**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA SUBTEMA MANUSIA DAN LINGKUNGAN MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING***

Pendekatan Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Menyetujui:

 Pembimbing I, Pembimbing II,

 Dr. Indarini Dwi Pursitasari M.si Elly Sukmanasa, M. Pd.

 NIK. 1969099041996032001 NIK 1.041`0012510

Mengetahui:

 Dekan, Ketua Program Studi,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Universitas Pakuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

 Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. Elly Sukmanasa, M. Pd.

NIP. 195601081986011001 NIK 1.0410012510

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada hari tanggal 24 juli 2018

Nama : Fitri Nurhayati

NPM : 037114255

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Penguji | Tanda Tangan |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

 Ketua Program Studi

 Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

 Elly Sukmanasa, M. Pd.

 NIK 1.0410012510

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pada Subtema Manusia Dan Lingkungan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* ” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

 Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan proposal yang saya kutip dari katya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

 Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagai proposal ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan saksi-saksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

 Bogor, 24 Juli 2018

Yang membuat pernyataan,

 Fitri Nurhayati

 NPM 03711255

**KATA PENGANTAR**

 Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, tak lupa shalawat serta salam selalu tercurah kepada nabi Muhammad SAW, serta kekuatan dan keyakinan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pada Subtema Manusia Dan Lingkungan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* ”Penyusunan Skripsi ini dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subyek penelitian siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Kraranggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Pelajaran 2017/2018.

Adapun tujuan dari Skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan baik dari segi moril maupun materil, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak. Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada:

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, sekaligus dosen pembimbing II yang selalu menyempatkan waktunya untuk membimbing, memberikan semangat dan memberi saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Indarini Dwi Pursitasari M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan waktunya untuk membimbing dan memberikan dorongan pada peneliti.
5. Dendi Saiful Zen, M.Pd. dn Feri Priapanca, S.Pd., sebagai wali dosen PGSD kelas E yang selalu memberikan semangat, bimbingan dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi
6. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan kepada seluruh mahasiswa.
7. Eli Sabana, S.Pd., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan yang sudah mengizinkan peneliti melakukan penelitian.
8. Sutikna S.Pd. selaku guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan yang memberikan bimbingan pada saat peneliti melakukan penelitian.
9. Kedua kolabolator Hj. Wargiarrsih, S.Pd, M.Si dan Jacobus Yonathan Kolin, S.Pd yang telah memberikan bimbingan pada saat peneliti melakukan penelitian.
10. Guru-guru Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan 2yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
11. Seluruh Siswa Kelas V Sekolah Dasar Neger 4 Karanggan yang telah bersedia sebagi subjek dan Bekerjasama dengan penulis dalam penelitian
12. Kedua orangtua saya Ibu Nokilah dan Bapak Tarwoto yang selalu memberikan kasih sayang, semangat, nasihat, dukungan moril maupun materil, serta mendoakan hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Adiku Sirojudin Ibrahim, Rafi Uddin AL- Ayubi, dan Muhamad Hilmi Naufal yang telah memberikan semangat dan doa.
14. Para sahabat-sahabatku Siti Asma Nadia, Nurfadia Oktaviani, Resnawati, Risti Agustiani, Siti Maemunah, Riska Yuliawati, Pipih Andani, Ulfa Santika, Ega Nurlatifah, Sovi, Regina, Sanih, Feni Rianty, M. Bilalludin, M. Aldo, Yudi, Aly Mahmudi, dan Hanaga Aji yang selalu mendukung satu sama lain.
15. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014, khususnya kelas E
16. Rekan-rekan Mahira Bu Evie, Mba Wati, Miskawati, Indah, Hera dan anak-anak Tercinta yang Selalu Menyemangati dan serta memberikan doa
17. Kepada semua pihak yang telah memberikan informasi, dorongan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran serta kritik yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, 24 Juli 2018

 Penulis

**ABSTRAK**

Fitri Nurhayati, NPM. 03711255. Peningkatan Hasi Belajar Pada Subtema Manusia dan Lingkungan Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Leraning* di SDN 4 Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bogor 2018.Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, dilakukan secara kolaboratif antara peniliti dan kolabolator. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar Subtema Manusia dan Lingkungan pada siswa kelas V melalui model pembelajaran *Discovery Learning* Obyek penelitian ini adalah siswa SDN 4 Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor yang terdiri dari 36 siswa, dengan komposisi 16 siswa laki-laki, dan 20 siswa perempuan. Penelitian ini dilakukan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018.Hasil penelitian menunjukan bahwa kualitas proses pembelajaran pada siklus pertama memperoleh nilai sebesar 75,5 pada siklus kedua meningkat menjadi 83 dan pada siklus ketiga meningkat menjadi 88,75. Hasil observasi perilaku siswa juga menunjukan adanya peningkatan dengan memperoleh nilai rata-rata pada siklus pertama yaitu 62,39, pada siklus kedua meningkat menjadi 79,56 dan pada siklus ketiga meningkat menjadi 91,49. Begitu pula dengan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam mengalami peningkatan, pada siklus pertama ketuntasan hasil belajar memperoleh 55,33% dengan nilai rata-rata 71,2, pada siklus kedua meningkat menjadi 75% dengan nilai rata-rata 76, dan pada siklus ketiga meningkat menjadi 88.89% dengan nilai rata-rata 83. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Discovery Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Sub Tema Manusia dan Lingkungan kelas V SDN 4 Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor tahun pelajaran 2017/2018.

**Kata Kunci**: Hasil Belajar, Subtema Manusia dan Lingkungan, *Discovery Learning*

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN** i

**LEMBAR BUKTI PENGESAHAN** ii

**LEMBAR PERNYATAAN** iii

**KATA PENGANTAR** iv

**ABSTRAK**  viii

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah
2. Pembatasan Masalah
3. Perumusan Masalah
4. Tujuan Penelitian
5. Manfaat Hasil Penelitian

**BAB II KAJIAN TEORETIK**

1. Kajian Teoretik
2. Hasil Belajar
3. Model Pembelajaran*Discovery Learning*
4. Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
5. Hasil Penelitian yang Relevan
6. Kerangka Berpikir
7. Hipotesis Tindakan

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Rancangan Penelitian
2. Tempat Penelitian
3. Waktu Penelitian
4. Subyek Penelitian
5. Desain dan Mekanisme Penelitian Tindakan Kelas
6. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas
7. Prasiklus/Refleksi Awal
8. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I
9. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II
10. Penelitian Tindakan Kelas Siklus III
11. Tehnik Pengumpulan Data
12. Instrumen Pengumpulan Data
13. Indikator Hasil Penelitian
14. Tehnik Analisis Data
15. Tim Kolaborasi
16. Rencana Jadwal Penelitian

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian
2. Pembahasan dan Hasil Penelitian

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

1. Simpulan
2. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian 3 (Tiga) Siklus

Tabel 3.2 Kisi-kisi Penilaian Proses Pembelajaran di Kelas

Tabel 3.3 Kisi-kisi Aspek Sikap Spritual dan Sikap Sosial.........

Tabel 3.4Desain dan Kisi – Kisi Penilaian Tertulis Aspek Pengetahuan Sebelum Uji Coba Tes Refleksi Awal dan Siklus I

Tabel 3.5Desain dan Kisi – Kisi Penilaian Tertulis Aspek Pengetahuan

Sebelum Uji Coba Siklus II

Tabel 3.6Desain dan Kisi – Kisi Penilaian Tertulis Aspek Pengetahuan

Sebelum Uji Coba Siklus III

Tabel 3.7Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

Sesudah Uji Coba Tes Refleksi Awal dan Siklus I

Tabel 3.8Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

Sesudah Uji Coba Siklus II

Tabel 3.9 Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

Sesudah Uji Coba Siklus III

Tabel 3.10Data Validitas Instrumen Soal Siklus I Hasil Uji Coba

Tabel 3.11Data Validitas Instrumen Soal Siklus II Hasil Uji Coba

Tabel 3.12 Data Validitas Instrumen Soal Siklus III Hasil Uji Coba

Tabel 3.13 Indeks Koefisien Reliabilitas

Tabel 3.14 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I

Tabel 3.15Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II

Tabel 3.16 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus III

Tabel 3.17 Indeks Tingkat Daya Pembeda Siklus I

Tabel 3.18 Indeks Tingkat Daya Pembeda Siklus II

Tabel 3.19 Indeks Tingkat Daya Pembeda Siklus III

Tabel 3.20 Tabel Konfersi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran

Tabel 3.24 Tabel Konfersi Nilai Perbaikan Aspek Sikap Siswa

Tabel 3.25 Tabel Konfersi Nilai Hasil Belajar

Tabel 3.26 Jadwal Kegiatan Penelitian

Tabel 4.1 Keadaan Guru SDN 4 Karanggan

Tabel 4.2 Keadaan Siswa SDN 4 Karanggan

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran

Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Ketuntasan Hasil Belajar Tes Refleksi

Awal Aspek Pengetahuan

Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran

Siklus I

Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Sikap Sosial Siswa

yang Nampak Siklus I

Tabel 4.7 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus I

Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Obsevasi Keterampilan pada

Siklus I ...................................................................................

Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran

Siklus II

Tabel 4.11 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Sikap Sosial Siswa

yang Nampak Siklus II

Tabel 4.12Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus II

Tabel 4.14 Rekapitulasi Data Hasil Obsevasi Keterampilan pada

 Siklus II ........................................................................

Tabel 4.15 Rekapitulasi Data Hasil Perbaikan ProsesPembelajaran

Siklus III

Tabel 4.16 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Sikap Sosial Siswa

yang Nampak Siklus III

Tabel 4.17 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus III

Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus III

Tabel 4.19 Rekapitulasi Data Hasil Obsevasi Keterampilan pada

 Siklus II

Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I, Siklus II, dan

Siklus III

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir Tindakan Reflektif melalui Model pembelajaran *Discovery Learning*

Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kammis dan Taggert dalam Tampubolon (2016:49)

Gambar 4.1 Data Grafik Tes Refleksi Awal Hasil Belajar Aspek

Pengetahuan

Gambar 4.2 Data Grafik Hasil Perbaikan Proses Pemebelajaran Siklus I

Gambar 4.3 Data Grafik Hasil Observasi Sikap Yang Nampak pada

 Siklus I........................................................................................

Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I.....................

Gambar 4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Aspek Pengetahuan Siklus I ............................................................

Gambar 4.6 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Ketuntasan Hasil Belajar

AspekPengetahuan Siklus I

Gambar 4.7 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I

Gambar 4.8 Data Grafik Hasil Perbaikan Proses Pemebelajaran Siklus II

Gambar 4.9 Data Grafik Hasil Observasi Sikap Yang Nampak pada

 Siklus II............................................................................................

Gambar 4.10 Grafik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

Gambar 4.11 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Aspek Pengetahuan Siklus II

Gambar 4.12 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Ketuntasan Hasil Belajar

AspekPengetahuan Siklus II

Gambar 4.13 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II

Gambar 4.14 Data Grafik Hasil Perbaikan Proses Pemebelajaran

 Siklus III

Gambar 4.15 Data Grafik Hasil Observasi Sikap Yang Nampak pada

 Siklus III

Gambar 4.16 Grafik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus III

Gambar 4.17 Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

Aspek Pengetahuan Siklus III

Gambar 4.18 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Ketuntasan Hasil Belajar

AspekPengetahuan Siklus III

Gambar 4.19 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus III

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat-Surat

Lampiran 2 Perangkat Pembelajaran

2.1 Program Semester Siklus I

2.2 Silabus Pembelajaran Siklus I

2.3 Rencana pelaksanaan Pembelajaran Siklus I

2.4 Lembar Bahan Ajar Siklus I

2.5 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I

2.6 Lembar Evaluasi Uji coba Siklus I

2.7 Program Semester Siklus II

2.8 Silabus Pembelajaran Siklus II

2.9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

 2.10 Lembar Bahan Ajar Siklus II

 2.11 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II

 2.12 Lembar Evaluasi Uji coba Siklus II

 2.13 Program Semester Siklus III

 2.14 Silabus Pembelajaran Siklus III

 2.15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III

 2.16 Lembar Bahan Ajar Siklus III

2.17 Lembar Kegiatan Siswa Siklus III

2.18 Lembar Evaluasi Uji coba Siklus III

Lampiran 3 Pengumpulan Data

3.1 Format Prapenelitian

3.2 Instrumen Perbaikan Proses Pembelajaran di Kelas

Siklus I

3.3 Instrumen Perbaikan Proses Pembelajaran di Kelas

Siklus II

3.4 Instrumen Perbaikan Proses Pembelajaran di Kelas

Siklus III

* 1. Lembar Observasi Perubahan Sikap Sosial Siswa

Siklus I

* 1. Lembar Observasi Perubahan Sikap Sosial Siswa

 Siklus II

* 1. Lembar Observasi Perubahan Sikap Sosial

Siswa Siklus III

* 1. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus I
	2. Lembar Observasi Keterampilan Siswa Siklus II

3.10 Lembar Observasi Keterampilan Siswa SiklusIII

3.11 Data Hasil Nilai Tes Refleksi Awal

3.12 Data Hasil Belajar Siklus I

3.13 Data Hasil Belajar Siklus II

3.14Data Hasil Belajar Siklus III

Lampiran 4 Analisis Data

4.1 Uji Validitas Instrumen Siklus I

4.2 Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus I

4.3 Perhitungan Tingkat Kesukaran Siklus I

4.4 Perhitungan Daya Pembeda Siklus I

4.5 Uji Validitas Instrumen Siklus II

4.6 Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus II

4.7 Perhitungan Tingkat Kesukaran Siklus II

4.8 Perhitungan Daya Pembeda Siklus II

4.9 Uji Validitas Instrumen Siklus III

4.10 Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus III

4.11 Perhitungan Tingkat Kesukaran Siklus III

4.12 Perhitungan Daya Pembeda Siklus III

4.13 Rekapitulasi Ujicoba Siklus I

4.14 Rekapitulasi Ujicoba Siklus II

4.15 Rekapitulasi Ujicoba Siklus III

4.16 Perhitungan Validitas Manual Siklus I

4.17 Perhitungan Validitas Manual Siklus II

 4.18 Perhitungan Validitas Manual Siklus III

 4.19 Analisis Buti Soal Tes Awal

 4.20 Analisis Butir Soal Siklus I

 4.21Analisis Butir Soal Siklus II

 4.22Analisis Butir Soal Siklus III

 4.23Analisis Hasil Observasi Keterampilan Siklus I

4.24Analisis Hasil Observasi Keterampilan Siklus II

4.25Analisis Hasil Observasi Keterampilan Siklus III

4.26Analisis Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I

4.27 Analisis Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II

4.28 Analisis Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus III

4.29 Penilaian Pembelajaran 2 Kolabolator Siklu I,II,III..

Lampiran 5:Daftar Hadir Siswa

Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7: Riwayat Hidup