**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SUBTEMA LINGKUNGAN TEMPAT TINGGALKU DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *NUMBER HEAD TOGETHER* DAN MODEL**

***DISCOVERY LEARNING***

Studi Kurikulum 2013 dengan Pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Pertiwi Kota Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

Menyetujui:

 Pembimbing I, Pembimbing II,

 Dra. Tri Mahajani, M.Pd. Tustiyana Windiyani, M.Pd.

 NIK 1.0889025136 NIK 1.1213032624

Mengetahui:

 Dekan, Ketua Program Studi,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

 Universitas Pakuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

 Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. Elly Sukmanasa, M. Pd.

 NIP. 195601081986011001 NIK 1.0410012510

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Pada hari Rabu tanggal 06 Juni 2018

Nama : Aulia Na Dhira Siregar

NPM : 037114373

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Penguji | Tanda Tangan |
| 1 | Dr. Saur Tampubolon, M.Pd. |  |
| 2 | Elly Sukmanasa, M.Pd. |  |
| 3 | Tustiyana Windiyani, M.Pd. |  |

 Ketua Program Studi

 Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

 Elly Sukmanasa, M. Pd.

 NIK 1.0410012510

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together* dan Model *Discovery Learning*” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penelitian skripsi saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

 Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

 Bogor, Juni 2018

 Yang membuat pernyataan,

 Aulia Na Dhira Siregar

**ABSTRAK**

Penelitian Eksperimen Quasi bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran kooperatif *Number Head Together* dan model *Discovery Learning*. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IVB, IVC, dan IVE SD Pertiwi Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas gallat data dari ketiga sampel berdistribusi normal karena nilai Lhitung < Ltabel. Pada uji homogenitas didapatkan nilai χ2hitung (5,054) < χ2tabel (5,991). Kemudian dilakukan uji hipotesis melalui uji t dengan kesimpulan hasil penelitian hipotesis nol (H0) ditolak dan hipotesis alternatif (Ha) diterima, maka: 1) Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran kooperatif *Number head Together* dan model pembelajaran konvensional. Rata-rata nilai *N-Gain* model pembelajaran kooperatif *Number Head Together* 81,00 dan model pembelajaran konvensional 50,08, 2) Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan pendekatan saintifik melalui model *Discovery Learning* dan model pembelajaran konvensional. Rata-rata nilai *N-Gain* model *Discovery Learning* 67,76 dan model pembelajaran konvensional 50,08, 3) Terdapat perbedaan hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran kooperatif *Number Head Together* dan model *Discovery Learning*. Rata-rata nilai *N-Gain* model pembelajaran kooperatif Number Head Together 81,00 dan model *Discovery Learning* 67,76. Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan pendekatan saintifik melalui model pembelajaran kooperatif *Number Head Together* dan model *Discovery Learning*, dan model yang paling efektif adalah model pembelajaran kooperatif *Number Head Together*.

Kata kunci : Hasil belajar, Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together*, Model *Discovery Learning*

**ABSTRACK**

Quasi experimental research is aimed to know the difference of learning result of subtheme of Environment of My Living Place with scientific approach through cooperative learning model of Number Head Together and Discovery Learning model. This research was conducted in IVB, IVC, and IVE of SD Pertiwi Bogor even semester of academic year 2017/2018. The data analysis technique used is the prerequisite analysis test that includes the Gallat normality test of the three samples distributed normally because the value of Lhitung <Ltabel. In homogeneity test, the value of χ2count (5,054) <χ2table (5,991) was obtained. Then tested hypothesis through t test with the conclusion of result of research of null hypothesis (H0) rejected and alternative hypothesis (Ha) accepted, then: 1) There is difference of result of learning subtema of Environment of my place with scientific approach through cooperative learning model Number Head Together and model of learning conventional. Average N-Gain value of cooperative learning model Number Head Together 81,00 and conventional learning model 50,08; 2) There is difference of result of subtheme of Environment of My Place with scientific approach through Discovery Learning model and conventional learning model. Average value of N-Gain model of Discovery Learning 67,76 and conventional learning model 50,08; 3) There is difference of result of subtheme of Environment of My Place with scientific approach through cooperative learning model Number Head Together and Discovery Learning model. Average N-Gain value of cooperative learning model Number Head Together 81,00 and Discovery Learning model 67,76. Based on the results of the above research, it can be concluded that there is a difference of learning result of subtheme of Environment of the Living Place with scientific approach through cooperative learning model Number Head Together and Discovery Learning model, and the most effective model is cooperative learning model Number Head Together.

Keyword : Learning Result, Cooperative Learning Model of Number Head Together and Discovery Learning model

**KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji dan syukur marilah kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya terutama keselamatan dan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dengan Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together* dan Model *Discovery Learning*. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni Al-Qur’an untuk keselamatan umat islam di dunia.

Penelitian skripsi ini dengan pendekatan Penelitian Eksperimen Quasi. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas IVB, IVC, dan IVE Sekolah Dasar Pertiwi Kota Bogor semester genap tahun pelajaran 2017/2018.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, nasihat dan bimbingan dari berbagai pihak. Dengan penuh rasa hormat peneliti sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

* + - 1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Pakuan Bogor.
			2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
			3. Elly Sukmanasa, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
			4. Dra. Tri Mahajani, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang selalu menyempatkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
			5. Tustiyana Windiyani, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang selalu menyempatkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
			6. Asep Saepul Padil, M.Pd., sebagai wali dosen PGSD kelas I yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan.
			7. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan kepada seluruh mahasiswa.
			8. Kepala Sekolah SD Pertiwi Kota Bogor yang telah memberikan peneliti izin untuk melakukan penelitian.
			9. Guru kelas IVB, IVC, dan IVE SD Pertiwi Kota Bogor yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam melaksanakan penelitian.
			10. Kedua orang tua tercinta Bapak Soleman Siregar dan Ibu Norma Harahap yang selalu memberikan perhatian, kasih sayang, nasihat, doa, dukungan moril maupun materil, serta mendoakan untuk keberhasilan penyusunan skripsi dan masa depan peneliti.
			11. Kakakku Etty Centaury Siregar dan adik-adikku Regar Zamaluddin Mhd. Ibrahim, dan Julhamonangan Siregar yang selalu mendukung peneliti.
			12. Tulang Ali Imran Harahap dan Nantulang Netti Sahara Siregar yang merawat dan menjaga selama di Bogor.
			13. Sahabat yang sudah seperti saudara Puji Handayani, Iva Nur Fauziah, Dwi Anjaryani, Siti Ulpah, Resa Oktaviani, Laila Nurdini, dan Mayang Puspita Sari yang saling mendukung satu sama lain.
			14. Teman-teman seperjuangan MAKISEDA yang selalu mendukung.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan yang bersifat konstruktif terhadap skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi peneliti dan para pembaca. Akhirnya, peneliti mengucapkan terima kasih.

 Bogor, 06 Juni 2018

 Peneliti

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI** i

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN** ii

**LEMBAR PERNYATAAN** iii

**ABSTRAK** iv

**KATA PENGANTAR** vi

**DAFTAR ISI** viii

**DAFTAR TABEL** x

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 6
3. Pembatasan Masalah 6
4. Rumusan Masalah 7
5. Kegunaan Hasil Penelitian 8

**BAB II KAJIAN TEORITIK**

1. Kajian Teoritik 10
2. Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku 10
3. Pendekatan Saintifik 40
4. Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together* 62
5. Model *Discovery Learning*  79
6. Hasil Penelitian Yang Relevan 102
7. Kerangka Berpikir 103
8. Hipotesis Penelitian 108

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Tujuan Penelitian 109
2. Tempat dan Waktu Penelitian 109
3. Desain Penelitian Eksperimen Quasi 110
4. Metode Penelitian 111
5. Populasi dan Sampel 111
6. Teknik Pengumpulan Data 112
7. Instrumen Pengumpulan Data 112
8. Teknik Analisis Data 122
9. Hipotesis Statistik 126
10. Jadwal Kegiatan Penelitian 127

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 129
2. Pengujian Prasyarat Analisis Data 139
3. Uji Normalitas Gallat Data 140
4. Uji Homogenitas Varians 140
5. Pengujian Hipotesis Penelitian 141
6. Pembahasan Hasil Penelitian 149
7. Keterbatasan Penelitian 152

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

1. Simpulan 153
2. Implikasi 155
3. Saran 156

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Sintak *Number Head Together* menurut Kagan 70

Tabel 2.2 Model Pembelajaran Eggen dan Kauchak 88

Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Quasi Tiga Grup 110

Tabel 3.2 Populasi Kelas IV SD Pertiwi 112

Tabel 3.3 Desain Penilaian Hasil Belajar 113

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Sebelum Uji Instrumen 114

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Pengetahuan Sesudah Uji Instrumen 115

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar 117

Tabel 3.7 Indeks Koefisien Reliabilitas 118

Tabel 3.8 Tingkat Kesukaran 119

Tabel 3.9 Kategori Soal Valid 119

Tabel 3.10 Klasifikasi Indeks Daya Pembeda (DP) 121

Tabel 3.11 Hasil Klasifikasi Indeks Daya Pembeda 121

Tabel 3.12 Kriteria *N-Gain* 122

Tabel 3.13 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian 128

Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Tingkat Kesukaran Soal Setelah Penelitian pada Kelas Eksperimen 1, Kelas Eksperimen 2, dan Kelas Kontrol 129

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor *N-Gain* Kelompok Kelas Eksperimen 1 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together* 131

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor *N-Gain* Kelas Eksperimen 2 Melalui Model *Discovery Learning* 133

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor *N-Gain* Kelas Kontrol Melalui Model Pembelajaran Konvensional 135

Tabel 4.5 Rekapitulasi Skor Kelompok Kelas model pembelajaran kooperatif *Number Head Together*, kelompok kelas model *Discovery Learning*, dan kelompok kelas model pembelajaran konvensional 137

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas 139

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas instrumen Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku 141

Tabel 4.8 Hasil Uji t Rata-Rata *N-Gain* Kelompok Kelas Eksperimen 1 dan Kelompok Kelas kontrol 143

Tabel 4.9 Hasil Uji t Rata-Rata *N-Gain* Kelompok Kelas Eksperimen 2 dan Kelompok Kelas kontrol 145

Tabel 4.10 Hasil Uji t Rata-Rata *N-Gain* Kelompok Kelas Eksperimen 1 dan Kelompok Kelas Eksperimen 2 147

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Eksperimen 3 Grup 105

Gambar 4.1 Histogram Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together* 132

Gambar 4.2 Histogram Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Melalui Model *Discovery Learning* 134

Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Melalui Model Pembelajaran Konvensional 136

Gambar 4.4 Histogram Perbedaan Hasil Belajar Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelompok Kelas Model Pembelajaran Kooperatif *Number Head Together*, Kelompok Kelas Model *Discovery Learning*, dan Kelompok Kelas Model Pembelajaran Konvensional 138

Gambar 4.5 Kurva Penolakan dan Penerimaan H0 Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Kontrol 143

Gambar 4.6 Kurva Penolakan dan Penerimaan H0 Pada Kelas Eksperimen 2 dan Kelas Kontrol 146

Gambar 4.7 Kurva Penolakan dan Penerimaan H0 Pada Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2 148

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing 162

Lampiran 2 Surat Izin Uji Instrumen Untuk SDN Polisi 1 163

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Untuk SD Pertiwi 164

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di SD Pertiwi 165

Lampiran 5 Instrumen Soal Uji Coba 166

Lampiran 6 Kunci Jawaban 172

Lampiran 7 Soal *Pretest* Dan *Posttest* 173

Lampiran 8 Kunci Jawaban 176

Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen 177

Lampiran 10 Perhitungan Manual Uji Coba Instrumen 183

Lampiran 11 Perhitungan Tingkat Kesukaran Hasil *Posttest* Penelitian 187

Lampiran 12 Program Semester 190

Lampiran 13 Silabus Kelas Eksperimen 1 192

Lampiran 14 Silabus Kelas Eksperimen 2 194

Lampiran 15 Silabus Kelas Kontrol 196

Lampiran 16 RPP Kelas Eksperimen 1 198

Lampiran 17 RPP Kelas Eksperimen 2 205

Lampiran 18 RPP Kelas Kontrol 212

Lampiran 19 Materi Ajar 218

Lampiran 20 Media Pembelajaran 223

Lampiran 21 LKPD Model Pembelajaran 224

Lampiran 22 Soal Hasil Uji Kelas Eksperimen 1 227

Lampiran 23 Soal Hasil Uji Kelas Eksperimen 2 233

Lampiran 24 Soal Hasil Uji Kelas Kontrol 239

Lampiran 25 Perhitungan *N-Gain* Kelas Eksperimen 1 245

Lampiran 26 Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 250

Lampiran 27 Perhitungan *N-Gain* Kelas Eksperimen 2 257

Lampiran 28 Uji Normalitas Kelas Eksperimen 2 262

Lampiran 29 Perhitungan *N-Gain* Kelas Kontrol 269

Lampiran 30 Uji Normalitas Kelas Kontrol 274

Lampiran 31 Uji Homogenitas 281

Lampiran 32 Uji Hipotesis Nol 287

Lampiran 33 Dokumentasi 294

Lampiran 34 Daftar Hadir Kelas Eksperimen 1 295

Lampiran 35 Daftar Hadir Kelas Eksperimen 2 297

Lampiran 36 Daftar Hadir Kelas Kontrol 299

Lampiran 37 Tabel Distribusi Normal Z 301

Lampiran 38 Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors 302

Lampiran 39 Tabel Nilai-Nilai Distribusi Chi Kuadrat 303

Lampiran 40 Tabel Distribusi t 304

Lampiran 41 Daftar Riwayat Hidup 307