**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Tempat dan Waktu Penelitian**

Tempat penelitian dilaksanakan di sekolah SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN CITEUREUP BOGOR tersebutberlokasi di Jalan Raya Mayor Oking Jayaatmaja Desa Citeureup Kecamatan Citeureup Bogor. Waktu penelitian ditentukan atas persetujuan kepala sekolah dan guru mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN CITEUREUP BOGOR. Penelitian ini akan dilakukan pada tahun ajaran 2015-2016, tepatnya pada tanggal 12 Agustus s.d 17 Sepember. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII, materi yang akan diajarkan mengenai Penggunaan Strategi Rekonstruktif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi yang ada dalam Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia.

1. **Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen digunakan untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan (Arikunto, 2010:3).

Wiersma dalam Emzir (2008:63) mendefinisikan eksperimen sebagai suatu situasi penelitian yang sekurang-kurangnya satu variabel bebas, yang disebut sebagai variabel eksperimental.

Pengertian yang lebih jelas tentang penelitian eksperimental dikemukakan Gay dalam Emzir (2008:64) dinyatakan bahwa metode penelitian eksperimental merupakan satu-satunya metode penelitian yang dapat menguji secara benar hipotesis menyangkut hubungan kausal (sebab akibat).

Penelitian eksperimen ini sebagai salah satu cara untuk mendapatkan hasil perlakuan yang diberikan oleh peneliti pada kelas eksperimen, sedangkan kelas kontrol hanya sebagai pembanding dalam menentukan hasil kemampuan siswa dalam keterampilan menulis teks deskripsi dengan penggunaan strategi rekonstruktif .

Pada kelas eksperimen, siswa akan diberikan pembelajaran dengan penggunaan strategi rekonstruktif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi, sedangkan pada kelas kontrol, dengan menggunakan *Strategi Pembelajaran Inkuiri* kedua kelas penelitian tersebut akan diberikan tes yang sama, kemudian hasilnya dibandingkan antara siswa yang diberi pembelajaran dengan *model Example Non Example* dan siswa yang diberi pembelajaran dengan *Strategi Pembelajaran Inkuiri* perbandingan tersebut merupakan cara untuk mengetahui penggunaan strategi rekonstruktif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi dan apa kendala dengan model example non example dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN Citeureup Bogor.

1. **Populasi dan Sampel**
2. **Populasi**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian (Arikunto, 2006:130). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN Citeureup Bogor yang terdiri dai 4 kelas, kelas VII-A sampai VII-B sebagai berikut.

**Tabel 3.1**

**POPULASI SISWA KELAS VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kelas** | **Jumlah Keseluruhan** |
| 1 | VII-A | 37 |
| 2 | VII-B | 37 |
| 3 | VII-C | 37 |
| 4 | VII-D | 37 |
| Jumlah |  | 148 |

1. **Sampel**

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2006:131). Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VII. Adapun cara pengambilan sampel penelitian menurut Arikunto (2010:177) dapat dilakukan melalui Sampel random atau sampel acak, sampel campur. Teknik sampling ini diberi nama demikian karena di dalam pengambilan sampelnya, peneliti “mencampur” subyek-subyek di dalam populasi sehingga semua subyek dianggap sama. Dengan demikian maka peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subyek untuk memperoleh kesempatan (chance) dipilih menjadi sampel. Oleh karena hak setiap subyek sama, maka peneliti terlepas dari perasaan ingin mengistimewakan satu atau beberapa subyek untuk dijadikan sampel.

Alasan menggunakan teknik ini karena unit sampel bersifat homogen atau mempunyai peluang yang sama dan hasilnya dapat mewakili sampel lain. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII-B berjumlah 37 orang sebagai kelas kontrol dan kelas VII-A berjumlah 37 orang sebagai kelas eksperimen. Berikut data sampel siswa kelas VII SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN Citeureup Bogor.

**Tabel 3.2**

**DAFTAR NAMA SAMPEL PENELITIAN PADA KELAS EKSPERIMEN KELAS : VII-A**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Nama** |
| 1 | Siswa 1 |
| 2 | Siswa 2 |
| 3 | Siswa 3 |
| 4 | Siswa 4 |
| 5 | Siswa 5 |
| 6 | Siswa 6 |
| 7 | Siswa 7 |
| 8 | Siswa 8 |
| 9 | Siswa 9 |
| 10 | Siswa 10 |
| 11 | Siswa 11 |
| 12 | Siswa 12 |
| 13 | Siswa 13 |
| 14 | Siswa 14 |
| 15 | Siswa 15 |
| 16 | Siswa 16 |
| 17 | Siswa 17 |
| 18 | Siswa 18 |
| 19 | Siswa 19 |
| 20 | Siswa 20 |
| 21 | Siswa 21 |
| 22 | Siswa 22 |
| 23 | Siswa 23 |
| 24 | Siswa 24 |
| 25 | Siswa 25 |
| 26 | Siswa 26 |
| 27 | Siswa 27 |
| 28 | Siswa 28 |
| 29 | Siswa 29 |
| 30 | Siswa 30 |
| 31 | Siswa 31 |
| 32 | Siswa 32 |
| 33 | Siswa 33 |
| 34 | Siswa 34 |
| 35 | Siswa 35 |
| 36 | Siswa 36 |
| 37 | Siswa 37 |

**Tabel 3.3**

**DAFTAR NAMA SAMPEL PENELITIAN PADA KELAS KONTROL**

**KELAS : VII-B**

|  |  |
| --- | --- |
| **No.** | **Nama** |
| 1 | Siswa 1 |
| 2 | Siswa 2 |
| 3 | Siswa 3 |
| 4 | Siswa 4 |
| 5 | Siswa 5 |
| 6 | Siswa 6 |
| 7 | Siswa 7 |
| 8 | Siswa 8 |
| 9 | Siswa 9 |
| 10 | Siswa 10 |
| 11 | Siswa 11 |
| 12 | Siswa 12 |
| 13 | Siswa 13 |
| 14 | Siswa 14 |
| 15 | Siswa 15 |
| 16 | Siswa 16 |
| 17 | Siswa 17 |
| 18 | Siswa 18 |
| 19 | Siswa 19 |
| 20 | Siswa 20 |
| 21 | Siswa 21 |
| 22 | Siswa 22 |
| 23 | Siswa 23 |
| 24 | Siswa 24 |
| 25 | Siswa 25 |
| 26 | Siswa 26 |
| 27 | Siswa 27 |
| 28 | Siswa 28 |
| 29 | Siswa 29 |
| 30 | Siswa 30 |
| 31 | Siswa 31 |
| 32 | Siswa 32 |
| 33 | Siswa 33 |
| 34 | Siswa 34 |
| 35 | Siswa 35 |
| 36 | Siswa 36 |
| 37 | Siswa 37 |

1. **Definisi Konseptual**

Agar tidak terjadi salah pengertian dalam konseptualnya, penulis menjelaskan beberapa istilah dari beberapa sumber yang merupakan variabel dalam penelitian ini sebagai berikut :

Strategi Rekonstruktif dapat berlangsung dengan lancar dalam kondisi pengajaran yng intensif maupun yang tidak intensif . strategi rekonstruktif dapat digunakan secara efektif dalam kelas yang berciri intensitas rendah karena pembelajaran yang mengikuti strategi ini tidak harus tergantung pada frekuensi interaksi berbicara di kelas dalam belajar. Kegiatan pembelajaran dasar baginya sebenarnya akan berlangsung kalau di menggarap teks diluar kelas. Oleh karena itu, pembelajaran yang sangat sedikit waktunya belajar di kelas pun, dapat saja mengerjakan PR-nya dengan memuaskan untuk menjamin beberapa kontak bahasa dan beberapa pengalaman belajar.

Pembelajaran rekonstruktif dapat dianggap sebagai sejenis pembelajaran keterampilan. Hal ini berkaitan dengan ciri-ciri pembelajaran rekonstruktif sebagai perlunya menaruh perhatian pada aspek formal bahasa, terutama sekali pada tahap-tahap awal, dan perlunya perencanaan ucapan-ucapan secara amat teliti.

Strategi rekonstruktif memang mempunyai keunggulan lain dalam hal penyadaran dirinya pada teks yang menyajikan bahasa dalam penggunaan sehari-hari, dalam hubungan sintagmatik. Dari pengalaman yang diperoleh dalam pengajaran bahasa. Hal ini bukanlah merupakan strategi pengajaran bahasa yang efektif. Penggunaan teks-teks itu menyajikan bahsa sebagai pengekspresian berbagai fungsi komunikatif.

Dapatlah kita simpulkan bahwa strategi rekonstruktif menggunakan perprektif jangka panjang dan tentu saja tak dapat diharapkan menghasilkan kesiapan sesegera mungkin untuk berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan berbicara spontan.

1. **Definisi Operasional**

Berdasarkan definisi konseptual, keterampilan menulis teks deskripsi dalam penelitian ini adalah penggunaan strategi rekonstruktif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN Citeureup Bogor penggunaan strategi rekonstruktif dalam meningkatkan keterampilan menulis dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa kelas VII SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN Citeureup Bogor agar kita para pengajar bahasa memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai strategi rekonstruktif dalam praktik, lebih khusus lagi metode-metode pengajaran bahasa yang mengimplementasikan prinsip rekonstruktif, marilah kita tinjau beberapa ciri yang terdapat dalam rekonstruktif yang khas.

Di dalam proses pembelajarannya, ada beberapa tahap yang dapat dilakukan oleh guru dalam menerapkan strategi rekonstruktif antara lain : (1) performansi kegiatan rekonstruktif yang dipersiapkan oleh para pembelajar di rumah merupakan inti-pokok setiap kelas. Cara atau gaya organisasi yang tepat dan pelaksanaan kegiatan ini berupa narasi ulang atau ranfkuman dari suatu teks sumber, maka hal itu dapat ditampilkan pembelajar secara individual dan para pembelajar lainnya menyimak secara cermat atau siap melanjutkannya kalau sang pengajar menghendaki pengalihan kegiatan tersebut pada pembicaraan lainnya,(2) sementara menayangkan tugas-tugas rekonstruktif tersebut, para pembelajar diharapkan harus memproduksi ucapan-ucapan yang tepat dan tidak secara terpaksa mengikuti strategi tersebut, (3) Guru mengajak siswa melakukan kegiatan menyimak, (4) Guru mengontrol kegiatan yang dilakukan siswa, (5) Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan kembali dan merefleksi, (6) Guru melatih siswa melakukan kegiatan mendengarkan atau menyimak sebuah teks deskripsi, (7) Guru memerperdengarkan sebuah teks deskripsi kepada siswa, (8) Guru mengecek hasil latihan siswa melalui jawaban siswa.

1. **Teknik Pengumpulan Data**

Tes yang digunakan dalam pengumpulan data ini adalah teknik tes dan angket.

1. **Tes**

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Arikunto, 2010:193).

Nurgiyantoro (2001:58-59) mengungkapkan bahwa tes merupakan suatu bentuk pemberian tugas atau pertanyaan yang harus dikerjakan oleh siswa yang sedang dites. Jawaban yang diberikan siswa terhadap pertanyaan-pertanyaan itu dianggap sebagai informasi terpercaya yang mencerminkan kemampuannya. Informasi tersebut dinyatakan sebagai masukan yang penting untuk mempertimbangkan siswanya.

1. **Angket**

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang dia ketahui (Arikunto, 2006:151)

Angket data bersifat terbuka dan tertutup. Ia bersifat terbuka jika siswa diberi kebebasan untuk menjawanbya sesuai dengan keyakinannya, akan tertutup jika jwaban yang harus dipilih sudah tersedia (Nurgiyantoro, 2001:54).

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis angket tertutup karena penulis telah menyediakan jawabannya. Karena pembelajaran diberikan kagiatan berupa narasi-ulang atau rangkuman dari suatu teks sumber dengan penggunaan *strategi rekonstruktif* ini dilakukan di kelas eksperimen, maka penulis hanya memberikan angket dikelas eksperimen. Angket ini diberikan untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang di alami oleh siswa dalam pembelajaran meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.

**Kisi-kisi Instrumen**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini ialah tes dan angket dengan tujuan untuk mengukur minat siswa dalam pembelajaran dengan penggunaan strategi rekonstruktif dan tes untuk mengetahui kemampuan siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah pilihan ganda dan uraian langsung yang terdiri dari prates dan postes. Tes tersebut dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pemahaman siswa mengenai materi teks deskripsi dengan menggunakan *strategi rekonstruktif*. Teknik tes ini dilakukan dengan memberikan tugas praktik antar kelompok untuk menuliskan teks deskripsi. Pada kelas kontrol, siswa ditugaskan untuk menggunakan menulis teks deskripsi tanpa menggunakan *strategi rekonstruktif* , sedangkan untuk kelas eksperimen, siswa ditugaskan untuk menggunakan *strategi rekonstruktif* untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam membuat instrumen tes dengan cara membuat kisi-kisi soal prates dan postes di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berikut langkah-langkah membuat instrumen tes.

1. Kisi-kisi Soal Prates di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Tabel 3.4**

**KISI-KISI SOAL PRATES DI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis Tes** | **Masalah** | **Tujuan Petanyaan** | **Bentuk Soal** | **Soal** |
| Prates | Penggunaan *strategi rekonstruktif* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi  | Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi dengan penggunaan *strategi rekonstruktif*  | Uraian  | 1. Buatlah sebuah tulisan teks dari gambar berikut ?
 |

1. Soal Prates di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**SOAL PRATES DI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Tuliskanlah identas Anda dalam lembar jawab yang telah disediakan !

Nama :

Kelas :

**Petunjuk** :

1. Buatlah sebuah tulisan teks dari gambar berikut !

**Soal :**

**Melihat gambar dikembangkan menjadi teks deskripsi secara Individu**

Nama Kegiatan : Membangun keterampilan menulis teks

Tema : Kota Jakarta

Kelas :

Tanggal Pelaksanaan :

|  |  |
| --- | --- |
| Tahapan  | Kegatan  |
| Persiapan/ perencanaan  | 1. Menentukan objek pengamatan.
2. Membuat kerangka karangan berdasarkan struktur teks deskripsi
 |
| Pelaksanaan  | 1. Mencatat semua hal yang diamati pada objek yang akan dideskripsikan .
2. Mencari informasi tentang tema/topik umum dari objek yang akan dideskripsikan.
3. Mendeskripsikan objek dengan mengembangkan unsure-unsur yang ada dalam struktur teks deskripsi, yaitu kalimat topik dan deskripsi.pengambaran secara terperinci/ khusus seolah pembaca mendengar/ merasakan/ melihat objek yang akan dideskripsikan. Lakukan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta ejaan yang tepat.
4. Member judul teks deskripsi.
 |
| Pelaporan  | Melaporkan teks deskripsi yang telah disusun. |

1. Gambar Monas

2. Gambar Ondel-Ondel Betawi

3. Gambar Bajai

4. Gambar Kerak Telor

 Siswa menulis apa yang ada di kota Jakarta tersebut dengan melihat gambar yang sudah disediakan dengan menggunakan Strategi Rekonstruktif dalam model Example Non Example.

1. Teks Deskripsi “Kota Jakarta

|  |
| --- |
| Judul  |
| teks: |

1. Kisi-kisi Soal Postes di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**Tabel 3.5**

**KISI-KISI SOAL POSTES DI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jenis Tes** | **Masalah** | **Tujuan Petanyaan** | **Bentuk Soal** | **Soal** |
| Postes | Penggunaan *strategi rekonstruktif* dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi | Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi dengan penggunaan *strategi rekonstruktif* | Uraian  | 1. Buatlah sebuah tulisan teks dari gambar berikut ?
 |

1. Soal Postes di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

**SOAL POSTES DI KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Tuliskanlah identas Anda dalam lembar jawab yang telah disediakan !

Nama :

Kelas :

**Petunjuk** :

1. Buatlah sebuah tulisan teks dari gambar berikut ?

**Soal :**

1. Gambar Kebun Raya

2. Gambar Rusa

3. Gambar Tugu Kujang

4. Gambar Tales Bogor

 Siswa menulis apa yang ada di kota Jakarta tersebut dengan melihat gambar yang sudah disediakan dengan menggunakan model Example Non Example.

1. Teks Deskripsi “Kota Bogor

|  |
| --- |
| Judul  |
| teks : |

1. Kriterian Penilaian

Tabel 3.6

KRITERIA PENILAIAN HASIL MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dinilai** | **Deskriptor** | **Skor** | **Skor****Maksimum** |
| 1. | Kualitas isi deskripsi | * Adanya kualitas isi dan judul
* Kurangnya kesesuaian isi dan judul
* Tidak adanya kesesuaian isi dengan judul
 | 543-1 | 5 |
| 2. | Keakuratan dan keluasan isi | * Keakuratan dan keluasan isi teks saling berkaitan
* Keakuratan dan keluasan isi teks kurang berkaitan
* Keakuratan dan keluasan isi teks tidak berkaitan
 | 543 | 5 |
| 3. | Organisasi Penulisan | * Penulisan dari isi teks tepat
* Penulisan dari isi teks kurang tepat
* Penulisan isi dari teks tidak tepat
 | 543-1 | 5 |
| 4. | Kebermaknaan keseluruhan tulisan | * Makna yang terkandung dari keseluruhan tulisan sesuai
* Makna yang terkandung dari keseluruhan tulisan kurang sesuai
* Makna yang terkandung dari keseluruhan tulisan tidak sesuai
 | 543-1 | 5 |
| 5. | Ketepatan diksi | * Pilihan kata sangat tepat dan variatif
* Pilihan kata tepat tapi kurang variatif
* Beberapa kata yang tidak variatif
 | 543-1 | 5 |
| 6. | Ketepatan kalimat | * Penulisan kalimat sangat sesuai
* Penulisan kalimat kurang sesuai
* Penulisan kalimat tidak sesuai
 | 543-1 | 5 |
| 7. | Ejaan dan tata tulis | * Pemakaian penulisan sesuai dengan EYD
* Pemakaian penulisan kurang kesesuaian dengan EYD
* Tidak sesuai dengan EYD
 | 543-1 | 5 |
| 8. | Urutan Kesesuaian | * Melibatkan 5-4 gambar
* Melibatkan 4-3 gambar
* Melibatkan 3-2 gambar
* Tidak melibatkan gambar
 | 543-21 | 5 |
|  | Jumlah  | 40 |

**Tabel 3.7**

**KRITERIA INTERPRESTASI DATA TES MENULIS TEKS DESKRIPSI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval persentase tingkat penguasaan | Nilai ubah skala lima | Keterangan |
| 1. 4
 | E – A |
| 85 % - 100% | 4 | A | Berhasil sekali |
| 75 % - 84 % | 3 | B | Berhasil |
| 60 % - 74 % | 2 | C | Cukup berhasil |
| 40 % - 59 % | 1 | D | Kurang berhasil |
| 0 % - 39 % | 0 | E | Tidak berhasil |

 (Nurgiyantoro, 2010:442)

1. Silabus Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol (dilampirkan)
2. RPP Kelas Eksperimen

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah : SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN Citeureup Bogor

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia

Kelas/ Semester : VII/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Aspek pembelajran : Teks Deskripsi

**A**. **Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya

2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna

3.3 Memahami teks hasil observasi, **teks deskripsi**, eksposisi, ekspanasi , dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan

 Indikator :

3.1.1 Siswa mampu memahami pengertian teks deskripsi

3.1.2 Siswa mampu memahami struktur teks deskripsi

3.1.3 Siswa mampu memahami unsure kebahasaan teks deskripsi

4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskripsi, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

4.2.1 Siswa mampu menyusun teks deskripsi dengan tema Kota Bogor

4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskripsi, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

4.3.1 Siswa mampu menelaah struktur teks deskripsi

**C. Tujuan**

 Setelah proses belajar mengajar yang menggunakan strategi rekonstruktif dengan model example non example, siswa dapat:

1. Siswa dapat menentukan topik untuk membuat teks deskripsi dalam beberapa paragraf

2. Siswa dapat menyusun teks deskripsi

3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf deskripsi

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian teks deskripsi

2. Struktur teks deskripsi

3. Gambar yang akan di ringkas menjadi sebuah teks deskripsi

**E. Pendekatan,Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik dan berbasis teks

Stategi, Model : Strategi Rekonstruktif, Example non example

Metode : Ceramah , Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi

**F. Media Alat dan Sumber**

**1. Media**

* Infokus dan Laptop
* Lembar tugas
* Gambar Kota Bogor

**2. Sumber**

* Buku Guru SMP Kelas VII
* Permendikbud No.68 Tahun 2013 tentang kurikulum SMP/MTS Kelas VII
* Permendikbud No.81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum

**G. Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| **1.** | **Pendahuluan** | 1. Guru memasuki ruangan kelas dan mengucapkan salam, kemudian membaca doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk memelihara nilai religius setiap siswa.
2. Guru menyapa siswa.
3. Guru memperkenalkan diri.
4. Guru mengecek kehadiran siswa.
5. Guru menyampaikan yel-yel untuk menambah semangat siswa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, yaitu jika guru mengatakan “apakabar semua?”
6. Melakukan apersepsi.
7. Guru menungkapkan tujuan pembelajaran.
 | **15 menit** |
| **2.** | **Inti**  | 1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan pemahamannya mengenai teks deskripsi.
2. Siswa dengan berani mengemukakan pengetahuan yang dimilikinya mengenai teks deskripsi.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai secara singkat, jelas, dan menarik.
4. Guru mempersiapkan laptop dan speaker.
5. Menanya/Mengidentifikasi Masalah

Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan langkah-langkah.6. menyusun teks deskripsi Mengumpulkan Hasil Temuan.7. Siswa melihat gambar yang sudah disediakan oleh guru mengenai Kota Bogor untuk bahan penulisan deskripsi8. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dari berbagai media untuk membuat tulisan deskripsi.9. Siswa menentukan judul tulisan.10. Siswa menulis kalimat topik.11. Siswa menjabarkan kalimat topik dengan penjabaran deskripsi secara rinci sehingga pembaca merasakan menangkap. /merasakan objek yang dideskripsikan.12. Data processing (pengolahan Data) Siswa membandingkan hasil tulisan deskripsi dengan teman/kelompok untuk memperkuat pemahaman tentang teks deskripsi.13. Mengasosiasikan Peserta didik mempresentasikan hasil tulisan tentang teks deskrispsi14. Siswa menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil deskripsi  dan observasi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas16.Guru memberikan tanggapan atau penilaian untuk menyampaikan hasil diskusinya di kelas | **50 menit** |
| **3.** | **Penutup**  | 1. Guru menyimpulkan materi mengenai teks deskripsi.
2. Guru membagikan angket kepada siswa.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari angket yang telah diberikan oleh guru.
4. Siswa mengumpulkan angket yang sudah dijawab.
5. Siswa bersama guru melakukan kegiatan refleksi.
6. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
 | **15 menit** |

**H. Penilaian Hasil Belajar**

**a. Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai  | Teknik Penilaian  | Waktu Penilaian  | Instrumen Penilaian | Keterangan  |
| 1.2. 3.4.5. | ReligiusTanggung jawab Percaya DiriKerja Samasantun | Pengamatan  | Proses  | Lembar Pengamatan  | Hasil penilaian no 1. Dan no 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi guru agama dan pkn  |

**b. Penilaian Pengetahuan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Indikator Pencapaian Kompetensi**  | **Teknik Penilaian**  | **Bentuk Penilaian**  | **Instrumen**  |
| 1.  | Mengetahui pengertian teks deskripsi | Tes tertulis  | Isian  | Jelaskan pengertian teks deskripsi |
| 2.  | Mengetahui struktur teks deskripsi | Tes tertulis | Isian  | Sebutkan dan jelaskan struktur teks deskripsi! |
| 3. | Meringkas menjadi sebuah teks deskripsi  | Unjuk kerja  | Keterampilan tertulis  | Buatlah ringkasan teks dari gambar berikut ! |
| 4. | Mencipta teks deskripsi  | Unjuk kerja  | Keterampilan tertulis  | Buatlah teks deskripsi dengan menggunakan bahasa sehari-hari |
| 5. | Menelaah struktur  | Unjuk kerja | Keterampilan tertulis | Bacakanlah hasil pekerjaan mu didepan kelas! |

**I. PEDOMAN PENSKORAN**

1. **Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2.3.4. 5. | Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.Terbiasa berlaku **jujur** dalam memecahkan masalahTerbiasa **jujur** memberi pendapat dalam pemecahan masalahTerbiasa **percaya diri** dalam memecahkan masalahTerbiasa **percaya diri** membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah |  |  |   |  |

**Rubrik penilaian sikap**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor Maksimal** |
| 1. | Religius* Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 2. | Tanggun jawab* Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 3. | Peduli * Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 4. | Responsif* Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 5. | Santun * Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
|  | **Skor maksimal** |  | **30** |

 **Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :**

Skor diperoleh X 100

Skor Maksimal

**b. Penilaian Pengetahuan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor maksimal** |
| 1. | Isi * Lengkap
* Kurang Lengkap
* Tidak Lengkap
 | 4-52-30-2 | 5 |
| 2. | Kelengkapan pengetahuan struktur teks deskriptif* Lengkap
* Kurang lengkap
* Tidak lengkap
 | 4-52-30-2 | 5 |
| 3. | Kelengkapan identifikasi teks deskriptif* Lengkap
* Kurang lengkap
* Tidak lengkap
 | 4-52-30-2 | 5 |
| 4. | Susunan teks deskriptif* Berurut (runtut)
* Kurang runtut
* Tidak runtut
 | 4-52-30-2 | 5 |
|  | **Skor Maksimal** |  | **20** |

 **Pedoman penskoran :**

Skor = Jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai : Skor yang diperoleh X 100

 Skor maksimal

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrik** | **skor** |
| Menulis teks deskripsi dengan tidak tepat | 1 |
| Menulis teks deskripsii dengan kurang tepat | 2 |
| Menulis teks deskripsi dengan cukup tepat | 3 |
| Menulis teks deskripsi dengan tepat | 4 |
| Menulis teks deskripsi dengan sangat tepat | 5 |

Pedoman penskoran : skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

 Nilai = skor yang diperolehX100

 Skor maksimal

Mengetahui, Citeureup,Nopember 2016

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**(RPP)**

**Kelas Kontrol**

Nama Sekolah : SMP YAYASAN PENDIDIKAN NURUL IMAN Citeureup Bogor

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia

Kelas/ Semester : VII/ 1

Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Aspek pembelajran : Teks Deskripsi

**A**. **Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual dan procedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya

2.2 Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna

3.3 Memahami teks hasil observasi, **teks deskripsi**, eksposisi, ekspanasi , dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan

 Indikator :

3.1.1 Siswa mampu memahami pengertian teks deskripsi

3.1.2 Siswa mampu memahami struktur teks deskripsi

3.1.3 Siswa mampu memahami unsure kebahasaan teks deskripsi

4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskripsi, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

4.2.1 Siswa mampu menyusun teks deskripsi dengan tema Kota Jakarta

4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskripsi, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.

4.3.1 Siswa mampu menelaah struktur teks deskripsi

**C. Tujuan**

 Setelah proses belajar mengajar yang menggunakan strategi rekonstruktif dengan model example non example, siswa dapat:

1. Siswa dapat menentukan topik untuk membuat teks deskripsi dalam beberapa paragraf

2. Siswa dapat menyusun teks deskripsi

3. Mengembangkan kerangka yang telah disusun menjadi paragraf deskripsi

**D. Materi Pembelajaran**

1. Pengertian teks deskripsi

2. Struktur teks deskripsi

3. Gambar yang akan dituliskan menjadi sebuah teks deskripsi

**E. Pendekatan,Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik dan berbasis teks

Strategi, Model : Strategi Rekonstruktif, Example non example

Metode : Ceramah , Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi

**F. Media Alat dan Sumber**

**1. Media**

* Infokus dan Laptop
* Lembar tugas
* Gambar Kota Bogor

**2. Sumber**

* Buku Guru SMP Kelas VII
* Permendikbud No.68 Tahun 2013 tentang kurikulum SMP/MTS Kelas VII
* Permendikbud No.81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum

**G. Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Waktu** |
| **1.** | **Pendahuluan** | * + - 1. Guru memasuki ruangan kelas dan mengucapkan salam, kemudian membaca doa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing untuk memelihara nilai religius setiap siswa.
			2. Guru menyapa siswa.
			3. Guru memperkenalkan diri.
			4. Guru mengecek kehadiran siswa.
			5. Guru menyampaikan yel-yel untuk menambah semangat siswa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, yaitu jika guru mengatakan “apakabar semua?”
			6. Melakukan apersepsi.
			7. Guru menungkapkan tujuan pembelajaran.
 | **15 menit** |
| **2.** | **Inti**  | 1. Guru meminta siswa untuk menyampaikan pemahamannya mengenai teks deskripsi.
2. Siswa dengan berani mengemukakan pengetahuan yang dimilikinya mengenai teks deskripsi.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai secara singkat, jelas, dan menarik.
4. Guru mempersiapkan laptop dan speaker.
5. Menanya/Mengidentifikasi Masalah

Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan langkah-langkah.6. menyusun teks deskripsi Mengumpulkan Hasil Temuan.7. Siswa melihat gambar yang sudah disediakan oleh guru mengenai Kota Bogor untuk bahan penulisan deskripsi8. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dari berbagai media untuk membuat tulisan deskripsi.9. Siswa menentukan judul tulisan.10. Siswa menulis kalimat topik.11. Siswa menjabarkan kalimat topik dengan penjabaran deskripsi secara rinci sehingga pembaca merasakan menangkap. /merasakan objek yang dideskripsikan.12. Data processing (pengolahan Data) Siswa membandingkan hasil tulisan deskripsi dengan teman/kelompok untuk memperkuat pemahaman tentang teks deskripsi.13. Mengasosiasikan Peserta didik mempresentasikan hasil tulisan tentang teks deskrispsi14. Siswa menanggapi presentasi teman/kelompok lain secara lugas dan santun15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil deskripsi  dan observasi dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang lugas16.Guru memberikan tanggapan atau penilaian untuk menyampaikan hasil diskusinya di kelas | **50 menit** |
| **3.** | **Penutup**  | 1. Guru menyimpulkan materi mengenai teks deskripsi.
2. Guru membagikan angket kepada siswa.
3. Siswa menjawab pertanyaan dari angket yang telah diberikan oleh guru.
4. Siswa mengumpulkan angket yang sudah dijawab.
5. Siswa bersama guru melakukan kegiatan refleksi.
6. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa bersama.
 | **15 menit** |

**H. Penilaian Hasil Belajar**

**a. Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang Dinilai  | Teknik Penilaian  | Waktu Penilaian  | Instrumen Penilaian | Keterangan  |
| 1.2. 3.4.5. | ReligiusTanggung jawab Percaya DiriKerja Samasantun | Pengamatan  | Proses  | Lembar Pengamatan  | Hasil penilaian no 1. Dan no 2 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi guru agama dan pkn  |

**b. Penilaian Pengetahuan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Indikator Pencapaian Kompetensi**  | **Teknik Penilaian**  | **Bentuk Penilaian**  | **Instrumen**  |
| 1.  | Mengetahui pengertian teks deskripsi | Tes tertulis  | Isian  | Jelaskan pengertian teks deskripsi |
| 2.  | Mengetahui struktur teks deskripsi | Tes tertulis | Isian  | Sebutkan dan jelaskan struktur teks deskripsi! |
| 3. | Meringkas menjadi sebuah teks deskripsi  | Unjuk kerja  | Keterampilan tertulis  | Buatlah ringkasan teks dari gambar berikut ! |
| 4. | Mencipta teks deskripsi  | Unjuk kerja  | Keterampilan tertulis  | Buatlah teks deskripsi dengan menggunakan bahasa sehari-hari |
| 5. | Menelaah struktur  | Unjuk kerja | Keterampilan tertulis | Bacakanlah hasil pekerjaan mu didepan kelas! |

**I. PEDOMAN PENSKORAN**

1. **Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.2.3.4. 5. | Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar.Terbiasa berlaku **jujur** dalam memecahkan masalahTerbiasa **jujur** memberi pendapat dalam pemecahan masalahTerbiasa **percaya diri** dalam memecahkan masalahTerbiasa **percaya diri** membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah |  |  |   |  |

**Rubrik penilaian sikap**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor Maksimal** |
| 1. | Religius* Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 2. | Tanggun jawab* Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 3. | Peduli * Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 4. | Responsif* Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
| 5. | Santun * Amat baik
* Baik
* Sedang
* Kurang
 | 5430-2 | 5 |
|  | **Skor maksimal** |  | **30** |

 **Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :**

Skor diperoleh X 100

Skor Maksimal

**b. Penilaian Pengetahuan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor maksimal** |
| 1. | Isi * Lengkap
* Kurang Lengkap
* Tidak Lengkap
 | 4-52-30-2 | 5 |
| 2. | Kelengkapan pengetahuan struktur teks deskriptif* Lengkap
* Kurang lengkap
* Tidak lengkap
 | 4-52-30-2 | 5 |
| 3. | Kelengkapan identifikasi teks deskriptif* Lengkap
* Kurang lengkap
* Tidak lengkap
 | 4-52-30-2 | 5 |
| 4. | Susunan teks deskriptif* Berurut (runtut)
* Kurang runtut
* Tidak runtut
 | 4-52-30-2 | 5 |
|  | **Skor Maksimal** |  | **20** |

**Pedoman penskoran :**

Skor = Jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai : Skor yang diperoleh X 100

 Skor maksimal

|  |  |
| --- | --- |
| **Rubrik** | **skor** |
| Menulis teks deskripsi dengan tidak tepat | 1 |
| Menulis teks deskripsii dengan kurang tepat | 2 |
| Menulis teks deskripsi dengan cukup tepat | 3 |
| Menulis teks deskripsi dengan tepat | 4 |
| Menulis teks deskripsi dengan sangat tepat | 5 |

Pedoman penskoran : skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

 Nilai = skor yang diperolehX100

 Skor maksimal

Mengetahui, Citeureup,Nopember 2016

Kepala Sekolah Guru Mata Pelajaran

**KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS**

**DESKRIPSI**

Kriteria Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang dinilai** | **Deskriptor** | **Skor** | **Skor****Maksimum** |
| 1. | Kualitas isi deskripsi | * Adanya kualitas isi dan judul
* Kurangnya kesesuaian isi dan judul
* Tidak adanya kesesuaian isi dengan judul
 | 543-1 | 5 |
| 2. | Keakuratan dan keluasan isi | * Keakuratan dan keluasan isi karangan saling berkaitan
* Keakuratan dan keluasan isi karangan kurang berkaitan
* Keakuratan dan keluasan isi karangan tidak berkaitan
 | 543 | 5 |
| 3. | Organisasi Penulisan | * Penulisan dari isi teks tepat
* Penulisan dari isi teks kurang tepat
* Penulisan isi dari teks tidak tepat
 | 543-1 | 5 |
| 4. | Kebermaknaan keseluruhan tulisan | * Makna yang terkandung dari keseluruhan tulisan sesuai
* Makna yang terkandung dari keseluruhan tulisan kurang sesuai
* Makna yang terkandung dari keseluruhan tulisan tidak sesuai
 | 543-1 | 5 |
| 5. | Ketepatan diksi | * Pilihan kata sangat tepat dan variatif
* Pilihan kata tepat tapi kurang variatif
* Beberapa kata yang tidak variatif
 | 543-1 | 5 |
| 6. | Ketepatan kalimat | * Penulisan kalimat sangat sesuai
* Penulisan kalimat kurang sesuai
* Penulisan kalimat tidak sesuai
 | 543-1 | 5 |
| 7. | Ejaan dan tata tulis | * Pemakaian penulisan sesuai dengan EYD
* Pemakaian penulisan kurang kesesuaian dengan EYD
* Tidak sesuai dengan EYD
 | 543-1 | 5 |
| 8. | Urutan Kesesuaian | * Melibatkan 5-4 gambar
* Melibatkan 4-3 gambar
* Melibatkan 3-2 gambar
* Tidak melibatkan gambar
 | 543-21 | 5 |
|  | Jumlah  | 40 |

Perhitungan nilai akhir dalam skala 1-100 adalah sebagai berikut:

Nilai = Jumlah Skor X 100

1. **Teknik Analisis Data**
2. Menganalisis Data

untuk menganalisis data tes, langkah-langkah yang penulis tempuh adalah sebagai berikut :

1. Menjumlah setiap hasil tes untuk menentukan skor
2. Menentukan skor setiap sumber dengan menggunakan rumus

Rumus :

$N=\frac{skor }{STI}×100$

Keterangan:

N = Nilai

STI = Skor Total Ideal

 (Hidayat, dkk., 1994: 111)

1. Menentukan nilai rata-rata kelas dengan menggunakan rumus :

$\overbar{X}$ **=** $\frac{\sum\_{}^{}x}{N}$

Keterangan:

$\overbar{X}$ = Nilai rata-rata

$\sum\_{}^{}x$ = Jumlah nilai

$N$ = Jumlah siswa

(Nurgiyantoro, 2001: 327)

### Menentukan nilai standar dan menginterperensikan data dengan menggunakan kriteria berikut :

**Tabel 3.10**

**KRITERIA ANALISIS DATA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval Nilai | Interval Tingkat Penugasan | Interpretasi |
| 85 ---- 10 | 85% ---- 100% | Sangat mampu |
| 75 ---- 84 | 75% ---- 84% | Mampu |
| 60 ---- 74 | 60% ---- 74% | Cukup mampu |
| 40 ---- 59 | 40% ---- 59% | Kurang mampu |
| 0 ---- 39 | 0% ---- 39% | Tidak mampu |

(Nurgiyantoro, 2001: 363)

### Perbedaan mean antara kelas kontrol dan kelas eksperimen dihitung dengan rumus$ $berikut :

### $t=\frac{\left|Mx-My\right|}{\sqrt{\left(\frac{∑x^{2}+ ∑y²}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{Nx}+\frac{1}{Ny}\right)}}$

### Keterangan :

### M = nilai rata-rata per kelas X = deviasi setiap nilai x2 dan x1

### N = banyaknya subyek Y = deviasi setiap nilai y2 dan y1

### (Arikunto,2006:311-312)