

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE***

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan pada siswa kelas V Sekolah Dasar
Negeri Citaringgul 06 Kecamatan Babakan Madang Kabupaten Bogor
Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Sandi Budiana, M. Pd.
NIK.1.1006025469

Tustiyana Windiyani, M.Pd
NIK.1.1213032624

Mengetahui,

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIK. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 1.0410012510

BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada Tanggal 19 Juli 2018

Nama : Siti Nur Sehha
NPM : 037114139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.		
2.		
3.		

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Elly Sukmanasa, M.Pd.
NIK. 01410012510

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Ada pun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 2018

Yang membuat pernyataan,

Siti Nur Sehha
NPM. 03714139

ABSTRAK

Siti Nur Sehha. NPM. 037114139. Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* di Sekolah Dasar Negeri Citaringgul 06 Kecamatan Babakan Madang Kabupaten Bogor. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pakuan, Bogor. Penelitian ini dengan pendekatan penelitian tindakan kelas dan dilaksanakan secara kolaboratif dengan dua siklus. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Citaringgul dengan jumlah 18 siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Citaringgul 06 pada bulan April, semester Genap tahun pelajaran 2017/2018. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai proses pelaksanaan pembelajaran pada siklus I sebesar 68,75, siklus II sebesar 89,25 nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan yaitu minimal 85. Hasil observasi perubahan sikap siswa menunjukkan adanya peningkatan pada keaktifan, percaya diri, dan tanggung jawab siswa dengan perolehan nilai pada siklus I sebesar 62,96, siklus II sebesar 88,15 nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan yaitu minimal 85. Kemudian hasil observasi penilaian keterampilan juga mengalami peningkatan pada keterampilan menilai isi pengetahuan, keterampilan presentasi, dan penggunaan bahasa dengan perolehan nilai pada siklus I sebesar 63,70, siklus II sebesar 88,89 nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan yaitu minimal 85. Begitu pula nilai rata-rata hasil belajar siswa siklus I memperoleh 63,75 dengan tingkat ketuntasan 50%, siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 88,7 dengan tingkat ketuntasan 88% nilai tersebut telah melampaui indikator keberhasilan yaitu minimal 85% dengan KKM 65. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* dapat memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Citaringgul 06 Kecamatan Babakan Madang Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/1018.

Kata kunci : Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun skripsi penelitian tindakan kelas yang berjudul : Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share*. Penelitian skripsi ini dengan pendekatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Citaringgul 06 Kecamatan Babakan Madang Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018, pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas V. Dalam penelitian skripsi, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Dengan penuh hormat, peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd., selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

3. Elly Sukmanasa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
4. Sandi Budiana, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kebijaksanaan telah membantu penulis dan meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Tustiyana Windiyani, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang dengan penuh kebijaksanaan telah membantu penulis dan meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Umar Juanda, S.Pd, selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Citaringgul 06 yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
7. Lukman Nurrosyid, S.Pd, selaku guru kelas V yang telah membimbing dan membantu peneliti dalam penelitian ini.
8. Rekan-rekan Guru Sekolah Dasar Negeri Citaringgul 06 yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam penelitian ini.
9. Seluruh siswa dan siswi Sekolah Dasar Negeri Citaringgul 06 yang telah membantu untuk kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
10. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Budi Herdiman dan Ibu Susi Lawati, adikku tercinta Adinda Maisitta Assyara, Muhammad Adam Dzulfy, Muhammad Fayyaz Ramadhan, Muthiah Lathifah Fakhira, Alm

Nenekku Ibu Maswati, Kakekku Bapak Agus Yatama, kaka dari Bapakku Ibu Oneng Kartini, tante Aay Zahroni, Yayah Dahlia, Fitia, Paman Mustari, Furqon yang telah memberikan doa dan dukungan, membantu serta memberikan semangat setiap waktu.

11. Terimakasih untuk sahabat-sahabat terbaikku, (Lisna Listiana, Yuya Angelia, Nevita Meidy Hardiani, Nuralief Al-Ikhlash, Bima Eka Putra, Gefri Henrika Silaban, Salman Al-Fairizi, Dian Dwi Gusmira, Desnita Joana, Siti Yuningsih, Andri Novaldi, Agil Suhenra) serta Teman-teman keluarga besar PPS (Panita Pemungutan Suara), PPKS kota Bogor, KKN Kecamatan Cigombong dan teman-teman PPL SDN Babakan Bogor 1 yang telah memberikan Semangat kepada peneliti dan teman-teman seperjuangan Kelas J, tak lupa beserta seluruh Mahasiswa PGSD angkatan 2014.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, 2018

Siti Nur Sehha

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Teoritik	9
1. Hasil Belajar	9
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	41
3. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	64
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	72
C. Kerangka Berfikir	73
D. Hipotesis Tindakan	76

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian.....	77
1. Tempat Penelitian.....	77
2. Waktu Penelitian.....	77
3. Subjek Penelitian.....	78
B. Desain Penelitian Tindakan Kelas	78
C. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	80
1. Tahapan Awal.....	81
2. Tahapan Kedua	82
D. Teknik pengumpulan Data	87
E. Instrumen Pengumpulan Data	88
F. Indikator Keberhasilan Penelitian	97
G. Teknik Analisis Data	97
H. Tim Kolaborasi.....	98
I. Rencana Jadwal Penelitian.....	99

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah	99
B. Data Hasil Penelitian	104
C. Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	107
D. Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	125

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	148
B. Saran	151

DAFTAR PUSTAKA.....	153
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian Siklus	78
Tabel 3.2	Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	88
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pengamatan Sikap Siswa.....	91
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes (soal) Siklus I.....	92
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Tes (Soal) Siklus II	92
Tabel 3.6	Indeks Kriteria Reliabilitas.....	95
Tabel 3.7	Indeks Kriteria Kesukaran Butir Soal	95
Tabel 3.8	Indeks Kriteria Tingkat Butir Soal	96
Tabel 3.9	Konversi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran.....	97
Tabel 3.10	Konversi Nilai Perbaikan Aspek Sikap Siswa.....	98
Tabel 3.11	Konversi Nilai Perbaikan Hasil Belajar Siswa	98
Tabel 3.12	Jadwal Kegiatan Penelitian	99
Tabel 4.1	Keadaan Guru Sekolah Dasar Citaringgul 06	102
Tabel 4.2	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Citaringgul e06.....	102
Tabel 4.3	Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran	102
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	109
Tabel 4.5	Data Hasil Observasi Perubahan Sikap Siklus I	111
Tabel 4.6	Data Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siklus I	113
Tabel 4.7	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	115
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	111
Tabel 4.9	Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I	119
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Pelaksanaan Siklus II	127
Tabel 4.11	Data Hasil Observasi Penilaian Perubahan Sikap Siswa.....	128
Tabel 4.12	Data Hasil Observasi Keterampilan Siswa Siklus II	131
Tabel 4.13	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	133
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siklus II	135
Tabel 4.15	Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	137
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Bepikir	75
Gambar 3.1	Bagan Siklus Penelitian	79
Gambar 4.1	Diagram Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	110
Gambar 4.2	Diagram Histogram Data Hasil Observasi Perubahan Sikap Siklus I.....	112
Gambar 4.3	Diagram Histogram Hasil Observasi Perubahan Keterampilan Siklus I.....	115
Gambar 4.4	Diagram Histogram Data Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	116
Gambar 4.5	Diagram Lingkaran (<i>Piechart</i>) Distribusi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	116
Gambar 4.6	Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I	116
Gambar 4.7	Diagram Lingkaran (<i>Piechart</i>) Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I	116
Gambar 4.8	Diagram Lingkaran (<i>Piechart</i>) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I	120
Gambar 4.9	Diagram Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	128
Gambar 4.10	Diagram Histogram Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	130
Gambar 4.11	Diagram Histogram Hasil Penilaian Keterampilan Siswa Siklus II	132
Gambar 4.12	Diagram Histogram Ketuntasaan Hasil Belajar Siklus II	132
Gambar 4.13	Diagram Lingkaran (<i>Piechart</i>) Ketuntasaan Hasil Belajar Siklus II	134
Gambar 4.14	Diagram Histogram Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	136
Gambar 4.15	Diagram Lingkaran (<i>Piechart</i>) Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus II	137
Gambar 4.16	Diagram Lingkaran (<i>Piechart</i>) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II	138

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1. Surat Keterangan Bimbingan Dari Lembaga (FKIP)	156
Lampiran	2. Surat Pengantar Uji Instrumen Penelitian Dari Lembaga (FKIP)	157
Lampiran	3. Surat Pengantar Penelitian Dari Lembaga (FKIP)	158
Lampiran	4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	159
Lampiran	5. Perangkat Pembelajaran	
	5.1 Program Semester Siklus I dan I	160
	5.3 Silabus Pembelajaran Siklus I	164
	5.4 RPP Siklus I	166
	5.5 Lembar Bahan Ajar Siklus I.....	172
	5.6 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	174
	5.7 Silabus Siklus II.....	176
	5.8 RPP Siklus I	178
	5.9 Lembar Bahan Ajar Siklus II.....	184
	5.10 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	190
	5.11 Sampel Lembar Jawaban Evaluasi Siklus I	192
	5.12 Sampel Lembar Jawaban Evaluasi Siklus II	199
	5.10 Lembar Kunci Jawaban Siklus I dan II	206
	5.11 Daftar Hadir Siswa Siklus I dan II.....	208
Lampiran	6. Pengumpulan Data	
	6.1 Data Prapenelitian.....	210
	6.2 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Siklus I	215
	6.3 Instrumen Penilaian Perubahan Sikap Siswa Siklus I	219
	6.4 Instrumen Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I	221
	6.5 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Siklus II	223
	6.6 Instrumen Penilaian Perubahan Sikap Siswa Siklus II	227
	6.7 Instrumen Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II	229
	6.8 Analisis Penilaian Sikap Siswa Siklus I dan II	231

6.9 Analisis Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I dan II	233
6.10 Rekapitulasi Nilai Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I,II ...	235
6.11 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus I dan II	237
6.12 Tingkat Kesukaran Siklus I dan II	239
6.13 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Siklus I,II	241
Lampiran 7. Analisis Data	
7.1 Uji Validitas Soal Siklus I.....	241
7.2 Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus I	246
7.3 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I	247
7.4 Uji Validitas Soal Siklus II.....	248
7.5 Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus II	249
7.6 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II	250
7.4 Uji Validitas Soal Siklus III.....	251
7.5 Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus III	252
7.6 Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus III	253
7.7 Perhitungan Manual Siklus I dan Siklus II	253
Lampiran 8. Foto Kegiatan Penelitian	257
Lampiran 9. Riwayat Hidup	259