**BAB III**

 **METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini dengan penelitian tindakan kelas melalui rancangan penelitian sebagai berikut

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Kukupu 3 Kota Bogor.

1. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanaan pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik sekolah.

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Hari/Tanggal | Waktu | Acara Tindakan | Jumlah Siswa | Keterangan |
| 1. | Senin, 5 November 2018 | 12.30-15.00 | Observasi | 27 | Operator Sekolah dan Kepala Sekolah |
| 2. | Kamis, 1 Februari 2018 | 12.30-15.00 | Tes Refleksi Awal | 27 | Peneliti |
| 3. | Jumat, 2 Maret 2018 | 12.30-15.00 | Siklus I | 26 | Kolabolator 2 orang Guru |
| 4. | Selasa, 6 Maret 2018 | 12.30-15.00 | Siklus II | 26 | Kolabolator 2 orang Guru |
| 5. | Jumat, 9 Maret 2018 | 12.30-15.00 | Siklus III | 26 | Kolabolator 2 orang Guru |

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kukupu 3 Kota Bogor dengan jumlah siswa 26 orang.

1. **Desain dan Mekanisme Penelitian Tindakan Kelas**

Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas dapat dilihat sebagai berikut:

Prasiklus/Refleksi

Awal

 Siklus I

Refleksi 1

Observasi 1

Pelaksanaan

Tindakan 1

Perencanaan

Tindakan 1

 Siklus II

Refleksi 2

Observasi 2

Pelaksanaan

Tindakan 2

Perencanaan

Tindakan 2

 Siklus III

Refleksi 3

Observasi 3

Pelaksanaan

Tindakan 3

Perencanaan

Tindakan 3

*Hasil Penelitian*

*(Pencapaian Indikator Penelitian)*

Gambar 3.1 Model Siklus PTK dua siklus dan seterusnya (Modifikasi Depdiknas, 2010 &Tampubolon, 2014)

Dari gambar 3.1 di atas dapat dijelaskan:

1. *Planning* (Perencanaan Tindakan)

 Perencanaan dimulai dari proses Identifikasi masalah yang akan diteliti. Setelah menguji kelayakan masalah yang akan diteliti kemudian direncanakan secara matang dan menyeluruh, meliputi: model, dan media yang akan digunakan, jenis evaluasi yang dipilih dari men-*setting* kelas untuk proses pembelajaran.

1. *Acting* (Pelaksanaan Tindakan)

 Melaksanakan tindakan pembelajaran sesuai dengan RPP pembelajaran oleh peneliti dan dikolaborasikan oleh dua orang guru.

1. *Observing* (Observasi)

 Observasi adalah kegiatan pengamatan selama berlangsungnya pelaksanaan tindakan untuk mengamati aktivitas pelaksanaan tindakan kelas dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung.

1. *Reflecting* (Refleksi)

Mengevaluasi hasil analisis data penelitian untuk direkomendasikan kedua kolabolator bersama peneliti merekomendasikan aspek atau indikator keberhasilan peneliti sudah berhasil atau belum berhasil, jika belum berhasil maka akan dilanjutkan pada penelitian selanjutnya dan jika sudah berhasil maka akan dihentikan proses penelitiannya.

1. **Prosedur Penelitian Tindakan Kelas**
2. Tahapan Pertama
3. Prasiklus/Refleksi awal
4. Menyusun format penelitian untuk mengumpulkan data obyektif sekolah (akademik dan non akademik)
5. Mengumpulkan data obyektif sekolah dengan menggunakan format prapenelitian.
6. Menganalisis data obyektif sekolah, terutama data kegiatan pembelajaran di kelas sekaligus menemukan masalah nyata yang akan segera dipecahkan melalui tindakan reflektif.
7. Memilih/menerapkan materi ajar (KTSP) dan/atau materi ajar sesuai dengan mata pelajaran yang diintegrasikan (tematik) pada muatan pelajaran (mupel) pada pembelajaran yang sesuai (K-2013) dan sudah dibelajarkan di kelas sederajat (kelas penelitian) yang akan diteliti.
8. Menyusun kisi-kisi soal dan instrumen soal (tes) yang akan diujicobakan (tes refleksi awal) sesuai materi ajarK-2013.
9. Melaksanakan ujicoba instrumen soal dikelas lebih tinggi atau KT1 (sudah pernah menerima materi ajar tersebut).
10. Menganalisis hasil uji coba instrumen soal untuk mengetahui validitas, koefisien reliabilitas, indeks tingkat kesukaran butir soal, dan daya pembeda (bila ada soal jelek, harus diganti setaraf amat baik (*excellent*) melalui tahapan-tahapan diatas atau soal jelek dibuang; maka soal yang digunakan sebanyak jumlah soal valid-jumlah soal jelek. Selain itu, susun kembali kisi-kisi dan instrumen test (soal) TRA dan siklus I.
11. Melaksanakan tes refleksi awal dengan soal valid (SV) pada kelas lebih tinggi (KT2), setingkat KT1, tetapi berbeda kelas atau boleh di sekolah lain.
12. Menganalisis data (nilai) tes refleksi awal untuk mengetahui tingkat ketuntasan hasil belajar (KHB) sebagai temuan masalah bagi peneliti, sekaligus untuk “*penguatan*” masalah yang berasal dari analisis data obyektif sekolah; termasuk sebagai bahan untuk perencanaan tindakan siklus I.
13. Siklus I
14. Perencanaan Tindakan (*Planning*)
15. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai dengan kurikulum yang berlaku (K-2013).

RPP pada siklus ini meliputi indikator yakni:

Bahasa Indonesia

1. Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.
2. Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.
2. Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.
3. Menyusun bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku (K-2013)Materi pembelajaran pada RPP siklus I yaitu Membaca teks cerita fiksi. Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda.
4. Menyusun lembar kerja siswa (LKS)/lembar kegiatan peserta didik (LKPD)

LKPD pembelajaran ini yaitu melakukan percobaan dan menuliskan hasil percobaan yang telah dilakukan.

1. Membuat media/alat pembelajaran.

Alat :Meja

1. Kisi-kisi dan instrumen penilaian kualitas pembelajaran. Menyusun kisi-kisi penelitian kualitas pembelajaran berdasarkan RPP dan menyusun instrumennya.
2. Kisi-kisi soal dan instrumen Hasil Belajar

Menyusun kisi-kisi soal penilaian hasil belajar dengan materi teks bacaan Lingkungan Tempat Tinggalku

1. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)
2. Melaksanakan pembelajaran (tindakan reflektif atau TR) sesuai dengan RPP I dan melaksanakan penilaian hasil belajar (PHB).
3. Kegiatan pembelajaran meliputi :

Pertemuan Pertama

1. Kegiatan Awal
	1. Membaca do’a dan mengabsen siswa, merapihkan tempat duduk.
	2. Guru memeriksa kehadiran siswa.
	3. Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu.
	4. Menginformasikan materi yang akan disampaikan.
2. Kegiatan Inti
	1. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mengajukan pertanyaan.
	2. Siswa menyampaikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.
	3. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring.
	4. Guru membacakan narasi pada buku siswa.
	5. Pada kegiatan AYO MEMBACA: Secara mandiri siswa diminta untuk membaca cerita Asal Mula Telaga Warna di dalam hati.
	6. Guru memberi batasan waktu 5-10 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi cerita.
	7. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.
	8. Guru mengajak siswa membahas jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
	9. Guru meminta siswa menyampaikan jawabannya.

Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika ada jawaban berbeda.

* 1. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa.
	2. Pada kegiatan AYO BERLATIH: Setelah siswa membaca, memahami, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan cerita, siswa diminta menceritakan kembali cerita Asal Mula Telaga Warna dengan bahasanya sendiri.
	3. Siswa diminta bercerita di depan teman-temannya dengan suara nyaring, artikulasi jelas, ekspresif, intonasi tepat, dan percaya diri.
	4. Pada kegiatan AYO BERDISKUSI**:** Guru menjelaskan bahwa cerita Asal Mula Telaga Warna merupakan salah satucontoh teks fiksi berupa cerita. Tekscerita fiksi adalah teks berupa ceritayang sengaja dikarang oleh pengarang.Cerita tersebut dapat merupakan hasil imajinasi pengarang ataupun yang pernah terjadi di dunia nyata lalu diolaholeh pengarang sehingga menghasilkan cerita rekaan.
	5. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang cerita fiksidan ciri-cirinya.
	6. Kegiatan ini dapat dilakukan, baiksecara individu, berpasangan, maupun kelompok.
	7. Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca dari buku-buku di perpustakaan sekolah, atau mengakses informasi dari internet.
	8. Selanjutnya, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil pencariannya di depan teman atau kelompok lain.
	9. Guru memberikan kesempatan kepada teman atau kelompok lain untuk bertanya.
	10. Siswa menjawab pertanyaan teman atau kelompok lain sesuai pengetahuan dan pemahamannya.
	11. Pada kegiatan AYO MENGAMATI**:** Siswa membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak.
	12. Siswa diminta mengamati gambar.
	13. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, ”Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?” dan ”Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?”
	14. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru sesuai hasil pengamatannya.
	15. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa, meskipun jika terdapat jawaban nyeleneh.
	16. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itupun bergerak.
	17. Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa.
	18. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham.
	19. Pada kegiatan AYO MENCOBA**:** Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.
	20. Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiriatas tiga anak.
	21. Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja.
	22. Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan.
	23. Pada kegiatan AYO MENULIS:Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak.
	24. Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.
	25. Kegiatan ini dilakukan bersama anggota kelompoknya.
	26. Pada kegiatan AYO BERDISKUSI: Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak.
	27. Siswa menuliskan hasil diskusinya.
	28. Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.
	29. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil.
	30. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok.
	31. Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang kamu pahami tentang cerita fiksi? Apa ciri-ciri cerita fiksi? Apa yang dimaksud dengan gaya? Apa yang dimaksud dengan gerak? Apa yang membedakan gaya dan gerak?
	32. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
	33. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai ceritafiksi, gaya, dan gerak.
	34. Siswa mengamati gaya tarikan dan dorongan yang ditemui di lingkungan tempat tinggalnya.
	35. Selanjutnya, siswa berdiskusi tentanggerak yang ditimbulkan akibat gayatersebut bersama orang tua dan saudaranya.
	36. Siswa menuliskan hasil diskusinya.
	37. Siswa diminta menceritakan hasil kerjasama bersama orang tuanya di rumahdi depan guru dan teman-teman saat disekolah.
1. Kegiatan Penutup
	1. Guru membagikan kertas lembar evaluasi
	2. Tanya jawab materi yang telah disampaikan.
	3. Pemberian tugas (PR, Portofolio).
	4. Guru menunjuk ketua kelas untuk berdoa. Selesai berdo’a, siswa memberisalam pada guru.
2. Observasi *(Observing)*
3. Observasi dilaksanakan dengan menggunakan instrumen penilaian kualitas pelaksanaan pembelajaran dikelas. Proses observasi dilakukan oleh dua orang kolaboator untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan peneliti.
4. Peneliti melaksanakan observasi terhadap sikap dan keterampilan siswa selama proses pembelajaran.
5. Peneliti dan kolaborator melakukan diskusi mengenai penilaian hasil pembelajaran terhadap proses pembelajaran yang tadi dilakukan oleh peneliti.
6. Refleksi (*Reflecting*)
7. Menganalisis data aspek perbaikan proses pembelajaran, aspek perbaikan sikap, dan aspek hasil belajar (pengetahuan dan keterampilan).
8. Mengevaluasi hasil analisis data ketiga aspek, dan merekomendasikan apakah sudah berhasil atau belum? Dan/atau dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Siklus II dan seterusnya

1. **Teknik Pengumpulan Data**

Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah :

* + 1. Observasi

Observasi ini dilakukan untuk pengumpulan data tentang aktivitas siswa dan guru dalam proses pembelajaran yang berlangsung, terdiri dari :

1. Penilaian pelaksanaan proses pembelajaran di kelas

Dalam tahap ini merupakan satu penilaian yang dilakukan oleh tim kolaborator (observer) melalui instrumen terhadap proses penelitian, yang dilakukan oleh peneliti. Observer melakukan suatu pengamatan dan penilaian secara objektif terhadap proses penelitian apakah sudah sesuai dengan termuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau belum.

1. Penilaian perubahan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

Observasi perubahan aktivitas siswa dalam pembelajaran

* + 1. Penilaian

Penilaian hasil belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku terdiri dari :

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan melalui :
	* + 1. Tes tertulis soal-soal yang menghendaki siswa merumuskan jawabannya sendiri.
			2. Observasi, mengamati setiap kemampuan siswa ketika pembelajaran berlangsung.
2. **Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen Perbaikan Proses Pembelajaran

Tabel 3.2. Kisi-kisi Penilaian Perbaikan Proses Pembelajaran

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Indikator | No Butir | JumlahButir |
| 1. | Kegiatan Awal | 1. Mempersiapkan siswa untuk siswa
 | 1 | 5 |
| 1. Melakukan do’a bersama
 | 2 |
| 1. Memeriksa kehadiran siswa
 | 3 |
| 1. Melakukan apersepsi dan motivasi
 | 4 |
| 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | 5 |
| 2. | KegiatanInti | 1. Mengamati
 | 6 | 5 |
| 1. Menanya
 | 7 |
| 1. Mencoba
 | 8 |
| 1. Mengasosiasi
 | 9 |
| 1. Mengkomunikasikan
 | 10 |
| 3. | Kegiatan Akhir | 1. Penyimpulan
 | 11 | 4 |
| 1. Menyiapkan dan memberikan soal evaluasi
 |  12 |
|  | 1. Refleksi
 | 13 |
| 1. Mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
 | 14 |
| 4 | Penerapan Pendekatan/ Model/Metode/ pembelajaran | 1. Menerapkan pendekatan pembelajaran
 | 15 | 2 |
| 1. Menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning.*
* guru memaparkan topik masalah yang akan dipecahkan
* guru mengajukan pertanyaan terkait dengan topik yang dikaji
* kelompok mempelajari tahapan percobaan yang dipaparkan oleh guru, LKS atau buku
* guru memfasilitasi kelompok dalam melaksanakan percobaan
* kelompok melakukan percobaan untk mengmpulkan data yang dibutuhkan untuk menguji hipotesis
* kelompok menganalisis data dan mebuat laporan hasil percobaan
* kelompok memaparkan hasil percobaan dan mengemukakan konsep yang ditemukan
 | 16 |
| 5 | Penggunaan media/Alat pembelajaran | 1. Menggunakan media pembelajaran
 | 17 | 3 |
| 1. Menggunakan sumber belajar secara efektif dan efisien
 | 18 |
| 1. Melibatkan siswa dalam pemanfaatan media
 |  19 |
| 6. | Penguasaan Materi Ajar | a. Menunjukan penguasaan materi ajar | 20 | 2 |
| b. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | 21 |
| 7 | Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik | 1. Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran
 | 22 | 2 |
| 1. Menumbuhkan kerjasama yang baik dalam kelompok.
 | 23 |
| 8 | Pembelajaran Yang Memicu | a. Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa. | 24 | 2 |
| b.   Menumbuhkan keceriaan dan       antusiasme siswa dalam belajar | 25 |
| 9 | Penguasaan Bahasa | a. Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar | 26 | 2 |
| 1. Menggunakan tulisan yang baik, jelas, dan benar.
 | 27 |
| 10. | Pengelolaan Kelas | a. Membantu kemajuan belajar selama proses pembelajaran  | 28 | 2 |
| b.    Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan pembelajaran | 29 |
| 11 | Penutup | a.    melakukan refleksi | 30 | 1 |
|  | Jumlah | 30 |

* 1. Variabel Hasil Belajar Subtema Sumber Energi

Definisi Konseptual

Hasil Belajar merupakan hasil akhir dari proses pembelajaran dari kegiatan awal hingga kegiatan akhir. Hasil belajar meliputi aspek sikap spiritual, aspek sikap sosial, aspek pengetahuan dan aspek keterampilan.

Definisi Operasional

Perolehan skor penilaian hasil belajar aspek pengetahuan subtema lingkungan tempat tinggalku pada pembelajaran pertama, ketiga dan kelima dengan kompetensi dasar dan indikator pada desain penilaian dan kisi-kisi instrumen.

Instrumen Penilaian Hasil Belajar (PHB)

Desain dan kisi-kisi penilaian hasl belajar siklus I

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/Genap

Pembelajaran : 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen soal TRA dan Soal Ujicoba siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pelajaran | Penilaian (PHB) |
| Teknik | Bentuk |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | 3.9.1Mempelajari cerita fiksi.3.9.2 Mengemukakan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi. | Cerita Fiksi | ObservasiTertulis | RubrikPG |
| 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual | 4.9.1Menjabarkan bagian-bagian yang terdapat dalam cerita fiksi.4.9.2Menentukan peran yang terdapat dalam cerita fiksi. | Observasi Tertulis | RubrikPG |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | 3.4.1Mengidentifikasi gaya dan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.3.4.2 Mencontohkan gaya dan gerak dalam kegiatan sehari-hari di lingkungan sekitar. | Gaya dan Gerak | ObservasiTertulis | RubrikPG |
|  | 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak. | 4.4.1 Menerangkan hubungan gaya dan gerak.4.4.2 Menerapkan hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari. | ObservasiTertulis | RubrikPG |

Desain dan kisi-kisi penilaian hasil belajar siklus II

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/Genap

Pembelajaran : 3 (Tiga)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Soal Ujicoba siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pelajaran | Penilaian (PHB) |
| Teknik | Bentuk |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | 3.9.1Mempelajari cerita fiksi.3.9.2 Mengemukakan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi. | Cerita Fiksi | ObservasiTertulis | RubrikPG |
| 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual | 4.9.1Menjabarkan bagian-bagian yang terdapat dalam cerita fiksi.4.9.2Menentukan peran yang terdapat dalam cerita fiksi. | Observasi Tertulis | RubrikPG |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.  | 3.3.1 menjelaskan pengaruh lingkungan terhadap mata pencaharian.3.3.2 mengemukakan jenis perbedaan dan jenis pekerjaan disetiap daerah.4.3.1 menganalisis hubungan keadaan alam dengan mata pencaharian penduduk di lingkungan tempat tinggal.4.3.2 mengkaegorikan contoh pekerjaan sesuai dengan jenis.. | Mata Pencaharian PendudukKeragaman karakteristik individi di lingkungan keluarga | ObservasiTertulis | RubrikPG |
| PPKN | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.4.3Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 2.3.1 Mencontohkan sikap toleransi yang baik dalam keluarga.2.3.2 Menunjukkan hal-hal baik yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan keluarga.3.3.1 menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.3.3.2 mencontohkan keberagaman anggota keluarga.4.3.1 menganalisi karakteristik individu dalam keluarga .4.3.2 mengkategorikan ciri fisik serta keberagaman yang ada dalam keluarga. | ObservasiTertulis | RubrikPG |

Desain dan kisi-kisi penilaian hasil belajar siklus III

Tema : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema : Lingkungan Tempat Tinggalku

Kelas/Semester : IV/Genap

Pembelajaran : 5 (Lima)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, dan PPKn

Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal Ujicoba siklus III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pelajaran | Penilaian (PHB) |
| Teknik | Bentuk |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | 3.9.1Mempelajari cerita fiksi.3.9.2 Mengemukakan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi. | Cerita Fiksi | ObservasiTertulis | RubrikPG |
| 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual | 4.9.1Menjabarkan bagian-bagian yang terdapat dalam cerita fiksi.4.9.2Menentukan peran yang terdapat dalam cerita fiksi. | Observasi Tertulis | RubrikPG |
| SBdP | 3.2 Mengetahui Tanda Tempo Dan Tinggi Rendah Nada4.2 Menyanyikan Lagu Dengan Memperhatikan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada.  | 3.2.1 Mengingat Lagu Daerah Dengan Memperhatikan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada.3.2.2 Menulis Kembali Tempo Dan Tinggi Rendah Nada Dari Notasi Angka Lagu Daerah.4.2.1 Mengenali Lagu Daerah Dengan Memperhatikan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada.4.2.1 Menjelaskan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada Dari Notasi Angka Lagu Daerah | Lagu DaerahKeragaman karakteristik individi di lingkungan keluarga | ObservasiTertulis | RubrikPG |
| PPKN | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.4.3Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 2.3.1 Mencontohkan sikap toleransi yang baik dalam keluarga.2.3.2 Menunjukkan hal-hal baik yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan keluarga.3.3.1 menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.3.3.2 mencontohkan keberagaman anggota keluarga.4.3.1 menganalisi karakteristik individu dalam keluarga .4.3.2 mengkategorikan ciri fisik serta keberagaman yang ada dalam keluarga. | ObservasiTertulis | RubrikPG |

Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan Sebelum Uji Coba (Instrumen Test)

Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Penilain Aspek Pengetahuan Siklus I

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mupel | KD | Indikator | MP | Tingkat Ranah | Nomor BS | Jumlah BS |
| Bahasa Indonesia  | 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.  | 3.9.1 Menganalisis tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | Cerita Fiksi | C2 | 1,2,3,4,5,30,31,32,33,37 | 10 |
| 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. | 4.9.2 Menjelaskan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. | C3 | 6,7,8,9,10,11,12,13,14,34,35,36 | 12 |
| IPA | 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | 3.4.1 Mengaitkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | Gaya dan gerak | C2 | 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 | 10 |
|  | 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak. | 4.4.2 Menerangkan hasil percobaantentang hubungan antara gaya dan gerak. | C2 | 25,26,27,28,29,38,39,40 | 8 |

Pada siklus I dari muatan pelajaran IPA, Bahasa Indonesia, tanpa PPKN yang menyesuaikan KD-2

Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Perubahan Perilaku Siswa Siklus I

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Indikator | Skor |
| 1 | Penilaian Diri |
| 1 | Sikap Spiritual (sikap siswa dengan Tuhan selama proses pembelajaran) | Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataanSering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukanKadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan | 4321 |
| 2 | Sikap Sosial (sikap jujur siswa selama proses pembelajaran) | JujurSL= Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataanSR= Sering, apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukanKD= Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan TP= Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan | 4321 |
| 2 | Penilaian Observasi |
| 3 | Sikap sosial (sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran kerjasama, rasa ingin tau,disiplin, perduli lingkungan) | Untuk semua aspek dalam penilaian observasi:Sangat BaikBaikCukupKurang | 4321 |
| 3 | Penilaian Teman Sebaya |
| 4 | Sikap Sosial (sikap siswa terhadap perilaku teman lainnya selama proses pembelajaran) | Penilaian dengan indikator yaitu:Selalu = apabila selalu melakukan sesuai pernyataanSering = apabila sering melakukan pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukanJarang-jarang = apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan Sangat Jarang = apabila sangat jarang melakukan | 4321 |
| 4 | Penilaian Jurnal |
|  | Penilaian guru berupa catatan tentang siswa selama proses pembelajaran atau diluar pembelajaran |

Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Penilain Aspek Pengetahuan Siklus II

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mupel | KD | Indikator | MP | Tingkat Ranah | Nomor BS | Jumlah BS |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.  | 3.9.1 Mempelajari cerita fiksi.3.9.2 Mengemukakan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi | Cerita Fiksi | C2 | 14,15,16,17,18,19,22,23,24,25,26 | 12 |
| 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual. | 4.9.1 Menjabarkan bagian-bagian yang terdapat dalam cerita fiksi.4.9.2 Menentukan peran yang terdapat dalam cerita fiksi. | C4 | 6,7,8,9,10,11,12,13,14,34,35,36 | 12 |
| IPA | 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | 3.4.1 Mengaitkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar. | Gaya dan gerak | C2 | 15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 | 10 |
| 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak. | 4.4.2 Menerangkan hasil percobaantentang hubungan antara gaya dan gerak. | C2 | 25,26,27,28,29,38,39,40 | 8 |

Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Penilain Aspek Pengetahuan Siklus III

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Muatan Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | MP | Tingkat Ranah | Nomor BS | Jumlah BS |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi. | 3.9.1Mempelajari cerita fiksi.3.9.2 Mengemukakan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi. | Cerita Fiksi | C2 | 15,16,18,19,22 | 5 |
| 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual | 4.9.1Menjabarkan bagian-bagian yang terdapat dalam cerita fiksi.4.9.2Menentukan peran yang terdapat dalam cerita fiksi. | C1 |  21,17, 23,24, 25,26, | 6 |
| SBdP | 3.2 Mengetahui Tanda Tempo Dan Tinggi Rendah Nada | 3.2.1 Mengingat Lagu Daerah Dengan Memperhatikan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada.3.2.2 Menulis Kembali Tempo Dan Tinggi Rendah Nada Dari Notasi Angka Lagu Daerah. | Lagu DaerahKeragaman karakteristik individu di lingkungan keluarga | C2 | 27,29,30,39 | 4 |
| 4.2 Menyanyikan Lagu Dengan Memperhatikan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada. | 4.2.1 Mengenali Lagu Daerah Dengan Memperhatikan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada.4.2.1 Menjelaskan Tempo Dan Tinggi Rendah Nada Dari Notasi Angka Lagu Daerah | C1 | 28,31,32,33,34,35,36,37, 38,40 | 10 |
| PPKN | * 1. Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.

3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.4.3Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari. | 2.3.1 Mencontohkan sikap toleransi yang baik dalam keluarga.2.3.2 Menunjukkan hal-hal baik yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan keluarga.3.3.1 menjelaskan karakteristik individu dalam keluarga sesuai gambar.3.3.2 mencontohkan keberagaman anggota keluarga.4.3.1 menganalisi karakteristik individu dalam keluarga .4.3.2 mengkategorikan ciri fisik serta keberagaman yang ada dalam keluarga. | C2C1C4 | 3,71,2,4,5,6,8,9,10,1112,1314 | 2111 |

 1) Uji Coba Instrumen Tes dan Non Tes

Uji coba instrumen tes dan non tes dilaksanakan secara empirik. Untuk memperoleh instrumen yang vallid dan reliabilitas sesuai dengan jenis instrumen di bawah ini.

1. Validitas

Untuk menghitung validitas item adalah menggunakan rumus koefisien korelasi point Biserial Arikunto ( 2015 : 93) sebagai berikut :

$γ pbi=\frac{Mp-Mt}{St}$√ $\frac{p}{q}$

keterangan :

$γ$ pib = koefisien korelasi point beserial

Mp = rata-rata skor dari seluruh responden yang menjawab

 benar, bagi item yang dicari validitasnya

Mt = rata-rata skor

St = standar deviasi skor total proporsi

P = proporsi responden yang menjawab benar

$$P=\frac{banyaknya siswa yang menjawab benar}{jumlah seluruh siswa}$$

q = proporsi responden yang menjawab salah (q= 1-p)

Jumlah butir soal yang digunakan untuk menguji hasil belajar siswa sebanyak 40 soal dengan rumus validitas point biserial (2015:93). Dengan kriteria r\_(pbi > r\_tabel) maka data dinyatakan valid, sedangkan jika r\_(pbi < r\_tabel) maka data dinyatakan invalid. Penyusun menggunakan program microsoft exel dan berikut data valid dan invalid.

1. Hasil uji coba instrumen siklus I

Tabel 3.10 Data Validitas Instrumen Soal Siklus I Hasil Ujicoba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uji coba | Hasil | Banyak butir Soal | Nomor Butir Soal |
| Valid | 57,5% | 23 | 1,2,5,7,8,9,10,14,15,16,18,19,21,23,25,26,27,28,31,33,37,38,40 |
| Invalid | 42,5% | 17 | 3,4,6,7,11,12,13,17,20,22,24,29,30,32,34,35,36,39 |
| Jumlah | 100% | 40 |

Data yang diperoleh mengenai butir soal diatas sebanyak 23 butir soal yang valid dan akan digunakan untuk menguji hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kukupu 3 Kota Bogor yaitu :1,2,5,7,8,9,10,14,15,16,18,. 19,21,23,25,26,27,28,31,33,37,38,40.

1. Hasil uji coba instrumen soal siklus II

Tabel 3.11 Data Validitas Instrumen Soal Siklus II Hasil Ujicoba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uji coba | Hasil | Banyak butir Soal | Nomor Butir Soal |
| Valid | 62,5 % | 25 | 1,3,4,6,7,8,11,12,13,14,15,16,21,26,27,28,29,30,31,32,34,35,36,39,40 |
| Invalid | 37,5% | 15 | 2,5,9,10,17,18,19,20,22,2324,25,33,37,38 |
| Jumlah | 100% | 40 |

 Data yang diperoleh mengenai butir soal diatas sebanyak 25 butir soal yang valid dan akan digunakan untuk menguji hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kukupu 3 Kota Bogor yaitu : 1,3,4,6,7,8,11,12,13,14,15, 16,21,26,27,28,29,30,31,32,34,35,36,39,40

1. Hasil uji coba instrumen soal siklus III

Tabel 3.12 Data Validitas Instrumen Soal Siklus III Hasil Ujicoba

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Uji coba | Hasil | Banyak butir Soal | Nomor Butir Soal |
| Valid | 67,5% | 27 | 1,2,3,4,8,9,10,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,25,26,27,28,29,32,34,37,39,40 |
| Invalid | 32,5% | 13 | 5,6,7,11,13,23,24,30,31,33,35,36,38 |
| Jumlah | 100% | 40 |

Data yang diperoleh mengenai butir soal diatas sebanyak 27 butir soal yang valid dan akan digunakan untuk menguji hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kukupu 3 Kota Bogor yaitu :1,2,3,4,8,9,10,12,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,25,26,27,28,29,32,34,37,39,40.

1. Perhitungan Koefisien Reliabilitas

Semua soal yang dnyatakan valid akan dihitung reliabilitasnya dengan menggunakan rumus kuder – Richardson (KR20)Arikunto (2015:115) sebagai berikut :

KR20 = r11= ( $\frac{n}{n-1}) $($\frac{s2-Ʃpq}{s2}$ )

Keterangan :

KR20 = r11 =Koefisien korelasi dengan KR20

p = Proporsi jumlah benar pada butir tertentu

q = Proporsi jawaban salah pada butir tertentu (q = 1 – p)

s2 = Varians skor total

∑pq = jumlah hasil perkalian antara p dengan q

n = jumlah item dalam instrumen

Tabel 3.13 Indeks (Konversi Nilai) Koefisien Reliabilitas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indeks (Konversinilai) | Kriteria/Interpretasi |
| 1. | 0,80-1,00 | Sangattinggi |
| 2. | 0,70 – 0,79 | Tinggi |
| 3. | 0,60 – 0,69 | Sedang |
| 4. | < 0,60 | Rendah |

Anas Sudijono dikutip oleh Tim Dosen (2017:77)

Siklus I

 KR20 = r11= $\left(\frac{23}{23-1}\right)\left(\frac{46,68-4,653}{46,68}\right)$ = $\left(\frac{23}{22}\right)$ . (46,68)= 0,9

Siklus II

 KR20 = r11 = $\left(\frac{25}{25-1}\right)\left(\frac{64,47-0,170}{64,47}\right)$= $\left(\frac{25}{24}\right)$ . (64,3) = 0,9

Siklus III

KR20 = r11 = $\left(\frac{30}{30-1}\right)\left(\frac{52,17-6,01}{52,17}\right)=\left(\frac{30}{29}\right)\left(0,88\right)$ = 0,9

 Dari hasil perhitungan, Reliabilitas siklus I diperoleh sebesar 0,9 dan hasil perhitungan siklus II sebesar 0,9 dan siklus III 0,9. Berdasarkan hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa instrument hasil belajar Sub tema Lingungan Tempat Tinggalku, siklus I sangat tinggi, siklus II sangat tinggi dan siklus III sangat tinggi. Penyusun menggunakan program Microsoft Excel.

1. Perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

Perhitungan koefisien tingkat kesukaran butir soal yang akan digunakan untuk menguji hasil belajar siswa pada dubtema Lingkungan Tempat Tinggalku dihitung tingkat kesukaran soal Arikunto (2015:223) dengan rumus:

 p = $\frac{B}{JS}$

Keterangan :

P = Indeks tingkat kesukaran

B = Banyaknya responden menjawab benar

JS = Jumlah seluruh responden peserta tes

Untuk mengetahui tingkat kesukaran butir soal adalah mudah, sedang, dan sukar, gunakan tabel konversi dibawah ini:

Tabel 3.14. Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Indeks (KonversiNilai) | Tingkat Kesukaran |
| 1 | 0,00 – 0,29 | Sukar |
| 2 | 0,30 – 0,69 | Sedang |
| 3 | 0,70 – 1,00 | Mudah |

Witheherington dikutip oleh Tim Dosen (2017:77)

Dari hasil ujicoba instrument menggunakan program excel diperoleh hasil seperti pada tabel 3.10 , 3.11 dan 3.12 berikut:

Tabel 3.15 Tingkat Kesukaran Soal Valid Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indeks | Indeks Kesukaran | Jumlah | Hasil % | Nomor Butir Soal |
| 0,00-0,30 | Sukar | 2 | 8,70 | 5,8 |
| 0,30-0,70 | Sedang | 12 | 52,17 | 1,2,7,9,15,16,23,25, 27,28,38,40 |
| 0,70-10,00 | Mudah | 9 | 39,13 | 10,14,18,19,21,26,31,33,37 |
| Jumlah | 23 | 100% | 23 |

Tabel 3.16 Ringkat Kesukaran Soal Valid Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indeks | Indeks Kesukaran | J Jumlah | Hasil % | Nomor Butir Soal |
| 0,00-0,30 | Sukar | 2 | 8 | 14,21, |
| 0,30-0,70 | Sedang | 7 | 28 | 8, 13,15,26,27,28,40 |
| 0,70-10,00 | Mudah | 16 | 64 | 1,3,4,6,7,11,12,16,26,3031,32,34,35,36,39, |
| Jumlah | 25 | 100% | 25 |

Tabel 3.17 Ringkat Kesukaran Soal Valid Siklus III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indeks | Indeks Kesukaran | Jumlah | Hasil % | Nomor Butir Soal |
| 0,00-0,30 | Sukar | - | - | - |
| 0,30-0,70 | Sedang | 25 | 92,60% | 1,2,3,4,8,9,10,12,1415,16,17,18,19,21, 25,26,27,28,29,32,34,37,39,40 |
| 0,70-10,00 | Mudah | 2 | 7,40% | 20,22 |
| Jumlah |  | 100% |  |

1. Daya Pembeda

Arikunto (2013:28) Daya pembeda adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan berkemampuan rendah, disebut diskriminasi item (D) dengan menggunakan rumus berikut :

D = $\frac{BA}{JA}$- $\frac{BB}{JB}$ = PA – PB

Keterangan :

D = Jumlah peserta tes

JA = Banyaknya peserta kelompok atas

JB = Banyaknya peserta kelompok bawah

BA = Jumlah jawaban benar pada kelompok atas

BB = Jumlah jawaban benar pada kelompok bawah

PA = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

 (ingat, P sebagai indeks kesukaran)

PB = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab

benar

Tabel 3.18 Indeks tingkat daya pembeda

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No.  | Indeks (KonversiNilai) | Tingkat DayaPembeda |
| 1 | 0,00 – 0,19 | Jelek*(Poor)* |
| 2 | 0,20 – 0,39  | Cukup*(Satisfactory)* |
| 3 | 0,40 – 0,69 | Baik*(Good)* |
| 4 | 0,70 – 1,00  | BaikSekali*(Very good)* |

Sumber : Pedoman Penulisan PGSD, Unpak (2017)

 Dari hasil pengolahan ujicoba instrument pilihan ganda didapatkan hasil butir soal seperti yang tertera pada tabel 3.15, 3.16, 3.17

Tabel 3.19 Hasil Intreprestasi Indeks Daya Pembeda Siklus I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Nilai | Kriteria/Kategori | Jumlah Soal | Hasil (%) | Nomor Butir Soal |
| 0,00-0,19 | Jelek | 1 | 4,37% | 33 |
| 0,20-0,39 | Cukup | 7 | 30,43 % | 5,7,10,18,19,31,40 |
| 0,40-0,69 | Baik | 15 | 65,21% | 1,2,8,9,14,15,16,21,23,25,26,27,28,37,28 |
| 0,70-1,00 | Sangat Baik | - | - | - |
| Jumlah | 23 | 100 % | 23 |

Sumber : Pedoman Penulisan PGSD, Unpak (2017)

Banyaknya soal yang digunakan untuk penelitian (setelah ujicoba) adalah 22 butir soal.

Tabel 3.20 Hasil Intreprestasi Indeks Daya Pembeda Siklus II

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Nilai |  Kriteria/Kategori |  Jumlah Soal |  Hasil (%) |  Nomor Butir Soal |
| 0,00-0,19 | Jelek | 4 | 16 % | 3,4,7,32, |
| 0,20-0,39 | Cukup | 14 | 56 % | 1 ,6,8,11,15,16,26,2730,31,34,36,39,40 |
| 0,40-0,69 | Baik | 7 | 28 % |  12,13,14,21,28,29,35, |
| 0,70-1,00 | Sangat Baik | - | - | - |
| Jumlah | 25 | 100% |  |

Sumber : Pedoman Penulisan PGSD, Unpak (2017)

Banyaknya soal yang digunakan untuk penelitian (setelah ujicoba) adalah 21 butir soal.

Tabel 3.21 Hasil Intreprestasi Indeks Daya Pembeda Siklus III

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Interval Nilai | Kriteria/Kategori | Jumlah Soal | Hasil (%) | Nomor Butir Soal |
| 0,00-0,19 | Jelek | 1 | 3,71% | 4 |
| 0,20-0,39 | Cukup | 5 | 18,52% | 9,10,17,26,28 |
| 0,40-0,69 | Baik | 13 | 48,14% | 1,2,8, 14,15,,20,22,27,29,32,34,37,39, |
| 0,70-1,00 | Sangat Baik | 8 | 29,63% | 3,12,16,18,19,21,25,40 |
| Jumlah | 27 | 100% | 27 |

Sumber : Pedoman Penulisan PGSD, Unpak (2017)

Banyaknya soal yang digunakan untuk penelitian (setelah ujicoba) adalah 26 butir soal.

**F. Indikator (Kriteria) Hasil Penelitian**

Indikator keberhasilan merupakan target minimal yang ingin dicapai oleh peneliti atau sesuai dengan standar tertentu yang berlaku disekolah, indikator keberhasilan dapat berupa :

1. Indikator perbaikan proses pembelajaran minimal baik 81 (baik)
2. Indikator perilaku (sikap) siswa minimal baik 81 (Baik)
3. Indikator kinerja atau ketuntasan hasil belajar secara klasikal minimal 80% dari jumlah siswa mencapai KKM yang ditentukan 70.
4. **Teknik Analisis Data**

Analisis data adalah penerapan rumusan statistik deskriptif dengan menggunakan tabel konversi sebagai berikut :

1. Pengumpulan Data

Dalam tahap ini peneliti mengumpulkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pelaksanaan pembelajaran dikelas, diantaranya observasi perubahan perilaku siswa yang nampak, observasi aktivitas guru dan hasil belajar siswa.

1. Reduksi Data

Peneliti memoloh dan memilah data yang relevan dan tidak relevan (data yang tidak relevan dibuang).

1. Pemaparan Data

Dalam hal ini, penelitian memaparkan/menyajikan data-data yang terseleksi dalam bentuk (urutan jenis data):

a. Data Hasil Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas.

1. Tabulasi dan menghitung pelaksanaan pembelajaran dikelas
2. Analisis dan interpretasi data.

b. Data hasil observasi aktivitas siswa yang nampak

1. Tabulasi, menghitung rata-rata dan presentase data kelompok belajar. Metabulasi data hasil observasi dan penilaian (tes) dan memperoleh nilai rata-rata (means) dengan rumus :

$X$ = $\frac{∑Xi}{n}$ atau rata-rata persentase $X$ = $\frac{∑Xi}{n}$ x 100%

Keterangan :

$X$ = nilai rata-rata atau rata-rata persentase

$Xi$ = nilai X ke I sampai n

$n$ = jumlah siswa

1. Menggambarkan diagram histogram dengan semua kompesisi kelompok belajar.
2. Data Hasil Tes ( penilaian hasil belajar)

Teknik penghitungan data hasil tes prinsipnya sama dengan analisis data observasi perubahan prilaku soswa, karena n > 1, yaitu :

1. Tabulasi nilai hasil belajar
2. Hitung rata-rata dan persentase
3. Buatkan tabel peningkatan hasil belajar dan diagram ketuntasan hasil belajar siswa.
4. Lakukan analisis butir soal untuk mengetahui tingkat kesukaran soal.
5. Untuk butir soal, pergunakan indeks tingkat kesukaran soal.
6. Susunan tabel distribusi frekuensi (TDF) sesuai dengan aturan *Strugess*
7. Membuat diagram histogram dan lingkaran *(Piechart|)*
8. Analisis Data dan InterprestasiData

Konversi nilai penelitian untuk menganalisis dan menginterpretasi data dapat menggunakan tabel konversi yaitu:

Tabel 3.22 Konversi Nilai Perbaikan Proses Pembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konversi Nilai | Kategori | Interpretasi |
| 81-100 | A | Sangat Baik |
| 61-80 | B | Baik |
| 41-60 | C | Cukup |
| 21-40 | D | Kurang Baik |
| 0-20 | E | Sangat Kurang Baik |

Sumber : Buku Panduan Skripsi PGSD (2017)

Untuk menginterpretasi hasil data hasil observasi perilaku siswa dapat juga menggunakan tabel 3.23

Tabel 3.23. Konversi Nilai Perbaikan Aspek Sikap Siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konversi Nilai | Kategori | Interpretasi |
| 81-100 | A | Sangat Baik |
| 61-80 | B | Baik |
| 41-60 | C | Cukup |
| 21-40 | D | Kurang Baik |
| 0-20 | E | Sangat Kurang Baik |

Sumber : Buku Panduan Skripsi PGSD (2017)

Sedangkan untuk melihat interpretasi data nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel konversi 3.24

Tabel 3.24. Konversi Nilai Hasil Belajar Siswa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Konversi Nilai | Kategori | Interpretasi |
| 81-100 | A | Sangat Baik |
| 61-80 | B | Baik |
| 41-60 | C | Cukup |
| 21-40 | D | Kurang Baik |
| 0-20 | E | Sangat Kurang Baik |

Sumber : Buku Panduan Skripsi PGSD (2017)

Membandingkan hasil analisis data dengan setiap siklus (dalam bentuk matriks, tabel atau deskriptif).

1. **Tim Kolaborasi**

Tim kolaborasi terdiri dari pendidik teman sejawat dan sekolah tempat penelitian. Tim kolaborasi sekurang-kurangnya berjumlah 2 orang. Tim kolaborasi berperan dalam perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, analisis data. Syarat menjadi tim kolaborasi sebagai berikut :

Nama : Suharsana

NIP : -

Jabatan : Guru Kelas III

Fungsi : Kolaborator/Observer

Nama : Cecep S.Pd.SD

NIP : 19611191991031009

Jabatan : Guru Kelas V

Fungsi : Kolaborator/Observer

1. **Jadwal Kegiatan Penelitian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kegiatan | Bulan Tahun 2017-2018 |
| Nov | Des | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei |
| 1.  | MenyusunBimbingan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Seminar Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Perbaikan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | PenelitianLapangan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Analisis Data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | PenyusunanLaporanHasil |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | PenelitianSkripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | FinalisasiSkripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |