**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah peneliti rumuskan,maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Antara Efikasi Diri Siswa dengan Kreativitas Siswa kelas V (Lima) Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Irsyad kota Bogor tahun Pelajaran 2017/2018.

1. **Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Irsyad kota Bogor yang dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Proses penelitian ini dilaksanakan selama tujuh bulan, terhitung dari bulan November 2017 hingga bulan Mei 2018. Proses penelitian dimulai dari pra penelitian, penyusunan proposal, seminar proposal, perbaikan proposal, uji coba instrumen, perbaikan instrumen penelitian, analisis data penyusunan laporan hasil penelitian, dan sidang skripsi.

1. **Metode Penelitian**

Metode penelitian ini dilaksanakan dengan metode survei untuk mengumpulkan data dari siswa yang terpilih sebagai responden. Pendekatan yang digunakan adalah korelasi untuk mendapatkan informasi hubungan efikasi diri siswa dengan kreativitas siswa di kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Irsyad kota Bogor Tahun pelajaran 2017/2018.

1. **Konstelasi Masalah Penelitian**

Penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel Efikasi Diri Siswa sebagai variabel bebas (X) dan variabel Kreatvitas Siswa sebagai variabel terikat (Y). Dapat dilihat pada gambar III.I sebagai berikut :$ $

$ \in $

**X**

**Y**

 **Variabel Bebas Variabel Terikat**

 **Gambar 3.1**

 **Konstelasi Hubungan Antarvariabel**

Keterangan :

X : Variabel Bebas

Y : Variabel Terikat

ϵ :Variabel-variabel lain yang tidak wajib diteliti, karena hasilnya sulit diukur.

1. **Populasi dan Sampel**
2. **Populasi Penelitian**

 Populasi adalah seluruh data yang menjadi penelitian dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan Sugiyono (2002:55) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti. Populasi dalam penelitian ini bersifat homogen yang berasal Dari kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Irsyad Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018

**Tabel 3.1**

**Populasi penelitian setiap kelas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jumlah Populasi |
| 1 | VA | 35 |
| 2 | VB | 36 |
| 3 | VC | 35 |
|  | Jumlah | 106 |

1. **Sampel**

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang memberikan keterangan atau data yang diperlukan dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, sampel adalah himpunan bagian dari populasi. Sampel (disimbolkan dengan *n*) selalu mempunyai ukuran yang kecil atau sangat kecil jika dibandingkan dengan ukuran populasi.

 Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan *simpel random sampling* dari siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Irsyad , Kota Bogor Pengambilan sampel (*sampling*) dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik *simpel random sampling* yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan system acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) dalam anggota populasi tersebut dengan rumus Taro Yamane :

$$n=\frac{N}{N.d²+1}$$

 Keterangan :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

d2 = presisi yang di tetapkan (10%)

cara perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut :

$$n =\frac{N}{N.d²+1}=\frac{106}{106 x \left(0,1\right)^{2}+1}= \frac{106}{2,06}=51,45=52$$

Berdasarkan rumusan tersebut diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 51,45 atau dibulatkan menjadi 52 responden. Dengan distribusi per-kelas pada tabel berikut :

**Tabel 3.2**

**Distribusi Jumlah Sampel Penelitian per Kelas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No  | Nama Kelas | Jumlah populasi | Perhitungan pengembalian sampel | Jumlah sampel (dibulatkan) |
|  | V A | 35 | $$\frac{35}{106} x 52=17,16=17$$ | 17 orang |
| 2 | V B | 36 | $$\frac{36}{106} x 52=17,66=18$$ | 18 orang |
| 3 |   V C | 35 | $$\frac{35}{106} x 52=17,16=17$$ | 17 orang  |
|  Jumlah  | 106 | 52 orang |

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah sampel penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Irsyad masing-masing untuk kelas VA terdapat 17 siswa , kelas VB terdapat 18 siswa dan kelas VC 17 siswa. sisanya sebanyak 52 siswa untuk uji coba instrumen penelitian.

1. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan dalam rangka mengumpulkan data dari objek penelitian guna memperoleh jawaban terhadap rumusan masalah penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengumpulkan data dengan metode dokumentasi dan angket (kuisioner).

1. Metode Dokumentasi

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mengukur. Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data atau catatan pribadi atau laporan tertulis dari prestasi-prestasi yang telah dicapai selama proses pembelajaran.

1. Angket

Angket (Kuisioner) merupakan alat pengumpul data (Informasi) melalui komunikasi tidak langsung, yaitu melalui tulisan, angket ini berisi daftar pernyataan yang bertujuan untuk mengumpulkan keterangan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan responden (murid).

Instrumen tersebut berisi pernyataan-pernyataan mengenai variabel yang diteliti. Instrumen disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari lima rentang. Instrumen hanya meminta responden untuk untuk memilih salah satu dari alternatif jawaban yang sudah disediakan untuk instrumen Efikasi Diri Siswa dan kreativitas siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Irsyad kota Bogor Instrumen tersebut berisi pernyataan-pernyataan mengenai variabel yang diteliti. Instrumen disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari lima rentang. Instrumen hanya meminta responden untuk untuk memilih salah satu dari alternatif jawaban yang sudah disediakan untuk instrumen efikas diri siswa dan kreatvitas siswa

**Tabel 3.3pengambilan skor angket**

|  |  |
| --- | --- |
| Alternatif Jawaban | Skor |
| Positif | Negatif |
| 1. Sangat setuju
 | 5 | 1 |
| 1. Setuju
 |  4 | 2 |
| 1. Ragu-ragu
 | 3 | 3 |
| 1. Tidak Setuju
 | 2 | 4 |
| 1. Sangat Tidak Setuju
 | 1 | 5 |

1. **Instrumen Penelitian**
2. **Kreativitas Siswa**
3. **Definisi Konseptual**

Kreativitas siswa kelas V di SD Islam Terpadu Al-Irsyad mengenai kemampuannya dalam membuat sesuatu hal yang baru dalam proses belajarnya baik akibat dari kehendak dalam dirinya maupun hasil dari respon dari luar dirinya misalkan guru, teman belajarnya ataupun lingkungan belajarnya.

1. **Definisi Operasional**

Kreativitas siswa dapat di ukur melalui instrumen yang di susun berdasarkan indikator (1) Adanya rasa ingin tahu yang tinggi, (2) percaya diri, (3) berfikir *divergen,* (4*)* bersifat imajinatif, (5) mempunyai inisiatitif, (6) ingin mendapatkan pengalaman baru, (7) menggunakan waktu luang untuk kegiatan yang bermanfaat (8) memiliki sifat menghargai orang lain.

1. **Kisi-kisi instrumen penelitian**

Kisi-kisi instrumen kreativitas siswa dapat di sajikan bentuk tabel. 3.4 yang mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas, tabel sebagai berikut

**Tabel 3.4**

 **Kisi-kisi Sebelum Uji Coba Instrumen Variabel Kreativitas siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Indikator | Butir Pernyataan | Banyak |
| Positif | Negatif |
| Kreativitas Siswa | Adanya hasrat ingin tahu yang tinggi | 1,2,3 | 4,5 | 5 |
| Percaya diri | 6,7,8 | 9,10 | 5 |
| Befikir secara divergen | 11,12,13 | 14,15 | 5 |
| Bersifat Imajinatif | 16,17,18 | 19,20 | 5 |
| Memiliki Inisiatif | 21,22,23 | 24,25 | 5 |
| Ingin mendapatkan pengalaman baru | 26,27,28 | 29,30 | 5 |
| Menggunakan waktu luang untuk kegiatan yang bermanfaat | 31,32,33 | 34,35 | 5 |
| Memiliki sifat menghargai orang lain | 36,37,38 | 39,40 |  5 |
| **Jumlah** |  24 |  16 |  40 |

1. Uji Coba Instrumen Non Tes

Uji coba yang dilakukan pada instrumen non tes berupa angket. Pada instrumen penelitian ini, variabel kreativitas siswa menggunakan soal angket yang berisi 40 pernyataan yang diberikan kepada siswa sebanyak 30 orang.

1. Analisis Uji Coba Hasil Instrumen
2. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan instrumen yang digunakan untuk mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur. Uji validitas dihitung dengan menggunakan koefisien korelasi *Product Moment Pearson* (rxy), yaitu:

rxy$= \frac{N ∑XY-\left(∑X\right)(∑Y)}{\sqrt{\left\{n∑X^{2}-\left(∑X\right)^{2}\right\}\{n∑Y^{2}-\left(∑Y\right)^{2}\}}}$

Keterangan:

 rxy = koefisien korelasi

$∑X$ = jumlah skor item

$∑X^{2}$ = jumlah skor item

$∑Y$ = jumlah skor individu

$∑Y$2= jumlah skor individu

n = jumlah responden

Dengan syarat nilai koefisien rhitung > rtabel pada taraf signifikansi 5%, maka butir instrumen dapat dinyatakan valid.

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen kreativitas siswa dari 40 pernyataan yang di uji coba di dapat 62,5% atau 25 butir pernyataan dengan nilai koefisien korelasi rhitung > rtabel (ɑ =5%) pada n = 30, dan 25 butir pernyataan valid yaitu butir pernyataan nomor 1, 2, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 19, 21, 22 , 23, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40 dan yang tidak valid sebanyak 37,5% atau 15 butir pernyataan yaitu butir nomor 3, 4, 5, 7, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 26, 29, 35, 36, 37 Pernyataan yang valid selanjutnya akan digunakan sebagai instrumen penelitian.

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan uji validitas dan reliabilitas, didapatkan kisi-kisi instrumen penelitian kreativitas siswa setelah uji coba sebagai berikut:

**Tabel 3.5**

**Kisi-kisi instrumen Variabel Kreativitas Siswa Setelah Uji Coba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek  | Indikator | Butir Pernyataan | Banyak |
|  Positif | Negatif |
| Kereativitas Siswa | Adanya hasrat ingin tahu yang tinggi | 1,2 | - | 2 |
| Percaya Diri | 3,4 | 5,6 | 4 |
| Berpikir secara Divergen | 7,8 | - | 2 |
| Bersifat imajinatif | 9 | 10 | 2 |
| Memiliki Inisiatif | 11,12,13 | 14,15 | 5 |
| Ingin mendapatkan pengalam baru | 16,17 | 18 | 3 |
| Menggunakan waktu luang untuk kegiatan yang bermanfaat | 19,20,21 | 22 | 4 |
| Memiliki sifat menghargai orang lain | 23 | 24,25 | 3 |
|  |  **Jumlah**  |  **16** |  **9** |  **25** |

1. Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil perhitungan dari butir pernyataan yang valid dengan rumus Alpha Cronbach didapatkan hasil uji reliabilitas rhitung > rtabel yaitu 0,8625 > 0,36.

**Tabel 3.6**

**Hasil Uji Reliabilitas Kreativitas Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Rtabel | Rhitung | Interprestasi |
| Kreativitas Siswa |  0,36 | 0,8625 | Sangat signifikan |

1. **Variabel Efikasi Diri Siswa**
2. **Definisi konseptual**

Efikasi Diri Siswa adalah kayakinan siswa kelas V di SD Islam terpadu Al-Irsyad mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan tugas atau tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.

1. **Definisi Operasional**

Efikasi Diri siswa dapat di ukur melalui instrumen angket yang berisi pernyataan-pernyataan mengenai efikasdi diri siswa dengan indikator: 1) Keyakinan terhadap kemampuan yang dimilki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang di hadapi, 2) Kemampuan dalam mengevaluasi diri, 3) menggunakan pengalaman yang lalu sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan, 4) menyikapi situasi dan kondisi yang beragam, 5) Menampilkan sikap yang menunjukan keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran.

1. **Kisi-Kisi Instrumen**

Kisi-kisi instrumen Efikasi Diri Siswa dapat di sajikan bentuk tabel. 3.7 yang mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas, tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.7**

 **Kisi-kisi Sebelum Uji Coba Instrumen Variabel Efikasi Diri Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Indikator | Butir Pernyataan | Banyak |
|  Positif (+) | Negatif (-) |
|  Efikasi Diri Siswa | Keyakinan yang dimilki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang di hadapi  | 1,2,3,4,5,6 | 7,8 | 8 |
| menggunakan pengalaman yang lalu sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan | 9.10,11,12,13,14 | 15,16 | 8 |
| Kemampuan dalam mengevaluasi diri | 17,18,19,20,21,22 | 23,24 | 8 |
| Menyikapi situasi dan kondisi yang beragam | 25,26,27,28,29,30 | 31,32 | 8 |
| Menampilkan sikap yang menunjukan keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran | 33,34,35,36,37.38 | 39,40 | 8 |
|  | **Jumlah**  | 30 | 10 | 40 |

1. **Uji Coba Instrumen Non Tes**

Uji coba yang dilakukan pada instrumen non tes berupa angket. Pada instrumen penelitian ini, variabel efikasi diri siswa menggunakan soal angket yang berisi 40 pertanyaan yang diberikan kepada siswa sebanyak 30 orang.

1. Analisis Uji Coba Hasil Instrumen
2. Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan instrumen yang digunakanuntuk mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur. Uji validitas dihitung dengan menggunakan koefisien korelasi *Product Moment Pearson* (rxy), yaitu:

rxy$= \frac{N ∑XY-\left(∑X\right)(∑Y)}{\sqrt{\left\{n∑X^{2}-\left(∑X\right)^{2}\right\}\{n∑Y^{2}-\left(∑Y\right)^{2}\}}}$

Keterangan:

 rxy = koefisien korelasi

$∑X$ = jumlah skor item

$∑X^{2}$ = jumlah skor item

$∑Y$ = jumlah skor individu

$∑Y$2= jumlah skor individu

n = jumlah responden

Dengan syarat nilai koefisien rhitung > rtabel pada taraf signifikansi 5%, maka butir instrumen dapat dinyatakan valid.

Berdasarkan hasil perhitungan instrumen komunikasi efikasi diri siswa, dari 40 butir pernyataan yang di uji coba didapat 65% atau 26 butir pernyataan dengan nilai koefisien korelasi rhitung > rtabel (ɑ =5%) pada n = 30, dan 26 butir pernyataan valid yaitu butir pertanyaan nomor 2, 5 ,7, 8, 11, 12, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22 23, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38 dan pernyataan yang tidak valid sebanyak 35% atau 14 butir pernyataan nomor 1, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 15, 19, 24, 28, 29, 39, 40. Pernyataan yang valid selanjutnya akan digunakan sebagai instrumen penelitian.

Berdasarkan hasil uji coba menggunakan uji validitas dan reliabilitas, didapatkan kisi-kisi instrumen penelitian efikasi diri siswa setelah uji coba sebagai berikut:

**Tabel 3.8**

**Kisi-kisi Instrumen Variabel efikasi Diri Siswa Setelah Uji Coba**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Indikator | Butir Pernyataan | Banyak |
|  Positif (+) | Negatif (-) |
| Efikasi Diri Siswa | Keyakinan yang dimilki untuk mengatasi hambatan dalam tingkat kesulitan tugas yang di hadapi |  1,2 | 3,4 | 4 |
| menggunakan pengalaman yang lalu sebagai suatu langkah untuk mencapai keberhasilan | 5,6,7 | 8 | 4 |
| Kemampuan dalam mengevaluasi diri | 9,10,11,12,13 | 14 | 6 |
| Menyikapi situasi dan kondisi yang beragam | 15,16,17,18 | 19,20 | 6 |
| Menampilkan sikap yang menunjukan keyakinan diri pada seluruh proses pembelajaran | 21,22,23,24,25, 26 | - | 6 |
|  |  Jumlah  | **20** | **6** | **26** |

1. Uji Reliabilitas

Berdasarkan hasil perhitungan dari butir pernyataan yang valid dengan rumus Alpha Cronbach didapatkan hasil uji reliabilitas rhitung > rtabel yaitu 0,9156 > 0,36.

**Tabel 3.9**

**Hasil Uji Reliabilitas Efikasi Diri Siswa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variabel | Rtabel | Rhitung | Interprestasi |
| Efikasi Diri Siswa | 0,36 |   0,9156 | Sangat signifikan |

1. **Teknik analisis data**
2. Analisis Statistik Deskriptif
3. Rata-rata Skor Data (Mean)

Mean = $\frac{jumlah data}{banyak data}$

$$N=\frac{∑x}{N}$$

1. Jarak Skor (Range)

Range (R) = skor tertinggi – skor terendah

1. Banyaknya Kelas Interval

BK = 1 + 3,3 log n

1. Jarak atau Interval Kelas

JK = Range : BK

1. Nilai Tengah (Median)

$$Me=b+p \left(\frac{\frac{1}{2}n-f}{fm}\right) $$

1. Nilai yang sering muncul (Modus)

 $Mo=b+p \left(\frac{b1}{b1+b2}\right)$

1. Varians Sampel

$$S²=\frac{∑f 1 (Y1-Y)²}{(n-1)}$$

1. Standar Deviasi

SD = $\sqrt{s²}$

1. Uji Analisis
2. Uji normatis galat baku taksiran data penelitian menggunakan uji *liliefors* dengan syarat nilai Lhitung< ttabel pada taraf signifikan 0,1 (10%) maka dapat dinyatakan data menyebar normal.

Lo = F (Zi) – S (Zi).

Dimana :

Lo= Harga mutlak terbesar

F(Zi) = Peluang angka baku

S(Zi) = Proposi angka baku

1. Uji homogenitas varians data penelitian menggunakan uji *Fisher* dengan membandingkan varians terbesar dengan varians terkecil.
2. Uji signifikasi dalam penelitian ini menggunakan ttest jika nilai thitung > ttabel maka Ho diterima. Ftest digunakan untuk menguji hubungan signifikasi dua variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikat. Apabila Fhitung > Ftabel maka Ho ditolak dan H1 diterima.
3. Uji Hipotesis Penelitian
4. Regresi Linear Sederhana : Regresi Linear Sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Rumus perhitungan Regresi Linear Sederhana adalah : Ŷ = a+bX
5. Uji keberartian regresi : pemeriksan keberartian regresi dilakukan melalui pengujian hipotesis nol, bahwa koefisien regresi b sama dengan nol (tidak berarti) melawan hipotesis dengan tandingan bahwa koefisien arah regresi tidak sama dengan nol.

**Tabel 3. 10**

**Analisis Varians**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sumber Varian | Dk | Jk | RJK | Fhitung | Ftabel |
| Total | N | $$∑Y²$$ | - | - |  |
| Koefisien (a) | 1 | JK(a) | RJK(a) | $$\frac{S²reg}{S²reg}$$ | F $(a)$ |
| Regresi(b/a) | 1 | JK(b/a) | RJK(b/a) =S²reg |
| Sisa | N-2 | JK(res) | RJK(res) =S²reg |

1. Koefisien korelasi, penghitungan nilai koefisien korelasi dalam penelitian inimenggunakan rumus *Product Moment Pearson.*

rxy$= \frac{N ∑XY-\left(∑X\right)(∑Y)}{\sqrt{\left\{N∑X^{2}-\left(∑X\right)^{2}\right\}\{N∑Y^{2}-\left(∑Y\right)^{2}\}}}$

Keterangan :

rxy = koefisien korelasi

$∑X$ = jumlah skor item

$∑X^{2}$ = jumlah skor item

$∑Y$ = jumlah skor individu

$∑Y$2= jumlah skor individu

n = jumlah responden

Derajat Koefisien Determinasi

*KD= r2 X 100%*

1. **Hipotesis Statistik**
2. Hipotesis pertama hubungan efikasi diri siswa dengan kreativitas siswa
3. Ho : py = 0; (tidak terdapat hubungan Efikasi Diri Siswa dengan Kreativitas Siswa)
4. Ha :py  = 0; (terdapat hubungan antara Efikasi Diri Siswa dengan Kreativitas Siswa)

 Keterangan :

Ho = Hipotesis Nol

Ha = Hipotesis Alternatif

py = Hubungan antara efikasi diri siswa (x) dengan kreativitas siswa (Y)

1. **Jadwal Kegiatan Penelitian**

**Tabel 3.11 Jadwal Kegiatan Penelitian**

|  |  |
| --- | --- |
| Kegiatan. | BULAN (2017-2018) |
| November | Desember | Januari | Febuari | Maret | April | Mei |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Penyusunan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seminar Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perbaikan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bimbingan Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uji Coba Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Perbaikan Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penelitian dan Analisis Data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penyusunan Laporan Hasil Penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Penulisan Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Finalisasi Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |