**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

 Penelitian ini dilaksanakan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor, subyek penelitiannya yaitu pada siswa kelas V berjumlah 36 siswa. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar subtema manusia dan linkungan melalui model pembelajaran *discovery learning.*

1. **Hasil Penelitian**

 Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melaksanakan observasi awal atau pengamatan terhadap sekolah dan siswa kelas V SDN 4 Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan data objektif sekolah berupa profil sekolah sekaligus kelas yang akan dijadikan sebagai subjek peneltian. Hasil penelitian melputi dua fase, yaitu hasil prapeneltian (prasiklus) dan data hasil penelitian (siklus). Adapun deskripsi datanya sebagai berikut:

1. **Deskripsi Data Hasil Prapenelitian**
2. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SDN 4 Karanggan

Nomor Statistik Sekolah : 1010202020380

Nomor Pokok Sekolah Nasional : 20201661

Tahun Pendirian Sekolah : 24 Maret 1983

Status Sekolah : Negeri

Status Akreditasi Sekolah : B

Alamat, fax, telepon/HP,

Serta email Sekolah : Gang panzer RT4/4 Desa Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor kode pos 16961 /

 SDN\_4karanggan@yahoo.com

Nama Guru Kelas : Sutikna S.Pd

Nama Calon Peneliti : Fitri Nurhayati

N P M : 037114255

Semester dan tahun akademik : 7 dan 2014

Tanggal Pelaksanaan Prapenelitian : 24 Oktober 2017

Sasaran : V

Prapenelitian di : SDN 4 Karanggan Penelitian : SDN 4 Karanggan

1. **Visi Sekolah**

Unggul dalam mutu berpijak pada nilai-nilai agama

c.  **Kurikulum yang diterapkan tahun pelajaran 2017/2018**

1. K T S P (Kelas 3 dan 6 )

2. Kurikulum 2013 (Kelas 1,2,4, dan 5)

1. Data Guru

Tabel 4.1 Data Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Guru | S1 | Sergu | Diklat/Workshop K-2013 | MasaKerja |
| Sudah | Belum | Sudah | Belum |  | Sudah | Belum | Sudah |
| Laki-laki | 3 | - | 3 | 1 | Laki-laki | 3 | - | 3 |
| Wanita | 5 | - | 1 | 4 | Wanita | 5 | - | 1 |
| Jumlah | 8 | - | 4 | 5 | Jumlah | 8 | - | 4 |
| % | 88,9% | 0% | 44,% | 55,6% | % | 88,9% | 0% | 44,% |

Jumlah Guru Tetap : 5 orangdan Guru TidakTetap: 4

1. Data keadaan Siswa

Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Laki-laki | Wanita | Subtotal | Persentase |
| I | 9 | 11 | 20 | 10,15% |
| II | 21 | 13 | 34 | 17,25% |
| III | 19 | 13 | 32 | 16,24% |
| IV | 20 | 20 | 40 | 20,30% |
| V | 16 | 20 | 36 | 18,27% |
| VI | 20 | 15 | 35 | 17,78% |

1. Data Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran

Tabel 4.3 Data Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Komponen | Ada | Belum ada | Keterangan/Berfungsi |
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | v |  | Berfungsi |
| 2 | Ruang Guru |  | x | - |
| 3 | RuangKelas | v |  | Berfungsi |
| 4 | Ruang Mushola | v |  | Berfungsi |
| 5 | Ruang UKS |  | x | - |
| 6 | Pos Satpam |  | x | - |
| 7 | Piket Guru | v |  | Berfungsi |
| 8 | Ruang Bimbingan dan Konseling |  | x | - |
| 9 | Kit Alat IPA (Cahaya dan sifat2nya) | v |  | Berfungsi |
|  | a. Lilin | v |  | Berfungsi |
|  | b. Karton | v |  | Berfungsi |
|  | c. Kaca | v |  | Berfungsi |
|  | d. Lampusenter | v |  | Berfungsi |
|  | e. Globe | v |  | Berfungsi |
|  | f. Alat peraga bagian mata | v |  | Berfungsi |
|  | g. Lup | v |  | Berfungsi |
|  | h. Mikroskop | v |  | Berfungsi |
|  | i. Kamera foto | v |  | Berfungsi |
|  | j. Teleskop | v |  | Berfungsi |
|  | k. Periskop | v |  | Berfungsi |
|  | l. Cermin datar | v |  | Berfungsi |
| 10 | Media Gambar | v |  | Berfungsi |
| 11 | Media Visual/Audio Visual | v |  | Berfungsi |
| 12 | Komputer | v |  | Berfungsi |
| 13 | Perpustakaan/Sumberbelajar |  | x | - |
| 14 | Literasi (gerakanliterasisekolah) | v |  | Berfungsi |
| 15 | Laboratorium IPA |  | x | - |
| 16 | Laboratorium IPS |  | x | - |
| 17 | LaboratoriumBahasaInggris | v |  | Berfungsi |
| 18 | Laboratorium/RuangKesenian |  | x | - |
| 19 | RuangPrakarya |  | x | - |
| 20 | Toilet | v |  | Berfungsi |
| 21 | Parkiran | v |  | Berfungsi |
| 22 | Kantin | v |  | Berfungsi |
| 23 | LapanganUpacara | v |  | Berfungsi |

Berdasarkan tabel di atas dapat dikatakan bahwa keadaan sarana pendukung pembelajaran di SDN 4 karanggan sudah cukup memadai.

1. **Deskripsi Data Hasil Tes Refleksi Awal**
2. Data Hasil Tes Refleksi Awal

Untuk data awal dilakukan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Cicadas 1 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor pelaksanaan tindakan pembelajaran tes refleksi awal diikuti oleh 36 tes awal dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui permasalahan yang ada pada subtema manusia dan lingkungan pada pebelajaran pertama yang dicapai oleh siswa, dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Ketuntasan Hasil Belajar Tes Refleksi Awal Aspek Pengetahuan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ketuntasan Hasil Belajar** | **Jumlah Siswa** | **Persentase** |
| Tuntas | 16 | 44,44% |
| Belum Tuntas | 20 | 55,56% |
| Jumlah | 36 | 100% |

 Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui dari 35 siswa terdapat 17 siswa dengan persentase 44,44% yang telah mencapai KKM, sedangkan siswa yang belum tuntas mencapai KKM sebanyak 20 dengan presentase 55,56%.Hal ini menunjukkan bahwa secara klasikal nilai siswa pada subtema Manusia dan Lingkungan belum mencapai indikator keberhasilan penelitian yang ditentukan yaitu sebesar 80% dengan KKM 74. Berdasarkan deskripsi tabel di atas dapat dibuatkan diagram histrogram ketuntasan hasil belajar tes refleksi awal yaitu sebagai berikut.

Gambar 4.1 Grafik Tes Refleksi Awal Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I**
2. Data Hasil Penelitian Siklus I

 Siklus I dilaksanakan pada tanggal 23 April 2018 di kelas V dengan wali kelas bernama Sutikna S.Pd dengan jumlah siswa 36 orang yang dilakukan pada subtema Manusia dan Lingkungan pembelajaran ke 1 yang terdiri dari perbaikan proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar aspek pengetahuan. Adapun data yang didapat melalui pelaksanaan siklus I adalah sebagai berikut :

1. Data Hasil Penilaian Perbaikan Proses Pembelajaran

 Dari data yang diperoleh melalui hasil pengamatan dua orang kolabolator terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas maka diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.5 Rekapitulasi Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran Siklus I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolaborator | Perolehan Nilai | Interpretasi |
| I | 74,5 | Baik |
| II | 75,5 | Baik |
| Jumlah | 150 |  |
| Rata-rata | 75,5 | Baik |

 Tabel 4.5 menunjukan bahwa proses pembelajaran pada siklus I mendapat penilaian dari kolabolator I sebesar 74,5, dengan interprestasi cukup. Dan kolabolator II sebesar 75,5 dengan interprestasi cukup. Nilai rata-rata yang diperoleh dari ke dua kolabolator sebesar 75,5 dengan interprestasi cukup. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik di bawah ini

Gambar 4.2 Grafik Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran Siklus I

1. Data Hasil Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

 Penilaian sikap sosial siswa yang nampak merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian sikap sosial siswa yang nampak dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Sikap Siswa Yang Nampak pada Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kolaborator/Observer | Nilai | Predikat | Keterangan |
|  | 1 | 2 |  |  |  |
| 1 | 64,62 | 63,75 | 64,18 | B | Baik |
| 2 | 61,43 | 59,5 | 60,46 | C | Cukup |
| 3 | 63,5 | 65,86 | 64,68 | B | Baik |
| 4 | 60,18 | 62,5 | 61,34 | B | Baik |
| 5 | 60,38 | 60,75 | 60,56 | C | Cukup |
| 6 | 62,68 | 63,6 | 63,14 | B | Baik |
| Jumlah | 374,36 |  |  |
| Rata-rata | 62,39 | B | Baik |

 Berdasarkan Tabel 4.6 dapat dijelaskan bahwa rata-rata dari seluruh kelompok dalam perubahan perilaku siswa mendapatkan nilai 62,39 dengan interprestasi Baik. Kelompok 1 Mendapatkan nilai rata-rata 64,18 dengan interprestasi Baik, kelompok 2 mendapatkan nilai rata-rata 60,46 dengan interprestasi Cukup, kelompok 3 mendapatkan nilai rata-rata 64,68 dengan interprestasi Baik, kelompok 4 mendapatkan nilai rata-rata 61,34 dengan interprestasi Baik, kelompok 5 mendapatkan nilai rata-rata 60,56 dengan interprestasi Cukup, kelompok 6 mendapatkan nilai rata-rata 63,14 dengan interprestasi Baik.

 Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap yang nampak pada siswa di Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan pada saat proses pembelajaran dapat dilihat di diagram Histogram dibawah ini:

Gambar 4.3 Grafik Data Hasil Obsevasi Sikap Siswa Yang Nampak pada Siklus I

 Berdasarkan Gambar4.3 dapat diketahui bahwa kelompok 3 mendapat nilai perubahan aktivitas tertinggi dengan nilai rata-rata 65,86 yang di peroleh dari nilai observer I yaitu 64,68 dan nilai observer II yaitu 65,86. Ini menunjukan bahwa kelompok 3 memperoleh nilai perubahan sikap yang nampak pada siswa dengan kualifikasi Baik, sedangkan nilai terendah diperolrh oleh kelompok 2 dengan nilai rata-rata 60,46 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 61,43 dan niali observer II 59,5 . Dengan demikian, diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran agar siswa lebih berperan aktif dan perubahan aktivitas siswa semakin membaik pada proses pembelajaran.

Tabel 4.7 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Keterampilan pada

Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kolaborator/Observer | Nilai | Predikat | Keterangan |
|  | 1 | 2 |  |  |  |
| 1 | 62,5 | 67,5 | 65 | B | Baik |
| 2 | 65 | 67,5 | 66,25 | B | Baik |
| 3 | 63,75 | 63,75 | 63,75 | B | Baik |
| 4 | 65 | 63,75 | 64,38 | B | Baik |
| 5 | 67,5 | 72,5 | 70 | B | Baik |
| 6 | 70 | 65 | 67,5 | B | Baik |
| Jumlah | 396,88 |  |  |
| Rata-rata | 66,14 | B | Baik |

 Berdasarkan Tabel 4.7 dapat diketahui bahwa rata-rata dari seluruh kelompok dalam aspek keterampilan siswa mendapatkan 66,14 dengan interprestasi baik. Kelompok 1 mendapatkan perolehan rata-rata 65 dengan interprestasi baik, kelompok 2 mendapatkan perolehan nilai rata-rata 66,25 dengan interprestasi baik, kelompok 3 mendapatkan perolehan nilai 63,75 dengan interprestasi mendapatakan perolehan nilai rata-rata 63,75 dengan interprestasi baik, kelompok 4 mendapatkan perolehan nilai rata-rata dengan interprestasi baik, klompok 5 mendapatkan perolehan nilai 70 dengan interprestasi baik. Untuk lebih jelas mengenai perubahan keterampilan siswa dapat kelas V Sekolah Dasar negeri 4 Karanggan saat proses pembelajaran dapat dilihat pada Gambar 4.7 berikut:

 Gambar 4.4 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I

 Berdasarkan Gambar 4.4 dapat diketahui bahwa kelompok 5 memperoleh nilai keterampilan tertinggi dengan nilai rata-rata 70 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 67,75 dan nilai observer II 72,5. Ini menunjukan bahwa kelompok 5 memperoleh Keterampilan kualifikasi Baik. Sedangkan nilai terendah diperoleh oleh kelompok 3 dengan nilai rata-rata 63,75 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 63, 75 dan nilai observer II yaitu 63,75. Dengan demikian diperlukan perbaikan cdalam proses pembelajaran berikutnya agar siswa lebih terampil lagi dalam pembelajaran.

1. Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

 Penilaian pelaksanaan pada siklus I diikuti oleh 36 siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan. Dari pelaksanaan penilaian siklus I dapat diperoleh ketuntasan hasil belajar, yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Presentase | Nilai KKM |
| Tuntas | 21 | 58,33% | Nilai Tertinggi = 86 |
| Belum Tuntas | 15 | 41,67% | Nilai Terendah = 43 |
| Jumlah | 36 | 100% | Rata-rata= 71 |

Berdasarkan Tabel 4.8 dapat dijelaskan bahwa hasil siklus I dari 36 siswa diperoleh data sebanyak 21 siswa (58,33%) yang tuntas dan 15 siswa (41,67%) yang belum tuntas. Ketuntasan hasil belajar secara klasikal belum mencapai KKM 74. Data tersebut dapat diperjelas dengan Gambar 4.8 berikut ini.

Gambar 4.5 Grafik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

 Pada Gambar 4.5 dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siswa kelas V pada subtema manusia dan linkungan siklus I yaitu 15 siswa (41,67%) mencapai KKM, 21 siswa (58,33%) dinyatakan belum mencapai KKM subtema Manusia dan Lingkungan Sebesar 74. Untuk lebih jelasnyaakan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan perhitungan *Sturgess*

* Range (r) : Nilai tertinggi – Nilai terendah = 86 – 43 = 43
* Banyak kelas (k) : 1 + 3,3 log 36 = 1 + (3,3 x 1,556) = 1 + 5,1348 = 6, 1348 = 6
* Panjang kelas (p) : r : k = 43 : 6 = 7,17 = 8

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Interval Nilai** | **Batas Kelas** | **Titik Tengah** | **Frekuensi Absolut (fabsolut)** | **Frekuensi Relatif (%) (frelatif)** |
| 1. | 43 – 50 | 43,5 – 50,5 | 46,5 | 3 | 8,33% |
| 2. | 51 – 58 | 50,5 – 58,5  | 54,5 | 3 | 8,33% |
| 3. | 59 – 66 | 58,5 – 66,5 | 62,5 | 1 | 2,78% |
| 4. | 67 – 74 | 66,5 – 74,5 | 70,5 | 8 | 22,22% |
| 5. | 75 – 82 | 74,5 – 82,5 | 78,5 | 18 | 50% |
| 6. | 83 – 90 | 82,5 – 90,5 | 86,5 | 3 | 8,33% |
| Jumlah | 36 | 100% |

Berdasarkan tabel 4.9, dapat diketahui bahwa ada 36 siswa yang diteliti, hasil belajar nilai tertinggi adalah 90.5. interval nilai 75-82 merupakan nilai paling banyak diperoleh siswa yaitu 18 siswa.(22,22%). Interval nilai 59-66 paling sedikit diperoleh siswa , yaitu 1 siswa (2,78%). Distribusi frekuensi hasil belajar siswa dapat diperjelas melalui Gambar 4.5 berikut:

Gambar 4.6 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

Berdasarkan Gambar 4.6 dapat diketahui bahwa distribusi tertinggi berada pada interval nilai 74,5 sebanyak 18 siswa (50%) berada pada interval nilai 75-82 dan distribusi terendah pada interval nilai 58,5 sebanyak 1 siswa ( 2,78%) berada pada interval nilai 59 -66. Hal tersebut menunjukan sebagian siswa belum mencapai KKM 74. Kemudian jumlah persentase ketuntasan hasil belajar siklus I akan dijelaskan pada diagram *Pie Chart*di bawah ini.

Gambar 4.7 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Ketuntasan Hasil belajar Aspek Pengetahuan Siklus I

 Berdasarkan Diagram 4.7, dapat di ketahui persentase hasil ketuntasan belajar siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus I yaitu sebanyak 21 siswa (58,33%) sudah memcapai KKM, 15 siswa (41,67%) belum, mencapai KKM.

1. Refleksi Siklus I

Setelah melakukan evaluasi terhadap analisis data yang diperoleh dari tindakan refleksi siklus I oleh peneliti dibantu tim kolabotor berdiskusi melakukan tindakan refleksi. Adapun hal-hal yang harus di refleksi atau rekomendasi berdasarkan diskusi pada siklu I yaitu:

1. Guru harus melakukan apresepsi seperti menyapa, menyanyikan lagu dan memotivasi siswa
2. Guru perlu mengkondisikan kelas
3. Guru masih kurang mengkondisikan siswa pada saat berdiskusi kelompok
4. Kegiatan belajar mengajar melebihi waktu yang sudah ditetapkan
5. Guru harus mengoptimalkan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*

 Berdasarkan hasil refleksi penelitian tindakan kelas siklus I diketahui bahwa hasil belajar siswa secara klasikal 58,33% belum mencapai indikator penelitian sebesar 85% maka dari itu perlu adanya perbaikan pada siklus II.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II**
2. Data Hasil Penelitian Siklus II

 Siklus II dilaksanakan pada tanggal 26 April 2018 di kelas V dilakukan pada subtema manusia dan lingkungan pembelajaran ke 3 yang terdiri dari perbaikan kegiatan awal proses pembelajaran, peilaian sikap dan penilaian hasil belajar aspek pengetahuan. Adapun data yang didapat melalui pelaksanaan siklus I adalah sebagai berikut :

1. Data Hasil Penilaian Perbaikan Proses Pembelajaran

 Dari data yang diperoleh melalui hasil pengamatan dua orang kolabolator terhadap pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas maka diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran Siklus II

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolaborator | Perolehan Nilai | Interperetasi |
| I | 82,5 | Baik |
| II | 83,5 | Baik |
| Jumlah | 166 |  |
| Rata-rata | 83 | Sangat Baik |

 Berdasarkan Tabel 4.10, dapat diketahui bahwa proses pembelajaran pada siklus II mendapat penilaian dari kolaborator I sebesar 80 dengan interprestasi cukup dan kolabolator II sebesar 78 dengan interprestasi cukup. Maka nilai rata-rata yang diperoleh dari ke dua kolabprator sebesar 79 dengan interprestasi cukup. Untuk lebih jelas dapat dilihat memalui Gambar 4.8 di bawah ini menjelaskan data hasil proses pembelajaran pada siklus II

Gambar 4.8 Grafik Data Hasil Perbaikan Proses Pembelajaran Siklus II

1. Data Hasil Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

 Penilaian sikap sosial siswa yang nampak merupakan hal yang diamati oleh observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian sikap sosial siswa yang nampak dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.11 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Sikap Siswa Yang Nampak pada Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kolaborator/Observer | Nilai | Predikat | Keterangan |
|  | 1 | 2 |  |  |  |
| 1 | 81,13 | 81,13 | 81,21 | A | Sangat Baik |
| 2 | 74,93 | 78,06 | 75,71 | B | Baik |
| 3 | 81,25 | 77 | 79,13 | B | Baik |
| 4 | 82,25 | 74,93 | 79,59 | B | Baik |
| 5 | 83,25 | 79 | 81,12 | A | Sangat Baik |
| 6 | 81,13 | 80,12 | 80,62 | A | Sangat Baik |
| Jumlah | 477,38 |  |  |
| Rata-rata | 79,56 | B | Baik |

 Berdasarkan Tabel 4.11 dapat diketahui bahwa rata-rata dari seluruh kelompok dalam perubahan perilaku siswa mendapatkan nilai 79,56 dengan interprestasi Baik. Kelompok 1 Mendapatkan nilai rata-rata 81,21 dengan interprestasi Sangat Baik, kelompok 2 mendapatkan nilai rata-rata 75,71 dengan interprestasi Baik, kelompok 3 mendapatkan nilai rata-rata 79,13 dengan interprestasi Baik, kelompok 4 mendapatkan nilai rata-rata 79,59 dengan interprestasi Baik, kelompok 5 mendapatkan nilai rata-rata 81,62 dengan interprestasi Sangat Baik, kelompok 6 mendapatkan nilai rata-rata 80,62 dengan interprestasi Sangat Baik.

 Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap yang nampak pada siswa di Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan pada saat proses pembelajaran dapat dilihat di diagram Histogram dibawah ini:

Gambar 4.9 Grafik Data Hasil Obsevasi Sikap Siswa Yang Nampak pada Siklus II

 Berdasarkan Gambar 4.9 dapat diketahui bahwa kelompok 5 mendapat nilai perubahan aktivitas tertinggi dengan nilai rata-rata 81,12 yang di peroleh dari nilai observer I yaitu 83,25 dan nilai observer II yaitu 79. Ini menunjukan bahwa kelompok 3 memperoleh nilai perubahan sikap yang nampak pada siswa dengan kualifikasi Sangat Baik, sedangkan nilai terendah diperolehh oleh kelompok 2 dengan nilai rata-rata 75,71 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 74,93 dan nilai observer II 78,06 . Dengan demikian, diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran agar siswa lebih berperan aktif dan perubahan aktivitas siswa semakin membaik pada proses pembelajaran.

Tabel 4.12 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Keterampilan pada Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kolaborator/Observer | Nilai | Predikat | Keterangan |
|  | 1 | 2 |  |  |  |
| 1 | 70 | 73,25 | 73,12 | B | Baik |
| 2 | 72,25 | 76,25 | 74,25 | B | Baik |
| 3 | 76,25 | 82,5 | 79,37 | B | Baik |
| 4 | 66,25 | 73,75 | 69,75 | B | Baik |
| 5 | 72,25 | 76,25 | 74,25 | B | Baik |
| 6 | 67,5 | 73,25 | 70,37 | B | Baik |
| Jumlah | 441,11 |  |  |
| Rata-rata | 73,51 | B | Baik |

 Berdasarkan Tabel 4.12 dapat diketahui bahwa rata-rata dari seluruh kelompok dalam aspek keterampilan siswa mendapatkan 73,51 dengan interprestasi baik. Kelompok 1 mendapatkan perolehan rata-rata 73,12 dengan interprestasi baik, kelompok 2 mendapatkan perolehan nilai rata-rata 74,25 dengan interprestasi baik, kelompok 3 mendapatkan perolehan nilai 79,37 dengan interprestasi baik, kelompok 4 mendapatkan perolehan nilai rata-rata 69,75 dengan interprestasi baik, kelompok 5 mendapatkan perolehan nilai rata-rata 70,37 dengan interprestasi baik. Untuk lebih jelas mengenai perubahan keterampilan siswa dapat kelas V Sekolah Dasar negeri 4 Karanggan saat proses pembelajaran dapat dilihat pada diagram histogram dibawah ini:

Gambar 4.10 Grafik Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus I

Berdasarkan Gambar 4.10, dapat diketahui bahwa kelompok 3 memperoleh nilai keterampilan tertinggi dengan nilai rata-rata 79,37 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 76,25 dan nilai observer II 82,5. Ini menunjukan bahwa kelompok 5 memperoleh Keterampilan kualifikasi Baik. Sedangkan nilai terendah diperoleh oleh kelompok 4 dengan nilai rata-rata 69,75 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 66,25 dan nilai observer II yaitu 73,25. Dengan demikian diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran berikutnya agar siswa lebih terampil lagi dalam pembelajaran.

1. Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

 Data hasil belajar aspek pengetahuan pada Siklus II di kelas V diikuti oleh 36 siswa dilakukan.Dari pelaksanaan penelitian siklus II dapat diperoleh data ketuntasan hasil belajar siswa sebagai berikut

Tabel 4.13 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Presentase | Nilai KKM |
| Tuntas | 27 | 75% | Nilai Tertinggi= 89 |
| Belum Tuntas | 9 | 25% | Nilai Terendah= 61 |
| Jumlah | 36 | 100% | Rata-rata= 76 |

 Berdasarkan tabel 4.13 dapat dijelaskan bahwa dari 36 siswa yang mengikuti penilaian siklus II terdapat 27 siswa yang sudah mencapai KKM atau 75% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 9 siswa atau 25% nilai yang diperoleh dari pada siklu II secara klasikal sudah mebcapai KKM tetapi belum mencapai 80% siswa yang tuntas mencapai KKM 74. Data tersebut dapat diperjelas dengan diagram histogram berikut ini:

Gambar 4.11 Grafik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

 Berdasarkan Gambar 4.11 dapat diketahui rekapitulasi ketuntasan hasil belajar siswa kelas V pada subtema Manusia dan Lingkungan masih rendah atau belum mencapai KKM dengan penjabaran hasil ketuntasannya yaitu 27 siswa yang dinyatakan tuntas dan dengan persentase 75% dan siswa yang dinyatakan belum tuntas 9 siswa dengan persentase 25%.

 Data hasil belajar penelitian siklus II belum dapat dikatakan berhasil sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan hitung *Sturgess*, sebagai berikut.

* Range (r) = Nilai tertinggi – Nilai terendah

= 89 – 61= 28

* Banyak kelas (k) = 1 + 3,3 log 36

 = 1 + (3,3 x 1,556)

 = 1 + 5,1348 = 6,1348 = 6

* Panjang kelas (p) $\frac{r}{k}=\frac{28}{6}=4,67=5$

Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval Nilai | Batas Kelas | Titik Tengah (xi) | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
| 1 | 61 – 65 | 60,5 – 65,5 | 63 | 6 | 16,67% |
| 2 | 66 – 70 | 65,5 – 70,5  | 68 | 1 | 2,78% |
| 3 | 71 – 75 | 70,5 – 75,5 | 73 | 6 | 16,67% |
| 4 | 76 – 80 | 75,5 – 80,5 | 78 | 10 | 27,78% |
| 5 | 81 – 85 | 80,5 – 85,5 | 83 | 11 | 30,55% |
| 6 | 86 - 90 | 85,5 – 90,5 | 88 | 2 | 5,55% |
| Jumlah | 36 | 100% |

Berdasarkan tabel 4.14, dapat diketahui bahwa ada 36 siswa yang diteliti, hasil belajar nilai tertinggi adalah 90,5. interval nilai 81-85 merupakan nilai paling banyak diperoleh siswa yaitu 11 siswa.(30,55%). Interval nilai 66-70 paling sedikit diperoleh siswa , yaitu 1 siswa (2,78%). Distribusi frekuensi hasil belajar siswa dapat diperjelas melalui Gambar 4.12 berikut:

Gambar 4.12 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

Berdasarkan Gambar 4.12 dapat diketahui bahwa distribusi tertinggi berada pada interval nilai 81-85, yaitu sebanyak 11 siswa(30,55%) dan distribusi terendah pada interval nilai 59 -66, sebanyak 1siswa (2,78%). Hal tersebut menunjukan sebagian siswa belum mencapai KKM 74. Kemudian jumlah persentase ketuntasan hasil belajar siklus II akan dijelaskan pada diagram *Pie Chart*di bawah ini.

Gambar 4.13 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Ketuntasan Hasil belajar Aspek Pengetahuan Siklus II

Berdasarkan Gambar 4.13 dapat diketahui persentase hasil ketuntasan belajar siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus II yaitu sebanyak 27 siswa (75%) sudah memcapai KKM, 9 siswa (25%) belum, mencapai KKM. Dengan demikian peneliti harus lebih meningkatkan lagi pada penelitian selanjutnya yaitu siklus 3

1. Refleksi Siklus II

Setelah melakukan evaluasi terhadap analisis data yang diperoleh dari tindakan refleksi siklus I oleh peneliti dibantu tim kolabotor berdiskusi melakukan tindakan refleksi. Adapun hal-hal yang harus di refleksi atau rekomendasi berdasarkan diskusi pada siklu I yaitu:

1. Guru masih kurang mengkondisikan siswa pada saat berdiskusi kelompok
2. Kegiatan belajar mengajar masih melebihi waktu yang sudah ditetapkan
3. Guru harus mengoptimalkan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning*

 Berdasarkan hasil refleksi penelitian tindakan kelas siklus II diketahui bahwa hasil belajar siswa secara klasikal 75%% belum mencapai indikator penelitian sebesar 85% maka dari itu perlu adanya perbaikan pada siklus III.

1. **Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus III**
2. Data Hasil Penelitian Siklus III

 Siklus III dilaksanakan pada tanggal 30 April 2018 di kelas V dengan jumlah siswa 36 orang yang dilakukan pada subtema Manusia dan Lingkungan yang di rancang sebelumnya dengan menggunakan model pemebelajaran *discovery learning*. Yang di mulai dengan kegiatan awal yaitu mengucapkan salam , mempersiapkan siswa untuk belajar, mengabsen, membaca doa, melakukan motivasi, apresepsi dan tujuan pembelajaran pembelajaran.

 Adapun data yang didapat melalui pelaksanaan siklus III adalah sebagai berikut :

1. Data Hasil Penilaian Proses Pembelajaran di kelas

Tabel 4.15 Data Hasil Proses Pembelajaran di Kelas Siklus III

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kolabolator | Perolehan Nilai | Interprestasi |
| I | 89 | Sangat Baik |
| II | 88,5 | Sangat Baik |
| Jumlah | 177,5 |  |
| Rata-rata | 88,75 | Sangat Baik |

 Berdasarkan Tabel 4.15 dapat diketahui proses pembelajaran siklus III mendapat penilaian dari kolabolator I sebesar 89 dengan Interprestasi Sangat Baik dan kolabolator II sebesar 88,5 dengan Interprestasi Sangat Baik Berdasarkan. Nilai rata-rata yang diperoleh dari kedua kola bolator sebesar 88,25 dengan Interprestasi Sangat Baik. Unjuk lebih jelas dapat dilihat dari Gambar 4.14 berikut:

Gambar 4.14 Diagram Histogram Data Hasil Perbaikan

Proses Pembelajaran Siklus III

1. Data Hasil Observasi Penilaian Sikap Sosial Siswa

 Perubahan siskap siswa saat pembelajaran merupakan penilaian yang diamati oleh kedua observer ketika hasil perubahan siswa kelas V Sekolah Dasar Naegeri 4 Karanggan pada saat pemebelajaran Subtema Manusia dan Lingkungan siklus III dapat dilihat padatabel dibawah ini .

Tabel 4.16 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Sikap Siswa Yang Nampak pada Siklus III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kolaborator/Observer | Rata-rata | Predikat | Keterangan |
|  | 1 | 2 |  |  |  |
| 1 | 89,63 | 90,68 | 90,13 | A | Sangat Baik |
| 2 | 90,62 | 89,81 | 90,21 | A | Sangat Baik |
| 3 | 90,68 | 91,75 | 91,21 | A | Sangat Baik |
| 4 | 92,75 | 91,68 | 92,21 | A | Sangat Baik |
| 5 | 92,75 | 92,68 | 92.71 | A | Sangat Baik |
| 6 | 93,75 | 93,75 | 93,71 | A | Sangat Baik |
| Jumlah | 457,47 |  |  |
| Rata-rata | 91,49 | A | Sangat Baik |

 Berdasarkan tabel 4.16 dapat diketahui bahwa data rata-rata dari seluruh kelompok aktivitas siswa mendapatkan nilai rata-rata 91,49 dengan interptrestasi Sangat Baik. Kelompok 1 Mendapatkan nilai rata-rata 90,13 dengan interprestasi Sangat Baik, kelompok 2 mendapatkan nilai rata-rata 90,21 dengan interprestasi Sangat Baik, kelompok 3 mendapatkan nilai rata-rata 91,21 dengan interprestasi Sangat Baik, kelompok 4 mendapatkan nilai rata-rata 92,21 dengan interprestasi Sangat Baik, kelompok 5 mendapatkan nilai rata-rata 92,71 dengan interprestasi Sangat Baik, kelompok 6 mendapatkan nilai rata-rata 93,71 dengan interprestasi Sangat Baik.

 Untuk lebih jelas mengenai perubahan sikap yang nampak pada siswa di Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan pada saat proses pembelajaran dapat dilihat pada Gambar 4.15 berikut :

Gambar 4.15 Grafik Data Hasil Obsevasi Sikap Siswa

Yang Nampak pada Siklus III

 Berdasarkan Gambar 4.15 dapat diketahui bahwa kelompok 6 mendapat nilai perubahan aktivitas tertinggi dengan nilai rata-rata 93,75 yang di peroleh dari nilai observer I yaitu 93,75 dan nilai observer II yaitu 93,75. Ini menunjukan bahwa kelompok 5 memperoleh nilai perubahan sikap yang nampak pada siswa dengan kualifikasi Sangat Baik, sedangkan nilai terendah diperolehh oleh kelompok 1 dengan nilai rata-rata 90,13 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 89,63 dan nilai observer II 89,63 . Dengan demikian, perolehan tersebut sudah melampaui indikator keberhasilan sangat baik. Dan tidak diperlukanlagi perbaikan padasiklus selanjutnya.

Tabel 4.17 Rekapitulasi Data Hasil Observasi Keterampilan pada

Siklus III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kolaborator/Observer | Rata-rata | Predikat | Keterangan |
|  | 1 | 2 |  |  |  |
| 1 | 80,62 | 81,25 | 80,93 | B | Baik |
| 2 | 81,87 | 79,37 | 80,62 | B | Baik |
| 3 | 80,62 | 80 | 80,32 | B | Baik |
| 4 | 83,12 | 81,87 | 82,49 | A | Sangat Baik |
| 5 | 83,12 | 82,5 | 82,81 | A | Sangat Baik |
| 6 | 85 | 80 | 82,5 | A | Sangat Baik |
| Jumlah | 489,67 |  |  |
| Rata-rata | 81,61 | A | Sangat Baik |

 Berdasarkan Tabel 4.17 dapat diketahui bahwa rata-rata dari seluruh kelompok dalam aspek keterampilan siswa mendapatkan 81,61 dengan interprestasi Sangat baik. Predikat A yang artinya Sangat Baik. Untuk lebih jelas mengenai perubahan keterampilan siswa dapat kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan saat proses pembelajaran dapat dilihat pada Gambar 4.19 berikut:

Gambar 4.16 Diagram Histogram Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus III

Berdasarkan Gambar 4.16 dapat diketahui bahwa kelompok 6 memperoleh nilai keterampilan tertinggi dengan nilai rata-rata 82,81 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 85 dan nilai observer II 80. Ini menunjukan bahwa kelompok 5 memperoleh Keterampilan kualifikasi Sangat Baik. Sedangkan nilai terendah diperoleh oleh kelompok 3 dengan nilai rata-rata 80,62 yang diperoleh dari nilai observer I yaitu 66,25 dan nilai observer II yaitu 80. Dengan demikian perolehan tersebut telah melampaui indikator keberhasilan dengan interpresatsi Sangat Baik. Dan tidak diperlukan lagi pada siklus.

1. Data Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus III

 Penilaian pelaksanaan pada siklus III dikiuti oleh 36 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan dari penilaian siklus III dapat diperoleh ketuntasan Hasil belajar, yaitu:

Tabel 4.18 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ketuntasan Hasil Belajar | Jumlah Siswa | Presentase | Nilai KKM |
| Tuntas | 32 | 88,89% | Nilai Tertinggi= 91 |
| Belum Tuntas | 4 | 11,11% | Nilai Terendah= 70 |
| Jumlah | 36 | 100% | Rata-rata= $83$ |

 Berdasarkan Tabel 4.18 dapat dijelaskan bahwa dari 36 siswa yang mengikuti penilaian siklus II terdapat 32 siswa yang sudah mencapai KKM atau 88,88% sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 4 siswa atau 11,11% nilai yang diperoleh dari pada siklu III secara klasikal sudah mencapai ketuntasan hasil belajar secara klasikal sudan mencapai indikator keberhasilan penelitian minimal yaitu 80% dengan KKM 74. Data tersebut dapat diperjelas dengan diagram histogram berikut ini:

Gambar 4.17 Garfik Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus III

 Berdasarkan Gambar 4.17 dapat diketahui rekapitulasi ketuntasan hasil belajar siswa kelas V pada subtema Manusia dan Lingkungan sudah mencapai ketuntasan hasil belajar 85% dengan KKM 74 dengan penjabaran hasil ketuntasannya yaitu 32 siswa yang dinyatakan tuntas dan dengan persentase 88,89% dan siswa yang dinyatakan belum tuntas 4 siswa dengan persentase 11,11%.

 Data hasil belajar penelitian siklus III dikatakan berhasil sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Untuk lebih jelasnya akan dipaparkan pada tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan aturan hitung *Sturgess*, sebagai berikut.

* Range (r) = Nilai tertinggi – Nilai terendah

= 96 – 70= 26

* Banyak kelas (k) = 1 + 3,3 log 36

 = 1 + (3,3 x 1,556)

 = 1 + 5,1348 = 6,1348 = 6

* Panjang kelas (p) $\frac{r}{k}=\frac{26}{6}=4,33=4$

Tabel 4.19 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Interval Nilai | Batas Kelas | Titik Tengah (xi) | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
| 1 | 70 – 73 | 69,5 – 73,5 | 71,5 | 3 | 8,33% |
| 2 | 74 – 77 | 73,5 – 77,5  | 75,5 | 1 |  2,78% |
| 3 | 78 – 81 | 77,5 – 81,5 | 79,5 | 8 | 22,22% |
| 4 | 82 – 85 |  81,5 – 85,5 | 83,5 | 10 | 27,78% |
| 5 | 86 – 89 | 85,5 – 89,5 | 87,5 | 6 | 16,67% |
| 6 | 90 – 93 | 89,5 – 93,5 | 91,5 | 8 | 22,22% |
| Jumlah | 36 | 100% |

Berdasarkan Tabel 4.19, dapat diketahui bahwa ada 36 siswa yang diteliti, hasil belajar nilai tertinggi adalah 93,5. interval nilai 82-85 merupakan nilai paling banyak diperoleh siswa yaitu 10 siswa.(27,78%). Interval nilai 74-77 paling sedikit diperoleh siswa , yaitu 1 siswa (2,78%). Distribusi frekuensi hasil belajar siswa dapat diperjelas melalui Gambar 4.18 berikut:

Gambar 4.18 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus III

Berdasarkan Gambar 4.18 dapas diketahui historigram di atas dapat diketahui bahwa distribusi tertinggi berada pada interval nilai 82-85, yaitu sebanyak 10 siswa (27,78%) dan distribusi terendah pada interval nilai 74-77, sebanyak 1 siswa (2,78%). Hal tersebut menunjukan sebagian siswa sudah mencapai KKM 74. Kemudian jumlah persentase ketuntasan hasil belajar siklus III akan dijelaskan pada diagram *Pie Chart*di bawah ini.

Gambar 4.19 Diagram Lingkaran *Pie Chart* Ketuntasan Hasil belajar Aspek Pengetahuan Siklus III

Berdasarkan Gambar 4.19 dapat diketahui persentase hasil ketuntasan belajar siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus III yaitu sebanyak 32 siswa (88,89%) sudah memcapai KKM, 4 siswa (11,11%) belum mencapai KKM. Nilai tersebut sudah menunjukan bahwa ketuntasan hasil hasil belajar secara klasikal mencapai indikator keberhasilan penelitian 80% dengan KKM 74.

1. Refleksi siklus III

Setelah mengevaluasi hasil tabel siklus III diketahui bahwa proses pembelajaran pada siklus III telah mengalami peningkatan. Peningkatan yang terjadi pada kualitas pembelajaran, perubahan sikap, pengetahuan, keterampilan, dan peningkatan hasil belaja. Hal ini di buktikan telah tercapaiannya indikator keberhasilan minimalyang telah ditetapkan meerupakan keberhasilan penelitian dalan menerapkan model *discovery learning* pada Tema Lingkungan Sahabat Kita, Sub Tema 1 Manusia dan lingkungan, sehingga tidak diperlukan perbaikan padasiklus selanjutnya dan penelitian dapat di akhiri melalui tiga siklus.

1. Rekapitulasi penelitian siklus I, II, dan III

Untuk mengetahui peningkatan hasil penelitian yang terjadi pada siklus I, II, dan III maka dibuatkan hasil rekapitulasi hasil penelitian seperti tampak pada Tabel 4.20 berikut:

Tabel 4.20 Rekapitulasi Hail Penelitian Tindakan Siklus I, II, dan III

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek yang diteliti | Hasil Siklus | Indikator Keberhasilan | Ket |
| Siklus I | Siklus II | Siklus III |
| Perbaikan Proses Pembelajaran | 75,5(Baik) | 83(SangatBaik) | 88,75(Sangat Baik) | 81 | Meningkat 13 |
| Aspek Sikap Sosial | 62,39(Baik) | 79,56(Baik) | 91,49(Sangat Baik) | 81 | Meningkat 29 |
| Aspek Keterampilan Siswa | 66,14(Baik) | 73,51(Baik) | 81,61(Sangat Baik) | 81 | Meningkat 15 |
| Hasil Belajar Aspek Pengetahuan | 58,33%(Tuntas) | 75%(Tuntas) | 88,89%(Tuntas) | 80% | Meningkat 30% |
| Rata-rata Hasil Belajar | 71(Baik) | 76(Baik) | 83(Sangat Baik) | 74 | Meningkat 12 |

Berdasarkan Tabel 4.20, dapat diketahui bahwa penilaian pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus I mencapai nilai 75,5 dengan kualifikasi baik, pada siklus II meningkat 8 mencapai nilai 83 dengan kualifikasi Sangat baik, dan siklus III meningkat 5,75 mecapai 88,75 dengan kualifikasi sangat baik.

Hasil penilaian siklus I pada sikap siswa mencapai nilai 62,39 dengan kualifikasi Baik, pada siklus II meningkat sebesar 17,17 menjadi 79,56 dengan kualifikasi baik, dan siklus III meningkat 11,93 mencapai 91,49 dengan kualifikasi sangat baik.

Hasil belajar Keterampilan pada siklus I diperoleh dengan nilai rata-rata 66,14 dengan predikat baik, siklus II diperoleh dengan nilai 73,51 dengan predikat baik, dan siklu III diperoleh nilai rata-rata 81,61 dengan predikat sangat baik.

Hasil belajar Aspek pengetahuan siswa pada siklus I mencapai nilai rata-rata 71 dengan presentase 58,33% atau sebanyak 21 siswa yang mencapai KKM sedangkan 41,67% atau 15 siswa belum mencapai KKM, hal ini masih jauh dari indikator yang ditetapkan sebesar 80%. Pada siklus II mencapai nilai rata-rata 76 dengan presentase 75% atau 27 yang mencapai KKM sedangkan 25%atau 9 orang yang belum mencapai KKM. Hai ini juga masih kurang dari indikator pencapaian KKM. Peningkatan hasil belajar mulai terlihat pada siklus III dimana mencapai nilai rata-rata 83 dengan presentase 88,89% atau 32 siswa dinyatakan tuntas atau telah mencapai nilai KKM. Pada siklus III ada peningkatan sebesar 30% karena pada siklus I ketuntasan hasil belajar kognitif siswa hanya 58,33% sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 75%, dan pada siklus III menjadi 88,89%.

**B. Pembahasan Hasil Penelitian**

 Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 4 Karanggan Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor. Yang menjadi subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V yang berjumlah 36 siswa. Penelitian di dilaksanakan tiga siklus dengan penilaian pelaksanaan pembelajaran, aspek sikap sosial dan hasil belajar aspek pengetahuan pada subtema Manusia dan Lingkungan.

 Penelitian ini dilakukan pada siklus I pertemuan pertama dalam subtema Manusia dan Lingkungan yang di laksanakan pada tanggal 23 April – 30 April 2018. Peneliti menggunakan model pembelajaran *discovery learning* yang merupakan salah satu model pembelajaran pada kurikulum 2013. Peneliti melakukan penelitian ini dengan bantuan tim kolabolator. Peneliti juga mempersiapakan administrasi pembelajaran seperi silabus, program semester, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) lembar kegiatan peserta didik, lembar evaluasi, dan media pembelajaran, juga sumber belajar.

 Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh kolabolator hasil pelaksanaan tindakan penerapan model pembelajaran discovery learning pada kelas V seperti yang telah dijelaskan sebelumnya bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus I, II dan III telah menunjukkan adanya perbaikan kegiatan belajar mengajar, baik perbaikan mengajar yang dilakukan guru maupun perbaikan belajar yang dilakukan siswa sehingga pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar. Perbaikan proses pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai sebesar 75,5 siklus II memperoleh nilai sebesar 83 dan siklus III memperoleh nilai sebesar 88,75 dengan predikat sangat baik. Hasil belajar aspek sikap sosial pada siklus I memperoleh nilai sebesar 62,39 meningkat menjadi 79,56 pada siklus II dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 91,49. Hasil belajar aspek keterampilan pada siklus I memperoleh nilai sebesar 66,14, meningkat menjadi 73,51 pada siklus II dan meningkat lagi menjadi 81,61 pada siklus III. Kemudian hasil belajar aspek pengetahuan pada siklus I memperoleh ketuntasan sebesar 58,33%, meningkat menjadi 75% pada siklus II, dan meningkat lagi menjadi 92,31% pada siklus III.

 Hasil ini dibandingkan dengan penelitian yang dilakukan oleh Astari (2016) tentang “Penggunaan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Subtema Makananku Sehat dan Bergizi di Kelas IV SDN Asmi Bandung”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap kerjasama siswa meningkat dengan menggunakan *Discovery Learning*. Pada siklus I persentase siswa yang memiliki sikap kerjasama adalah 69% meningkat menjadi 81% pada siklus II. Kemudian hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan model Discovery Learning. Dalam penelitian tersebut hasil belajar terdiri dari tiga ranah yaitu sikap, keterampilan dan pengetahuan. Hasil belajar siswa aspek sikap pada siklus I sebesar 65% meningkat menjadi 85% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar aspek keterampilan siklus I sebesar 62% meningkat menjadi 88% pada siklus II. Dan hasil belajar pada aspek pengetahuan siklus I sebesar 65% meningkat menjadi 88% pada siklus II.

 Selain itu penelitian dari Pada hasil penelitian yang dilakukan oleh Safitri, (2015) tentang “penerapan model *guided* *discovery learning* siswa Kelas VC Subtema Hubungan Makhluk Hidup dalam Ekosistem SDN Kendala Rejo 02 Talun Bintar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran melalu model *guided discovery learning* dengan pndekatan *scientific* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya aktivitas belajar siswa antara siklu I dan Siklus II mengalami peningkatan. Rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat dari 12,2 (68%) pada siklus I, menjadi 14,4 (80%) pada siklus II. Jumlah ketuntasan belajar meningkat dari 13 siswa (72,3%) pada siklus I, menjadi 17 siswa (94,4%) . Rata-rata hasil belajar siswa juga meningkat 76,8 pada siklus I, menjadi 87 pada siklus II. Besarnya peningkatan rata-rata hasil belajar siswa antara siklus I dengan siklus II sebesar 13,3%.Dengan demikian, penggunaan model *Discovery Learning* terbukti sangat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

 Model pembelajaran yang diterapkan pada subtema Manusia dan Lingkungan yaitu model pembelajaran berbasis penemuan atau *discovery learning* dalah model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk menemukan dan mencari pengetahuan-pengetahuan baru yang menekankan pada penemuan konsep ataupun prinsip, menjadikan siswa lebih kritis, membantu siswa lebih aktif dan juga dapat melatih siswa untuk bekerja secara kelompok dan dapat mendorong siswa menjadi lebih mandiri.

 Adapun pengelolaan pembelajaran menggunakan *discovery learning* pada siklus I belum sepenuhnya berjalan dengan baik.pada siklus I guru belum sepenuhnya dapat mengkondisikan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, sehingga masih banyak siswa yang kebingungan dalam mengikuti pembelajaran.

 Pada siklus I, motivasi siswa juga masih kurang terlihat dari perhatian siswa, masih ada siswa yang berbisik-bisik dengan temannya ketika guru menjelaskan dan masih ada juga siswa yang kebingungan pada saat pelaksanaan pembelajaran. Pengelolaan waktu yang kurang optimal juga menyebabkan proses pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang tersedia, pelaksanaan kegiatan refleksi dan pemberian tindak lanjut belum mencapai hasil yang diharapkan. Kendala yang ditemukan dalam penelitian ini juga diakibatkan karena jumlah siswa yang banyak sehingga perhatian dan pengkondisian siswa harus lebih ekstra, daya tangkap siswa berbeda-beda untuk memahami instruksi ataupun materi juga menjadi kendala dalam penelitian ini. Kemudian di dalam melakukan penelitian ini juga guru masih mengalami keterbatasan pemahaman kurikulum 2013 karena masih transisi, pemahaman penilaian dan RPP yang masih terbatas, pembuatan sarana pendukung pembelajaran (bahan ajar, LKPD, materi pelajaran juga masih terbatas).

 Oleh karena itu diperlukan adanya perbaikan dalam perencanaan pelaksanaan, alokasi waktu, pengkondisian siswa, dan refleksi pemberian tindak lanjut pada siklus berikutnya yaitu siklus II. Dalam penerapan model pembelajaran *discovery learning* pada siklus IIsudah mulai meningkat daripada siklus I, guru sudah mulai bisa mengkondisikan siswa, siswa juga sudah dapat membangun kerjasama dalam mehamai tugas yang diberikan guru, tetapi memang masih ada yang kurang sehingga peneliti harus melanjutkannya ke siklus III. Dan pada siklus III inilah proses pelaksanaan pembelajaran sudah semakin meningkat dan tidak diperlukan lagi adanya siklus berikutnya dan dicukupkan pada siklus III.

Adapun kelebihan penerapan model pembelajaran *discovery learning*dalam penelitian ini adalah sangat tepat untuk melakukan meningkatkan hasil belajar aspek pengetahuan, karena siswa dituntut untuk mencari dan menemukan sendiri pemahamannya sehingga pengetahuan yang didapatkan lebih bertahan lama. Siswa menjadi termotivasi untuk lebih kritis dan mandiri. Penerapan model pembelajaran ini juga dapat membuat suasana menjadi lebih kondusif serta menarik dan tidak monoton sehingga siswa dapat lebih semangat belajar, selain itu juga dapat menumbuhkan rasa ingin tahu yang lebih pada diri siswa. Model pembelajaran ini juga dapat melatih siswa untuk lebih disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab.