

HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Penelitian Kuantitatif Pendekatan Korelasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Siti Nurazizah Dwi Putri

037117071

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PAKUAN

BOGOR

2021

**HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA**

(Penelitian Kuantitatif Melalui Pendekatan Korelasi Pada Kelas V Sekolah
Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran
2020/2021)

Oleh

Siti Nurazizah Dwi Putri

037117071

Menyetujui:

Pembimbing Utama,



Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd

NIK. 1.0013003610

Pembimbing Pendamping,



Nur Hikmah, M.Pd., Kons

NIK. 1.170718844

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.

NIK. 1. 1101 033 404

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Elly Sukmanasa, M. Pd

NIK.1.041001251




BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari Jumat tanggal 2 Juli 2021

Nama : Siti Nurazizah Dwi Putri

NPM : 037117071

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Elly Sukmanasa, M.Pd	
2.	Yuli Mulyawati, M.Pd	
3.	Nur Hikmah, M.Pd., Kons	

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pakuan



Elly Sukmanasa, M.Pd

NIK. 1.0410012510

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Ada pun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau *plagiat* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

Siti Nurazizah Dwi Putri

ABSTRAK

Siti Nurazizah Dwi Putri 037117071. Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. Bogor. 2021. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Uji validitas instrumen disiplin belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dihitung menggunakan rumus Koefisien Korelasi Product Moment Pearson dan untuk koefisien reliabilitas dihitung menggunakan rumus Alpha Cronbach. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor berjumlah 52 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 34 siswa diperoleh dengan menggunakan rumus Taro Yamane. Pengujian prasyarat analisis berupa uji normalitas (Liliefors). Setelah dilakukan uji normalitas, dilakukan uji homogenitas (Fisher). Data yang telah dinyatakan normal dan homogen digunakan untuk menguji hipotesis yang hasilnya menunjukkan ada hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Hal ini terlihat dari perhitungan korelasi yaitu nilai signifikansi regresi dinyatakan signifikan jika $F_{hitung} > F_{tabel} (0,05)$. Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui $F_{hitung} = 5,576 > F_{tabel} (0,05) = 4,15$ dengan $dk = n-2$. Teknik analisis regresi korelasi sederhana menghasilkan model hubungan yang dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu $= 101,41 + (-0,14)X$, sedangkan koefisien determinasi (besarnya hubungan) kedua variabel dengan $t_{hitung} 18,78$ lebih besar dari t tabel dengan taraf nyata 0,05 sebesar 2,042, dan kontribusi berdasarkan hasil belajar disiplin memberikan kontribusi 91,8%. Sedangkan 8,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Hasil belajar

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat Menyusun skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika” dengan baik dan lancar.

Penelitian skripsi ini menggunakan jenis penelitian Kuantitatif Pendekatan Korelasi yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021 pada kelas V dengan mata pelajaran matematika.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya, penulis ucapkan kepada :

1. Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Dr. Entis Sutisna, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

4. Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Utama yang bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
5. Nur Hikmah, M.Pd., Kons., selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi.
6. Tatang Muhajang, M.Pd., selaku Dosen Wali yang bersedia memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan atas ilmu yang telah diberikan selama ini.
8. Endang Widjiarti, S.Pd., MM., selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Para guru dan staf Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta Bapak Sunarman, dan Ibu Yuningsih, A.Per.Pen, yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, penyemangat bagi hidup penulis, dukungan moril dan juga materil, dan senantiasa memberikan do'a restunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2017, khususnya kelas C yang telah memberi semangat dan motivasi.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran serta kritik dari semua pihak yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, Juni 2021

Siti Nurazizah Dwi Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN LULUS	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II	9
KAJIAN TEORETIK	9
A. Kajian Teoritik	9
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	33
D. Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III	36
METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode Penelitian.....	36
D. Konstelasi Masalah Penelitian	37
E. Populasi dan Sampel	37

F.	Teknik Pengumpulan Data	40
G.	Instrumen Penelitian	42
H.	Teknik Analisis Data.....	57
I.	Hipotesis Statistika	63
J.	Jadwal Kegiatan Penelitian	64
BAB IV.....		65
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
A.	Hasil Penelitian	66
B.	Pengujian Prasyarat Analisis.....	71
C.	Pengujian Hipotesis Penelitian.....	73
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	79
E.	Keterbatasan Penelitian	83
BAB V		84
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		84
A.	Simpulan	84
B.	Implikasi	85
C.	Saran	86
DAFTAR PUSTAKA.....		87
LAMPIRAN.....		93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Konstelasi Masalah Penelitian	37
Gambar 4. 1 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Penelitian Hasil Belajar...	69
Gambar 4. 2 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Penelitian Disiplin Belajar	71
Gambar 4. 3 Diagram Pencar Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)	74
Gambar 4. 4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas V SDN Ciparigi Kota Bogor	38
Tabel 3. 2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian	39
Tabel 3. 3 Rentang Skor Instrumen Variabel Disiplin Belajar	41
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Belajar Sebelum Uji Coba	43
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar.....	45
Tabel 3. 6 Indeks Kriteria Reliabilitas.....	46
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar	48
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Hasil Belajar	50
Tabel 3. 9 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal	53
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Variabel Hasil Belajar	53
Tabel 3. 11 Indeks Tingkat Daya Pembeda	55
Tabel 3. 12 Daya Pembeda Butir Soal Variabel Hasil Belajar yang Sudah Valid.....	55
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar.....	56
Tabel 3. 14 Rancangan Jadwal Penelitian Skripsi	64
Tabel 4. 1 Data Statistika	66
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar	68
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar	70
Tabel 4. 4 Rangkuman Uji Normalitas Data Hasil Belajar (Y) dan Disiplin Belajar (X)	72
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Variabel Hasil Belajar (Y) dan Disiplin Belajar (X)	73
Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Regresi Signifikan Sederhana untuk Uji Signifikansi Variabel Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y).....	75
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Regresi Linearitas Sederhana untuk Uji Signifikansi Variabel Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y).....	76
Tabel 4. 8 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi r terhadap Koefisien Korelasi.....	77

Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Koefisien Determinasi Variabel Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)	77
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan	93
Lampiran 2 Surat Prapenelitian.....	94
Lampiran 3 Surat Izin Uji Instrumen.....	95
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 5 Surat Balasan Prapenelitian.....	97
Lampiran 6 Surat Balasan Izin Uji Instrumen.....	98
Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian	99
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Angket Disiplin Belajar.....	100
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Disiplin Belajar.....	101
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Soal Hasil Belajar	102
Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Hasil Belajar	103
Lampiran 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Hasil Belajar.....	104
Lampiran 13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Hasil Belajar.....	105
Lampiran 14 Perhitungan Manual Uji COba Instrumen Angket Disiplin Belajar.....	106
Lampiran 15 Perhitungan Manual Uji Coba Instrumen Soal Hasil Belajar	110
Lampiran 16 Instrumen Angket Disiplin Belajar	115
Lampiran 17 Instrumen Soal Hasil Belajar	120
Lampiran 18 Rekap Skor Angket Disiplin Belajar.....	133
Lampiran 19 Rekap Skor Soal Hasil Belajar	134
Lampiran 20 Uji Normalitas.....	135
Lampiran 21 Uji Homogenitas.....	136
Lampiran 22 Uji Linearitas	137
Lampiran 23 Uji Regresi Linearitas Sederhana	138
Lampiran 24 Tabel L Koefisien Sederhana.....	139
Lampiran 25 Tabel Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar	140
Lampiran 26 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar.....	141
Lampiran 27 Perhitungan Manual Penelitian	142

Lampiran 28 Tabel Distribusi Normal Z.....	165
Lampiran 29 Tabel Distribusi F	166
Lampiran 30 Tabel Distribusi T	168
Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup	169

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur, dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Sekolah sebagai lembaga formal merupakan sarana dalam rangka pencapaian tujuan pendidikan tersebut.

Pendidikan merupakan upaya dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Sesuai isi landasan tersebut bahwa pendidikan tidak hanya mengedepankan aspek kognitif saja, melainkan spiritual, sosial dan keterampilan. Sehingga dengan demikian kebutuhan akan pencapaian potensi yang terdapat dalam diri siswa dapat terpenuhi. Mengingat pada dasarnya kebutuhan siswa tidak hanya aspek kognitif saja, melainkan keempat aspek tersebut berproses secara berkelanjutan dan beriringan satu sama lain. Tidak hanya itu, pendidikan juga memegang peranan penting dalam pengembangan sikap manusia.

Melalui pendidikan, manusia menjadi terarah, memiliki suatu tujuan hidup yang jelas dan termotivasi dalam mencapainya.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, keberhasilan belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang ada dalam diri siswa sendiri. Yang termasuk faktor internal yaitu aspek fisiologis (bersifat jasmaniah), aspek psikologis (bersifat rohaniah contohnya tingkat kecerdasan, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa). Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang ada diluar diri siswa sendiri. Yang termasuk faktor eksternal siswa yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

Berdasarkan pernyataan di atas, dalam faktor internal siswa ada faktor sikap. Sikap mempengaruhi siswa dalam belajar. Sikap siswa yang positif dalam belajar besar kemungkinan akan lebih memudahkan siswa dalam pencapaian hasil belajar yang optimal. Sikap dalam hal ini yaitu sikap disiplin siswa.

Disiplin pada umumnya memberkan kesan hukuman terhadap anak yang melanggar aturan dan perintah yang diberikan oleh orang tua, guru, atau orang dewasa yang sudah lebih memiliki pengalaman hidup yang lebih banyak. Adapula anggapan dari anak yang selalu mematuhi segala aturan serta perintah yang ada, disiplin merupakan penghargaan bagi dirinya.

Belajar dengan disiplin yang terarah dapat menghindarkan diri dari rasa malas dan menimbulkan kegairahan siswa dalam belajar, yang pada akhirnya akan dapat meningkatkan daya kemampuan belajar siswa. Selain itu, disiplin merupakan sebagian aspek penting dalam meraih sukses keberhasilan terhadap hasil belajar. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hubungan antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar siswa.

Matematika merupakan mata pelajaran dalam pendidikan pada semua jenjang, yang memegang peranan sangat penting dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, dan merupakan mata pelajaran yang penting. Sebagai mata pelajaran yang tepat, memang membutuhkan banyak latihan dan pelajaran yang berulang. Sekolah dasar merupakan landasan bagi siswa untuk mempelajari matematika dalam pendidikan formal. Hasil belajar matematika sebagian besar menentukan kualifikasi siswa untuk melanjutkan jenjang pendidikannya.

Terlihat dari hasil survei *Programme for International Student Assessment* (PISA). Studi yang dilakukan oleh *Organization for Economic Co-Operation and Development* (OECD) atau Organisasi untuk Kerjasama dan Pembangunan pada tahun 2015 terhadap anak usia 15 tahun, menempatkan kemampuan matematika pelajar Indonesia ada di peringkat ke-63 dari 72 negara. Capaian tersebut kalah jauh dibandingkan dengan negara-negara di Asia Tenggara.

Dengan Vietnam misalnya, negeri berlambang bintang itu ternyata di peringkat ke-12, sementara Singapura ada di peringkat pertama. (sumber;kompas.com. 21 Maret 2018).

Programme for International Student Assesment (PISA) memberikan skor dan pemeringkatan negara-negara *Organization for Economic Co-Operation and Development (OECD)* dalam kemampuan matematika di setiap negara, didapati peringkat ke-1 diduduki oleh China dengan skor 591, dan peringkat ke-78 atau terakhir diduduki oleh Republik Dominika dengan skor 325. Sedangkan Indonesia sendiri mendapatkan peringkat ke-72.(sumber;kompas.com. 07 Desember 2019)

Jurnal yang ditulis oleh Sanderayanti pada tahun 2015 yang berjudul Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SDN Kota Depok, menafsirkan bahwa siswa kelas V di SDN Beji belum memiliki kemampuan matematika yang baik, dapat dibuktikan dengan melihat presentase siswa yang mampu melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) hanya 43,3% serta sisanta 56,7% belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor, hasil belajar yang diperoleh pada mata pelajaran matematika di kelas V Semester Genap Tahun Ajaran 2020/2021 Hal ini terlihat pada hasil Penilaian Harian (PH) siswa, yaitu masih banyak

siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Pada mata pelajaran matematika memiliki KKM 70.

Di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor pada tahun pelajaran 2020/2021 kelas V terdiri dari 2 rombel yakni kelas V-A dan V-B, kelas V-A dengan jumlah 27 Siswa persentase pada mata pelajaran matematika yang belum tuntas sebesar 56% atau sebanyak 15 siswa dan yang tuntas sebesar 44% atau sebanyak 12 siswa. Kelas V-B dengan jumlah 25 Siswa persentase yang belum tuntas sebesar 53% atau sebanyak 13 siswa dan yang tuntas sebesar 47% atau sebanyak 12 siswa.

Berdasarkan data tersebut maka siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor lebih banyak memiliki nilai di bawah standar KKM jadi terlihat jelas ada masalah dan hambatan yang mengakibatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika masih rendah. Rendahnya hasil belajar pada siswa terdiri dari berbagai faktor salah satu faktor yang mempengaruhinya adalah kurangnya menanamkan sikap disiplin ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Banyak manfaat yang diperoleh dari disiplin. Oleh karena itu, sudah sepatutnya siswa harus mulai menanamkan sikap disiplin atas dasar kebutuhan bukan karena suatu paksaan. Jika siswa menanamkan sikap disiplin, maka ia akan lebih siap menerima materi ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan di atas, sehingga penulis tertarik melakukan penelitian untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Identifikasi Masalah

Berkaitan dengan judul tersebut, maka faktor–faktor penyebab terjadinya masalah yang berkaitan dengan hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, adalah sebagai berikut:

1. Guru belum sepenuhnya menanamkan sikap disiplin kepada siswa.
2. Guru masih mendominasi proses pembelajaran (*Teacher Centered*).
3. Siswa kurang disiplin saat proses pembelajaran berlangsung sehingga menyebabkan hasil belajar rendah.
4. Siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran.
5. Siswa kurang menguasai mata pelajaran matematika.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka pembatasan masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini mencakup dua variabel yang diduga berhubungan, yaitu: “hal-hal yang berkaitan dengan disiplin belajar sebagai variabel bebas (X) serta hasil belajar sebagai variabel terikat (Y).” Penelitian ini dilakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, peneliti merumuskan penelitian sebagai berikut :

1. Apakah tidak terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor?
2. Apakah terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor?

E. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kegunaan baik secara teoritis dan praktis, baik kepada peneliti, guru, siswa, maupun sekolah.

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan terutama bagi peneliti, untuk menambah wawasan secara umum teori-teori disiplin belajar sangat berhubungan dengan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika.

2. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan yang bermanfaat bagi guru, siswa maupun sekolah.

a. Kegunaan bagi guru

Memberikan motivasi untuk meningkatkan disiplin belajar yang baik agar mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Kegunaan bagi sekolah

Sebagai masukan yang positif bagi pihak sekolah untuk lebih meningkatkan disiplin belajar siswa demi mendapatkan hasil belajar yang baik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sangat berpengaruh terhadap pandangan masyarakat terhadap sekolah tersebut.

BAB II

KAJIAN TEORETIK

A. Kajian Teoritik

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. (Agus Suprijono:2015). Sedangkan menurut Rusman (2015), hasil belajar merupakan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Disamping itu, Teti Rostikawati (2015) mengemukakan pendapatnya bahwa hasil belajar adalah perilaku atau kemampuan yang didapat seseorang setelah mengalami proses belajar yang menghasilkan kemampuan yang berkaitan dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotor yang dipengaruhi oleh berbagai faktor penentu hasil belajar.

Tolok ukur dari keberhasilan belajar bisa dilihat dari hasil belajar yang berupa nilai. Sehingga Irwitadia Hasibuan mengemukakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. (Irwitadia Hasibuan, 2015).

Berbeda dengan pendapat Indah Lestari pada jurnalnya yang berjudul “Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika” bahwa hasil belajar merupakan akibat dari proses belajar seseorang. Hasil belajar terkait dengan perubahan pada diri orang yang belajar. Bentuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan. (Indah Lestari, 2015).

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam mencapai hasil belajar, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi. Sri Anitah (2017) mengemukakan pendapatnya bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu:

- 1) Faktor Internal
 - a) Kecerdasan
 - b) Bakat
 - c) Minat
 - d) Motivasi
- 2) Faktor Eksternal
 - a) Keadaan keluarga
 - b) Keadaan Sekolah
 - c) Lingkungan masyarakat

Sikap disiplin merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Apabila seorang siswa memiliki sikap disiplin dalam kegiatan belajarnya, maka kepatuhan dan ketekunan belajarnya akan terus meningkat sehingga membuat hasil belajarnya meningkat. Jadi apabila siswa memiliki sikap disiplin yang tinggi dalam kegiatan belajar mengajar tentunya hasil belajar yang diperoleh menjadi baik. Sebaliknya jika siswa tidak memiliki sikap disiplin dalam belajar maka kegiatan belajarnya tidak terencana dengan baik sehingga kegiatan belajarnya tidak teratur dan membuat hasil belajarnya menurun.

Maka dari itu, motivasi dan disiplin belajar merupakan faktor yang penting untuk memperoleh hasil belajar yang optimal. dengan adanya motivasi belajar dan diikuti disiplin belajar yang tinggi maka akan diperoleh hasil belajar yang tinggi pula, begitu juga dengan sebaliknya. Motivasi akan membentuk kesadaran dan disiplin belajar akan berpengaruh terhadap cara dan sikap belajar yang akhirnya akan diperoleh hasil belajar. (Indrianti, R. Dkk. 2017).

Menurut Ridwan Abdullah Sani (2019) Faktor yang mempengaruhi hasil belajar yakni faktor internal dari dalam siswa, dan faktor eksternal dari luar siswa. Ridwan Abdullah Sani (2019) mengungkapkan pada umumnya hasil belajar

70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa (faktor internal) dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan (faktor eksternal). Faktor lingkungan yang paling berpengaruh pada hasil belajar adalah kualitas pembelajaran.

Dilengkapi oleh Ahmad Susanto (2015) Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Pertama, siswa; dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa, baik jasmani dan rohani. Kedua, lingkungan; yaitu sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan dan keluarga.

Faktor-faktor dalam diri siswa sekaligus di luar diri siswa menjadi pengaruh yang besar. Diperkuat oleh teori Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah , (2016) faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah suatu faktor yang dapat menjadi penyebab bagaimana pencapaian dari proses belajar yang sudah dilakukan oleh siswa yang dapat berasal dari dalam ataupun dari luar diri siswa. Faktor dari dalam diri siswa adalah karakteristik dari siswa itu sendiri, sedangkan faktor eksternalnya yaitu didapat dari guru dan dari lingkungan sekitar siswa.

c. Ciri-ciri Hasil Belajar

Ciri hasil belajar adalah perubahan, seseorang dikatakan sudah belajar apabila perilakunya menunjukkan perubahan, awalnya tidak tahu menjadi tahu, dari tidak biasa menjadi biasa dan tidak mampu menjadi mampu, dari tidak terampil menjadi terampil. (Tiara Dewi Anggia, 2016). Dewa Putu Artini Ayu, (2019) mengemukakan bahwa ciri – ciri hasil belajar adalah terjadinya perubahan kemampuan dalam diri siswa yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

Diperkuat oleh Prastyo, Krisno Wibowo, Marzuki, (2015). Sebagai suatu bidang kegiatan, evaluasi belajar dalam rangka mengukur keberhasilan peserta didik biasanya memiliki ciri – ciri sebagai berikut :

- 1) Pengukurannya dilakukan secara tidak langsung.
- 2) Pengukurannya pada umumnya menggunakan ukuran – ukuran yang bersifat kuantitatif atau lebih sering menggunakan simbol – simbol angka.
- 3) Pengukurannya menggunakan unit – unit atau satuan – satuannya yang tetap itu didasarkan pada teori yang menyatakan bahwa setiap populasi siswa yang bersifat heterogen jika dihadapkan pada suatu tes hasil belajar maka prestasi belajar yang mereka raih akan terlukis seperti pada kurva normal.

4) Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dari waktu ke waktu adalah sifat relative atau tidak selalu menunjukkan kesamaan dan keajegan dalam kegiatan evaluasi hasil belajar belajar sulit dihindari terjadinya kekeliruan pengukuran.

Menurut I Ketut Ngurah Ardiawan dan I Gede Arya Wiradnyana, (2020) memperkuat pendapat dari beberapa ahli bahwa ciri-ciri hasil belajar melibatkan perolehan kemampuan-kemampuan yang bukan bawaan sejak lahir. Belajar tergantung pada pengalaman, sebagian dari pengalaman itu merupakan umpan balik dari lingkungan.

Ciri-ciri hasil belajar ditunjukkan apabila siswa sudah mampu mengendalikan dan mengontrol dirinya terutama atas apa yang dicapainya sehingga siswa menyadari adanya perubahan tingkah laku yang terjadi pada dirinya yang menuju ke arah kemajuan seperti pengetahuan dan keterampilannya yang meningkat setelah mereka mengikuti proses belajar. (Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah, 2016).

d. Macam-macam Hasil Belajar

Agus Suprijono, (2015) mengemukakan bahwa jenis hasil belajar yaitu keterampilan, pengetahuan, informasi, konsep, sikap, dan pemecahan masalah. Diperkuat oleh Nana Sudjana, (2017) bahwa ada tiga macam hasil belajar, yaitu:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan.
- 2) Pengetahuan dan pengertian.
- 3) Sikap dan cita-cita.

Macam-macam hasil belajar dikemukakan oleh Ribut Surapto, (2017):

1) Kognitif

Kognitif merupakan cara yang dipakai siswa secara aktif dalam proses mengkontruksi makna.

2) Afektif

Afektif merupakan ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai.

3) Psikomotorik

Psikomotorik merupakan cara yang dipandang untuk mengevaluasi keberhasilan belajar yang berdimensi psikomotor adalah observasi.

Diperkuat oleh Muhammad Nur Awal, (2017) hasil belajar dibagi menjadi tiga macam, yakni:

- 1) Keterampilan dan kebiasaan.
- 2) Pengetahuan dan pengertian.
- 3) Sikap dan cita-cita yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ada pada kurikulum sekolah.

RR Aliyyah dan Y Malia, (2016) mengemukakan bahwa macam-macam hasil belajar diantaranya:

- 1) Pemahaman Konsep
Kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari.
- 2) Keterampilan Proses
Mengarahkan pada pembangunan kemampuan mental, fisik, dan sosial yang mendasar.
- 3) Sikap
Sikap merupakan cakupan antara mental dan fisik secara serempak.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka dapat disintesis bahwa hasil belajar merupakan tolok ukur keberhasilan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yakni perubahan yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan siswa dalam beberapa aspek, yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap, dan aspek psikomotorik (keterampilan). Adapula faktor-

faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, yang pertama yaitu faktor internal yang meliputi disiplin, motivasi, kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, minat dan kesiapan siswa, baik jasmani dan rohani. Yang kedua yakni faktor eksternal meliputi dukungan keluarga, situasi dan kondisi lingkungan sekitar, sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber-sumber belajar, serta pemilihan metode pembelajaran.

Ciri-ciri hasil belajar dapat dilihat dari perubahan kemampuan siswa meliputi aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap), dan aspek psikomotorik (keterampilan). Serta hasil belajar terdiri dari tiga macam, yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan).

2. Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Menurut Sofan Amri, (2013) disiplin belajar adalah sikap seseorang yang menunjukkan ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan atau tata tertib yang telah ada dan dilakukan dengan senang hati dan kesadaran diri. Diperkuat oleh Daryanto dan Darmiatun, (2013) disiplin belajar merupakan perilaku sosial yang bertanggung jawab dan fungsi kemandirian yang optimal dalam suatu relasi sosial yang berkembang atas dasar kemampuan mengelola atau mengendalikan, memotivasi dan independensi diri.

Menurut Fajriani, (2016) disiplin belajar merupakan bentuk kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah, dengan terciptanya kedisiplinan belajar dalam diri siswa diharapkan mampu bertingkah laku sesuai peraturan.

Kedisiplinan belajar adalah suatu sikap, tingkah laku, dan perbuatan siswa untuk melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan dan norma-norma yang telah ditetapkan bersama, baik persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara siswa dengan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah untuk mendapatkan penguasaan, pengetahuan, kecakapan, maupun kebijakan. (Tria Melvin dan Surdin, 2017).

Sedangkan menurut Novan Ardy Wiyani, (2013) disiplin belajar yakni Upaya yang dilakukan oleh guru sebagai manajer kelas untuk menjadikan peserta didiknya memiliki kemampuan guna mengendalikan diri dan berperilaku sesuai dengan tertib di kelas.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar

Tiga faktor yang mempengaruhi disiplin siswa menurut Sri Anitah, (2017) yaitu:

1) Faktor fisik

Disiplin kelas dilandasi oleh adanya interaksi guru-siswa dalam konteks (hubungan) kelas maka faktor fisik mempengaruhi disiplin kelas juga mencakupi guru, siswa dan ruangan kelas. Kondisi fisik siswa yang prima, seperti tampak pada penampilannya serta panca indra yang sehat akan mempengaruhi ketaatan siswa pada aturan. Selain itu kondisi fisik ruangan kelas yang mencakup keamanan dan susunan peralatan, serta cara penggunaan alat-alat pelajaran juga mempengaruhi tingkat disiplin siswa.

2) Faktor sosial

Hubungan yang akrab dan sehat Saling mempercayai akan mampu meningkatkan disiplin kelas, sebaliknya hubungan yang tidak akrab, tidak sehat (misalnya muncul rasa iri, cemburu), serta saling mencurigai akan mengurangi ketaatan siswa pada aturan kelas.

3) Faktor psikologis

Faktor psikologis mencakup, antara lain seperti perasaan (sedih, senang, marah, bosan benci dan sebagainya) dan

kebutuhan (seperti keinginan untuk dihargai, diakui dan disayangi).

Sofan Amri, (2013) mengemukakan pendapatnya mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar, diantaranya:

1) Anak itu sendiri

Setiap anak memiliki potensi dan kepribadian yang berbeda antara yang satu dengan yang lainnya.

2) Sikap pendidik

Sikap pendidik juga mempengaruhi disiplin anak. Sikap pendidik yang bersikap baik, penuh kasih sayang, memungkinkan keberhasilan penanaman kedisiplinan pada anak. Karena hakikatnya anak cenderung lebih patuh kepada pendidik yang bersikap baik. Sebaliknya, sikap pendidik yang kasar, keras, tidak peduli, dan berdampak terhadap kegagalan penanaman kedisiplinan di sekolah.

3) Lingkungan

Lingkungan fisik berupa lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat. Lingkungan teknis berupa fasilitas atau sarana dan prasarana yang bersifat kebendaan. Lingkungan sosio kultur berupa lingkungan antar individu yang mengacu kepada budaya sosial masyarakat tertentu.

4) Tujuan

Tujuan yang berkaitan dengan penanaman disiplin. Agar penanaman disiplin kepada siswa dapat berhasil, maka tujuan tersebut harus ditetapkan dengan jelas termasuk penentuan kriteria pencapaian tujuan penanaman kedisiplinan di sekolah.

Sera Sonita, (2013) mengemukakan bahwa Faktor yang lebih berpengaruh atau faktor yang paling dominan mempengaruhi tingkah laku disiplin siswa adalah faktor dari lingkungan sekolah siswa dan faktor dari dalam diri siswa itu sendiri sehingga terjadinya tingkah laku tidak disiplin. Faktor lain dari lingkungan sekolah yang mempengaruhi tingkah laku disiplin siswa di sekolah adalah teladan dari guru-guru, kepala sekolah dan karyawan tata usaha. Penerapan disiplin kelas dilandasi dengan adanya hubungan guru-siswa dalam kelas. Jika guru dan siswa mempunyai hubungan baik maka akan berdampak positif terhadap iklim belajar siswa, dan selain itu guru-guru, kepala sekolah dan karyawan tata usaha yang mempunyai sikap disiplin maka akan dapat juga mempengaruhi sikap disiplin siswa.

Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar menurut Lina Novita, (2019) adalah faktor eksternal dan faktor internal, diantaranya;

- 1) Faktor eksternal yang mempengaruhi antara lain: faktor non-sosial, seperti keadaan udara, waktu, tempat dan peralatan maupun media yang di pakai untuk belajar. Faktor sosial terdiri atas lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.
- 2) Faktor internal yang mempengaruhi antara lain faktor psikologi, seperti minat, motivasi, bakat, konsentrasi, dan kemampuan kognitif.

Menurut Sumantri, (2010) Faktor yang dapat mempengaruhi kegiatan belajar adalah disiplin belajar. Baik itu disiplin belajar di sekolah maupun di rumah.

- a. Disiplin belajar di rumah antara lain meliputi: belajar setiap hari, mengerjakan pekerjaan rumah, membuat laporan, belajar berkelompok dan sebagainya.
- b. Disiplin belajar di sekolah antara lain meliputi : ketepatan waktu datang ke sekolah, keaktifan mengikuti pelajaran di kelas, ketaatan mengikuti peraturan di kelas maupun sekolah, menggunakan waktu luang dan sebagainya.

c. Macam-macam Disiplin Belajar

Menurut Rufi Indriati, (2017) disiplin sekolah terdiri dari disiplin kelas, bagaimana pengelolaan pengajaran di kelas tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya kesadaran melaksanakan aturan yang sudah ditentukan sebelumnya.

Misalnya, kesepakatan peraturan antara guru dan murid sebelum pengajaran dimulai beserta sanksi yang akan di dapat apabila ada yang melanggar disiplin tersebut meliputi:

- 1) Disiplin siswa selama pelajaran berlangsung.
- 2) Disiplin siswa pada waktu mengerjakan ulangan.
- 3) Disiplin siswa pada saat mengumpulkan tugas.
- 4) Disiplin siswa pada saat menggunakan fasilitas belajar di sekolah.

Dalam buku “Pendidikan Karakter” yang ditulis oleh Doni Koesoema, (2010) macam-macam disiplin belajar yakni disiplin sudut objektif dan disiplin sudut subjektif, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Disiplin sudut objektif

Dalam disiplin sudut objektif disiplin ini bisa berwujud pemberian hukuman atau pujian, atau sebuah disposisi bagi anak didik untuk menerima aturan hukum tertentu.

- 2) Disiplin sudut subjektif

Dalam disiplin subjektif mengacu pada proses pendidikan yang lebih berkaitan dengan dimensi manusia yaitu pendidikan moral.

Dalam Rahma Kazmi, (2016) menyebutkan bahwa disiplin belajar ditunjukkan dengan tiga macam perilaku, yaitu:

- 1) Perilaku kedisiplinan di dalam kelas.
- 2) Perilaku kedisiplinan di luar kelas di lingkungan sekolah.
- 3) Perilaku kedisiplinan di rumah.

Macam-macam disiplin belajar di perkuat oleh Slameto, (2013) yaitu disiplin di sekolah, disiplin di rumah, dan disiplin di perpustakaan. Disiplin sangat penting diperlukan oleh siapa pun dan dimana pun. Hal itu disebabkan dimana pun seseorang berada, disana selalu ada peraturan dan tata tertib. Siswa yang memiliki sikap disiplin belajar yang tinggi, ia akan senang hati mengerjakan dan menaati setiap peraturan yang ada di sekolah, rumah, dan masyarakat.

Tulus Tu'u, (2014) mengemukakan bahwa ada tiga macam disiplin belajar yakni disiplin *otoriterian*, disiplin *permissive*, dan disiplin demokratis. Serta penjelasannya sebagai berikut:

- 1) Disiplin *otoreterian*

Disiplin *otoriterian*, peraturan dibuat sangat ketat dan rinci. Orang yang berada dalam lingkungan disiplin ini diminta mematuhi dan menaati peraturan yang telah disusun dan berlaku ditempat itu. Apabila gagal menaati dan mematuhi peraturan yang berlaku akan menerima sanksi atau hukuman berat. Sebaliknya, bila berhasil mematuhi peraturan, kurang mendapat penghargaan atau hal itu

sudah dianggap sebagai kewajiban. Jadi, tidak perlu mendapat penghargaan lagi.

2) Disiplin *permissive*

Dalam disiplin ini seseorang dibiarkan bertindak menurut keinginannya. Kemudian dibebaskan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusan yang diambilnya itu. Seseorang yang berbuat sesuatu dan ternyata membawa akibat melanggar norma atau aturan yang berlaku tidak diberi sanksi atau hukuman.

3) Disiplin demokratis

Disiplin yang dibangun berdasarkan penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami mengapa diharapkan mematuhi dan menaati peraturan yang ada. Disiplin demokratis berusaha mengembangkan disiplin yang muncul atas kesadaran diri sehingga siswa memiliki disiplin diri yang kuat dan mantap.

d. Tujuan Disiplin Belajar

Disiplin belajar perlu diajarkan atau ditanamkan pada siswa karena memiliki manfaat serta tujuan. Diperkuat oleh Sri Anitah, (2017) mengemukakan bahwa tujuan disiplin belajar yaitu:

- 1) Agar siswa mampu mendisiplinkan diri sendiri.
- 2) Disiplin merupakan pusat berputarnya kehidupan sekolah.

- 3) Disiplin yang tinggi akan menuju terciptanya iklim belajar yang kondusif.
- 4) Tingkat ketaatan yang rendah akan menjurus kepada tidak terjadinya belajar yang diharapkan.
- 5) Jumlah siswa dalam satu kelas umumnya banyak.
- 6) Kebiasaan berdisiplin di sekolah diharapkan menghasilkan kebiasaan berdisiplin di masyarakat

Menurut Tria Melvin dan Surdin, (2017) tujuan disiplin belajar dibagi menjadi tiga, yaitu:

- 1) Disiplin merupakan jembatan untuk menuju kesuksesan.
- 2) Hubungan disiplin belajar dan hasil belajar bersifat psikologis, artinya dengan melakukan disiplin belajar, timbul rasa aman dan tenang dalam diri anak didik sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar baik di rumah maupun di sekolah.
- 3) Disiplin belajar akan menghasilkan prestasi yang baik dengan bentuk hasil penilaian tertinggi yang merupakan kebanggaan bagi setiap anak didik di sekolah.

Menurut Naim, (2012) tujuan disiplin adalah untuk mengarahkan anak agar mereka belajar mengenai hak-hak baik yang merupakan persiapan bagi masa dewasa. Diperkuat oleh Prastiwi A, T, (2017) tujuan disiplin belajar adalah:

- 1) Belajar hal-hal yang baik agar tidak ada perilaku yang menyimpang.
- 2) Peraturan dibuat bukan untuk memberikan rasa takut terhadap peserta didik tetapi berkaitan dengan peserta didik agar mampu mengendalikan diri tanpa kontrol orang dewasa (guru dan orang tua).
- 3) Untuk menanamkan kebiasaan yang baik agar siswa jatuh cinta terhadap kegiatan belajar.
- 4) Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya.

e. Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar

Dalam meningkatkan sikap disiplin belajar tentu saja perlu dilakukannya beberapa upaya. Upaya yang dapat dilakukan menurut Sofan Amri, (2013) sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan pemahaman dan perasaan positif siswa tentang aturan dan manfaat mematuhi aturan dalam kehidupan.
- 2) Mengembangkan kemampuan siswa menyesuaikan diri secara sehat.
- 3) Mengembangkan kemampuan siswa untuk mengembangkan kontrol internal terhadap perilaku sebagai dasar perilaku disiplin.
- 4) Menjadi modeling dan mengembangkan keteladanan.

- 5) Mengembangkan sistem dan mekanisme pengukuhan positif maupun negatif untuk penegakan disiplin di sekolah.

Selain itu, Daryanto dan Darmiatun, (2013) mengemukakan pendapatnya bahwa Proses pendidikan dan pembelajaran yang dapat dilakukan disekolah untuk mengembangkan disiplin belajar peserta didik sebagai berikut:

- 1) Mengembangkan pikiran dan pemahaman serta perasaan positif siswa tentang manfaat disiplin bagi perkembangan diri. Mengembangkan keterampilan diri (*life skill*) siswa agar memiliki disiplin.
- 2) Mengembangkan pemahaman dan perasaan positif siswa tentang aturan dan manfaat mematuhi aturan dalam kehidupan.
- 3) Mengembangkan kemampuan siswa menyesuaikan diri secara sehat.
- 4) Mengembangkan kemampuan siswa untuk mengembangkan kontrol internal terhadap perilaku sebagai dasar perilaku disiplin.
- 5) Menjadi modeling dan mengembangkan keteladanan.
- 6) Mengembangkan sistem dan mekanisme pengukuran positif maupun negatif untuk penegakan disiplin disekolah.

Sedangkan menurut Sugeng Haryono, (2016) untuk mendapatkan sikap disiplin belajar yang baik, guru harus mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membantu peserta didik mengembangkan pola perilaku untuk dirinya.
- 2) Membantu peserta didik meningkatkan standar perilakunya.
- 3) Menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat menegakkan kedisiplinan.

Adapun pendapat yang dikemukakan oleh Mulyasa, (2013) bahwa upaya untuk meningkatkan disiplin belajar yaitu guru mampu melakukan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Membantu peserta didik mengembangkan pola perilaku untuk dirinya.
- 2) Membantu peserta didik meningkatkan standar perilakunya.
- 3) Menggunakan pelaksanaan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin.

Upaya untuk meningkatkan disiplin yaitu buatlah peraturan atau sosialisasikan peraturan yang berlaku, kemudian konsisten terhadap ketentuan dan perjanjian peraturan sebelumnya berikan penghargaan pada anak jika

anak mematuhi peraturan dan beri hukuman jika anak melanggar peraturan. (Sutirna, 2013).

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disintesis bahwa disiplin belajar merupakan sikap atau perilaku yang menunjukkan taat dan patuh terhadap peraturan yang berlaku agar mampu mengelola atau mengendalikan diri sendiri serta dilakukan dengan sadar dan senang hati. Sikap disiplin dapat menciptakan kelas yang tertib dan kondusif sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Faktor yang mempengaruhi disiplin belajar yakni; Faktor Internal yang diliputi oleh faktor fisik, faktor psikologi, serta faktor yang ada dalam diri setiap individu. Sedangkan Faktor Eksternal diliputi oleh faktor keluarga, lingkungan, faktor sosial, dan faktor kehidupan di masyarakat. Adapun macam-macam disiplin yaitu disiplin di sekolah, dan disiplin di luar sekolah. Disiplin di sekolah meliputi disiplin di dalam kelas, disiplin di perpustakaan, serta disiplin di lingkungan sekolah lainnya. Sedangkan disiplin di luar sekolah meliputi disiplin di rumah, dan disiplin di lingkungan masyarakat.

Tujuan dari disiplin belajar yaitu; Pertama, mampu meningkatkan konsentrasi ketika pembelajaran berlangsung, karena sikap disiplin mengarahkan setiap individu untuk patuh dan taat terhadap peraturan. Kedua, mampu menciptakan kelas yang

kondusif, yang dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien. Ketiga, mampu membiasakan diri anak untuk selalu mengikuti proses kegiatan pembelajaran dengan tertib.

Upaya dalam meningkatkan disiplin belajar bisa dilakukan dengan beberapa cara. Yaitu, memahami karakteristik setiap siswa, memberikan pemahaman terkait pentingnya disiplin belajar, memberikan pemahaman manfaat memiliki sikap disiplin dalam belajar, mengembangkan kemampuan siswa untuk menyesuaikan dengan individu yang lain, serta membuat peraturan atau tata tertib yang jelas agar siswa mampu mematuhi peraturan yang ada, memberikan *reward* atau penghargaan bagi siswa yang mentaati peraturan dan memberikan *punishment* atau hukuman bagi siswa yang melanggarnya.

B. Hasil Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Yuniarta Idayani Nainggolan tahun 2012 dengan judul penelitian yaitu Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2011/2012. Universitas Negeri Medan. Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa yang dikarenakan oleh kurangnya disiplin belajar siswa serta kebiasaan belajar siswa yang tidak teratur baik itu di rumah maupun di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate tahun ajaran 2011/2012.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate dan sampelnya adalah seluruh siswa kelas V-A yang berjumlah 35 orang siswa. Variabel dalam penelitian ini adalah disiplin belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar siswa sebagai variabel terikat. Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik kuesioner (angket) dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah dengan menggunakan rumus Analisis Korelasi *Product Moment*, determinasi dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata disiplin siswa dalam belajar matematika untuk keseluruhan indikator adalah 2,96 yang tergolong dalam kategori tinggi. Sedangkan hasil belajar matematika siswa kelas V-A SD Negeri 106162 Medan Estate tahun ajaran 2011/2012 diperoleh rata-rata 63,96 atau termasuk pada kategori sedang. Analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2011/2012.

Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan korelasi yakni nilai $r_{hitung} = 0,624$ sedangkan $r_{tabel} = 0,344$ dengan $dk = n-2$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sedangkan koefisien determinasi (besar hubungan) kedua variabel adalah 0,38938 atau 38,938%. Ini menunjukkan bahwa meningkat dan menurunnya hasil belajar siswa 38,938% disebabkan oleh disiplin belajar siswa, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil perhitungan uji t menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 4,58$ sedangkan $t_{tabel} = 0,692$ dengan $dk = n-2$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, dengan demikian hipotesis yang menyatakan “terdapat hubungan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2011/2012” teruji kebenarannya (H_a diterima) dan signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$.

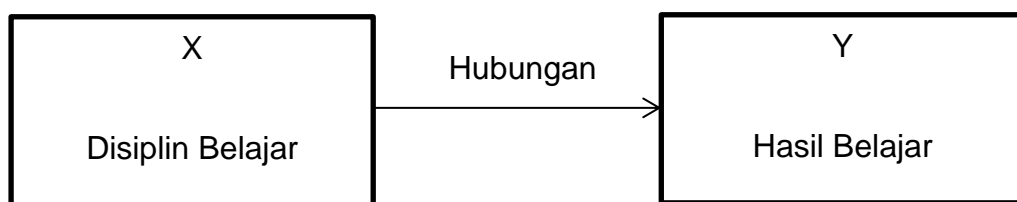
C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoretik di atas, dapat disusun kerangka berpikir hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Hasil belajar merupakan tolok ukur keberhasilan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yakni perubahan yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan siswa dalam beberapa aspek, yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap), dan aspek psikomotorik (keterampilan). Adapula faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, salah satu faktor yaitu disiplin belajar.

Disiplin belajar merupakan sikap atau perilaku yang menunjukkan taat dan patuh terhadap peraturan yang berlaku agar mampu mengelola atau mengendalikan diri sendiri serta dilakukan dengan sadar dan senang hati. Sikap disiplin dapat menciptakan kelas yang tertib dan kondusif sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat digambarkan skema teoretik dalam penelitian ini, sehingga terlihat jelas adanya hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, sebagai berikut:



Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir

Keterangan:

X = Disiplin Belajar

Y = Hasil Belajar

→ = Hubungan

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teoretik dan kerangka berpikir diatas. Peneliti merumuskan hipotesis penelitian berdasarkan kerangka berpikir sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor.
2. Tidak terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu apakah terdapat hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

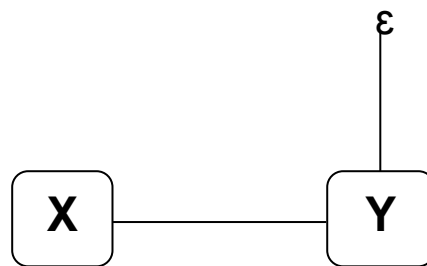
Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor. Dilaksanakan pada siswa kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

C. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat korelasional. Bertujuan untuk mengidentifikasi hubungan antar dua variabel, di mana variabel dalam penelitian ini adalah disiplin belajar dengan hasil belajar.

D. Konstelasi Masalah Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, di mana variabel bebas dalam penelitian ini Disiplin Belajar (X) dan variabel terikatnya adalah Hasil Belajar (Y) konstelasi masalah penelitian dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3. 1 Konstelasi Masalah Penelitian

Sumber: Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi (2020)

Keterangan :

X = Disiplin Belajar

Y = Hasil Belajar

ε = Variabel-variabel lain yang tidak di teliti secara langsung

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor. Jumlah anggota

populasi yaitu 52 siswa yang terbagi menjadi 2 kelas, dengan perincian yang ditunjukkan pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas V SDN Ciparigi Kota Bogor

No	Kelas	Jumlah Populasi
1.	V-A	27
2.	V-B	25
Jumlah		52

2. Sampel Penelitian

Pengambilan sampel (*sampling*) dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik sampel random sampling. Banyaknya sampel di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor sebagai tempat penelitian dihitung menggunakan rumus *Taro Yamane*, yaitu:

$$n = \frac{N}{n \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang dicari

N = Jumlah populasi

d² = Presisi yang ditetapkan (10%)

C

Cara menghitung untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{n \cdot d^2 + 1} = \frac{52}{52 \cdot 0,1^2 + 1}$$

$$= \frac{52}{52 \cdot (0,01) + 1} = \frac{52}{1,52} = 34,21 = 34$$

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 34,21 atau dibulatkan menjadi 34 responden. Dengan distribusi per kelas terlihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3. 2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian

No	Nama Sekolah	Jumlah Polulasi	Perhitungan Sampel	Jumlah Sampel
1	V-A	27	$\frac{27}{52} \times 34 = 18$	18
2	V-B	25	$\frac{25}{52} \times 34 = 16$	16
Jumlah		52		34

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah sampel penelitian di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor masing-masing untuk kelas V-A = 18 siswa dan kelas V-B = 16 siswa.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan metode angket (kuisisioner) berskala *likert* sebagai alat ukur disiplin belajar. Sedangkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika dikumpulkan dengan menggunakan tes.

1. Angket (kuisisioner)

Angket merupakan sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden tentang pribadi atau hal-hal yang ia ketahui. Dalam penelitian ini, angket digunakan untuk memperoleh data atau informasi mengenai disiplin belajar pada siswa kelas V. Kemudian, hasil angket yang didapat akan diolah menjadi hasil penelitian. Oleh karena itu angket harus memiliki ukuran dan peneliti menggunakan jenis skala pengukuran yaitu skala likert dengan item angket tipe pilihan. Skala likert merupakan sejumlah pernyataan positif atau negatif mengenai suatu objek sikap (Wagiran, 2013:248).

Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data menggunakan angket untuk pengumpulan data disiplin belajar. Instrumen disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari 5 rentang instrumen. Instrumen hanya meminta responden untuk memilih salah satu dari pilihan jawaban pernyataan yang sudah disediakan dalam

bentuk google formulir. Adapun pilihan jawabannya dapat dilihat pada tabel 3.3.

Tabel 3. 3 Rentang Skor Instrumen Variabel Disiplin Belajar

No	Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
1	Selalu	5	Tidak Pernah	5
2	Sering	4	Pernah	4
3	Kadang-kadang	3	Kadang-kadang	3
4	Pernah	2	Sering	2
5	Tidak Pernah	1	Selalu	1

Sumber : Arifin (2016:233)

2. Tes

Tes merupakan serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Wagiran, 2013:253).

Dalam penelitian ini instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Adapun yang merupakan hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil capaian aspek kognitif yang diambil melalui tes soal pilihan ganda mencakup ranah C3-C4.

G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran. Instrumen penelitian meliputi definisi konseptual, definisi operasional, dan kisi-kisi instrumen dan uji coba instrumen berupa uji validitas dan uji reliabilitas (Wagiran 2013:253).

1. Variabel Disiplin Belajar (X)

a. Definisi Konseptual

Disiplin belajar merupakan sikap atau perilaku yang menunjukkan taat dan patuh terhadap peraturan yang berlaku agar mampu mengelola atau mengendalikan diri sendiri serta dilakukan dengan sadar dan senang hati. Sikap disiplin dapat menciptakan kelas yang tertib dan kondusif sehingga mampu mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

b. Definisi Operasional

Penilaian seorang siswa terhadap disiplin belajar dibagi menjadi dua aspek yaitu disiplin belajar di sekolah dan disiplin belajar di rumah yang ditandai dengan indikatornya diantaranya: menaati peraturan, perhatian terhadap kegiatan belajar, belajar setiap hari, mengerjakan penugasan rumah (PR).

Indikator tersebut dapat diukur dengan menggunakan skala *likert*. Untuk pernyataan positif, Selalu mendapatkan skor

5, Sering mendapatkan skor 4, Kadangkala mendapatkan skor 3, Pernah mendapatkan skor 2 dan Tidak Pernah mendapatkan skor 1. Selain itu untuk pernyataan negatif, Tidak Pernah mendapatkan skor 5, Pernah mendapatkan skor 4, Kadangkala mendapatkan skor 3, Sering mendapatkan skor 2, dan Selalu mendapatkan skor 1.

c. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Berikut ini disajikan kisi-kisi penyusunan instrumen disiplin belajar yang mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional di atas. Adapun kisi-kisi instrumen dapat dilihat pada tabel 3.4.

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Disiplin Belajar Sebelum Uji Coba

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1.	Disiplin	Menaati peraturan	1, 2, 3, 10	4, 5	6
	Belajar di Sekolah	Perhatian terhadap kegiatan belajar	7, 11, 13, 16, 19	6, 8, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 20	14
2.	Disiplin	Belajar setiap hari	21, 24, 27, 28	22, 23, 25, 26, 29, 30	10
	Belajar di Rumah	Mengerjakan pekerjaan rumah	31, 32, 35, 38, 39.	33, 34, 36, 37, 40.	10
Jumlah					40

d. Uji Coba Instrumen

1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan apakah instrumen yang digunakan dapat mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur. Adapun cara perhitungan uji validitas menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan syarat nilai koefisien korelasi $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%, maka butir instrument dinyatakan valid.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N : Banyaknya peserta tes

$\sum X$: Jumlah skor X

$\sum Y$: Jumlah skor Y

$\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor item dan skor total

Berdasarkan hasil perhitungan uji coba instrumen disiplin belajar dari 40 butir pernyataan didapatkan 36 butir pernyataan dengan koefisien $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($\alpha=0,05$) pada $n=36$ yang berarti 36 pernyataan yang valid. Sedangkan 4 butir pernyataan memiliki dengan koefisien $r_{hitung} < r_{tabel}$ ($\alpha=0,05$) pada $n=36$ yang berarti 4 butir pernyataan dinyatakan tidak valid. Pernyataan

yang valid kemudian digunakan sebagai instrumen penelitian, dapat dilihat pada tabel 3.5.

Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	
			Valid	Invalid
1.	Disiplin Belajar di Sekolah	Menaati peraturan	1, 3, 4, 5, 10	2
		Perhatian terhadap kegiatan belajar	6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	20
2.	Disiplin Belajar di Rumah	Belajar setiap hari	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	-
		Mengerjakan pekerjaan rumah	31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 40.	33, 39
Jumlah			36	4
Persentase			90%	10%

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas dengan membandingkan r_{11} dengan r_{tabel} , jika $r_{11} > r_{tabel}$ maka reliabel dan jika $r_{11} < r_{tabel}$ maka diartikan tidak reliabel dengan taraf signifikansi 5% dan 1%. Uji reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach's, yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas

k = Butir soal yang kecil

$\sum Si^2$ = Jumlah varians butir

St^2 = Varians total

Tabel 3. 6 Indeks Kriteria Reliabilitas

Interval	Interpretasi
0,80 – 1,00	Sangat Tinggi
0,70 – 0,79	Tinggi
0,60 – 0,69	Sedang
< 0,60	Rendah

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai koefisien reliabilitas $r_{11} = 0,914$ nilai tersebut dikonsultasikan dengan $r_{tabel} (a=0,05) = 0,312$ sehingga didapatkan $r_{11} > r_{tabel} = 0,914 > 0,312$ maka instrumen dinyatakan reliabel kemudian nilai koefisien resi reliabilitas dengan tabel interpretasi r menyatakan bahwa, nilai $r_{11} = 0,914$ berada pada interval 0,80 – 1,00 yang berarti reliabilitas sangat tinggi.

2. Variabel Hasil Belajar (Y)

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar merupakan tolok ukur keberhasilan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yakni perubahan yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan siswa dalam beberapa aspek, yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap, dan aspek psikomotorik (keterampilan).

b. Definisi Operasional

Penilaian hasil mata pelajaran matematika siswa capaian aspek kognitif diukur melalui tes pilihan ganda yang mencakup ranah C3-C4. Adapun kompetensi dasar pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021 yaitu K.D. 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis. Pada penelitian ini menggunakan instrumen penelitian tes berupa pilihan ganda, pada setiap soal yang benar bernilai 1 sementara yang salah bernilai 0.

c. Kisi-kisi Instrumen Penilaian

Kisi-kisi penyusunan instrumen hasil belajar mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam definisi operasional yang termuat dalam tabel berikut ini:

Mata Pelajaran : Matematika

Teknik Penilaian Tertulis dan Bentuk Penilaian Pilihan Ganda (PG).

Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Jumlah Soal	Bentuk Penilaian
1.	3.8. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri akseptor didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	3.8.1 Menganalisis yang berkaitan dengan data dari diagram daftar, diagram tabel, diagram gambar, diagram batang, dan diagram garis.	C4	1	1	PG
		3.8.2 Menentukan nilai dari data dalam diagram daftar.	C3	2, 3, 4, 5, 6, 9, 21, 22, 23, 34, 39,	11	PG
		3.8.3 Menentukan nilai dari data dalam diagram tabel.	C3	10, 11, 12, 13, 25, 26, 27	7	PG

		3.8.4 Menentukan nilai dari data dalam diagram gambar.	C3	14, 15, 16, 36, 37, 38,	6	PG
		3.8.5 Menentukan nilai dari data dalam diagram batang.	C3	7, 8, 17, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,	14	PG
		3.8.6 Menentukan nilai dari data dalam diagram garis.	C3	40	1	PG

d. Uji Coba Instrumen

1) Uji Validitas

Adapun untuk menguji validitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika menggunakan rumus point biserial Arikunto (2014 : 326).

$$r_{pbi} = \frac{M_i - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{pbi} = Koefisien korelasi point biserial antara skor butir soal dengan skor total

Mi = Rata-rata skor total responden yang menjawab benar butir soal nomor

Mt = Rata-rata skor total

q = Proporsi jawaban yang benar

p = Proporsi jawaban yang salah (1-p)

Berdasarkan hasil perhitungan uji coba instrumen hasil belajar siswa didapatkan 36 butir soal yang valid. Sedangkan 4 butir soal tidak valid. Butir soal yang valid jika $r_{pbi} > r_{tabel}$ dengan rumus korelasi point biserial. Adapun hasil dari uji coba validitas butir soal yang valid dan tidak valid, dapat dilihat dari tabel 3.8.

Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Hasil Belajar

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Instrumen	
			Valid	Invalid
1.	3.8. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri akseptor didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau	3.8.1 Menganalisis yang berkaitan dengan data dari diagram daftar, diagram tabel, diagram gambar, diagram batang, dan diagram garis.	1	-

	diagram garis.			
		3.8.2 Menentukan nilai dari data dalam diagram daftar.	3, 4, 5, 6, 9, 21, 22, 34	2, 23, 39
		3.8.3 Menentukan nilai dari data dalam diagram tabel.	10, 11, 12, 13, 25, 26, 27	-
		3.8.4 Menentukan nilai dari data dalam diagram gambar.	15, 16, 36, 37, 38,	14
		3.8.5 Menentukan nilai dari data dalam diagram batang.	7, 8, 17, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35,	
		3.8.6 Menentukan nilai dari data dalam diagram garis.	40	-
Jumlah			36	4
Persentase			90%	10%

2) Uji Reliabilitas

Adapun uji reliabilitas variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika menggunakan rumus KR. 20.

Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi (2021) yaitu:

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas instrumen

k = Jumlah item dalam instrumen

p_i = Proporsi banyaknya subjek yang menjawab

q_i = $1 - p_i$

St^2 = Varians total

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan nilai koefisien reliabilitas $r_{11} = 0,9168$, maka instrumen dinyatakan reliabel dengan $r_{tabel} (\alpha=0,05) = 0,312$. Kemudian nilai koefisien reliabilitas dibandingkan dengan tabel interpretasi r . Berdasarkan tabel indeks kriteria reliabilitas, nilai $r_{11} = 0,9168$ ada pada interval sangat tinggi.

3) Tingkat Kesukaran

Butir soal yang akan digunakan untuk menguji hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dihitung taraf kesukaran dengan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh peserta tes

Tabel 3. 9 Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

No	Indeks (Konversi Nilai)	Tingkat Kesukaran
1.	0,00 – 0,29	Sukar
2.	0,30 – 0,69	Sedang
3.	0,70 – 1,00	Mudah

Sumber: Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi (2020)

Berdasarkan hasil perhitungan uji coba instrumen hasil belajar siswa didapatkan 5 soal dengan tingkat kesukaran mudah, 30 soal dengan tingkat kesukaran sedang, dan 1 soal dengan tingkat kesukaran sukar. Adapun data hasil dari uji tingkat kesukaran, dapat dilihat pada tabel 3.10.

Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Variabel Hasil Belajar

Indeks	Indeks Kesukaran	Jumlah	Hasil (%)	Nomer Butir Soal
0,00 – 0,29	Sukar	1	3%	24
0,30 – 0,69	Sedang	30	83%	3, 4, 6, 8, 9,10,11, 12, 13, 15,16, 17, 18,19, 20, 21, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40

0,70 – 1,00	Mudah	5	14%	1, 7, 8, 22, 28
Jumlah		36	100%	

4) Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan berkemampuan rendah (Arikunto, 2012). Disebut diskriminasi item (D) dengan menggunakan rumus berikut:

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

DP = Daya pembeda soal

B_A = Jumlah jawaban benar pada kelompok atas

B_B = Jumlah jawaban benar pada kelompok bawah

N = Jumlah siswa yang mengerjakan tes

J_A = Jumlah kelompok atas

J_B = Jumlah kelompok bawah

Diskriminasi item (D) menggunakan tabel indeks pembeda dapat dilihat pada tabel 3.11:

Tabel 3. 11 Indeks Tingkat Daya Pembeda

No	Indeks (Konversi Nilai)	Tingkat Daya Pembeda
1.	0,00 – 0,19	Jelek
2.	0,20 – 0,39	Cukup
3.	0,40 – 0,69	Baik
4.	0,70 – 1,00	Sangat Baik

Sumber: Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi (2020)

Tabel 3. 12 Daya Pembeda Butir Soal Variabel Hasil Belajar yang Sudah Valid

Indeks	Daya Pembeda	Jumlah	Hasil (%)	Nomer Butir Soal
0,00-0,19	Jelek	0	0%	-
0,20-0,39	Cukup	6	17%	1, 7, 18, 25, 30, 36
0,40-0,69	Baik	25	69%	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40.
0,70-1,00	Sangat Baik	5	14%	9, 13, 27, 29, 33
Jumlah		36	100%	36

Berdasarkan data pada tabel di atas, tidak terdapat butir soal yang jelek. Maka seluruh jumlah butir soal yang valid sebanyak 36 kemudian seluruh soal yang valid dapat digunakan penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen hasil belajar dapat dilihat pada tabel 3.13.

Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	3.8. Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri akseptor didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	3.8.1 Menganalisis yang berkaitan dengan data dari diagram daftar, diagram tabel, diagram gambar, diagram batang, dan diagram garis.	C4	1	1
		3.8.2 Menentukan nilai dari data dalam diagram daftar.	C3	3, 4, 5, 6, 9, 21, 22, 34	8
		3.8.3 Menentukan nilai dari data dalam diagram tabel.	C3	10, 11, 12, 13, 25, 26, 27	7
		3.8.4 Menentukan nilai dari data dalam diagram gambar.	C3	15, 16, 36, 37, 38.	5
		3.8.5 Menentukan nilai dari data dalam diagram batang.	C3	7, 8, 17, 18, 19, 20, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35.	14
		3.8.6 Menentukan nilai dari data	C3	40	1

		dalam diagram garis.			
Jumlah					36

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Sugiyono (2010) berpendapat bahwa analisis statistik deskriptif adalah statistik yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.

Analisis statistik deskriptif data penelitian terdiri atas:

a. Rata-rata Skor Data (*Mean*)

$$N = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}} = \frac{\sum X}{n}$$

b. Jarak Skor (*Range*)

$$\text{Range (R)} = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

c. Banyak Kelas Interval

$$\text{Banyak kelas} = 1 + 3,3 \log n$$

d. Jarak Kelas

$$JK = R : k$$

e. Nilai Tengah (*Median*)

$$Me = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{f_m} \right)$$

Keterangan:

Me = Median

Bb = Batas bawah kelas modus

P = Panjang kelas

Fk = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

Fm = Frekuensi

f. Nilai yang paling banyak muncul (*Modus*)

$$MO = Bb + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

Keterangan:

MO = Modus

e

Bb = Batas bawah kelas modus

P = Panjang kelas

b_1 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

a

b_2 = Selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

g. Varian Sampel (S^2)

$$S^2 = \frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}$$

Keterangan:

N = Banyaknya data

$\sum Y$ = Jumlah data Y

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat data Y

h. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \sqrt{S^2}$$

Keterangan:

S^2 = Varians sampel

SD = Standar deviasi

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui normalitas sampel atau memeriksa keabsahan sampel. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors* dengan rumus syarat nilai $L_{hitung} <$

L_{tabel} pada signifikansi 5% dan 1% maka dapat dinyatakan data menyebar normal. rumus uji *Liliefors* (Supardi, 2013) yaitu:

$$L_0 = F(Z_i) - S(Z_i)$$

Keterangan:

L_0 = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proposisi angka baku

b. Uji Homogenitas Varians

Uji homogenitas varians dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah kedua varian kelompok sama atau berbeda. Uji homogenitas varians memiliki kriteria pengujian $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima dari data bersifat homogen. Uji homogenitas varians dihitung dari Uji *Fisher* (F_h) (Sugiyono, 2016) dengan rumus:

$$F_h = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

3. Uji Signifikansi

Perhitungan pengujian signifikansi bisa dilakukan dengan cara berikut ini (Sugiyono, 2016):

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

T = Nilai t_{hitung}

r = Koefisien korelasi t_{hitung}

n = Jumlah responden

r^2 = kuadrat dari koefisien t_{hitung}

Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (H_0 ditolak), sedangkan jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ (H_0 diterima). F digunakan untuk menguji hubungan signifikan dan variabel bebas dengan variabel terikat. Apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (H_0 ditolak, H_a diterima).

a. Regresi linear sederhana

Regresi linear sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas atau variabel terikat. Adapun rumus regresi linear sederhana (Sugiyono, 2016) yaitu:

$$\hat{Y} = a + bx$$

Rumus yang dapat digunakan untuk mencari a dan b adalah:

$$a = \frac{(\Sigma Y - b\Sigma X)}{n} = \hat{Y} - Bx$$

$$b = \frac{n(\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y))}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

b. Uji keberartian regresi

Dilakukan melalui pengujian hipotesis nol, bahwa koefisien regresi b sama dengan nol (tidak berarti) melawan hipotesis dengan tandingan bahwa arah regresi tidak sama dengan nol.

c. Derajat koefisien korelasi

Perhitungan nilai koefisien korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment Pearson* (Sugiyono, 2016).

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dengan Y

ΣXY = Jumlah data X dan Y

ΣX^2 = Jumlah kuadrat data X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat data Y

4. Koefisien Korelasi

Derajat koefisien determinasi bisa dihitung dengan menggunakan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD = Koefisien determinasi

r^2 = Koefisien korelasi

I. Hipotesis Statistika

1. $H_0 : \mu = 0$; tidak terdapat hubungan antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y) siswa pada mata pelajaran matematika.
2. $H_a : \mu \neq 0$; terdapat hubungan antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y) siswa pada mata pelajaran matematika.

Keterangan:

H_0 = Hipotesis nol (Hipotesis awal)

H_a = Hipotesis kerja (Hipotesis penelitian)

P_y = Hubungan antara variabel disiplin belajar (X) dengan variabel hasil belajar (Y)

J. Jadwal Kegiatan Penelitian

Proses Penelitian dimulai dari seminar proposal, observasi awal, bimbingan skripsi, kalibrasi instrumen, penelitian, analisis data hasil penelitian, dan sidang skripsi. Jadwal pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel 3.14.

Tabel 3. 14 Rancangan Jadwal Penelitian Skripsi

NO	Kegiatan	2020-2021						
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun
1.	Penyusunan Proposal Penelitian	■						
2.	Seminar Proposal Penelitian		■					
3.	Perbaikan Proposal Penelitian		■					
4.	Bimbingan Skripsi			■	■	■		
5.	Uji Coba Instrumen						■	
6.	Penelitian dan Analisis Data						■	■
7.	Penyusunan Hasil Penelitian Skripsi							■
8.	Finalisasi Skripsi							■
9.	Sidang Skripsi							■

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan uji coba instrumen dilaksanakan pada hari Senin, 24 Mei 2021. Adapun variabel yang diuji coba adalah instrumen penelitian variabel disiplin belajar sebagai variabel bebas dan variabel hasil belajar sebagai variabel terikat yang diikuti oleh 40 responden di kelas VI-A Semester 2 SDN Ciparigi Kota Bogor Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hasil uji coba menunjukkan bahwa butir pernyataan variabel disiplin belajar yang valid adalah 36 butir (90%) dari keseluruhan 40 butir pernyataan. Sedangkan variabel hasil belajar menunjukkan bahwa butir pertanyaan yang valid adalah 36 butir (90%) dari keseluruhan 40 butir pertanyaan dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,9168.

Kemudian dilanjutkan penelitian yang dilaksanakan pada hari Senin, 7 Juni 2021. Penelitian pada variabel disiplin belajar 36 butir pernyataan yang valid dan variabel hasil belajar sebanyak 36 butir pertanyaan yang valid diikuti sebanyak 34 responden (siswa) pada kelas V semester 2 SDN Ciparigi Kota Bogor tahun pelajaran 2020/2021.

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dianalisis dan dideskripsikan secara statistik (statistik deskriptif), dengan mencari nilai rata-rata (*mean*), nilai tengah (*modus*), standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum, varian sampel, skor total, banyak kelas, dan rentang kelas.

1. Deskripsi Data Statistik Hasil Penelitian

Deskripsi data hasil penelitian dikelompokkan menjadi dua bagian, yang terdiri dari: data variabel terikat yaitu hasil belajar (Y), dan data variabel bebas yaitu disiplin belajar (X). Data tersebut dideskripsikan dalam bentuk deskripsi statistik, dapat dilihat pada tabel 4.1.

Tabel 4. 1 Data Statistika

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Responden	34	34
Valid	36	36
Skor Minimum	106	39
Skor Maksimum	180	100
Rentang skor	74	61
Rata-Rata (Mean)	154,62	81,70
Median	161,5	83
Modus	180	83,333
Standar Deviasi (SD)	21,06	15,262
Varians(G^2)	443,52	232,94
Total Skor	5257	2778

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa variabel X memiliki jumlah responden sebanyak 34 siswa, jumlah soal valid 36 butir

pernyataan, skor terendah 106, skor tertinggi 180, rentang skor 74, mean 154,62, median 161,5, modus 180, varians sampel 443,52, standar deviasi 21,06, skor total 5257. Sedangkan variabel Y memiliki jumlah responden 34, jumlah soal valid sebanyak 36 butir soal terendah 39, skor tertinggi 100, rentang skor 61, mean 81,70, median 83, modus 83,333, varians sampel 232,94, standar deviasi 15,262, skor total 2778.

a. Variabel Hasil Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan jawaban instrumen variabel hasil belajar pada mata pelajaran matematika yang terdiri dari 36 butir pertanyaan dengan 34 responden, maka didapat hasil sebagai berikut : jumlah skor 2778, skor tertinggi 100 dan skor terendah 39 dengan demikian rentang skornya adalah 61, rata-rata skor sebesar 81,70, nilai tengah sebesar 83, skor yang paling sering muncul adalah 83,333, nilai varian sampel adalah 232,94 dengan standar deviasi sebesar 15,262.

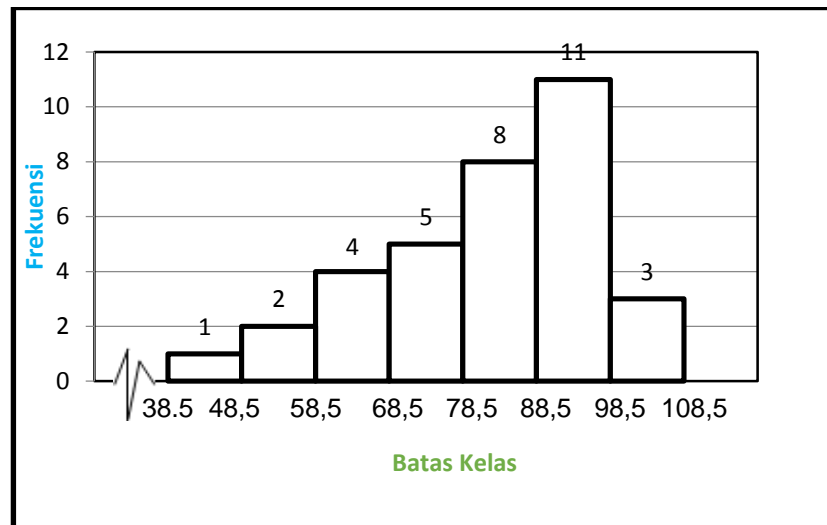
Dari data tersebut maka dapat diperoleh interval kelas sebanyak 7 dengan panjang kelas yaitu 9. Interval pertama dimulai dari 39-48, kelas kedua dimulai dari 49-58, kelas ketiga dimulai dari 59-68, kelas keempat dimulai dari 69-78, kelas kelima dimulai dari 79-88, kelas keenam dimulai dari 89-

98, dan kelas ketujuh dimuali dari 99-108 dapat dilihat pada tabel 4.2.

Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar

Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah(X)	Fabsolut	Fkum	Frelatif
39 - 48	38.5 - 48.5	43,5	1	1	3%
49 - 58	48.5 - 58.5	53,5	2	3	6%
59 - 68	58.5 - 68.5	63,5	4	7	12%
69 - 78	68.5 - 78.5	73,5	5	12	15%
79 - 88	78.5 - 88.5	83,5	8	20	24%
89 - 98	88.5 - 98.5	93,5	11	31	32%
99 - 108	98.5 - 108.5	103,5	3	34	9%
Jumlah	-	-	34	-	100%

Dari tabel frekuensi di atas dapat diketahui bahwa skor pada rentang 39-48 sebanyak 1 siswa dengan persentase 3%, rentang 49-58 sebanyak 2 siswa dengan persentase 6%, rentang 59-68 sebanyak 4 siswa dengan persentase 12%, rentang 69-78 sebanyak 5 siswa dengan persentase 15%, rentang 79-88 sebanyak 8 siswa dengan persentase 24%, rentang 89-98 sebanyak 11 siswa dengan persentase 32%, rentang 99-108 sebanyak 3. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada gambar 4.1.



Gambar 4. 1 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Penelitian Hasil Belajar

Berdasarkan grafik histogram di atas dapat dijelaskan bahwa frekuensi tertinggi pada kelas interval 88,5 – 98,5, sedangkan frekuensi terendah pada kelas interval 38,5 – 48,5.

b. Variabel Disiplin Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan jawaban angket variabel disiplin belajar yang terdiri dari 36 butir pernyataan dengan 34 responden, maka didapat hasil sebagai berikut: jumlah skor 5257, skor tertinggi 180 dan skor terendah 106 dengan demikian rentang skornya adalah 74, rata-rata skor sebesar 154,62, nilai tengah sebesar 161,5 skor yang paling sering muncul adalah 180, nilai varian sampel adalah 443,52 dengan standar deviasi sebesar 21,06.

Dari data tersebut maka dapat diperoleh interval kelas sebanyak 7 dengan panjang kelas yaitu 11. Interval pertama

dimulai dari 106-117, kelas kedua dimulai dari 118-129, kelas ketiga dimulai dari 130-141, kelas keempat dimulai dari 142-153, kelas kelima dimulai dari 154-165, kelas keenam dimulai dari 166-177, kelas ketujuh dimulai dari 178-189.

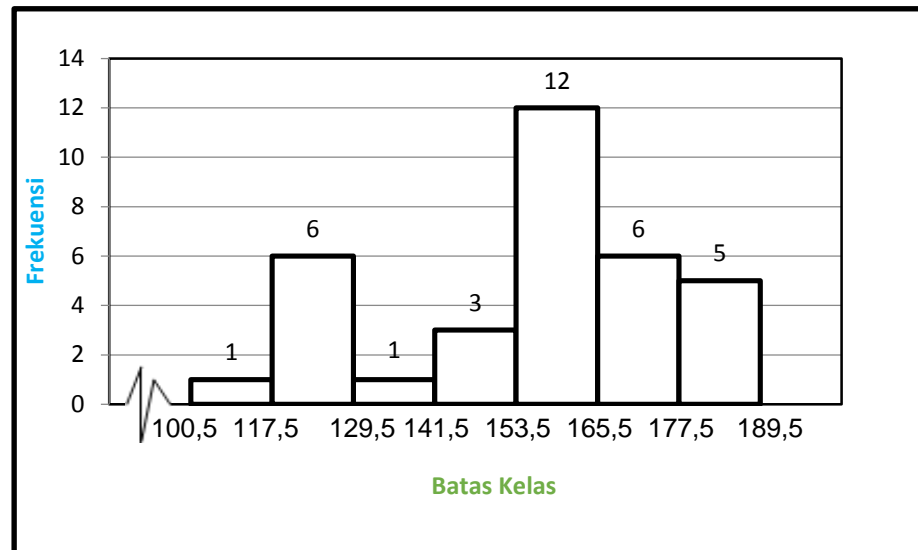
Gambaran data di atas dituangkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram. Adapun tabel frekuensi dan histogram data variabel disiplin belajar, dapat dilihat pada tabel 4.3.

Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar

Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah(X)	Fabsolut	Fkum	Frelatif
106 - 117	105.5 - 117.5	111.5	1	1	3%
118 - 129	117.5 - 129.5	123.5	6	7	18%
130 - 141	129.5 - 141.5	135.5	1	8	3%
142 - 153	141.5 - 153.5	147.5	3	11	9%
154 - 165	153.5 - 165.5	159.5	12	22	35%
166 - 177	165.5 - 177.5	171.5	6	29	18%
178 - 189	177.5 - 189.5	183.5	5	34	15%
Jumlah	-	-	34	-	100%

Dari tabel frekuensi di atas dapat diketahui bahwa skor pada rentang 106-117 sebanyak 1 siswa dengan persentase 3%, rentang 118-129 sebanyak 6 siswa dengan persentase 18%, rentang 130-141 sebanyak 1 siswa dengan persentase 1%, rentang 142-153 sebanyak 3 siswa dengan persentase 9%, rentang 154-165 sebanyak 12 siswa dengan persentase 35%, rentang 166-177 sebanyak 6 siswa dengan persentase 18%, rentang 178-189 sebanyak 5 siswa dengan persentase 15%.

15%. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada gambar 4.2.



Gambar 4. 2 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Penelitian Disiplin Belajar

Berdasarkan grafik histogram di atas dapat dijelaskan bahwa frekuensi tertinggi pada kelas interval 153,5 – 165,5, sedangkan frekuensi terendah pada kelas interval 100,5 – 117,5.

B. Pengujian Prasyarat Analisis

Pengujian persyaratan analisis meliputi normalitas galat baku taksiran dan uji homogenitas varian, sesuai dengan jenis data tersebut uji normalitas galat baku taksiran menggunakan uji *Liliefors* dan uji homogenitas menggunakan uji *Fisher*.

A. Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

Pengujian normalitas galat baku taksiran dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data, untuk menguji normalitas menggunakan uji Liliefors pada variabel hasil belajar (Y) dan disiplin belajar (X) dengan syarat jika $H_0 = L_{hitung} > L_{tabel}$, berarti galat baku taksiran tidak normal dan jika $H_0 = L_{hitung} < L_{tabel}$ maka uji normalitas, dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4. 4 Rangkuman Uji Normalitas Data Hasil Belajar (Y) dan Disiplin Belajar (X)

Galat Baku Taksiran	L_{hitung}	L_{tabel}	Simpulan
Variabel X dan Y	-0,040	0,152	Normal
Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$			

Berdasarkan uji normalitas dengan menggunakan *Liliefors* diperoleh $L_{hitung} = -0,040$. Harga tersebut dibandingkan dengan harga $L_{tabel} = 0,152$. Karena L_{hitung} kurang dari L_{tabel} , maka distribusi data Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y) tersebut normal.

B. Uji Homogenitas Varians

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui homogen atau tidaknya populasi. Pengujian homogenitas dilakukan dengan uji *Fisher* menggunakan varians terbesar dibanding varians terkecil. Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas data disiplin belajar dengan hasil belajar diperoleh $F_{hitung} 1,13$ dan $F_{tabel} 4,08$.

Dimana jika :

$F_{hitung} < F_{tabel}$, berarti homogen.

$F_{hitung} > F_{tabel}$, berarti tidak homogen.

Karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data yang digunakan homogen. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Variabel Hasil Belajar (Y) dan Disiplin Belajar (X)

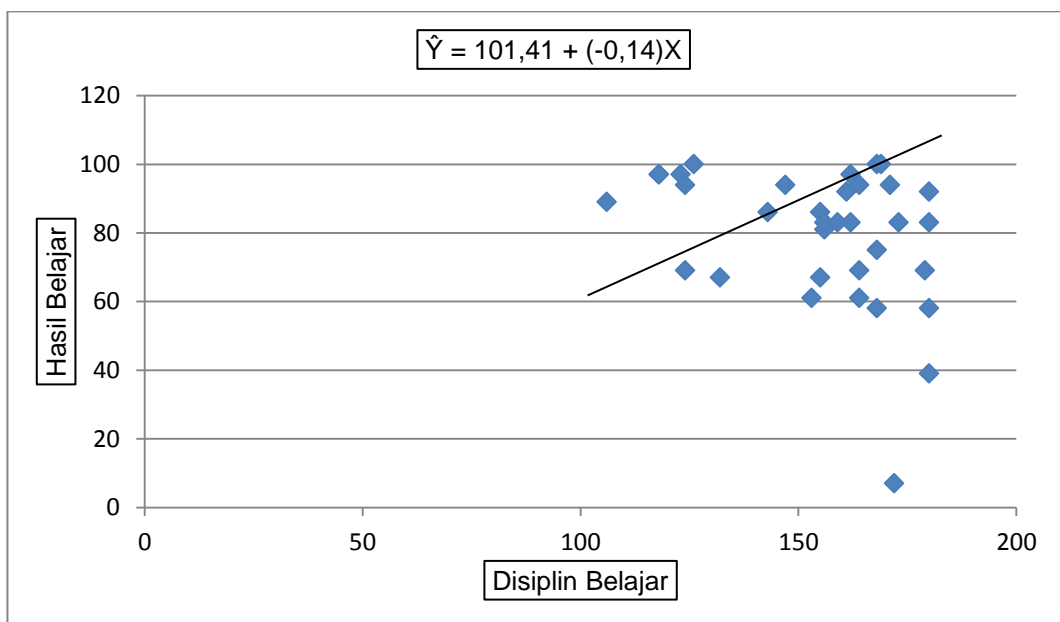
Varian yang Diuji	F_{hitung}	F_{tabel}	Simpulan
Variabel X dan Y	1,13	4,08	Homogen
Syarat Normal $F_{hitung} < F_{tabel}$			

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua hipotesis yang diuji melalui metode statistik berupa uji regresi dan korelasi. Adapun data yang diuji berdasarkan perhitungan statistik yang dibantu dengan program Ms. Excel yang terdiri atas data Disiplin Belajar (X) dan Hasil Belajar (Y). Data yang dinyatakan normal dan homogen, tahap selanjutnya yaitu melakukan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk mengetahui apakah hipotesis nol (H_0) yang akan dilanjutkan diterima atau ditolak pada tahap kepercayaan $\alpha = 0,05$ atau 5%.

1. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis Regresi Linear sederhana yaitu hubungan secara linear antara variabel X dengan variabel Y. Analisis ini bertujuan untuk memperjelas hubungan variabel disiplin belajar (X) terhadap hasil belajar (Y) yang berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi dan dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu $\hat{Y} = a + bx$. Hubungan X terhadap Y disajikan dalam bentuk $\hat{Y} = 101,04 + (-0,14)X$ artinya setiap peningkatan satu unit disiplin belajar akan meningkatkan hasil belajar sebesar -0,14 unit, dengan X adalah signifikan, dapat dilihat pada diagram gambar 4.3.



Gambar 4. 3 Diagram Pencar Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)

Sesuai dengan hasil perhitungan analisis persamaan regresi pada gambar diagram pencar di atas menunjukkan suatu korelasi bahwa terdapat hubungan positif dari variabel disiplin belajar dengan hasil belajar. Kebenaran dari hasil regresi di atas digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada atau tidaknya hubungan positif antara variabel Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y).

2. Uji Signifikansi Regresi

Uji signifikansi regresi digunakan untuk mengetahui apakah variabel X berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y, dengan syarat hipotesis teruji apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka uji signifikansi regresi dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4. 6 Hasil Perhitungan Regresi Signifikan Sederhana untuk Uji Signifikansi Variabel Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)

Sumber Varian	dk (df)	JK	RJK	F_{hitung}	$F_{tabel} (0,05)$	Simpulan
Total	34	228253				
Regresi (a)	1	215206,62	289788,372			
Regresi (b/a)	1	688,99	1613,48	5,576	4,15	Signifikan
Residu(Sisa)	32	12357,39	221,22			

Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi diperoleh $F_{hitung} = 5,576$ sedangkan $F_{tabel} (a=0,05) = 4,15$. Dengan demikian hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar adalah sangat signifikan.

3. Uji Linearitas Regresi

Uji linearitas regresi bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y memiliki hubungan linear atau tidak secara signifikan. Untuk pengujian hipotesis nol (H_0) ditolak jika hipotesis regresi linear $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($\alpha = 0,05$) artinya H_a diterima. Hasil uji linearitas regresi dapat dilihat pada tabel 4.7

Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Regresi Linearitas Sederhana untuk Uji Signifikansi Variabel Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)

Sumber Varian	dk (df)	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel} (0,05)	Simpulan
Total	34	228253				
Tuna Cocok	20	-132982430,9	-6649121,545			
Galat (<i>error</i>)	14	132994788,3	9499627,736	-0,69	2,30	Linear

Berdasarkan hasil perhitungan uji linearitas regresi diperoleh $F_{hitung} = -0,69$ sedangkan F_{tabel} ($\alpha=0,05$) = 2,30. Dengan demikian hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar adalah sangat linear.

4. Uji Koefisien Korelasi

Kekuatan hubungan antara variabel disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y) ditunjukkan oleh hasil perhitungan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,958$. Nilai koefisien tersebut jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi terdapat pada interval yang berarti tingkat hubungannya kuat. Adapun tabel interpretasi r dapat dilihat pada tabel 4.8.

Tabel 4. 8 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi r terhadap Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi $r_{xy} = 0,958$ berada pada interval 0,800 – 1,000 yang berarti hubungannya sangat kuat.

5. Perhitungan Koefisien Determinasi

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien korelasi antara Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y) adalah 0,958, maka diperoleh nilai koefisien determinasi sebesar 0,918. Hasil uji koefisien determinasi dapat dilihat pada tabel 4.9

Tabel 4. 9 Hasil Pengujian Koefisien Determinasi Variabel Disiplin Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)

N	Koefisien Korelasi	Koefisien Determinasi	Signifikansi		Kesimpulan
			t_{hitung}	t_{tabel}	
				0,05	
54	0,958	0,918	18,78	2,042	Signifikan
Syarat taraf uji signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$					

6. Pengujian Hipotesis Statistik (H_0 dan H_a)

Untuk menentukan H_0 dan H_a yang pada prinsipnya adalah menguji karakteristik populasi berdasarkan informasi yang diterima dari suatu sampel, maka digunakan pengujian hipotesis statistik yang akan dihitung dari hasil uji koefisien korelasi, dimana hubungan variabel disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y) dinyatakan dengan syarat :

$H_0 : \mu = 0$; tidak terdapat hubungan antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y)

$H_a : \mu \neq 0$; terdapat hubungan antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y)

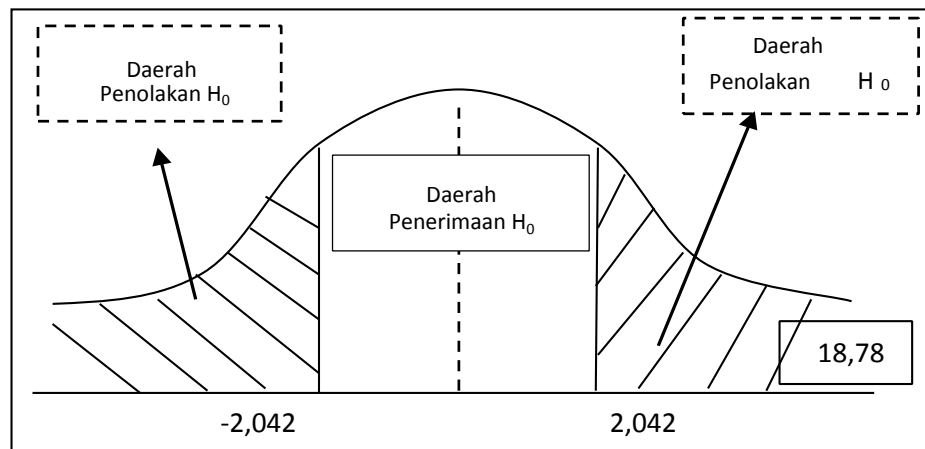
Berdasarkan hasil perhitungan uji koefisien korelasi didapatkan $t_{hitung} = 18,78$ pada koefisien korelasi taraf 5% $t_{tabel} = 2,042$ dapat dinyatakan bahwa $t_{hitung} = 18,78 > t_{tabel} = 2,042$ dengan demikian $t_{hitung} 18,78 > t_{tabel} 2,042$ sehingga daerah H_0 terdapat pada interval -2,042 sampai 2,042.

Dimana jika :

H_0 diterima apabila nilai t_{hitung} pada interval -2,042 sampai 2,042.

H_0 ditolak apabila nilai t_{hitung} tidak terletak pada interval -2,042 sampai 2,042.

Adapun data hasil penelitian dapat digambarkan pada gambar kurva 4.4.



Gambar 4. 4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0

Berdasarkan hasil perhitungan yang digambarkan pada kurva penolakan dan penerimaan H_0 $t_{hitung} 18,78 > t_{tabel}$ yang menunjukkan H_a diterima yang berarti koefisien disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y) adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y).

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor ini dilakukan dengan teknik pengumpulan data angket untuk variabel disiplin belajar (X) dan tes berupa soal pilihan ganda untuk variabel hasil belajar (Y).

Hubungan dari disiplin belajar dengan hasil belajar secara analisis statistik ditunjukkan dengan hasil uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi $\hat{Y} = (101,04 + (-0,14)X)$ Hal ini

menandakan bahwa setiap kenaikan satu unit variabel disiplin belajar memberikan kontribusi dalam hasil belajar sebesar -0,14 unit.

Kekuatan hubungan dari disiplin belajar dengan hasil belajar ditunjukkan dengan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,958. Harga koefisien tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dari variabel disiplin belajar dengan hasil belajar. Besarnya kontribusi disiplin belajar dengan hasil belajar ditunjukkan oleh koefisien (r^2) sebesar 0,918. Hal tersebut menandakan bahwa kenaikan atau penurunan hasil belajar pada siswa berhubungan dengan disiplin belajar sebesar 91,8% sedangkan sisanya 8,2% dipengaruhi oleh faktor lainnya.

Hasil perhitungan ini mendukung hasil penelitian yang dilakukan oleh Devi Efa Naibaho, Regina Sipayung dan Darinda Sofia Tanjung pada 2020 yang berjudul "Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SD Negeri 24 Tanjung Bunga". Diperoleh hasil penelitian dengan koefisien korelasi r adalah 0,752 jumlah sampel 32 siswa. Dan nilai signifikansi sebesar $6,248 < 1,607$ dengan predikat signifikan dapat diinterpretasikan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di SD Negeri 24 Tanjung Bunga. Selain itu berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nur Sopiapada tahun 2020 dengan judul penelitian "Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil

Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru” dapat dikemukakan koefisien korelasi r adalah 0,697 dengan responden 30 siswa yang menunjukkan tingkat keeratan hubungan atau korelasi yang tinggi atau kuat antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Hasil analisis data ini didukung oleh beberapa teori yaitu pendapat menurut Fajriani, (2016) disiplin belajar merupakan bentuk kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah, dengan terciptanya kedisiplinan belajar dalam diri siswa diharapkan mampu bertingkah laku sesuai peraturan.

Hasil belajar merupakan tolok ukur keberhasilan setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Hasil belajar yakni perubahan yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan siswa dalam beberapa aspek, yaitu aspek kognitif (pengetahuan), aspek afektif (sikap, dan aspek psikomotorik (keterampilan). Seperti yang dikemukakan oleh (Irwitadia Hasibuan, 2015) tolok ukur dari keberhasilan belajar bisa dilihat dari hasil belajar yang berupa nilai.

Berdasarkan uraian di atas, menunjukkan terdapat hubungan antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar berdasarkan analisa statistik di atas secara logika dan dapat dibuktikan. Hasil ini menggambarkan bahwa meningkatkan Hasil Belajar dapat dipengaruhi oleh tingkat Disiplin Belajarnya, baik disekolah maupun diluar sekolah.

Penelitian terdahulu yang ditulis oleh Yuniarta Idayani Nainggolan pada tahun 2012 dengan judul Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2011/2012 membuktikan bahwa naik turunnya hasil belajar dapat ditentukan dari disiplin belajar sebesar 38,938% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Sedangkan pada penelitian yang saya tulis membuktikan bahwa naik turunnya hasil belajar dapat ditentukan dari disiplin belajar sebesar 91,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dari data tersebut dapat dikatakan bahwa penelitian yang saya lakukan memiliki keunggulan yakni hubungan hasil belajar ditentukan dari disiplin belajar dengan persentasi 91,8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya, persentasi tersebut jauh lebih tinggi dibandingkan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Yuniarta Idayani Nainggolan. Namun penelitian ini memiliki kekurangan yakni hanya menggunakan sampel sebanyak 34 siswa sedangkan sampel yang digunakan oleh Yuniarta Idayani Nainggolan sebanyak 35 siswa.

E. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini dilakukan secara optimal. Namun peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak luput dari adanya keterbatasan atau hambatan. Keterbatasan-keterbatasan penelitian ini nampak dari beberapa hal yaitu :

1. Keterbatasan Referensi

Referensi yang sangat terbatas membuat peneliti kesulitan ketika mengerjakan kajian teoritik, kerangka berpikir serta hipotesis penelitian.

2. Keterbatasan Pengetahuan Penelitian Kuantitatif Asosiatif

Pada penelitian kuantitatif asosiatif ini mengalami kesulitan karena ketika perkuliahan berlangsung penelitian kuantitatif tidak diberikan pembelajaran secara khusus dan mendalam sehingga peneliti sedikit banyak mengalami kesulitan.

3. Keterbatasan Pengetahuan Statistik Pendidikan

Dengan pengetahuan statistik yang masih belum terlalu paham, peneliti harus mempelajari dari awal dan belajar dengan beberapa rekan teman yang sudah lebih paham mengenai perhitungan statistik.

4. Kondisi Responden Saat Pengambilan Data

Saat pengambilan data tampak responden atau siswa yang kurang sungguh-sungguh dalam menjawab pernyataan meskipun peneliti telah berusaha memberikan arahan.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V Sekolah Dasar Negeri Ciarigi Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Hal ini dapat ditunjukkan dari hasil koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,958 yang menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dari variabel disiplin belajar dengan hasil belajar diperoleh t_{hitung} 18,78. Hal ini juga dibuktikan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 101,41 + (-0,14)X$ artinya setiap peningkatan satu unit disiplin belajar akan meningkatkan hasil belajar sebesar -0,14 unit. Selain itu, hasil koefisien determinasi $r^2 = 0,918$ yang berarti disiplin belajarm memberikan kontribusi sebesar 91,8% terhadap hasil belajar, sedangkan sisanya 8,2% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor kelas V, maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut:

1. Sekolah

Dapat memudahkan sekolah dalam mengembangkan hasil belajar siswa-siswinya, dengan memberikan dukungan berupa fasilitas dalam belajar seperti ruang kelas, perpustakaan, buku-buku yang layak baca, dll

2. Guru

Disiplin Belajar mempunyai peranan penting yang membantu guru dalam mengatasi rendahnya hasil belajar. Apabila guru dapat menerapkan kedisiplinan yang baik kepada siswa maka hasil belajar siswa akan tercapai dengan baik, oleh sebab itu guru dapat menerapkan serta membiasakan disiplin belajar pada siswa dengan baik.

3. Siswa

Siswa dapat memiliki sifat atau tingkah laku yang menyenangkan kepada teman yang lain. Karena menciptakan hubungan yang baik antar siswa akan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

C. Saran

Berdasarkan dari keseluruhan hasil penelitian yang dilakukan, ada beberapa saran yang perlu disampaikan oleh peneliti terhadap pihak yang memiliki kepentingan dalam penelitian ini, antara lain:

1. Sekolah : dapat meningkatkan segala fasilitas sekolah yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran dalam upaya meningkatkan mutu proses, dan hasil belajar di sekolah.
2. Guru : diharapkan guru dapat meningkatkan disiplin belajar pada siswa, karna jika siswa memiliki perilaku disiplin yang baik siswa akan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan mampu memudahkan proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat.
3. Siswa : diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan betapa pentingnya memiliki sikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran, sehingga memperoleh hasil belajar yang lebih baik lagi dari sebelumnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya : penelitian ini hanya membatasi hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa, hendaknya dapat juga dicari atau dilakukan penelitian mengenai faktor-faktor lain yang berhubungan misalnya gaya belajar, kebiasaan membaca, kemandirian belajar, dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, R. R., & Malia, D. Y. (2016). *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Sifat-Sifat Cahaya Improvement of Science Learning Outcomes Using Audio-Visual Media on Learning the Properties of Light*. 82–90.
- Amri, S. (2013). Pengembangan dan model pembelajaran dalam kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Anggia Dewi, T. (2016). Penerapan Model Problem Based Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Ekonomi Pembangunan. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 4(1), 35–45. <https://doi.org/10.24127/ja.v4i1.474>
- Anitah Sri. 2017. Strategi Pembelajaran di SD. Tangerang Selatan. Universitas Terbuka.
- Apsari, N. P. D. M. (2020). Suluh pendidikan. *Suluh Pendidikan*, 18(1), 131–147.
- Belajar, P. D., & Keluarga, L. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 341–361.

Daryanto, S. D. (2013). Implementasi pendidikan karakter di sekolah. Yogyakarta: Gava Media.

Dwi Sanderayanti. (2015). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sdn Kota Depok. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6, 222–231.

Haryono, S. (2016). Pengaruh kedisiplinan siswa dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(3), 261–274.

Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan. *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 69. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6449>

Janah, N., & Loviana, D. (2016). Self-Management Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa: Studi Kasus Di Sma Negeri 5 Banda Aceh. *Jurnal Pencerahan*, 10(2), 95–102. <https://doi.org/10.13170/jp.10.2.5332>

Kazmi, R. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia (Survei pada Sekolah Menengah Kejuruan Swasta di Jakarta Timur). *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(1), 27–35. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i1.1008>

Koesoema, D. (2010). Kucing Hitam Pendidikan Karakter. Hari. Kompas, 19.

Kusumawati, O. D. T., Wahyudin, A., & Subagyo. (2017). Pengaruh Pola Asuh , Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Bandung. *Educational Management*, 6(2), 87–94.

Kusumawati, O. D. T., Wahyudin, A., & Subagyo. (2017). Pengaruh Pola Asuh , Lingkungan Masyarakat dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kecamatan Bandung. *Educational Management*, 6(2), 87–94.

Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>

Mata, P., & Matematika, P. (2017). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Kreatif : Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1), 17–24.

Melvin, T. dan S. (2017). Hubungan Antara Disiplin Belajar Di Sekolah Dengan Hasil Belajar Geografi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Geografi*, 1(1), 1–14.

- Mulyasa, H. E. (2021). Implementasi Kurikulum 2013 Revisi: Dalam Era Industri 4.0. Bumi Aksara.
- Naim, N. (2012). Character Building Optimizing the Role of Education in Science Development and National Character Building. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Novita, L., Windiyani, T., & Suhrawardi, D. A. (2019). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Disiplin Siswa. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 30–35.
- Peluang, J. (2015). Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar Di Kelas Vii Smp Negeri 1 Banda Aceh Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Peluang*, 4(1), 5–11.
- Prastiwi, A. T., & Wibowo, A. (2017). Upaya Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa Dengan Menggunakan Reward Sticker Pictured Siswa Kelas V Sd N 2 Pedes Sedayu Bantul Yogyakarta. *Jurnal PGSD Indonesia*, 3(2), 1–10. <http://repository.upy.ac.id/1549/>
- Pratama, ferina nadya. (2020). Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember Staphylococcus aureus Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember. *Skripsi*.

Program, M., Magister, S., Matematika, P., & Riau, U. (2018). Hubungan kemampuan pemecahan masalah dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 847–855.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/32/28>

Rachmawati, N. D., & Noe, W. (2014). Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sekolah Dasar Negeri Sumber Jaya 04 Tambun Selatan Kabupaten Bekasi. *Pedagogik*, 11(2), 20–25.

Rusman, 2015 Pembelajaran Tematik Terpadu, Teori,Praktik dan Penilaian. Jakarta : PT Rajawali Pers

Sani, Ridwan Abdullah. 2019. Strategi Belajar Mengajar. Depok: PT. Raja Grafindo Persada

Sudjana, Nana. 2017. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus. 2015. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Suprijono, Agus. 2015. Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR

Susanto, Ahmad. 2015. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenamedia Group

Sutirna, H. (2013). Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik. Andi Offset, Yogyakarta.

Tanjung, M. F. A. (2019). Jurnal Ilmiah Maksitek ISSN : 2548-429X. *Jurnal Ilmiah Maksitek*, 4(2), 5.
<https://makarioz.sciencemakarioz.org/index.php/JIM/article/view/83/80>

Tu'u, T. (2004). Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa, Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.

Wibowo, K. P., & Marzuki, M. (2015). Penerapan Model Make a Match Berbantuan Media Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(2), 158–169.
<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i2.7667>

Wiyani, Novan Ardy 2013 . (Manajemen Kelas). Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN
 Nomor : 1334/SK/D/FKIP/VI/2021

TENTANG
 PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PAKUAN,
 DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Menimbang : 1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku.
 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana.
 4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nmor 35/KEP/REK/VIII/2020, tentang Pemberhentian Dekan Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dekan Masa Bakti 2020-2025 di Lingkungan Universitas Pakuan.

Memperhatikan : Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Mengangkat Saudara
 Pertama : 1. Dr. Yuyun Elizabeth Patras, M.Pd
 2. Nur Hikmah, M.Pd. Kons

Sebagai pembimbing dari:

Nama : Siti Nurazizah Dwi Putri
 NPM : 037117071
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Kedua : Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan di Bogor
 pada tanggal 15 Juni 2021

 Dekan, Universitas Pakuan,
 NIK. 1.1101 033 404

Tembusan :
 1. Rektor Universitas Pakuan
 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan

Lampiran 2 Surat Prapenelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 2680/WADEK I/FKIP/II/2021

08 Februari 2021

Perihal : Prapenelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri Ciparigi Kota Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu
untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Siti Nurazizah Dwi Putri
NPM : 037117071
Program Studi : PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR

mengadakan prapenelitian di lingkungan instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK : 11006025469

Lampiran 3 Surat Izin Uji Instrumen



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3176/WADEK I/FKIP/V/2021

17 Mei 2021

Perihal : Izin Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Siti Nurazizah Dwi Putri
NPM : 037117071
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK : 11006025469

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



YAYASAN PAKUAN SILIWANGI
UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu, Mandiri dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: skip@umpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3279/WADEK I/FKIP/VI/2021

07 Juni 2021

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri Ciparigi Kota Bogor
di
Tempat

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Siti Nurazizah Dwi Putri
NPM : 037117071
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Semester : Akhir

Untuk mengadakan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 7 Juni s.d. 10 Juni 2021 mengenai: HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Sandi Budiana, M.Pd.
NIK : 11006025469

Lampiran 5 Surat Balasan Prapenelitian



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CIPARIGI
BOGOR UTARA
Jl. Ciburial RT. 04/IV No. 10, Telp. (0251) 8654958 Bogor

NSS : 101026101051
NPSN : 20220018

Nomor : 421.2/076/III/Cip/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Prapenelitian

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP
Universitas Pakuan
Bogor

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Nomor 2942/WADEK I/FKIP/III/2021 tanggal 17 Maret 2021 perihal Izin Prapenelitian bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Pakuan Bogor, maka dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI NURAZIZAH DWI PUTRI
NPM : 037117071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Prapenelitian di instansi kami selama 10 (Sepuluh) hari terhitung mulai tanggal 1 s.d. 10 April 2021 dengan bidang penelitian yang diminati Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Untuk keterangan lebih lanjut mohon Mahasiswa yang bersangkutan dapat menghubungi Unit Kerja Kami (0817 999 0023, Dede Nurhendi).

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bogor, 17 Maret 2021

Kepala,

ENDANG WIDJIARTI, S.Pd.,MM
NIP. 19641006 198410 2 003

Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 6 Surat Balasan Izin Uji Instrumen



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CIPARIGI
BOGOR UTARA
Jl. Ciburial RT. 04/IV No. 10, Telp. (0251) 8654958 Bogor

NSS : 101028101051
NPSN : 20220018

Nomor : 421.2/086/V/Cip/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Melaksanakan Uji Instrumen

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP
Universitas Pakuan
Bogor

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Nomor 3176/WADEK I/FKIP/V/2021 tanggal 17 Mei 2021 perihal Izin Uji Instrumen bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Pakuan Bogor, maka dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI NURAZIZAH DWI PUTRI
NPM : 037117071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Uji Instrumen di instansi kami selama 4 (Empat) hari terhitung mulai tanggal 22 s.d. 25 Mei 2021 dengan bidang penelitian yang diminati Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Untuk keterangan lebih lanjut mohon Mahasiswa yang bersangkutan dapat menghubungi Unit Kerja Kami (0817 999 0023, Dede Nurhendi).

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bogor, 18 Mei 2021

Kepala,

BAMBANG WIDJARTI, S.Pd., MM
NIP. 19641006 198410 2 003

Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CIPARIGI
BOGOR UTARA
Jl. Ciburial RT. 04/IV No. 10, Telp. (0261) 8664968 Bogor

NSS : 101026101061
NPMN : 20220018

Nomor : 421.2/090/VI/Cip/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik FKIP
Universitas Pakuan
Bogor

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Nomor 3279/WADEK I/FKIP/VI/2021 tanggal 7 Juni 2021 perihal Izin Penelitian bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Pakuan Bogor, maka dengan ini kami bersedia menerima Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI NURAZIZAH DWI PUTRI
NPM : 037117071
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan Penelitian di instansi kami selama 4 (Empat) hari terhitung mulai tanggal 7 s.d. 10 Juni 2021 mengenai: "HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA." Untuk keterangan lebih lanjut mohon Mahasiswa yang bersangkutan dapat menghubungi Unit Kerja Kami (0817 999 0023, Dede Nurhendi).

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bogor, 8 Juni 2021

Kepala,

ENDANG WIDIARTI, S.Pd, MM
NIP. 19641006 198410 2 003

Tembusan :
1. Arsip

Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Angket Disiplin Belajar

NO	RESPONDEN	POMYATAAN																																							JUMLAH						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40					
1	Ade Rabi Surya Darma	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	1	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	155		
2	Ahlan Yulianto	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	156			
3	Agni Naeliafa	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155		
4	Almad Dani	5	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	179		
5	Aulia Dama Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	152		
6	Aloni Pula Solawan	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	156			
7	Alva Nadia Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	151			
8	Alva Najmina	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	176		
9	Amanda Nurfitriyani	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	153		
10	Anisa Nida Sapriasa	5	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	155			
11	Aulia Anggrani Yuli Yanti	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	179			
12	Aure Syafiqi Dwi	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155			
13	Bella Nafisa	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	171		
14	Brenda Dadi Dyanita	4	5	4	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	2	2	5	4	5	5	2	2	5	2	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	145		
15	Bunga Nadine Alimulia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152		
16	Cinta Bunga Maharani	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	150		
17	Daffa Aulia Akhbar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152		
18	Dea Hanna Adia	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	142			
19	Dimas Pangestu Kamadhan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152		
20	Fana Dhalin Khanullah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152		
21	Jayid Ahmad	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152		
22	Jihan Auna Rizka	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152		
23	Larona Jovita Adisa	4	5	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	5	5	159	
24	Lesli Nadra Purnamasari	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	5	4	152	
25	M. Ghazali Fauzillah Sidiq	5	5	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111		
26	Muhamad Danu Rayhan	5	5	4	5	5	5	2	2	5	5	4	1	4	5	5	1	5	4	5	5	1	5	5	1	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155		
27	Muhamad Fadhil	5	5	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	4	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	175		
28	Muhamad Fani Fadillah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152		
29	Muhamad Fatin Firdaus	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	5	1	4	5	4	4	4	2	1	5	5	5	2	4	2	5	5	2	5	2	153				
30	Muhamad Fauzi Mas'ud A.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	150		
31	Muhamad Fauzan Kamadh	4	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	156	
32	Muhamad Faqih Tasbiyyud	5	5	2	5	5	5	5	4	2	5	5	4	1	1	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5	2	2	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122		
33	Nashwa Maharani Az Zahra	4	1	4	4	4	4	5	4	5	5	5	1	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	159		
34	Nasya Bayu Aditya Inayem	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152	
35	Nini Aulia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	152	
36	Nini	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	1	4	155		
37	Said Saibatul Hamdi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	179		
38	Sarah Indriana Yusuf	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	155		
39	Syalsom Alexandra Jona	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	176		
40	Wahifah	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	177
ΣX		186	174	183	191	188	179	148	174	184	178	195	186	147	176	190	186	186	189	191	74	171	185	187	174	182	177	186	180	174	189	188	185	177	189	170	181	181	186	109	182						
ΣX ²																																															

Lampiran 14 Perhitungan Manual Uji COba Instrumen Angket Disiplin Belajar

A. Identitas Penelitian

Nama Sekolah : SDN Ciparigi Kota Bogor

Kelas/Semester: VI/2

Tahun Ajaran : 2020/2021

Hari/Tanggal : Senin/24 Mei 2021

B. Variabel Disiplin Belajar

Perhitungan Manual Instrumen Kemandirian Belajar

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	5	153	25	23409	765
2	5	168	25	28224	840
3	5	188	25	35344	940
4	5	179	25	32041	895
5	5	192	25	36864	960
6	5	166	25	27556	830
7	5	191	25	36481	955
8	5	176	25	30976	880
9	4	183	16	33489	732
10	3	165	9	27225	495
11	5	179	25	32041	895
12	5	188	25	35344	940
13	3	171	9	29241	513
14	4	145	16	21025	580

15	5	192	25	36864	960
16	5	190	25	36100	950
17	5	192	25	36864	960
18	3	142	9	20164	426
19	5	192	25	36864	960
20	5	192	25	36864	960
21	5	192	25	36864	960
22	5	192	25	36864	960
23	4	169	16	28561	676
24	5	182	25	33124	910
25	5	121	25	14641	605
26	3	158	9	24964	474
27	5	175	25	30625	875
28	5	192	25	36864	960
29	4	153	16	23409	612
30	5	190	25	36100	950
31	4	166	16	27556	664
32	5	122	25	14884	610
33	4	159	16	25281	636
34	5	192	25	36864	960
35	5	192	25	36864	960
36	5	166	25	27556	830
37	5	179	25	32041	895
38	5	188	25	35344	940
39	5	178	25	31684	890
40	5	177	25	31329	885
Σ	186	6987	882	1234399	32688

1. Uji Validitas

Pernyataan nomor 1 dengan menggunakan rumus *Product Moment*

Pearson

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

$$n = 40 \qquad \qquad \qquad \sum X^2 = 882$$

$$\sum X = 186 \qquad \qquad \qquad \sum Y^2 = 1234399$$

$$\sum Y = 6987 \qquad \qquad \qquad \sum XY = 32688$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N(\sum XY - (\sum X)(\sum Y))}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}} \\ &= \frac{40(32688) - (186)(6987)}{\sqrt{((40 \cdot 882 - (186)^2)(40 \cdot 1234399 - (6987)^2))}} \\ &= \frac{1307520 - 1299582}{\sqrt{((35280 - 34596)(49375960 - 48818196))}} \\ &= \frac{7938}{\sqrt{(684)(557764)}} \\ &= \frac{7938}{\sqrt{381510576}} \\ &= \frac{7938}{19532,30} = 0,407 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,312$$

$$\text{Kesimpulan} = r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$$

Berdasarkan hasil uji validitas soal nomor 1 dengan menggunakan rumus *Product Moment Pearson*, diperoleh bahwa nilai $r_{xy} = 0,407$

dengan jumlah responden 40, r_{tabel} nya yaitu 0,312. Maka dapat disimpulkan bahwa pernyataan nomor 1 valid karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$.

2. Uji Reliabilitas (rumus *Alpha Cronbach*)

$$k = 36$$

$$\sum Si^2 = 39,82628$$

$$St^2 = 357,5583$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \\ &= \left(\frac{36}{36-1} \right) \left(1 - \frac{39,82628}{357,5583} \right) \\ &= \left(\frac{36}{35} \right) (1 - 0,11138) \\ &= 1,02857 (0,8886) \\ &= 0,914 \text{ (kriteria reliabilitas sangat tinggi)} \end{aligned}$$

Lampiran 15 Perhitungan Manual Uji Coba Instrumen Soal Hasil Belajar

A. Identitas Penelitian

Nama Sekolah : SDN Ciparigi Kota Bogor

Kelas/Semester: VI/2

Tahun Ajaran : 2020/2021

Hari/Tanggal : Senin/24 Mei 2021

B. Variabel Hasil Belajar

1. Uji Validitas

Uji Coba	Nomer Butir Soal	Hasil	Jumlah Butir Soal
Valid	1,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40.	90%	36
Invalid	2, 14, 23, 39.	10%	4
Jumlah		100%	40

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

N = 40 (Jumlah siswa)

ΣX_t = 917 (Skor total siswa)

ΣX_t^2 = 25647 (Skor total siswa dipangkatkan 2)

R_{tabel} = 0,312 (Tabel nilai koefisien korelasi 5% dengan jumlah responden 40)

Soal Nomor 1

$$B = 34 \text{ (Jumlah siswa menjawab benar)}$$

$$p = \frac{34}{40} = 0,85$$

$$q = 1 - 0,85 = 0,15$$

Siswa yang menjawab benar = 34

No. absen = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 40.

$$\begin{aligned} \text{Skor total} &= 29 + 35 + 28 + 14 + 24 + 39 + 23 + 38 + 37 + 7 + 37 \\ &+ 13 + 20 + 29 + 10 + 8 + 29 + 19 + 8 + 25 + 32 + 37 + 37 + 31 + \\ &23 + 10 + 37 + 24 + 14 + 29 + 14 + 38 + 14 + 34 = 846 \end{aligned}$$

$$M_p = \frac{846}{34} = 24,8824$$

$$M_t = \frac{917}{40} = 22,925$$

$$\begin{aligned} SD_t &= \sqrt{\frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N-1}} \\ &= \sqrt{\frac{25647 - \frac{(917)^2}{40}}{40-1}} \\ &= \sqrt{\frac{25647 - \frac{840889}{40}}{39}} \\ &= \sqrt{\frac{25647 - 21022}{39}} \\ &= \sqrt{\frac{4625}{39}} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{118589}$$

$$SD_t = 10,8898$$

$$\begin{aligned} r_{\text{pbi}} &= \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ &= \frac{24,8824 - 22,925}{10,8898} \cdot \sqrt{\frac{0,85}{0,15}} \\ &= \frac{1,9574}{10,8898} \cdot \sqrt{5,6666} \\ &= 0,1797 \cdot 2,3804 \end{aligned}$$

$$r_{\text{pbi}} = 0,4277$$

Kesimpulan :

Berdasarkan hasil uji validitas butir soal nomor 1 dengan menggunakan rumus koefisien korelasi biseral, diperoleh bahwa nilai $r_{\text{pbi}}=0,4277$ dengan jumlah responden 40, r_{tabel} nya yaitu 0,312. Maka dapat disimpulkan bahwa butir soal nomor 1 Valid, karena $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$.

2. Uji Reliabilitas

Jumlah Soal Valid	Realiabilitas Instrumen	Katagori
36	$r_{11} = 0,9168$	Sangat Tinggi

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

$$k = 36$$

$$S_t^2 = 46,333$$

$$\sum p_i q_i = 5,0356$$

$$r_i = \frac{k}{k-1} \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right)$$

$$r_i = \frac{36}{36-1} \left(\frac{46,333 - 5,0356}{46,333} \right)$$

$$r_i = \frac{36}{35} \left(\frac{41,2974}{46,333} \right)$$

$$r_i = 1,02857 (0,89131)$$

$$r_i = 0,9168 \text{ (kriteria interval sangat tinggi)}$$

3. Tingkat Kesukaran

Indeks	Indeks Kesukaran	Jumlah	Hasil (%)	Nomer Butir Soal
0,00 < P ≤ 0,30	Sukar	1	3%	24
0,31 < P ≤ 0,70	Sedang	30	83%	3, 4, 6, 8, 9,10,11, 12, 13, 15,16, 17, 18,19, 20, 21, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40
0,71 < P ≤ 1, 00	Mudah	5	14%	1, 7, 8, 22, 28
Jumlah		36	100%	

Soal Nomor 1

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$JS = 40$$

$$B = 34$$

$$P = \frac{34}{40} = 0,85 \text{ (kriteria tingkat kesukaran soal mudah)}$$

4. Daya Pembeda

Indeks	Daya Pembeda	Jumlah	Hasil (%)	Nomer Butir Soal
0,00-0,19	Jelek	0	0%	-
0,20-0,39	Cukup	6	17%	1, 7, 18, 25, 30, 36
0,40-0,69	Baik	25	69%	3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 28, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40.
0,70-1,00	Sangat Baik	5	14%	9, 13, 27, 29, 33
Jumlah		36	100%	36

Soal Nomor 1

$$JA = 20$$

$$JB = 20$$

$$BA = 20$$

$$BB = 14$$

$$DP = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

$$DP = \frac{20}{20} - \frac{14}{20} = 1 - 0,7$$

$$DP = 0,3 \text{ (kriteria daya pembeda cukup)}$$

Lampiran 16 Instrumen Angket Disiplin Belajar
Angket Disiplin Belajar
(Sebelum Uji Coba)

A. Identitas Pribadi :
 Nama Lengkap :
 No. Absen :
 Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Istilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan yang Anda alami, rasakan dan lakukan.
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada jawaban anda!

C. Keterangan Jawaban

SL = **Selalu**
SR = **Sering**
KD = **Kadang-kadang**
P = **Pernah**
TP = **Tidak Pernah**

No	Pernyataan	Respon				
		SL	SR	KD	P	TP
1.	Saya memakai seragam dan atribut sekolah dengan lengkap ketika pelaksanaan pembelajaran.					
2.	Keadaan baju saya tidak rapih ketika					

	pelaksanaan pembelajaran.					
3.	Saya hadir tepat waktu ketika pelaksanaan pembelajaran.					
4.	Saya tidak melaksanakan perintah guru.					
5.	Saya tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.					
6.	Saya tidak memberikan respon baik di kelas/ <i>room zoom meeting</i> .					
7.	Saya berada di kelas/ <i>room zoom meeting</i> sebelum guru datang/ <i>join</i> .					
8.	Saya hanya diam dan tidak memperhatikan jika materi yang disampaikan guru belum jelas.					
9.	Saya tidak menyiapkan buku materi pelajaran sebelum pembelajaran dimulai.					
10.	Ketika guru belum masuk kelas (<i>zoom meeting/google classroom</i>), saya menunggu di dalam kelas (<i>zoom meeting/google classroom</i>) dengan tertib.					
11.	Saya memperhatikan dan berkonsentrasi setiap guru menerangkan.					
12.	Saya mengobrol atau bercanda dengan					

	teman saat guru sedang menyampaikan materi di dalam kelas (<i>zoom meeting/google classroom</i>).					
13.	Saya mengajukan pertanyaan apabila belum mengerti terhadap penyampaian guru saat belajar di kelas (<i>zoom meeting/google classroom</i>).					
14.	Saya tidak menjawab pertanyaan guru saat belajar di kelas (<i>zoom meeting/google classroom</i>).					
15.	Saya tidak memperhatikan guru saat mempelajari mata pelajaran yang kurang disukai.					
16.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dan mengumpulkannya tepat waktu.					
17.	Saya mengabaikan tugas yang diberikan oleh guru.					
18.	Saya menyontek pekerjaan teman saat mengerjakan tugas.					
19.	Saya belajar terlebih dahulu ketika akan diadakan ulangan.					
20.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru karena takut diberi hukuman oleh guru.					

21.	Saya membuat jadwal belajar di rumah dan dilaksanakan tepat waktu.					
22.	Saat di rumah, waktu belajar saya digunakan untuk bermain dengan teman.					
23.	Saat hari libur di rumah, waktu belajar saya menjadi berkurang.					
24.	Saya menyempatkan waktu luang di rumah untuk belajar.					
25.	Saya tidak membuat target atau tujuan belajar yang ingin dicapai.					
26.	Saat di rumah, saya tidak membaca ulang materi yang diajarkan guru.					
27.	Saya belajar di rumah untuk mempersiapkan ulangan.					
28.	Saya membaca kembali catatan pelajaran setiap kali melakukan kegiatan pembelajaran.					
29.	Saya tidak mempelajari terlebih dahulu materi yang akan dipelajari esok hari.					
30.	Saya harus dipaksa terlebih dahulu oleh orang tua untuk belajar di rumah.					
31.	Saya mengerjakan PR sendiri.					
32.	Saya tidak lupa mengumpulkan PR.					
33.	Saya tidak meluangkan waktu untuk					

	mengerjakan PR.					
34.	Saya menyontek PR kepada teman di sekolah.					
35.	Saya belajar dengan maksimal karena lingkungan suasana di rumah mendukung.					
36.	Saya merasa malas mengerjakan PR di rumah.					
37.	Jika ada acara TV yang menarik, saya meninggalkan jadwal belajar di rumah.					
38.	Orang tua memantau kemajuan belajar saya di rumah.					
39.	Saya tidak meninggalkan waktu belajar ketika suasana rumah sedang ramai.					
40.	Ketika di rumah, saya lebih memilih bermain <i>game</i> daripada belajar.					

Lampiran 17 Instrumen Soal Hasil Belajar**Instrumen Hasil Belajar****(Sebelum Uji Coba)**

Nama :

Kelas :

Soal Pilihan Ganda!

1. Penyajian data dapat dilakukan dengan diagram berikut ini, kecuali ...
 - a. Diagram garis
 - b. Diagram batang
 - c. Diagram lingkaran
 - d. Diagram balok

Perhatikan data di bawah ini untuk menjawab soal nomor 2-6!

Berikut data nilai ulangan harian mata pelajaran matematika kelas V SDN Ciparigi Kota Bogor!

65	70	85	90	75	70
75	80	85	90	75	80
60	85	90	85	80	75
75	85	80	80	90	85
80	85	70	80	85	85

2. Berapa siswa yang nilainya di bawah 75?
 - a. 9 siswa
 - b. 10 siswa
 - c. 8 siswa
 - d. 3 siswa

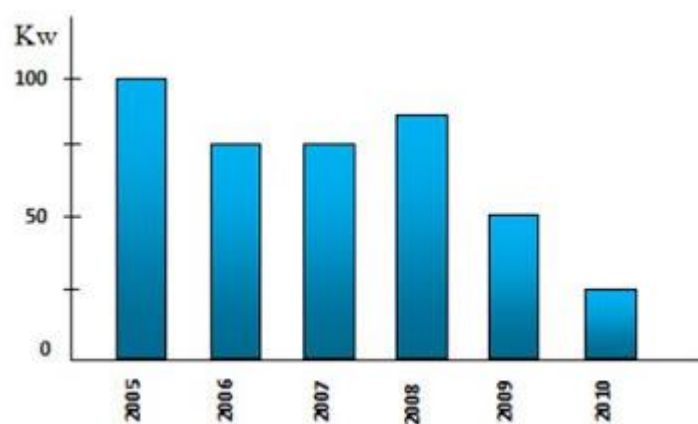
3. Berapa nilai yang sering muncul?
 - a. 75
 - b. 80
 - c. 85
 - d. 90

4. Berapa siswa yang mendapat nilai 75?
 - a. 5 siswa
 - b. 6 siswa
 - c. 7 siswa
 - d. 8 siswa

5. Berapa rata-rata nilai yang didapat oleh siswa?
 - a. 75
 - b. 80
 - c. 85
 - d. 90

6. Jika KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran matematika sebesar 75, maka berapa banyak siswa yang dinyatakan lulus dari ulangan tersebut?
 - a. 24 siswa
 - b. 25 siswa
 - c. 26 siswa
 - d. 27 siswa

Perhatikan diagram di bawah ini untuk menjawab soal nomor 7 dan 8!



7. Diagram di atas menunjukkan data hasil panen padi Desa Sukadamai selama 6 tahun. Dari data di atas hasil panen terbanyak terjadi pada tahun...
- 2008
 - 2007
 - 2006
 - 2005
8. Pada tahun 2007 hasil panen padi Desa Sukadamai sebanyak...
- 25 kwintal
 - 50 kwintal
 - 75 kwintal
 - 73 kwintal
9. Berikut ini adalah data tinggi badan siswa kelas V SDN Ciparigi Kota Bogor dalam centimeter.
- | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 140 | 143 | 145 | 146 | 141 | 140 |
| 143 | 143 | 145 | 143 | 140 | 142 |
| 143 | 147 | 146 | 140 | 142 | 145 |
| 142 | 147 | 141 | 142 | 145 | 145 |
| 143 | 142 | 146 | 142 | 130 | 134 |
- Berapa banyak jumlah siswa yang memiliki tinggi badannya 143 cm?
- 5 siswa
 - 6 siswa
 - 7 siswa
 - 8 siswa

Perhatikan data di bawah ini untuk menjawab soal nomor 10 – 13!

Berikut merupakan data pekerjaan orang tua siswa kelas 4 SDN Ciparigi Kota Bogor.

No	Jenis Pekerjaan	Jumlah Siswa
1.	Petani	25 Siswa
2.	Nelayan	15 Siswa
3.	Penjahit	8 Siswa
4.	Wirausaha	13 Siswa
5.	Pedagang	12 Siswa
6.	Tentara	6 Siswa
7.	Polisi	2 Siswa
8.	Guru	6 Orang
9.	Buruh	15 Orang

10. Berapa banyak jumlah siswa di SDN Ciparigi Kota Bogor yang diteliti?

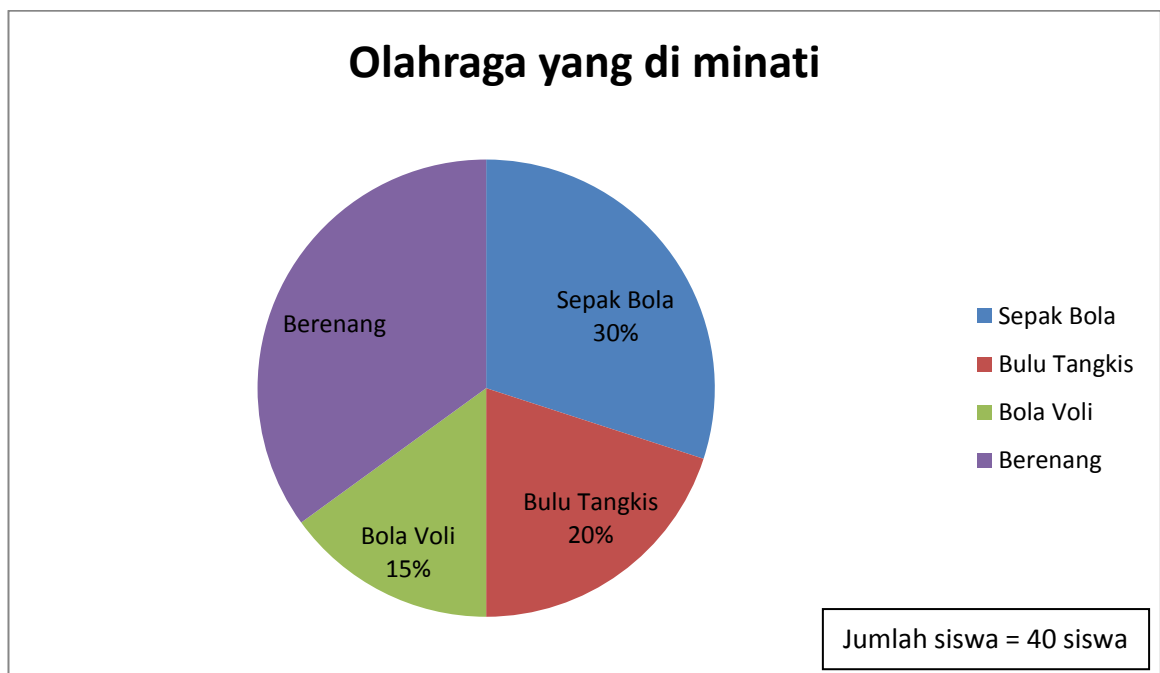
- a. 101 siswa
- b. 110 siswa
- c. 102 siswa
- d. 103 siswa

11. Pekerjaan orang tua siswa yang paling banyak adalah ...

- a. Buruh
- b. Nelayan
- c. Guru
- d. Petani

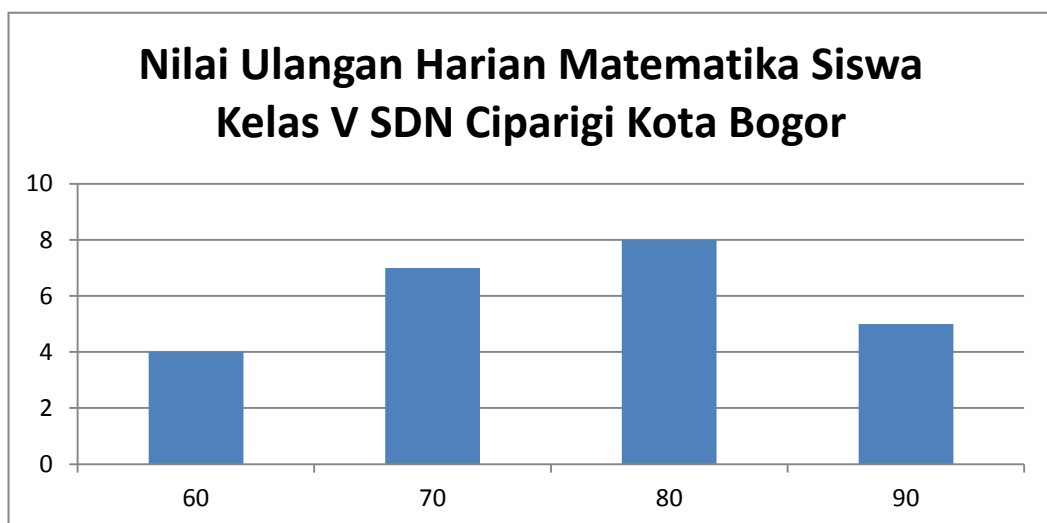
12. Berapa banyak orang tua siswa yang bekerja sebagai guru?
- 6 siswa
 - 7 siswa
 - 12 siswa
 - 15 siswa
13. Selisih pekerjaan orang tua yang paling banyak dengan yang paling sedikit adalah ...
- 20 orang
 - 21 orang
 - 22 orang
 - 23 orang

Perhatikan diagram lingkaran berikut untuk menjawab soal nomor 14-16!



14. Jika jumlah siswa sebanyak 40 siswa. Maka, berapa banyak jumlah siswa yang menyukai olahraga sepak bola?
- 10 siswa
 - 11 siswa
 - 12 siswa
 - 13 siswa
15. Berapa banyak siswa yang menyukai olahraga berenang?
- 11 siswa
 - 12 siswa
 - 13 siswa
 - 14 siswa
16. Olahraga apa yang paling sedikit untuk diminati? Dan berapakah jumlah siswa yang menyukai olahraga tersebut?
- Bola voli, 5 siswa
 - Bola voli, 6 siswa
 - Bulu tangkis, 8 siswa
 - Bulu tangkis, 9 siswa

Perhatikan diagram batang di bawah ini untuk menjawab soal nomor 17-20!



17. Berdasarkan diagram batang di atas, berapa banyak siswa yang memperoleh nilai 60?
- a. 4 siswa
b. 5 siswa
c. 7 siswa
d. 9 siswa
18. Jika KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran matematika sebesar 75, maka berapa jumlah siswa yang lulus dari ulangan harian tersebut?
- a. 8 siswa
b. 5 siswa
c. 10 siswa
d. 13 siswa
19. Jika KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) mata pelajaran matematika sebesar 75, maka berapa jumlah siswa yang tidak lulus dari ulangan harian tersebut?
- a. 10 siswa
b. 11 siswa
c. 7 siswa
d. 4 siswa
20. Berapa banyak siswa yang memperoleh nilai 80?
- a. 6 siswa
b. 7 siswa
c. 8 siswa
d. 9 siswa

Phatikan data di bawah ini untuk mengisi soal nomor 21-24

Hasil penimbangan berat badan siswa kelas V diperoleh hasil sebagai berikut (dalam kg).

30, 35, 40, 42, 38, 45,
40, 35, 40, 42, 45, 38,
45, 30, 35, 40, 45, 40,
38, 35, 42, 40, 45, 40,
45, 40, 38, 40, 45, 40.

28. Berapa jumlah siswa yang terdapat dari data di atas?

- a. 29 siswa
- b. 23 siswa
- c. 45 siswa
- d. 30 siswa

29. Berapa nilai terendah yang didapat oleh siswa?

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8

30. Berapa nilai tertinggi yang didapat oleh siswa?

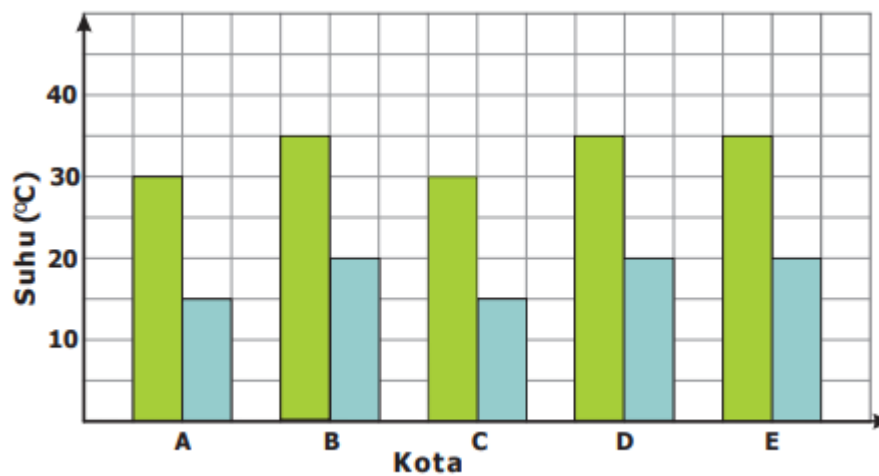
- a. 9
- b. 10
- c. 8
- d. 7

31. Siswa paling banyak mendapatkan nilai...

- a. 5
- b. 6
- c. 7
- d. 8

Perhatikan diagram batang di bawah ini untuk menjawab soal nomor 32-35!

Berikut ini merupakan data suhu tertinggi dan terendah di beberapa kota!



36. Jumlah panen terbanyak adalah ...

- a. Gandum
- b. Padi
- c. Semangka
- d. Jagung

37. Jumlah panen jagung adalah sebanyak ...

- a. 40 ton
- b. 50 ton
- c. 15 ton
- d. 60 ton

38. Jumlah panen semangka adalah sebanyak ...

- a. 16 ton
- b. 64 ton
- c. 74 ton
- d. 86 ton

39. Hasil dari Penilaian Akhir Semester (PAS) mata pelajaran matematika kelas 5 di SDN Ciparigi Kota Bogor adalah sebagai berikut:

60	80	80	90	70	70	60	70
60	60	60	80	90	90	60	60
60	70	75	75	80	90	70	90
80	70	80	80	70	90	75	80

Jika KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) Penilaian Akhir Semester (PAS) mata pelajaran matematika sebesar 75, berapa siswa yang lulus dalam Penilaian Akhir Semester (PAS)?

- a. 17 siswa
- b. 18 siswa
- c. 19 siswa
- d. 20 siswa

40. Perhatikan diagram berikut ini!

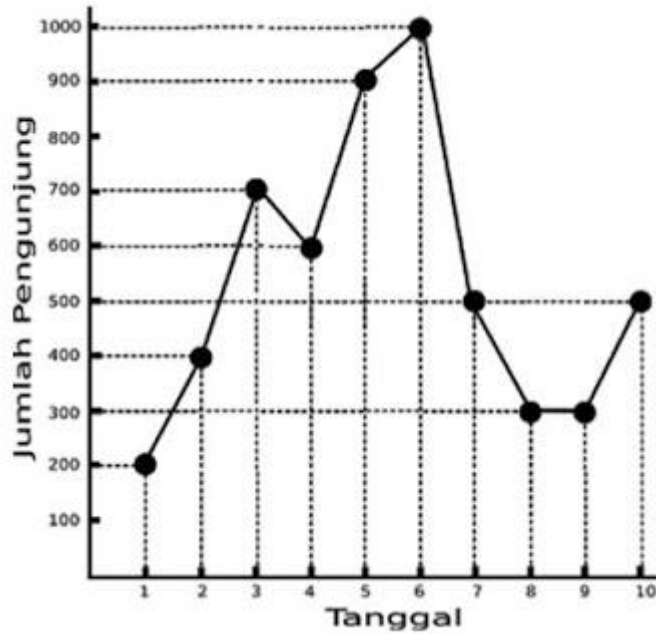


Diagram di atas adalah data dari jumlah pengunjung Taman Safari dari tanggal 1 Januari s/d tanggal 10 Januari. Dari data pada diagram di atas, berapa jumlah pengunjung pada tanggal 6 s/d tanggal 10?

- a. 2500 pengunjung
- b. 2600 pengunjung
- c. 2700 pengunjung
- d. 2800 pengunjung

Lampiran 21 Uji Homogenitas

Uji Homogenitas Menggunakan Uji Fisher						
Homogenitas Variabel Disiplin Belajar (X) dan Hasil Belajar (Y)						
No	X	X ²	(X- \bar{X}) ²	Y	Y ²	(Y - \bar{Y}) ²
1	155	24025	0,087	89	7921	61488199,724
2	147	21609	59,381	97	9409	87038472,665
3	156	24336	1,675	97	9409	87038472,665
4	155	24025	0,087	97	9409	87038472,665
5	179	32041	590,204	94	8836	76675262,077
6	156	24336	1,675	69	4761	21915891,489
7	123	15129	1005,263	100	10000	98415153,136
8	143	20449	137,028	67	4489	19443171,489
9	153	23409	2,910	86	7396	53530311,489
10	180	32400	639,792	94	8836	76675262,077
11	168	28224	176,734	61	3721	13260093,842
12	168	28224	176,734	86	7396	53530311,489
13	118	13924	1347,322	67	4489	19443171,489
14	126	15876	824,028	81	6561	42009079,724
15	180	32400	639,792	83	6889	46368489,136
16	162	26244	53,204	83	6889	46368489,136
17	124	15376	942,851	92	8464	70298853,842
18	161	25921	39,616	97	9409	87038472,665
19	172	29584	299,087	83	6889	46368489,136
20	173	29929	334,675	69	4761	21915891,489
21	124	15376	942,851	94	8836	76675262,077
22	106	11236	2372,263	61	3721	13260093,842
23	159	25281	18,439	58	3364	10787553,842
24	164	26896	86,381	75	5625	30751917,842
25	162	26244	53,204	100	10000	98415153,136
26	164	26896	86,381	100	10000	98415153,136
27	171	29241	265,488	94	8836	76675262,077
28	168	28224	176,734	7	49	933,842
29	118	13924	1347,322	83	6889	46368489,136
30	164	26896	86,381	69	4761	21915891,489
31	180	32400	639,792	58	3364	10787553,842
32	169	28561	204,322	83	6889	46368489,136
33	132	17424	515,557	92	8464	70298853,842
34	180	32400	639,792	39	1521	2077752,665
Jumlah	5260			2705		
Mean	154,71			79,56		
Varians	445,67			395,34		
SD	21,11			19,88		
Fhitung	0,89					
Ftabel	4,08					
Fhitung < Ftabel = Homogen						

Lampiran 22 Uji Linearitas

Tabel Perhitungan Regresi dan Korelasi Variabel X dan Y Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi										
No.	X	K	N	Y	Y ²	ΣY	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
1	106	1	1	89	7921	89	7921	7921	0	9434
2	118	2	2	97	9409	194	37636	18818	18818	11446
3	118			97	9409					11446
4	123	3	1	97	9409	97	9409	9409	0	11931
5	124	4	2	94	8836	163	26569	13284,5	13284,5	11656
6	124			69	4761					8556
7	126	5	1	100	10000	100	10000	10000	0	12600
8	132	6	1	67	4489	67	4489	4489	0	8844
9	143	7	1	86	7396	86	7396	7396	0	12298
10	147	8	1	94	8836	94	8836	8836	0	13818
11	153	9	1	61	3721	61	3721	3721	0	9333
12	155	10	2	86	7396	153	23409	11704,5	11704,5	13330
13	155			67	4489					10385
14	156	11	2	81	6561	164	26896	13448	13448	12636
15	156			83	6889					12948
16	159	12	1	83	6889	83	6889	6889	0	13197
17	161	13	1	92	8464	92	8464	8464	0	14812
18	162	14	2	97	9409	16298	265624804	132812402	132812402	15714
19	162			83	6889					13446
20	164	15	3	69	4761	224	50176	16725,33333	33450,66667	11316
21	164			94	8836					15416
22	164			61	3721					10004
23	168	16	3	58	3364	233	54289	18096,33333	36192,66667	9744
24	168			75	5625					12600
25	168			100	10000					16800
26	169	17	1	100	10000	100	10000	10000	0	16900
27	171	18	1	94	8836	94	8836	8836	0	16074
28	172	19	1	7	49	7	49	49	0	1204
29	173	20	1	83	6889	83	6889	6889	0	14359
30	179	21	1	69	4761	69	4761	4761	0	12351
31	180	22	4	58	3364	272	73984	18496	55488	10440
32	180			83	6889					14940
33	180			92	8464					16560
34	180			39	1521					7020
Jumlah	5260	253	34	2705	228253	18823	266015423	133020634,7	132994788,3	413558

Lampiran 23 Uji Regresi Linearitas Sederhana

No	X	Y	\hat{Y}	$Y-\hat{Y}$	$Y-\bar{Y}$	$(Y-\hat{Y})^2$	$(Y-\bar{Y})^2$
1	106	89	88,58	0,42	9	0,1764	89
2	118	97	87,46	9,54	17	91,0116	304
3	118	97	87,46	9,54	17	91,0116	304
4	123	97	87,46	9,54	17	91,0116	304
5	124	94	87,88	6,12	14	37,4544	209
6	124	69	91,38	-22,38	-11	500,8644	111
7	126	100	87,04	12,96	20	167,9616	418
8	132	67	91,66	-24,66	-13	608,1156	158
9	143	86	89,00	-3,00	6	9,0000	41
10	147	94	87,88	6,12	14	37,4544	209
11	153	61	92,50	-31,50	-19	992,2500	344
12	155	86	89,00	-3,00	6	9,0000	41
13	155	67	91,66	-24,66	-13	608,1156	158
14	156	81	89,70	-8,70	1	75,6900	2
15	156	83	89,42	-6,42	3	41,2164	12
16	159	83	89,42	-6,42	3	41,2164	12
17	161	92	88,16	3,84	12	14,7456	155
18	162	97	87,46	9,54	17	91,0116	304
19	162	83	89,42	-6,42	3	41,2164	12
20	164	69	91,38	-22,38	-11	500,8644	111
21	164	94	87,88	6,12	14	37,4544	209
22	164	61	92,50	-31,50	-19	992,2500	344
23	168	58	92,92	-34,92	-22	1219,4064	465
24	168	75	90,54	-15,54	-5	241,4916	21
25	168	100	87,04	12,96	20	167,9616	418
26	169	100	87,04	12,96	20	167,9616	418
27	171	94	87,88	6,12	14	37,4544	209
28	172	7	100,06	-93,06	-73	8660,1636	5265
29	173	83	89,42	-6,42	3	41,2164	12
30	179	69	91,38	-22,38	-11	500,8644	111
31	180	58	92,92	-34,92	-22	1219,4064	465
32	180	83	89,42	-6,42	3	41,2164	12
33	180	92	88,16	3,84	12	14,7456	155
34	180	39	95,58	-56,58	-41	3201,2964	1645
Jumlah	5260	2705	3056,66	-351,66	4	20592,2772	13046,4
Rata-rata	154,706	79,5588	89,9018	-20,095	0,093	605,6552118	383,717

Lampiran 24 Tabel L Koefisien Sederhana

No	X	Y	$\hat{Y} = 101,41 + (-0,14X)$	$Y - \hat{Y}$	$Y - \bar{Y}$	$(Y - \hat{Y})^2$	$(Y - \bar{Y})^2$
1	106	89	86,57	-2,4300	-21,963	229,2196	482,37174
2	118	97	84,89	-12,1100	-7,96296	1,2996	63,408779
3	118	97	84,89	-12,1100	-0,96296	29,7025	0,9272977
4	123	97	84,19	-12,8100	-0,96296	21,4369	0,9272977
5	124	94	84,05	-9,9500	-15,963	116,2084	254,81619
6	124	69	84,05	15,0500	-10,963	33,4084	120,18656
7	126	100	83,77	-16,2300	3,03704	60,9961	9,223594
8	132	67	82,93	15,9300	3,03704	48,8601	9,223594
9	143	86	81,39	-4,6100	-5,96296	5,8564	35,556927
10	147	94	80,83	-13,1700	9,03704	148,1089	81,668038
11	153	61	79,99	18,9900	-3,96296	0,6889	15,705075
12	155	86	79,71	-6,2900	-23,963	433,8889	574,22359
13	155	67	79,71	12,7100	-0,96296	4,7089	0,9272977
14	156	81	79,57	-1,4300	-0,96296	3,0976	0,9272977
15	156	83	79,57	-3,4300	-4,96296	7,0225	24,631001
16	159	83	79,15	-3,8500	-6,96296	25,6036	48,482853
17	161	92	78,87	-13,1300	0,03704	3,7636	0,0013717
18	162	97	78,73	-18,2700	-0,96296	0,0144	0,9272977
19	162	83	78,73	-4,2700	10,037	123,6544	100,74211
20	164	69	78,45	9,4500	-4,96296	15,0544	24,631001
21	164	94	78,45	-15,5500	8,03704	83,1744	64,593964
22	164	61	78,45	17,4500	0,03704	0,5041	0,0013717
23	168	58	77,89	19,8900	12,037	151,2900	144,89026
24	168	75	77,89	2,8900	-9,96296	94,0900	99,260631
25	168	100	77,89	-22,1100	0,03704	0,0121	0,0013717
26	169	100	77,75	-22,2500	8,03704	55,9504	64,593964
27	171	94	77,47	-16,5300	12,037	131,7904	144,89026
28	172	7	77,33	70,3300	10,037	74,9956	100,74211
29	173	83	77,19	-5,8100	-5,96296	53,8756	35,556927
30	179	69	76,35	7,3500	6,03704	21,7156	36,445816
31	180	58	76,21	18,2100	-6,96296	83,9056	48,482853
32	180	83	76,21	-6,7900	13,037	117,5056	169,96433
33	180	92	76,21	-15,7900	5,03704	8,0656	25,371742
34	180	39	76,21	37,2100	-0,96296	9,9856	0,9272977
Jumlah	5260	2705	2712	7		2199	2785
Rata-rata	155	80	80	0		65	82

Lampiran 25 Tabel Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar

DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN					
DISIPLIN BELAJAR					
Tabel Distribusi Frekuensi Data					
Disiplin Belajar					
Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah(X)	Fabsolut	Fkum	Frelatif
106 - 117	105.5 - 117.5	111.5	1	1	3%
118 - 129	117.5 - 129.5	123.5	6	7	18%
130 - 141	129.5 - 141.5	135.5	1	8	3%
142 - 153	141.5 - 153.5	147.5	3	11	9%
154 - 165	153.5 - 165.5	159.5	12	22	35%
166 - 177	165.5 - 177.5	171.5	6	29	18%
178 - 189	177.5 - 189.5	183.5	5	34	15%
Jumlah	-	-	34	-	100%

Lampiran 26 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN					
HASIL BELAJAR					
Tabel Distribusi Frekuensi Data					
Hasil Belajar					
Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah(X)	Fabsolut	Fkum	Frelatif
39 - 48	38.5 - 48.5	43,5	1	1	3%
49 - 58	48.5 - 58.5	53,5	2	3	6%
59 - 68	58.5 - 68.5	63,5	4	7	12%
69 - 78	68.5 - 78.5	73,5	5	12	15%
79 - 88	78.5 - 88.5	83,5	8	20	24%
89 - 98	88.5 - 98.5	93,5	11	31	32%
99 - 108	98.5 - 108.5	103,5	3	34	9%
Jumlah	-	-	34	-	100%

Lampiran 27 Perhitungan Manual Penelitian

Perhitungan Manual Penelitian

A. Identitas Penelitian

Nama Sekolah : SDN Ciparigi Kota Bogor

Kelas/Semester: V/2

Tahun Ajaran : 2020/2021

Hari/Tanggal : Senin/24 Mei 2021

B. Hasil Penelitian

Tabel Perhitungan Statistika Dasar

Deskriptif Data Hasil Penelitian Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Responden	34	34
Valid	36	36
Skor Minimum	106	39
Skor Maksimum	180	100
Rentang skor	74	61
Rata-Rata (Mean)	154,62	81,70
Median	161,5	83
Modus	180	83,333
Standar Deviasi (SD)	21,06	15,262
Varians(G^2)	443,52	232,94
Total Skor	5257	2778

1. Data skor hasil Hasil Belajar

Langkah yang ditempuh sebagai berikut :

a) Menentukan distribusi frekuensi

$$\text{Banyak data (n)} = 34$$

$$\text{Nilai maksimal} = 100$$

$$\text{Nilai minimal} = 39$$

$$\text{Range} = 61$$

$$\text{Banyak interval kelas (bk)} = 1 + 3,3 \log (34) = 6,4 = 6$$

$$\text{Jarak kelas} = R / k = \frac{61}{6} = 10,1 = 10$$

b) Tabel distribusi frekuensi

No	Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah (X)	Fabsolut	Fkum	Frelatif
1	39 - 48	38.5 - 48.5	43,5	1	1	3%
2	49 - 58	48.5 - 58.5	53,5	2	3	6%
3	59 - 68	58.5 - 68.5	63,5	4	7	12%
4	69 - 78	68.5 - 78.5	73,5	5	12	15%
5	79 - 88	78.5 - 88.5	83,5	8	20	24%
6	89 - 98	88.5 - 98.5	93,5	11	31	32%
7	99 - 108	98.5 - 108.5	103,5	3	34	9%
Jumlah				34	-	100 %

c) Rata-rata (mean)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2778}{34} = 81,70$$

d) Mencari nilai tengah (Median)

$$Me = Bb + p \left(\frac{1/2 n - Fk}{fm} \right)$$

$$Me = 68,5 + 10 \left(\frac{1/2 \cdot 34 - 7}{5} \right)$$

$$Me = 68,5 + 10 \left(\frac{17 - 7}{5} \right)$$

$$Me = 68,5 + 10 \left(\frac{10}{5} \right)$$

$$Me = 68,5 + 10(2)$$

$$Me = 68,5 + 20$$

$$Me = 88,5 = 89$$

Keterangan :

Me = Median

Bb = Batas bawah

P = Panjang kelas

Fk = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

Fm = Frekuensi

e) Modus

$$MO = Bb + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$MO = 93,5 + 10 \left(\frac{3}{3 + 8} \right)$$

$$MO = 93,5 + 10 \left(\frac{3}{11} \right)$$

$$MO = 93,5 + 10 (0,273)$$

$$MO = 93,5 + 2,734$$

$$MO = 96,23 = 96$$

Keterangan :

M0 = Modus

b = Batas bawah kelas modus

p = Selisih frekuensi kelas modus

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sesudah kelas modus

f) Varians sampel

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{34 (228253) - (2705)^2}{34(34-1)} \\ &= \frac{7760602 - 7317025}{34(33)} \\ &= \frac{7760602 - 7317025}{34(33)} \\ &= \frac{443577}{1122} \\ &= 395,34 \end{aligned}$$

Keterangan :

N : Banyaknya data

ΣY : Jumlah data Y

ΣY^2 : Jumlah kuadrat data Y

g) Standar deviasi

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$SD = \sqrt{395,34}$$

$$SD = 19,88$$

Keterangan :

S^2 = Varians sampel

SD = Standar Deviasi

2. Data skor Disiplin Belajar

Langkah yang ditempuh sebagai berikut :

a) Menentukan distribusi frekuensi

Banyak data (n) = 34

Nilai maksimal = 180

Nilai minimal = 106

Range = 74

Banyak interval kelas (k) = $1 + 3,3 \log (34) = 6,01 = 6$

Jarak kelas = $R / k = 74 / 6 = 12,3 = 12$

b) Tabel distribusi frekuensi

No	Interval	Batas Kelas	Nilai Tengah (X)	f_{absolute}	$f_{\text{kumulatif}}$	f_{relative} (%)
1	106 - 117	105.5 - 117.5	111.5	1	1	3%
2	118 - 129	117.5 - 129.5	123.5	6	7	18%
3	130 - 141	129.5 - 141.5	135.5	1	8	3%
4	142 - 153	141.5 - 153.5	147.5	3	11	9%
5	154 - 165	153.5 - 165.5	159.5	12	22	35%
6	166 - 177	165.5 - 177.5	171.5	6	29	18%
7	178 - 189	177.5 - 189.5	183.5	5	34	15%
Jumlah				54	-	100 %

c) Rata-rata (mean)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{5257}{34} = 154,61$$

d) Mencari nilai tengah (Median)

$$Me = Bb + p \left(\frac{1/2 n - Fk}{fm} \right)$$

$$Me = 141,5 + 12 \left(\frac{1/2 \cdot 34 - 8}{3} \right)$$

$$Me = 141,5 + 12 \left(\frac{17 - 8}{3} \right)$$

$$Me = 141,5 + 12 \left(\frac{9}{3} \right)$$

$$Me = 141,4 + 12(3)$$

$$Me = 141,5 + 36$$

$$Me = 177,5 = 178$$

Keterangan :

Me = Median

Bb = Batas bawah

P = Panjang kelas

Fk = Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

Fm = Frekuensi

e) Modus

$$MO = Bb + p \left(\frac{b1}{b1 + b2} \right)$$

$$MO = 153,5 + 12 \left(\frac{3}{3 + 6} \right)$$

$$MO = 153,5 + 12 \left(\frac{3}{9} \right)$$

$$MO = 153,5 + 12 (0,333)$$

$$MO = 153,5 + 3,994$$

$$MO = 157,49 = 157$$

Keterangan :

MO = Modus

b = Batas bawah kelas modus

p = Selisih frekuensi kelas modus

b_1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sebelum kelas modus

b_2 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas sesudah kelas modus

f) Varians sampel

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{34 (828460) - (5260)^2}{34(34-1)} \\
 &= \frac{28167640 - 27667600}{34(33)} \\
 &= \frac{500040}{1122} \\
 &= 445,67
 \end{aligned}$$

Keterangan :

N : Banyaknya data

$\sum Y$: Jumlah data Y

$\sum Y^2$: Jumlah kuadrat data Y

g) Standar deviasi

$$SD = \sqrt{S^2}$$

$$SD = \sqrt{445,67}$$

$$SD = 21,11$$

Keterangan :

S^2 = Varians sampel

SD = Standar Deviasi

Perhitungan Analisis Regresi Linear Variabel Disiplin Belajar (X) dan Hasil Belajar (Y)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	155	89	24025	7921	13795
2	147	97	21609	9409	14259
3	156	97	24336	9409	15132
4	155	97	24025	9409	15035
5	179	94	32041	8836	16826
6	156	69	24336	4761	10764
7	123	100	15129	10000	12300
8	143	67	20449	4489	9581
9	153	86	23409	7396	13158
10	180	94	32400	8836	16920
11	168	61	28224	3721	10248
12	168	86	28224	7396	14448
13	118	67	13924	4489	7906
14	126	81	15876	6561	10206
15	180	83	32400	6889	14940
16	162	83	26244	6889	13446
17	124	92	15376	8464	11408
18	161	97	25921	9409	15617
19	172	83	29584	6889	14276
20	173	69	29929	4761	11937
21	124	94	15376	8836	11656

22	106	61	11236	3721	6466
23	159	58	25281	3364	9222
24	164	75	26896	5625	12300
25	162	100	26244	10000	16200
26	164	100	26896	10000	16400
27	171	94	29241	8836	16074
28	168	69	28224	49	1176
29	118	83	13924	6889	9794
30	164	69	26896	4761	11316
31	180	58	32400	3364	10440
32	169	83	28561	6889	14027
33	132	92	17424	8464	12144
34	180	39	32400	1521	7020
Jumlah	5260	2705	828460	228253	416437

Perhitungan Regresi Linear Variabel X dan Y

Model Regresi $\hat{Y} = a + bx$

Diketahui:

$$\sum XY = 416437 \quad \sum Y = 2705 \quad N = 34$$

$$\sum X = 5260 \quad \sum X^2 = 828460$$

$$\begin{aligned}
 1) \quad b &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum Y)}{n\sum x^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{34 \times 416437 - (5260)(2705)}{34 \times 828460 - (5260)^2} \\
 &= \frac{14158858 - 14228300}{28167640 - 27667600} \\
 &= \frac{-69442}{500040} \\
 &= -0,14
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2) \quad a &= \frac{(\sum y) - b(\sum x)}{n} \\
 &= \frac{(2705) - (0,14)(5260)}{34} \\
 &= \frac{2705 - (-735,4)}{34} \\
 &= \frac{3441,4}{34} \\
 &= 101,04
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh konstanta :

$a = 101,04$ dan koefisien $b = -0,14$ dengan demikian hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar dalam bentuk persamaan regresi $\hat{Y} = 101,04 + (-0,14)(X)$

Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

1. X_i = Skor data galat baku taksiran ($Y - \hat{Y}$)

$$\begin{aligned}
 2. \text{ SD} &= \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{34(828460) - (5260)^2}{34(34-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{28167640 - 27667600}{1122}} \\
 &= \sqrt{\frac{500040}{1122}} \\
 &= \sqrt{445,67} \\
 &= 21,11
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3. \text{ Zi} &= \frac{x - \bar{x}}{SD} \\
 &= \frac{106 - 154,71}{21,11} \\
 &= -2,307
 \end{aligned}$$

(Contoh untuk data pertama)

4. Z_{tabel} , menentukan Z_{tabel} menggunakan Tabel Z. Contoh peluang untuk data pertama yakni data dari koordinat baris ke -2,3 kolom ke 1 yaitu diperoleh 0,0107. Data selanjutnya menggunakan data yang sama.

5. $F(Z_i)$ = Harga peluang

- Bernilai Z_i negatif, maka $F(Z_i) = 0,5 - \text{nilai } Z_{\text{tabel}}$
- Bernilai Z_i positif, maka $F(Z_i) = 0,5 + \text{nilai } Z_{\text{tabel}}$

Contoh peluang untuk data pertama, karena nilai $Z_i = -2,307$ maka luas di bawah kurva $F_z = 0,5 - 0,0107 = 0,4893$. Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

6. $S(Z_i) =$ Harga proporsi

Contoh proporsi data pertama: $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{1}{34} = 0,0294$. Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

7. Berdasarkan hasil perhitungan normalitas (L_o) kedua variabel yang saya temukan adalah -0,040 Nilai ini didapatkan dari nilai tertinggi $|F(Z_i) - S(Z_i)|$

8. L_{hitung} maksimal = -0,040

$L_{tabel} = L_t$ pada tingkat kepercayaan 5% adalah:

$$L_t = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{34}} = \frac{0,886}{5,83} = 0,152$$

Jika L_{hitung} kurang dari L_{tabel} maka galat baku taksiran berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode Liliefors diperoleh L_{hitung} sebesar -0,040 dan L_{tabel} sebesar 0,152. Dengan demikian $L_{hitung} < L_{tabel}$, sesuai dengan kriteria Uji Liliefors, maka dapat dikatakan variabel hasil belajar (Y) dan variabel disiplin belajar (X) berdistribusi normal.

Tabel Pengujian Normalitas Data Galat ($Y - \hat{Y}_1$)
Harga-harga untuk pengujian normalitas galat ($Y - \hat{Y}_1$)

No	X	Y	$\hat{Y} = 54,93 + (0,41X)$	$Y - \hat{Y}$	X_i	F	F _{kum}	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	F(Z_i) - S(Z_i)	L Hitung	L Tabel
1	106	89	86,2	3	86,2	1	1	-2,307	-0,011	0,029	-0,040	-0,040	0,152
2	118	97	84,52	12	84,52	1	2	-1,739	-0,041	0,059	-0,100		
3	118	97	84,52	12	84,52	1	3	-1,739	-0,041	0,088	-0,129		
4	123	97	83,82	13	83,82	1	4	-1,502	-0,067	0,118	-0,184		
5	124	94	83,68	10	83,68	1	5	-1,455	-0,073	0,147	-0,220		
6	124	69	83,68	-15	83,68	1	6	-1,455	-0,073	0,176	-0,249		
7	126	100	83,4	17	83,4	1	7	-1,360	-0,087	0,206	-0,293		
8	132	67	82,56	-16	82,56	1	8	-1,076	-0,141	0,235	-0,376		
9	143	86	81,02	5	81,02	1	9	-0,554	-0,290	0,265	-0,554		
10	147	94	80,46	14	80,46	1	10	-0,365	-0,358	0,294	-0,652		
11	153	61	79,62	-19	79,62	1	11	-0,081	-0,468	0,324	-0,791		
12	155	86	79,34	7	79,34	1	12	0,014	-0,506	0,353	-0,858		
13	155	67	79,34	-12	79,34	1	13	0,014	-0,506	0,382	-0,888		
14	156	81	79,2	2	79,2	1	14	0,061	-0,524	0,412	-0,936		
15	156	83	79,2	4	79,2	1	15	0,061	-0,524	0,441	-0,966		
16	159	83	78,78	4	78,78	1	16	0,203	-0,581	0,471	-1,051		
17	161	92	78,5	14	78,5	1	17	0,298	-0,617	0,500	-1,117		
18	162	97	78,36	19	78,36	1	18	0,346	-0,635	0,529	-1,165		
19	162	83	78,36	5	78,36	1	19	0,346	-0,635	0,559	-1,194		
20	164	69	78,08	-9	78,08	1	20	0,440	-0,670	0,588	-1,258		
21	164	94	78,08	16	78,08	1	21	0,440	-0,670	0,618	-1,288		
22	164	61	78,08	-17	78,08	1	22	0,440	-0,670	0,647	-1,317		
23	168	58	77,52	-20	77,52	1	23	0,630	-0,736	0,676	-1,412		
24	168	75	77,52	-3	77,52	1	24	0,630	-0,736	0,706	-1,441		
25	168	100	77,52	22	77,52	1	25	0,630	-0,736	0,735	-1,471		
26	169	100	77,38	23	77,38	1	26	0,677	-0,751	0,765	-1,516		

27	171	94	77,1	17	77,1	1	27	0,772	-0,780	0,794	-1,574
28	172	69	76,96	-70	76,96	1	28	0,819	-0,794	0,824	-1,617
29	173	83	76,82	6	76,82	1	29	0,867	-0,807	0,853	-1,660
30	179	69	75,98	-7	75,98	1	30	1,151	-0,875	0,882	-1,757
31	180	58	75,84	-18	75,84	1	31	1,198	-0,885	0,912	-1,796
32	180	83	75,84	7	75,84	1	32	1,198	-0,885	0,941	-1,826
33	180	92	75,84	16	75,84	1	33	1,198	-0,885	0,971	-1,855
34	180	39	75,84	-37	75,84	1	34	1,198	-0,885	1,000	-1,885
Jumlah	5260	2705									
Rata-rata	154,71										
SD	21,11										

Berdasarkan hasil perhitungan galat data ($Y-\hat{Y}_1$) diperoleh nilai L_0 sebesar -0,040 sedangkan L_t dengan N 34 taraf nyata 0,05 sebesar 0,152 karena L_0 -0,040 < L_t 0,152 maka terima H_0 yang berarti galat taksiran ($Y-\hat{Y}_1$) berasal dari populasi yang distribusi normal.

Uji Homogenitas

1. Menentukan Rata-rata

Dari data yang didapat:

Rata-rata (mean) kelompok X

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum x}{n} \\ &= \frac{5260}{34} \\ &= 154,70\end{aligned}$$

Varian data Kelompok X:

$$\begin{aligned}S^2 &= \left(\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \right) \\ &= \frac{34(828460) - (5260)^2}{34(34-1)} \\ &= \frac{28167640 - 27667600}{34(33)} \\ &= 445,67\end{aligned}$$

Rata-rata (mean) Kelompok Y

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{2705}{34} \\ &= 79,56\end{aligned}$$

Varian data Kelompok Y:

$$\begin{aligned}S^2 &= \left(\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)} \right) \\ &= \frac{34(228253) - (2705)^2}{34(34-1)} \\ &= \frac{7760602 - 7317025}{34(33)} \\ &= 395,34\end{aligned}$$

2. Menghitung F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\ &= \frac{445,67}{395,34} \\ &= 1,13 \end{aligned}$$

Dari tabel distribusi F dengan pembilang $db_{pembilang} = k - 1 = 2 - 1 = 1$ dan $db_{penyebut} = n - k = 34 - 2 = 32$ serta taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka diperoleh $F_{hitung} = 1,13 < F_{tabel} = 4,08$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ ragam dinyatakan homogen.

Uji Hipotesis Penelitian

1. Jumlah Kuadrat Total

$$JK = \sum Y^2$$

$$JK = 228253$$

2. Jumlah Kuadrat Regresi a

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= \frac{(2705)^2}{34} \\ &= \frac{7317025}{34} \\ &= 215206,62 \end{aligned}$$

3. Jumlah Kuadrat Regresi b terhadap a

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left(\sum XY - \left(\frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right) \right) \\ &= (-0,14) \left(413558 - \left(\frac{5260 \times 2705}{34} \right) \right) \\ &= (-0,14) (413558 - 418479,41) \\ &= (-0,14) (-4921,41) \\ &= 688,99 \end{aligned}$$

4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned} JK(res) &= JK - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 228253 - 215206,62 - 688,99 \\ &= 12357,39 \end{aligned}$$

5. Jumlah Regresi Galat

$$\begin{aligned}
 JK_{(e)} &= \sum A-B \\
 &= 266015423 - 133020634,7 \\
 &= 132994788,3
 \end{aligned}$$

6. Jumlah Tuna Cocok

$$\begin{aligned}
 JK_{(tc)} &= JK(\text{res}) - JK(e) \\
 &= 12357,39 - 132994788,3 \\
 &= -132982430,9
 \end{aligned}$$

7. Derajat Kebebasan Tuna Cocok

$$\begin{aligned}
 dk_{(tc)} &= K - 2 \\
 &= 22 - 2 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

8. Derajat Kebebasan Galat

$$\begin{aligned}
 dk_{(e)} &= n - K \\
 &= 34 - 20 \\
 &= 14
 \end{aligned}$$

9. Rata-rata Kebebasan Tuna Cocok

$$\begin{aligned}
 RJK_{(tc)} &= \frac{JK_{(tc)}}{dk_{(tc)}} \\
 &= \frac{-132982430,9}{20} \\
 &= -6649121,545
 \end{aligned}$$

10. Jumlah Rata-rata Kuadrat Galat

$$RJK_{(e)} = \frac{JK_{(e)}}{dk_{(e)}}$$

$$= \frac{132994788,3}{14}$$

$$= 9499627,736$$

11. Jumlah Rata-rata Kuadrat Total

$$RJK_{(res)} = \frac{JK(res)}{n-2}$$

$$= \frac{12357,39}{32}$$

$$= 386,1684375$$

12. Menguji Linearitas

$$F_{hitung} = \frac{RJK(tc)}{RJK(e)}$$

$$= \frac{-6649121,545}{9499627,736}$$

$$= -0,69$$

$$F_{tabel} = F\{(1-\alpha)(dk_{(tc)}, dk_{(e)})\}$$

$$= F\{(1-0,05)(dk=k-2, dk=n-k)\}$$

$$= F\{(1-0,05)(dk = 22 - 2 = 20, dk = 34 - 20 = 14)\}$$

$$= F\{(0,95)(dk_{(tc)}=20, dk_{(e)}=14)\}$$

$$dk_{pembilang} = 20, dk_{penyebut} = 14$$

$$0,05 = 2,30$$

13. Menguji Signifikasi

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg(b/a)}}{RJK_{(res)}}$$

$$= \frac{688,99}{12357,39}$$

$$= 5,576$$

$$\begin{aligned}
 F_{\text{tabel}} &= F\{(1-\alpha)(dk_{\text{reg}(b/a)}, dk_{\text{(res)}})\} \\
 &= F\{(1-0,05)(dk_{\text{reg}(b/a)}=1, dk_{\text{(res)}}= 32)\} \\
 &= F\{(0,95)(1,32)\}
 \end{aligned}$$

Cara mencari F_{tabel} : angka 1 = pembilang
 angka 32 = penyebut

$$0,05 = 4,15$$

ANAVA Regresi

Sumber varians	Dk (df)	JK	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}	Kesimpulan
Total	34	228253			0,05	
Koefisien (a)	1	215206,62	215206,62			Signifikan
Koefisien (b/a)	1	688,99	688,99	1,78	4,15	
Sisa residu	32	12357,39	386,1684375			
Tuna cocok	20	-132982430,9	-6649121,545			Linear
Galat (error)	14	132994788,3	9499627,736	-0,69	2,30	

Diketahui:

$$\sum X = 5260 \quad \sum X^2 = 828460 \quad \sum XY = 416437$$

$$\sum Y = 2705 \quad \sum Y^2 = 228253 \quad N = 34$$

Koefisien Korelasi:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{416437}{\sqrt{(828460)(228253)}} \\
 &= \frac{416437}{\sqrt{189098480380}} \\
 &= \frac{416437}{434855} \\
 &= 0,958
 \end{aligned}$$

Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,958)^2 \times 100\% \\
 &= 0,918
 \end{aligned}$$

Koefisien korelasi 0,918 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi

koefisien korelasi *person product moment* (r):

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi $r = 0,958$ berada pada interval 0,800 – 1,000 yang berarti tingkat hubungan sangat kuat.

Menguji Keberartian Koefisien Korelasi:

$$\begin{aligned}
 t_{\text{hitung}} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,958\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-(0,958)^2}} \\
 &= \frac{0,958 \times 5,65}{\sqrt{1-0,917}} \\
 &= \frac{5,41}{\sqrt{0,083}} \\
 &= \frac{5,41}{0,288} \\
 &= 18,78
 \end{aligned}$$

Harga $t_{\text{hitung}} = 18,78$ dibandingkan dengan $t_{\text{tabel}} (\alpha = 0,05) = 2,042$ pada $Dk = n - 2 = 34 - 2 = 32$ dengan syarat $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}} (\alpha = 0,05) = 18,78 > 2,042$.

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar (Y).

Lampiran 29 Tabel Distribusi F

{Nilai Persentil untuk Distribusi F (Fp : Baris atas (α = 0,05), Baris bawah)}

(α = 0,01)

Fp	v ₂ : d Pembilang																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	∞
1	181	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	246	249	250	251	252	253	254	254
2	4052	4099	5403	5025	5704	5659	5928	5981	6022	6056	6082	6106	6142	6169	6208	6234	6258	6286	6302	6323	6334	6352
3	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,38	19,39	19,40	19,39	19,40	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,50
4	98,49	99,01	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
5	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54
6	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,80	26,50	26,41	26,30	26,27	26,23	26,18	26,14
7	7,71	6,84	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,64
8	21,30	18,00	16,69	15,88	15,52	15,21	14,98	14,80	14,69	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,67	13,65	13,63
9	6,01	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,37
10	16,28	13,27	12,06	11,39	10,87	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,88	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07
11	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69
12	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,28	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94
13	5,39	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,52	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,24
14	12,25	9,55	8,45	7,85	7,46	7,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,67
15	5,32	4,66	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,94
16	11,29	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,91	4,88
17	5,12	4,28	3,98	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,72
18	10,59	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,58	4,51	4,45	4,41	4,33
19	4,98	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,54
20	10,04	7,58	6,55	5,98	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,93
21	4,84	3,98	3,59	3,38	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42
22	9,65	7,30	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,62
23	4,75	3,88	3,49	3,28	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,31
24	9,33	6,83	5,85	5,31	4,96	4,71	4,52	4,37	4,26	4,17	4,10	4,02	3,94	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,45	3,41	3,38
25	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,22
26	9,07	6,70	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,18
27	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,71	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,14
28	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06
29	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10
30	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,89
31	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,68	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,02
32	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,77
33	4,45	3,59	3,20	2,98	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,97
34	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,67
35	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,92
36	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,59
37	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,88
38	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54
39	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,84
40	8,10	5,85	4,94	4,43	4,10	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,42
41	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,81
42	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,38
43	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,78
44	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,33
45	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,76
46	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,28
47	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,29	2,24	2,20	2,16	2,10	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,78	1,72
48	7,82	5,60	4,70	4,20	3,88	3,65	3,48	3,35	3,25	3,16	3,08	3,02	2,92	2,84	2,73	2,65	2,57	2,48	2,43	2,36	2,32	2,23
49	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,38	2,31	2,26	2,21	2,17	2,13	2,07	2,02	1,96	1,92	1,88	1,83	1,80	1,76	1,74	1,68
50	7,76	5,54	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,19	3,10	3,02	2,96	2,86	2,78	2,67	2,59	2,51	2,42	2,37	2,30	2,26	2,17
51	4,19	3,33	2,94	2,71	2,55	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,11	2,05	2,00	1,94	1,90	1,86	1,81	1,78	1,74	1,72	1,66
52	7,70	5,48	4,58	4,08	3,76	3,53	3,36	3,23	3,13	3,04	2,96	2,90	2,80	2,72	2,61	2,53	2,45	2,36	2,31	2,24	2,20	2,11
53	4,16	3,30	2,91	2,68	2,52	2,41	2,33	2,26	2,21	2,16	2,12	2,08	2,02	1,97	1,91	1,87	1,83	1,78	1,75	1,71	1,69	1,63
54	7,64	5,42	4,52	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,07	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,39	2,30	2,25	2,18	2,14	2,05
55	4,13	3,27	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,18	2,13	2,09	2,05	1,99	1,94	1,88	1,84	1,80	1,75	1,72	1,68	1,66	1,60
56	7,58	5,36	4,46	3,96	3,64	3,41	3,24	3,11	3,01	2,92	2,84	2,78	2,68	2,60	2,49	2,41	2,33	2,24	2,19	2,12	2,08	2,01
57	4,10	3,24	2,85	2,62	2,46	2,35	2,27	2,20	2,15	2,10	2,06	2										

V ₁ -a	V ₁ -d k Pembiangan																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	20	22	24	30	40	50	75	100	200	500	∞	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.14	2.10	2.06	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.78	1.74	1.70	1.65	1.61	1.57
25	7.62	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.17	2.11	2.05	1.99
26	4.22	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69	1.68	1.67	1.66
27	7.12	5.33	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.08	3.02	2.96	2.88	2.77	2.68	2.59	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07
28	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67	1.65	1.64	1.63
29	7.68	5.48	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.92	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10	2.08	2.07	2.06
30	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.89	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.29	2.20	2.16	2.11	2.07	2.05	2.03	2.02	2.01
32	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.80	1.76	1.72	1.68	1.64	1.62	1.60	1.59	1.57	1.56
34	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96	1.94	1.91	1.89
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55	1.54	1.53	1.52
38	4.18	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.08	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53	1.52	1.51	1.50
40	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.98	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49	1.48	1.47	1.46
44	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75	1.73	1.71	1.69
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.08	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46	1.45	1.44	1.43
48	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70	1.68	1.67	1.66
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.49	1.46	1.44	1.43	1.42	1.41
55	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.38	2.26	2.18	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68	1.67	1.66	1.65
60	4.02	3.17	2.78	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41	1.40	1.39	1.38
65	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.3	2.33	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.61	1.59	1.57	1.56
70	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.88	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.48	1.44	1.41	1.39	1.38	1.37	1.36
80	7.08	4.98	4.13	3.65	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60	1.59	1.57	1.56
85	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.54	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37	1.36	1.35	1.34
90	7.04	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.51	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.81	1.76	1.71	1.64	1.60	1.59	1.57	1.56	1.55
100	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.22	2.14	2.07	2.04	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35	1.34	1.33	1.32
125	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.58	1.53	1.51	1.50	1.49
150	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.54	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32	1.31	1.30	1.29
200	3.94	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.48	1.42	1.39	1.34	1.30	1.28	1.27	1.26	1.25
400	6.86	4.88	4.04	3.56	3.25	3.01	2.87	2.74	2.61	2.55	2.48	2.41	2.32	2.21	2.11	2.03	1.94	1.84	1.80	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49	1.48	1.47
1000	6.80	4.82	3.98	3.51	3.20	2.96	2.82	2.69	2.56	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.08	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43	1.42	1.41	1.40
∞	6.84	4.80	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.13	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11	1.00	1.00

Lampiran 30 Tabel Distribusi T

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup



Siti Nurazizah Dwi Putri, lahir di Bogor, pada tanggal 10 Oktober 1998, agama Islam anak kedua dari pasangan Bapak Sunarman dan Ibu Yuningsih, A. Per. Pen., tinggal di Jl.Ciburial RT003/010 Kelurahan Ciparigi Kecamatan Bogor Utara-Kota Bogor. Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar

Negeri Ciparigi Kota Bogor tahun 2004-2010, Sekolah Menengah Pertama 15 Kota Bogor tahun 2010-2013, Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Bogor tahun 2013-2016, kemudian tahun 2017 melanjutkan Pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pakuan Bogor.