**BAB III**

**METODOLOGI PENELITIAN**

1. **Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan dicapai dalam dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui :

* + - 1. Adanya Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Bogor semester genap tahun ajaran 2017/2018.
      2. Tidak adanya Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Bogor semester genap tahun ajaran 2017/2018.

1. **Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan dilaksanakan pada peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Bogor semester genap tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini sudah mulai berjalan sejak penyusunan pra penelitian, melalui survey dengan mencari masalah pada Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Bogor semester genap tahun ajaran 2017/2018 pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan khusus pada peserta didik kelas V, yaitu pada bulan November 2017.

1. **Metode Penelitian**

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan pendekatan korelasional. Jika sebuah penelitian ingin memperoleh hasil yang maksimal maka suatu penelitian harus didasarkan pada suatu metode yang tepat dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya, ketetapan dalam pemilihan metode penelitian akan berpengaruh terhadap kelancaran dan keberhasilan yang diperoleh dalam kegiatan penelitian.

Metode survey dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data primer dari siswa kelas V yang terpilih sebagai responden dan pendekatan penelitian korelasional untuk mendapatkan informasi hubungan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Bogor semester genap tahun ajaran 2017/2018.

1. **Konstelasi Masalah Penelitian**

Dalam penelitian “Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan” ini memiliki dua variabel, yaitu variabel pertama Disiplin Belajar (X) sebagai variabel bebas dan variabel kedua Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (Y) sebagai variabel terikat. terdapat gambaran konstelasi masalah penelitian.

Konstelasi masalah variabel penelitian yaitu sebagai berikut:

ɛ

X

Y

Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan :

X : Variabel Disiplin Belajar Siswa

Y : Variabel Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan

ɛ : Variabel lain yang tidak wajib diteliti karena hasilnya sulit diukur

1. **Populasi dan Sampel**
   * + 1. **Populasi Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi itu bukan hanya orang atau mahkluk hidup, akan tetapi benda-benda alam lainnya juga termasuk kedalam populasi.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor yang berjumlah 100 orang. Data populasi dapat dilihat pada tabel berikut :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Kelas | Jumlah Populasi |
| 1. | VA | 32 |
| 2. | VB | 33 |
| 3. | VC | 35 |
| Jumlah | | 100 |

**Tabel 3.1 Populasi penelitian per-kelas V**

* + - 1. **Sampel Penelitian**

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Pengambilan sampel *(sampling)* dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik acak sederhana *(simple random sampling)* dengan rumus *Taro Yamane :*

n =

Keterangan :

n : Jumlah sampel yang dicari

N : Jumlah populasi

d : Presisi yang ditetapkan (10 %)

Cara Perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut :

n = = = = 50

Jumlah sampel dari perhitungan rumus adalah sebanyak 50 orang.

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 50 responden. Sampel terdiri dari siswa-siswi kelas V SDN 02 Cihideung Udik Kabupaten Bogor, dengan distribusi perkelas terlihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian Perkelas**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | Jumlah Populasi | Perhitungan Sampel | Jumlah Sampel |
| VA | 32 | 32:100X50= | 16 |
| VB | 33 | 33:100X50= | 16 |
| VC | 35 | 35:100X50= | 18 |
|  | 100 | Jumlah | 50 |

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah sampel penelitian di Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor terdapat 50 siswa. Masing-masing untuk kelas VA terdapat 16 peserta didik, VB terdapat 16 peserta didik dan VC terdapat 18 peserta didik.

1. **Teknik Pengumpulan Data**

Data atau informasi utama yang dibutuhkan pada variabel terikat dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dan angket disiplin belajar. Oleh karena itu akan dikembangkan suatu instrumen atau alat pengumpulan data yang berupa tes hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan yang valid dan realiabel yang sudah diujicobakan, dan angket disiplin belajar melalui uji coba instrument pengumpulan data penelitian korelasi untuk menggunakan instrument untuk memperoleh data secara langsung dari semua responden yang telah dipilih sebagai sampel penelitian. Penelitian korelasi dengan pendekatan korelasional ini menggunakan dua instrument untuk mengukur hubungan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Cihideung Udik 02.

Pada hasil belajar menggunakan instrument dalam bentuk pertanyaan pilihan ganda. Sedangkan instrument untuk angket disiplin belajar siswa disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan sistem skala likert yang terdiri dari 5 rentang instrument hanya meminta responden untuk memilih salah satu dari alternative jawaban pertanyaan positif (5) selalu, (4) sering, (3) kadang-kadang, (2) pernah, (1) tidak pernah.

1. **Instrumen Penelitian**

1. Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan

a. Definisi konseptual

Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan adalah hasil dari perubahansetelah peserta didik melewati suatu tahapan dalam pencapaian dari pengalaman belajar sehingga terjadi perubahan yang ada dan dapat diaplikasikan kedalam kehidupan sehari-hari bagaimana pentingnya menjaga Keutuhan Negara Republik Indonesia, dalam bentuk contoh-contoh perilaku peserta didik dalam menjaga Keutuhan Negara Republik Indonesia.

b. Definisi Operasional

Hasil Belajar dapat diukur dengan skor yang diperoleh dari jawaban responden terhadap instrumen yang mengukur hasil belajar pendidikan kewarganegaraan dengan indikator :

1. Menjelaskan Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Menyebutkan dasar hukum NKRI
3. Menyebutkan Propinsi dan ibukotanya
4. Mewujudkan kecintaan terhadap tanah air
5. Menghargai Pentingnya NKRI
6. Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia

c. Kisi-kisi Instrument

Kisi-kisi penyusunan instrumen penelitian hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor sesuai dengan indikator pengukuran sesuai dengan indikator pengukuran dapat dilihat pada Tabel 3.3

**Tabel 3.3 kisi-kisi instrumen hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Sebelum diuji.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Indikator** | **Ranah** | **No. BS** | **Jumlah** |
| PPKn | Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia | Negara kesatuan Republik Indonesia | Menjelaskan Negara Kesatuan Republik Indonesia | C1 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9, | 9 |
| Menyebutkan dasar hukum NKRI | C1 | 10,11,12,13,14 | 5 |
| Menyebutkan Propinsi dan ibukotanya | C1 | 15,16,17 | 3 |
| Memberi contoh upaya mewujudkan kecintaan terhadap tanah air | C2 | 18,19,20,21,22 | 5 |
| Menjelaskan Pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia | Keutuhan NKRI | Memberi contoh Menghargai Pentingnya NKRI | C2 | 23,24,25,26,27 | 5 |
| Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Republik Indonesia | Perilaku dalam menjaga keutuhan NKRI | Mengartikan perilaku Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia | C2 | 28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40. | 13 |
| Jumlah | | | |  | | 40 |

**Keterangan:**

**C1 : Pengetahuan**

**C2 : Pemahaman**

**C3 : Penerapan**

d. Uji coba Instrumen Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaran.

1. Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan instrument yang digunakan untuk mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur. Uji validitas yang dihitung dengan menggunakan rumus korelasi *Point Biserial*.

Keterangan :

*Yp bis* = Koefisien korelasi biserial

*Mp* = Rata-rata skor dari seluruh responden yang menjawab subjek yang menjawab benar

*Mt* = Rata-rata skor dari seluruh responden yang menjawab subjek yang menjawab benar bitirke 1

*St* = Standar deviasi skor total

= Proporsi responden yang menjawab benar

= Proposi responden yang menjawab salah (1-p)

**Tabel 3.4 kisi-kisi instrumen hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan Sesudah diuji.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mupel** | **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Indikator** | **Ranah** | **No. BS** | **Jumlah** |
| PPKn | Mendeskripsikan Negara Kesatuan Republik Indonesia | Negara kesatuan Republik Indonesia | Menjelaskan Negara Kesatuan Republik Indonesia | C1 | 2,4,7,8,9, | 5 |
| Menyebutkan dasar hukum NKRI | C1 | 10,11,14 | 3 |
| Menyebutkan Propinsi dan ibukotanya | C1 | 15,16, | 2 |
| Memberi contoh upaya mewujudkan kecintaan terhadap tanah air | C2 | 18,19,21,22 | 4 |
| Menjelaskan Pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia | Keutuhan NKRI | Memberi contoh Menghargai Pentingnya NKRI | C2 | 23,24,27 | 3 |
| Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Republik Indonesia | Perilaku dalam menjaga keutuhan NKRI | Mengartikan perilaku Menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia | C2 | 28,29,31,38,39,40. | 6 |
| Jumlah | | | |  | | 23 |

1. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat konsistensi pengukuran instrument atau tidak berubah dari waktu kewaktu. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Kuder Richardson* (Kr-20), yaitu :

Keterangan :

= Reabilitas instrument

*k* = Banyak butir pertanyaan atau banyak nya soal

*pi*  = Proposi banyaknya subjek yang menjawab pada item 1

*qi*  = 1-pi

= Varian total

Berdasarkan hasil perhitungan instrument hasil belajar setelah uji coba maka memperoleh hasil reliabilitas sebesar 0,91 berdasarkan tabel indeks kriteria reliabilitas, nilai 0,91 berada pada interval 0,80 -100 yang berarti reabilitas tinggi.

**Tabel 3.5 Kriteria Reabilitas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Tingkat Hubungan** |
| >0,90 | Sangat Tinggi |
| 0,70-0,90 | Tinggi |
| 0,50-0,70 | Sedang |
| <0,50 | Rendah |

(Pedoman Penulisan Skripsi PGSD UNPAK, 2017:78)

2. Instrumen Disiplin Belajar (X)

1. Definisi Konseptual

Disiplin belajar adalah kepatuhan yang harus dilaksanakan oleh peserta didik yang dicerminkan terhadap perilaku peserta didik dalam mentaati peraturan dan tata tertib yang ada.

b. Definisi Operasional

Disiplin belajar merupakan hasil pengukuran yang diperoleh melalui instrumen yang diisi oleh responden siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor dengan Indikator : Kepatuhan, Tertib, dan Tanggung Jawab.

c. kisi-kisi Instrument Disiplin Belajar

Kisi-kisi Disiplin Belajar dikelas V Sekolah Dasar Negeri 02 Cihideung Udik Kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor sesuai dengan indikator pengukuran, dapat dilihat dalam tabel 3.6.

**Tabel 3.6 kisi-kisi instrument Disiplin Belajar sebelum Uji Coba**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Indikator | Butir Pertanyaan | | Jumlah |
| Positif | Negatif |
| Disiplin Belajar Siswa | Kepatuhan | 1,2,3,4,5,6,  7,8,9,10,11,  12,13,14 | 15,16 | 16 |
| Tertib | 17,18,19,20,  21,22,23,24,  25,26,27,28,29 | 30,31 | 15 |
| Bertanggung Jawab | 32,33,34,35,  36,37,38 | 39,40 | 9 |
| Jumlah | 34 | 6 | 40 |

d. Uji Coba Instrument Penelitian

1) Uji Validitas

Uji Validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat keabsahan sebuah instrumen. Pengukuran validitas disiplin belajar menggunakan validitas konstruk yang diturunkan dari teori-teori yang ada, kemudian instrument yang disusun akan dikonsultasikan kepada pembimbing.

Validitas menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* ( dengan syarat nilai koefisiensi berarti instrument yang dapat digunakan untuk mengukur pada taraf signifikansi 5 % maka butir Instrumen dinyatakan valid.

=

Keterangan :

= Koefisien korelasi antara Variabel x dan y

*ᴺ* = Jumlah Responden

= Jumlah hasil perkalian

= Jumlah skor total

= Jumlah skor total individu

= Jumlah kuadrat variabel skor butir item

= Jumlah kuadrat variabel skor total

Harga hitung yang diperoleh dikonutasikan dengan tabel, jika hitung lebih besar dari tabel, maka keseluruhan item dapat dikatakan valid.

**Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Disiplin belajar sesudah uji coba**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Indikator | Butir Pertanyaan | | Jumlah |
| Positif | Negatif |
| Disiplin Belajar Siswa | Kepatuhan | 1,2,3,4,6,7,  9,11,12,13, | 15,16 | 12 |
| Tertib | 17,19,21,22,  25,27,29 |  | 7 |
| Bertanggung Jawab | 32,33,35,37,38 | 39 | 6 |
| Jumlah | 22 | 3 | 25 |

1. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat konsistensi pengukuran instrument atau tidak berubah dari waktu kewaktu. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach,* yaitu :

Keterangan :

= koefisien realibilitas

k = jumlah soal yang valid

∑ = jumlah varians butir

² = Varians total

Berdasarkan hasil perhitungan instrument disiplin belajar siswa, dari 40 butir pertanyaan yang diuji cobakan telah didapatkan 25 butir pertanyaan dengan nilai koefisien korelasi pada = 25, yang berarti 15 butir pernyataan tidak valid. Pernyataan tidak valid. Pernyataan yang valid tersebut selanjutnya digunakan sebagai instrument penelitian.

Dengan syarat indeks rebilitas pada taraf signifikasi 5% dan 1 %, maka butir instrument dinyatakan reliabel. Berdasarkan hasil uji coba maka memperoleh hasil reabilitas sebesar Berdasarkan tabel indeks kriteria reliabilitas, nilai = 0,89 berada pada indeks 0,80 – 1,00 yang berarti sangat reliabilitas sangat tinggi.

**Tabel 3.8 Indeks Kriteria Reabilitas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval Nilai** | **Tingkat Hubungan** |
| 0,80-1,00 | Sangat Tinggi |
| 0,70-0,79 | Tinggi |
| 0,60-0,69 | Sedang |
| <0,60 | Rendah |

Sumber (Sugiyono 2013:250)

**H. Teknik Analisis Data**

1. *H*ₒ : ᵖxy Analisis Statistik Deskriptif

Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data secara statistik deskriptip. Analisis dara secara statistik deskriptif yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang diteliti melalui data sampel atau populasi sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.

Analisis statistik deskriptif data penelitian terdiri dari :

1. Rata-rata Skor Data (Mean)

Mean

1. Menentukan Jarak Skor (Range) dengan rumus :

Range = Skor Tertingi – skor terendah

1. Menentukan banyak kelas interval dengan rumus :

BK = 1 + 3,3 log n

1. Jarak atau Interval Kelas

JK = Range : BK

1. Menentukan nilai tengan (Median) dengan rumus :

*Md = b + p*

Keterangan :

b = Batas bawah kelas modus

p = panjang kelas

fk = Frekuensi komulatif sebelum kelas median

fa = Frekuensi

1. Nilai yang SeringMuncul (Modus)

*Mo = b + p*

Keterangan :

*Mo* = Modus

b = Batas bawah kelas modus

p = panjang kelas

selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya

selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya

1. VariansSampel

=

1. Standar Deviasi

SD =

2. Uji Prasarat Analisis

a. Uji Normalitas

Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui normalitas sampel atau memeriksa keabsahan sampel. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Liliefors* dengan rumus:

=

Keterangan:

= Harga mutlak terbesar

= Peluan angka baku

= Proposisi angka baku

1. Uji Homogen Varians

Uji homogenitas dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah dua varian kelompok sama atau berbeda. Mencari varians/standar deviasi variabel X dan Y dengan menggunakan rumus :

Mencari dari variabel X dan Y dengan rumus :

Uji homogenitas varian memiliki criteria pengujian x . maka *H*ₒ diterima dan data bersifat homogen.

1. Uji Signifikansi

Perhitungan uji signifikansi dalam penelitian ini menggunakan rumus :

=

Keterangan :

= nilai

r = nilai koefisien korelasi

n = jumlah responden

= kuadrat dari koefisien korelasi

Uji signifikansi ini dengan syarat jika > maka *H*ₒ ditolak dan sebaliknya jika nilai maka *H*ₒ diterima digunakan untuk menguji hubungan signifikansi variabel bebas dengan variabel terikat. Apabila nilai maka *H*ₒ ditolak dan *H*ₒ diterima.

1. Digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variable bebas dengan satu variable terikat. Adapun rumus perhitungan regresi linier sederhana yaitu :

Y = a + b X

Keterangan :

Y = Nilai yang diprediksikan

a = konstanta atau bila harga X = 0

b = koefisien regresi

X = Nilai variable independen

1. Derajat Koefisien Determinan (KD)

Perhitungan nilai koefisien determinasi dalam penelitian ini menggunakan rumus KD = ᵣ² x 100%

1. **Hipotesis Statistik**
2. *H*ₒ: = 0, tidak terdapat hubungan disiplin belajar (X) dengan hail belajar Pendidikan Kewarganegaraan (Y)
3. *H*: *҂*  0, (terdapat hubungan positif antara disiplin belajar (X) dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (Y)

Keterangan :

*H =* Hipotesis alternative

*H*ₒ = Hipotesis nol

= nilai korelasi dalam formulasi yang dihipotesiskan hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan.

1. **Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian**

Proses penelitian dimulai bimbingan proposal, observasi awal, penyusunan instrument, penelitian, analisis data hasil penelitian, bimbingan skripsi dan sidang skripsi. Jadwal pelaksanaan penelitian pada tabel 3.9 Dibawah ini.

**Tabel 3.9 Rincian Jadwal Kegiatan Penelitian**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan | Bulan/ Minggu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nov  2017 | | | | Des  2017 | | | | Jan  2018 | | | | Feb  2018 | | | | Mar  2018 | | | | Apr  2018 | | | | Mei  2018 | | | | Jun  2018 | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Penyusunan proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Perbaikan proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Seminar proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Perbaikan Proposal |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Perbaikan Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Uji Coba Instrumen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Analisis data |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Penyusunan laporan hasil penelitian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Penulisan skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Sidang Skripsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |