**BAB III**

**METODELOGI PENELITIAN**

1. **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan penelitian tindakan kelas melalui rancangan penelitian sebagai berikut:

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian akan dilakasanakan di kelas V SDN 4 Karanggan Gang panzer RT4 RW 4 Desa karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2017/2018

1. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018, jadwal pelaksanaan terdapat pada tabel 3.1

**Tabel 3.1 Pelaksanaan Penelitian Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Hari/Tanggal** | **Waktu** | **Acara Tindakan** | **Jumlah Siswa** | **Keterangan** |
| 1. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 08.00 – 10.00 WIB | Observasi | - | Operator Sekolah dan Guru Kelas V |
| 2. | Senin, 19 Maret 2018 | 07.30 – 09.00 WIB | Ujicoba Soal Instrumen Siklus I | 35 | Peneliti |
| 3. | Jumat, 23 Maret 2018 | 07.30 – 10.00 WIB | Ujicoba Soal Instrumen Siklus II | 35 | Peneliti |
| 4. | Senin, 26 Maret 2018 | 07.30 – 09.00 WIB | Ujicoba Soal Instrumen Siklus III | 35 | Peneliti |
| 5. | Rabu, 28 Maret 2018 | 08.00 -10.00 WIB | Tes Refleksi Awal | 36 | Peneliti |
| 6. | Senin 23, April 2018 | 08.00 – 11.30 WIB | Siklus I Pembelajaran Ke 1 | 36 | Kolaborator 2 orang guru |
| 7. | Kamis, 26 April 2018 | 07.30 – 11.00 WIB | Siklus II Pembelajaran Ke 3 | 36 | Kolaborator 2 orang guru |
| 8. | Senin, 30 April 2018 | 08.00 – 11.30 | Siklus III Pembelajaran Ke 5 | 36 | Kolaborator 2 orang guru |

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini yaitu siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan Kecamatan Gunug Putri Kabupaten Bogor.dengan jumlah siswa sebanyak 36 orang.

1. **Desain dan Mekanisme Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang menggunakan model Kammis dan Taggert dalam Tampubolon (2016:49). Desain penelitian tersebut digambarkan sebagai berikut:

Prasiklus/ Refleksi awal

Siklus I

Observasi

Planning (Perencanaan Tindakan )1

Acting (Pelaksanaan Tindakan)

Evaluasi/ Refleksi

Siklus II

Perencanaan Tindakan 2

Observing (Observasi)

Evaluasi/ Refleksi

Pelaksanaan Tindakan

Siklus III

Observasi

Perencanaan Tindakan 3

Pelaksanaan Tindakan

Evaluasi/ Refleksi

Hasil Penelitian

**Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kammis dan Taggert Dalam Tampubolon (2016:49)**

Berdasarkan Gambar 3.1, tahapan penelitian kelas adalah penjelasan dari setiap:

1. *Planning* (Perencanaan Tindakan)

Perencanaan tindakan adalah menyusun perangkat pembelajaran sesuai dengan tema/sub tema yang akan dibelajarkan dan instrumen pengumpilan data yang diperlukan.

1. *Acting* (Pelaksanaan Tindakan)

Pelaksanaan tindakan adalah melaksanakan tindakan reflektif (pembelajaran) sesuai dengan RPP oleh guru atau peneliti.

1. *Observing*(Observasi)

Observasi adalah pengamatan selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran oleh kolaborator dan/atau observer.Kegiatan observasi berlangsung secara simultan dengan kegiatan pelaksanaan tindakan reflektif.

1. *Reflecting*(Refleksi)

Refleksi adalah mengevaluasi hasil analisis data penelitian untuk direkomendasikan.Kedua kolaborator bersama guru/peneliti merekomen - dasikan aspek/indikator yang perlu diperbaiki pada siklus berikutnya, bila indikator penelitian belum berhasil.

1. **Prosedur Penelitian Tindakan Kelas**

Prosedur penelitian kelas ini terdapat dua tahapan yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu:

1. Prasiklus/Refleksi awal

Prasiklus merupakan refleksi awal sebelum melakukan penelitian atau siklus I dan seterusnya, prasiklus atau refleksi awal ini dilakukan untuk mengetahui kondisi awal dari kelas yang akan diteliti, antara lain sebagai berikut:

1. Menyusun format prapenelitian untuk mengumpulkan data obyektif sekolah (akademik dan non akademik).
2. Mengumpulkan data obyektif sekolah dengan menggunakan format prapenelitian.
3. Menganalisis data obyektif sekolah, terutama data kegiatan pembelajaran di kelas sekaligus menemukan masalah nyata yang akan segera dipecahkan melalui tindakan reflektif.
4. Memilih atau menetapkan materi ajar sesuai dengan muatan pelajaran pada pembelajaran yang sesuai (K-2013) dan sudah dibelajarkan dikelas sederajat (kelas penelitian) yang akan diteliti.
5. Menyusun kisi-kisi soal dan instrumen soal (tes) yang akan diujicobakan (tes refleksi awal) sesuai dengan materi ajar.
6. Melaksanakan ujicoba instrumen soal dikelas lebih tinggi atau KT1 (sudah pernah menerima materi ajar tersebut).
7. Menganalisis hasil ujicoba instrumen soal untuk mengetahui validitas, koefisien reliabilitas, indeks tingkat kesukaran butir soal, dan daya pembeda.
8. Melaksanakan tes refleksi awal dengan soal valid (SV) pada kelas lebih tinggi (KT2), setingkat (KT1), tetapi berbeda kelas atau di sekolah lain.
9. Menganalisi data (nilai) tes refleksi awal untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar (KHB) sebagai temuan masalah bagi peneliti, sekaligus untuk “penguat” masalah yang berasal dari analisis data obyektif sekolah; termasuk sebagai bahan untuk perencanaan tindakan pada siklus I.
10. Penelitian Tindakan Siklus I
11. Pelaksanan Tindakan (Planning)
12. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi komponen sebagai berikut :
13. Silabus pembelajaran kesatu subtema manusia dan lingkungan. Pembelajaran ini terdiri atas muatan pelajaran; Bahasa Indonesia, dan IPA dengan kompetensi dasar (KD) yaitu :

**Bahasa Indonesia**

3.8Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yangterdapatpada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

**Ipa**

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsunganmakhluk hidup dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

1. Program Semester

Program Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 kelas V dengan materi pada pembelajaran kesatu Subtema Manusia Dan Lingkungan yaitu teks bacaan tentang air bersih, kemudian manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP pada siklus I meliputi indikator yakni:

**Bahasa Indonesia**

3.8.1 Membaca teks narasai peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

3.8.2 Memahami unsur-unsurdalamcerita

3.8.3 Menentukan unsur-unsurdari teks narasi dan non fiksi

4.8.1 Mengemukakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks

**IPA**

3.8.1 Memilih tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

3.8.2 Menjelaskan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

3.8.3 Menentukan siklus air

4.8.1 Mengemukakan kembali siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

d) Menyusun bahan ajar (Materi Pembelajaran)

Materi pembelajaran pada RPP siklus I yaitu mengidentifikasi manfaat air dalam kehidupan sehari-hari, menggali pengetahuan baru dalam teks bacaan dan menyampaikan pengetahuan baru dari teks kedalam tulisan sendiri.

1. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS)/Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).
2. Lembar kerja peserta didik ini yaitu kegiatan individu mengenai melakukan pengamatan tentang manfaat air dalam kehidupan sehari-sehari dan berdiskusi menemukan menentukan unsur-unsur cerita yang ada dalam teks bacaan, serta bertanya soal pilihan ganda.
3. Membuat media / alat pembelajaran.

Media/alat bantu: Buku teks, kertas karton,kapas,spidol warna Sumber belajar: *Buku Guru SD Tema 8Lingkungan Sahabat Kita*

1. Menyusun instrument penilaian perbaikan proses pembelajaran (IPPPP).
2. Menyusun kisi-kisi dan lembar observasi dan rubrik penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.
3. Menyusun kisi-kisi dan instrumen tes (soal) aspek pengetahuan (=TRA).
4. Menyusun lembar observasi dan rubrik penilaian aspek keterampilan sesuai dengan tehnik penilaian yang diterapkan (kinerja, portofolio, proyek).
5. Pelaksanaan Tindakan
6. Ujicoba Instrumen
7. Melakukan uji instrumen penelitian (test) pada tanggal 19 Maret 2018
8. Menganalisis hasil ujicoba instrumen yang valid dan reliabilitas.
9. Menganalisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal (tes) yang terdiri dari mudah, sedang, dan sukar.
10. Tindakan Reflektif

Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal
2. Siswa berdoa bersama-sama dipimpin salah satu siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru melakukan apersepsi awal tentamg tentang tema pembelajaran hari ini.
5. Guru memberikan motivasi agar semangat belajar dengan cara menyanyikan Indonesia Raya
6. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Kegiatan Inti

Stimulasi/Pemberian Stimulus (Stimulation)

1. Pembelajaran dimulai dengan mengamati gambar sub tema Manusia dana Lingkungan lalu membahas tentang gambar dengan memebrikan pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik manusia dan lingkungan.

**Menyajikan pertanyaan atau masalah**

1. Guru mengarahkan siswa membentuk 5-6 orang perkelompok.
2. Siswa diberi kesempatan membaca pengantar mengenai air bersih kemudian.
3. Siswa mengamati gambar siklus air
4. Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban dan pertanyaan-pertanyaan mengenai fungsi air.
5. Siswa diberi kesempatan untuk membuat curah pendapat tentang siklus air

**Membuat jawaban sementara**

1. Siswa dengan dibimibing oleh guru menentukan jawaban sementara dari pertanyaan-pertanyaan tentang pentingnya ketersediaan air bersih
2. Guru memprioritaskan jawaban sementara yang menjadi prioritas

**Melakukan diskusi untuk mendapatkan informasi**

1. Setiap kelompok mendiskusikan hasil dari jawaban sementara fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan
2. Siswa dengan dibantu oleh guru menjawab pertanyaan tentang pentingnya menjaga air bersih

**Mengumpulkan informasi**

1. Siswa di bimbing oleh guru mendapatkan informasi tentang fungsi air melalui diskusi

**Membuat Kesimpulan**

1. Siswa memberikan kesimpulan didepan kelas tentang pentingnya fungsi air bagi tumbuhan, hewan dan manusia

Kegiatan Akhir

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini
2. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
3. Melakukan penilaian hasil belajar
4. Siswa dan guruberdoa bersama untuk menutup pemebelajaran hari ini
5. Observasi (Observing)

Observer dilakukan pada saat kegiatan pembelajaran, kegiatan kelompok dan pelaksanaan tes dilakukan oleh dua orang kolabolator

1. Pada saat berlangsung proses pembelajaran, dua orang kolaborator melakukan penilaian perbaikan proses pembelajaran terhadap guru dengan menggunakan instrument penilaian proses pembelajaran (IPPPP).
2. Pada saat bersamaan kegiatan kelompok, observer (merangkap kolaborator) mengamati kegiatan belajar kelompok siswa dengan menggunakan lembar observasi (LO) untuk sikap (perilaku nampak) dan keterampilan siswa.
3. Pada akhirproses pembelajaran, peneliti bersama kolaborasi melaksanakan penilaian hasil belajar (tes baik pengetahuan maupun keterampilan).
4. Refleksi

Proses penilaian pada tanggal 23 April 2018 pada siklus I yaitu dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan mengamati siswa sesuai kriteria penilaian yang sudah ditentukan. Diakhir jam pembelajaran kemudian di evaluasi hasil data tersebut dan dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal hasil belajar aspek sikap (spiritual dan sosial), aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Namun pada siklus I ini proses pemebalajaran dikelas masih belum efektif, karena guru masih belum menguasai model pembelajaran *discovery learning* dan lebih sering menggunakan metode ceramah dan membuat siswa merasa bosan dan kurang memperhatikan guru mengajar sehingga nilai yang diperoleh pun masih belum mencapai Indikator keberhasilan 80%, maka dari itu peneliti memilih untuk melanjutkan ke siklus II.

1. Penelitian Tindakan Siklus II
   1. Pelaksanan Tindakan (Planning)
2. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi komponen sebagai berikut :
3. Silabus pembelajaran ketiga Manusia dan Lingkungan. Pembelajaran ini terdiri atas muatan pelajaran; Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS dengan kompetensi dasar (KD) yaitu:

**Bahasa Indonesia**

3.8 Menguraikan tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.

4.3Menyajikan hasil analisi tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.

**PPKn**

1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

2.3 Bersikap Toleran dalam Keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika

* 1. Menelaah keragam sosial budaya

4.3 Menyelenggrakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

1. Program Semester

Program Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 kelas V dengan materi pada pembelajaran ketiga Subtema Manusia dan Lingkungan yaitu teks bacaan tentang keberagaman aktivitas perekonomian di Indonesia dan teks arti penting memahami keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP pada siklus II meliputi indikator yakni:

**Bahasa Indonesia**

* + 1. Mengidentifikasi usur teks narasi atau pada crita fiksi
    2. Menjelaskan unsur-unsur cerita pada teks narasi
    3. Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan fiksi

4.8.1 Menjelaskan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

**PPKn**

3.3.1 Menyebutkan macam-macam keragaman bangsa

3.3.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan keragaman budaya

4.3.3 Memberikan contoh cara menghargai keagaman yang ada di masyarakat setempat

**IPS**

3.3.1 Menyebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi di Indonesia

3.3.2 Menjelaskan pengertian ekonomi

3.3.3 Mengemukakan jenis-jenis kegiatan ekonomi

1. Menyusun bahan ajar (Materi Pembelajaran)

Materi pembelajaran pada RPP siklus II yaitu mengidentifikasi keragaman aktivitas ekonomi di Indonesia dan mendeskripsikan arti penting memahami keberagaman dalam kehidupan sehari-hari.Menggali pengetahuan baru dalam teks bacaan dan menyampaikan informasi penting dari teks.

1. Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS)/Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Lembar kerja peserta didik ini yaitu kegiatan individu mengenai membuat peta konsep tentang keragaman aktivitas ekonomi di Indonesiadan soal pilihan ganda.

1. Membuat media / alat pembelajaran.

Media/alat bantu: Buku teks, dan Mind Mapping. Sumber belajar: *Buku Guru SD Tema 8Lingkungan Sahabat Kita* Menyusun kisi-kisi soal.

1. Menyusun instrument penilaian perbaikan proses pembelajaran (IPPPP).
2. Menyusun kisi-kisi dan lembar observasi dan rubrik penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.
3. Menyusun kisi-kisi dan instrumen tes (soal) aspek pengetahuan (=TRA).
4. Menyusun lembar observasi dan rubrik penilaian aspek keterampilan sesuai dengan tehnik penilaian yang diterapkan (kinerja, portofolio, proyek).
   1. Pelaksanaan Tindakan
5. Ujicoba Instrumen
6. Melakukan uji instrumen penelitian (test) pada tanggal 23 Maret 2018.
7. Menganalisis hasil ujicoba instrumen yang valid dan reliabilitas.
8. Menganalisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal (tes) yang terdiri dari mudah, sedang, dan sukar.
   1. Tindakan Reflektif

Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal
2. Siswa berdoa bersama-sama dipimpin salah satu siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru melakukan apersepsi awal tentang tema pembelajaran hari ini.
5. Guru memberikan motivasi agar semangat belajar dengan cara
6. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Kegiatan Inti

Mengamati (Stimulus/Pemberian Rangsangan)

1. Pemebelajaran dimulai dengan mengamati gambar, lalu membahas tentang gambar dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik usaha pelestarian lingkungan.

**Menyajikan pertanyaan atau masalah**

1. Guru mengarahkan siswa membentuk 5-6 orang perkelompok
2. Siswa diberi kesempatan membaca pengantar mengenai keberagaman suku bangsa dan jenis-jenis pekerjaan
3. Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan keberagaman suku bangsa dan jenis-jenis pekerjaan
4. Siswa diberi kesempatan untuk membuat curah pendapat keberagaman suku bangsa dan jenis-jenis pekerjaan

**Membuat Jawabaan sementara**

1. Siswa dengan dibimbing oleh guru menentukan jawaban sementara dari pertanyaan-pertanyaan tentang keberagaman suku bangsa dan jenis-jenis pekerjaan
2. Guru memprioritaskan jawaban semetara yang menjadi prioritas

**Melakukan diskusi untuk mendapatkan informasi**

1. Setiap kelompok mendiskusikan hasil dari jawaban sementara pentingnya ketersediaan air bersih
2. Siswa dengan dibantu oleh guru menjawab pertanyaan tentang pentingnya ketersediaan air bersih.

**Mengumpulkan Informasi**

1. Siswa dibimbing oleh guru mendapatkan informasi tentang pentingnya keberagam suku bangsa.
2. Siswa membuat kesimpulan dikelas dengan pentingnya keberagaman suku dan bangsa dan jenis-jenis pekerjaan
3. Kegiatan Akhir
4. Siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini
5. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
6. Melakukan penilaian hasil belajar
7. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran hari ini
   1. Observasi (Observing)
8. Pada saat berlangsung Tindakan Reflektif, dua orang kolaborator melakukan penilaian perbaikan proses pembelajaran terhadap guru dengan menggunakan instrument penilaian proses pembelajaran (IPPPP).
9. Pada saat bersamaan Tindakan Reflektif, observer (merangkap kolaborator) mengamati kegiatan belajar kelompok siswa dengan menggunakan lembar observasi (LO) untuk sikap (perilaku nampak) dan keterampilan siswa.
10. Pada akhir Tindakan Reflektif, peneliti bersama kolaborasi melaksanakan penilaian hasil belajar (tes baik pengetahuan maupun keterampilan).
    1. Refleksi

Proses penilaian pada tanggal 26 April 2018 pada siklus II yaitu dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan mengamati siswa sesuai kriteria penilaian yang sudah ditentukan. Diakhir jam pembelajaran kemudian di evaluasi hasil data tersebut dan dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal hasil belajar aspek sikap (spiritual dan sosial), aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Pada siklus II proses pembelajaran di kelas sudah mulai efektif, karena guru sudah bisa menyesuaikan model pembelajaran *discovery learning* walaupun belum begitu optimal. Siswa sudah merespon pembelajaran yang diberikan oleh guru sehingga nilai yang diperoleh siswa meningkat dari sisklus I ke siklus II yaitu sebesar 17%, namun masih ada kekurangan dalam pengelolaan waktu kemudian nilai sudah mencapai KKM yaitu mencapai 75% tetapi ketuntasan hasil belajar masih kurang dari 80%. Sehingga peneliti melanjutkan penelitian ke siklus III.

1. Penelitian Tindakan Siklus III
   1. Pelaksanan Tindakan (Planning)
2. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan meliputi komponen sebagai berikut :
3. Silabus pembelajaran kelima subtema Manusia dan lingkungan. Pembelajaran ini terdiri atas muatan pelajaran: SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA dengan kompetensi dasar (KD) yaitu :

**SBdP**

* 1. Memahami tangga nada

4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

**IPA**

* 1. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa dibumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Memebuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

**Bahasa Indonesia**

3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang

terdapat pada teks nonfiksi

4.8. Menyajika kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

1. Program Semester

Program Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018 kelas V dengan materi pada pembelajaran kelima Subtema Manusia dan Lingkungan yaitu menentukan ciri nada mayor dan minor, manfaat air, dan mengidetifikasi peristiwa dalam teks fiksi.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP pada siklus III meliputi indikator yakni:

**SBdP**

3.2.1 Mengidentifikasiberbagai macam-macam nada

3.2.2 Menjelaskan macam-macam nada

3.2.3 Menentukan macam-macam simbol nada

4.2.1 Mengekspresikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan nada dengan iringan musik

**IPA**

* + 1. Mengidetidikasi sumber siklus air
    2. Menjelaskan pentingnya manfaat dan penghematan air bagi kehidupan
    3. Menentukan pengaruh siklus air dan manfaatnya bagi makhluk hidup

4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

**Bahasa Indonesia**

3.8.1 Menuliskan teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi

3.8.2 Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam cerita

3.8.3 Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan non fiksi

4.8.1 Menjelaskan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada tek non fiksi

d) Menyusun bahan ajar (Materi Pembelajaran)

Materi pembelajaran pada RPP siklus III yaitu melakukan pengamatan tentang tangga nada mayor pada teks lagu, kemudia menjelaskan siklus air, serta mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi.Menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS)/Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD).

Lembar kerja peserta didik ini yaitu kegiatan individu mengenai membuat karya montase atau kolase, dan membuat peta konsep, serta soal pilihan ganda.

1. Membuat media / alat pembelajaran.

Media/alat bantu: Buku teks, contoh nada mayor Sumber belajar: *Buku Guru SD Tema 8Lingkungan Sahabat Kita*

1. Menyusun instrument penilaian perbaikan proses pembelajaran (IPPPP).
2. Menyusun kisi-kisi dan lembar observasi dan rubrik penilaian sikap spiritual dan sikap sosial.
3. Menyusun kisi-kisi dan instrumen tes (soal) aspek pengetahuan (=TRA).
4. Menyusun lembar observasi dan rubrik penilaian aspek keterampilan sesuai dengan tehnik penilaian yang diterapkan (kinerja, portofolio, proyek).
   1. Pelaksanaan Tindakan
5. Ujicoba Instrumen
6. Melakukan uji instrumen penelitian (test) pada tanggal 26 Maret 2018.
7. Menganalisis hasil ujicoba instrumen yang valid dan reliabilitas.
8. Menganalisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal (tes) yang terdiri dari mudah, sedang, dan sukar.
   1. Tindakan Reflektif

Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sebagai berikut:

1. Kegiatan Awal
2. Siswa berdoa bersama-sama dipimpin salah satu siswa.
3. Guru mengecek kehadiran siswa
4. Guru melakukan apersepsi awal tentang tentang tema pembelajaran hari ini.
5. Guru memberikan motivasi agar semangat belajar dengan cara menyanyikan Indonesia Raya
6. Guru menyampaikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukanKegiatan Inti
7. Kegiatan Inti

Mengamati (Stimulus/Pemberian Rangsangan)

1. Pembelajaran dimulai siswa diminta mengamati beberapa gambar berkaitan dengan not atau nada dasar pada lagu “Kampungku” dan menyanyikan bersama-sama

**Menyajikan pertanyaan atau masalah**

1. Guru mengarahkan siswa membentuk 5-6 orang perkelompok
2. Siswa diberi kesempatan membaca lagu ‘Kampungku”
3. Siswa bersama kelompok mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tentang siklus air
4. Siswa diberi kesempatan untuk membuat surat pendapat tentang pentingnya ketersediaan air

**Menjawab Jawaban Sementara**

1. Siswa dengan dibimbing oleh guru menentukan jawaban sementara dari pertanyaan-pertanyaan siklus air.
2. Guru memprioritaskan jawaban sementara yang menjadi prioritas

**Melakukan diskusi untuk mendapatkan informasi**

1. Setiap kelompok mendiskusikan hasil dari jawaban sementara pentingnya ketersediaan air bersih
2. Siswa dengan dibantu oleh guru menjawab pertanyaan tentang siklus air

**Mengumpulkan informasi**

1. Siswa dibimbing oleh guru mendapatkan informasi tentang pentingnya siklus air dan membuat bagan siklus air

**Membuat kesimpulan**

1. Siswa memberikan kesimpulan didepan kelas tentang siklus air dari hasil bagan yang dibuat.

Kegiatan Akhir

1. Siswa melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini
2. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini
3. Melakukan penilaian hasil belajar
4. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran hari ini

Observasi (Observing)

1. Pada saat berlangsung proses pembelajaran, dua orang kolaborator melakukan penilaian perbaikan proses pembelajaran terhadap guru dengan menggunakan instrument penilaian proses pembelajaran (IPPPP).
2. Pada saat bersamaan, observer (merangkap kolaborator) mengamati kegiatan belajar kelompok siswa dengan menggunakan lembar observasi (LO) untuk sikap (perilaku nampak) dan keterampilan siswa.
3. Pada akhir Tindakan Reflektif, peneliti bersama kolaborasi melaksanakan penilaian hasil belajar (tes baik pengetahuan maupun keterampilan).
   1. Refleksi

Proses penilaian pada tanggal 30 April 2018 pada siklus III yaitu dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung dengan mengamati siswa sesuai kriteria penilaian yang sudah ditentukan. Diakhir jam pembelajaran kemudian di evaluasi hasil data tersebut dan dibandingkan dengan kriteria ketuntasan minimal hasil belajar aspek sikap (spiritual dan sosial), aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Pada siklus III proses pembelajaran sudah sangat meningkat dari siklus sebelumnya, siswa sudah bisa di arahkan dan lebih fokus memperhatikan guru, siswa juga lebih aktif dalam bertanya dan memberikan pendapat. Sehingga peneliti tidak lagi memerlukan perbaikan ke siklus berikutnya dan penelitian dicukupkan dengan tiga siklus.

1. **Tehnik Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik yaitu sebagai

berikut:

* + - 1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk pengumpulan data tentang aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang berlangsung, terdiri dari penilaian pelaksanaan proses pembelajaran di kelas, penilaian perubahan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, dan penilaian hasil belajar aspek pengetahuan.

* + - 1. Reduksi Data

Pada tahapan ini, peneliti memilih dan memilah data yang relevan serta data yang tidak relevan.

* + - 1. Pemaparan Data

Peneliti memaparkan data-data yang terseleksi dalam bentuk uraian jenis data:

* 1. Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di kelas

Tabulasi, menghitung rata-rata dan presentase

Analisis dan interprestasi data

* 1. Data Hasil Observasi

Analisi data dengan dua cara yaitu:

Tabulasi, menghitung rata-rata, dan presentase data kelompok belajar, serta menggambarkan diagram histogram dengan semua komposisi kelompok belajar.

Menyusun TDF (n < 1) dengan menggunakan aturan *Sturgess* melalui langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menentukan nilai range (r)
2. Menentukan banyak kelas (k)
3. Menentukan panjang kelas (p)
4. Menyusun TDF terdiri dari kolom interval nilai, batas kelas, titk tengah, frekuensi absolut (fabsolut), frekuensi relatif (%) (frelatif), fi.xi, dan frekuensi komulatif.
5. Menggambarkan diagram histogram daan polygram
   1. Data Hasil Tes

Teknik perhitungan data hasil tes prinsipnya sama dengan analisis data hasil belajar siswa, karena n > 1, yaitu:

Tabulasi nilai hasil belajar

Hitung rata-rata dan presentase

Buat tabel ketuntasan hasil belajar dan diagram ketuntasan hasil belajar siswa.

Melakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal.

4. Studi Dokumentasi

Melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian.

1. **Instrumen Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini instrument yang digunakan bertujuan untuk memperoleh data tentang peningkatan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan pada Subtema Indahnya Linkungan Sahabat Kita melalui penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*.

1. Instrumen penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas
   1. Penilaian proses pembelajaran di kelas.

Penilaian pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.2 Kisi – kisi Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek yang diamati** | **Nomor Butir Soal** | **Jumlah** |
| 1. | PRA PENELITIAN | 1,2,3,4,5,6, dan 7 | 7 |
| 2. | KEGIATAN INTIPEMBELAJARAN |  |  |
|  | 1. Pengunasaan Materi Pembelajaran | 1,2,3,4,5,6, dan 7 | 7 |
|  | 1. Pendekatan/strategi Pembelajaran | 1,2,3,4,5,6,7,8, dan 9 | 9 |
|  | 1. Penerapan Model Pembelajaran | 1,2,3,4, dan 5 | 5 |
|  | 1. Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu | 1,2, dan 3 | 3 |
|  | 1. Penilaian Proses dan Hasil Belajar | 1,2,3,4,5, dan 6 | 6 |
|  | 1. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | 1,2,3,4, dan 5 | 5 |
|  | 1. Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalamPembelajaran | 1,2,3, dan 4 | 4 |
|  | 1. Penggunaan Bahasa | 1. dan 2 | 2 |
| 3. | PENUTUP | 1,2,3,4,dan 5 | 5 |
|  | **Skor Total** | 50 | 50 |

1. Instrumen Penilaian Hasil Belajar (PHB)
   1. Aspek Sikap

**Tabel 3.3 Kisi – kisi Aspek Sosial**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Indikator K1-K2** | **Skor** |
| 1 | Penilaian Diri | |  |
|  | Sikap Sosial (sikap jujur, teliti, berani, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab) | * Selalu, (apabila selalu melakukan sesuai pernyataan). * Sering, (apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan). * Kadang-kadang, (apabila sering melakukan dan sering tidak melakukan). * Tidak pernah, (apabila tidak pernah melakukan) | 4  3  2  1 |
| 2 | Penilaian Observasi | | |
|  | Sikap sosial (sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran sikap percaya diri, disiplin, kerjasama, dan tanggung jawab) | * Selalu, (apabila selalu melakukan sesuai pernyataan). * Sering, (apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan). * Kadang-kadang, (apabila sering melakukan dan sering tidak melakukan). * Tidak pernah, (apabila tidak pernah melakukan) | 4  3  2  1 |
| 3 | Penilaian Teman Sebaya | | |
|  | Sikap Sosial (sikap siswa terhadap perilaku teman lainnya selama proses pembelajaran) | * Selalu, (apabila selalu melakukan sesuai pernyataan). * Sering, (apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan). * Kadang-kadang, (apabila sering melakukan dan sering tidak melakukan). * Tidak pernah, (apabila tidak pernah melakukan) | 4  3  2  1 |
| 4 | Penilaian Jurnal | | |
|  | Penilaian guru berupa catatan tentang siswa selama proses pembelajaran atau diluar pembelajaran | | |

* 1. Aspek Pengetahuan

1. Desain dan Kisi-Kisi Instrumen penilaian Aspek Pengetahuan Sebelum Ujicoba Siklus I

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : Manusia dan Lingkungan

Kelas/Semester : V/2

Pembelajaran ke : 1

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

**Tabel 3.4 Kisi – kisi Aspek Pengetahuan Sebelum Ujicoba Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Materi Pembelajaran** | **Tehnik Penilaian** | **Bentuk Penilaian** |
| Bahasa Indonesia | 3.8Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi  3.8.2 Memahami unsur-unsur dalam cerita  3.8.3 Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan non fiksi | * Teks Narasi cerita non fiksi | Tertulis | PG |
| IPA | 3.8 Menganalisissiklus air dan dampaknya pada peristiwadi bumi serta kelangsungan makhluk hidup dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | * 1. Memilih tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi   3.8.2 Menjelaskan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup  3.8.3 Menentukan siklus air | Siklus Air | Tertulis | PG |

1. Desain dan Kisi-Kisi Instrumen penilaian Aspek Pengetahuan Sebelum Ujicoba Siklus II

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema :Manusia dan Lingkungan

Kelas/Semester : V/2

Pembelajaran ke : 3

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

**Tabel 3.5 Kisi – kisi Aspek Pengetahuan Sebelum Ujicoba Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Kompetensi Dasar** | Indikator | **Materi Pembelajaran** | **Tehnik Penilaian** | **Bentuk Penilaian** |
| Bahasa Indonesia | * 1. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapatpada teks nonfiksi | * + 1. Mengidentifikasi usur teks narasi atau pada crita fiksi     2. Menjelaskan unsur-unsur cerita pada teks narasi   3.8.3 Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan fiksi | -teks narasi | Tertulis | PG |
| PPKn | 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat | 3.3.1 Menyebutkan macam-macam keragaman bangsa   * + 1. Menjelaskan pentingnya persatuan dan keragaman budaya   3.3.3 Memberikan contoh cara menghargai keagaman yang ada di masyarakat setempat | Keragaman Suku Bangsa | Tertulis | PG |
| IPS | 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakkat di bidang sosial dan budayauntuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | 3.3.1 Menyebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi di Indonesia  3.3.2 Menjelaskan pengertian ekonomi  3.3.3 Mengemukakan jenis-jenis kegiatan ekonomi | Jenis Usaha. | Tertulis | PG |

1. Desain dan Kisi-Kisi Instrumen penilaian Aspek Pengetahuan Sebelum Ujicoba Siklus III

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema :Manusia dan Lingkungan

Kelas/Semester : V/2

Pembelajaran ke : 5

Muatan Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia dan IPA

**Tabel 3.6 Kisi – kisi Aspek Pengetahuan Sebelum Ujicoba Siklus III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Materi Pembelajaran** | **Tehnik Penilaian** | **Tehnik Penilaian** |
| SBdP | 3.2 Memahami tangga nada | 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai macam-macam nada dalam  3.2.2 Menjelaskan macam-macam nada  3.2.3 Menentukan macam-macam simbol nada | - nada mayor dan minor | Tertulis | PG |
| IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta keberlangsungan makhluk hidup  . | 3.8.1 Mengidentidikasi Sumber siklus air  3.8.2 Menjelaskan pentingnya manfaat dan penghematan air bagi kehidupan  3.8.3 Menentukan pengaruh siklus air dan manfaatnya bagi makhluk hidup | - Manfaat air bagi makhluk hidup | Tertulis | PG |
| Bahasa Indonesia | 3.8Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Menuliskan teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi  3.8.2 Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam cerita  3.8.3 Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan non fiksi  . | * Unsur cerita non fiksi | Tertulis | PG |

1. Desain dan Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siklus I

**Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siklus** I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Ranah** | **Nomor Butir Soal** |
| Bahasa  Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwaatau tindakan yang terdapatpada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca  teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi  3.8.2 Memahami unsur-unsur dalam cerita  3.8.3 Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan non fiksi | C1  C2  C3 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9  9,10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, dan 19  20 |
| IPA | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa dibumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Memilih tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi  3.8.2 Menjelaskan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup  3.8.3 Menentukan siklus air | C1  C2  C3 | 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, dan 29  30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, dan 39  40 |

1. Desain dan Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siklus II

**Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siklus** II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Kompetensi Dasar** | **Indikator** | **Ranah Soal** | **Nomor Butir Soal** |
| Bahasa Indonesia | 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yangterdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Mengidentifikasi usur teks narasi atau pada crita fiksi  4.8.2 Menjelaskan unsur-unsur cerita pada teks narasi  4.8.3 Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan fiksi | C1  C2  C3 | 1, 2, 3, dan 4  5, 6, 7, 8, 9, 10, dan 11  12 dan 13 |
| PPKn | 3.3 Menelaah keragaman sosial masyarakat | 3.3.1 Menyebutkan macam-macam keragaman bangsa  3.3.2 Menjelaskan pentingnya persatuan dan keragaman budaya  3.3.3 Memberikan contoh cara menghargai keagaman yang ada di masyarakat setempat | C1  C2  C3 | 14, 15, 16, dan 17  18, 19, 20, 21, 22, 23, dan 24  25, 26, dan 27 |
| IPS | 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakkat di bidang sosial dan budayauntuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang | 3.3.1 Menyebutkan kegiatan-kegiatan ekonomi di Indonesia  3.3.2 Menjelaskan pengertian ekonomi  3.3.3 Mengemukakan jenis-jenis kegiatan ekonomi | C1  C2  C3 | 28, 29, 30, dan 31  32, 33, 34, 35, 36, dan 37  38, 39, dan 40 |

6). Desain dan Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siklus III

**Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siklus III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Indikator** | **Kompetensi Dasar** | **Ranah Soal** | **Nomor Butir Soal** |
| SBdP | 3.2 Memahami tangga nada | 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai macam-macam nada dalam  3.2.2 Menjelaskan macam-macam nada  3.2.3 Menentukan macam-macam simbol nada | C1  C2  C3 | 1, 2, 3, 4  5, 6, 7, 8, 9, 10  12, 13 |
| IPA | 3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan mahluk hidup | 3.8.1Mengidetidikasi sumber siklus air  3.8.2 Menjelaskan pentingnya manfaat dan penghematan air bagi kehidupan  3.8.3 Menentukan pengaruh siklus air dan manfaatnya bagi makhluk hidup | C1  C2  C3 | 14, 15, 16, dan 17  18, 19, 20, 21, 22, 23, dan 24  25, 26, dan 27 |
| Bahasa  Indonesia | 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Menuliskan teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi  3.8.2 Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat dalam cerita  3.8.3 Menentukan unsur-unsur dari teks narasi dan non fiksi | C1  C2  C3 | 28, 29, 30, dan 31  32, 33, 34, 35, 36, dan 37  38, 39, dan 40 |

1. Ujicoba Instrumen Tes (Hasil Belajar)

Uji Instrumen tes sebanyak 40 butir soal diujicobakan di kelas VI dan dikuti sebanyak 35 siswa.Soal akan dikatakan baik apabila memenuhi persyaratan yaitu uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda. Instrumen tes hasil belajar di uji agar memperoleh soal yang bermutu yang nantinya akan digunakan dalam penelitian.

1. Uji Validitas

Uji validitas (kesahihan) instrument tes dengan menggnakan persamaan koefisien Point Biserial (Djaali, 2008:90) yaitu skor butir diskontinum (benar = 1 dan salah = 0), dimana rpbis>rtabel (a = 5%).

**Tabel 3.10 Data Validitas Instrumen Soal Siklus I Hasil Ujicoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Jumlah Butir Soal** | **Persentase (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| Valid | 25 | 62,5% | 1,3,4,5,6,10,11,12,13,15,17,18,19,20,21,23,24,26,28,29,32,34,35,  37, dan 38 |
| Invalid | 15 | 37,5% | 2,7,8,9,14,16,22,25,27,30,31,33,35,36,39, dan 40 |
| Jumlah | 40 | 100% | 40 |

**Tabel 3.11 Data Validitas Instrumen Soal Siklus II Hasil Ujicoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Jumlah Butir Soal** | **Persentase (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| Valid | 29 | 72,5% | 2,3,5,7,8,10,12,13,14,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,37,38, dan 40 |
| Invalid | 11 | 27,5% | 1,4,6,9,11,15,20,34,35,36 dan 39 |
| Jumlah | 40 | 100% | 40 |

**Tabel 3.12 Data Validitas Instrumen Soal Siklus III Hasil Ujicoba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Uji Coba** | **Jumlah Butir Soal** | **Persentase (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| Valid | 25 | 62,5% | 1,2,3,4,6,10,11,12,14,16,17,18,20,21,24,25,27,28,29,31,34,35,37,  39, dan 40 |
| Tidak Valid | 15 | 37,5% | 5,7,8,9,13,15,19,22,23,26,30,32,33,36, dan 38 |
| Jumlah | 40 | 100% | 40 |

1. Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Arikunto dalam Tampubolon (2016:87) reliabilitas adalah keajengan suatu instrumen yang dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data, karena instrument tersebut sudah baik (berkualitas) dengan menggunakan rumus Kuder Richardson (KR-20) seperti berikut:

KR20 = ( )

KR20 = Koefisien korelasi dengan KR20

k = Jumlah butir soal

∑pq = Jumlah hasil perkalian p dan q

s2 = Varians skor total

Untuk menghitung s2 (varians)

**Tabel 3.13 Indeks Koefisien Reliabilitas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks (konversi nilai)** | **Kriteria/Interprestasi** |
| 1 | 0,80 – 1,00 | Sangat tinggi |
| 2 | 0,70 – 0,79 | Tinggi |
| 3 | 0,60 – 0,69 | Sedang |
| 4 | <0,60 | Rendah |

1. Koefisien Reliabilitas Instrumen Soal Siklus I

KR-20 = =

= (1,029 x 0,837) = 0,861

Dari hasil perhitungan reliabilitas siklus I memperoleh 0,861 dengan interprestasi sangat tinggi.

1. Koefisien Reliabilitas Instrumen Soal Siklus II

KR-20 = =

= (1,029 x 0,8702) = 0,896

Dari hasil perhitungan reliabilitas siklus II memperoleh 0,896 dengan interprestasi sangat tinggi.

1. Koefisien Reliabilitas Instrumen Soal Siklus III

KR-20 = =

= (1,029 x 0,839) = 0,86

Dari perhitungan reliabilitas siklus III memperoleh 0,86 dengan interprestasi sangat tinggi.

1. Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

Arikunto dalam Tampubolon (2016:91) teknik perhitungan tingkat kesukaran butir soal dilakukan dengan analisis butir yang valid dan hasil perbaikan dari hasil perhitungan daya pembeda (indeks diskriminasi dengan rumus:

P =

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = banyaknya siswa menjawab soal benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes

Untuk mengetahui butir atau item soal tersebut adalah mudah, sedang atau sukar, dibawah ini diberikan klasifikasi dan indeks taraf kesukaran yaitu:

**Tabel 3.14 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks**  **(konversi nilai)** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah Soal** | **Hasil (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0,00 – 0,30 | Sukar | 3 | 1% | 35 |
| 2 | 0,30 – 0,70 | Sedang | 17 | 68% | 3,6,10,11,12,13,15,18,19,21,23,24,26,29,34,37,38 |
| 3 | 0,70 – 1,00 | Mudah | 7 | 28% | 1,4,5,17,20,28,32 |
| **Jumlah** | |  | 25 | 100% | 25 |

**Tabel 3.15 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks (konversi nilai)** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah Soal** | **Hasil (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0,00 – 0,30 | Sukar | 3 | 10,3% | 12,14, dan 19 |
| 2 | 0,30 – 0,70 | Sedang | 24 | 82,8% | 2,3,5,7,8,13,16,17,18,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,37, dan 38 |
| 3 | 0,70 – 1,00 | Mudah | 2 | 6,9% | 10 dan 40 |
| **Jumlah** | |  | 29 | 100% | 29 |

**Tabel 3.16 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks (konversi nilai)** | **Tingkat kesukaran** | **Jumlah Soal** | **Hasil (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0,00 – 0,30 | Sukar | 1 | 4% | 14 |
| 2 | 0,30 – 0,70 | Sedang | 15 | 60% | 6,10,11,12,17,18,20,21,24,25, 27,34,35,39, dan40 |
| 3 | 0,70 – 1,00 | Mudah | 9 | 36% | 1,2,3,4,16,28,29,  31, dan 37 |
| **Jumlah** | |  | 29 | 100% | 25 |

Berdasarkan pada rumusan di atas, maka di dapatkan hasil uji coba instrument siklus I, siklus II, dan siklus III pada sub tema Lingkungan Sahabat Kita yaitu pada soal uji coba instrumen siklus I yang dilakukan pada siswa kelas VImenunjukkan 1 soal yaitu nomor 35 dengan tingkat kesukaran sukar, 17 soal yaitu nomor 3, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 21, 23, 24, 26, 29, 34, 37, dan 38 dengan tingkat kesukaran sedang, serta 7 soal yaitu nomor1, 4, 5, 17, 20, 28, dan 32 dengan tingkat kesukaran mudah. Pada uji coba instrument siklus II yang dilakukan pada siswa kelas VI menunjukkan 3 soal yaitu nomor 12, 14, dan 19 dengan tingkat kesukaran sukar, 24 soal yaitu nomor 2, 3, 5, 7, 8, 13, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 37, dan 38dengan tingkat kesukaran sedang, serta 2 soal yaitu nomor 10 dan 40 dengan tingkat kesukaran mudah. Sedangkan pada siklus III yang dilakukan pada siswa kelas VI menunjukkan 1 soal yaitu nomor 14 dengan tingkat kesukaran sukar, 15 soal yaitu nomor 6, 10, 11, 12, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 27, 34, 35, 39, dan 40 dengan tingkat kesukaran sedang, serta 9 soal yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 16, 28, 29, 31, dan 37 dengan tingkat kesukaran mudah.

1. Daya Pembeda

Arikunto dalam Tampubolon (2016: 90) Daya pembeda adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan berkemampuan rendah, disebut diskriminasi item (D) dengan menggunakan rumus berikut:

*DP* = - = *PA – P*

Keterangan:

DP = Indeks diskriminasi daya pembeda

BA  = banyak peserta kelompok atas menjawab soal benar

Bb = banyak peserta kelompok bawah menjawab soal benar

PA = banyaknya peserta kelomkpok atas.

PB = banyaknya peserta kelompok bawah

JA = proporsi peserta kelompok atas menjawab benar

JB = proporsi peserta kelompok bawah menjawab benar

Adapun untuk mengetahui butir soal tersebut mempunyai daya pembeda yang baik atau tidak, maka klasifikasi undeks daya pembeda dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 3.17 Indeks Tingkat Daya Pembeda Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks (konversi nilai)** | **Tingkat Daya Pembeda** | **Jumlah Soal** | **Hasil (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0.00 – 0.19 | Jelek | 4 | 16% | 5, 20, 26, dan 37 |
| 2 | 0.20 – 0.39 | Cukup | 16 | 68% | 1,3,4,6,10,11,13,15,17,21,23,24,28,32,35, dan 38 |
| 3 | 0.40 – 0.69 | Baik | 5 | 16% | 12,18,19,29, dan 34 |
| 4 | 0.70 – 1.00 | Baik sekali | - | - | - |
| **Jumlah** | |  | 25 | 100% | 25 |

**Tabel 3.18 Indeks Tingkat Daya Pembeda Siklus II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks (konversi nilai)** | **Tingkat Daya Pembeda** | **Jumlah Soal** | **Hasil (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0.00 – 0.29 | Jelek | 1 | 3,5% | 40 |
| 2 | 0.30 – 0.39 | Cukup | 12 | 41,4% | 5, 10, 14, 16, 19, 21,25, 28, 29, 33, 37, dan 38 |
| 3 | 0.40 – 0.69 | Baik | 11 | 37,9% | 2, 7, 8, 12, 13, 23, 24, 27, 30, 31, dan 32 |
| 4 | 0.70 – 1.00 | Baik sekali | 5 | 17,2% | 3, 17, 18, 22, dan 26 |
| **Jumlah** | |  | 29 | 100% | 29 |

**Tabel 3.19 Indeks Tingkat Daya Pembeda Siklus III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indeks (konversi nilai)** | **Tingkat Daya Pembeda** | **Jumlah Soal** | **Hasil (%)** | **Nomor Butir Soal** |
| 1 | 0.00 – 0.29 | Jelek | 2 | 8% | 14 dan 24 |
| 2 | 0.30 – 0.39 | Cukup | 14 | 56% | 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 25, 28, 29, 31, dan 39 |
| 3 | 0.40 – 0.69 | Baik | 9 | 36% | 17, 18, 20, 21, 27, 34, 35, 37, dan 40 |
| 4 | 0.70 – 1.00 | Baik sekali | - | - | - |
| **Jumlah** | |  | 25 | 100% | 25 |

Berdasarkan pada rumusan di atas, maka di dapatkan hasil uji coba instrument siklus I, siklus II, dan siklus III pada subtema Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku yaitu pada soal uji coba instrument siklus I yang dilakukan pada siswa kelas VI menunjukkan 4 soal yaitu nomor 5, 20, 26 dan 37 dengan tingkat kesukaran jelek, 17 soal yaitu nomor1, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 17, 21, 23, 24, 28, 32, 35, dan 38 dengan tingkat daya pembeda cukup, dan 4 soal yaitu nomor 12, 18, 19, 29, dan 24 dengan tingkat daya pembeda baik. Pada uji coba instrument siklus II yang dilakukan pada siswa kelas VI menunjukkan 1 soal yaitu nomor 40 dengan tingkatdaya pembeda jelek, 12 soal yaitu nomor 5, 10, 14, 16, 19, 21, 25, 28, 29, 33, 37, dan 38 dengan tingkat daya pembeda cukup, serta 11 soal yaitu nomor 2, 7, 8, 12, 13, 23, 24, 27, 30, 31, dan 32 dengan tingkat daya pembeda baik, 5 soal yaitu nomor 3, 17, 18, 22, dan 26 dengan tingkat daya pembeda baiksekali. Sedangkan pada siklus III yang dilakukan pada siswa kelas VI menunjukkan 2 soal yaitu nomor 14 dan 24 dengan tingkat kesukaran jelek, 14soal yaitu nomor 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 12, 16, 25, 28, 29, 31, dan 39 dengan tingkat daya pembeda cukup, dan 9 soal yaitu nomor 17, 18, 20, 21, 27, 34, 35, 37, dan 40dengan tingkat daya pembeda baik.

1. **Indikator (Kriteria) Hasil Penelitian**

Untuk mengetahui indikator keberhasilan peneliti menetapkan kriteria keberhasilan pembelajaran subtema Manusia dan Lingkungan dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* sebagai berikut:

Indikator keberhasilan proses pelaksanaan pembelajaran kategori berkualitas dengan nilai minimal baik.

Indikator perubahan perilaku siswa secara klasikal minimal baik

Indikator keberhasilan hasil belajar yaitu individu dikatakan tuntas minimal mencapai KKM = 74 secara klasikal minimal 85% dari jumlah siswa.

1. **Tehnik Analisis Data**

Analisis data yang diterapkan dalam Penelitian Tindakan kelas ini adalah penerapan rumusan statistik deskriptif dengan menggunakan tabel konversi sebagai berikut:

* + - 1. Hasil Kualitas Proses Pembelajaran di Kelas

**Tabel 3.20 Konversi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Kategori** | **Interpretasi** |
| 81 – 100 | A | Sangat baik |
| 61 – 80 | B | Baik |
| 41 – 60 | C | Cukup |
| 21 – 40 | D | Kurang |
| 0 – 20 | E | Sangat kurang |

* + - 1. Hasil Observasi Perilaku Siswa atau Sikap

**Tabel 3.21 Konversi nilai perbaikan aspek sikap siswa**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Kategori** | **Interpretasi** |
| 81 – 100 | A | Sangat baik |
| 61 – 80 | B | Baik |
| 41 – 60 | C | Cukup |
| 21 – 40 | D | Kurang |
| 0 – 20 | E | Sangat kurang |

* + - 1. Hasil Belajar

**Tabel 3.22 Konversi Nilai Hasil Belajar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Kategori** | **Interpretasi** |
| 81 – 100 | A | Sangat baik |
| 61 – 80 | B | Baik |
| 41 – 60 | C | Cukup |
| 21 – 40 | D | Kurang |
| 0 – 20 | E | Sangat kurang |

1. **Tim Kolaborasi**

Tim Kolaborasi dari pendidik teman sejawat dari sekolah tempat penelitian berlangsung. Adapun tim kolaborasi dalam penelitian ini akan ditetapkan oleh pihak sekolah dan atas kebutuhan peneliti.

1. Nama : Hj. Wagiarsih, S.Pd. M.Si

NIP : 1996112211981092002

Jabatan : Guru PNS

Fungsi : Kolaborator/Observer

1. Nama : Jacobus Yonathan Kolin, S.Pd

NIP : 196901012014051001

Jabatan : Guru PNS

Fungsi : Kolaborator/Observer

Kedua kolaborator tersebut bertugas untuk memberikan penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

1. **Jadwal Kegiatan Penelitian**

**Tabel 3.24 Jadwal Kegiatan Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis kegiatan** | **Bulan** | | | | | | | | |
| **Nov** | **Des** | **Jan** | **Feb** | **Mar** | **April** | **Mei** | **Jun** | **Jul** |
| 1 | Bimbingan proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Seminar proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Perbaikan proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Uji instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Penulisan laporan mengolah data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Penelitian di lapangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Analisis data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Penyusunan laporan hasil penelitian skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Finalisasi skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |