**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA BANGGA TERHADAP DAERAH TEMPAT TINGGALKU**

Studi Ini Dengan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Menyetujui:

|  |  |
| --- | --- |
|  Pembimbing I, |  Pembimbing II, |
| Drs. Dadang Kurnia, M.Pd. NIP. 195904081985031003  |  Dr. Rais Hidayat M.Pd. NIK. 1.0212009585 |
|  |  |

Mengetahui,

|  |  |
| --- | --- |
| Dekan,Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanUniversitas PakuanDrs. Deddy Sofyan, M.Pd.NIP. 195601081986011001 | Ketua Program Studi, Pendidikan Guru Sekolah DasarFakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanElly Sukmanasa, M. Pd.NIK. 10410012510 |

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Nama : Yunida Devitasari

NPM : 037114146

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Penguji** | **Tanda Tangan** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

Ketua Program Studi,

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pakuan

 Elly Sukmanasa, M. Pd.

 NIK. 10410012510

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Penerapan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Subtema Bangga Terhadap Daerah Tinggalku”. Yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

 Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

 Apabila dikemudian hari ditemkan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

 Bogor, April 2018

Yang membuat pernyataan,

 Yunida Devitasari

**ABSTRAK**

Yunida Devitasari, 037114146. Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan, Bogor, 2018. Penelitian ini dengan desain dan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan secara kolaboratif antara peneliti dan observer dan subyek yang diteliti. Tujuan dalam peneliti ini adalah untuk memperbaiki proses pembelajaran dan untuk meningkatkan hasil belajar subtema bangga terhadap daerah tempat tinggalku pada kelas IV melalui penerapan model *Problem Based Learning.* Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor yang terdiri dari 39 siswa, dengan komposisi 20 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017,2018. Hasil penelitian menunjukan bahwa nilai rata-rata penilaian proses pembelajaran pada siklus I sebesar 78,25, siklus II 83,5 dan siklus III 90 dengan indikator keberhasilannya yaitu 81, observasi perubahan sikap siswa pada siklus I sebesar 65, siklus II 79,3, dan siklus III 86,16 indikator keberhasilannya yaitu 81, observasi perubahan keterampilan siswa pada siklus I sebesar 60,9, siklus II 76,09 dan siklus III 93,17 indikator pencapaiannya yaitu 81, ketuntasan hasil belajar siswa siklus I mencapai 36%, siklus II sebesar 64,11% dan siklus III sebesar 92% indikator keberhasilannya 85% nilai KKM 75. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar pada subtema bangga terhadap daerah tinggalku pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018. Selain itu, model pembelajaran ini dapat meningkatkan kerja sama, rasa ingin tahu, dan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci; Hasil belajar, Model *Problem Based Learning;* Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku.

**KATA PENGANTAR**

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan kurnia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikaan tugas menyusun laporan hasil penelitian skripsi yang berjudul: “Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku”.

Penelitian skripsi ini dilakukan dengan menggunakan Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan subyek penelitian siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 01 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

 Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan Bogor.

 Dalam penelitian penulis banyak mendapatkan bimbingan serta bantuan dari semua pihak, baik dalam bentuk materil maupun non materil sehingga dapat membantu dalam penyelesaian penulisan laporan skripsi. Oleh karena itu, sebagai manusia biasa, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Drs. Deddy Sofyan S, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
3. Elly Sukmanasa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bogor.
4. Drs. Dadang Kurnia, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta motivasi dalaam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Rais Hidayat, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, serta motivasi dalaam penyusunan skripsi ini.
6. Badrudin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 01 Nagrak Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor, yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
7. Hj. Sarifah, S.Pd, selaku wali kelas IV yang telah membantu penulis dalam melaksanaan penelitian ini.
8. Siswa dan siswi Sekolah Dasar Negeri 01 Nagrak Kecamatan Gunung Putri yang penulis banggakan dan telah membantu untuk kelancaran penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
9. Kedua orang tua tercinta dan tersayang saya Bapak H. M. Zainuddin dan Ibu Hj. Sarifah yang telah memberikan seluruh cinta dan kasig sayang selama ini, serta dukungan berupa moril dan materil sehingga studi ini dapat terselesaikan.
10. Ketiga kaka saya Utari Fitriani Noor Hitam, S.E, Siti Rahayu Azriani, S.E dan Resty Rosmalawati yang selalu menjadi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini dan selalu memberikan do’a serta dukungan kepada saya.
11. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan Bogor yang telah membekali ilmu kepada penulis sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
12. Sahabat-sahabatku tersayang Resty NS Mukdas, Dahina Nopyanti N, Dita Ayu Lestari, Isti Fitria, Yulia Ambarsari, Mutiara Maryana, Nia Juniarti, Nida Aulia Nisa, Ibu Euis dan calon pendamping hidup saya Saeful Latif yang selalu memberikan semangat, do’a serta bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Serta teman-teman seperjuangan saat ini yang sedang berjuang dalam menyelesaikan studi Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

 Atas bantuan, do’a dan amal kebaikan yang sangat berarti yang telah diberikan kepada penulis, semoga mendapat imbalan pahala dari Allah SWT, dan semoga kita selalu ada dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Bogor, April 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN** i

**BUKTI PENGESAHAN** ii

**LEMBAR PERNYATAAN** iii

**ABSTRAK** iv

**KATA PENGANTAR** vi

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah
2. Pembatasan Masalah
3. Perumusan Masalah
4. Tujuan Penelitian
5. Manfaat Hasil Penelitian

**BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Teoritik
2. Hasil Belajar
3. Model *Problem Based Learning*
4. Subtema Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
5. Hasil Penelitian Yang Relevan
6. Kerangka Berfikir
7. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Rancangan Penelitian
2. Tempat Penelitian
3. Waktu Penelitian
4. Subjek Penelitian
5. Desain Penelitian Tindakan Kelas
6. Prosedur PenelitianTindakan Kelas
7. Prapenelitian
8. Langkah Penelitian Tindakan Kelas setiap Siklus
9. Teknik Pengumpulan Data
10. Instrumen Pengumpulan Data
11. Indikator Keberhasilan Penelitian
12. Teknik Analisis Data
13. Tim Kolaborasi
14. Rencana Jadwal Penelitian

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

 A. Hasil Penelitian

 B. Pembahasan Hasil Penelitian

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan

 B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dikelas 81

Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Sikap Siswa 83

Tabel 3.4 Rubrik Pengamatan Keterampilan Siswa I 84

Tabel 3.5 Rubrik Pengamatan Keterampilan Siswa II

Tabel 3.6 Rubrik Pengamatan Keterampilan Siswa III

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Tes (soal) Siklus I 85

Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Tes (Soal) Siklus II 86

Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Tes (Soal) Siklus III 87

Tabel 3.10 Data Validitas Butir Soal Siklus I 92

Tabel 3.11 Data Validitas Butir Soal Siklus II 92

Tabel 3.12 Data Validitas Butir Soal Siklus III 92

Tabel 3.13 Indeks Kriteria Reliabilitas 89

Tabel 3.14 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal 90

Tabel 3.15 Indeks Tingkat Daya Pembeda 91

Tabel 3.23 Konversi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran 102

Tabel 3.24 Konversi Nilai Perubahan Sikap Siswa 103

Tabel 3.25 Konversi Nilai Perubahan Keterampilan Siswa 103

Tabel 3.26 Konversi Nilai Hasil Belajar 103

Tabel 4.1 Keadaan Guru SD Negeri Parakan Kembang 108

Tabel 4.2 Keadaan Siswa SD Negeri Parakan Kembang 109

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran 110

Tabel 4.4 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 117

Tabel 4.5 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus I 118

Tabel 4.6 Hasil Observasi Perubahan Keterampilan Siswa Siklus I 122

Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 125

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 127

Tabel 4.9 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I 129

Tabel 4.10 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 138

Tabel 4.11 Data Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus II 140

Tabel 4.12 Data Hasil Observasi Perubahan Keterampilan Siklus II 143

Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II 146

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II 148

Tabel 4.15 Tingkat Kesukaran Soal Siklus II 151

Tabel 4.16 Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III 160

Tabel 4.17 Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa Siklus III 162

Tabel 4.18 Hasil Observasi Perubahan Keterampilan Siswa Siklus III 166

Tabel 4.19 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III 169

Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus III 171

Tabel 4.21 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus III 174

Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Penilaian Siklus I, II dan Siklus III 178

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian 68

Gambar 4.1 Diagram Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan

 Pembelajaran Siklus I 117

Gambar 4.2 Diagram Histogram Hasil Observasi

 Perubahan Sikap Siklus I 121

Gambar 4.3 Diagram Histogram Hasil Observasi

 Perubahan Keterampilan Siklus I 125

Gambar 4.4 Diagram lingkaran (*PieChart)* Penilaian Keterampilan Siklus I

Gambar 4.5 Diagram Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 126

Gambar 4.6 Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar

 Siswa Siklus I 128

Gambar 4.7 Diagram Lingkaran *(Piechart)* Distribusi Frekuensi

 Hasil Belajar Siklus I 129

Gambar 4.7 Diagram Lingkaran *(Piechart)* Tingkat Kesukaran

 Butir Soal Siklus I 130

Gambar 4.8 Diagram Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan

 Pembelajaran Siklus II 139

Gambar 4.9 Diagram Histogram Hasil Observasi

 Perubahan Sikap Siklus II 142

Gambar 4.10 Diagram Histigram Observasi

 Perubahan Keterampilan Siswa Siklus II 146

Gambar 4.11 Diagram Histogram Ketuntasan Hasil Belajar SiklusII 147

Gambar 4.12 Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar

 Siswa Siklus II 149

Gambar 4.13 Diagram Lingkaran *(Piechart)* Distribusi Frekuensi

 Hasil Belajar SiklusII 150

Gambar 4.14 Diagram Lingkaran *(Piechart)* Tingkat Kesukaran

 Butir Soal Siklus II 151

Gambar 4.15 Diagram Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan

 Pembelajaran Siklus III 161

Gambar 4.16 Diagram Histogram Hasil Observasi Perubahan Sikap Siswa

 Siklus III 165

Gambar 4.17 Diagram Histogram Hasil Observasi Perubahan Keterampilan

 Siswa Siklus III 169

Gambar 4.18 Diagram Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siklus III 170

Gambar 4.19 Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus III 172

Gambar 4.20 Diagram Lingkaran *(Piechart)* Distribusi Frekuensi

 Hasil Belajar SiklusIII 173

Gambar 4.21 Diagram Lingkaran *(Piechart)* Tingkat Kesukaran

 Butir Soal Siklus III 175

Gambar 4.22 Diagram Histogram Rekapitulasi Hasil Penelitian

 Siklus I Siklus II dan Siklus III 180