa, tetapi dalam pemberiannya memiliki tujuan tertentu. Ada beberapa tujuan dari pemberian *reward* kepada siswa. *Pertama*, pemberian *reward* dimaksudkan agar motivasi siswa untuk belajar dapat meningkat. Meningkatnya motivasi siswa akan berpengaruh pada keberhasilan dalam proses pembelajaran. Biasanya para siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keaktifan para siswa inilah yang akan membuat proses pembelajaran dinyatakan berhasil. Hal ini berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh Faturrohman dan Sutikno (2010:100) serta Djamarah dan Zein (2013:150) bahwa tujuan dari pemberian *reward* kepada para siswa ialah untuk peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Kedua, pemberian *reward* bertujuan agar para siswa merasa senang. Perasaan senang tersebut akan membuat siswa menjadi rileks dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran sehingga akan tercipta suasana belajar yang menyenangkan serta kondusif. suasana belajar yang menyenangkan tersebut akan mampu meningkatkan keaktifan siswa sehingga tujuan dalam proses pembelajaran dapat berhasil. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Djamarah (2010:193)

dan Sumiati dan Asra (2011:130) bahwa pemberian *reward* bertujuan untuk menciptakan rasa senang pada siswa pada siswa sehingga tercipta suasana belajar yang dapat menarik minat siswa.

Terakhir, *reward* diberikan agar siswa meningkatkan usahanya untuk mendapatkan hasil yang terbaik ataupun untuk memperbaiki apa yang telah dicapai sebelumnya. *Reward* akan membuat siswa semakin semangat untuk berjuang mendapatkan yang terbaik. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Shoimin (2014:157) bahwa pemberian *reward* dapat menjadikan seseorang lebih giat lagi usahanya dalam memperbaiki ataupun meningkatkan yang telah dapat dicapainya.

4) Fungsi Pemberian *Reward*

Pemberian *reward* kepada siswa, memiliki fungsi-fungsi tertentu. *Pertama*, pemberian *reward* memberikan siswa perasaan senang. Perasaan senang ini akan membuat siswa merasakan *mood* yang baik sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar. Hal ini sesuai dengan pendapat Kompri (2015:297) dan Djamarah (2010:193) bahwa *reward* menimbulkan suasana gembira yang dapat menyenangkan dan menggairahkan siswa untuk belajar.

Selain dapat menimbulkan suasana gembira, pemberian *reward* juga akan membuat siswa terfokus pada pembelajaran. Hal ini dikarenakan pemberian *reward* dapat membuat termotivasi untuk belajar. Sesuai dengan pernyataan Faturrohman dan Sutikno (2010:100) bahwa pemberian *reward* dalam suatu proses pembelajaran

dapat berfungsi untuk mempertahankan minat dan motivasi siswa terhadap pelajaran yang diberikan.

Terakhir, *reward* membuat siswa menyukai perbuatan-perbuatan baik. Dengan pemberian *reward* siswa akan gemar melakukan perbuatan yang sesuai dengan norma-norma dan berbudi luhur. Hal ini berdasarkan pendapat Kompri (2015:297) bahwa penghargaan memupuk rasa suka pada perbuatan atau norma yang baik dan memperbesar semangat berbuat luhur.

Berdasarkan kajian teoretik, dapat disintesis bahwa *reward* adalah alat pendidikan yang diberikan sebagai penghargaan atas prestasi yang diraih siswa atau karena telah melakukan perbuatan yang baik.

b. Pemberian *Punishment*

1) Hakikat Pemberian *Punishment*

Dalam proses pembelajaran, *reward* dan *punishment* selalu berdampingan dalam pelaksanaannya karena *reward* merupakan *reinforcement positif* dan *punishment* adalah *reinforcement negatif*. Jika *reward* adalah alat pendidikan yang diberikan sebagai penghargaan atas prestasi yang telah diraih siswa, maka *punishment* adalah alat pendidikan berupa hukuman yang dapat menimbulkan rasa tidak senang bagi siswa. *Punishment* diberikan sebagai akibat dari kesalahan ataupun pelanggaran yang telah dilakukan oleh siswa. Hukuman dalam pemberian *punishment* harus bersifat mendidik agar

pemberiannya tidak menjadi sia-sia. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:196) dan Djamarah Zein (2013:156) bahwa *punishment* adalah alat pendidikan berupa hukuman yang mendidik yang diberikan akibat pelanggaran ataupun kesalahan yang dilakukan siswa.

Selain itu, *punishment* juga dapat dikatakan sebagai sanksi. Dalam hal ini, sanksi diberikan akibat dari perilaku siswa yang menyalahi norma-norma atau aturan yang berlaku. Jadi ketika ada perilaku siswa yang dianggap tidak sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam sekolah, maka siswa tersebut akan diberikan sanksi yang telah ditetapkan. Hal ini didukung oleh pendapat Imron (2012:169) dan Shoimin (2014:157) *punishment* adalah sanksi yang diberikan kepada siswa karena telah menyalahi aturan atau norma yang ditetapkan.

Selanjutnya, *punishment* juga disebut sebagai suatu cara untuk membuat para siswa berperilaku baik. Hal ini terjadi jika ada siswa yang berperilaku tidak baik, lalu diberikan sebuah *punishment*, maka siswa tersebut akan memperbaiki perilakunya tersebut. Selain itu juga, *punishment* dapat mencegah terjadinya perilaku yang kurang baik karena khawatir akan pemberian *punishment*. hal ini didasari pada teori yang dikemukakan oleh Kompri (2015:291) bahwa *punishment* ialah sebuah cara yang mengarahkan sebuah tingkah laku agar sesuai dengan tingkah laku yang secara umum.

2) Macam-macam Punishment

Pemberian *punishment* dapat dibagi kedalam beberapa macam, yaitu:

a) Hukuman fisik

Hukuman fisik merupakan hukuman yang menimbulkan rasa sakit bagi siswa. Hukuman ini dapat berbentuk mencubit, menampar, memukul, menjewer dan menendang. Pada zaman dahulu, hukuman fisik sering kali diberikan oleh guru, karena bertujuan agar siswa menjadi “tahan banting”. Namun saat ini, hukuman fisik sudah tidak dianjurkan untuk digunakan bahkan dilarang penggunaannya karena sekarang sudah ada hak asasi manusia. Penggunaan hukuman fisik hanya akan menimbulkan masalah baru. Hukuman fisik ini didasari teori yang dikemukakan oleh Kompri (2015:309), Imron (2012:70-71) dan Shoimin (2014:160) bahwa hukuman fisik dapat berupa mencubit, menampar, memukul, menjewer dan menendang.

b) Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan

Sering kali kita melihat atau bahkan mengalami dimarahi oleh guru karena melakukan kesalahan. Ketika sedang memarahi tersebut, guru akan mengeluarkan kata-kata yang kurang menyenangkan didengar bagi siswa yang bersalah. Kata-kata yang kurang menyenangkan itulah yang merupakan bentuk dari *punishment*. selain itu. Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang kurang menyenangkan juga dapat berupa teguran, kritikan, ancaman ataupun

cemoohan. Biasanya siswa tidak akan mengulangi kesalahannya karena tidak menginginkan diberi kalimat-kalimat yang kurang menyenangkan tersebut. Hukuman jenis ini berdasarkan pada pendapat Kompri (2015:309), Imron (2012:70-71) dan Shoimin (2014:160) bahwa pemberian *punishment* kepada siswa dapat berupa kata-kata ataupun kalimat yang kurang menyenangkan yang akan membuat siswa merasa tidak nyaman sehingga tidak akan mengulangi kesalahannya tersebut.

c) Hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan.

Dalam dunia pendidikan terkadang jika ada siswa melakukan kesalahan atau melakukan hal yang tidak sesuai dengan aturan guru akan bersikap tertentu seperti menatap tajam siswa, cemberut terhadap siswa, bermuka masam atau bahkan menuding siswa. Hal-hal tersebut termasuk kedalam *punishment* yang berupa stimulus yang tidak menyenangkan. Hal ini berdasarkan pendapat dari Kompri (2015:309), Imron (2012:70-71) dan Shoimin (2014:160) bahwa hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan merupakan bagian dari macam-macam *punishment*.

d) Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan

Pemberian *punishment* kepada siswa dapat diberikan dalam berbagai bentuk. Salah satunya dengan memberikan siswa kegiatan-kegiatan tertentu. Seperti contoh, siswa diperintahkan untuk berdiri didepan kelas karena tidak mengerjakan tugas, siswa diminta menulis kalimat yang sama sebanyak puluhan kali akibat melanggar peraturan

dan sebagainya. Dalam *punishment* contoh tersebut termasuk kedalam hukuman dengan kegiatan yang tidak menyenangkan. Contoh lainnya dapat berupa penahanan didalam kelas, dikeluarkan didalam kelas menghapus papan tulis, pelarangan melakukan sesuatu dan menghilangkan hak-hak istimewa tertentu. Pemberian *punishment* jenis ini diharapkan mampu memberikan efek jera bagi siswa. *Punishment* ini didukung teori yang dikemukakan oleh Kompri (2015:309), Imron (2012:70-71) dan Shoimin (2014:160) bahwa pemberian *punishment* kepada siswa dapat berupa kegiatan-kegiatan tertentu yang bersifat tidak menyenangkan agar siswa tidak mengulangi kesalahan yang telah dilakukannya.

e) Menasihati dan memberi arahan

Jika sebelumnya terdapat *punishment* yang berupa hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang kurang menyenangkan, maka *punishment* ini menggunakan kata-kata atau kalimat yang baik. Biasanya *punishment* ini diberikan dengan cara yang baik dan bersikap lembut agar siswa mau menuruti apa yang diucapkan oleh guru. Dalam pemberiannya, sebaiknya guru tidak bersikap otoriter dan menggurui agar siswa merasa nyaman dan mau menerima serta mengikuti nasihat yang diberikan. pemberian nasihat dan saran didasarkan pada teori yang dikemukakan oleh Shoimin (2014:160) bahwa menasihati dan memberi arahan merupakan metode dasar dalam pendidikan dan pengajaran yang sangat diperlukan.

f) Hukuman yang bersifat logis

Punishment ini merupakan gabungan antara hukuman asosiatif, hukuman logis dan hukuman normatif. Oleh karena itu, *punishment* yang diberikan haruslah bersifat logis, terdapat kesesuaian antara pelanggaran yang dilakukan dengan hukuman yang diterima oleh siswa juga dapat memperbaiki moral siswa. *Punishment* ini juga disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa. Contoh hukuman ini Misalnya seorang anak disuruh menghapus papan tulis sampai bersih, karena ia telah mencoret-coret dan mengotorinya atau karena datang terlambat, si Amir ditahan guru di sekolah untuk mengerjakan pekerjaannya yang belum diselesaikannya. Hal ini didukung oleh pendapat William Stern yang dikutip oleh Djamarah (2010:204) bahwa hukuman yang bersifat logis merupakan *punishment* yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

g) Hukuman yang telah disepakati oleh guru dan siswa

Punishment ini diberikan setelah ada kesepakatan yang dilakukan antara guru dengan siswa. Contoh dari *punishment* ini seperti pada saat tahun ajaran baru siswa bersama guru membuat kesepakatan jika ada siswa yang tidak melaksanakan piket kelas akan didenda uang sebesar 5000 atau siswa yang tidak mengerjakan pr harus mengerjakan pr tersebut diluar kelas. Hal ini didasarkan pada teori yang dikemukakan oleh Djamarah dan Zein (2013:157) bahwa mengenai bentuk *punishment*

sebenarnya dapat saja dilakukan oleh guru tanpa persetujuan anak didik. Tetapi bentuk hukuman yang lain dapat dilakukan oleh guru setelah ada kesepakatan antara guru dengan siswa sebelumnya.

3) Tujuan Pemberian *punishment*

Pemberian *punishment* tidak hanya diberikan karena guru menginginkannya, tetapi ada tujuan yang hendak dicapai melalui pemberian *punishment* tersebut. *Pertama*, pemberian *punishment* bertujuan untuk menimbulkan rasa tidak senang bagi siswa. Rasa tidak senang ini harus diterima oleh siswa sebagai konsekuensi atas pelanggaran atau kesalahan yang telah dilakukannya. Berbeda dengan *reward* yang mengharapkan agar siswa mengulang kembali perbuatan baik yang telah dilakukan, maka *punishment* berharap agar siswa tidak mengulangi lagi perbuatan yang telah dilakukannya. Sehingga *punishment* bisa memperbaiki siswa kearah yang lebih baik lagi. Hal ini sesuai dengan pendapat Shoimin (2014:158) bahwan pemberian punishment bertujuan untuk menimbulkan rasa tidak senang pada seseorang supaya mereka tidak membuat sesuatu yang jahat.

Kedua, pemberian *punishment* bertujuan untuk membangun keinsafan batin siswa. Keinsafan batin ini akan mengingatkan siswa untuk tidak melakukan hal-hal yang bersifat negatif. Sehingga siswa akan menjadi seseorang yang lebih baik lagi. Jika siswa tetap melakukan hal yang bersifat negatif setelah diberikan *punishment*, maka sebaiknya tidak diberikan punishment, sebab misi dan maksud *punishment*,

bagaimanapun haruslah dicapai. Hal ini berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Imron (2012:169) dan Kompri (2015:297) bahwa tujuan dari pemberian *punishment* yaitu untuk membangun keinsafan batin siswa sehingga mampu mendidik dan menyadarkan siswa.

Terakhir, tujuan dari pemberian *punishment* untuk mendapatkan umpan balik dari siswa sehingga proses pembelajaran dapat dinyatakan berhasil. Keberhasilan proses pembelajaran berarti telah tercapainya tujuan pendidikan. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:199) dan Djamarah dan Zein (2013:157) bahwa *punishment* bertujuan untuk mendapatkan umpan balik dari siswa sehingga memudahkan tercapainya tujuan pengajaran dan pendidikan.

4) Syarat-syarat Pemberian *Punishment*

Pemberian *punishment* tidak semata-mata diberikan saja karena siswa telah melakukan kesalahan, tetapi pemberian *punishment* haruslah memenuhi syarat-syarat tertentu dalam pemberiannya. Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya bahwa pemberian *punishment* bertujuan agar siswa tidak mengulangi kesalahannya kembali. Oleh karena itulah, syarat pemberian *punishment* harus menyadarkan siswa bahwa apa yang telah dilakukannya merupakan perilaku yang tidak baik dan siswa harus memperbaiki perilakunya tersebut agar tidak mengulangi kesalahan yang sama. Pernyataan ini diperkuat oleh Lavengeld dalam Imron (2012:169) dan Djamarah (2010:206-207)

punishment harus mampu menyadarkan dan membuat siswa memperbaiki prilakunya agar tidak lagi berbuat salah.

Selain itu, *punishment* diberikan ketika dalam kondisi yang memungkinkan. Maksudnya adalah ketika memberikan *punishment*, guru harus dalam keadaan tenang dan sadar agar hukuman yang diberikan pun sesuai dengan kesalahan yang dilakukan siswa. Jika guru memberika *punishment* dalam keadaan marah dan dilingkupi oleh emosi, maka akan terjadi ketidakadilan dalam pemberiannya dan *punishment* yang diberikan akan terasa terlalu berat bagi siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Djamarah (2010:206-207) dan Kompri (2015:301) bahwa dalam pemberian *punishment* kepada siswa, guru harus dalam keadaan tenang dan sadar

Memberikan balasan kepada perilaku buruk siswa dapat menggunakan sarana atau metode lain yang lebih baik dan menjadikan *punishment* sebagai pilihan terakhir. Hal ini dikarenakan banyak orang yang menganggap bahwa *punishment* kurang baik untuk diberikan kepada para siswa, khususnya siswa sekolah dasar. Namun, *punishment* masih bisa digunakan jika sekiranya sarana atau metode lain mengalami kegagalan. Pemberiannya pun pada waktu yang tepat dan sesuai dengan kesalahan yang telah dilakukan oleh siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Shoimin (2014:158) bahwa metode pemberian hukuman kepada siswa adalah cara terakhir yang

dilakukan, saat sarana atau metode lain mengalami kegagalan dan tidak mencapai tujuan.

Berdasarkan kajian teoretik dapat disintesis bahwa *punishment* adalah alat pendidikan yang diberikan sebagai sanksi akibat perbuatan tidak baik yang dilakukan oleh siswa, sehingga setelah diberikan *punishment* siswa akan kembali berperilaku baik.

B. Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Keaktifan Siswa

Berdasarkan kajian teoretik diketahui bahwa keaktifan siswa adalah proses pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk berbuat dan mengalami sendiri semua kegiatan yang ada sehingga terjadi proses interaksi yang melibatkan siswa dengan siswa, siswa dengan guru maupun siswa dengan lingkungannya. Keaktifan siswa ini tidak terjadi begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh berbagai hal. Salah satu hal yang mempengaruhi terjadinya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran adalah pemberian *reward* dan *punishment*. *Reward* dan *Punishment* merupakan suatu alat atau metode pendidikan yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran guna memotivasi siswa agar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Reward adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajarnya siswa. Peranan *reward* dalam proses pengajaran cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam memengaruhi dan

mengarahkan perilaku siswa. Hal ini berdasarkan atas berbagai pertimbangan logis, diantaranya *reward* ini dapat menimbulkan motivasi belajar siswa dan dapat memengaruhi perilaku positif dalam kehidupan siswa (Kompri, 2015:290). Dengan adanya motivasi belajar tersebut, siswa akan tertarik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Pemberian *reward* ini bisa dilakukan secara spontanitas maupun diberitahukan terlebih dahulu sebelumnya kepada siswa. Pemberian *reward* secara spontanitas kepada siswa yang menunjukkan prestasi kerjanya akan membuat anak didik merasa bangga karena hasil kerjanya dihargai dalam bentuk materi. Hal itu juga menjadi dorongan bagi siswa lainnya untuk selalu bersaing dalam belajar. Sedangkan pemberian *reward* yang sudah diberitahukan terlebih dahulu kepada siswa apabila ia menunjukkan prestasinya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, akan menyebabkan siswa mempunyai semangat yang tinggi berusaha untuk menyelesaikan tugasnya dengan baik. Persaingan pun terjadi dalam kelas, karena semua siswa ingin mendapatkan hadiah dari guru setelah mereka menyelesaikan tugas mereka (Djamarah dan Zein, 2013:151).

Hamalik (2013:164-165) berpendapat bahwa pujian-pujian yang datangnya dari luar (*eksternal reward*) kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya. Berkat dorongan orang lain, misalnya untuk memperoleh angka yang tinggi

maka murid akan berusaha lebih giat karena minatnya menjadi lebih besar.

Metode *reward* memiliki kekurangan dan kelebihan, namun hampir bisa dikatakan bahwa pendekatan *reward* memiliki banyak kelebihan. Armai arief mengatakan bahwa pemberian *reward* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap jiwa siswa untuk melakukan perbuatan yang positif dan bersikap progresif (Arief, 2002: 128). Di samping itu juga dapat memberikan pendorong bagi siswa lainnya untuk mengikuti anak yang telah memperoleh pujian dari gurunya, baik dalam tingkah laku, sopan santun ataupun semangat dan motivasinya dalam berbuat yang lebih baik (Arief, 2002: 128).

Pemberian *punishment* kepada siswa juga dapat mempengaruhi keaktifan siswa. Jika *reward* adalah bentuk *reinforcement* positif, maka *punishment* merupakan bentuk *reinforcement* negatif, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi (Kompri, 2015:291).

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti *punishment*. motivasi ekstrinsik tetap diperlukan disekolah, sebab pengajaran disekolah tidak semuanya menarik minat siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa. Karena itu motivasi terhadap pelajaran itu perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar (Hamalik,2013:163).

Pemberian *punishment* kepada siswa berupa menjelaskan kembali bahan pelajaran yang baru saja dijelaskan sebagai akibat dari siswa membuat keributan saat proses belajar mengajar dapat dijadikan sebagai suatu cara untuk membangkitkan keaktifan siswa. Karena dengan pemberian *punishment* tersebut tujuannya untuk mendapatkan umpan balik dari siswa terhadap bahan pelajaran yang baru dijelaskan oleh guru tersebut. Siswa yang merasa mendapatkan *punishment* tersebut sadar akan kesalahan yang ia lakukan dan tentu saja tidak akan mengulangi kembali perbuatannya itu, karena khawatir akan mendapat *punishment* untuk yang kedua kalinya dan tentu akan mendapat malu, karena tidak dapat menjelaskan kembali apa yang baru saja guru jelaskan ketika dia membuat keributan. Dengan upaya itu siswa akan berusaha untuk bersikap tenang dengan memfokuskan perhatiannya kepada bahan pelajaran yang dijelaskan kembali oleh guru (Djamarah dan Zein, 2013:157). Jika perhatian siswa terfokus dengan materi pembelajaran maka nantinya siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan sebaik mungkin.

Hal tersebut sesuai dengan teori terkait akibat pemberian *punishment* kepada siswa. Djamarah (2010:202) menjelaskan bahwa salah satu akibat yang ditimbulkan dari pemberian *punishment* adalah dapat memperbaiki tingkah laku siswa. Dari yang sebelumnya sering mengobrol saat pembelajaran, jika diberi *punishment* maka akan memfokuskan perhatiannya pada pembelajaran.

C. Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil penelitian Putri Kaptiningtyas mahasiswa 2015 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor dalam skripsinya membahas tentang "Pengaruh *Reward* dan *Punishment* terhadap Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Matematika".

Dari analisis dan pengujian hipotesis dari penelitian tersebut diperoleh data bahwa terdapat pengaruh yang positif antara *reward* dan *punishment* (X) terhadap keaktifan siswa (Y) yang ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien jalur (ρ_{xy}) sebesar 0,970 ini menunjukkan adanya pengaruh antara *reward* dan *punishment* terhadap keaktifan siswa. Sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,919 atau sebesar 91,9%. Hal ini berarti rata-rata keaktifan siswa sebesar 91,9% ditentukan oleh *reward* dan *punishment*, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 41,02 + 1,02X$, sisanya sebanyak 8,1% ditentukan oleh faktor lain.

Selanjutnya berdasarkan hasil penelitian Aschabul Jannah mahasiswa tahun 2013 jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga. Dalam tesisnya membahas tentang Pengaruh Pemberian *Reward* guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits MAN Tenganan Kabupaten Semarang Tahun 2013.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Intensitas pemberian *reward* guru MAN Tenganan tergolong cukup intens dengan presentasi 42% (sebanyak 21 siswa), (2) Keaktifan belajar siswa kelas XI dalam mengikuti mata pelajaran Al Qur'an Hadits MAN Tenganan tergolong cukup aktif dengan presentase 36% (sebanyak 18 siswa), (3) Ada pengaruh yang sangat signifikan antara pemberian *reward* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI MAN Tenganan. Analisis data yang didapat dari rumus *product moment* menunjukkan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan antara variabel X dengan variabel Y, hal ini terbukti karena r_{xy} lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 1% sebesar 0,361 sehingga hipotesis dapat diterima.

Penelitian selanjutnya oleh Feri Nasrudin mahasiswa tahun 2015 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. Dalam skripsinya membahas tentang Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

Hasil Penelitiannya menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas VI SD Negeri di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata pemberian *reward* dan *punishment* memperoleh nilai sebesar 82% (kategori sangat kuat). Sedangkan rata-rata skor anget motivasi belajar siswa memperoleh nilai sebesar 87% (kategori sangat kuat).

Pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa memiliki koefisien r sebesar 0,633. Besar kecil maupun naik turunnya motivasi belajar siswa dapat diprediksi dengan menggunakan nilai dari skor pemberian *reward* dan *punishment* dengan persamaan regresi $Y' = 111,381 + 0,794X$. Selain itu, besarnya pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 40% yang diperoleh melalui analisis koefisiensi determinasi. Sedangkan, 60% yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berasal dari faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Berdasarkan dari uraian penelitian yang relevan diatas, dapat diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang positif antara *reward* terhadap keaktifan siswa, berdasarkan analisis statistik, secara logika dapat dibuktikan. Dengan demikian adanya pengaruh positif antara *reward* terhadap keaktifan siswa.

D. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoretik, dapat disusun kerangka berpikir: Pengaruh *reward* dan *punishment* terhadap Keaktifan siswa. Seorang pendidik harus memahami tujuan dari pemberian *reward* dan *punishment* agar dapat meningkatkan keaktifan siswa. Bila siswa memiliki keaktifan rendah dalam dirinya, seorang pendidik harus dapat meningkatkan keaktifannya.

Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang mampu melibatkan seluruh siswa secara aktif. Kualitas pembelajaran dapat dilihat dari segi proses dan segi hasil, pertama dari segi proses, pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau sebagian besar siswa terlibat aktif, baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, disamping menunjukkan semangat belajar yang tinggi, dan percaya diri sendiri. Kedua, dari segi hasil, pembelajaran dikatakan efektif apabila terjadi perubahan tingkah laku kearah positif, dan tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Sedangkan fungsi *reward* adalah (1) menimbulkan suasana gembira yang dapat menyenangkan dan menggairahkan siswa untuk belajar (Kompri, 2015:297 dan Djamarah, 2010:193). (2) Mempertahankan minat dan motivasi siswa terhadap pelajaran yang diberikan (Faturrohman dan Sutikno, 2010:100) . (3) Memupuk rasa suka pada perbuatan atau norma yang baik dan memperbesar semangat berbuat luhur (Kompri (2015:297). Pemberian *punishment* pada siswa dalam proses belajar mengajar mempunyai tujuan mendapatkan umpan balik dari siswa sehingga memudahkan tercapainya tujuan pengajaran dan pendidikan (Djamarah, 2010:199) dan Djamarah dan Zein, 2013:157).

Reward dan *Punishment* merupakan suatu alat atau metode pendidikan yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran guna memotivasi siswa agar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan deskripsi tersebut, *reward* dan *punishment* dapat berpengaruh positif meningkatkan keaktifan siswa.

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir diatas, dapat disusun hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh positif antara *reward* dan *punishment* (X) terhadap keaktifan siswa (Y).
2. Terdapat pengaruh positif antara *reward* dan *punishment* (X) terhadap keaktifan siswa (Y).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Pengaruh Pemberian *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa Kelas V di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1) Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan pada siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar di wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

2) Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan April 2018 di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal kota Bogor. Proses penelitian dimulai dari penyusunan dan bimbingan proposal, seminar proposal, perbaikan proposal, kalibrasi instrumen penelitian, pengumpulan data penelitian dan analisis hasil penelitian, sidang skripsi dan terakhir adalah perbaikan skripsi.

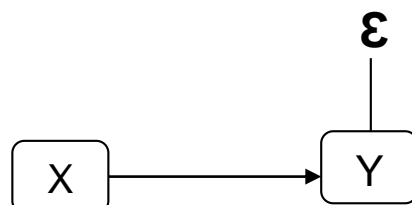
C. Metode Penelitian

Dalam sebuah penelitian, agar penelitian dapat berjalan efektif maka dibutuhkan pemilihan penggunaan metode penelitian yang tepat, karena untuk dapat mempermudah dalam pengolahan data penelitian.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian deskriptif ini, yaitu dengan metode survei melalui pendekatan studi kausal. Metode penelitian survei merupakan cara mengumpulkan data dari sejumlah unit atau individu dalam waktu (atau jangka waktu) yang bersamaan. Jumlahnya biasanya cukup besar. (Arikunto, 2014:153). Data penelitian tersebut diperoleh dari cakupan sampel populasi penelitian siswa di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor.

D. Konstelasi Masalah Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu Pemberian *reward dan punishment* sebagai variabel bebas (X) dan Keaktifan siswa sebagai variabel terikat (Y). Sugiyono (2013:66) berpendapat konstelasi masalah variabel penelitian yaitu sebagai berikut:



Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan: $X = \text{Reward dan punishment}$

$Y = \text{Keaktifan siswa}$

$\mathcal{E} = \text{Variabel - variabel lain}$

Dalam penelitian ini menggunakan metode survei dengan pendekatan studi Kausal. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Pemberian *reward dan punishment* (X) variabel terikatnya adalah Keaktifan siswa (Y) dan variabel lain (\mathcal{E}) tidak diteliti langsung karena secara statistik kurang signifikan.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Arikunto (2014:173) mengemukakan Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor. Data populasi dapat dilihat pada Tabel 3.1.

Tabel 3.1 Populasi penelitian per-kelas V

No	Nama Sekolah Dasar	Kelas	Jumlah Populasi Kelas	Jumlah
1.	SDN Kayumanis 1	V-A	35	104
		V-B	34	
		V-C	35	
2.	SDN Kukupu 1	V-A	39	39
3.	SDN Cibadak	V-A	31	61
		V-B	30	
4.	SDN Kencana 1	V-A	37	109
		V-B	36	
		V-C	36	
5	SDN Kencana 2	V-A	39	118
		V-B	39	
		V-C	40	
Jumlah Populasi			431	

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Jenis sampel yang digunakan dalam mendukung penelitian adalah teknik *simple random sampling* atau sering disebut *proporsi sampel* dengan menggunakan rumus Taro Yamane sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1}$$

Keterangan:

n = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

d² = Presisi yang ditetapkan (5%)

Cara perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{N.d^2 + 1} = \frac{431}{431.(0.05)^2 + 1} = \frac{431}{2.0775} = 207.4$$

Jumlah sampel dari perhitungan rumus adalah 207.4 yang dibulatkan menjadi 207 orang. Sampel tersebut terdiri dari jumlah siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar di Wilayah Gugus 5 .

Tabel 3.2 Distribusi jumlah sampel penelitian per-kelas

No.	Nama Sekolah Dasar	Kelas	Jumlah Populasi	Perhitungan Pengambilan Sampel	Jumlah Sampel
1.	SDN Kayumanis 1	V-A	104	$\frac{104}{431} \times 207 = 49.9 = 50$	50
		V-B			
		V-C			
2.	SDN Kukupu 1	V-A	39	$\frac{39}{431} \times 207 = 18.7 = 19$	19
3.	SDN Cibadak	V-A	61	$\frac{61}{431} \times 207 = 29.2 = 29$	29
		V-B			
4.	SDN Kencana 1	V-A	109	$\frac{109}{431} \times 207 = 52.3 = 52$	52
		V-B			
		V-C			
5.	SDN Kencana 2	V-A	118	$\frac{118}{431} \times 207 = 56.6 = 57$	57
		V-B			
		V-C			
Jumlah Sampel			431	207	

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik atau cara yang digunakan untuk memperoleh data yang tepat kemudian dilanjutkan dengan menyusun alat pembantunya yang disebut instrumen. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan metode angket (kuisisioner) untuk pengumpulan data pemberian *reward dan punishment* terhadap keaktifan siswa.

Instrumen dalam penelitian ini disusun dengan menggunakan instrument berskala *Likert*, dimana dengan skala ini responden diminta untuk membubuhkan tanda check (√) pada salah satu dari lima kemungkinan jawaban yang tersedia. Alternatif jawaban pertanyaan yang bersifat positif untuk instrument *reward dan punishment* diberi skor: (5). Sangat Sering, (4). Sering, (3). Kadang-kadang, (2). Pernah, dan (1). Tidak Pernah. Sedangkan jawaban pertanyaan yang bersifat negatif: (1). Sangat sering, (2). Sering, (3). Kadang-kadang, (4). Pernah, (5). Tidak pernah.

Alternatif jawaban pertanyaan yang bersifat positif untuk instrument keaktifan diberi skor: (5). Sangat Sering, (4). Sering, (3). Kadang-kadang, (2). Pernah, dan (1). Tidak Pernah. Sedangkan jawaban pertanyaan yang bersifat negatif: (1). Sangat sering, (2). Sering, (3). Kadang-kadang, (4). Pernah, (5). Tidak pernah.

Dalam penelitian menggunakan angket langsung dimana angket tersebut diberikan langsung kepada subjek penelitian yang sekaligus

menjadi unit analisis dalam hal ini adalah siswa, untuk memberikan jawaban informasi mengenai *reward*, *punishment* dan keaktifan siswa yang dimiliki siswa dengan mengungkap pengaruh antara *reward* dan *punishment* terhadap keaktifan siswa.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian meliputi definisi konseptual, definisi operasional, dan kisi-kisi instrumen.

1. Instrumen Keaktifan siswa

a. Definisi Konseptual

keaktifan siswa adalah keterlibatan siswa dalam suatu proses pembelajaran secara optimal, baik itu secara fisik maupun emosional. Sehingga siswa bukan hanya menjadi objek pendidikan, melainkan subjek pendidikan.

b. Definisi Operasional

Tingkat keaktifan adalah hasil pengukuran yang diperoleh melalui instrumen penelitian berupa angket dengan indikator:

9) Keaktifan yang bersifat *visual*

10) Keaktifan yang bersifat *oral*

11) Keaktifan yang bersifat *listening*

12) Keaktifan yang bersifat *writing*

13) keaktifan yang bersifat *drawing*

14) Keaktifan yang bersifat *motorik*

15)Keaktifan yang bersifat *mental*

16)Keaktifan yang bersifat *emotional*.

c. Kisi-kisi instrumen penelitian

Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Variabel Keaktifan

No	Aspek	Indikator	Nomor butir pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Visual activities	a. Membaca.	1,2,5	3,4,6	6
		b. Memperhatikan penjelasan, gambar,demonstrasi atau percobaan	7, 8, 9	10,11,12	6
2	Oral activities	a. Bertanya	13,14,17,23	15,16	5
		b. mengeluarkan pendapat	18,19,20,24	21,22,27	5
		c. berdiskusi	25	26	5
3.	Listening activities	a. mendengarkan penjelasan	28,29	30	3
4.	Writing activities	a. membuat catatan	31,32	33,34	4

5.	Drawing activities	a. membuat diagram	35,36, 37	38	4
6.	Motor activities	a. melakukan percobaan b. membuat kerajinan tangan	39,40, 41	42,43	5
7.	Mental activities	a. menanggapi	44,45,46,48	47,	5
		b. memecahkan soal	49,50, 51	52	4
8.	Emotional activities	a. menaruh minat	53,54	57	3
		b. berbahagia	55,56	58	3
	Jumlah		35	23	58

d. Uji validitas dan perhitungan koefisien Reliabilitas

Uji coba instrumen dilakukan kepada peserta didik di kelas V Sekolah Dasar Negeri Pondok Rumput Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor.

1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan instrumen yang digunakan dapat mengukur secara tepat sesuatu yang akan di ukur. Adapun cara perhitungan uji Validitas menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dengan syarat nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$

pada taraf signifikan 5% maka butir instrumen dapat dinyatakan valid.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2) \cdot (n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X = Skor tiap item

Y = Skor total individu (data kedua)

n = Banyaknya responden yang diuji

Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Keaktifan Siswa

Uji Coba	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
Valid	67%	39	1,2,5,7,8,9,10,12,13,14,17,18,19,20,23,24,25,27,28,29,30,31,32,35,36,37,40,41,44,45,46,48,49,50,51,53,54, 55,56,
Invalid	33 %	19	3,4,6,11,15,16,21,22,26,33,34,38,39,42,43,47,52,57,58

2) Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat

pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2014:221). Perhitungan koefisien reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Dimana:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes keseluruhan

K = Butir soal yang valid

$\sum Si^2$ = Jumlah varians butir

St^2 = Varians total

Tabel 3.5 Indeks Kriteria Reliabilitas (Sudjana, 2010:16)

Interval	Interpretasi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,70 – 0,79	Tinggi
0,60 – 0,69	Sedang
<0,60	Rendah

Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Keaktifan

	Skor	Kriteria
R11	0,909	Sangat Tinggi

2. Instrumen *Reward* dan *Punishment* (variabel X)

a. Definisi Konseptual

Reward adalah suatu alat atau metode pendidikan yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran guna memotivasi siswa agar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan *punishment* adalah alat pendidikan yang diberikan sebagai sanksi akibat perbuatan tidak baik yang dilakukan oleh siswa, sehingga setelah diberikan *punishment* siswa akan kembali berperilaku baik.

b. Definisi Operasional

Reward adalah hasil pengukuran yang diperoleh melalui instrumen angket berdasarkan indikator; (1) *Reward* dalam bentuk *gestural* (2) *Reward* dalam bentuk *verbal* (3) *Reward* dalam bentuk *material* (4) *Reward* dalam bentuk kegiatan (5) *Reward* dalam bentuk tanda penghargaan (6) *Reward* dalam bentuk mengetahui hasil. *Punishment* adalah hasil pengukuran yang diperoleh melalui instrumen angket berdasarkan indikator; (1) Hukuman fisik (2) Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan (3) Hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan (4) Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan (5) Menasihati dan memberi arahan (6) Hukuman yang bersifat logis (7) Hukuman yang telah disepakati oleh guru dan siswa. Dengan skala skor jawaban pernyataan yang bersifat positif diberi skor, (5). Sangat Sering, (4). Sering, (3). Kadang-kadang, (2). Pernah, dan (1). Tidak Pernah. Sedangkan jawaban pertanyaan yang bersifat negatif: (1). Sangat sering, (2). Sering, (3). Kadang-kadang, (4). Pernah, (5). Tidak pernah.

c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian untuk variabel sikap belajar variabel bebas (X) mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas dijabarkan secara lebih rinci pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Variabel *Reward* dan *Punishment*

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>gestural</i>	1,2,3,4,5		5
2	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>verbal</i>	6,7,8,9,10,11,12		7
3	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>material</i>	13,14,15,16,17,18,19,20		8
4	<i>Reward</i> dalam bentuk kegiatan	21,22,23,24		4
5	<i>Reward</i> dalam bentuk tanda penghargaan	25,26,27,28,29		5
6.	<i>Reward</i> dalam bentuk mengetahui hasil.	30,31,32		3

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
7.	Hukuman fisik	33,34,35,36,37		5
8.	Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan	38,39,40,41	42	5
9.	Hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan	43,44,45,47,48,49	46	7
10.	Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan	50,51,52,53,54		5
11.	Menasihati dan memberi arahan	55,56,57,58		4
12.	Hukuman yang bersifat logis	59,60,61,62,63		5
13.	Hukuman yang telah disepakati oleh guru dan siswa	64,65		2
Jumlah		63	2	65

d. Uji Coba Instrumen Penelitian *Reward dan Punishment*

Uji coba instrumen dilakukan kepada peserta didik di kelas Va Sekolah Dasar Negeri Kukupu 1 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor.

3) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan instrumen yang digunakan dapat mengukur secara tepat sesuatu yang akan di ukur. Adapun cara perhitungan uji Validitas menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* dengan syarat nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maka butir instrumen dapat dinyatakan valid.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((n.\sum X^2 - (\sum X)^2) . (n.Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X = Skor tiap item

Y = Skor total individu (data kedua)

n = Banyaknya responden yang diuji

Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas *Reward dan Punishment*

Uji Coba	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
Valid	86 %	56	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,36,38,39,40,44,45,47,48,49,50,51,52,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65
Invalid	14 %	9	33,34,35,37,41,42,43,46,53

2). Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2014:221). Perhitungan koefisien reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Dimana:

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes keseluruhan

K = Butir soal yang valid

$\sum Si^2$ = Jumlah varians butir

St^2 = Varians total

Tabel 3.9 Indeks Kriteria Reliabilitas (Sudjana, 2010:16)

Interval	Interpretasi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,70 – 0,79	Tinggi
0,60 – 0,69	Sedang
<0,60	Rendah

Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Reward dan Punishment

	Skor	Kriteria
R11	0,934	Sangat Tinggi

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik data deskriptif data penelitian terdiri atas rata-rata skor data (*mean*), nilai tengah (*median*), nilai yang paling sering muncul (*modus*), standar deviasi (SD), rentang skor (*range*), varians sampel, jumlah kelas serta jarak kelas interval atau panjang kelas.

Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a. Rata-rata Skor Data (*mean*)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

- b. Jarak Skor (Range)

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$$

- c. Banyak Kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

- d. Jarak atau Interval Kelas

$$JK = \text{Range} : BK$$

- e. Nilai Tengah (Median)

Median adalah data yang terletak di tengah setelah data itu menurut urutan nilainya sehingga membagi dua sama besar dengan rumus:

$$Me = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{fk} \right)$$

Keterangan:

Me = Median

b = Batas bawah kelas interval yang mengandung Me

F = Frekuensi kumulatif sebelum kelas interval yang mengandung Me

p = Panjang kelas interval

fk = Frekuensi kelas interval yang mengandung Me

- f. Nilai yang Sering Muncul (Modus)

$$Mo = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

Mo = Modus

Bb = Batas bawah kelas interval yang mengandung modus
(frekuensi tinggi)

b1 = Selisih frekuensi yang mengandung modus dengan
frekuensi sebelumnya

b2 = Selisih frekuensi yang mengandung modus dengan
frekuensi sesudahnya

p = Panjang kelas interval

g. Varians Sampel (G^2)

$$(G^2 = \frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)})$$

h. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui normalitas sampel atau memeriksa keabsahan sampel. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors* (L_0) dengan rumus:

$$L_0 = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan : L_0 = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proporsi angka baku

Dengan syarat nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05 (5%) dan 1% maka dapat dinyatakan data menyebar normal.

b. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah dua variabel kelompok sama atau berbeda. Uji homogenitas varian memiliki kriteria pengujian $F_{hitung} < F_{tabel}$. Maka H_0 diterima dari data bersifat homogen. Uji homogenitas diketahui dengan perhitungan uji-F (Sudjana, 2002:250).

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

3. Uji Signifikansi (Uji Test)

Perhitungan uji signifikansi menggunakan rumus :

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan : t = Nilai t_{hitung}

r = koefisien korelasi t_{hitung}

n = jumlah responden

r^2 = kuadrat dari koefisien korelasi t_{hitung}

Uji signifikansi dengan syarat jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan sebaliknya jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima. F_{test} digunakan untuk menguji hubungan signifikansi variabel bebas dengan variabel terikat. Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

1). Regresi Linear sederhana. Regresi Linear sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. dengan rumus perhitungan Regresi Linear Sederhana adalah: $\hat{Y} = a + bx$.

2). Koefisien Jalur. Koefisien jalur untuk model analisis jalur sederhana, yang terdiri dari satu variabel terikat dan satu variabel bebas nilainya sama dengan besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut ($\Delta_{xy}=r_{xy}$). Maka, pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*.

4. Derajat koefisien determinasi

Perhitungan nilai koefisien determinasi dalam penelitian ini menggunakan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

I. Hipotesis Statistik

Dalam penelitian ini, hipotesis penelitian yang diuji melalui uji hipotesis statistik sebagai berikut:

1. $H_0 : \rho_y=0$;(tidak terdapat pengaruh antara *reward dan punishment* (X) dengan keaktifan siswa (Y))
2. $H_a : \rho_y > 0$; (terdapat pengaruh antara *reward dan punishment* (X) terhadap keaktifan siswa (Y)).

Keterangan:

H_0 = Hipotesis Nol

H_a = Hipotesis Alternatif

ρ_{xy} = Pengaruh antara variabel X (*reward dan punishment*) terhadap variabel Y (keaktifan siswa)

J. Jadwal Kegiatan

Tabel 3.11 Rincian Kegiatan Penelitian

Kegiatan	Bulan																											
	Januari				Februari-Maret				April-Januari				Februari-Maret				April				Juni				Juli			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Penyusunan proposal dan bimbingan	■	■	■	■																								
Seminar proposal				■	■	■	■	■																				
Perbaikan proposal					■	■	■	■																				
Bimbingan skripsi									■	■	■	■																
Perbaikan instrumen penelitian													■	■	■	■												
Uji coba instrumen																	■											
Penelitian																												
Analisis data																					■	■	■	■	■	■	■	■
Penyusunan laporan																												■

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian kedua variabel yang diteliti yaitu variabel Keaktifan Siswa di Sekolah (Y), *Reward dan Punishment* (X) dilakukan terlebih dahulu uji coba instrumen pada tanggal 02 April 2018. Uji coba instrumen diujikan kepada 40 siswa kelas VA SDN Kukupu 1, Kota Bogor Semester genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil uji coba pada variabel *Reward dan Punishment* yang terdiri dari 65 butir pernyataan diperoleh hasil sebanyak 56 butir pernyataan yang dinyatakan valid atau 86% dan koefisien reliabilitas sebesar 0,934. Sedangkan hasil uji coba pada variabel keaktifan siswa yang terdiri dari 58 butir pernyataan diperoleh hasil sebanyak 39 butir pernyataan yang dinyatakan valid atau 67% dan koefisien reliabilitas sebesar 0,909.

Setelah uji coba selesai, Penelitian dilaksanakan lima hari. Dimana setiap hari dilaksanakan masing-masing satu sekolah. Hari pertama yaitu pada tanggal 24 april 2018 di SDN Kukupu 1, hari kedua pada tanggal 25 april 2018 di SDN Kayumanis 1, hari ketiga pada tanggal 26 april 2018 di SDN Cibadak, hari keempat pada tanggal 27 april 2018 di SDN Kencana 1 dan hari kelima pada tanggal 28 april 2018 di SDN Kencana 2. Penelitian variabel *Reward dan Punishment* dan Keaktifan siswa menggunakan kuisisioner, sebanyak 56 butir pernyataan variabel *reward dan punishment* dan 39 butir pernyataan variabel keaktifan siswa yang diikuti oleh 207

responden siswa kelas V di lima sekolah di wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor Semester genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

Berdasarkan hasil penelitian kedua variabel yang diteliti yaitu variabel Keaktifan Siswa di Sekolah (Y) dan *Reward dan Punishment* (X), maka dengan bantuan statistika dapat dipaparkan sebagai berikut :

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Statistik Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian yaitu keaktifan siswa di sekolah (Y), dan *Reward dan Punishment* (X) yang dideskripsikan dalam bentuk deskripsi statistik.

Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi data statistik deskriptif variabel *Reward dan Punishment* (X) dan Keaktifan Siswa di Sekolah (Y)

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Skor Maksimum	262	183
Skor Minimum	68	78
Rentang Skor	194	105
Rata-Rata (Mean)	144,38	127,33
Median	138,78	128,14
Modus	155,86	129,58
Standar Deviasi (SD)	34,694	18,80
Varians (G^2)	1203,64	353,58
Total Skor	29886	26357
Banyak Kelas	9	9
Panjang kelas	22	12

Berdasarkan data statistik deskriptif hasil penelitian diatas, dapat dipaparkan secara lebih rinci bahwa variabel *reward dan punishment* terdiri dari 56 butir pernyataan valid dengan 207 responden diperoleh hasil, antara lain : jumlah skor keseluruhan 29886, dengan skor tertinggi 262, dan skor terendah 68 dengan demikian rentang skornya adalah 194, rata-rata skor sebesar 144,38 dengan hasil nilai tengah atau median 138,78 dan skor yang paling sering muncul atau modus adalah 155,86 serta jumlah kelas sebanyak 9 dan panjang kelas sebanyak 22. Selain itu nilai varians sampel 1203,64 dengan standar deviasi 34,694.

Sementara untuk variabel keaktifan siswa dengan 207 responden diperoleh hasil, antara lain : jumlah skor keseluruhan 26357, dengan skor tertinggi 183, dan skor terendah 78 dengan demikian rentang skornya adalah 105, rata-rata skor sebesar 127,33 dengan hasil nilai tengah atau median 128,14, dan skor yang paling sering muncul atau modus adalah 129,58 serta jumlah kelas sebanyak 9 dan panjang kelas sebanyak 12. Selain itu nilai varians sampel adalah 353,58 dengan standar deviasi 18,80.

a. Deskripsi Data Variabel Keaktifan Siswa (Y)

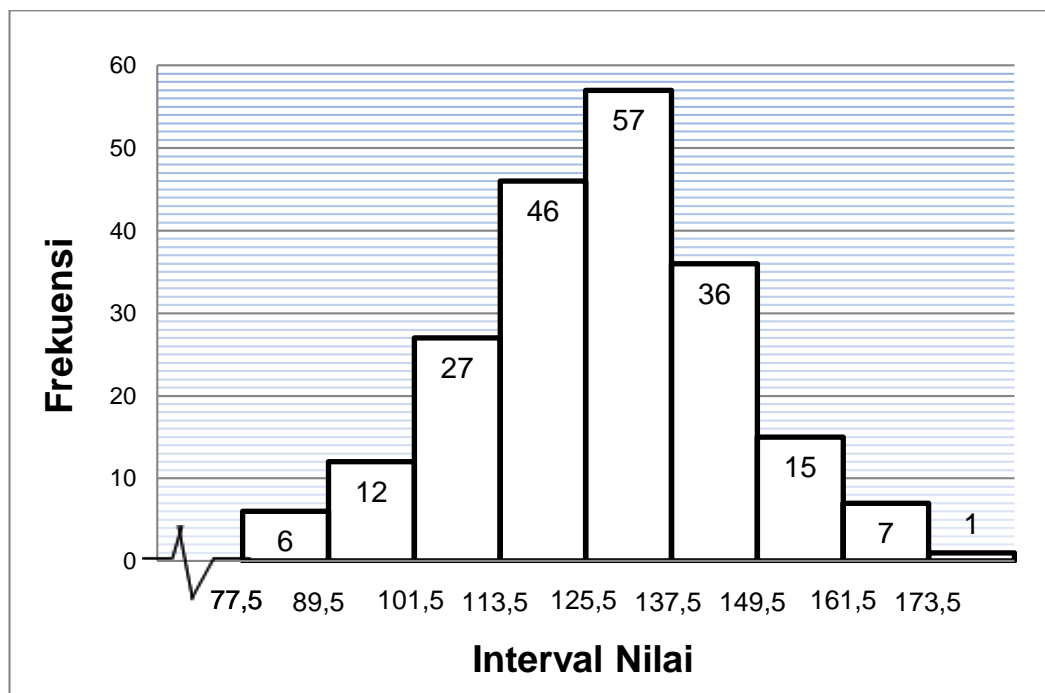
Berdasarkan hasil perhitungan Keaktifan siswa diatas, adapun di distribusi frekuensi data hasil penelitian variabel keaktifan siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Data
Keaktifan Siswa di Sekolah(Y)

Interval Nilai	Batas kelas	Titik Tengah (X)	$f_{absolut}$	$f_{relatif}(\%)$
78-89	77,5-89,5	83,5	6	2,90
90-101	89,5-101,5	95,5	12	5,80
102-113	101,5-113,5	107,5	27	13,04
114-125	113,5-125,5	119,5	46	22,22
126-137	125,5-137,5	131,5	57	27,54
138-149	137,5-149,5	143,5	36	17,39
150-161	149,5-161,5	155,5	15	7,25
162-173	161,5-173,5	167,5	7	3,38
174-185	173,5-185,5	179,5	1	0,48
Jumlah			207	100

Berdasarkan tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa skor keaktifan siswa, diketahui pada rentang 78 – 89 sebesar 2,90% sebanyak enam orang, rentang 90 – 101 sebesar 5,80% sebanyak dua belas, pada rentang 102 – 113 sebesar 13,04% sebanyak dua puluh tujuh orang, pada rentang 114 – 125 sebesar 22,22% sebanyak empat puluh enam orang, pada rentang 126 – 137 sebesar 27,54% sebanyak lima puluh tujuh orang, pada rentang 138 – 149 sebesar 17,39% sebanyak tiga puluh enam orang, pada rentang 150 – 161 sebesar 7,25% sebanyak lima belas orang, pada rentang 162 – 173 sebesar

3,38% sebanyak tujuh orang, dan pada rentang 174 – 185 sebesar 0,48% sebanyak satu orang. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini.



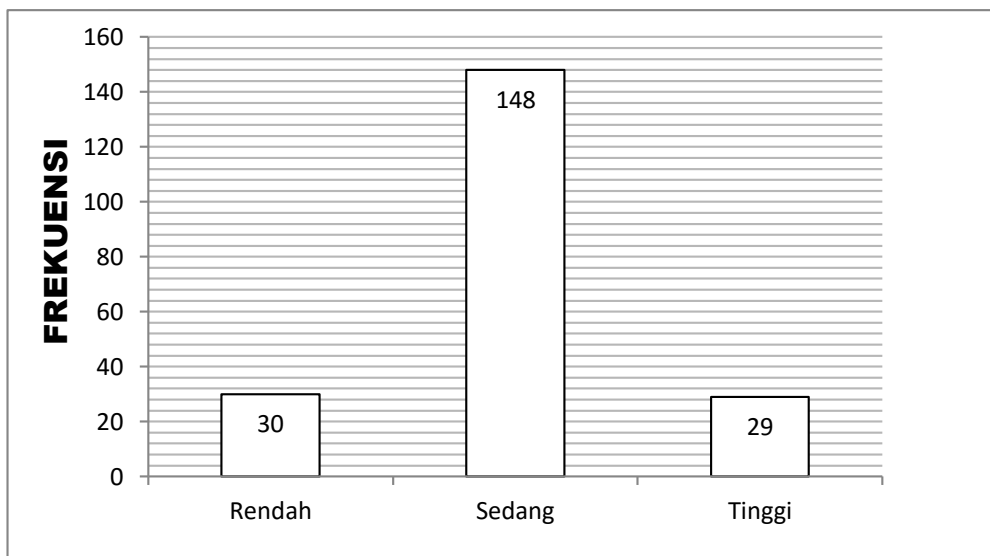
Gambar 4.1. Diagram Histogram Distribusi Data Hasil Penelitian Keaktifan siswa (Y)

Berdasarkan Histogram diatas, menunjukkan bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas interval 125,5 sampai 137,5, sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas interval 173,5. Selain itu berdasarkan data statistik deskriptif keaktifan siswa memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 127,33.

Berdasarkan data tersebut maka keaktifan siswa dapat diklasifikasikan menjadi tiga tingkatan yaitu rendah, sedang dan tinggi seperti pada tabel 4.3

Tabel 4.3 Kecenderungan Keaktifan

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	$X < 108,53$	30	14,50%	Rendah
2.	$108,53 \leq X < 146,13$	148	71,50 %	Sedang
3.	$146,13 \leq X$	29	14,00 %	Tinggi



Gambar 4.2. Diagram Histogram Klasifikasi Frekuensi Keaktifan siswa (Y)

Dari tabel deskripsi pengukuran keaktifan siswa di atas, dapat di lihat bahwa siswa yang memiliki keaktifan pada kategori rendah berjumlah 30 dengan presentase 14,50 %, siswa yang memiliki keaktifan pada kategori sedang berjumlah 148 dengan presentase 71,50% dan siswa yang memiliki keaktifan pada

kategori tinggi berjumlah 29 dengan presentase 14,00 %. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa siswa SDN diwilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 memiliki kecenderungan keaktifan berada pada kategori sedang.

b. Deskripsi data Variabel *Reward dan Punishment*

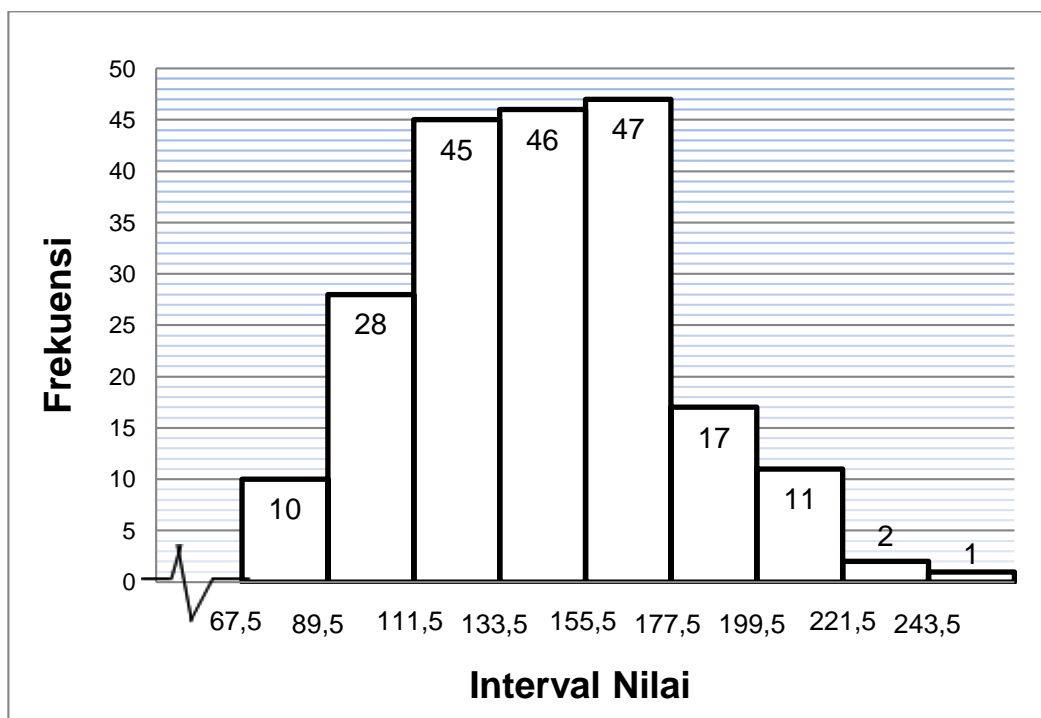
Berdasarkan hasil perhitungan tentang *Reward dan Punishment* diatas, adapun distribusi frekuensi data *reward dan punishment*, selengkapnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Data Hasil *Reward dan Punishment*(X)

Interval Nilai	Batas kelas	Titik Tengah (X)	$f_{absolut}$	$f_{relatif}(\%)$
68-89	67,5-89,5	78,5	10	4,83
90-111	89,5-111,5	100,5	28	13,53
112-133	111,5-133,5	122,5	45	21,74
134-155	133,5-155,5	144,5	46	22,22
156-177	155,5-177,5	166,5	47	22,71
178-199	177,5-199,5	188,5	17	8,21
200-221	199,5-221,5	210,5	11	5,31
222-243	221,5-243,5	232,5	2	0,97
244-255	243,5-265,5	254,5	1	0,48
Jumlah			207	100

Berdasarkan tabel tersebut dapat dijelaskan bahwa skor *Reward dan Punishment*, diketahui pada rentang 68 – 89

sebesar 4,83% sebanyak 10 orang, rentang 90–111 sebesar 13,53% sebanyak dua puluh delapan orang, rentang 112 – 133 sebesar 21,74% sebanyak empat puluh lima orang, rentang 134 – 155 sebesar 22,22% sebanyak empat puluh enam orang, rentang 156 – 177 sebesar 22,71% sebanyak empat puluh tujuh orang, rentang 178 – 199 sebesar 8,21% sebanyak tujuh belas orang, rentang 200 – 221 sebesar 5,31% sebanyak sebelas orang, rentang 222 – 243 sebesar 0,97% sebanyak dua orang, dan rentang 244 – 255 sebesar 0,48% sebanyak satu orang. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini.



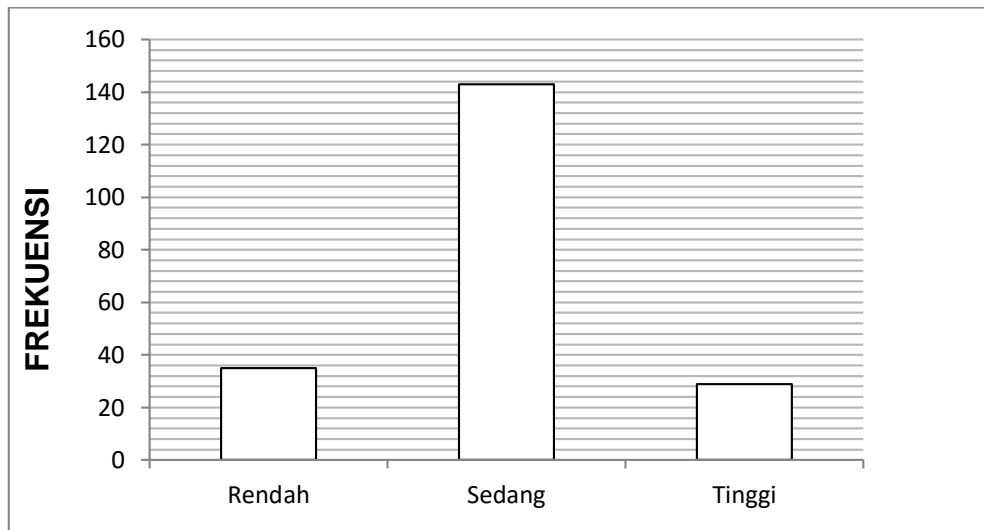
Gambar 4.3. Diagram Histogram Distribusi Data Hasil Penelitian *Reward dan Punishment*

Berdasarkan Histogram diatas, menunjukkan bahwa frekuensi tertinggi berada pada kelas interval 155,5 sampai 177,5, sedangkan frekuensi terendah berada pada kelas interval 243,5 sampai 265,5. Selain itu berdasarkan data statistik deskriptif *reward dan punishment* memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 144,38.

Berdasarkan data tersebut maka kecenderungan pemberian *Reward dan Punishment* dapat diklasifikasikan menjadi tiga tingkatan yaitu rendah, sedang dan tinggi seperti pada tabel 4.5

Tabel 4.5 Kecenderungan Pemberian *Reward dan Punishment*

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	$X < 109,69$	35	16,91%	Rendah
2.	$109,69 \leq X < 179,07$	143	69,09%	Sedang
3.	$179,07 \leq X$	29	14,00%	Tinggi



Gambar 4.4. Diagram Histogram Klasifikasi Frekuensi Pemberian *Reward dan Punishment* (X)

Dari tabel deskripsi pengukuran kecenderungan pemberian *reward dan punishment* terhadap siswa di atas, dapat di lihat bahwa pemberian *reward dan punishment* pada kategori rendah berjumlah 35 dengan presentase 16,91 %, pada kategori sedang berjumlah 143 dengan presentase 69,09 % dan pada kategori tinggi berjumlah 29 dengan presentase 14,00%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward dan punishment* terhadap siswa SDN diwilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 berada pada kategori sedang.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

Sebelum melakukan hipotesis dalam hal ini, terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis yakni uji normalitas galat baku taksiran

dengan menggunakan *Uji Liliefors* dan uji homogenitas menggunakan metode *Fisher*.

a. Uji normalitas galat baku taksiran

Pengujian normalitas galat baku taksiran dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data, untuk mengujinya menggunakan *Uji Liliefors* pada variabel Keaktifan Siswa (Y) dan variabel *Punishment*(X) dengan syarat jika $H_0 = L_{hitung} > L_{tabel}$, berarti galat baku taksiran tidak normal dan jika $H_0 = L_{hitung} < L_{tabel}$, berarti galat baku taksiran normal.

Tabel 4.6. Rangkuman Uji Normalitas Data *Reward dan Punishment* dengan Keaktifan Siswa di Sekolah

No	Galat Baku Taksiran	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1.	Variabel X dan Y	0.04313	0.06158	Normal
Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$				

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan *Liliefors* diperoleh L_{hitung} variabel *reward dan punishment* serta keaktifan siswa = 0.04313. Harga tersebut dibandingkan dengan harga $L_{tabel} = 0.06158$ dan taraf kesalahan 5%. maka distribusi data *Reward dan Punishment*(X) dengan Keaktifan Siswa(Y) tersebut normal.

b. Uji Homogenitas Varians

Perhitungan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua data bersifat homogen atau tidak, dengan menggunakan uji Fisher. Variabel Keaktifan Siswa (Y) terhadap

variabel *Reward dan Punishment* (X) dengan syarat jika $F_{hitung} < F_{tabel}$

berarti varians data dikatakan homogen.

Tabel 4.7 Rangkuman Uji Homogenitas Variabel Y dan X

No.	Varians yang diuji	Jumlah sampel	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
1	Y atas X	207	3,40	3,89	Homogen
Syarat Uji Coba Taraf Signifikansi $F_{hitung} < F_{tabel}$					

Berdasarkan hasil perhitungan homogenitas data *reward dan punishment* terhadap keaktifan siswa di peroleh nilai $F_{hitung} = 3,40$ harga tersebut dikonsultasikan dengan $F_{tabel(\alpha=0,05)} = 3,89$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel(\alpha=0,05)}$, yang berarti skor pada variabel Keaktifan Siswa dan skor pada variabel *Reward dan Punishment* kedua skor berasal dari populasi yang homogen. Rangkuman uji homogenitas variabel Keaktifan Siswa(Y), dengan *Reward dan Punishment* (X).

c. Uji Regresi Linier Sederhana.

Pengujian hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui arah pengaruh Antara *Reward dan Punishment*(X) dengan Keaktifan Siswa(Y), yaitu dengan menggunakan analisis regresi sederhana, yang umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = a + bx$

Berdasarkan hasil perhitungan pada lampiran 27, maka diperoleh konstanta $a = 97,0$ dan koefisien arah $b = 0,21$. Hasil

perhitungan analisis liner sederhana tersebut tertera pada tabel dibawah ini :

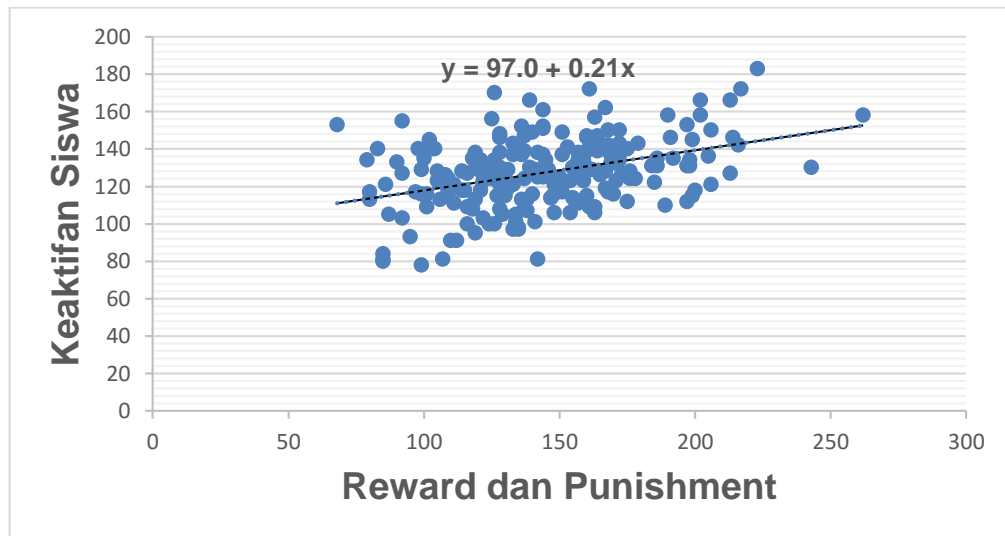
Tabel 4.8 Rangkuman Persamaan Regresi

Konstanta (a)	Koefisien arah (b)	Persamaan Regresi
97,0	0,21	$\hat{Y}97,0 + 0,21x$

*) hasil perhitungan persamaan regresi terdapat pada lampiran 27

Sesuai dengan hasil perhitungan analisis persamaan regresi pada tabel diatas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan menunjukkan keeratan antara kedua variabel dengan ketentuan korelasi positif variabel Y akan naik jika variabel X naik, Jika variabel X dikendalikan maka variabel Y juga akan dikendalikan. Kebenaran dari hasil regresi di atas digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada tidaknya pengaruh positif antara *reward dan punishment*(X) dan keaktifan siswa(Y). pengaruh fungsional antara X dan Y di sajikan dalam bentuk $\hat{Y} = (97,0+ 0,21x)$ dengan X adalah signifikan.

Dengan demikian pengaruh *reward dan punishment* dengan keaktifan siswa dalam bentuk persamaan regresi, yang kemudian di gambarkan pada diagram pencar dibawah ini.



Gambar 4.5 Diagram Pencar Pengaruh Fungsional *Reward dan Punishment* (X) terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah (Y)

d. Uji Keberartian Regresi

Untuk menentukan hipotesis teruji dengan syarat jika $F_{hitung} > F_{tabel}$. Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikasi regresi diperoleh $F_{hitung} = 10,91752$ dengan $F_{tabel (a=0,05)} = 3,80$ dan $F_{tabel (a=0,01)} = 6,76$

Tabel 4.9 ANAVA Untuk Uji Signifikan Persamaan $\hat{Y} = 97,0 + 0,21x$
Tabel Anava Regresi

Sumber varians	Dk(df)	JK	RJK	F Hitung	Ftabel		kesimpulan
Total	207	3428835			0,05	0,01	
Koefisien (a)	1	3355997,3	3355997,3	10,91	3,80	6,76	sangat signifikan
koefisien (b/a)	1	795206,838	795206,838				
sisa residu	205	72838	355,31				
tuna cocok	103	-3323506	-32267,07	-0,98805	1,39	1,59	Linier
Galat	104	3396345,88	32657,17				

*) hitungan uji signifikasi terdapat pada lampiran 29.

Keterangan : Db = Jumlah Sampel Penelitian

JK = Jumlah kuadrat

RJK = Rata-rata jumlah kuadrat

Sesuai dengan tabel anava diatas, diperoleh $F_{tabel (\alpha=0,05)} > F_{tabel (\alpha=0,01)} > F_{hitung} = 10,91752 > 3,80 > 6,76$. Berarti pengaruh *punishment* terhadap keaktifan siswa yang ditunjukkan oleh persamaan regresi yaitu sangat signifikan.

Pengujian linieritas regresi *reward dan punishment*(X) terhadap keaktifan siswa (Y), didapatkan nilai $F_{hitung} = -0,98805$ sedangkan $F_{tabel(0,05)} = 1,39$ dan $F_{tabel(0,01)} = 1,59$ dengan dk pembilang (k-2) =103 dan dk penyebut (n-k) =104. Untuk pengujian hipotesis nol (H_0)ditolak jika hipotesis regresi linear $F_{hitung} > F_{tabel(\alpha=0,05)} > F_{tabel(\alpha=0,01)}$ dan jika $F_{hitung} < F_{tabel(\alpha=0,05)} < F_{tabel(\alpha=0,01)}$ artinya H_a diterima. Dengan demikian $F_{hitung} > F_{tabel(\alpha=0,05)} > F_{tabel(\alpha=0,01)} = -1,0094 < 1,39 < 1,59$ berarti hipotesis linear diterima. Simpulannya data *reward dan punishment* terhadap keaktifan siswa memiliki pola pengaruh yang linier.

e. Uji Koefisien Korelasi dan Koefisien Determinasi

Besarnya pengaruh langsung dari variabel *reward dan punishment* (X) terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah (Y) dinyatakan dalam besarnya nilai numerik koefisien jalur (*path coefficient*) dari *reward dan punishment* (X) ke keaktifan siswa di sekolah (Y).

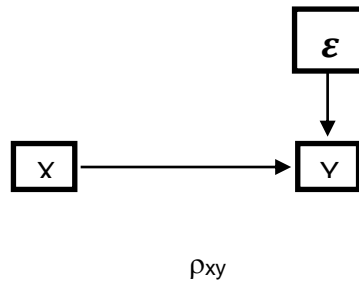
Koefisien korelasi untuk model analisis jalur sederhana, yang terdiri dari satu variabel terikat dan satu variabel bebas nilainya sama dengan besarnya koefisien korelasi antara kedua variabel tersebut ($\rho_{xy} = r_{xy}$).

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan korelasi *Product Moment Pearson*. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh koefisien jalur antara *Reward dan Punishment (X)* dengan Keaktifan Siswa di Sekolah (Y) adalah 0,157. Uji keberartian pengaruh pemberian *punishment (X)* terhadap keaktifan siswa di sekolah (Y) dihitung dengan menggunakan uji-t. Hasil perhitungan keberartian koefisien tersebut tertera pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.10 Hasil Pengujian Keberartian Koefisien Korelasi Variabel *Punishment (X)* terhadap kedisiplinan siswa di sekolah (Y)

N	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi (r^2)	Signifikansi		Simpulan
			t_{hitung}	t_{tabel}	
207	0,157	0,16	2,4688	1,962	pengaruh positif dan signifikan
Syarat Taraf Uji Signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$					

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui besarnya Koefisien Jalur *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa yaitu sebesar 0,157. Dapat digambarkan pengaruh dari *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa sebagai berikut



Gambar 4.6 Diagram Jalur

Gambar di atas dapat dijelaskan bahwa Keaktifan Siswa(Y) dipengaruhi secara langsung oleh pemberian *Reward dan Punishment* (X) sebesar 0,16 atau 16%, tetapi di luar *Reward dan Punishment* (X) dan sisanya 84% dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor lainnya. Penyebab lain itu dinyatakan oleh variabel residu (ϵ).

f. Uji Hipotesis statistik (H_0 dan H_a)

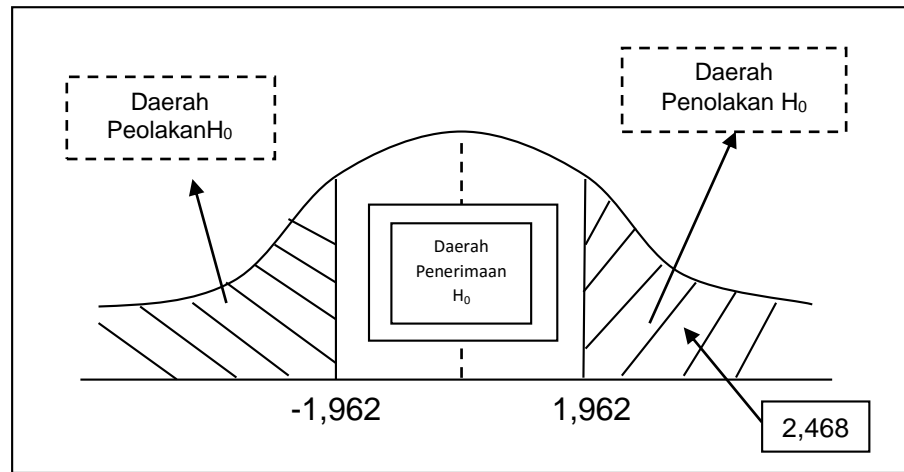
Pengaruh variable *Punishment*(X) terhadap Keaktifan Siswa (Y) dinyatakan dengan syarat:

$H_0 : \rho_y = 0$ tidak terdapat pengaruh dari pemberian *Reward dan Punishment*(X) terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah (Y)

$H_a : \rho_y > 0$ terdapat pengaruh dari pemberian *Reward dan Punishment*(X) terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah (Y)

Kekuatan pengaruh dari variabel pemberian *Reward dan Punishment*(X) terhadap variabel Keaktifan Siswa di Sekolah (Y) ditunjukkan oleh koefisien korelasi 0,157. Nilai koefisien jalur tersebut jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi r terdapat pada interval koefisien 0,000 –0,199, yang berarti tingkat pengaruh kedua variabel penelitian sangat rendah.

Pengujian hipotesis terdapat “pengaruh positif dari variabel *reward dan punishment* terhadap keaktifan siswa di sekolah” menggunakan uji signifikansi koefisien jalur dengan uji t. kriteria pengujian signifikansi koefisien jalur sama dengan koefisien korelasi yaitu jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka koefisien jalur dinyatakan signifikan. Berdasarkan perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,4688$ dengan $t_{tabel} (\alpha=0,05) = 1,962$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}(\alpha=0,05) = 2,4688 > 1,962$ yang berarti koefisien jalur pengelolaan kelas terhadap keaktifan siswa adalah signifikan, sehingga disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan dari *reward dan punishment* dengan keaktifan siswa di Sekolah.



Gambar 4.7 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil analisis data pengujian hipotesis diperoleh data bahwa terdapat hubungan yang positif antara pemberian *Reward dan Punishment*(X) terhadap Keaktifan Siswa di Sekolah (Y). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, berarti *reward dan punishment* memberikan kontribusi dalam keaktifan siswa di sekolah. Hal ini sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Dick and Carey (1978:180) yang dikutip oleh Hamzah dan Mohamad (2015:25) yang menyatakan bahwa ada beberapa hal penting yang berhubungan dan dapat mempengaruhi keaktifan siswa yaitu latihan dan praktik yang diberikan kepada siswa serta umpan balik. Latihan dan praktik diberikan kepada siswa setelah mereka diberikan suatu informasi atau pengetahuan. Latihan dan praktik ini sangat berguna untuk siswa agar dapat mengimplementasikan informasi yang telah didapatkan. Karena tanpa latihan dan praktik informasi yang diterima akan menjadi sia-sia.

Latihan dan praktik ini akan membuat siswa aktif melakukan hal-hal terkait informasi yang akan dipraktikkannya. Sedangkan umpan balik diberikan setelah siswa menunjukkan hasil belajarnya. Dengan ini, siswa akan mengetahui apakah yang telah dilakukannya benar atau salah. Dalam hal ini juga terdapat penguatan-penguatan yang diberikan oleh guru, baik itu bersifat positif maupun negatif. Penguatan yang bersifat positif seperti *reward* akan menambah motivasi siswa untuk belajar, sedangkan penguatan yang bersifat negatif seperti *punishment* akan menyadarkan siswa dari kesalahan yang telah diperbuatnya sehingga ia akan segera memperbaikinya agar tidak terjadi kesalahan yang sama dikemudian hari.

Hubungan fungsional antara pemberian *Reward* dan *Punishment* terhadap Keaktifan Siswa di Sekolah secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi $\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu unit variabel *reward* dan *punishment* akan menyebabkan peningkatan pada keaktifan siswa sebesar 0,21 unit. Dengan demikian, peningkatan keaktifan siswa yang terjadi setiap kali pemberian *reward* dan *punishment* sudah sesuai dengan tujuan pemberian *reward* dan *punishment* yang dikemukakan oleh Faturrohman dan Sutikno (2010:100) serta Djamarah dan Zein (2013:150) bahwa tujuan dari pemberian *reward* kepada para siswa ialah untuk peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Dimana Meningkatnya

motivasi siswa akan berpengaruh pada keberhasilan dalam proses pembelajaran. Biasanya para siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keaktifan para siswa inilah yang akan membuat proses pembelajaran dinyatakan berhasil. Selain itu, hal ini juga sesuai dengan tujuan pemberian *reward* dan *punishment* yang dikemukakan oleh Shoimin (2014:157) bahwa pemberian *reward* dapat menjadikan seseorang lebih giat lagi usahanya dalam memperbaiki ataupun meningkatkan yang telah dapat dicapainya.

Kekuatan hubungan antara pemberian *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa di Sekolah ditunjukkan dengan koefisien jalur sebesar 0,157. Harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat rendah antara *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa di Sekolah. Besarnya kontribusi *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah ditunjukkan oleh koefisien (r^2) sebesar 0,16 dengan koefisien determinasi sebesar 16%. Hal tersebut berarti bahwa kenaikan atau penurunan keaktifan siswa dipengaruhi oleh *reward dan punishment* 16%, sedangkan sisanya 84% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya.

Reward dan Punishment merupakan suatu alat atau metode pendidikan yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran guna memotivasi siswa agar aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

Reward adalah penilaian yang bersifat positif terhadap belajarnya siswa. Peranan *reward* dalam proses pengajaran cukup penting terutama sebagai faktor eksternal dalam memengaruhi dan mengarahkan perilaku siswa. Hal ini berdasarkan atas berbagai pertimbangan logis, diantaranya *reward* ini dapat menimbulkan motivasi belajar siswa dan dapat memengaruhi perilaku positif dalam kehidupan siswa (Kompri, 2015:290). Dengan adanya motivasi belajar tersebut, siswa akan tertarik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Pemberian *punishment* kepada siswa juga dapat mempengaruhi keaktifan siswa. Jika *reward* adalah bentuk *reinforcement* positif, maka *punishment* merupakan bentuk *reinforcement* negatif, tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi (Kompri, 2015:291). Selain itu, Djamarah (2010:202) menjelaskan bahwa salah satu akibat yang ditimbulkan dari pemberian *punishment* adalah dapat memperbaiki tingkah laku siswa. Dari yang sebelumnya sering mengobrol saat pembelajaran, jika diberi *punishment* maka akan memfokuskan perhatiannya pada pembelajaran.

Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* dan *punishment* kepada siswa dalam proses pembelajaran akan mempengaruhi keaktifan siswa dikelas.

Pendapat para ahli tersebut didukung dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Aschabul Jannah mahasiswa tahun 2013 jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga.

Dalam tesisnya membahas tentang Pengaruh Pemberian *Reward* guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits MAN Tenganan Kabupaten Semarang Tahun 2013.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Intensitas pemberian *reward* guru MAN Tenganan tergolong cukup intens dengan presentasi 42% (sebanyak 21 siswa), (2) Keaktifan belajar siswa kelas XI dalam mengikuti mata pelajaran Al Qur'an Hadits MAN Tenganan tergolong cukup aktif dengan presentase 36% (sebanyak 18 siswa), (3) Ada pengaruh yang sangat signifikan antara pemberian *reward* terhadap keaktifan belajar siswa kelas XI MAN Tenganan. Analisis data yang didapat dari rumus *product moment* menunjukkan bahwa ada pengaruh yang sangat signifikan antara variabel X dengan variabel Y, hal ini terbukti karena r_{xy} lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 1% sebesar 0,361 sehingga hipotesis dapat diterima.

Penelitian selanjutnya oleh Feri Nasrudin mahasiswa tahun 2015 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang. Dalam skripsinya membahas tentang Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri Di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes.

Hasil Penelitiannya menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa kelas VI SD Negeri di Sekolah Binaan 02

Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes. Berdasarkan hasil penelitian, rata-rata pemberian *reward* dan *punishment* memperoleh nilai sebesar 82% (kategori sangat kuat). Sedangkan rata-rata skor anget motivasi belajar siswa memperoleh nilai sebesar 87% (kategori sangat kuat). Pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa memiliki koefisien r sebesar 0,633. Besar kecil maupun naik turunnya motivasi belajar siswa dapat diprediksi dengan menggunakan nilai dari skor pemberian *reward* dan *punishment* dengan persamaan regresi $Y' = 111,381 + 0,794X$. Selain itu, besarnya pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi belajar siswa adalah sebesar 40% yang diperoleh melalui analisis koefisiensi determinasi. Sedangkan, 60% yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berasal dari faktor-faktor lain yang tidak termasuk dalam penelitian ini.

Berdasarkan perhitungan analisis statistik tersebut, dapat dikatakan bahwa pemberian *reward dan punishment* yang rendah , memiliki keaktifan yang rendah, demikian sebaliknya siswa yang pemberian *reward dan punishment* tinggi, memiliki keaktifan yang tinggi. Oleh karena itu *reward dan punishment* sangatlah penting dalam meningkatkan keaktifan siswa.

D. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan secara benar. Peneliti menyadari banyak keterbatasan penelitian walaupun penelitian ini telah dilakukan

secara optimal dengan menekan semaksimal mungkin, namun banyak keterbatasan dari beberapa faktor yang terjadi saat penelitian berlangsung. Keterbatasan-keterbatasan penelitian ini nampak dari beberapa hal yaitu:

1. Keterbatasan Pengetahuan Penelitian Kuantitatif Asosiatif

Kurangnya pengetahuan tentang penelitian kuantitatif asosiatif sehingga menghambat penyusunan skripsi.

2. Keterbatasan Penggunaan Instrumen

Beberapa siswa kurang memahami dalam mengisi instrumen yang diberikan, siswa yang harus memilih satu jawaban dari lima jawaban yang tersedia.

3. Keterbatasan waktu Penelitian

Dibutuhkannya waktu yang cukup lama dalam proses penghitungan hasil penelitian tentang penelitian kuantitatif asosiatif

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kausal yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif pada bab IV, ditarik simpulan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pemberian *reward dan punishment* terhadap keaktifan siswa kelas V di Lima Sekolah Dasar Negeri di Wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

Hal ini dapat ditunjukkan dari penelitian kuantitatif ini dilakukan dengan uji coba validitas dan reliabilitas instrumen yang kemudian dilanjutkan dengan mensurvei sampel dengan instrumen yang valid dan reliabel. Kemudian, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah, ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan harga koefisien regresi (r_{xy}) sebesar 0,98 dan diperoleh t_{hitung} sebesar 83,23. Ini menunjukkan adanya pengaruh *Reward dan Punishment* terhadap Keaktifan Siswa Di Sekolah, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,15 atau sebesar 15%. Hal ini berarti keaktifan siswa di sekolah sebesar 15% dipengaruhi oleh *reward dan punishment*, melalui persamaan regresi $\hat{Y} = 66,4 + 0,54x$. Sisanya sebanyak 85% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang sudah dilakukan di kelas V di Lima Sekolah Dasar Negeri di Wilayah Gugus 5 Kecamatan Tanah Sareal Kota Bogor, maka simpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut, maka implikasinya adalah sebagai berikut :

1. Guru

Memudahkan guru sebagai pengemban tugas operasional pendidikan/pembelajaran di sekolah dalam mempersiapkan siswa untuk menyongsong masa depan, mampu menghadapi segala macam tantangan, termasuk tantangan untuk keberhasilan secara akademik dan non akademik (berperilaku).

2. Siswa

Siswa yang memiliki keaktifan yang tinggi mampu termotivasi untuk lebih meningkatkan keaktifannya dan untuk siswa yang masih memiliki keaktifan rendah akan mudah terdorong dari apa yang diberikan oleh guru dari suatu kebiasaan guru yang memberikan *reward dan punishment* yang sesuai bagi siswa yang kurang aktif.

3. Sekolah

Memberikan kemudahan bagi sekolah untuk mengembangkan program-program yang berkaitan dengan

pemberian *reward dan punishment* dapat membentuk perilaku yang sesuai dengan karakter bangsa dan tujuan dari suatu pendidikan.

4. Orangtua

Orangtua mampu menerapkan *reward dan punishment* terhadap anak ketika berada di rumah dan lebih memperhatikan serta memfokuskan faktor intern dalam keluarga yang mempunyai pengaruh yang cukup jelas dalam keaktifan siswa di sekolah.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru mulai menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* dalam kegiatan belajar mengajar, agar siswa termotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat tercapai.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat menjadikan sebuah acuan untuk dapat terus meningkatkan keaktifannya, dengan diberikannya penghargaan dan hukuman yang dapat memberikan pengetahuan kepada

siswa, siswa akan mengerti dan dapat membedakan tentang perilaku yang baik dan tidak baik bagi dirinya.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya menjadikan pemberian *reward* dan *punishment* ini sebagai acuan untuk menegakkan aturan atau tata tertib yang ada dilingkungan sekolah

4. Bagi Orangtua

Hendaknya orang tua sebagai sekolah pertama bagi anak terutama dalam karakteristik anak seperti keaktifan, mampu membuat anak menjadi seseorang yang memiliki tingkat keaktifan yang tinggi yaitu dengan cara menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* serta membiasakan anak untuk mencerminkan sikap aktif yang bermula dari kebiasaan-kebiasaan anak di rumah.

5. Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sederhana, hendaknya untuk menggunakan lebih dari satu faktor yang mempengaruhi pemberian *reward* dan *punishment* sehingga dapat terlihat besarnya pengaruh faktor-faktor lain pada keaktifan siswa.
- b. Penelitian ini hanya membatasi pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap keaktifan siswa, hendaknya dapat dilakukan penelitian mengenai pengaruh pemberian *reward* dan *punishment* terhadap psikologis siswa.



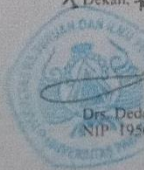
DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:PT Rineka Cipta
- Djamarah, B.S dan Zein, Aswan. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah. 2010. *Guru dan Siswa dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta:Rineka Cipta
- Faturrohman, Pupuh dan Sutikno, Sobry. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung:Pt Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Pt. Bumi Aksara
- Hasibuan dan Moedjiono. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Jannah, Aschabul. 2013. *Pengaruh Pemberian Reward Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas XI dalam Mengikuti Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits MAN Tenganan Kabupaten Semarang tahun 2013*. Tesis pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Salatiga. (tidak di terbitkan)
- Kaptiningtyas, Putri. 2015. *Pengaruh Reward dan Punishment terhadap Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Matematika (Studi Kausal pada Siswa Kelas IV di SDN Klapanunggal 04 Kabupaten Bogor Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016)*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan.
- Kompri, M.Pd.I 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nasrudin, Feri. 2015. *Pengruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri di Sekolah Binaan 02 Kecamatan Bumiayu Kabupaten Brebes*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.

- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. 2002. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung
- Sumiati dan asra. 2011. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Uno, B.H dan Mohamad Nurdin. 2015. *Belajar dengan pendekatan PAILKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara


LAMPIRAN 1

SURAT KEPUTUSAN PEMBIMBING SKRIPSI

 <p style="text-align: center;">UNIVERSITAS PAKUAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN <i>Bermutu dan Berkepribudian</i> Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor</p>	
<p>SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN NOMOR: 13.1/SK/D/FKIP/1/2018</p>	
<p>TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</p>	
Menimbang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku. 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan. 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana. 4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.
Mengingat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan. 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi. 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 67/KEP/REK/VIII/2015, tentang Pemberhentian Dekan Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dekan Masa Bakti 2015-2020 di Lingkungan Universitas Pakuan.
Memperhatikan	Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
MEMUTUSKAN	
Menetapkan Pertama	<p>Mengangkat Saudara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. 2. Irvan Permana, M.Pd. <p>sebagai pembimbing dari:</p> <p>Nama : Anisa Nurfauziah NPM : 037113262 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan Judul Skripsi : PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP KEAKTIFAN SISWA</p>
Kedua	Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.
Ketiga	Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.
<p>Ditetapkan di Bogor Pada tanggal 20 Januari 2018 Dekan, </p>  <p>Drs. Dedy Sofyan, M.Pd. NIP. 19560108 198601 1 001</p>	
Tembusan:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rektor Universitas Pakuan

LAMPIRAN 2

SURAT IZIN MELAKUKAN OBSERVASI



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu dan Berkepribadian
Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip-unpak@telkom.net, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1926/WADEK I/FKIP/IV/2017
Perihal : Observasi

21 April 2017

Yth. Kepala SDN Kukupu 1
di
Kota Bogor

Dengan hormat,


Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Anisa Nurfauziah
NPM : 037113262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengadakan observasi di lingkungan sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK 1.1101 033 404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip-unpak@telkom.net, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1926/WADEK I/FKIP/IV/2017
Perihal : Observasi

21 April 2017

Yth. Kepala SDN Kayumanis 1
di
Kota Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Anisa Nurfauziah
NPM : 037113262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengadakan observasi di lingkungan sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK 1.1101 033 404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip-unpak@telkom.net, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1926/WADEK I/FKIP/IV/2017
Perihal : Observasi

21 April 2017

Yth. Kepala SDN Cibadak
di
Kota Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Anisa Nurfauziah
NPM : 037113262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengadakan observasi di lingkungan sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK 1.1101 033 404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip-unpak@telkom.net, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1926/WADEK I/FKIP/IV/2017
Perihal : Observasi

21 April 2017

Yth. Kepala SDN Kencana 1
di
Kota Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Anisa Nurfauziah
NPM : 037113262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengadakan observasi di lingkungan sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK 1.1101 033 404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip-unpak@telkom.net, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1926/WADEK I/FKIP/IV/2017
Perihal : Observasi

21 April 2017

Yth. Kepala SDN Kencana 2
di
Kota Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Anisa Nurfauziah
NPM : 037113262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengadakan observasi di lingkungan sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
NIK 1.1101 033 404

LAMPIRAN 3

SURAT IZIN MELAKUKAN PENELITIAN



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1671/WADEK I/FKIP/IV/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

20 April 2018

Yth. Kepala SDN Kukupu 1
di
Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak berkenan memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anisa Nurfauziah
NPM : 037113262
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : Akhir

untuk mengadakan penelitian di lingkungan sekolah yang Bapak pimpin. Adapun penelitian akan dilakukan pada tanggal 24 April 2018 mengenai: Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa.

Kami mohon bantuan Bapak memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik,



Dr. Entis Sitisna, M.Pd.
NIK 1.1101033404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1671/WADEK I/FKIP/IV/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

20 April 2018

Yth. Kepala SDN Kayumanis 1
 di
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak berkenan memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anisa Nurfauziah
 NPM : 037113262
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

untuk mengadakan penelitian di lingkungan sekolah yang Bapak pimpin. Adapun penelitian akan dilakukan pada tanggal 25 April 2018 mengenai: Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa.

Kami mohon bantuan Bapak memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan
 Bidang Akademik,

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
 NIK 1.1101033404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1671/WADEK I/FKIP/IV/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

20 April 2018

Yth. Kepala SDN Cibadak
 di
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak berkenan memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:

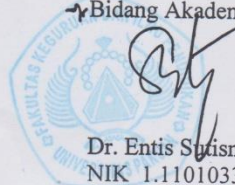
Nama : Anisa Nurfauziah
 NPM : 037113262
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

untuk mengadakan penelitian di lingkungan sekolah yang Bapak pimpin. Adapun penelitian akan dilakukan pada tanggal 26 April 2018 mengenai: Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa.

Kami mohon bantuan Bapak memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan
 Bidang Akademik,


 Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
 NIK 1.1101033404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1671/WADEK I/FKIP/IV/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

20 April 2018

Yth. Kepala SDN Kencana 1
 di
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak berkenan memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anisa Nurfauziah
 NPM : 037113262
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

untuk mengadakan penelitian di lingkungan sekolah yang Bapak pimpin. Adapun penelitian akan dilakukan pada tanggal 27 April 2018 mengenai: Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa.

Kami mohon bantuan Bapak memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan
 Bidang Akademik,



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
 NIK 1.110.033404



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 1671/WADEK I/FKIP/IV/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

20 April 2018

Yth. Kepala SDN Kencana 2
 di
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak berkenan memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anisa Nurfauziah
 NPM : 037113262
 Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

untuk mengadakan penelitian di lingkungan sekolah yang Bapak pimpin. Adapun penelitian akan dilakukan pada tanggal 28 April 2018 mengenai: Pengaruh Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Keaktifan Siswa.

Kami mohon bantuan Bapak memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak kami sampaikan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan
 Bidang Akademik,


 Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
 NIK 1.110.1033404

LAMPIRAN 4

SURAT BALASAN MENGIZINKAN MELAKUKAN PENELITIAN

	PEMERINTAH KOTA BOGOR DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI KUKUPU 1 KECAMATAN TANAH SAREAL Jl. Prapatan Rt. 02/Rw. 02 Telp. (0251) 7537616 Kel. Cibadak Kode Pos 16166 Kota Bogor NSS:101026106014/NPSN: 20220477 E-mail: kukupu1.sdn212@yahoo.com
	<hr/>
SURAT KETERANGAN NOMOR: 421.2/171-SD/VII/2018	
Yang bertanda tangan di bawah ini:	
Nama	: Sawiyo, S.Pd, M.Pd
NIP	: 195901011982011015
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit Kerja	: SD Negeri Kukupu 1 Kec. Tanah Sareal
Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:	
Nama	: Anisa Nurfauziah
NPM	: 0371 13 262
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester	: Akhir
Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di sekolah kami pada tanggal 24 April 2018. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.	
Bogor, 17 Juli 2018 Kepala Sekolah  Sawiyo, S.Pd, M.Pd NIP. 195901011982011015	
	



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KAYUMANIS 1

Jalan Pool Binamarga No. 1 RT. 01/05, Kecamatan Tanah Sareal
 Telp. (0251) 7536483. Kode Pos : 16169 / e-mail : sdn.kayumanis1@gmail.com

NPSN :20220486

NSS: 101026106031

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/241-SD/KET/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. H. Basor, M.M
 NIP : 19640216 198603
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Kerja : SDN Kayumanis 1

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Anisa Nurfauziah
 NPM : 037113262
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di sekolah kami pada tanggal 25 April 2018

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 25 April 2018
 Kepala Sekolah

 Drs. H. Basor, M.M

NIP. 19640216 198603 1 009



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CIBADAK

Jl. K.H Sholeh Iskandar, Kp. Kayumanis RT 04/01 Telp. (0251) 7537522
NPSN/NIS : 20220060/101026106051 KodePos 16166
<http://sdnegericibadak.sch.id>, email: sdncibadak@gmail.com

Surat Keterangan
Nomor : 421.2/906-SD/IV/SKet/2018

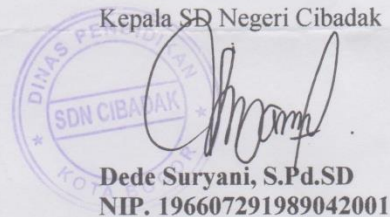
Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Cibadak Kota Bogor Provinsi Jawa Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Anisa Nurfauziah
NPM : 037113262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : FKIP/Universitas Pakuan

Yang tersebut di atas telah benar-benar melaksanakan penelitian guna penyusunan Skripsi, mulai tanggal 26 April 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 27 April 2018
Kepala SD Negeri Cibadak


Dede Suryani, S.Pd.SD
NIP. 196607291989042001



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KENCANA 1

Jl. K.H. Ahmad Sya'yani No. 38 Kel. Mekarwangi Kec. Tanah Sareal Tlp. (0251) 753 8634 Bogor 16168
E-mail : sdnkencanasatu@yahoo.co.id

NPSN : 20220506

NSS : 101026106008

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/204-SD/KET/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **CECEP SUMEDI, A.Ma.Pd.**
NIP : 19580423 197803 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : ANISA NURFAUZIAH
NPM : 037113262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : Akhir

Telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Kencana 1 selama 1 (satu) hari pada tanggal 27 April 2018.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 27 April 2018
Kepala Sekolah

CECEP SUMEMDI, A.Ma.Pd.
NIP. 19580423 197803 1 001



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KENCANA 2
 Jl. Kebon Kelapa No.07 Rt 02 Rw 03 Kel. Kencana Kec. Tanah Sareal Kode Pos 16167
BOGOR

Bogor, 30 Mei 2018

Nomor : 421.2/178-SD/LLV/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth,
 Wakil Dekan I Universitas Pakuan
 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Di Tempat

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat yang kami terima No.1671/WADEK I/FKIP/IV/2018 tanggal 20 April 2018 perihal Observasi , bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Anisa Nurfauziah
 NPM : 037113262
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah melaksanakan penelitian di Sekolah kami pada tanggal 28 April 2018 mengenai Pengaruh Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Keaktifan Siswa

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah

 Drs. Atmo Atmawijaya
 NIP. 19600101 198109 1 004

LAMPIRAN 5

KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL X SEBELUM UJI COBA

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>gestural</i>	1,2,3,4,5		5
2	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>verbal</i>	6,7,8,9,10,11,12		7
3	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>material</i>	13,14,15,16,17,18,19,20		8
4	<i>Reward</i> dalam bentuk kegiatan	21,22,23,24		4
5	<i>Reward</i> dalam bentuk tanda penghargaan	25,26,27,28,29		5
6.	<i>Reward</i> dalam bentuk mengetahui hasil.	30,31,32		3
7.	Hukuman fisik	33,34,35,36,37		5
8.	Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan	38,39,40,41	42	5
9.	Hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan	43,44,45,47,48,49	46	7
10.	Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan	50,51,52,53,54		5
11.	Menasihati dan memberi arahan	55,56,57,58		4
12.	Hukuman yang bersifat logis	59,60,61,62,63		5
13.	Hukuman yang telah disepakati oleh guru dan siswa	64,65		2
Jumlah		63	2	65

LAMPIRAN 6

KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL Y SEBELUM UJI COBA

No	Aspek	Indikator	Nomor butir pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Visual activities	a. Membaca.	1,2,5	3,4,6	6
		b. Memperhatikan penjelasan, gambar, demonstrasi atau percobaan	7, 8, 9	10,11,12	6
2	Oral activities	a. Bertanya	13,14,17,23	15,16	5
		b. mengeluarkan pendapat	18,19,20,24	21,22,27	5
		c. berdiskusi	25	26	5
3.	Listening activities	a. mendengarkan penjelasan	28,29	30	3
4.	Writing activities	a. membuat catatan	31,32	33,34	4
5.	Drawing activities	a. membuat diagram	35,36, 37	38	4
6.	Motor activities	a. melakukan percobaan	39,40, 41	42,43	5
		b. membuat kerajinan tangan			
7.	Mental activities	a. menanggapi	44,45,46,48	47,	5
		b. memecahkan soal	49,50, 51	52	4
8.	Emotional activities	a. menaruh minat	53,54	57	3
		b. berbahagia	55,56	58	3
	Jumlah		35	23	58

LAMPIRAN 7**INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X SEBELUM UJI COBA****INSTRUMEN PENELITIAN****(Sebelum Uji Coba)****Variabel *Reward* dan *Punishment***

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian

Berikan tanda Checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat Sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah
1	Guru memberikan tepuk tangan pada siswa yang berani bertanya					
2.	Guru mengacungkan jempol bila siswa menjawab pertanyaan dengan benar					
3.	Guru memberikan senyuman bila jawaban siswa benar					
4.	Guru menepuk pundak bila siswa berani maju kedepan menjawab pertanyaan					
5.	Guru bertepuk tangan setelah					

	siswa mengutarakan pendapat					
6.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan					
7.	Guru memberikan pujian pada siswa yang memperhatikan penjelasan guru					
8.	Guru memberikan pujian bila siswa berhasil melakukan percobaan					
9.	Guru memberikan kata-kata pujian "kamu pintar" bila siswa berhasil mengerjakan soal-soal sulit.					
10.	Guru memberikan pujian ketika siswa mengumpulkan sebuah prakarya yang ditugaskan, seperti "Wah ini bagus"					
11.	Guru mendoakan siswa yang rajin membaca agar menjadi anak yang pintar.					
12.	Guru mendoakan siswa agar menjadi orang yang sukses					
13.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menjawab soal					
14.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil melakukan percobaan.					
15.	Guru memberikan hadiah bila siswa berani bertanya					
16.	Guru memberikan hadiah pada siswa yang membuat prakarya bagus					

17.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menyelesaikan tantangan					
18.	Guru memberikan hadiah bila siswa berani menjawab soal dipapan tulis					
19.	Guru memberikan hadiah bila siswa bisa menjawab soal-soal sulit					
20.	Guru memberikan hadiah bila siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik					
21.	Guru menjadikan siswa pemimpin kelompok bila siswa mendapatkan nilai bagus					
22.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah					
23.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah					
24.	Guru mengajak seluruh siswa melaksanakantour bila siswa menjawab soal-soal ulangan dengan baik					
25.	Guru memberikan gambar senyum bila siswa mengerjakan soal dengan benar					
26.	Guru memberikan gambar bintang pada siswa yang menulis materi pelajaran					

27.	Guru memberikan nilai pada siswa yang telah menyelesaikan tugas					
28.	Guru memberikan piala pada siswa yang berprestasi					
29.	Guru memberikan bintang pada siswa yang berani melakukan percobaan					
30.	Guru menuliskan nama siswa dipapan prestasi bila siswa mendapatkan nilai memuaskan					
31.	Guru mengumumkan nama siswa peraih nilai tertinggi dikelas					
32.	Guru menempelkan daftar nilai dipapan pengumuman.					
33.	Guru mencubit siswa bila siswa belum mengerjakan soal					
34.	Guru menjewer telinga siswa bila siswa mengobrol saat guru menjelaskan					
35.	Guru memukul siswa bila siswa malas menulis					
36.	Guru mencubit siswa bila siswa bercanda saat temannya menjelaskan tentang percobaan					
37.	Guru memukul siswa bila siswa mencontek saat ulangan					
38.	Guru memarahi siswa bila siswa tidak membaca buku saat dikelas					
39.	Guru menegur siswa bila siswa diam saja saat mengikuti diskusi					

	kelompok					
40.	Guru memarahi siswa bila siswabelum membuat prakarya					
41.	Guru mengejek siswa bila siswa malu bertanya					
42.	Guru mengkritik siswa bila siswa memberikan tanggapan terhadap temannya					
43.	Guru menertawakan siswa bila siswa keliru menjawab soal					
44.	Guru menatap tajam siswa bila siswa mengobrol saat belajar					
45.	Guru bermuka masam pada siswa bila siswa lupa mengerjakan tugas.					
46.	Guru menertawakan siswa bila siswa bertanya					
47.	Guru memarahi siswa bila siswa malas menulis					
48.	Guru cemberut pada siswa bila siswa malas membaca buku					
49.	Guru menatap tajam siswa bila siswa bercanda saat guru menjelaskan					
50.	Guru menghukum siswa belajar diluar kelas bila lupa mengerjakan tugas					
51.	Guru menghukum siswa untuk duduk di samping guru, bila tidak memperhatikan penjelasan guru					
52.	Guru menghukum siswa menulis suatu kalimat sebanyak					

	100 kali bila siswa mencontek					
53.	Guru menghukum siswa berdiri didepan kelas, bila siswa bercanda saat belajar					
54.	Guru melarang siswa keluar kelas bilabelum menyelesaikan tugas					
55.	Guru memberi nasihat pada siswa bila siswa lupa mengerjakan pr					
56.	Guru memberi pengarahannya pada siswa bila siswa bercanda saat belajar					
57.	Guru menasihati siswa bila siswa melakukan hal yang kurang baik					
58.	Guru menasihati siswa bila siswa melanggar peraturan					
59.	Guru menyuruh siswa membersihkan papan tulis bila siswa mencoret-coretnya					
60.	Guru memerintahkan siswa lari keliling lapangan bila datang terlambat					
61.	Guru mengambil kertas ulangan dengan paksa bila siswa ketahuan mencontek					
62.	Guru menghukum siswa belajar di rumah bila siswa memukul temannya					
63.	Guru menghukum siswa belajar di rumah pada siswa yang mencuri barang					

64.	Guru mendenda siswa bila siswa tidak melaksanakan piket harian					
65	Guru menyuruh siswa mengerjakan tugas diluar kelas bila siswa tidak mengumpulkan tugas					

LAMPIRAN 8**INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y SEBELUM UJI COBA****INSTRUMEN PENELITIAN****(Sebelum Uji Coba)****Variabel Keaktifan**

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda Checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah
1.	Saya membaca buku pelajaran di kelas					
2.	Saya membaca materi yang akan dipelajari					
3.	Saya hanya berdiam diri apabila tidak diminta membaca oleh guru					
4.	Saya mendengarkan orang yang sedang membaca buku					
5.	Saya membaca hasil diskusi kelompok					
6.	Saya mengantuk saat membaca					

7.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran					
8.	Saya melihat percobaan yang dilakukan oleh kelompok lain					
9.	Saya memperhatikan gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru					
10.	Saya bercanda saat guru menjelaskan materi pembelajaran					
11.	Saya menulis hasil diskusi ketika teman mempraktikan percobaan didepan kelas					
12.	saya bosan saat memperhatikan penjelasan guru					
13.	Saya bertanya bila kurang jelas					
14.	saya bertanya tentang segala hal kepada guru					
15.	Saya bertanya bila benar-benar dibutuhkan					
16.	Saya diam apabila saya kurang memahami materi yang dijelaskan guru					
17.	Saya penasaran terhadap hal-hal baru					
18.	Saya berusaha mengutarakan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru					
19.	Saya berani mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok					
20.	Saya memberikan ide saat					

	diskusi kelompok					
21.	Saya hanya mengikuti pendapat teman kelompok					
22.	Saya mengeluarkan pendapat jika guru memintanya					
23.	Saya bertanya pada teman jika sulit mengerjakan soal dari guru					
24.	Saya menghargai pendapat teman					
25.	Saya memahami materi pembelajaran dengan diskusi kelompok					
26.	Saya mengerjakan tugas kelompok sendirian					
27.	Saya kurang nyaman bertukar pendapat dengan teman					
28.	Saya minta guru menjelaskan kembali materi yang sulit dipahami					
29.	Saya mendengarkan guru menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan suatu percobaan					
30.	Saya mengobrol ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					
31.	Saya membuat rangkuman materi pembelajaran					
32.	Saya menulis hasil diskusi kelompok					
33.	Saya menyukai penjelasan materi dibandingkan dengan menulis					

34.	Saya mempersilahkan teman untuk menulis hasil diskusi kelompok					
35.	Saya membuat diagram untuk memudahkan dalam belajar					
36.	Saya dan teman-teman bekerjasama membuat diagram kelas					
37.	Saya dan teman-teman membuat grafik untuk tugas mata pelajaran tertentu					
38.	Saya lebih memahami tulisan berbentuk paragraf					
39.	Saya mencoba alat yang dibawa oleh guru					
40.	saya membuat suatu kerajinan tangan					
41.	Saya tertantang untuk melakukan percobaan					
42.	Saya memperhatikan guru memperagakan alat yang dibawanya					
43.	Saya mengamati teman yang sedang melakukan percobaan					
44.	Saya ikut menjawab saat teman ada yang bertanya					
45.	Saya menambahkan jawaban teman dari tugas yang diberikan					
46.	Saya menanggapi hasil diskusi kelompok lain					
47.	Saya menerima penjelasan dari teman					

48.	Saya menanggapi penjelasan sebelumnya yang kurang tepat					
49.	Saya senang jika diberi soal-soal latihan oleh guru					
50.	Saya tertantang mengerjakan soal-soal latihan					
51.	Saya penasaran jika belum menemukan jawaban soal yang diberikan oleh guru					
52.	Saya merasa putus asa jika mendapatkan soal yang sulit					
53.	Saya senang mengikuti mata pelajaran tertentu					
54.	Saya berminat pada kegiatan yang memakai fisik seperti olahraga					
55.	Saya senang membantu teman yang kesulitan					
56.	Saya bahagia mendapatkan nilai diatas rata-rata					
57.	Saya merasa semua mata pelajaran sama saja					
58.	Saya merasa kecewa jika mendapat nilai yang kurang memuaskan					

LAMPIRAN 9

Contoh Hasil Uji Coba

INSTRUMEN PENELITIAN
(Sebelum Uji Coba)
Variabel Reward dan Punishment

Nama : M. Farel Akira
Kelas : 5-A
Sekolah : SDN Kukuru I

Petunjuk pengisian

Berikan tanda Checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat Sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah
1	Guru memberikan tepuk tangan pada siswa yang berani bertanya					✓
2.	Guru mengacungkan jempol bila siswa menjawab pertanyaan dengan benar		✓			
3.	Guru memberikan senyuman bila jawaban siswa benar		✓			
4.	Guru menepuk pundak bila siswa berani maju ke depan menjawab pertanyaan					✓
5.	Guru bertepuk tangan setelah siswa mengutarakan pendapat					✓
6.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang menjawab	✓			✓	

	pertanyaan					
7.	Guru memberikan pujian pada siswa yang memperhatikan penjelasan guru				✓	
8.	Guru memberikan pujian bila siswa berhasil melakukan percobaan		✓			
9.	Guru memberikan kata-kata pujian "kamu pintar" bila siswa berhasil mengerjakan soal-soal sulit.		✓			
10.	Guru memberikan pujian ketika siswa mengumpulkan sebuah prakarya yang ditugaskan, seperti "Wah ini bagus"				✓	
11.	Guru mendoakan siswa yang rajin membaca agar menjadi anak yang pintar.	✓				
12.	Guru mendoakan siswa agar menjadi orang yang sukses	✓				
13.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menjawab soal					✓
14.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil melakukan percobaan.					✓
15.	Guru memberikan hadiah bila siswa berani bertanya					✓
16.	Guru memberikan hadiah pada siswa yang membuat prakarya bagus					✓
17.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menyelesaikan tantangan					✓
18.	Guru memberikan hadiah bila					✓

	siswa berani menjawab soal dipapan tulis					
19.	Guru memberikan hadiah bila siswa bisa menjawab soal-soal sulit					✓
20.	Guru memberikan hadiah bila siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik					✓
21.	Guru menjadikan siswa pemimpin kelompok bila siswa mendapatkan nilai bagus			✓		
22.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah		✓			
23.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah		✓			
24.	Guru mengajak seluruh siswa melaksanakan <i>tour</i> bila siswa menjawab soal-soal ulangan dengan baik					✓
25.	Guru memberikan gambar senyum bila siswa mengerjakan soal dengan benar				✓	
26.	Guru memberikan gambar bintang pada siswa yang menulis materi pelajaran					✓
27.	Guru memberikan nilai pada siswa yang telah menyelesaikan tugas	✓				
28.	Guru memberikan piala pada siswa yang berprestasi		✓			

29.	Guru memberikan bintang pada siswa yang berani melakukan percobaan				✓		2
30.	Guru menuliskan nama siswa dipapan prestasi bila siswa mendapatkan nilai memuaskan					✓	1
31.	Guru mengumumkan nama siswa peraih nilai tertinggi dikelas			✓			3
32.	Guru menempelkan daftar nilai dipapan pengumuman.					✓	1
33.	Guru mencubit siswa bila siswa belum mengerjakan soal			✓			3
34.	Guru menjewer telinga siswa bila siswa mengobrol saat guru menjelaskan				✓		2
35.	Guru memukul siswa bila siswa malas menulis					✓	1
36.	Guru mencubit siswa bila siswa bercanda saat temannya menjelaskan tentang percobaan					✓	1
37.	Guru memukul siswa bila siswa mencontek saat ulangan					✓	1
38.	Guru memarahi siswa bila siswa tidak membaca buku saat dikelas		✓				4
39.	Guru menegur siswa bila siswa diam saja saat mengikuti diskusi kelompok			✓			3
40.	Guru memarahi siswa bila siswa belum membuat prakarya			✓			3
41.	Guru mengejek siswa bila siswa malu bertanya				✓		2
42.	Guru mengkritik siswa bila siswa				✓		2/4

	memberikan tanggapan terhadap temannya					
43.	Guru menertawakan siswa bila siswa keliru menjawab soal			✓		
44.	Guru menatap tajam siswa bila siswa mengobrol saat belajar				✓	
45.	Guru bermuka masam pada siswa bila siswa lupa mengerjakan tugas.				✓	
46.	Guru menertawakan siswa bila siswa bertanya					✓
47.	Guru memarahi siswa bila siswa malas menulis			✓		
48.	Guru cemberut pada siswa bila siswa malas membaca buku					✓
49.	Guru menatap tajam siswa bila siswa bercanda saat guru menjelaskan				✓	
50.	Guru menghukum siswa belajar diluar kelas bila lupa mengerjakan tugas				✓	
51.	Guru menghukum siswa untuk duduk di samping guru, bila tidak memperhatikan penjelasan guru			✓		
52.	Guru menghukum siswa menulis suatu kalimat sebanyak 100 kali bila siswa mencontek					✓
53.	Guru menghukum siswa berdiri di depan kelas, bila siswa bercanda saat belajar			✓		
54.	Guru melarang siswa keluar kelas bila belum menyelesaikan tugas					✓

55.	Guru memberi nasihat pada siswa bila siswa lupa mengerjakan pr		✓				
56.	Guru memberi pengarahannya pada siswa bila siswa bercanda saat belajar		✓				
57.	Guru menasihati siswa bila siswa melakukan hal yang kurang baik		✓				
58.	Guru menasihati siswa bila siswa melanggar peraturan					✓	
59.	Guru menyuruh siswa membersihkan papan tulis bila siswa mencoret-coretnya						✓
60.	Guru memerintahkan siswa lari keliling lapangan bila datang terlambat						✓
61.	Guru mengambil kertas ulangan dengan paksa bila siswa ketahuan mencontek					✓	
62.	Guru menghukum siswa belajar di rumah bila siswa memukul temannya						✓
63.	Guru menghukum siswa belajar di rumah pada siswa yang mencuri barang						✓
64.	Guru mendenda siswa bila siswa tidak melaksanakan piket harian						✓
65.	Guru menyuruh siswa mengerjakan tugas di luar kelas bila siswa tidak mengumpulkan tugas					✓	

INSTRUMEN PENELITIAN

(Sebelum Uji Coba)

Variabel Keaktifan

Nama : M. FARREL AKIRA
 Kelas : 5-A
 Sekolah : Kukuru 1

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda Checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah
1.	Saya membaca buku pelajaran di kelas		✓			
2.	Saya membaca materi yang akan dipelajari		✓			
3.	Saya hanya berdiam diri apabila tidak diminta membaca oleh guru	✓				
4.	Saya mendengarkan orang yang sedang membaca buku		✓			
5.	Saya membaca hasil diskusi kelompok			✓		
6.	Saya mengantuk saat membaca			✓		
7.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran	✓				

8.	Saya melihat percobaan yang dilakukan oleh kelompok lain			✓			3
9.	Saya memperhatikan gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru			✓			3
10.	Saya bercanda saat guru menjelaskan materi pembelajaran				✓		2/4
11.	Saya menulis hasil diskusi ketika teman mempraktikan percobaan didepan kelas					✓	1/5
12.	saya bosan saat memperhatikan penjelasan guru					✓	1/5
13.	Saya bertanya bila kurang jelas	✓					3
14.	saya bertanya tentang segala hal kepada guru			✓			3
15.	Saya bertanya bila benar-benar dibutuhkan	✓					3/4
16.	Saya diam apabila saya kurang memahami materi yang dijelaskan guru					✓	1/5
17.	Saya penasaran terhadap hal-hal baru		✓				4
18.	Saya berusaha mengutarakan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru	✓					5
19.	Saya berani mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok		✓				4
20.	Saya memberikan ide saat diskusi kelompok	✓					5
21.	Saya hanya mengikuti pendapat teman kelompok			✓			3
22.	Saya mengeluarkan pendapat	✓					5/5

	jika guru memintanya					
23.	Saya bertanya pada teman jika sulit mengerjakan soal dari guru		✓			4
24.	Saya menghargai pendapat teman		✓			4
25.	Saya memahami materi pembelajaran dengan diskusi kelompok		✓			4
26.	Saya mengerjakan tugas kelompok sendirian			✓		3
27.	Saya kurang nyaman bertukar pendapat dengan teman			✓		3
28.	Saya minta guru menjelaskan kembali materi yang sulit dipahami				✓	2
29.	Saya mendengarkan guru menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan suatu percobaan		✓			4
30.	Saya mengobrol ketika guru menjelaskan materi pembelajaran			✓		3
31.	Saya membuat rangkuman materi pembelajaran		✓			4
32.	Saya menulis hasil diskusi kelompok			✓		4
33.	Saya menyukai penjelasan materi dibandingkan dengan menulis	✓				4
34.	Saya mempersilahkan teman untuk menulis hasil diskusi kelompok		✓			4
35.	Saya membuat diagram untuk memudahkan dalam belajar					✓

36.	Saya dan teman-teman bekerjasama membuat diagram kelas					✓	1
37.	Saya dan teman-teman membuat grafik untuk tugas mata pelajaran tertentu				✓		2
38.	Saya lebih memahami tulisan berbentuk paragraf		✓				4/2
39.	Saya mencoba alat yang dibawa oleh guru					✓	1
40.	saya membuat suatu kerajinan tangan		✓				4
41.	Saya tertantang untuk melakukan percobaan	✓					5
42.	Saya memperhatikan guru memperagakan alat yang dibawanya		✓				4/2
43.	Saya mengamati teman yang sedang melakukan percobaan				✓		3
44.	Saya ikut menjawab saat teman ada yang bertanya	✓					5
45.	Saya menambahkan jawaban teman dari tugas yang diberikan		✓				4
46.	Saya menanggapi hasil diskusi kelompok lain				✓		1
47.	Saya menerima penjelasan dari teman				✓		3
48.	Saya menanggapi penjelasan sebelumnya yang kurang tepat				✓		5
49.	Saya senang jika diberi soal-soal latihan oleh guru	✓					5
50.	Saya tertantang mengerjakan soal-soal latihan	✓					5

51.	Saya penasaran jika belum menemukan jawaban soal yang diberikan oleh guru		✓				
52.	Saya merasa putus asa jika mendapatkan soal yang sulit			✓			
53.	Saya senang mengikuti mata pelajaran tertentu	✓					
54.	Saya berminat pada kegiatan yang memakai fisik seperti olahraga	✓					
55.	Saya senang membantu teman yang kesulitan		✓				
56.	Saya bahagia mendapatkan nilai diatas rata-rata		✓				
57.	Saya merasa semua mata pelajaran sama saja						✓
58.	Saya merasa kecewa jika mendapat nilai yang kurang memuaskan				✓		

4
3
4
5
4
4
4
1/4
2/4

LAMPIRAN 11

**REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN REWARD DAN
PUNISHMENT**

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,35	0,31	Valid
2	0,54	0,31	Valid
3	0,36	0,31	Valid
4	0,50	0,31	Valid
5	0,44	0,31	Valid
6	0,49	0,31	Valid
7	0,41	0,31	Valid
8	0,44	0,31	Valid
9	0,60	0,31	Valid
10	0,53	0,31	Valid
11	0,58	0,31	Valid
12	0,55	0,31	Valid
13	0,64	0,31	Valid
14	0,55	0,31	Valid
15	0,59	0,31	Valid
16	0,51	0,31	Valid
17	0,41	0,31	Valid
18	0,45	0,31	Valid
19	0,36	0,31	Valid
20	0,48	0,31	Valid
21	0,54	0,31	Valid
22	0,60	0,31	Valid
23	0,47	0,31	Valid
24	0,41	0,31	Valid
25	0,37	0,31	Valid
26	0,38	0,31	Valid
27	0,37	0,31	Valid
28	0,32	0,31	Valid
29	0,47	0,31	Valid
30	0,60	0,31	Valid
31	0,48	0,31	Valid
32	0,36	0,31	Valid
33	0,12	0,31	TidakValid

Valid : 56

Tidak Valid : 9

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
34	0,13	0,31	Tidak Valid
35	0,19	0,31	Tidak Valid
36	0,49	0,31	Valid
37	0,20	0,31	TidakValid
38	0,43	0,31	Valid
39	0,43	0,31	Valid
40	0,67	0,31	Valid
41	0,16	0,31	Tidak Valid
42	-0,20	0,31	Tidak Valid
43	0,27	0,31	Tidak Valid
44	0,34	0,31	Valid
45	0,33	0,31	Valid
46	-0,20	0,31	Tidak Valid
47	0,34	0,31	Valid
48	0,33	0,31	Valid
49	0,36	0,31	Valid
50	0,41	0,31	Valid
51	0,48	0,31	Valid
52	0,46	0,31	Valid
53	0,30	0,31	Tidak Valid
54	0,46	0,31	Valid
55	0,53	0,31	Valid
56	0,61	0,31	Valid
57	0,52	0,31	Valid
58	0,47	0,31	Valid
59	0,46	0,31	Valid
60	0,57	0,31	Valid
61	0,52	0,31	Valid
62	0,34	0,31	Valid
63	0,53	0,31	Valid
64	0,56	0,31	Valid
65	0,54	0,31	Valid

LAMPIRAN 13

**REKAPITULASI PERHITUNGAN KOEFISIEN RELIABILITAS INSTRUMEN
REWARD DAN PUNISHMENT**

No	Varian Butir
1	2,051
2	1,036
3	1,369
4	1,221
5	1,153
6	1,179
7	1,077
8	1,177
9	1,199
10	1,221
11	1,651
12	1,420
13	1,013
14	0,677
15	0,615
16	0,818
17	1,204
18	0,964
19	1,064
20	1,122
21	1,036
22	1,221
23	0,923
24	1,003
25	1,156
26	0,712
27	1,179
28	1,461

No	Varian Butir
29	0,999
30	1,589
31	0,994
32	1,395
33	0,438
34	0,985
35	1,046
36	0,610
37	1,204
38	1,587
39	0,767
40	0,871
41	1,410
42	0,610
43	0,921
44	0,451
45	0,871
46	1,384
47	1,310
48	1,538
49	1,464
50	1,522
51	0,715
52	0,584
53	0,461
54	1,538
55	0,810
56	0,690

Jumlah varian butir adalah 60,69

LAMPIRAN 15

REKAPITULASI HASIL UJI VALIDITAS BUTIR INSTRUMEN KEAKTIFAN

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,35	0,31	Valid
2	0,33	0,31	Valid
3	-0,09	0,31	Tidak valid
4	-0,03	0,31	Tidak Valid
5	0,37	0,31	Valid
6	0,07	0,31	Tidak Valid
7	0,33	0,31	Valid
8	0,32	0,31	Valid
9	0,34	0,31	Valid
10	0,33	0,31	Valid
11	-0,12	0,31	Tidak Valid
12	0,33	0,31	Valid
13	0,36	0,31	Valid
14	0,31	0,31	Valid
15	-0,24	0,31	Tidak Valid
16	-0,06	0,31	Tidak Valid
17	0,38	0,31	Valid
18	0,36	0,31	Valid
19	0,52	0,31	Valid
20	0,44	0,31	Valid
21	0,01	0,31	Tidak Valid
22	-0,42	0,31	Tidak Valid
23	0,34	0,31	Valid
24	0,39	0,31	Valid
25	0,63	0,31	Valid
26	-0,23	0,31	Tidak Valid
27	0,32	0,31	Valid
28	0,33	0,31	Valid
29	0,54	0,31	Valid

Valid : 39

Tidak Valid :19

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
30	0,36	0,31	Valid
31	0,54	0,31	Valid
32	0,44	0,31	Valid
33	-0,22	0,31	Tidak Valid
34	-0,27	0,31	Tidak Valid
35	0,37	0,31	Valid
36	0,37	0,31	Valid
37	0,47	0,31	Valid
38	-0,08	0,31	Tidak Valid
39	-0,03	0,31	Tidak Valid
40	0,34	0,31	Valid
41	0,33	0,31	Valid
42	-0,37	0,31	Tidak Valid
43	-0,04	0,31	Tidak Valid
44	0,41	0,31	Valid
45	0,43	0,31	Valid
46	0,58	0,31	Valid
47	-0,23	0,31	Tidak Valid
48	0,39	0,31	Valid
49	0,40	0,31	Valid
50	0,41	0,31	Valid
51	0,35	0,31	Valid
52	-0,08	0,31	Tidak Valid
53	0,48	0,31	Valid
54	0,38	0,31	Valid
55	0,63	0,31	Valid
56	0,51	0,31	Valid
57	-0,01	0,31	Tidak Valid
58	-0,24	0,31	Tidak Valid

LAMPIRAN 16

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS BUTIR INSTRUMEN KEAKTIFAN

REKAPITULASI HASIL PERHITUNGAN RELIABILITAS BUTIR SOAL UJI COBA INSTRUMEN KUISIONER KEAKTIFAN																																ΣY	Σy2											
No	Nama Siswa	Skor untuk butir item nomor																																										
		1	2	5	7	8	9	10	12	13	14	17	18	19	20	23	24	25	27	28	29	30	31	32	35	36	37	40	41	44	45	46	48	49	50	51	53	54	55	56				
1	Abiel Rifqi	4	4	4	4	4	4	5	5	2	1	4	3	1	3	2	2	2	5	2	2	4	4	1	1	1	1	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	106	####
2	Aisha Naira P.S	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	5	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	151	####
3	Alif Musrifadillah	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	1	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	4	137	####	
4	Alya Rosalina	3	3	2	5	1	5	3	5	3	2	3	2	4	3	4	4	5	2	5	5	5	3	2	2	1	4	2	2	1	2	2	4	3	4	2	3	3	4	121	####			
5	Anif Wicaksono	4	4	5	3	5	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	4	1	1	2	3	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	153	####		
6	Azka Alifia P	3	3	4	5	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	4	135	####		
7	Chomsiyatun Nisa	3	3	4	5	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	131	####			
8	Delia Putri Ananda	2	3	5	2	4	4	5	5	4	5	4	2	2	2	2	4	2	5	4	5	4	5	2	1	4	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	115	####		
9	Ghaisani Zahran M	3	4	2	5	2	4	3	5	5	3	2	3	3	2	3	4	2	5	2	2	3	5	3	1	4	1	5	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	2	125	####		
10	Gilang Pratama	2	3	1	2	3	2	4	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	86	7396		
11	Irvansyah Darmawan	2	4	2	5	2	5	4	5	2	1	1	4	4	2	1	2	4	1	5	2	2	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	92	8464		
12	Jenifer Uli Anabel P.T	3	5	2	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	5	2	1	4	1	5	2	3	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	147	####			
13	Lisa Ramadhani	2	4	2	5	2	5	4	5	4	3	5	2	1	4	4	4	4	5	2	5	4	5	4	2	2	4	5	2	3	2	2	4	5	2	4	2	5	4	138	####			
14	Magria Kristiani D. S	2	4	2	4	2	5	3	4	3	4	5	3	2	4	4	2	3	2	3	4	4	5	3	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	5	4	5	4	3	5	132	####		
15	Mikail Putra F.	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	2	4	2	5	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	139	####		
16	Muhamad Maulana S	3	3	3	4	2	4	3	3	5	3	5	3	2	3	3	5	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	5	4	5	3	2	122	####		
17	M. Daffy Akbar	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	111	####			
18	M. Farrel Akira	4	4	3	5	3	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	1	1	2	4	5	5	4	3	3	5	5	4	5	4	4	149	####			
19	M.Gibransyah A.	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	4	3	1	1	3	4	2	3	2	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	118	####		
20	M.Nurizki A.	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	2	2	2	2	93	8649		
21	M. Rafif R.	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	2	5	4	4	3	1	1	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	5	4	5	139	####		
22	Mutiara Apriliani	2	2	2	5	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	1	1	2	2	1	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	109	####		
23	Natasya Julia	4	4	3	5	4	3	5	5	4	4	4	2	3	2	3	4	3	5	2	3	4	2	3	2	1	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	5	126	####		
24	Natasya Putri R.	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	5	5	5	3	5	4	5	2	1	1	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	145	####		
25	Parei Setiawan	2	4	3	4	2	2	4	4	2	2	1	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	4	2	2	84	7056		
26	Qasthalano Ramzi G.	2	4	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	1	3	3	2	3	2	4	2	2	2	1	1	1	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	106	####		
27	Rama Trisatya P.	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	4	4	3	3	3	4	3	3	3	5	5	4	138	####		
28	Ratna Dewi Anjani	4	4	2	4	4	4	2	5	2	1	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	1	4	2	4	2	4	3	113	####			
29	Reza Pramudya H.	3	4	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	2	4	2	5	4	2	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	137	####		
30	Rifani Dianisa	3	4	4	5	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	5	2	3	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	107	####		
31	Romi Alfarizi	4	4	4	5	2	3	3	4	4	1	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	1	1	2	4	3	2	2	1	4	3	2	2	1	3	3	3	119	####		
32	Roofi Irawan	2	4	2	4	2	5	4	4	3	2	4	1	2	3	3	2	2	5	2	4	2	2	1	1	1	1	5	2	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	4	109	####		
33	Sabila Putri P.	4	4	4	5	4	4	5	5	3	2	2	2	3	2	2	5	5	3	5	5	5	4	2	2	2	2	2	5	2	3	1	2	2	3	2	2	5	5	5	132	####		
34	Salman Apriani	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	2	3	3	3	5	3	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	1	3	3	4	5	4	5	4	1	151	####			
35	Salsabila Azzahra	4	2	2	5	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	5	4	3	2	4	3	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	4	3	2	4	5	4	111	####	
36	Salsabila Ramadhani	5	2	2	5	2	4	5	5	4	5	4	3	3	4	2	5	2	5	2	5	4	5	2	1	1	2	2	3	1	1	2	4	2	5	2	5	5	2	5	128	####		
37	Salvana Maharani	3	3	3	5	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	5	4	4	3	4	4	5	4	2	2	3	2	2	3	3	3	5	4	4	4	5	4	4	133	####				
38	Septiani Laila Z.	5	5	4	5	4	5	5	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	4	3	4	5	4	5	5	151	####				
39	Wili Syahputra	2	3	3	5	5	5	3	5	5	1	4	3	3	2	2	3	4	5	3	3	5	3	1	1	1	2	4	3	1	2	2	3	4	2	3	5	2	2	118	####			
40	Zasqia Putri K.	3	3	2	5	2	5	3	5	2	2	5	2	3	2	2	4	2	5	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	110	####		
78	ΣY	128	148	124	179	123	154	145	162	151	115	138	113	107	121	113	149	127	154	112	146	148	156	112	69	71	77	131	112	110	90	111	114	128	130	127	143	151	137	141				
79	ΣY2	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	4761	5041	5929	####	####	####	8100	####	####	####	####	####	####	####	####	####			
80	Varian hitung	1.04	0.63	1.02	0.61	1.1	0.8	0.7	0.82	0.95	1.09	1.28	1.02	0.94	1.1	0.71	0.97	0.97	1.11	0.78	1.21	0.57	1.12	0.78	1.03	1.05	0.99	1.49	1.24	0.86	1.12	1.15	0.75	0.98	1.47	1.07	0.92	1.31	1.17	1.59				
81	jumlah varian butir	39.5					</																																					

LAMPIRAN 17

**REKAPITULASI PERHITUNGAN KOEFISIEN RELIABILITAS INSTRUMEN
KEAKTIFAN**

No	Varian Butir
1	1,036
2	0,626
3	1,015
4	0,615
5	1,097
6	0,797
7	0,702
8	0,818
9	0,948
10	1,087
11	1,279
12	1,020
13	0,943
14	1,102
15	0,712
16	0,974
17	0,969
18	1,105
19	0,779

No	Varian Butir
20	1,208
21	0,574
22	1,118
23	0,779
24	1,025
25	1,051
26	0,994
27	1,487
28	1,241
29	0,859
30	1,115
31	1,153
32	0,746
33	0,985
34	1,474
35	1,071
36	0,917
37	1,307
38	1,174
39	1,589

Jumlah varian butir adalah 39,49

LAMPIRAN 18

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN PENILAIAN

(Variabel Reward & Punishment)

Nama Sekolah : SDN Kukupu 1
 Kelas/Semester : V/II
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Nama Guru : Asti Kurnia Puri, S.Pd
 Hari, tanggal : Senin, 2 April 2018
 Pukul : 11.00-12.10 WIB

3. Hasil Uji Instrumen Variabel Reward & Punishment

Uji Coba	Hasil %	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
Valid	86 %	56	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27,28,29,30,31, 32,36,38,39,40,44,45,47,48, 49,50,51,52,54,55,56,57,58, 59,60,61,62,63,64,65
Invalid	14 %	9	33,34,35,37,41,42,43,46,53
Jumlah	100%	58	58

4. Hasil Indeks Kriteria Realibilitas Variabel Reward & Punishment

Uji Coba	Hasil	Kriteria
Realibilitas	0,93	SangatTinggi

Bogor, 2 April 2018

Mengetahui,
 Pembimbing I,

Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.
 NIP. 195904081985031003

Pembimbing II,

Irvan Permana, M.Pd.
 NIK. 1.1011047561

Peneliti,

Anisa Nurfauziah
 NPM. 037113262

LAPORAN HASIL UJI INSTRUMEN PENILAIAN

(Variabel Keaktifan)

Nama Sekolah : SDN Kukupu 1
 Kelas/Semester : V/II
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Nama Guru : Asti Kurnia Puri, S.Pd
 Hari, tanggal : Senin, 2 April 2018
 Pukul : 11.00-12.10 WIB

1. Hasil Uji Instrumen Variabel Keaktifan

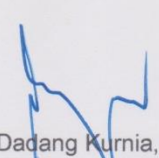
Uji Coba	Hasil %	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
Valid	67 %	39	1,2,5,7,8,9,10,12,13,14,17,18,19,20,23,24,25,27,28,29,30,31,32,35,36,37,40,41,44,45,46,48,49,50,51,53,54,55,56,
Invalid	33 %	19	3,4,6,11,15,16,21,22,26,33,34,38,39,42,43,47,52,57,58
Jumlah	100%	58	58

2. Hasil Indeks Kriteria Realibilitas Variabel Keaktifan

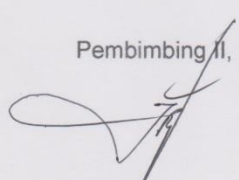
Uji Coba	Hasil	Kriteria
Realibilitas	0,90	Sangat Tinggi

Bogor, 2 April 2018

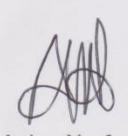
Mengetahui,
Pembimbing I,


Drs. Dadang Kurnia, M.Pd.
NIP. 195904081985031003

Pembimbing II,


Irvan Permana, M.Pd.
NIK. 1.1011047561

Peneliti,


Anisa Nurfauziah
NPM. 037113262

LAMPIRAN 19

KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL X SETELAH UJI COBA

Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Variabel *Reward* dan *Punishment* Setelah Uji Coba

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
1	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>gestural</i>	1,2,3,4,5		5
2	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>verbal</i>	6,7,8,9,10,11,12		7
3	<i>Reward</i> dalam bentuk <i>material</i>	13,14,15,16,17,18,19,20		8
4	<i>Reward</i> dalam bentuk kegiatan	21,22,23,24		4
5	<i>Reward</i> dalam bentuk tanda penghargaan	25,26,27,28,29		5
6.	<i>Reward</i> dalam bentuk mengetahui hasil.	30,31,32		3
7.	Hukuman fisik	33		1
8.	Hukuman dengan kata-kata atau kalimat yang tidak menyenangkan	34,35,36,		3

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
9.	Hukuman dengan stimulus fisik yang tidak menyenangkan	37,38,39,40,41		5
10.	Hukuman dalam bentuk kegiatan yang tidak menyenangkan	42,43,44,45		4
11.	Menasihati dan memberi arahan	46,47,48,49		4
12.	Hukuman yang bersifat logis	50,51,52,53,54		5
13.	Hukuman yang telah disepakati oleh guru dan siswa	55,56		2
Jumlah		56	0	56

LAMPIRAN 20**INSTRUMEN ANGKET VARIABEL X SETELAH UJI COBA****INSTRUMEN PENELITIAN****(Setelah Uji Coba)****Variabel *Reward* dan *Punishment***

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian

Berikan tanda Checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat Sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah
1	Guru memberikan tepuk tangan pada siswa yang berani bertanya					
2.	Guru mengacungkan jempol bila siswa menjawab pertanyaan dengan benar					
3.	Guru memberikan senyuman bila jawaban siswa benar					
4.	Guru menepuk pundak bila siswa berani maju kedepan menjawab pertanyaan					
5.	Guru bertepuk tangan setelah siswa mengutarakan pendapat					
6.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang menjawab pertanyaan					
7.	Guru memberikan pujianpada					

	siswa yang memperhatikan penjelasan guru					
8.	Guru memberikan pujian bila siswa berhasil melakukan percobaan					
9.	Guru memberikan kata-kata pujian "kamu pintar" bila siswa berhasil mengerjakan soal-soal sulit.					
10.	Guru memberikan pujian ketika siswa mengumpulkan sebuah prakarya yang ditugaskan, seperti "Wah ini bagus"					
11.	Guru mendoakan siswa yang rajin membaca agar menjadi anak yang pintar.					
12.	Guru mendoakan siswa agar menjadi orang yang sukses					
13.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menjawab soal					
14.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil melakukan percobaan.					
15.	Guru memberikan hadiah bila siswa berani bertanya					
16.	Guru memberikan hadiah pada siswa yang membuat prakarya bagus					
17.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menyelesaikan tantangan					
18.	Guru memberikan hadiah bila siswa berani menjawab soal dipapan tulis					
19.	Guru memberikan hadiah bila siswa bisa menjawab soal-soal sulit					
20.	Guru memberikan hadiah bila siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik					
21.	Guru menjadikan siswa pemimpin kelompok bila siswa mendapatkan nilai bagus					

22.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah					
23.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah					
24.	Guru mengajak seluruh siswa melaksanakan <i>tour</i> bila siswa menjawab soal-soal ulangan dengan baik					
25.	Guru memberikan gambar senyum bila siswa mengerjakan soal dengan benar					
26.	Guru memberikan gambar bintang pada siswa yang menulis materi pelajaran					
27.	Guru memberikan nilai pada siswa yang telah menyelesaikan tugas					
28.	Guru memberikan piala pada siswa yang berprestasi					
29.	Guru memberikan bintang pada siswa yang berani melakukan percobaan					
30.	Guru menuliskan nama siswa dipapan prestasi bila siswa mendapatkan nilai memuaskan					
31.	Guru mengumumkan nama siswa peraih nilai tertinggi dikelas					
32.	Guru menempelkan daftar nilai dipapan pengumuman.					
33.	Guru mencubit siswa bila siswa bercanda saat temannya menjelaskan tentang percobaan					
34.	Guru memarahi siswa bila siswa tidak membaca buku saat dikelas					
35.	Guru menegur siswa bila siswa diam saja saat mengikuti diskusi kelompok					

36.	Guru memarahi siswa bila siswabelum membuat prakarya					
37.	Guru menatap tajam siswa bila siswa mengobrol saat belajar					
38.	Guru bermuka masam pada siswa bila siswa lupa mengerjakan tugas.					
39.	Guru memarahi siswa bila siswa malas menulis					
40.	Guru cemberut pada siswa bila siswa malas membaca buku					
41.	Guru menatap tajam siswa bila siswa bercanda saat guru menjelaskan					
42.	Guru menghukum siswa belajar diluar kelas bila lupa mengerjakan tugas					
43.	Guru menghukum siswa untuk duduk di samping guru, bila tidak memperhatikan penjelasan guru					
44.	Guru menghukum siswa menulis suatu kalimat sebanyak 100 kali bila siswa mencontek					
45.	Guru melarang siswa keluar kelas bilabelum menyelesaikan tugas					
46.	Guru memberi nasihat pada siswa bila siswa lupa mengerjakan pr					
47.	Guru memberi pengarahannya pada siswa bila siswa bercanda saat belajar					
48.	Guru menasihati siswa bila siswa melakukan hal yang kurang baik					
49.	Guru menasihati siswa bila siswa melanggar peraturan					
50.	Guru menyuruh siswa membersihkan papan tulis bila siswa mencoret-coretnya					

51.	Guru memerintahkan siswa lari keliling lapangan bila datang terlambat					
52.	Guru mengambil kertas ulangan dengan paksa bila siswa ketahuan mencontek					
53.	Guru menghukum siswa belajar di rumah bila siswa memukul temannya					
54.	Guru menghukum siswa belajar di rumah pada siswa yang mencuri barang					
55.	Guru mendenda siswa bila siswa tidak melaksanakan piket harian					
56	Guru menyuruh siswa mengerjakan tugas diluar kelas bila siswa tidak mengumpulkan tugas					

LAMPIRAN 21

CONTOH ANGKET HASIL PENELITIAN

INSTRUMEN PENELITIAN

(Setelah Uji Coba)

Variabel Reward dan Punishment

Nama : Zulfa Fauziah Apriyani

Kelas : SB

Sekolah : SDN Kencaha 1

Petunjuk pengisian

Berikan tanda Checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban					
		Sangat Sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah	
1	Guru memberikan tepuk tangan pada siswa yang berani bertanya	√					5
2.	Guru mengacungkan jempol bila siswa menjawab pertanyaan dengan benar			√			3
3.	Guru memberikan senyuman bila jawaban siswa benar		√				4
4.	Guru menepuk pundak bila siswa berani maju ke depan menjawab pertanyaan			√			3
5.	Guru bertepuk tangan setelah siswa mengutarakan pendapat		√				√
6.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang menjawab			√			2

	pertanyaan					
7.	Guru memberikan pujian pada siswa yang memperhatikan penjelasan guru			✓		3
8.	Guru memberikan pujian bila siswa berhasil melakukan percobaan	✓				4
9.	Guru memberikan kata-kata pujian "kamu pintar" bila siswa berhasil mengerjakan soal-soal sulit.			✓		3
10.	Guru memberikan pujian ketika siswa mengumpulkan sebuah prakarya yang ditugaskan, seperti "Wah ini bagus"	✓				4
11.	Guru mendoakan siswa yang rajin membaca agar menjadi anak yang pintar.	✓				4
12.	Guru mendoakan siswa agar menjadi orang yang sukses	✓				4
13.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menjawab soal			✓		3
14.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil melakukan percobaan.			✓		3
15.	Guru memberikan hadiah bila siswa berani bertanya			✓		3
16.	Guru memberikan hadiah pada siswa yang membuat prakarya bagus	✓				4
17.	Guru memberikan hadiah bila siswa berhasil menyelesaikan tantangan			✓		3
18.	Guru memberikan hadiah bila					

	siswa berani menjawab soal dipapan tulis				✓		2
19.	Guru memberikan hadiah bila siswa bisa menjawab soal-soal sulit			✓			3
20.	Guru memberikan hadiah bila siswa menyelesaikan tugas kelompok dengan baik				✓		2
21.	Guru menjadikan siswa pemimpin kelompok bila siswa mendapatkan nilai bagus					✓	1
22.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah					✓	1
23.	Guru memberikan soal sulit kepada siswa yang telah menyelesaikan soal sebelumnya dengan mudah				✓		2
24.	Guru mengajak seluruh siswa melaksanakan <i>tour</i> bila siswa menjawab soal-soal ulangan dengan baik					✓	1
25.	Guru memberikan gambar senyum bila siswa mengerjakan soal dengan benar			✓			3
26.	Guru memberikan gambar bintang pada siswa yang menulis materi pelajaran			✓			3
27.	Guru memberikan nilai pada siswa yang telah menyelesaikan tugas			✓			3
28.	Guru memberikan piala pada siswa yang berprestasi				✓		2

29.	Guru memberikan bintang pada siswa yang berani melakukan percobaan					✓	1
30.	Guru menuliskan nama siswa dipapan prestasi bila siswa mendapatkan nilai memuaskan				✓		2
31.	Guru mengumumkan nama siswa peraih nilai tertinggi dikelas	✓					5
32.	Guru menempelkan daftar nilai dipapan pengumuman.					✓	2
33.	Guru mencubit siswa bila siswa bercanda saat temannya menjelaskan tentang percobaan	✓					5
34.	Guru memarahi siswa bila siswa tidak membaca buku saat dikelas				✓		3
35.	Guru menegur siswa bila siswa diam saja saat mengikuti diskusi kelompok		✓				4
36.	Guru memarahi siswa bila siswa belum membuat prakarya		✓				4
37.	Guru menatap tajam siswa bila siswa mengobrol saat belajar				✓		3
38.	Guru bermuka masam pada siswa bila siswa lupa mengerjakan tugas.		✓				2
39.	Guru memarahi siswa bila siswa malas menulis		✓				2
40.	Guru cemberut pada siswa bila siswa malas membaca buku		✓				2
41.	Guru menatap tajam siswa bila siswa bercanda saat guru menjelaskan		✓				2

42.	Guru menghukum siswa belajar diluar kelas bila lupa mengerjakan tugas		✓				
43.	Guru menghukum siswa untuk duduk di samping guru, bila tidak memperhatikan penjelasan guru		✓				
44.	Guru menghukum siswa menulis suatu kalimat sebanyak 100 kali bila siswa mencontek		✓				
45.	Guru melarang siswa keluar kelas bila belum menyelesaikan tugas		✓				
46.	Guru memberi nasihat pada siswa bila siswa lupa mengerjakan pr		✓				
47.	Guru memberi pengarahan pada siswa bila siswa bercanda saat belajar		✓				
48.	Guru menasihati siswa bila siswa melakukan hal yang kurang baik		✓				
49.	Guru menasihati siswa bila siswa melanggar peraturan			✓			
50.	Guru menyuruh siswa membersihkan papan tulis bila siswa mencoret-coretnya			✓			
51.	Guru memerintahkan siswa lari keliling lapangan bila datang terlambat					✓	
52.	Guru mengambil kertas ulangan dengan paksa bila siswa ketahuan mencontek		✓				

53.	Guru menghukum siswa belajar di rumah bila siswa memukul temannya		✓				4
54.	Guru menghukum siswa belajar di rumah pada siswa yang mencuri barang			✓			3
55.	Guru mendenda siswa bila siswa tidak melaksanakan piket harian			✓			3
56	Guru menyuruh siswa mengerjakan tugas di luar kelas bila siswa tidak mengumpulkan tugas			✓			3

Lampiran 22

KISI-KISI INSTRUMEN VARIABEL Y SETELAH UJI COBA

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Keaktifan Setelah Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Nomor butir pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Visual activities	c. Membaca.	1,2,3		3
		d. Memperhatikan penjelasan, gambar,demonstrasi atau percobaan	4,5,6	7,8	5
2	Oral activities	d. Bertanya	9,10,11,12		4
		e. mengeluarkan pendapat	13,14,15,16	17	5
		f. berdiskusi	18		1
3.	Listening activities	b. mendengarkan penjelasan	19,20	21	3
4.	Writing activities	b. membuat catatan	22,23		2
5.	Drawing activities	c. membuat diagram	24,25,26		3
6.	Motor activities	c. melakukan percobaan	27, 28		2
		d. membuat kerajinan tangan			
7.	Mental activities	b. menanggapi	29,30,31,32		4
		d. memecahkan soal	33,34,35		3
8.	Emotional activities	c. menaruh minat	36,37		2
		d. berbahagia	38,39		2
	Jumlah		35	4	39

Lampiran 23

INSTRUMEN ANGKET VARIABEL Y SETELAH UJI COBA

INSTRUMEN PENELITIAN

(Setelah Uji Coba)

Variabel Keaktifan

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda Checklist (\checkmark) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah
1.	Saya membaca buku pelajaran di kelas					
2.	Saya membaca materi yang akan dipelajari					
3.	Saya membaca hasil diskusi kelompok					
4.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran					
5.	Saya melihat percobaan yang dilakukan oleh kelompok lain					

6.	Saya memperhatikan gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru					
7.	Saya bercanda saat guru menjelaskan materi pembelajaran					
8.	saya bosan saat memperhatikan penjelasan guru					
9.	Saya bertanya bila kurang jelas					
10.	saya bertanya tentang segala hal kepada guru					
11.	Saya penasaran terhadap hal-hal baru					
12.	Saya berusaha mengutarakan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru					
13.	Saya berani mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok					
14.	Saya memberikan ide saat diskusi kelompok					
15.	Saya bertanya pada teman jika sulit mengerjakan soal dari guru					
16.	Saya menghargai pendapat teman					
17.	Saya memahami materi pembelajaran dengan diskusi kelompok					
18.	Saya kurang nyaman bertukar pendapat dengan teman					
19.	Saya minta guru menjelaskan kembali materi yang sulit dipahami					

20.	Saya mendengarkan guru menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan suatu percobaan					
21.	Saya mengobrol ketika guru menjelaskan materi pembelajaran					
22.	Saya membuat rangkuman materi pembelajaran					
23.	Saya menulis hasil diskusi kelompok					
24.	Saya membuat diagram untuk memudahkan dalam belajar					
25.	Saya dan teman-teman bekerjasama membuat diagram kelas					
26.	Saya dan teman-teman membuat grafik untuk tugas mata pelajaran tertentu					
27.	saya membuat suatu kerajinan tangan					
28.	Saya tertantang untuk melakukan percobaan					
29.	Saya ikut menjawab saat teman ada yang bertanya					
30.	Saya menambahkan jawaban teman dari tugas yang diberikan					
31.	Saya menanggapi hasil diskusi kelompok lain					
32.	Saya menanggapi penjelasan sebelumnya yang kurang tepat					
33.	Saya senang jika diberi soal-soal latihan oleh guru					

34.	Saya tertantang mengerjakan soal-soal latihan					
35.	Saya penasaran jika belum menemukan jawaban soal yang diberikan oleh guru					
36.	Saya senang mengikuti mata pelajaran tertentu					
37.	Saya berminat pada kegiatan yang memakai fisik seperti olahraga					
38.	Saya senang membantu teman yang kesulitan					
39.	Saya bahagia mendapatkan nilai diatas rata-rata					

LAMPIRAN 24

CONTOH ANGKET HASIL PENELITIAN

INSTRUMEN PENELITIAN

(Setelah Uji Coba)

Variabel Keaktifan

Nama : Zulfa fauziah Apriliani

Kelas : 5B

Sekolah : SDN Kencana 1

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda Checklist (√) pada salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaanmu yang sesungguhnya. Semua jawaban yang kamu pilih benar, asalkan kamu menjawabnya jujur, identitas dan jawabanmu dijamin rahasia.

No	Pernyataan	Jawaban				
		Sangat sering	Sering	Kadang - kadang	Pernah	Tidak Pernah
1.	Saya membaca buku pelajaran di kelas			✓		
2.	Saya membaca materi yang akan dipelajari			✓		
3.	Saya membaca hasil diskusi kelompok		✓			
4.	Saya memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi pembelajaran		✓			
5.	Saya melihat percobaan yang dilakukan oleh kelompok lain			✓		
6.	Saya memperhatikan gambar-gambar yang ditampilkan oleh guru		✓			
7.	Saya bercanda saat guru					

	menjelaskan materi pembelajaran					✓	5
8.	saya bosan saat memperhatikan penjelasan guru			✓			3
9.	Saya bertanya bila kurang jelas		✓				4
10.	saya bertanya tentang segala hal kepada guru			✓			4
11.	Saya penasaran terhadap hal-hal baru		✓				4
12.	Saya berusaha mengutarakan pendapat untuk menjawab pertanyaan guru	✓					5
13.	Saya berani mengemukakan pendapat dalam diskusi kelompok		✓				4
14.	Saya memberikan ide saat diskusi kelompok		✓				4
15.	Saya bertanya pada teman jika sulit mengerjakan soal dari guru				✓		2
16.	Saya menghargai pendapat teman		✓				4
17.	Saya memahami materi pembelajaran dengan diskusi kelompok		✓				4
18.	Saya kurang nyaman bertukar pendapat dengan teman			✓			3
19.	Saya minta guru menjelaskan kembali materi yang sulit dipahami	✓					5
20.	Saya mendengarkan guru menjelaskan langkah-langkah dalam melakukan suatu percobaan	✓					5
21.	Saya mengobrol ketika guru						

	menjelaskan materi pembelajaran				✓		4
22.	Saya membuat rangkuman materi pembelajaran		✓				4
23.	Saya menulis hasil diskusi kelompok		✓				4
24.	Saya membuat diagram untuk memudahkan dalam belajar				✓		3
25.	Saya dan teman-teman bekerjasama membuat diagram kelas		✓				4
26.	Saya dan teman-teman membuat grafik untuk tugas mata pelajaran tertentu		✓				4
27.	saya membuat suatu kerajinan tangan				✓		3
28.	Saya tertantang untuk melakukan percobaan				✓		3
29.	Saya ikut menjawab saat teman ada yang bertanya		✓				4
30.	Saya menambahkan jawaban teman dari tugas yang diberikan				✓		3
31.	Saya menanggapi hasil diskusi kelompok lain				✓		3
32.	Saya menanggapi penjelasan sebelumnya yang kurang tepat		✓				4
33.	Saya senang jika diberi soal-soal latihan oleh guru				✓		3
34.	Saya tertantang mengerjakan soal-soal latihan				✓		3
35.	Saya penasaran jika belum menemukan jawaban soal yang diberikan oleh guru		✓				4

36.	Saya senang mengikuti mata pelajaran tertentu		✓				4
37.	Saya berminat pada kegiatan yang memakai fisik seperti olahraga.		✓				4
38.	Saya senang membantu teman yang kesulitan			✓			3
39.	Saya bahagia mendapatkan nilai diatas rata-rata		✓				4

LAMPIRAN 25

DATA STATISTIK DESKRIPTIF VARIABEL KEAKTIFAN

Perhitungan Statistik Dasar

Deskriptif Statistik Hasil Penelitian Keaktifan Siswa

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Skor Maksimum	262	183
Skor Minimum	68	78
Rentang Skor	194	105
Rata-Rata (Mean)	144,38	127,33
Median	138,78	128,14
Modus	155,86	129,58
Standar Deviasi (SD)	34,694	18,80
Varians (G^2)	1203,64	353,58
Total Skor	29886	26357
Banyak Kelas	9	9
Panjang kelas	22	12

1. Data Skor Keaktifan Siswa

Distribusi Frekuensi Data Keaktifan Siswa (Y)

Interval Nilai	Batas kelas	Titik Tengah (X)	$f_{absolut}$	$f_{relatif}(\%)$
78-89	77,5-89,5	83,5	6	2,90
90-101	89,5-101,5	95,5	12	5,80
102-113	101,5-113,5	107,5	27	13,04
114-125	113,5-125,5	119,5	46	22,22
126-137	125,5-137,5	131,5	57	27,54
138-149	137,5-149,5	143,5	36	17,39
150-161	149,5-161,5	155,5	15	7,25
162-173	161,5-173,5	167,5	7	3,38
174-185	173,5-185,5	179,5	1	0,48
Jumlah			207	100

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

- a. Rata-Rata Skor Data (*Mean*)

$$Mean = \frac{26357}{207} = 127,33$$

- b. Jarak Skor (*Range*)

$$R = 183 - 78 = 105$$

- c. Banyak Kelas

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,3 \text{ Log } 207 \\ &= 1 + 3,3 \times 2,31 \\ &= 1 + 7,623 \\ &= 8,623 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

- d. Jarak atau Interval Kelas (JK)

$$JK = 105 : 9 = 11,67 \text{ dibulatkan menjadi } 12$$

- e. Nilai Tengah (*Median*)

$$\begin{aligned} Me &= 125,5 + 12 \left(\frac{\frac{1}{2} 207 - 91}{57} \right) \\ &= 125,5 + 12 \left(\frac{103,5 - 91}{57} \right) \\ &= 125,5 + 12 (0,22) \\ &= 125,5 + 2,64 \\ &= 128,14 \end{aligned}$$

- f. Modus

$$\begin{aligned} Mo &= 125,5 + 12 \left(\frac{11}{11+21} \right) \\ &= 125,5 + 4,08 \\ &= 129,58 \end{aligned}$$

g. Varian sampel

$$\begin{aligned}
 G^2 &= \frac{207.3428835 - (26357^2)}{207(207-1)} \\
 &= \frac{709768845 - 694691449}{42642} \\
 &= \frac{15077396}{42642} \\
 &= 353,58
 \end{aligned}$$

h. Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 Sd &= \sqrt{353,58} \\
 &= 18,80
 \end{aligned}$$

Tabel Perhitungan Kategori Keaktifan

No.	Rumus	Kategori
1.	$X < (Mean - 1SD)$	Rendah
2.	$(Mean - 1SD) \leq X < (Mean + 1SD)$	Sedang
3.	$(Mean + 1SD) \leq X$	Tinggi

Keterangan :

Mean = Rata-rata

SD = Standar Deviasi

No.	Rumus	Kategori
1.	$X < (127,33 - 18,80)$	Rendah
2.	$(127,33 - 18,80) \leq X < (127,33 + 18,80)$	Sedang
3.	$(127,33 + 18,80) \leq X$	Tinggi

LAMPIRAN 26

DATA STATISTIK DESKRIPTIF VARIABEL REWARD DAN PUNISHMENT

1. Data Skor *Reward dan Punishment*

Interval Nilai	Batas kelas	Titik Tengah (X)	$f_{absolut}$	$f_{relatif}(\%)$
68-89	67,5-89,5	78,5	10	4,83
90-111	89,5-111,5	100,5	28	13,53
112-133	111,5-133,5	122,5	45	21,74
134-155	133,5-155,5	144,5	46	22,22
156-177	155,5-177,5	166,5	47	22,71
178-199	177,5-199,5	188,5	17	8,21
200-221	199,5-221,5	210,5	11	5,31
222-243	221,5-243,5	232,5	2	0,97
244-255	243,5-265,5	254,5	1	0,48
Jumlah			207	100

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

a. Rata-Rata Skor Data (*Mean*)

$$Mean = \frac{29886}{207} = 144,38$$

b. Jarak Skor (*Range*)

$$R = 262 - 68 = 194$$

c. Banyak Kelas

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,3 \text{ Log } 207 \\ &= 1 + 3,3 \times 2,31 \\ &= 1 + 7,623 \\ &= 8,623 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

d. Jarak atau Interval Kelas (JK)

$$JK = 194 : 9 = 21,56 \text{ dibulatkan menjadi } 22$$

e. Nilai Tengah (*Median*)

$$\begin{aligned} Me &= 133,5 + 12 \left(\frac{\frac{1}{2} 207 - 83}{46} \right) \\ &= 133,5 + 12 \left(\frac{103,5 - 83}{46} \right) \\ &= 133,5 + 5,28 \\ &= 138,78 \end{aligned}$$

f. Modus

$$\begin{aligned} Mo &= 155,5 + 12 \left(\frac{1}{1+30} \right) \\ &= 155,5 + 12 (0,03) \\ &= 155,5 + 0,36 \\ &= 155,86 \end{aligned}$$

g. Varian sampel

$$\begin{aligned} G^2 &= \frac{207.4562796 - (29886^2)}{207.206} \\ &= \frac{944498772 - 893172906}{42642} \\ &= \frac{51325776}{42642} \\ &= 1203,64 \end{aligned}$$

h. Standar Deviasi

$$Sd = \sqrt{1203,64} = 34,69$$

Tabel Perhitungan Kategori Kecenderungan Pemberian *Reward* dan *Punishment*

No.	Rumus	Kategori
1.	$X < (Mean - 1SD)$	Rendah
2.	$(Mean - 1SD) \leq X < (Mean + 1SD)$	Sedang
3.	$(Mean + 1SD) \leq X$	Tinggi

Keterangan :

Mean = Rata-rata

SD = Standar Deviasi

Tabel Rumus Klasifikasi Pendidikan Karakter

No.	Rumus	Kategori
1.	$X < (144,38 - 34,69)$	Rendah
2.	$(144,38 - 34,69) \leq X < (144,38 + 34,69)$	Sedang
3.	$(144,38 + 34,69) \leq X$	Tinggi

Tabel Klasifikasi Tingkat Pendidikan Karakter

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Presentase	Kategori
1.	$X < 109,69$	35	16,91%	Rendah
2.	$109,69 \leq X < 179,07$	143	69,09%	Sedang
3.	$179,07 \leq X$	29	14,00%	Tinggi

LAMPIRAN 27

RANGKUMAN REWARD & PUNISHMENT DAN KEAKTIFAN

NO	NAMA	Reward dan Punishment (x)	Keaktifan (y)	XY
1	Rifki Dwiyanto	68	153	10404
2	Muhammad Gibran	79	134	10586
3	Andini Aryani	80	117	9360
4	Salsabila Ramadani	80	113	9040
5	Muhammad Rizki S.	83	140	11620
6	Khansa Salsabila P.	85	80	6800
7	Muhammad Auliana M.	85	81	6885
8	Amelia Zahra	85	84	7140
9	Muhammad Reyfan A.	86	121	10406
10	Lailani Ayu L.	87	105	9135
11	Nathasya Clariska P.N	90	133	11970
12	Silvana Ray Z.	92	155	14260
13	Zakki Nur R.	92	103	9476
14	Aryan Kayni W.	92	127	11684
15	Dava Saifani I.	95	93	8835
16	Monica Angelique	97	117	11349
17	Inayah Keysha A.	98	140	13720
18	Riandini	99	78	7722
19	Rizka Diana P.	99	116	11484
20	Muhamad Ihsan K.	99	129	12771
21	Nafiat Salis	100	135	13500
22	Muhammad Dandy B.	101	109	11009
23	Nayandra Dwita M.	101	116	11716
24	Nazla Nabilla	102	145	14790
25	Anaisha Saidah N.	103	140	14420
26	Krisna Banyu R.	104	140	14560
27	Waly Khairan L.	105	128	13440
28	Yanita Diah L.	105	123	12915
29	Siti Nugl A.	106	113	11978
30	Abdul Aziz	107	81	8667
31	Nadine Damay P. R	108	125	13500
32	Gendis Kartika A.	108	126	13608
33	Rio Alhafis	109	124	13516
34	Cintya Ramadhani	109	115	12535
35	Pachrul Rahman	109	118	12862
36	Putri Suci O. S.H	110	91	10010
37	Marsya Putri A.	111	111	12321
38	Alvira Ranindita Z.	111	121	13431
39	Guntur Eka P.K.	112	91	10192
40	Marsya Nailah P.	114	118	13452

RANGKUMAN REWARD & PUNISHMENT DAN KEAKTIFAN

NO	NAMA	Reward dan Punishment (x)	Keaktifan (y)	XY
41	Muhammad Ardian R.S.	114	128	14592
42	Auliya Rahman	115	118	13570
43	Muhammad Yusuf K	116	127	14732
44	Nurfatihah Maulida	116	109	12644
45	Jasmine Vania S.	116	100	11600
46	Denis Afriza	118	108	12744
47	Tyara Ayhudia C.	118	135	15930
48	Muhamad Ihsan	119	133	15827
49	Sultan Parvez	119	138	16422
50	Muhamad Harlan F.	119	95	11305
51	Putri Zahra A.	119	113	13447
52	Diana Ardani	121	118	14278
53	Bintang Trinanda	121	134	16214
54	Elang Andhika P.	121	128	15488
55	Noval Fauzi	122	129	15738
56	Raihan Zaini M.	122	123	15006
57	Arya Sucipto	122	103	12566
58	Firgie Erlangga	124	100	12400
59	Nabila Husna M.	124	127	15748
60	Muhamad Faskal A.	124	129	15996
61	Aisyah Nuraini	125	156	19500
62	Anisah Nurul F.	125	129	16125
63	Bayu Adi P.	125	124	15500
64	Ahnas Setiawan B.	126	170	21420
65	Muhamad Aunul R.	126	100	12600
66	Eva Muthia L.	126	128	16128
67	Bagas Harimurti W.	126	134	16884
68	Giska Alifah	127	115	14605
69	Nadia Rizqi A.	128	146	18688
70	Sopiah Saleh	128	148	18944
71	Rafi Afrian	128	138	17664
72	Safira Giska F.	128	121	15488
73	Findi Fahrunnisa	128	130	16640
74	Yohana Yulianti S.	128	108	13824
75	Nafhisa Naillal H.	129	122	15738
76	Karin Aura R.	129	105	13545
77	Muhamad Asmari A.	130	115	14950
78	Nurdawud Rizki A.S.	131	129	16899
79	Fattahillah R.Dj.	131	119	15589
80	Ariel Ardiansyah	133	97	12901
81	Yoga Afriansyah	133	137	18221
82	Berliana Miswa	133	143	19019

RANGKUMAN REWARD & PUNISHMENT DAN KEAKTIFAN

NO	NAMA	Reward dan Punishment (x)	Keaktifan (y)	XY
83	Amanda Putri F.	133	121	16093
84	Sahara Aqillah	134	101	13534
85	Muhammad Agustira K.	134	105	14070
86	Talitha Syifa.	134	142	19028
87	Hanan Abdillah	135	97	13095
88	Raditya Haris F.	135	98	13230
89	Damara Raissa T.	136	152	20672
90	Aufa Dwi R.	136	137	18632
91	Devin Armando	136	113	15368
92	Afrah Nazla S.F.	137	139	19043
93	Andika Pratama	137	124	16988
94	Yusa Sakha W.	137	108	14796
95	Ajra Nisbathul K.	137	147	20139
96	Muhammad Dava A.	138	107	14766
97	Naufal Maulana	138	113	15594
98	Sendi Rizki A.	139	166	23074
99	Selgy Nova A.	139	130	18070
100	Risky Aditya	140	116	16240
101	Devi Yulfiani	140	149	20860
102	Wahyu Tri Utomo	141	101	14241
103	Fatin Nur A.	141	129	18189
104	Helly Yatus S.W	142	81	11502
105	Rafi Ramadhan	142	125	17750
106	Sita Humayra M.M.	142	138	19596
107	Haikal Raharja	144	125	18000
108	Naysyilla Zeliyana E.	144	151	21744
109	Muhammad Imam B.	144	152	21888
110	Melvin John B.	144	137	19728
111	Sabiandra Eka W.W.	144	161	23184
112	Ghaitsa Putri F.	145	134	19430
113	Nayla Adinda R.	146	129	18834
114	Nurlaila	146	126	18396
115	Anggita Dilla P.	147	114	16758
116	Muzia Lidya P.	147	114	16758
117	Malva Kayla R.	148	106	15688
118	Fatwa Fadhilah	148	121	17908
119	Muhamad Riski R.	148	116	17168
120	Naila Ayu	150	125	18750
121	Muhamad Rohim	151	137	20687
122	Muhamad Wahyu R.	151	117	17667
123	Laili Silvi A.	151	149	22499
124	Zaky Zera	153	141	21573

RANGKUMAN REWARD & PUNISHMENT DAN KEAKTIFAN

NO	NAMA	Reward dan Punishment (x)	Keaktifan (y)	XY
125	Natasta Tiara P.	154	106	16324
126	Dhea Dwi A.	154	123	18942
127	Ibnu Zul S.	155	114	17670
128	Siti Nurlela	155	130	20150
129	Fellycia Zefanya	155	130	20150
130	Aldira Khanaya P.	156	112	17472
131	Eli Rahmawati	157	138	21666
132	Muhammad Rassy A.	157	111	17427
133	Naisha Mutia L.	157	134	21038
134	Kartika Laila O.	158	127	20066
135	Ahmad Fauzan R	159	123	19557
136	Dafa Ilmayasa	159	126	20034
137	Dimas Adityarka	159	134	21306
138	Muhamad Luthfi	160	146	23360
139	Arya Danziki	160	147	23520
140	Allyfah Septiana P.	160	139	22240
141	Muhamad Albar	160	115	18400
142	Nadia Putri S.	160	130	20800
143	Muhamad Arif R.	161	109	17549
144	Rafay Sadubi P.	161	172	27692
145	Sopia Rizka	162	140	22680
146	Nurmaila	162	129	20898
147	Fenny Meliyani	163	157	25591
148	Intan Nurmalasari	163	109	17767
149	Rifanna Elfariza	163	106	17278
150	Yusra Rafas A.	164	140	22960
151	Siti Nursyifa Q.	164	139	22796
152	Hana Ajhara M.	164	147	24108
153	Fadil Rama I.	165	141	23265
154	Roger Danuarta S.	165	126	20790
155	Sofia Rahmalia	166	140	23240
156	Lusy Rahmawati	167	119	19873
157	Muhamad Gari	167	128	21376
158	Yuliyanti Agustin	167	162	27054
159	Muhamad Rifa M.	168	142	23856
160	Firda Fahrunnisa	168	150	25200
161	Genio Adi P.	168	117	19656
162	Anasya Tiara S.	169	132	22308
163	Dian Putri P.	169	137	23153
164	Arya Setyadi	170	116	19720
165	Syifa Azzahra	170	137	23290
166	Sabrina ayudia Z.	170	136	23120

RANGKUMAN REWARD & PUNISHMENT DAN KEAKTIFAN

NO	NAMA	Reward dan Punishment (x)	Keaktifan (y)	XY
167	Muhamad albani	171	123	21033
168	Verisya Virgi E.	172	150	25800
169	Hinzia Qory Is	172	134	23048
170	Akmal Jalaludin	172	143	24596
171	Pazriyah	173	127	21971
172	Noval Afif F.	173	139	24047
173	Shervia Putri F.	175	140	24500
174	Tunggul Hastungkara	175	112	19600
175	Alfarizi	176	124	21824
176	Chika Cinta K.S.D	176	128	22528
177	Salsabila N.J.P.	178	124	22072
178	Zulfa Fauziah A	179	143	25597
179	Shafa Aulia	184	131	24104
180	Muhamad Ikhsan K.	185	122	22570
181	Brian Rafa I. P.	186	135	25110
182	Alya Safitri	186	131	24366
183	Nazwa Nabila P.	189	110	20790
184	Dimas Akbar H.	190	158	30020
185	Muhammad Fadhil K.S.	191	146	27886
186	Rena Agustina	192	135	25920
187	Abror Habil	197	112	22064
188	Muhammad Rafli A.	197	131	25807
189	Iis Aisyatulmaula	197	153	30141
190	Johan Agustian	198	134	26532
191	Muamar Januar	198	131	25938
192	Rahayuning Arum	199	115	22885
193	Muhamad Ilham R.	199	145	28855
194	Diva Vega R.	200	118	23600
195	Khirani Aura A.	202	166	33532
196	Muhamad Terry A.	202	158	31916
197	Faizal Fikri S.	205	136	27880
198	Ismail Sanusi	206	121	24926
199	Aftar Julian T.	206	150	30900
200	Aura Bunga	213	127	27051
201	Destri Putri R.	213	166	35358
202	Muhammad Abiyyu Y.Z.	214	146	31244
203	Aufa Malik N.	216	142	30672
204	Michelle Assyifa	217	172	37324
205	Sausan Nabila P.Z.	223	183	40809
206	Ayyesa Vrisilliya	243	130	31590
207	Dimas Seto	262	158	41396
	jumlah	29886	26357	3858562

RANGKUMAN REWARD & PUNISHMENT DAN KEAKTIFAN

NO	NAMA	Reward dan Punishment (x)	Keaktifan (y)	XY
	Rata-rata	144.38	127.33	18640.40
	Varians	1203.64	353.58	38180836.38
	Standar deviasi	34.69	18.80	6179.06

LAMPIRAN 28

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	$ S(Zi)-F(Zi) $	Lo Maks	LTABEL
1	68	153	111.28	41.72	111.28	1	1	0.01385	0.00483	0.00902	0.043128491	0.06158
2	79	134	113.59	20.41	113.59	1	2	0.02975	0.00966	0.02009		
3	80	117	113.8	3.2	113.8	1	3	0.03176	0.01449	0.01726		
4	80	113	113.8	-0.8	113.8	1	4	0.03176	0.01932	0.01243		
5	83	140	114.43	25.57	114.43	1	5	0.03844	0.02415	0.01428		
6	85	80	114.85	-34.85	114.85	1	6	0.0435	0.02899	0.01451		
7	85	81	114.85	-33.85	114.85	1	7	0.0435	0.03382	0.00968		
8	85	84	114.85	-30.85	114.85	1	8	0.0435	0.03865	0.00485		
9	86	121	115.06	5.94	115.06	1	9	0.04622	0.04348	0.00274		
10	87	105	115.27	-10.27	115.27	1	10	0.04908	0.04831	0.00077		
11	90	133	115.9	17.1	115.9	1	11	0.05852	0.05314	0.00538		
12	92	155	116.32	38.68	116.32	1	12	0.06556	0.05797	0.00759		
13	92	103	116.32	-13.32	116.32	1	13	0.06556	0.0628	0.00276		
14	92	127	116.32	10.68	116.32	1	14	0.06556	0.06763	0.00207		
15	95	93	116.95	-23.95	116.95	1	15	0.07734	0.07246	0.00487		
16	97	117	117.37	-0.37	117.37	1	16	0.08604	0.07729	0.00874		
17	98	140	117.58	22.42	117.58	1	17	0.09065	0.08213	0.00853		
18	99	78	117.79	-39.79	117.79	1	18	0.09545	0.08696	0.00849		
19	99	116	117.79	-1.79	117.79	1	19	0.09545	0.09179	0.00366		
20	99	129	117.79	11.21	117.79	1	20	0.09545	0.09662	0.00117		
21	100	135	118	17	118	1	21	0.10043	0.10145	0.00102		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	S(Zi)-F(Zi)	Lo Maks	LTABEL
22	101	109	118.21	-9.21	118.21	1	22	0.1056	0.10628	0.00068		
23	101	116	118.21	-2.21	118.21	1	23	0.1056	0.11111	0.00551		
24	102	145	118.42	26.58	118.42	1	24	0.11096	0.11594	0.00499		
25	103	140	118.63	21.37	118.63	1	25	0.11651	0.12077	0.00427		
26	104	140	118.84	21.16	118.84	1	26	0.12225	0.1256	0.00335		
27	105	128	119.05	8.95	119.05	1	27	0.12819	0.13043	0.00224		
28	105	123	119.05	3.95	119.05	1	28	0.12819	0.13527	0.00708		
29	106	113	119.26	-6.26	119.26	1	29	0.13433	0.1401	0.00577		
30	107	81	119.47	-38.47	119.47	1	30	0.14066	0.14493	0.00426		
31	108	125	119.68	5.32	119.68	1	31	0.1472	0.14976	0.00256		
32	108	126	119.68	6.32	119.68	1	32	0.1472	0.15459	0.00739		
33	109	124	119.89	4.11	119.89	1	33	0.15394	0.15942	0.00548		
34	109	115	119.89	-4.89	119.89	1	34	0.15394	0.16425	0.01031		
35	109	118	119.89	-1.89	119.89	1	35	0.15394	0.16908	0.01515		
36	110	91	120.1	-29.1	120.1	1	36	0.16087	0.17391	0.01304		
37	111	111	120.31	-9.31	120.31	1	37	0.16801	0.17874	0.01073		
38	111	121	120.31	0.69	120.31	1	38	0.16801	0.18357	0.01556		
39	112	91	120.52	-29.52	120.52	1	39	0.17535	0.18841	0.01305		
40	114	118	120.94	-2.94	120.94	1	40	0.19063	0.19324	0.00261		
41	114	128	120.94	7.06	120.94	1	41	0.19063	0.19807	0.00744		
42	115	118	121.15	-3.15	121.15	1	42	0.19857	0.2029	0.00433		
43	116	127	121.36	5.64	121.36	1	43	0.2067	0.20773	0.00103		
44	116	109	121.36	-12.36	121.36	1	44	0.2067	0.21256	0.00586		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	$ S(Zi)-F(Zi) $	Lo Maks	LTABEL
45	116	100	121.36	-21.36	121.36	1	45	0.2067	0.21739	0.01069		
46	118	108	121.78	-13.78	121.78	1	46	0.22354	0.22222	0.00132		
47	118	135	121.78	13.22	121.78	1	47	0.22354	0.22705	0.00351		
48	119	133	121.99	11.01	121.99	1	48	0.23225	0.23188	0.00037		
49	119	138	121.99	16.01	121.99	1	49	0.23225	0.23671	0.00446		
50	119	95	121.99	-26.99	121.99	1	50	0.23225	0.24155	0.0093		
51	119	113	121.99	-8.99	121.99	1	51	0.23225	0.24638	0.01413		
52	121	118	122.41	-4.41	122.41	1	52	0.25022	0.25121	0.00099		
53	121	134	122.41	11.59	122.41	1	53	0.25022	0.25604	0.00582		
54	121	128	122.41	5.59	122.41	1	54	0.25022	0.26087	0.01065		
55	122	129	122.62	6.38	122.62	1	55	0.25947	0.2657	0.00623		
56	122	123	122.62	0.38	122.62	1	56	0.25947	0.27053	0.01106		
57	122	103	122.62	-19.62	122.62	1	57	0.25947	0.27536	0.01589		
58	124	100	123.04	-23.04	123.04	1	58	0.27849	0.28019	0.0017		
59	124	127	123.04	3.96	123.04	1	59	0.27849	0.28502	0.00654		
60	124	129	123.04	5.96	123.04	1	60	0.27849	0.28986	0.01137		
61	125	156	123.25	32.75	123.25	1	61	0.28825	0.29469	0.00644		
62	125	129	123.25	5.75	123.25	1	62	0.28825	0.29952	0.01127		
63	125	124	123.25	0.75	123.25	1	63	0.28825	0.30435	0.0161		
64	126	170	123.46	46.54	123.46	1	64	0.29816	0.30918	0.01102		
65	126	100	123.46	-23.46	123.46	1	65	0.29816	0.31401	0.01585		
66	126	128	123.46	4.54	123.46	1	66	0.29816	0.31884	0.02068		
67	126	134	123.46	10.54	123.46	1	67	0.29816	0.32367	0.02551		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	S(Zi)-F(Zi)	Lo Maks	LTABEL
68	127	115	123.67	-8.67	123.67	1	68	0.30823	0.3285	0.02027		
69	128	146	123.88	22.12	123.88	1	69	0.31845	0.33333	0.01488		
70	128	148	123.88	24.12	123.88	1	70	0.31845	0.33816	0.01972		
71	128	138	123.88	14.12	123.88	1	71	0.31845	0.343	0.02455		
72	128	121	123.88	-2.88	123.88	1	72	0.31845	0.34783	0.02938		
73	128	130	123.88	6.12	123.88	1	73	0.31845	0.35266	0.03421		
74	128	108	123.88	-15.88	123.88	1	74	0.31845	0.35749	0.03904		
75	129	122	124.09	-2.09	124.09	1	75	0.3288	0.36232	0.03351		
76	129	105	124.09	-19.09	124.09	1	76	0.3288	0.36715	0.03835		
77	130	115	124.3	-9.3	124.3	1	77	0.33929	0.37198	0.03269		
78	131	129	124.51	4.49	124.51	1	78	0.34991	0.37681	0.0269		
79	131	119	124.51	-5.51	124.51	1	79	0.34991	0.38164	0.03174		
80	133	97	124.93	-27.93	124.93	1	80	0.37149	0.38647	0.01499		
81	133	137	124.93	12.07	124.93	1	81	0.37149	0.3913	0.01982		
82	133	143	124.93	18.07	124.93	1	82	0.37149	0.39614	0.02465		
83	133	121	124.93	-3.93	124.93	1	83	0.37149	0.40097	0.02948		
84	134	101	125.14	-24.14	125.14	1	84	0.38243	0.4058	0.02336		
85	134	105	125.14	-20.14	125.14	1	85	0.38243	0.41063	0.0282		
86	134	142	125.14	16.86	125.14	1	86	0.38243	0.41546	0.03303		
87	135	97	125.35	-28.35	125.35	1	87	0.39347	0.42029	0.02682		
88	135	98	125.35	-27.35	125.35	1	88	0.39347	0.42512	0.03165		
89	136	152	125.56	26.44	125.56	1	89	0.4046	0.42995	0.02535		
90	136	137	125.56	11.44	125.56	1	90	0.4046	0.43478	0.03018		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	S(Zi)-F(Zi)	Lo Maks	LTABEL
91	136	113	125.56	-12.56	125.56	1	91	0.4046	0.43961	0.03501		
92	137	139	125.77	13.23	125.77	1	92	0.41581	0.44444	0.02864		
93	137	124	125.77	-1.77	125.77	1	93	0.41581	0.44928	0.03347		
94	137	108	125.77	-17.77	125.77	1	94	0.41581	0.45411	0.0383		
95	137	147	125.77	21.23	125.77	1	95	0.41581	0.45894	0.04313		
96	138	107	125.98	-18.98	125.98	1	96	0.42708	0.46377	0.03668		
97	138	113	125.98	-12.98	125.98	1	97	0.42708	0.4686	0.04152		
98	139	166	126.19	39.81	126.19	1	98	0.43842	0.47343	0.03501		
99	139	130	126.19	3.81	126.19	1	99	0.43842	0.47826	0.03984		
100	140	116	126.4	-10.4	126.4	1	100	0.4498	0.48309	0.03329		
101	140	149	126.4	22.6	126.4	1	101	0.4498	0.48792	0.03812		
102	141	101	126.61	-25.61	126.61	1	102	0.46123	0.49275	0.03152		
103	141	129	126.61	2.39	126.61	1	103	0.46123	0.49758	0.03635		
104	142	81	126.82	-45.82	126.82	1	104	0.47269	0.50242	0.02973		
105	142	125	126.82	-1.82	126.82	1	105	0.47269	0.50725	0.03456		
106	142	138	126.82	11.18	126.82	1	106	0.47269	0.51208	0.03939		
107	144	125	127.24	-2.24	127.24	1	107	0.49567	0.51691	0.02124		
108	144	151	127.24	23.76	127.24	1	108	0.49567	0.52174	0.02607		
109	144	152	127.24	24.76	127.24	1	109	0.49567	0.52657	0.0309		
110	144	137	127.24	9.76	127.24	1	110	0.49567	0.5314	0.03573		
111	144	161	127.24	33.76	127.24	1	111	0.49567	0.53623	0.04056		
112	145	134	127.45	6.55	127.45	1	112	0.50717	0.54106	0.0339		
113	146	129	127.66	1.34	127.66	1	113	0.51866	0.54589	0.02724		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	S(Zi)-F(Zi)	Lo Maks	LTABEL
114	146	126	127.66	-1.66	127.66	1	114	0.51866	0.55072	0.03207		
115	147	114	127.87	-13.87	127.87	1	115	0.53014	0.55556	0.02542		
116	147	114	127.87	-13.87	127.87	1	116	0.53014	0.56039	0.03025		
117	148	106	128.08	-22.08	128.08	1	117	0.54159	0.56522	0.02363		
118	148	121	128.08	-7.08	128.08	1	118	0.54159	0.57005	0.02846		
119	148	116	128.08	-12.08	128.08	1	119	0.54159	0.57488	0.03329		
120	150	125	128.5	-3.5	128.5	1	120	0.56438	0.57971	0.01533		
121	151	137	128.71	8.29	128.71	1	121	0.5757	0.58454	0.00884		
122	151	117	128.71	-11.71	128.71	1	122	0.5757	0.58937	0.01367		
123	151	149	128.71	20.29	128.71	1	123	0.5757	0.5942	0.0185		
124	153	141	129.13	11.87	129.13	1	124	0.59815	0.59903	0.00089		
125	154	106	129.34	-23.34	129.34	1	125	0.60925	0.60386	0.00539		
126	154	123	129.34	-6.34	129.34	1	126	0.60925	0.6087	0.00056		
127	155	114	129.55	-15.55	129.55	1	127	0.62027	0.61353	0.00675		
128	155	130	129.55	0.45	129.55	1	128	0.62027	0.61836	0.00192		
129	155	130	129.55	0.45	129.55	1	129	0.62027	0.62319	0.00291		
130	156	112	129.76	-17.76	129.76	1	130	0.6312	0.62802	0.00318		
131	157	138	129.97	8.03	129.97	1	131	0.64201	0.63285	0.00916		
132	157	111	129.97	-18.97	129.97	1	132	0.64201	0.63768	0.00433		
133	157	134	129.97	4.03	129.97	1	133	0.64201	0.64251	0.0005		
134	158	127	130.18	-3.18	130.18	1	134	0.65272	0.64734	0.00538		
135	159	123	130.39	-7.39	130.39	1	135	0.6633	0.65217	0.01113		
136	159	126	130.39	-4.39	130.39	1	136	0.6633	0.657	0.0063		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	$ S(Zi)-F(Zi) $	Lo Maks	LTABEL
137	159	134	130.39	3.61	130.39	1	137	0.6633	0.66184	0.00147		
138	160	146	130.6	15.4	130.6	1	138	0.67376	0.66667	0.00709		
139	160	147	130.6	16.4	130.6	1	139	0.67376	0.6715	0.00226		
140	160	139	130.6	8.4	130.6	1	140	0.67376	0.67633	0.00257		
141	160	115	130.6	-15.6	130.6	1	141	0.67376	0.68116	0.0074		
142	160	130	130.6	-0.6	130.6	1	142	0.67376	0.68599	0.01223		
143	161	109	130.81	-21.81	130.81	1	143	0.68408	0.69082	0.00674		
144	161	172	130.81	41.19	130.81	1	144	0.68408	0.69565	0.01157		
145	162	140	131.02	8.98	131.02	1	145	0.69426	0.70048	0.00622		
146	162	129	131.02	-2.02	131.02	1	146	0.69426	0.70531	0.01105		
147	163	157	131.23	25.77	131.23	1	147	0.70429	0.71014	0.00585		
148	163	109	131.23	-22.23	131.23	1	148	0.70429	0.71498	0.01068		
149	163	106	131.23	-25.23	131.23	1	149	0.70429	0.71981	0.01551		
150	164	140	131.44	8.56	131.44	1	150	0.71417	0.72464	0.01047		
151	164	139	131.44	7.56	131.44	1	151	0.71417	0.72947	0.0153		
152	164	147	131.44	15.56	131.44	1	152	0.71417	0.7343	0.02013		
153	165	141	131.65	9.35	131.65	1	153	0.72389	0.73913	0.01524		
154	165	126	131.65	-5.65	131.65	1	154	0.72389	0.74396	0.02007		
155	166	140	131.86	8.14	131.86	1	155	0.73344	0.74879	0.01535		
156	167	119	132.07	-13.07	132.07	1	156	0.74283	0.75362	0.0108		
157	167	128	132.07	-4.07	132.07	1	157	0.74283	0.75845	0.01563		
158	167	162	132.07	29.93	132.07	1	158	0.74283	0.76329	0.02046		
159	168	142	132.28	9.72	132.28	1	159	0.75204	0.76812	0.01608		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	$ S(Zi)-F(Zi) $	Lo Maks	LTABEL
160	168	150	132.28	17.72	132.28	1	160	0.75204	0.77295	0.02091		
161	168	117	132.28	-15.28	132.28	1	161	0.75204	0.77778	0.02574		
162	169	132	132.49	-0.49	132.49	1	162	0.76107	0.78261	0.02154		
163	169	137	132.49	4.51	132.49	1	163	0.76107	0.78744	0.02637		
164	170	116	132.7	-16.7	132.7	1	164	0.76991	0.79227	0.02236		
165	170	137	132.7	4.3	132.7	1	165	0.76991	0.7971	0.02719		
166	170	136	132.7	3.3	132.7	1	166	0.76991	0.80193	0.03202		
167	171	123	132.91	-9.91	132.91	1	167	0.77857	0.80676	0.02819		
168	172	150	133.12	16.88	133.12	1	168	0.78704	0.81159	0.02455		
169	172	134	133.12	0.88	133.12	1	169	0.78704	0.81643	0.02938		
170	172	143	133.12	9.88	133.12	1	170	0.78704	0.82126	0.03421		
171	173	127	133.33	-6.33	133.33	1	171	0.79532	0.82609	0.03076		
172	173	139	133.33	5.67	133.33	1	172	0.79532	0.83092	0.0356		
173	175	140	133.75	6.25	133.75	1	173	0.81129	0.83575	0.02445		
174	175	112	133.75	-21.75	133.75	1	174	0.81129	0.84058	0.02929		
175	176	124	133.96	-9.96	133.96	1	175	0.81898	0.84541	0.02643		
176	176	128	133.96	-5.96	133.96	1	176	0.81898	0.85024	0.03126		
177	178	124	134.38	-10.38	134.38	1	177	0.83376	0.85507	0.02131		
178	179	143	134.59	8.41	134.59	1	178	0.84085	0.8599	0.01905		
179	184	131	135.64	-4.64	135.64	1	179	0.87329	0.86473	0.00856		
180	185	122	135.85	-13.85	135.85	1	180	0.87918	0.86957	0.00962		
181	186	135	136.06	-1.06	136.06	1	181	0.88488	0.8744	0.01048		
182	186	131	136.06	-5.06	136.06	1	182	0.88488	0.87923	0.00565		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	$ S(Z_i)-F(Z_i) $	Lo Maks	LTABEL
183	189	110	136.69	-26.69	136.69	1	183	0.90081	0.88406	0.01676		
184	190	158	136.9	21.1	136.9	1	184	0.90575	0.88889	0.01686		
185	191	146	137.11	8.89	137.11	1	185	0.9105	0.89372	0.01678		
186	192	135	137.32	-2.32	137.32	1	186	0.91507	0.89855	0.01652		
187	197	112	138.37	-26.37	138.37	1	187	0.93534	0.90338	0.03196		
188	197	131	138.37	-7.37	138.37	1	188	0.93534	0.90821	0.02713		
189	197	153	138.37	14.63	138.37	1	189	0.93534	0.91304	0.0223		
190	198	134	138.58	-4.58	138.58	1	190	0.9389	0.91787	0.02103		
191	198	131	138.58	-7.58	138.58	1	191	0.9389	0.92271	0.0162		
192	199	115	138.79	-23.79	138.79	1	192	0.94231	0.92754	0.01477		
193	199	145	138.79	6.21	138.79	1	193	0.94231	0.93237	0.00994		
194	200	118	139	-21	139	1	194	0.94556	0.9372	0.00836		
195	202	166	139.42	26.58	139.42	1	195	0.95164	0.94203	0.00961		
196	202	158	139.42	18.58	139.42	1	196	0.95164	0.94686	0.00478		
197	205	136	140.05	-4.05	140.05	1	197	0.95972	0.95169	0.00802		
198	206	121	140.26	-19.26	140.26	1	198	0.96215	0.95652	0.00563		
199	206	150	140.26	9.74	140.26	1	199	0.96215	0.96135	0.0008		
200	213	127	141.73	-14.73	141.73	1	200	0.97603	0.96618	0.00985		
201	213	166	141.73	24.27	141.73	1	201	0.97603	0.97101	0.00502		
202	214	146	141.94	4.06	141.94	1	202	0.97761	0.97585	0.00177		
203	216	142	142.36	-0.36	142.36	1	203	0.98051	0.98068	0.00016		
204	217	172	142.57	29.43	142.57	1	204	0.98184	0.98551	0.00367		
205	223	183	143.83	39.17	143.83	1	205	0.98828	0.99034	0.00206		

PENGUJIAN NORMALITAS MENGGUNAKAN UJI LIELIFORS

$$\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$$

No	X	y	\hat{Y}	$Y - \hat{Y}$	X_i	F	Fkum	F(Zi)	S(Zi)	$ S(Zi) - F(Zi) $	Lo Maks	LTABEL
206	243	130	148.03	-18.03	148.03	1	206	0.99776	0.99517	0.00259		
207	262	158	152.02	5.98	152.02	1	207	0.99965	1	0.00035		
JUMLAH	29886	26357		RATA-RATA	127.319							
				SD	7.28565							

Keterangan :

X_i = Skor data galat baku taksiran ($Y - \hat{Y}$)

Z_i = Skor Baku

$F(Z_i)$ = harga peluang (0,5-nilai Z tabel untuk nilai Z_i negatif dan 0,5+
nilai Z tabel jika Z_i positif)

$S(Z_i)$ = harga proporsi (F_{kum}/N)

Dari perhitungan diatas diperoleh nilai Lhitung = 0,043128491

Ltabel untuk $n=207$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,061581 sehingga Lhitung < Ltabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data penelitian variabel *Reward dan Punishment* (x) terhadap Keaktifan (Y) berdistribusi **normal**.

LAMPIRAN 29

UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN FISHER

No	X	x2	(X-X	Y	Y2	Y-Y
1	68	4624	-76.376812	153	23409	25.6715
2	79	6241	-65.376812	134	17956	6.671498
3	80	6400	-64.376812	117	13689	-10.3285
4	80	6400	-64.376812	113	12769	-14.3285
5	83	6889	-61.376812	140	19600	12.6715
6	85	7225	-59.376812	80	6400	-47.3285
7	85	7225	-59.376812	81	6561	-46.3285
8	85	7225	-59.376812	84	7056	-43.3285
9	86	7396	-58.376812	121	14641	-6.3285
10	87	7569	-57.376812	105	11025	-22.3285
11	90	8100	-54.376812	133	17689	5.671498
12	92	8464	-52.376812	155	24025	27.6715
13	92	8464	-52.376812	103	10609	-24.3285
14	92	8464	-52.376812	127	16129	-0.3285
15	95	9025	-49.376812	93	8649	-34.3285
16	97	9409	-47.376812	117	13689	-10.3285
17	98	9604	-46.376812	140	19600	12.6715
18	99	9801	-45.376812	78	6084	-49.3285
19	99	9801	-45.376812	116	13456	-11.3285
20	99	9801	-45.376812	129	16641	1.671498
21	100	10000	-44.376812	135	18225	7.671498
22	101	10201	-43.376812	109	11881	-18.3285
23	101	10201	-43.376812	116	13456	-11.3285
24	102	10404	-42.376812	145	21025	17.6715
25	103	10609	-41.376812	140	19600	12.6715
26	104	10816	-40.376812	140	19600	12.6715
27	105	11025	-39.376812	128	16384	0.671498
28	105	11025	-39.376812	123	15129	-4.3285
29	106	11236	-38.376812	113	12769	-14.3285
30	107	11449	-37.376812	81	6561	-46.3285
31	108	11664	-36.376812	125	15625	-2.3285
32	108	11664	-36.376812	126	15876	-1.3285
33	109	11881	-35.376812	124	15376	-3.3285
34	109	11881	-35.376812	115	13225	-12.3285
35	109	11881	-35.376812	118	13924	-9.3285
36	110	12100	-34.376812	91	8281	-36.3285
37	111	12321	-33.376812	111	12321	-16.3285
38	111	12321	-33.376812	121	14641	-6.3285

No	X	X ²	(X-X)	Y	Y ²	Y-Y
39	112	12544	-32.376812	91	8281	-36.3285
40	114	12996	-30.376812	118	13924	-9.3285
41	114	12996	-30.376812	128	16384	0.671498
42	115	13225	-29.376812	118	13924	-9.3285
43	116	13456	-28.376812	127	16129	-0.3285
44	116	13456	-28.376812	109	11881	-18.3285
45	116	13456	-28.376812	100	10000	-27.3285
46	118	13924	-26.376812	108	11664	-19.3285
47	118	13924	-26.376812	135	18225	7.671498
48	119	14161	-25.376812	133	17689	5.671498
49	119	14161	-25.376812	138	19044	10.6715
50	119	14161	-25.376812	95	9025	-32.3285
51	119	14161	-25.376812	113	12769	-14.3285
52	121	14641	-23.376812	118	13924	-9.3285
53	121	14641	-23.376812	134	17956	6.671498
54	121	14641	-23.376812	128	16384	0.671498
55	122	14884	-22.376812	129	16641	1.671498
56	122	14884	-22.376812	123	15129	-4.3285
57	122	14884	-22.376812	103	10609	-24.3285
58	124	15376	-20.376812	100	10000	-27.3285
59	124	15376	-20.376812	127	16129	-0.3285
60	124	15376	-20.376812	129	16641	1.671498
61	125	15625	-19.376812	156	24336	28.6715
62	125	15625	-19.376812	129	16641	1.671498
63	125	15625	-19.376812	124	15376	-3.3285
64	126	15876	-18.376812	170	28900	42.6715
65	126	15876	-18.376812	100	10000	-27.3285
66	126	15876	-18.376812	128	16384	0.671498
67	126	15876	-18.376812	134	17956	6.671498
68	127	16129	-17.376812	115	13225	-12.3285
69	128	16384	-16.376812	146	21316	18.6715
70	128	16384	-16.376812	148	21904	20.6715
71	128	16384	-16.376812	138	19044	10.6715
72	128	16384	-16.376812	121	14641	-6.3285
73	128	16384	-16.376812	130	16900	2.671498
74	128	16384	-16.376812	108	11664	-19.3285
75	129	16641	-15.376812	122	14884	-5.3285
76	129	16641	-15.376812	105	11025	-22.3285
77	130	16900	-14.376812	115	13225	-12.3285
78	131	17161	-13.376812	129	16641	1.671498
79	131	17161	-13.376812	119	14161	-8.3285
80	133	17689	-11.376812	97	9409	-30.3285

No	X	X ²	(X-X)	Y	Y ²	Y-Y
81	133	17689	-11.376812	137	18769	9.671498
82	133	17689	-11.376812	143	20449	15.6715
83	133	17689	-11.376812	121	14641	-6.3285
84	134	17956	-10.376812	101	10201	-26.3285
85	134	17956	-10.376812	105	11025	-22.3285
86	134	17956	-10.376812	142	20164	14.6715
87	135	18225	-9.3768116	97	9409	-30.3285
88	135	18225	-9.3768116	98	9604	-29.3285
89	136	18496	-8.3768116	152	23104	24.6715
90	136	18496	-8.3768116	137	18769	9.671498
91	136	18496	-8.3768116	113	12769	-14.3285
92	137	18769	-7.3768116	139	19321	11.6715
93	137	18769	-7.3768116	124	15376	-3.3285
94	137	18769	-7.3768116	108	11664	-19.3285
95	137	18769	-7.3768116	147	21609	19.6715
96	138	19044	-6.3768116	107	11449	-20.3285
97	138	19044	-6.3768116	113	12769	-14.3285
98	139	19321	-5.3768116	166	27556	38.6715
99	139	19321	-5.3768116	130	16900	2.671498
100	140	19600	-4.3768116	116	13456	-11.3285
101	140	19600	-4.3768116	149	22201	21.6715
102	141	19881	-3.3768116	101	10201	-26.3285
103	141	19881	-3.3768116	129	16641	1.671498
104	142	20164	-2.3768116	81	6561	-46.3285
105	142	20164	-2.3768116	125	15625	-2.3285
106	142	20164	-2.3768116	138	19044	10.6715
107	144	20736	-0.3768116	125	15625	-2.3285
108	144	20736	-0.3768116	151	22801	23.6715
109	144	20736	-0.3768116	152	23104	24.6715
110	144	20736	-0.3768116	137	18769	9.671498
111	144	20736	-0.3768116	161	25921	33.6715
112	145	21025	0.62318841	134	17956	6.671498
113	146	21316	1.62318841	129	16641	1.671498
114	146	21316	1.62318841	126	15876	-1.3285
115	147	21609	2.62318841	114	12996	-13.3285
116	147	21609	2.62318841	114	12996	-13.3285
117	148	21904	3.62318841	106	11236	-21.3285
118	148	21904	3.62318841	121	14641	-6.3285
119	148	21904	3.62318841	116	13456	-11.3285
120	150	22500	5.62318841	125	15625	-2.3285
121	151	22801	6.62318841	137	18769	9.671498
122	151	22801	6.62318841	117	13689	-10.3285

No	X	X ²	(X-X)	Y	Y ²	Y-Y
123	151	22801	6.62318841	149	22201	21.6715
124	153	23409	8.62318841	141	19881	13.6715
125	154	23716	9.62318841	106	11236	-21.3285
126	154	23716	9.62318841	123	15129	-4.3285
127	155	24025	10.6231884	114	12996	-13.3285
128	155	24025	10.6231884	130	16900	2.671498
129	155	24025	10.6231884	130	16900	2.671498
130	156	24336	11.6231884	112	12544	-15.3285
131	157	24649	12.6231884	138	19044	10.6715
132	157	24649	12.6231884	111	12321	-16.3285
133	157	24649	12.6231884	134	17956	6.671498
134	158	24964	13.6231884	127	16129	-0.3285
135	159	25281	14.6231884	123	15129	-4.3285
136	159	25281	14.6231884	126	15876	-1.3285
137	159	25281	14.6231884	134	17956	6.671498
138	160	25600	15.6231884	146	21316	18.6715
139	160	25600	15.6231884	147	21609	19.6715
140	160	25600	15.6231884	139	19321	11.6715
141	160	25600	15.6231884	115	13225	-12.3285
142	160	25600	15.6231884	130	16900	2.671498
143	161	25921	16.6231884	109	11881	-18.3285
144	161	25921	16.6231884	172	29584	44.6715
145	162	26244	17.6231884	140	19600	12.6715
146	162	26244	17.6231884	129	16641	1.671498
147	163	26569	18.6231884	157	24649	29.6715
148	163	26569	18.6231884	109	11881	-18.3285
149	163	26569	18.6231884	106	11236	-21.3285
150	164	26896	19.6231884	140	19600	12.6715
151	164	26896	19.6231884	139	19321	11.6715
152	164	26896	19.6231884	147	21609	19.6715
153	165	27225	20.6231884	141	19881	13.6715
154	165	27225	20.6231884	126	15876	-1.3285
155	166	27556	21.6231884	140	19600	12.6715
156	167	27889	22.6231884	119	14161	-8.3285
157	167	27889	22.6231884	128	16384	0.671498
158	167	27889	22.6231884	162	26244	34.6715
159	168	28224	23.6231884	142	20164	14.6715
160	168	28224	23.6231884	150	22500	22.6715
161	168	28224	23.6231884	117	13689	-10.3285
162	169	28561	24.6231884	132	17424	4.671498
163	169	28561	24.6231884	137	18769	9.671498
164	170	28900	25.6231884	116	13456	-11.3285

No	X	X ²	(X-X)	Y	Y ²	Y-Y
165	170	28900	25.6231884	137	18769	9.671498
166	170	28900	25.6231884	136	18496	8.671498
167	171	29241	26.6231884	123	15129	-4.3285
168	172	29584	27.6231884	150	22500	22.6715
169	172	29584	27.6231884	134	17956	6.671498
170	172	29584	27.6231884	143	20449	15.6715
171	173	29929	28.6231884	127	16129	-0.3285
172	173	29929	28.6231884	139	19321	11.6715
173	175	30625	30.6231884	140	19600	12.6715
174	175	30625	30.6231884	112	12544	-15.3285
175	176	30976	31.6231884	124	15376	-3.3285
176	176	30976	31.6231884	128	16384	0.671498
177	178	31684	33.6231884	124	15376	-3.3285
178	179	32041	34.6231884	143	20449	15.6715
179	184	33856	39.6231884	131	17161	3.671498
180	185	34225	40.6231884	122	14884	-5.3285
181	186	34596	41.6231884	135	18225	7.671498
182	186	34596	41.6231884	131	17161	3.671498
183	189	35721	44.6231884	110	12100	-17.3285
184	190	36100	45.6231884	158	24964	30.6715
185	191	36481	46.6231884	146	21316	18.6715
186	192	36864	47.6231884	135	18225	7.671498
187	197	38809	52.6231884	112	12544	-15.3285
188	197	38809	52.6231884	131	17161	3.671498
189	197	38809	52.6231884	153	23409	25.6715
190	198	39204	53.6231884	134	17956	6.671498
191	198	39204	53.6231884	131	17161	3.671498
192	199	39601	54.6231884	115	13225	-12.3285
193	199	39601	54.6231884	145	21025	17.6715
194	200	40000	55.6231884	118	13924	-9.3285
195	202	40804	57.6231884	166	27556	38.6715
196	202	40804	57.6231884	158	24964	30.6715
197	205	42025	60.6231884	136	18496	8.671498
198	206	42436	61.6231884	121	14641	-6.3285
199	206	42436	61.6231884	150	22500	22.6715
200	213	45369	68.6231884	127	16129	-0.3285
201	213	45369	68.6231884	166	27556	38.6715
202	214	45796	69.6231884	146	21316	18.6715
203	216	46656	71.6231884	142	20164	14.6715
204	217	47089	72.6231884	172	29584	44.6715
205	223	49729	78.6231884	183	33489	55.6715
206	243	59049	98.6231884	130	16900	2.671498

No	X	X ²	(X-X)	Y	Y ²	Y-Y
207	262	68644	117.623188	158	24964	30.6715
Jumlah	29886	4562796		26357	3428835	
Rata2	144.3768	22042.493		127.3285	16564.42	

Perhitungan Uji Homogenitas Menggunakan Metode *Fisher*

Uji Homogenitas dengan cara varians terbesar dibanding dengan varian terkecil.

Variabel	Varians Sampel	Ftabel
Variabel X	353,58	3,80
Variabel Y	1203,64	3,80

Uji Homogenitas dengan metode *Fisher* :

1. Varians Sampel Variabel X

$$\begin{aligned}
 G^2 &= \frac{207.3428835 - (26357^2)}{207.206} \\
 &= \frac{709768845 - 694691449}{42642} \\
 &= \frac{15077396}{42642} \\
 &= 353,5809
 \end{aligned}$$

2. Varians Sampel Variabel Y

$$\begin{aligned}
 G^2 &= \frac{207.4562796 - (29886^2)}{207(207-1)} \\
 &= \frac{944498772 - 893172996}{42642} \\
 &= \frac{51325776}{42642} \\
 &= 1203,644
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. F_h &= \frac{\text{varans terbesar}}{\text{varians terkecil}} \\
 &= \frac{1203,644}{353,5809} \\
 &= 3,40
 \end{aligned}$$

Dari tabel distributif F, Untuk (a,0,05) dan dkpembilang = K-1= 207-1= 206 dan dkpenyebut =K-1= 207-1= 206 diperoleh Ftabel 3,80 dengan demikian, Fhitung= 3,40<Ftabel= 3,80 ragam dinyatakan **Homogen**.

LAMPIRAN 30

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	68	153	4624	23409	10404
2	79	134	6241	17956	10586
3	80	117	6400	13689	9360
4	80	113	6400	12769	9040
5	83	140	6889	19600	11620
6	85	80	7225	6400	6800
7	85	81	7225	6561	6885
8	85	84	7225	7056	7140
9	86	121	7396	14641	10406
10	87	105	7569	11025	9135
11	90	133	8100	17689	11970
12	92	155	8464	24025	14260
13	92	103	8464	10609	9476
14	92	127	8464	16129	11684
15	95	93	9025	8649	8835
16	97	117	9409	13689	11349
17	98	140	9604	19600	13720
18	99	78	9801	6084	7722
19	99	116	9801	13456	11484
20	99	129	9801	16641	12771
21	100	135	10000	18225	13500
22	101	109	10201	11881	11009
23	101	116	10201	13456	11716
24	102	145	10404	21025	14790
25	103	140	10609	19600	14420
26	104	140	10816	19600	14560
27	105	128	11025	16384	13440
28	105	123	11025	15129	12915
29	106	113	11236	12769	11978
30	107	81	11449	6561	8667
31	108	125	11664	15625	13500
32	108	126	11664	15876	13608
33	109	124	11881	15376	13516
34	109	115	11881	13225	12535
35	109	118	11881	13924	12862
36	110	91	12100	8281	10010
37	111	111	12321	12321	12321
38	111	121	12321	14641	13431
39	112	91	12544	8281	10192
40	114	118	12996	13924	13452
41	114	128	12996	16384	14592

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
42	115	118	13225	13924	13570
43	116	127	13456	16129	14732
44	116	109	13456	11881	12644
45	116	100	13456	10000	11600
46	118	108	13924	11664	12744
47	118	135	13924	18225	15930
48	119	133	14161	17689	15827
49	119	138	14161	19044	16422
50	119	95	14161	9025	11305
51	119	113	14161	12769	13447
52	121	118	14641	13924	14278
53	121	134	14641	17956	16214
54	121	128	14641	16384	15488
55	122	129	14884	16641	15738
56	122	123	14884	15129	15006
57	122	103	14884	10609	12566
58	124	100	15376	10000	12400
59	124	127	15376	16129	15748
60	124	129	15376	16641	15996
61	125	156	15625	24336	19500
62	125	129	15625	16641	16125
63	125	124	15625	15376	15500
64	126	170	15876	28900	21420
65	126	100	15876	10000	12600
66	126	128	15876	16384	16128
67	126	134	15876	17956	16884
68	127	115	16129	13225	14605
69	128	146	16384	21316	18688
70	128	148	16384	21904	18944
71	128	138	16384	19044	17664
72	128	121	16384	14641	15488
73	128	130	16384	16900	16640
74	128	108	16384	11664	13824
75	129	122	16641	14884	15738
76	129	105	16641	11025	13545
77	130	115	16900	13225	14950
78	131	129	17161	16641	16899
79	131	119	17161	14161	15589
80	133	97	17689	9409	12901
81	133	137	17689	18769	18221
82	133	143	17689	20449	19019
83	133	121	17689	14641	16093
84	134	101	17956	10201	13534

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
85	134	105	17956	11025	14070
86	134	142	17956	20164	19028
87	135	97	18225	9409	13095
88	135	98	18225	9604	13230
89	136	152	18496	23104	20672
90	136	137	18496	18769	18632
91	136	113	18496	12769	15368
92	137	139	18769	19321	19043
93	137	124	18769	15376	16988
94	137	108	18769	11664	14796
95	137	147	18769	21609	20139
96	138	107	19044	11449	14766
97	138	113	19044	12769	15594
98	139	166	19321	27556	23074
99	139	130	19321	16900	18070
100	140	116	19600	13456	16240
101	140	149	19600	22201	20860
102	141	101	19881	10201	14241
103	141	129	19881	16641	18189
104	142	81	20164	6561	11502
105	142	125	20164	15625	17750
106	142	138	20164	19044	19596
107	144	125	20736	15625	18000
108	144	151	20736	22801	21744
109	144	152	20736	23104	21888
110	144	137	20736	18769	19728
111	144	161	20736	25921	23184
112	145	134	21025	17956	19430
113	146	129	21316	16641	18834
114	146	126	21316	15876	18396
115	147	114	21609	12996	16758
116	147	114	21609	12996	16758
117	148	106	21904	11236	15688
118	148	121	21904	14641	17908
119	148	116	21904	13456	17168
120	150	125	22500	15625	18750
121	151	137	22801	18769	20687
122	151	117	22801	13689	17667
123	151	149	22801	22201	22499
124	153	141	23409	19881	21573
125	154	106	23716	11236	16324
126	154	123	23716	15129	18942
127	155	114	24025	12996	17670

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
128	155	130	24025	16900	20150
129	155	130	24025	16900	20150
130	156	112	24336	12544	17472
131	157	138	24649	19044	21666
132	157	111	24649	12321	17427
133	157	134	24649	17956	21038
134	158	127	24964	16129	20066
135	159	123	25281	15129	19557
136	159	126	25281	15876	20034
137	159	134	25281	17956	21306
138	160	146	25600	21316	23360
139	160	147	25600	21609	23520
140	160	139	25600	19321	22240
141	160	115	25600	13225	18400
142	160	130	25600	16900	20800
143	161	109	25921	11881	17549
144	161	172	25921	29584	27692
145	162	140	26244	19600	22680
146	162	129	26244	16641	20898
147	163	157	26569	24649	25591
148	163	109	26569	11881	17767
149	163	106	26569	11236	17278
150	164	140	26896	19600	22960
151	164	139	26896	19321	22796
152	164	147	26896	21609	24108
153	165	141	27225	19881	23265
154	165	126	27225	15876	20790
155	166	140	27556	19600	23240
156	167	119	27889	14161	19873
157	167	128	27889	16384	21376
158	167	162	27889	26244	27054
159	168	142	28224	20164	23856
160	168	150	28224	22500	25200
161	168	117	28224	13689	19656
162	169	132	28561	17424	22308
163	169	137	28561	18769	23153
164	170	116	28900	13456	19720
165	170	137	28900	18769	23290
166	170	136	28900	18496	23120
167	171	123	29241	15129	21033
168	172	150	29584	22500	25800
169	172	134	29584	17956	23048
170	172	143	29584	20449	24596

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
171	173	127	29929	16129	21971
172	173	139	29929	19321	24047
173	175	140	30625	19600	24500
174	175	112	30625	12544	19600
175	176	124	30976	15376	21824
176	176	128	30976	16384	22528
177	178	124	31684	15376	22072
178	179	143	32041	20449	25597
179	184	131	33856	17161	24104
180	185	122	34225	14884	22570
181	186	135	34596	18225	25110
182	186	131	34596	17161	24366
183	189	110	35721	12100	20790
184	190	158	36100	24964	30020
185	191	146	36481	21316	27886
186	192	135	36864	18225	25920
187	197	112	38809	12544	22064
188	197	131	38809	17161	25807
189	197	153	38809	23409	30141
190	198	134	39204	17956	26532
191	198	131	39204	17161	25938
192	199	115	39601	13225	22885
193	199	145	39601	21025	28855
194	200	118	40000	13924	23600
195	202	166	40804	27556	33532
196	202	158	40804	24964	31916
197	205	136	42025	18496	27880
198	206	121	42436	14641	24926
199	206	150	42436	22500	30900
200	213	127	45369	16129	27051
201	213	166	45369	27556	35358
202	214	146	45796	21316	31244
203	216	142	46656	20164	30672
204	217	172	47089	29584	37324
205	223	183	49729	33489	40809
206	243	130	59049	16900	31590
207	262	158	68644	24964	41396
jumlah	29886	26357	4562796	3428835	3858562

$$\begin{aligned}
 1. \quad b. &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \\
 &= \frac{(207.3858562) - (29886)(26357)}{(207.4562796) - (29886)^2} \\
 &= \frac{798722334 - 787705302}{944498772 - 893172996} \\
 &= \frac{11017032}{51325776} \\
 &= 0,21
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad a. &= \frac{(\sum y) - b(\sum x)}{n} \\
 &= \frac{26357 - 0,21.29886}{207} \\
 &= \frac{26357 - 6276,06}{207} \\
 &= \frac{20080,94}{207} \\
 &= 97,00
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh konstanta $a = 97,00$ dan koefisien arah $b = 0,21$ dengan demikian hubungan fungsional antara *Reward dan Punishment* dengan Keaktifan siswa dalam bentuk persamaan regresi $\hat{Y} = (97,00 + 0,21x)$

LAMPIRAN 31

MENGUJI KEBERARTIAN REGRESI LINIERITAS

No.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY ²	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
1	68	1	1	153	23409	153	23409	113.087	23295.913	10404
2	79	2	1	134	17956	134	17956	86.74396	17869.256	10586
3	80	3	2	117	13689	230	26458	127.8164	26330.1836	9360
4	80			113	12769				0	9040
5	83	4	1	140	19600	140	19600	94.68599	19505.314	11620
6	85	5	3	80	6400	245	20017	96.70048	19920.2995	6800
7	85			81	6561				0	6885
8	85			84	7056				0	7140
9	86	6	1	121	14641	121	14641	70.72947	14570.2705	10406
10	87	7	1	105	11025	105	11025	53.26087	10971.7391	9135
11	90	8	1	133	17689	133	17689	85.45411	17603.5459	11970
12	92	9	3	155	24025	385	50763	245.2319	50517.7681	14260
13	92			103	10609				0	9476
14	92			127	16129				0	11684
15	95	10	1	93	8649	93	8649	41.78261	8607.21739	8835
16	97	11	1	117	13689	117	13689	66.13043	13622.8696	11349
17	98	12	1	140	19600	140	19600	94.68599	19505.314	13720
18	99	13	3	78	6084	323	36181	174.7874	36006.2126	7722
19	99			116	13456				0	11484
20	99			129	16641				0	12771
21	100	14	1	135	18225	135	18225	88.04348	18136.9565	13500
22	101	15	2	109	11881	225	25337	122.401	25214.599	11009
23	101			116	13456				0	11716
24	102	16	1	145	21025	145	21025	101.57	20923.43	14790
25	103	17	1	140	19600	140	19600	94.68599	19505.314	14420
26	104	18	1	140	19600	140	19600	94.68599	19505.314	14560
27	105	19	1	128	16384	128	16384	79.14976	16304.8502	13440
28	105	20	1	123	15129	123	15129	73.08696	15055.913	12915
29	106	21	1	113	12769	113	12769	61.68599	12707.314	11978
30	107	22	1	81	6561	81	6561	31.69565	6529.30435	8667
31	108	23	2	125	15625	251	31501	152.1787	31348.8213	13500
32	108			126	15876				0	13608
33	109	24	3	124	15376	357	42525	205.4348	42319.5652	13516
34	109			115	13225				0	12535
35	109			118	13924				0	12862
36	110	25	1	91	8281	91	8281	40.00483	8240.99517	10010
37	111	26	2	111	12321	232	26962	130.2512	26831.7488	12321
38	111			121	14641				0	13431

MENGUJI KEBERARTIAN REGRESI LINIERITAS

No.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY ²	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
39	112	27	1	91	8281	91	8281	40.00483	8240.99517	10192
40	114	28	2	118	13924	246	30308	146.4155	30161.5845	13452
41	114			128	16384				0	14592
42	115	29	1	118	13924	118	13924	67.2657	13856.7343	13570
43	116	30	3	127	16129	336	38010	183.6232	37826.3768	14732
44	116			109	11881				0	12644
45	116			100	10000				0	11600
46	118	31	2	108	11664	243	29889	144.3913	29744.6087	12744
47	118			135	18225				0	15930
48	119	32	4	133	17689	479	58527	282.7391	58244.2609	15827
49	119			138	19044				0	16422
50	119			95	9025				0	11305
51	119			113	12769				0	13447
52	121	33	3	118	13924	380	48264	233.1594	48030.8406	14278
53	121			134	17956				0	16214
54	121			128	16384				0	15488
55	122	34	3	129	16641	355	42379	204.7295	42174.2705	15738
56	122			123	15129				0	15006
57	122			103	10609				0	12566
58	124	35	3	100	10000	356	42770	206.6184	42563.3816	12400
59	124			127	16129				0	15748
60	124			129	16641				0	15996
61	125	36	3	156	24336	409	56353	272.2367	56080.7633	19500
62	125			129	16641				0	16125
63	125			124	15376				0	15500
64	126	37	4	170	28900	532	73240	353.8164	72886.1836	21420
65	126			100	10000				0	12600
66	126			128	16384				0	16128
67	126			134	17956				0	16884
68	127	38	1	115	13225	115	13225	63.88889	13161.1111	14605
69	128	39	6	146	21316	791	105469	509.5121	104959.488	18688
70	128			148	21904				0	18944
71	128			138	19044				0	17664
72	128			121	14641				0	15488
73	128			130	16900				0	16640
74	128			108	11664				0	13824
75	129	40	2	122	14884	227	25909	125.1643	25783.8357	15738
76	129			105	11025				0	13545
77	130	41	1	115	13225	115	13225	63.88889	13161.1111	14950
78	131	42	2	129	16641	248	30802	148.8019	30653.1981	16899

MENGUJI KEBERARTIAN REGRESI LINIERITAS

No.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY ²	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
79	131			119	14161				0	15589
80	133	43	4	97	9409	498	63268	305.6425	62962.3575	12901
81	133			137	18769				0	18221
82	133			143	20449				0	19019
83	133			121	14641				0	16093
84	134	44	3	101	10201	348	41390	199.9517	41190.0483	13534
85	134			105	11025				0	14070
86	134			142	20164				0	19028
87	135	45	2	97	9409	195	19013	91.85024	18921.1498	13095
88	135			98	9604				0	13230
89	136	46	3	152	23104	402	54642	263.971	54378.029	20672
90	136			137	18769				0	18632
91	136			113	12769				0	15368
92	137	47	4	139	19321	518	67970	328.3575	67641.6425	19043
93	137			124	15376				0	16988
94	137			108	11664				0	14796
95	137			147	21609				0	20139
96	138	48	2	107	11449	220	24218	116.9952	24101.0048	14766
97	138			113	12769				0	15594
98	139	49	2	166	27556	296	44456	214.7633	44241.2367	23074
99	139			130	16900				0	18070
100	140	50	2	116	13456	265	35657	172.256	35484.744	16240
101	140			149	22201				0	20860
102	141	51	2	101	10201	230	26842	129.6715	26712.3285	14241
103	141			129	16641				0	18189
104	142	52	3	81	6561	344	41230	199.1787	41030.8213	11502
105	142			125	15625				0	17750
106	142			138	19044				0	19596
107	144	53	5	125	15625	726	106220	513.1401	105706.86	18000
108	144			151	22801				0	21744
109	144			152	23104				0	21888
110	144			137	18769				0	19728
111	144			161	25921				0	23184
112	145	54	1	134	17956	134	17956	86.74396	17869.256	19430
113	146	55	2	129	16641	255	32517	157.087	32359.913	18834
114	146			126	15876				0	18396
115	147	56	2	114	12996	228	25992	125.5652	25866.4348	16758
116	147			114	12996				0	16758
117	148	57	3	106	11236	343	39333	190.0145	39142.9855	15688
118	148			121	14641				0	17908

MENGUJI KEBERARTIAN REGRESI LINIERITAS

No.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY ²	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
119	148			116	13456				0	17168
120	150	58	1	125	15625	125	15625	75.48309	15549.5169	18750
121	151	59	3	137	18769	403	54659	264.0531	54394.9469	20687
122	151			117	13689				0	17667
123	151			149	22201				0	22499
124	153	60	1	141	19881	141	19881	96.04348	19784.9565	21573
125	154	61	2	106	11236	229	26365	127.3671	26237.6329	16324
126	154			123	15129				0	18942
127	155	62	3	114	12996	374	46796	226.0676	46569.9324	17670
128	155			130	16900				0	20150
129	155			130	16900				0	20150
130	156	63	1	112	12544	112	12544	60.59903	12483.401	17472
131	157	64	3	138	19044	383	49321	238.2657	49082.7343	21666
132	157			111	12321				0	17427
133	157			134	17956				0	21038
134	158	65	1	127	16129	127	127	0.613527	126.386473	20066
135	159	66	3	123	15129	383	48961	236.5266	48724.4734	19557
136	159			126	15876				0	20034
137	159			134	17956				0	21306
138	160	67	5	146	21316	677	92371	446.2367	91924.7633	23360
139	160			147	21609				0	23520
140	160			139	19321				0	22240
141	160			115	13225				0	18400
142	160			130	16900				0	20800
143	161	68	2	109	11881	281	41465	200.314	41264.686	17549
144	161			172	29584				0	27692
145	162	69	2	140	19600	269	36241	175.0773	36065.9227	22680
146	162			129	16641				0	20898
147	163	70	3	157	24649	372	47766	230.7536	47535.2464	25591
148	163			109	11881				0	17767
149	163			106	11236				0	17278
150	164	71	3	140	19600	426	60530	292.4155	60237.5845	22960
151	164			139	19321				0	22796
152	164			147	21609				0	24108
153	165	72	2	141	19881	267	35757	172.7391	35584.2609	23265
154	165			126	15876				0	20790
155	166	73	1	140	19600	140	19600	94.68599	19505.314	23240
156	167	74	3	119	14161	409	56789	274.343	56514.657	19873
157	167			128	16384				0	21376
158	167			162	26244				0	27054

MENGUJI KEBERARTIAN REGRESI LINIERITAS

No.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY ²	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
159	168	75	3	142	20164	409	56353	272.2367	56080.7633	23856
160	168			0	25200					
161	168			0	13689					
162	169	76	2	132	17424	269	36193	174.8454	36018.1546	22308
163	169			0	18769					
164	170	77	3	116	13456	389	50721	245.029	50475.971	19720
165	170			0	18769					
166	170			0	18496					
167	171	78	1	123	15129	123	15129	73.08696	15055.913	21033
168	172	79	3	150	22500	427	60905	294.2271	60610.7729	25800
169	172			0	17956					
170	172			0	20449					
171	173	80	2	127	16129	266	35450	171.256	35278.744	21971
172	173			0	19321					
173	175	81	2	140	19600	252	32144	155.285	31988.715	24500
174	175			0	12544					
175	176	82	2	124	15376	252	31760	153.43	31606.57	21824
176	176			0	16384					
177	178	83	1	124	15376	124	15376	74.28019	15301.7198	22072
178	179	84	1	143	20449	143	20449	98.78744	20350.2126	25597
179	184	85	1	131	17161	131	17161	82.90338	17078.0966	24104
180	185	86	1	122	14884	122	14884	71.90338	14812.0966	22570
181	186	87	2	135	18225	266	35386	170.9469	35215.0531	25110
182	186			0	17161					
183	189	88	1	110	12100	110	12100	58.45411	12041.5459	20790
184	190	89	1	158	24964	158	24964	120.599	24843.401	30020
185	191	90	1	146	21316	146	21316	102.9758	21213.0242	27886
186	192	91	1	135	18225	135	18225	88.04348	18136.9565	25920
187	197	92	3	112	12544	396	53114	256.5894	52857.4106	22064
188	197			0	17161					
189	197			0	23409					
190	198	93	2	134	17956	265	35117	169.6473	34947.3527	26532
191	198			0	17161					
192	199	94	2	115	13225	260	34250	165.4589	34084.5411	22885
193	199			0	21025					
194	200	95	1	118	13924	118	13924	67.2657	13856.7343	23600
195	202	96	2	166	27556	324	52520	253.7198	52266.2802	33532
196	202			0	24964					
197	205	97	1	136	18496	136	18496	89.35266	18406.6473	27880
198	206	98	2	121	14641	271	37141	179.4251	36961.5749	24926

MENGUJI KEBERARTIAN REGRESI LINIERITAS

No.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY ²	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
199	206			150	22500				0	30900
200	213	99	2	127	16129	293	43685	211.0386	43473.9614	27051
201	213			166	27556				0	35358
202	214	100	1	146	21316	146	21316	102.9758	21213.0242	31244
203	216	101	1	142	20164	142	20164	97.41063	20066.5894	30672
204	217	102	1	172	29584	172	29584	142.9179	29441.0821	37324
205	223	103	1	183	33489	183	33489	161.7826	33327.2174	40809
206	243	104	1	130	16900	130	16900	81.64251	16818.3575	31590
207	262	105	1	158	24964	158	24964	120.599	24843.401	41396
jumlah	29886	5565	207	26357	3428835	26357	3412833	16487.12	3396345.88	3858562

1. Jumlah Regresi galat

$$JK_{(e)} = 3396345,88$$

2. Jumlah Kuadrat Total

$$JK_{(T)} = 3428835$$

3. Menghitung jumlah kuadrat regresi (JK_{reg(a)})

$$(JK_{reg(a)}) = \frac{(Y)^2}{N} = \frac{(26357)^2}{207} = \frac{694691449}{207} = 3355997,3$$

4. Menghitung jumlah kuadrat regresi b/a (JK_{reg(b/a)})

$$\begin{aligned} (JK_{reg(b/a)}) &= b \left(\sum xy - \frac{XY}{N} \right) \\ &= 0,21 \left(3858562 - \frac{(29886)(26357)}{207} \right) \\ &= 0,21 \left(3858562 - \frac{787705302}{207} \right) \\ &= 795206,838 \end{aligned}$$

5. Menghitung jumlah kuadrat residu (JK_{res})

$$\begin{aligned} (JK_{res}) &= JK_{(T)} - JK_{(a)} - JK_{(b/a)} \\ &= 3428835 - 3355997,3 - 795206,838 \\ &= 72838 \end{aligned}$$

6. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok (JKtc)

$$\begin{aligned} Jk_{tc} &= Jk_{res} - Jk_e \\ &= 72838 - 3396345,88 \\ &= -3323508 \end{aligned}$$

7. Derajat kebebasan tuna cocok

$$DK_{(tc)} = K - 2 = 105 - 2 = 103$$

8. Derajat Kebebasan galat

$$DK_{(E)} = n - DK_{(tc)} = 207 - 103 = 104$$

9. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi a

$$(RJK_{reg(a)}) = JK_{(a)} = 3355997,3$$

10. Menghitung rata-rata jumlah regresi b/a

$$(RJK_{reg(b/a)}) = Jk_{reg(b/a)} = 795206,838$$

11. Rata-rata Kebebasan tuna cocok (RJK_{TC})

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{tc}}{DK_{tc}} = \frac{-3323508}{103} = -32267,07$$

12. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat galat (RJK_E)

$$RJK_E = \frac{Jk_e}{DK_e} = \frac{3396345,88}{104} = 32657,17$$

13. Rata-rata jumlah kuadrat residu (RJK_{res})

$$(RJK_{res}) = \frac{JK_{res}}{n-2} = \frac{72838}{207-2} = \frac{72838}{205} = 355,31$$

1. Menguji Signifikansi

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK(S)} = \frac{759206,838}{78238} = 10,91752$$

$$F_{tabel} = F\{(1-\alpha) (db [b/a]), (db (S))\}$$

$$= F\{(1 - 0,05) (db [b/a] = 1), (db(S) = 207 - 2 = 205)\}$$

$$= F \{(0,95), (1,205)\}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 1 = pembilang

angka 205 = penyebut

$$F_{\text{tabel}} (0,05 : 1,205) = 3,80$$

$$F_{\text{tabel}} (0,01 : 1,205) = 6,76$$

2. Perhitungan Uji Linieritas

$$F_{\text{hitung}} = \frac{RJK_{\text{reg}}(TC)}{RJK(E)} = \frac{-32267,07}{32657,17} = -0,98805$$

$$F_{\text{tabel}} = F\{(1-\alpha) (\text{db TC}, \text{db G})\}$$

$$= F\{(1 - 0,05) (\text{db} = k - 2, \text{db} = n - k)\}$$

$$= F \{(0,95) (\text{db} = 105 - 2 = 103, \text{db} = 207 - 103 = 104)\}$$

$$= F \{(0,95) (103, 104)\}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 103 = pembilang

angka 104 = penyebut

$$F_{\text{tabel}} (0,05 : 103, 104) = 1,39$$

$$F_{\text{tabel}} (0,01 : 103, 104) = 1,59$$

LAMPIRAN 32

ANAVA REGRESI

Tabel ANAVA untuk Persamaan Regresi $\hat{Y} = (97,0 + 0,21x)$.

Sumber varians	Dk(df)	JK	RJK	F Hitung	Ftabel		Kesimpulan
total	207	3428835			0,05	0,01	
Koefisien (a)	1	3355997,3	3355997,3	10,91752	3,80	6,76	Sangat signifikan
koefisien (b/a)	1	795206,838	795206,838				
sisa residu	205	72838	355,31				
tuna cocok	103	-3323508	-322267,07	-0,98805	1,39	1,59	Linier
Galat	104	3396345,88	32657,17				

LAMPIRAN 33

KOEFSIEN KORELASI SEDERHANA

Perhitungan Derajat Koefisien Determinasi

Tabel Derajat Koefisien Determinasi

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	Y- \hat{Y}	Y -	(Y- \hat{Y}) ²	(Y-) ²
1	68	153	111.28	41.72	25.67149758	1740.558	659.025788
2	79	134	113.59	20.41	6.671497585	416.5681	44.50888
3	80	117	113.8	3.2	10.32850242	10.24	106.677962
4	80	113	113.8	-0.8	14.32850242	0.64	205.305981
5	83	140	114.43	25.57	12.67149758	653.8249	160.566851
6	85	80	114.85	-34.85	47.32850242	1214.523	2239.98714
7	85	81	114.85	-33.85	46.32850242	1145.823	2146.33014
8	85	84	114.85	-30.85	43.32850242	951.7225	1877.35912
9	86	121	115.06	5.94	6.328502415	35.2836	40.0499428
10	87	105	115.27	-10.27	22.32850242	105.4729	498.56202
11	90	133	115.9	17.1	5.671497585	292.41	32.1658849
12	92	155	116.32	38.68	27.67149758	1496.142	765.711779
13	92	103	116.32	-13.32	24.32850242	177.4224	591.87603
14	92	127	116.32	10.68	0.328502415	114.0624	0.10791384
15	95	93	116.95	-23.95	34.32850242	573.6025	1178.44608
16	97	117	117.37	-0.37	10.32850242	0.1369	106.677962
17	98	140	117.58	22.42	12.67149758	502.6564	160.566851
18	99	78	117.79	-39.79	49.32850242	1583.244	2433.30115
19	99	116	117.79	-1.79	11.32850242	3.2041	128.334967
20	99	129	117.79	11.21	1.671497585	125.6641	2.79390418
21	100	135	118	17	7.671497585	289	58.8518752
22	101	109	118.21	-9.21	18.32850242	84.8241	335.934001
23	101	116	118.21	-2.21	11.32850242	4.8841	128.334967
24	102	145	118.42	26.58	17.67149758	706.4964	312.281827

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	Y- \hat{Y}	Y -	(Y- \hat{Y}) ²	(Y-) ²
25	103	140	118.63	21.37	12.67149758	456.6769	160.566851
26	104	140	118.84	21.16	12.67149758	447.7456	160.566851
27	105	128	119.05	8.95	0.671497585	80.1025	0.45090901
28	105	123	119.05	3.95	4.328502415	15.6025	18.7359332
29	106	113	119.26	-6.26	14.32850242	39.1876	205.305981
30	107	81	119.47	-38.47	46.32850242	1479.941	2146.33014
31	108	125	119.68	5.32	2.328502415	28.3024	5.4219235
32	108	126	119.68	6.32	1.328502415	39.9424	1.76491867
33	109	124	119.89	4.11	3.328502415	16.8921	11.0789283
34	109	115	119.89	-4.89	12.32850242	23.9121	151.991972
35	109	118	119.89	-1.89	9.328502415	3.5721	87.0209573
36	110	91	120.1	-29.1	36.32850242	846.81	1319.76009
37	111	111	120.31	-9.31	16.32850242	86.6761	266.619991
38	111	121	120.31	0.69	6.328502415	0.4761	40.0499428
39	112	91	120.52	-29.52	36.32850242	871.4304	1319.76009
40	114	118	120.94	-2.94	9.328502415	8.6436	87.0209573
41	114	128	120.94	7.06	0.671497585	49.8436	0.45090901
42	115	118	121.15	-3.15	9.328502415	9.9225	87.0209573
43	116	127	121.36	5.64	0.328502415	31.8096	0.10791384
44	116	109	121.36	-12.36	18.32850242	152.7696	335.934001
45	116	100	121.36	-21.36	27.32850242	456.2496	746.847044
46	118	108	121.78	-13.78	19.32850242	189.8884	373.591006
47	118	135	121.78	13.22	7.671497585	174.7684	58.8518752
48	119	133	121.99	11.01	5.671497585	121.2201	32.1658849
49	119	138	121.99	16.01	10.67149758	256.3201	113.880861
50	119	95	121.99	-26.99	32.32850242	728.4601	1045.13207
51	119	113	121.99	-8.99	-	80.8201	205.305981

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	Y- \hat{Y}	Y -	$(Y - \hat{Y})^2$	$(Y -)^2$
					14.32850242		
52	121	118	122.41	-4.41	9.328502415	19.4481	87.0209573
53	121	134	122.41	11.59	6.671497585	134.3281	44.50888
54	121	128	122.41	5.59	0.671497585	31.2481	0.45090901
55	122	129	122.62	6.38	1.671497585	40.7044	2.79390418
56	122	123	122.62	0.38	4.328502415	0.1444	18.7359332
57	122	103	122.62	-19.62	24.32850242	384.9444	591.87603
58	124	100	123.04	-23.04	27.32850242	530.8416	746.847044
59	124	127	123.04	3.96	0.328502415	15.6816	0.10791384
60	124	129	123.04	5.96	1.671497585	35.5216	2.79390418
61	125	156	123.25	32.75	28.67149758	1072.563	822.054774
62	125	129	123.25	5.75	1.671497585	33.0625	2.79390418
63	125	124	123.25	0.75	3.328502415	0.5625	11.0789283
64	126	170	123.46	46.54	42.67149758	2165.972	1820.85671
65	126	100	123.46	-23.46	27.32850242	550.3716	746.847044
66	126	128	123.46	4.54	0.671497585	20.6116	0.45090901
67	126	134	123.46	10.54	6.671497585	111.0916	44.50888
68	127	115	123.67	-8.67	12.32850242	75.1689	151.991972
69	128	146	123.88	22.12	18.67149758	489.2944	348.624822
70	128	148	123.88	24.12	20.67149758	581.7744	427.310812
71	128	138	123.88	14.12	10.67149758	199.3744	113.880861
72	128	121	123.88	-2.88	6.328502415	8.2944	40.0499428
73	128	130	123.88	6.12	2.671497585	37.4544	7.13689934
74	128	108	123.88	-15.88	19.32850242	252.1744	373.591006
75	129	122	124.09	-2.09	5.328502415	4.3681	28.392938
76	129	105	124.09	-19.09	22.32850242	364.4281	498.56202
77	130	115	124.3	-9.3	12.32850242	86.49	151.991972
78	131	129	124.51	4.49	1.671497585	20.1601	2.79390418
79	131	119	124.51	-5.51	8.328502415	30.3601	69.3639525
80	133	97	124.93	-27.93	30.32850242	780.0849	919.818059

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	Y- \hat{Y}	Y -	(Y- \hat{Y}) ²	(Y-) ²
81	133	137	124.93	12.07	9.671497585	145.6849	93.5378655
82	133	143	124.93	18.07	15.67149758	326.5249	245.595837
83	133	121	124.93	-3.93	6.328502415	15.4449	40.0499428
84	134	101	125.14	-24.14	26.32850242	582.7396	693.190039
85	134	105	125.14	-20.14	22.32850242	405.6196	498.56202
86	134	142	125.14	16.86	14.67149758	284.2596	215.252841
87	135	97	125.35	-28.35	30.32850242	803.7225	919.818059
88	135	98	125.35	-27.35	29.32850242	748.0225	860.161054
89	136	152	125.56	26.44	24.67149758	699.0736	608.682793
90	136	137	125.56	11.44	9.671497585	130.8736	93.5378655
91	136	113	125.56	-12.56	14.32850242	157.7536	205.305981
92	137	139	125.77	13.23	11.67149758	175.0329	136.223856
93	137	124	125.77	-1.77	3.328502415	3.1329	11.0789283
94	137	108	125.77	-17.77	19.32850242	315.7729	373.591006
95	137	147	125.77	21.23	19.67149758	450.7129	386.967817
96	138	107	125.98	-18.98	20.32850242	360.2404	413.24801
97	138	113	125.98	-12.98	14.32850242	168.4804	205.305981
98	139	166	126.19	39.81	38.67149758	1584.836	1495.48473
99	139	130	126.19	3.81	2.671497585	14.5161	7.13689934
100	140	116	126.4	-10.4	11.32850242	108.16	128.334967
101	140	149	126.4	22.6	21.67149758	510.76	469.653808
102	141	101	126.61	-25.61	26.32850242	655.8721	693.190039
103	141	129	126.61	2.39	1.671497585	5.7121	2.79390418
104	142	81	126.82	-45.82	46.32850242	2099.472	2146.33014
105	142	125	126.82	-1.82	2.328502415	3.3124	5.4219235
106	142	138	126.82	11.18	10.67149758	124.9924	113.880861
107	144	125	127.24	-2.24	2.328502415	5.0176	5.4219235
108	144	151	127.24	23.76	23.67149758	564.5376	560.339798
109	144	152	127.24	24.76	24.67149758	613.0576	608.682793
110	144	137	127.24	9.76	9.671497585	95.2576	93.5378655

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	$Y - \hat{Y}$	Y -	$(Y - \hat{Y})^2$	$(Y -)^2$
111	144	161	127.24	33.76	33.67149758	1139.738	1133.76975
112	145	134	127.45	6.55	6.671497585	42.9025	44.50888
113	146	129	127.66	1.34	1.671497585	1.7956	2.79390418
114	146	126	127.66	-1.66	1.328502415	2.7556	1.76491867
115	147	114	127.87	-13.87	13.32850242	192.3769	177.648977
116	147	114	127.87	-13.87	13.32850242	192.3769	177.648977
117	148	106	128.08	-22.08	21.32850242	487.5264	454.905015
118	148	121	128.08	-7.08	6.328502415	50.1264	40.0499428
119	148	116	128.08	-12.08	11.32850242	145.9264	128.334967
120	150	125	128.5	-3.5	2.328502415	12.25	5.4219235
121	151	137	128.71	8.29	9.671497585	68.7241	93.5378655
122	151	117	128.71	-11.71	10.32850242	137.1241	106.677962
123	151	149	128.71	20.29	21.67149758	411.6841	469.653808
124	153	141	129.13	11.87	13.67149758	140.8969	186.909846
125	154	106	129.34	-23.34	21.32850242	544.7556	454.905015
126	154	123	129.34	-6.34	4.328502415	40.1956	18.7359332
127	155	114	129.55	-15.55	13.32850242	241.8025	177.648977
128	155	130	129.55	0.45	2.671497585	0.2025	7.13689934
129	155	130	129.55	0.45	2.671497585	0.2025	7.13689934
130	156	112	129.76	-17.76	15.32850242	315.4176	234.962986
131	157	138	129.97	8.03	10.67149758	64.4809	113.880861
132	157	111	129.97	-18.97	16.32850242	359.8609	266.619991
133	157	134	129.97	4.03	6.671497585	16.2409	44.50888
134	158	127	130.18	-3.18	0.328502415	10.1124	0.10791384
135	159	123	130.39	-7.39	4.328502415	54.6121	18.7359332
136	159	126	130.39	-4.39	1.328502415	19.2721	1.76491867
137	159	134	130.39	3.61	6.671497585	13.0321	44.50888
138	160	146	130.6	15.4	18.67149758	237.16	348.624822
139	160	147	130.6	16.4	19.67149758	268.96	386.967817

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	Y- \hat{Y}	Y -	(Y- \hat{Y}) ²	(Y-) ²
140	160	139	130.6	8.4	11.67149758	70.56	136.223856
141	160	115	130.6	-15.6	12.32850242	243.36	151.991972
142	160	130	130.6	-0.6	2.671497585	0.36	7.13689934
143	161	109	130.81	-21.81	18.32850242	475.6761	335.934001
144	161	172	130.81	41.19	44.67149758	1696.616	1995.5427
145	162	140	131.02	8.98	12.67149758	80.6404	160.566851
146	162	129	131.02	-2.02	1.671497585	4.0804	2.79390418
147	163	157	131.23	25.77	29.67149758	664.0929	880.397769
148	163	109	131.23	-22.23	18.32850242	494.1729	335.934001
149	163	106	131.23	-25.23	21.32850242	636.5529	454.905015
150	164	140	131.44	8.56	12.67149758	73.2736	160.566851
151	164	139	131.44	7.56	11.67149758	57.1536	136.223856
152	164	147	131.44	15.56	19.67149758	242.1136	386.967817
153	165	141	131.65	9.35	13.67149758	87.4225	186.909846
154	165	126	131.65	-5.65	1.328502415	31.9225	1.76491867
155	166	140	131.86	8.14	12.67149758	66.2596	160.566851
156	167	119	132.07	-13.07	8.328502415	170.8249	69.3639525
157	167	128	132.07	-4.07	0.671497585	16.5649	0.45090901
158	167	162	132.07	29.93	34.67149758	895.8049	1202.11274
159	168	142	132.28	9.72	14.67149758	94.4784	215.252841
160	168	150	132.28	17.72	22.67149758	313.9984	513.996803
161	168	117	132.28	-15.28	10.32850242	233.4784	106.677962
162	169	132	132.49	-0.49	4.671497585	0.2401	21.8228897
163	169	137	132.49	4.51	9.671497585	20.3401	93.5378655
164	170	116	132.7	-16.7	11.32850242	278.89	128.334967
165	170	137	132.7	4.3	9.671497585	18.49	93.5378655
166	170	136	132.7	3.3	8.671497585	10.89	75.1948704
167	171	123	132.91	-9.91	4.328502415	98.2081	18.7359332
168	172	150	133.12	16.88	22.67149758	284.9344	513.996803
169	172	134	133.12	0.88	6.671497585	0.7744	44.50888
170	172	143	133.12	9.88	15.67149758	97.6144	245.595837
171	173	127	133.33	-6.33	0.328502415	40.0689	0.10791384
172	173	139	133.33	5.67	11.67149758	32.1489	136.223856
173	175	140	133.75	6.25	12.67149758	39.0625	160.566851

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	Y- \hat{Y}	Y -	$(Y- \hat{Y})^2$	$(Y-)^2$
174	175	112	133.75	-21.75	-	473.0625	234.962986
175	176	124	133.96	-9.96	-	99.2016	11.0789283
176	176	128	133.96	-5.96	0.671497585	35.5216	0.45090901
177	178	124	134.38	-10.38	-	107.7444	11.0789283
178	179	143	134.59	8.41	15.67149758	70.7281	245.595837
179	184	131	135.64	-4.64	3.671497585	21.5296	13.4798945
180	185	122	135.85	-13.85	-	191.8225	28.392938
181	186	135	136.06	-1.06	7.671497585	1.1236	58.8518752
182	186	131	136.06	-5.06	3.671497585	25.6036	13.4798945
183	189	110	136.69	-26.69	-	712.3561	300.276996
184	190	158	136.9	21.1	30.67149758	445.21	940.740764
185	191	146	137.11	8.89	18.67149758	79.0321	348.624822
186	192	135	137.32	-2.32	7.671497585	5.3824	58.8518752
187	197	112	138.37	-26.37	-	695.3769	234.962986
188	197	131	138.37	-7.37	3.671497585	54.3169	13.4798945
189	197	153	138.37	14.63	25.67149758	214.0369	659.025788
190	198	134	138.58	-4.58	6.671497585	20.9764	44.50888
191	198	131	138.58	-7.58	3.671497585	57.4564	13.4798945
192	199	115	138.79	-23.79	-	565.9641	151.991972
193	199	145	138.79	6.21	17.67149758	38.5641	312.281827
194	200	118	139	-21	-	441	87.0209573
195	202	166	139.42	26.58	9.328502415	706.4964	1495.48473
196	202	158	139.42	18.58	38.67149758	345.2164	940.740764
197	205	136	140.05	-4.05	30.67149758	16.4025	75.1948704
198	206	121	140.26	-19.26	8.671497585	370.9476	40.0499428
199	206	150	140.26	9.74	-	94.8676	513.996803
200	213	127	141.73	-14.73	22.67149758	216.9729	0.10791384
201	213	166	141.73	24.27	0.328502415	589.0329	1495.48473
202	214	146	141.94	4.06	38.67149758	16.4836	348.624822
203	216	142	142.36	-0.36	18.67149758	0.1296	215.252841
204	217	172	142.57	29.43	14.67149758	866.1249	1995.5427
205	223	183	143.83	39.17	44.67149758	1534.289	3099.31564
206	243	130	148.03	-18.03	55.67149758	325.0809	7.13689934
207	262	158	152.02	5.98	2.671497585	35.7604	940.740764

No	X	Y	$\hat{Y} = 97,0+(0,21x)$	Y- \hat{Y}	Y -	$(Y- \hat{Y})^2$	$(Y-)^2$
jumlah	29886	26357	26355.06	1.94	-3.69482E-12	61418.9	72837.6618
rata2	144.3768	127.3285	127.3191304	0.009372			

$$r^2 = 1 - \frac{(Y-\hat{Y})^2}{Y-\hat{Y}}$$

$$= 1 - \frac{72837,6618}{61418,9}$$

$$= 1 - 0.843230028$$

$$= 0.156769972$$

$$= 0,16$$

1. Koefisien Jalur

$$\begin{aligned} \rho_{xy} &= \frac{nxy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\ \rho_{xy} &= \frac{207.3858562 - (29886)(26357)}{\sqrt{(207.4562796 - (29886)^2)(207.3428835 - (26357)^2)}} \\ &= \frac{798722334 - 787705302}{\sqrt{(944498772 - 893172996)(709768845 - 694691449)}} \\ &= \frac{11017032}{\sqrt{(51325776)(15077396)}} \\ r^2 &= 0,396 \\ r &= 0,157 \end{aligned}$$

Koefisien korelasi 0,157 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi :

Tabel Interpretasi r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi $r = 0,157$ berada pada interval 0,000-0,199 yang berarti pengaruhnya sangat rendah.

1. Uji Keberartian Koefisien Korelasi

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,157\sqrt{207-2}}{\sqrt{1-0,16}} \\
 &= \frac{0,157 (14,31)}{\sqrt{0,84}} = \frac{2,25}{0,91} = 2,47
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi antara variabel *Reward* dan *Punishment* terhadap Keaktifan siswa diperoleh nilai $t_{\text{hitung}}=2,47$ dan $t_{\text{tabel}} (\alpha=0,05) = 1,962$ dengan demikian $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} (\alpha=0,05) = 2,47 > 1,962$ atau $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan sangat signifikan antara *Reward* dan *Punishment* terhadap Keaktifan siswa (H_a diterima).

2. Koefisien Determinasi

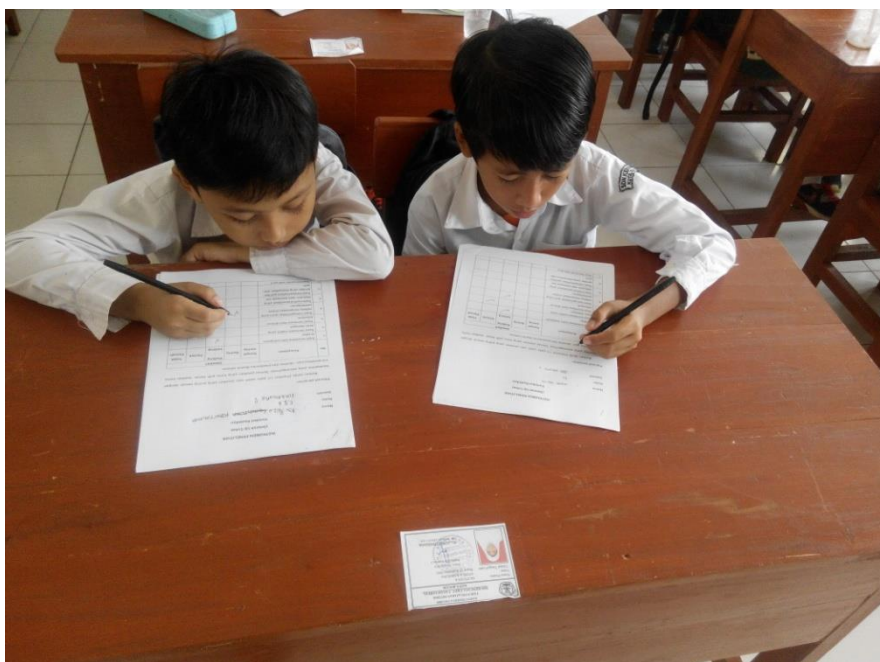
$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,16) \times 100\% \\ &= 16\% \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa *Reward dan Punishment* intrinsik berkontribusi terhadap Keaktifan siswa sebesar 16%.

LAMPIRAN 34

DOKUMENTASI





LAMPIRAN 35

NILAI-NILAI PRODUCT MOMENT

Tabel L.36.1 Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

LAMPIRAN 36

NILAI-NILAI DISTRIBUSI F

(Nilai Persentil untuk Distribusi F (Fp : Baris atas (α = 0,05), Baris bawah (α = 0,01))

v ₁ & d Pembilang	v ₂ : d k Pembilang																							∞
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4052	4989	5403	5625	5764	5859	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6189	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352	6361	6366
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,48	19,49	19,50	19,50
4	98,49	98,01	98,17	98,25	98,30	98,33	98,34	98,36	98,38	98,40	98,41	98,42	98,43	98,44	98,45	98,46	98,47	98,48	98,48	98,49	98,49	98,50	98,50	98,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,84	8,68	8,54	8,41	8,28	8,16	8,04	7,91	7,78	7,64	7,51	7,38	7,24	7,10	6,96	6,82	6,68	6,54	6,39
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	26,12
7	7,71	6,84	6,39	6,28	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	5,63
8	21,30	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
9	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
10	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	6,88
13	5,39	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
15	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
16	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,98	4,91	4,88	4,86
17	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,89	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
18	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
19	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
20	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
21	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
22	9,85	7,30	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,88	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,60
23	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30	2,30
24	9,33	6,83	5,85	5,41	5,08	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
25	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
26	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
27	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
28	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
29	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
30	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,38	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
31	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
32	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
33	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
34	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
35	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
36	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
37	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
38	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,78	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
39	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
40	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
41	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
42	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,56	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
43	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
44	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
45	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
46	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26

v_i d k Pembilang

<i>v_i d k Pembilang</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73
	7.82	5.81	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.12	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.99	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.28	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.18	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.98	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.28	3.80	3.48	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.80	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.38	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68
55	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.58	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.61
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39
	7.08	4.98	4.13	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37
	7.04	4.95	4.10	3.62	3.31	3.08	2.93	2.79	2.70	2.61	2.51	2.17	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.84	1.76	1.71	1.64	1.60	1.56
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35
	7.01	4.92	4.06	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.26	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53
80	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32
	6.96	4.88	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.74	2.61	2.55	2.48	2.41	2.32	2.21	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28
	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25
	6.84	4.78	3.91	3.47	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.17	2.40	2.33	2.23											

LAMPIRAN 37

NILAI-NILAI DISTRIBUSI T

Tabel L.38.1 Nilai-Nilai Distribusi t

t Table											
cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

LAMPIRAN 38

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Anisa Nurfauziah lahir di Bogor, 09 Juli 1996, agama Islam, anak kedua dari tiga bersaudara putri Bapak Baehaqi, S.Pd.I dan Ibu Rida Setiawati, S.Pd. Bertempat tinggal di Jln. KH. Sholeh Iskandar Kp. Pabuaran Rt 03/03 Kelurahan Cibadak Kecamatan Tanah Sareal, Kota Bogor.

Pendidikan formal yang ditempuh di SDN Cilebut 05 tahun 2001 – 2004, SDN Kukupu 2 tahun 2004-2007, Mts Al-Hamidy tahun 2007 – 2010 dan SMAN 10 Bogor tahun 2010 – 2013. Kemudian tahun 2013 melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pakuan Bogor.