**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

**A. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan uraian yang telah disampaikan pada bab sebelumnya maka tujuan dilakukannya penelitian ini yaitu:

1. Tidak terdapat pengaruh positif dari literasi informasi terhadap efektivitas belajar siswa di sekolah SD Negeri Sukmajaya 5 Depok Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

2. Terdapat pengaruh positif dari literasi informasi terhadap efektivitas belajar siswa di sekolah SD Negeri Sukmajaya 5 Depok Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

1. Tempat Penelitian

Penelitian kausal ini dilaksanakan pada siswa kelas VA, VB, VC dan VD di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kecamatan Abadijaya Kota Depok.

2. Waktu Penelitian

Penelitian kausal ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2017/2018, penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah.

**C. Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah suatu cara yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian. Menurut Sugiyono (2010:107) metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya. Suatu penelitian akan memperoleh hasil yang maksimal jika didasarkan pada suatu metode yang tepat dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Ketepatan dalam pemilihan metode penelitian akan berpengaruh terhadap kelancaran yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian. Penelitian ini menggunakan metode survei untuk mengumpulkan data dari siswa yang terpilih sebagai responden. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kausal untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh literasi informasi terhadap efektivitas belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kota Depok.

**D. Konstelasi Masalah Penelitian**

Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tentang pengaruh antara dua variabel, yaitu variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah literasi informasi dan variabel terikat (Y) yaitu efektivitas belajar siswa, mempunyai desain konstelasi masalah penelitian sebagai berikut

ε

X

Y

*Gambar 3.1 konstelasi masalah penelitian (Sugiyono 2010:107)*

Keterangan : X = Literasi Informasi

Y = Efektivitas Belajar Siswa

ε = Variabel-variabel lain

**E. Populasi dan Sampel**

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2008: 115). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi yaitu siswa-siswi dari empat kelas, yakni kelas VA, VB, VC, dan VD di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kota Depok yang berjumlah 143 siswa. Data populasi dapat dilihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1 Populasi siswa kelas V SDN Sukmajaya 5

Kota Depok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jumlah Siswa |
| 1 | VA | 35 |
| 2 | VB | 36 |
| 3 | VC | 36 |
| 4 | VD | 36 |
|  | Jumlah | 143 |

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono 2008:116). Teknik pengumpulan sampel dilakukan dengan teknik *Proportional Random Sampling* yaitu dengan menggunakan sistem acak. Banyak sampel di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kecamatan Abadijaya Kota Depok sebagai tempat penelitian dihitung dengan menggunakan rumus Taro Yamane, yaitu sebagai berikut:

Keterangan :

n = Jumlah sampel yang dicari

N = Jumlah populasi

d = Presisi yang ditetapkan (10%)

Cara perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut:

Berdasarkan rumus tersebut dapat diperoleh jumlah sampel dalam penelitian penghitungan rumus adalah sebanyak 58,8 yang dibulatkan menjadi 60 orang siswa. Sampel tersebut terdiri dari seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kota Depok. Dengan distribusi terlihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2 Distibusi Jumlah Sampel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jumlah siswa | Perhitungan sampel | Jumlah sampel  (Dibulatkan) |
| 1 | VA | 36 |  | 15 |
| 2 | VB | 35 |  | 15 |
| 3 | VC | 35 |  | 15 |
| 4 | VD | 35 |  | 15 |
| Jumlah | | | | 60 |

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah sampel penelitian di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kota Depok, untuk kelas VA, VB, VC, dan VD masing-masing terdapat 15 orang siswa.

**F. Teknik Pengumpulan Data**

**1. Penentuan Jenis Instrumen dan Uji Coba Instrumen**

a. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data menggunakan jenis instrumen angket (kuisioner) sebanyak 40 item untuk mengukur variabel efektivitas belajar siswa. Dan untuk mengukur variabel literasi informasi, peneliti juga menggunakan jenis instrumen kuisioner sebanyak 40 item.

b. Uji coba instrumen variabel dilakukan pada 60 siswa, masing-masing 15 siswa kelas VA, 15 siswa kelas VB, 15 siswa kelas VC, dan 15 siswa kelas VD di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kota Depok.

1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan apakah instrumen yang digunakan dapat mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur. Adapun cara perhitungan dalam uji validitas dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan syarat nilai koefesien korelasi rhitung > rtabel

rxy

Keterangan :

rxy = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

N = Banyaknya responden yang diuji

∑X = Jumlah skor setiap item

∑Y = Jumlah Skor total

∑XY = Jumlah hasil perkalian antaraskor item dan

skor total

Dengan syarat nilai koefisiensi korelasi rhitung > rtabel pada taraf signifikansi 5% maka butir instrumen dinyatakan valid.

Tabel 3.3 Konversi Koefisien Korelasi

|  |  |
| --- | --- |
| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
| 0,000 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,400 – 0,599 | Sedang |
| 0,600 – 0,799 | Kuat |
| 0,800 – 1,000 | Sangat Kuat |

Sumber : Sugiyono (2010: 184)

2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ketetapan atau keajegen alat tersebut dalam menilai apa yang dinilai (Sudjana, 2010 : 16). Perhitungan koefisien reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach,* yaitu :

r11

keterangan :

r11 : Koefisien reliabilitas item keseluruhan

K : Banyaknya butir soal yang valid

∑si² : Jumlah varians skor tiap butir

st² : Varians skor total

Dengan syarat indeks realibilitas instrumen rhitung > rtabel pada taraf signifikansi 10% dan 1% maka semua butir instrumen dinyatakan reliabel. Untuk melihat kriteria.

Tabel 3.4 Konversi Nilai Kriteria Reliabilitas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interval Nilai | Kategori | Interpretasi |
| 0,80 – 1,00 | A | Sangat tinggi |
| 0,70 – 0,79 | B | Tinggi |
| 0,60 – 0,69 | C | Sedang |
| 50 – 0,59 | D | Rendah |
| <0,50 | E | Sangat rendah |

Sumber : Ruseffendi (2005:160)

**2. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan teknik atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data yang tepat kemudian dilanjutkan dengan menyusun alat pembentuknya yang disebut dengan instrumen. Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data menggunakan angket (kuesioner) untuk pengumpulan data literasi informasi dan efektivitas belajar siswa. Instrumen disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan 5 rentang skala *likert* dengan item angket tipe pilihan. Instrumen hanya meminta responden untuk memilih salah satu dari sekian banyak pilihann jawaban (alternatif) pernyataan yang sudah disediakan. Adapun pilihan jawabannya sebagai berikut :

Tabel 3.5 Rentang Skor Instrumen Variabel

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan positif | Pernyataan negatif | Skor |
| 1 | Sangat setuju | Sangat tidak setuju | 5 |
| 2 | Setuju | Tidak setuju | 4 |
| 3 | Ragu-ragu | Ragu-ragu | 3 |
| 4 | Tidak setuju | Setuju | 2 |
| 5 | Sangat tidak setuju | Sangat setuju | 1 |

**G. Instrumen Penelitian**

**1. Variabel Efektivitas Belajar Siswa**

**a. Definisi Konseptual**

Efektifitas belajar adalah suatu ukuran keberhasilan dari suatu proses belajar siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Proses perubahan belajar siswa yang menghasilkan dampak positif yakni terkuasanya pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

**b. Definisi Operasional**

Efektifitas belajar adalah suatu ukuran keberhasilan dari suatu proses belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 Kota Depok yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. proses perubahan belajar siswa yang menghasilkan dampak positif yakni terkuasanya pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Efektivitas belajar siswa dapat diukur dengan indikator (1) berpusat pada siswa, (2) interaksi edukatif guru dan siswa, (3) suasana demokratis, (4) variasi metode belajar, (5) bahan yang sesuai dan bermanfaat, lingkungan yang kondusif, serta (6) sarana belajar yang menunjang.

**c. Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas Belajar Siswa**

Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian efektivitas belajar siswa yaitu mencakup indikator-indikator yang tertuang dalam tabel berikut :

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas Belajar Siswa

(Sebelum Uji Coba)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Butir pernyataan | | Jumlah |
| Positif | negatif |
| 1 | Berpusat Pada Siswa | 1,2,3,4, | 5,6,7 | 7 |
| 2 | Interaksi Edukatif Guru Dan Siswa | 8,9,10,11, | 12,13,14 | 7 |
| 3 | Suasana Demokratis | 15,16,17,18, | 19, 20, 21 | 7 |
| 4 | Variasi Metode Belajar | 22,23,24, | 25, 26, 27 | 6 |
| 5 | Bahan Ajar Yang Sesuai Dan Bermanfaat | 28,29,30, | 31, 32, 33 | 6 |
| 6 | Sarana Belajar Yang Menunjang | 34,35,36,37, | 38, 39, 40 | 7 |
| Jumlah | | | | 40 |

**Sumber** : Sani, Abdullah Ridwan

Berdasarkan hasil uji coba dengan menggunakan uji validitas dan perhitungan koefisien reliabilitas, didapatkan kisi-kisi instrumen penelitian efektivitas belajar siswa sebagai berikut :

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas Belajar Siswa

(Setelah Uji Coba)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Butir pernyataan | | Jumlah |
| Positif | negatif |
| 1 | Berpusat Pada Siswa | 1,3,4, | 6,7 | 5 |
| 2 | Interaksi Edukatif Guru Dan Siswa | 9,11, | 12,13,14 | 5 |
| 3 | Suasana Demokratis | 16,17,18, | - | 3 |
| 4 | Variasi Metode Belajar | - | 25, 26, 27 | 3 |
| 5 | Bahan Ajar Yang Sesuai Dan Bermanfaat | 29,30, | 32, 33 | 4 |
| 6 | Sarana Belajar Yang Menunjang | 34,35,36,37, | 38, 40 | 6 |
| Jumlah | | | | 26 |

**Sumber** : Sani, Abdullah Ridwan

**2. Variabel Literasi Informasi**

**a. Definisi Konseptual**

Literasi informasi adalah kemampuan untuk mencari, menelusur, menganalisis, dan memanfaatkan informasi yang dibutuhkan secara efektif untuk memperoleh pengetahuan yang baru. Literasi informasi juga merupakan kunci utama dari pembelajaran sepanjang hayat yang akan menjadi bekal siswa untuk menemukan informasi sesuai dengan kebutuhannya.

**b. Definisi Operasional**

Literasi informasi adalah kemampuan untuk mencari, menelusur, menganalisis, dan memanfaatkan informasi yang dibutuhkan secara efektif untuk memperoleh pengetahuan yang baru. Literasi informasi juga merupakan kunci utama dari pembelajaran sepanjang hayat yang akan menjadi bekal siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri Sukmajaya 5 untuk menemukan informasi sesuai dengan kebutuhannya. Literasi Informasi dapat diukur dengan indikator (1) literasi dini, (2) literasi dasar, (3) literasi perpustakaan, (4) literasi media, (5) literasi teknologi, (6) dan literasi visual.

**c. Kisi-Kisi Instrumen Literasi Informasi**

Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian Literasi Informasi yaitu mencakup indikator-indikator yang ada dalam tabel berikut:

Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Informasi

(Sebelum Uji Coba)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Butir pernyataan | | Jumlah |
| Positif | Negatif |
| 1 | Literasi Dini | 1,2,3, | 4, 5, 6 | 6 |
| 2 | Literasi Dasar | 7,8,9, | 10, 11, 12 | 6 |
| 3 | Literasi Perpustakaan | 13,14,15,16, | 17, 18, 19 | 7 |
| 4 | Literasi Media | 20,21,22,23, | 24, 25, 26 | 7 |
| 5 | Literasi Teknologi | 27,28,29,30, | 31, 32, 33 | 7 |
| 6 | Literasi Visual. | 34,35,36,37, | 38, 39, 40 | 7 |
| Jumlah | | | | 40 |

Berdasarkan hasil uji coba dengan menggunakan uji validitas dan perhitungan koefisien reliabilitas, didapatkan kisi-kisi instrumen penelitian efektivitas belajar siswa sebagai berikut :

Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Informasi

(Setelah Uji Coba)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator | Butir pernyataan | | Jumlah |
| Positif | Negatif |
| 1 | Literasi Dini | 1,2, | 5, | 3 |
| 2 | Literasi Dasar | 7,8, | 10, 11, 12 | 5 |
| 3 | Literasi Perpustakaan | 13,14,15,16, | 18, | 5 |
| 4 | Literasi Media | 20,21,22, | 25, 26 | 5 |
| 5 | Literasi Teknologi | 27, | 32, | 2 |
| 6 | Literasi Visual. | 35,36,37, | 39, | 4 |
| Jumlah | | | | 24 |

**Sumber :** Faizah U, Dewi

**H. Teknik Analisis Data**

**1. Analisis Statistik Deskriptif**

Untuk menganalisi data yang telah terkumpul digunakan teknik analisis statistik deskritif yang terdiri dari rata-rata skor (mean), nilai tengah (median), nilai yang sering muncul (modus), standar deviasi (SD), rentang skor (range), varians sampel, jumlah kelas serta jarak kelas interval atau panjang kelas.

1. Rata – rata Skor Data (mean)
2. Jarak Skor/Range (R)

Selisih antara skor tertinggi dan skor terendah.

R = Skor Tertinggi – Skor Terendah

1. Banyak Kelas (BK)

BK = 1 + 3,3 *log* n

Keterangan : k = Banyak Kelas

n = Jumlah sampel

1. Jarak kelas (JK)

JK = R : BK

Keterangan : JK = Jarak Kelas

R = Range

BK = Banyak Kelas

1. Nilai Tengah (Median)

Me = Bb +

keterangan:

Me = Median

Bb = Batas Bawah

Kfb = Komulatif frekuensi dibawah kelas interval yang

mengandung median

Fmdn = Frekuensi kelas interval yang mengandung median

l = Lebar kelas

N = jumlah responden/frek

P = Panjang kelas

1. Nilai yang sering muncul (Modus)

Mo = Bp + p

Keterangan :

Mo = Modus

Bp = Batas Bawah

p = Panjang kelas

b1 = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas

sebelumnya

b2 =Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas berikutnya

1. Varians Sampel (G²)

G² =

Keterangan :

n = Banyaknya data

∑Y = Jumlah data Y

∑Y² = Jumlah kuadrat data Y

1. Standar Deviasi

SD = ²

Keterangan :

² = Varians sampel

SD = Standar Deviasi

**2. Uji Prasyarat Analisis**

a.Uji normalitas galat baku taksiran

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui normalitas sampel atau memriksa keabsahan sampel. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors* dengan rumus sebagai berikut :

*Liliefors* hitung (Lhitung) = IS (Zi) – F (Zi) l

Keterangan :

(Lhitung) = Nilai harga mutlak terbesar

S (Zi) = Probabilitas kumulatif empiris

F (Zi) = Probabilitas kumulatif normal

Dengan syarat nilai Lhitung < Ltabel pada taraf signifikansi 5% maka data dinyatakan menyebar normal.

b. Uji homogenitas Varians

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan menguji kesamaan dua varians. Uji homogenitas varians memiliki kriteria pengujian Fhitung < Ftabel maka H0 diterima dan data bersifat homogen. Uji homogenitas diketahui dengan perhitungan uji *fisher*.

F =

**3. Uji signifikansi (Uji test)**

Perhitungan uji signifikansi menggunakan rumus:

thitung =

t : Nilai thitung

r : Koefisien korelasi thitung

n : Jumlah responden

r² : kuadrat dari koefisien thitung

Uji signifikansi ini dengan syarat jika nilai thitung > ttabel maka H0 ditolak, tetapi jika nilai thitung < ttabel maka H0 diterima Ftest digunakan untuk menguji hubungan signifikansi variabel bebas dengan variabel terikat. Kemudian apabila nilai Fhitung > Ftabel maka H0 ditolak dan Ha diterima.

1. Regresi linier sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas dengan satu variabel terikat, dengan rumus : = a+ bX
2. Koefisien korelasi digunakan untuk perhitungan nilai koefisien korelasi variabel penelitian dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* (rxy)

**4. Derajat Koefisien Determinasi**

Derajat koefisien determinasi dihitung dengan menggunakan rumus :

KD = r² x 100 %

**I. Hipotesis Statistik**

H0 : ρ = 0 (Tidak Terdapat Pengaruh Literasi Informasi Terhadap

Efektivitas Belajar Siswa)

Ha : ρ > 0 (Terdapat Pengaruh Literasi Informasi Terhadap

Efektivitas Belajar Siswa)

Keterangan :

H0 : Hipotesis nol

Ha : Hipotesis kerja

ρ : Koefisien jalur (Kausal)

ñxy : Koefisien pengaruh

**J. Jadwal Kegiatan Penelitian**

Proses penelitian dimulai dari bimbingan proposal, observasi awal, uji coba instrumen, penelitian, analisis data hasil penelitian, bimbingan skripsi dan sidang skripsi.

Tabel 3.10 Jadwal Kegiatan Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Kegiatan | Bulan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nov | | | | Des | | | | Jan | | | | Feb | | | | Maret | | | | April | | | | Mei | | | | Juni | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Penyusunan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Seminar Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Perbaikan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Uji Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Pengumpulan data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Analisis Hasil Penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Penulisan Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Sidang Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |