

**HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI ORANG TUA
DALAM KEGIATAN BELAJAR DENGAN
HASIL BELAJAR**

Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Korelasional Pada Siswa Kelas V
Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak
Kabupaten Sukabumi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Mengikuti Ujian Sarjana Pendidikan



Oleh

Rosyidatul Kamilah

037114086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
BOGOR
2018**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
HUBUNGAN ANTARA PARTIPASI ORANG TUA
DALAM KEGITAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR

Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Korelasional pada siswa Kelas V
Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak
Kabupaten Sukabumi Semester Gasal Tahun Pelajaran 2018/2019

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II

Sandi Budiana, M.Pd
NIK: 1. 100602546

Lina Novita, S.Sn., M.Pd
NIK: 1. 1011047562

Mengetahui:

Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Pakuan

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Drs. Deddy Sofyan, M.Pd
NIP. 195601081986011001

Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK: 10410012510

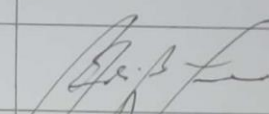
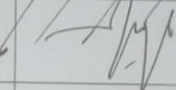
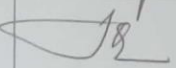
BUKTI PENGESAHAN
TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada Hari Rabu tanggal 17 Oktober 2018

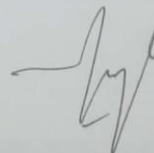
Nama : Rosyidatul Kamilah

NPM : 037114086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

No.	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Sandi Budiana, M.Pd	
2.	Elly Sukmanasa, M.Pd	
3.	Dr. Sumardi, M.Pd	

Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 10410012510

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Hubungan Antara Partisipasi Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau *plagiat* dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, September 2018
Yang membuat pernyataan

Rosyidatul Kamilah
037114086

ABSTRAK

Rosyidatul Kamilah, 037114086. Hubungan antara Partisipasi Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar. Skripsi Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor, 2018. Penelitian ini dengan desain dan model penelitian Kuantitatif Studi Korelasional. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa pada kelas V SD Negeri 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi. Penelitian ini dilakukan pada semester gasal Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata dari nilai variabel hasil belajar adalah 78,4, sedangkan secara analisis statistik variabel partisipasi orang tua memiliki rata-rata 62. Dengan demikian hubungan antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan hasil uji signifikansi dan regresi dengan persamaan regresi $\hat{Y} = -30,94 + 0,77X$. Hal ini berarti bahwa setiap kenaikan satu nilai variabel hasil belajar sebesar 0,77 unit. Kekuatan hubungan antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa ditunjukkan dengan koefisien korelasi dengan nilai r sebesar 0,49 yang berarti memiliki hubungan yang sedang. Besarnya kontribusi partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa ditunjukkan oleh koefisien (r^2) sebesar 0,24 dengan koefisien determinasi sebesar 24%. Hal tersebut berarti bahwa kenaikan atau penurunan hasil belajar dipengaruhi oleh partisipasi orang tua sebesar 24% sedangkan sisanya 76% dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya. Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa pada kelas V SD Negeri 01 Parakansalak Kabupaten Sukabumi memiliki hubungan yang sedang.

Kata kunci : Partisipasi dan hasil belajar

ABSTRACT

Rosyidatul Kamilah, 037114086. The Relationship between Parents' Participation in Learning Activities and Learning Outcomes. Thesis of Elementary School Study Program, Faculty of Teacher Training and Educational Sciences, Pakuan University, 2018. This research uses a design and model of correlational quantitative research. The purpose of this study is to describe the relationship between parents' participation in learning activities and students' learning outcomes in grade 5 of Parakansalak 01 Elementary School, Parakansalak, Sukabumi. This research is conducted in the odd semester of 2018/2019 Academic Year. The results shows that the average value of the variable learning outcomes is 78.4, meanwhile in the statistical analysis, the variables of parents' participation has an average of 62. Thus, the relationship between parents' participation and students' learning outcomes is indicated by the results of significance and regression tests with regression equation $\hat{Y} = -30.94 + 0.77X$. This means that every increase in one value of the learning outcome variable is 0.77 units. The strength of the relationship between parents' participation and students' learning outcomes is shown by a coefficient correlation with a r value of 0.49 which means it has a moderate relationship. The amount of the contribution of parents' participation with students' learning outcomes is shown by the coefficient (r^2) of 0.24 with a coefficient of determination of 24%. This means that the increase or decrease in learning outcomes is influenced by parents' participation by 24% while the remaining 76% is influenced by other factors. Based on the results of the research above, it can be concluded that the relationship between parents' participation in learning activities with students' learning outcomes in grade 5 of SD Negeri 01 Parakansalak Sukabumi has a moderate relationship.

Keywords: Participation and learning outcomes

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT dengan mengucapkan *Alhamdulillahirabbilalamin*. Selawat serta salam dipanjatkan bagi teladan terbaik sepanjang jaman yaitu baginda kita Nabi Muhammad SAW. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Partisipasi Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa”.

Penelitian skripsi ini dengan pendekatan penelitian korelasional yang dilaksanakan mulai tanggal 30 juli sampai 31 juli 2018 pada Tema Benda-benda di Sekitar Kita, Sub Tema Zat Padat dan Campuran, yang bertempat di kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak Kabupaten Sukabumi.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat mengikuti ujian Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Pembuatan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi, dukungan, dorongan, dan arahan khususnya kepada:

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.Pd selaku Rektor Universitas Pakuan.
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

3. Elly Sukmanasa, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Sandi Budiana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah dengan dedikasi yang tinggi membantu serta membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Lina Novita, S.Sn., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selalu semangat membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Ratih Purnamasari, M.Pd selaku wali dosen kelas G, yang selalu memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
7. Ayi Sapuroh, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SDN 01 Parakansalak yang sudah memberikan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 01 Parakansalak.
8. Seluruh guru dan staf SDN 01 Parakansalak yang ikut membantu dan berpartisipasi dalam kegiatan penulisan.
9. Seluruh siswa kelas V SDN 01 Parakansalak, yang sudah sangat membantu dalam pelaksanaan penulisan.
10. Orang tua tercinta, Alm Ayah khususnya Ibu yang tak henti telah mendoakan penulis, senantiasa membuat semangat, menasihati, meberikan motivasi.
11. Kedua kakak tersayang Fauzul Ahmad dan Azizatul Kamilah yang sudah membantu baik secara moral dan materi dan adik tercinta Nur'adilatul Kamilah yang selau memberikan semangat.

12. Sahabat seperjuangan Nurul Farida, Amalia Ulfah, Dwi Puspitasari, Citra Anindya Perdana, Landi Winarsa yang dengan ikhlas membantu, motivasi, penyemangat dan mendukung penulis dari awal sampai akhir penyusunan skripsi, Serta tidak lupa teman-teman seperjuangan kelas G angkatan 2014 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca demi perbaikan penulisan yang akan datang Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, September 2018

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Kajian Teoretik	7
1. Hasil belajar	7
a. Pengertian Hasil Belajar	7
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	11
c. Klasifikasi Hasil Belajar	18
d. Tujuan Hasil Belajar	22
e. Prinsip-prinsip Hasil Belajar	25
f. Subtema Zat Tunggal dan Campuran	28
2. Partisipasi Orang Tua	28
a. Pengertian Partisipasi	28
b. Bentuk Partisipasi Orang Tua	32
c. Peran Partisipasi Orang Tua	35
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Partisipasi	37

B. Hasil Penelitian Yang Relevan	39
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian	43

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Metode Penelitian	44
D. Konsentrasi Masalah Penelitian	45
E. Populasi dan Sampel	45
1. Populasi Penelitian	45
2. Sampel	46
F. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Metode Dokumentasi	48
2. Angket	48
3. Tes	49
G. Instrumen Penelitian	49
1. Variabel Hasil Belajar	49
a. Definisi Konseptual	49
b. Definisi Operasional	50
c. Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar	50
d. Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas	55
2. Variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar	58
a. Definisi Konseptual	58
b. Definisi Operasional	59
c. Kisi-kisi Instrumen Variabel Partisipasi Orang Tua	59
d. Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas	60
H. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Statistik Deskriptif	61
2. Uji Analisis	62
3. Uji Hipotesis Penelitian	63
I. Hipotesis Statistik	64

J. Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Data Statistik Deskriptif	66
2. Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar (Y)	67
3. Deskripsi Data Variabel Partisipasi Orang Tua	68
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	70
1. Hasil Uji Normalitas Galat Baku Taksiran	70
2. Hasil Uji Homogenitas Varians	71
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	72
1. Analisis Regresi Linier Sederhana	72
2. Uji Signifikansi Regresi	73
3. Uji Linieritas Regresi	74
4. Pengujian Hipotesis Statistik (H_0 dan H_a)	75
5. Uji Koefisien Korelasi	77
6. Perhitungan Koefisien Determinasi	77
D. Pembahasan Hasil Penelitian	78
E. Keterbatasan Peneliti	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	84
B. Implikasi	84
C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
RIWAYAT HIDUP	171

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian perkelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak	46
Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian per Kelas	47
Tabel 3.3 Alternatif Instrumen Partisipasi Orang Tua	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Hasil Belajar	56
Tabel 3.6 Indeks (Konverensi Nilai) Koefisien Reliabilitas	57
Tabel 3.7 Kisi-kisi Sebelum Uji Coba Instrumen Variabel Partisipasi Orang Tua	59
Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Instrumen Partisipasi Orang Tua	60
Tabel 3.9 Indeks Kriteria Reliabilitas	61
Tabel 3.10 Rencana Jadwal Penelitian	64
Tabel 4.1 Data Statistik Deskriptif Hasil Penelitian Partisipasi Orang Tua dan Hasil Belajar	66
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)	67
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Partisipasi Orang Tua (X)	69
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Data Variabel Partisipasi Orang Tua (X) dan Hasil Belajar (Y)	70
Tabel 4.5 Rangkuman Uji Homogenitas Variabel Hasil Belajar (Y) atas Partisipasi Orang Tua (X)	71
Tabel 4.6 Rangkuman Persamaan Regresi	72
Tabel 4.7 ANAVA untuk Uji Signifikan dengan Persamaan	73
Tabel 4.8 Rangkuman Uji Linieritas Variabel X dan Y	74
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Variabel Partisipasi Orang Tua (X) dengan Hasil Belajar (Y)	76
Tabel 4.10 Koefisien korelasi 0,49 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi korelasi <i>product moment</i> (r)	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian	45
Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Data Hasil Belajar	68
Gambar 4.2 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Data Partisipasi Orang Tua (X)	69
Gambar 4.3 Diagram Pancar Hubungan Fungsional Variabel Partisipasi Orang Tua (X) & Hasil Belajar (Y)	73
Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi dari Lembaga (FKIP).....	91
LAMPIRAN 2 Surat Prapenelitian dari Lembaga (FKIP)	92
LAMPIRAN 3 Surat Pengantar Melakukan Uji Instrumen dari Lembaga (FKIP).....	93
LAMPIRAN 4 Surat Pengantar Izin Penelitian dari Lembaga (FKIP) ...	94
LAMPIRAN 5 Surat Keterangan Telah melaksanakan Uji Instrumen dari Sekolah	95
LAMPIRAN 6 Surat Keterangan Izin Penelitian dari Sekolah	96
LAMPIRAN 7 Surat Keterangan telah penelitian dari Sekolah.....	97
LAMPIRAN 8 Intrumen Hasil Belajar Sebelum Uji Coba.....	98
LAMPIRAN 9 Instumen Partisipasi Orang Tua	108
LAMPIRAN 10 Uji Validalitas Hasil Belajar	111
LAMPIRAN 11 Uji Reliabilitas Hasil Belajar	112
LAMPIRAN 12 Tingkat Kesukaran Hasil Belajar.....	113
LAMPIRAN 13 Daya Pembeda Hasil Belajar	114
LAMPIRAN 14 Hitungan Manual Uji Validitas Hasil Belajar	115
LAMPIRAN 15 Uji Validitas Partisipasi Orang Tua	120
LAMPIRAN 16 Uji Reliabilitas Partisipasi Orang Tua.....	121
LAMPIRAN 17 Hitungan Manual Validitas Partisipasi Orang Tua	122
LAMPIRAN 18 Hitungan Manual Reliabilitas Partisipasi Oranf Tua.....	124
LAMPIRAN 19 Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Hasil Belajar	127
LAMPIRAN 20 Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Partisipasi Orang Tua.....	128
LAMPIRAN 21 Instrumen Hasil Belajar.....	129
LAMPIRAN 22 Instrumen Partisipasi Orang Tua	134
LAMPIRAN 23 Tabulasi Hasil Penelitian Hasil Belajar	137
LAMPIRAN 24 Tabulasi Hasil Penelitian Partisipasi Orang Tua	138
LAMPIRAN 25 Analisis Linear Regresi Sederhana.....	139

LAMPIRAN 26 Normalitas	140
LAMPIRAN 27 Homogenitas.....	141
LAMPIRAN 28 Regresi Linieritas	142
LAMPIRAN 29 Data Statistik Deskriptif Hasil Belajar.....	143
LAMPIRAN 30 Data Statistik Deskriptif Partisipasi Orang Tua	146
LAMPIRAN 31 Regresi	149
LAMPIRAN 32 Perhitungan Normalitas	150
LAMPIRAN 33 Perhitungan Homogenitas	152
LAMPIRAN 34 Nilai-nilai Distribusi F	158
LAMPIRAN 35 Nilai-nilai Distribusi t	160
LAMPIRAN 36 Tabel Distribusi Normal Z	161
LAMPIRAN 37 Format Prapenelitian	162
LAMPIRAN 38 Daftar Hadir Siswa	168
LAMPIRAN 39 Dokumentasi.....	170
LAMPIRAN 49 Riwayat Hidup	171

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan gambaran dari bagaimana siswa dapat memahami materi pembelajaran yang sudah diterima selama pembelajaran oleh guru, tingkat dari keberhasilan hasil belajar setiap siswa akan berbeda. Untuk mengetahui hasil belajar perlu dilakukan dengan cara evaluasi. Evaluasi ini dimaksudkan untuk melihat apakah pembelajaran yang telah berlangsung sudah berjalan dengan efektif untuk memperoleh hasil belajar. Kendala lain yang menyebabkan hasil belajar menurun adanya faktor yang mempengaruhi seperti faktor dari dalam diri siswa sendiri seperti minat, motivasi dan sebagainya. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari luar seperti faktor lingkungan, masyarakat dan kurangnya orang tua yang ikut berpartisipasi.

Partisipasi orang tua merupakan keikutsertaan orang tua dalam kegiatan belajar siswa, karena peran dari orang tua merupakan salah satu hal yang terpenting dalam pendidikan. Partisipasi orang tua sendiri berupa bagaimana cara orang tua mendidik anaknya, memberikan arahan, motivasi, memberikan fasilitas anak untuk belajar sehingga anak dapat merasa nyaman

dalam belajar. karena ketidaknyamanan dalam belajar akan mempengaruhi hasil belajar.

Selain itu orang tua yang belum berpartisipasi dalam kegiatan belajar akan menyebabkan anak merasa tidak diperhatikan, kurang perhatian dari orang tua akan menimbulkan sesuatu yang fatal seperti anak akan bersikap kurang baik terhadap teman, guru dan orang tua.

Berdasarkan hasil survei di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak, data yang diperoleh menjelaskan bahwa hasil belajar dalam subtema zat tunggal dan campuran masih ada siswa yang kurang dari rata-rata dengan nilai KKM 78 dalam satu kelas terdiri dari 41 siswa yang dapat mencapai KKM sebanyak 46% dan yang masih belum mencapai KKM sebanyak 54%. dari hasil tersebut diketahui bahwa siswa masih belum maksimal dalam pembelajaran.

Hasil wawancara dari sebagian orang tua murid mengatakan bahwa hanya sebagian orang tua yang masih ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar anak, karena kesibukan orang tua dalam pekerjaannya sebagai buruh pabrik. Sehingga hanya sebagian orang tua yang dapat memperhatikan kegiatan belajar di rumah maupun di sekolah, tak jarang orang tua masih lupa dalam memperhatikan kegiatan belajar anak seperti membantu mengerjakan pekerjaan rumah (PR) sehingga masih ada siswa

yang mengerjakan PR di kelas. Dalam hal ini akan menghambat kegiatan belajar siswa tersebut. Tidak hanya partisipasi dalam kegiatan belajar anak saja, partisipasi orang tua di sekolah juga masih belum terlihat contohnya apabila ada panggilan rapat masih ada orang tua yang tidak bisa hadir karena kesibukannya di rumah maupun di luar rumah.

Berdasarkan hasil penelitian yang sebelumnya sudah dilakukan oleh Pintoro Adi Saputro (2015) mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan penelitiannya bahwa terdapat hubungan positif antara hubungan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar. dari uraian latar belakang di atas penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul : Hubungan Partisipasi Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Identifikasi Masalah

Hasil yang diperoleh dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi masalah penelitian yang berkaitan dengan partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar adalah sebagai berikut :

1. Terlalu sibuk dengan pekerjaannya sehingga kurang memperhatikan perilaku anak, hingga menyebabkan hasil belajar rendah.

2. Kurangnya memahami kesulitan yang dialami anak, hingga menyebabkan hasil belajar rendah.
3. Partisipasi dalam kegiatan yang rendah sehingga hasil belajarpun menjadi rendah.
4. Fasilitas belajar anak yang belum tersedia dengan baik, hingga menyebabkan hasil belajar rendah.
5. Kesadaran akan pentingnya keluarga dalam pendidikan anak belum optimal, hingga menyebabkan hasil belajar rendah.
6. Mayoritas orang tua belum berpartisipasi dengan baik dalam bentuk fisik ataupun nonfisik, hingga menyebabkan hasil belajar rendah.

C. Pembatas Masalah.

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas masih ada sebagian orang tua yang belum ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar siswa karena sebagian orang tua siswa masih sibuk dengan pekerjaannya sebagai buruh pabrik, maka pembatasan yang akan diteliti adalah hal-hal yang berkaitan dengan partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar pada subtema zat tunggal dan campuran sebagai variabel terikat (Y) pada siswa kelas V SDN 01 Parakansalak.

D. Perumusan Masalah

Latar belakang dan identifikasi masalah di atas di rumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

1. Apakah tidak terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar pada subtema zat tunggal dan campuran di kelas V SDN 01 Parakansalak?
2. Apakah terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar pada subtema zat tunggal dan campuran di kelas V SDN 01 Parakansalak?

E. Kegunaan Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis :

1. Kegunaan Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan kajian tentang partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa.

2. Kegunaan Praktis

- a. Kegunaan Bagi Guru

Bahan tambahan bagi guru untuk menelusuri hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa. penelitian ini dapat memberikan informasi tentang partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar

pada subtema zat tunggal dan campuran di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak.

b. Kegunaan Bagi Siswa

Dapat mendorong siswa untuk mengikuti partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar pada subtema zat tunggal dan campuran.

c. Kegunaan Bagi sekolah

Dapat menjadi bahan masukan dan pertimbangan untuk perlu atau tidaknya membuat program-program khusus untuk meningkatkan partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar pada subtema zat tunggal dan campuran di sekolah.

d. Kegunaan Bagi Orang Tua

Orang tua dapat mengetahui informasi tentang partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa sehingga dapat mengawasi cara belajar anak-anaknya di rumah.

BAB II
KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR,
DAN HIPOTESIS PENELITIAN

A. Kajian Teoretik

1. Hasil belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar mengajar merupakan suatu yang tidak dapat dipisahkan, belajar merujuk kepada apa yang harus dilakukan oleh siswa dalam menerima materi pembelajaran, sedangkan mengajar merujuk kepada apa yang harus dilakukan oleh guru dalam memberikan materi pembelajaran. Ada empat pilar yang harus diketahui berdasarkan UNESCO dalam Taufik (2007:227) yaitu :

1. *Learning to know* artinya belajar untuk mengetahui, seperti yang sudah diketahui belajar merupakan suatu proses yang awalnya tidak tahu menjadi tahu. Jadi disini dapat diartikan untuk belajar mengetahui apa yang sebelumnya tidak diketahui.
2. *Learning to do* artinya belajar untuk berbuat, dalam belajar siswa akan mengetahui apa yang sebelumnya belum diketahui oleh siswa. Dimana setelah siswa sudah mengetahui apa yang belum diketahuinya maka siswa harus bisa berbuat. Berbuat disini yaitu seperti mengerjakan, menerapkan, menyelesaikan persoalan, melakukan eksperimen, penemuan, pengamatan, simulasi dan sejenisnya.

3. *Learning to live to gether* artinya belajar untuk hidup bersama, dalam pembelajaran siswa selain dikenalkan dengan materi pembelajaran, siswa diharapkan dapat mempunyai sikap sosial dimana anak akan diajarkan tentang hidup bersama dengan cara diberikan arahan bagaimana tanggung jawab dalam hidup berkelompok, dapat memahami pendapat orang lain, toleransi, serta memahami dan merasakan kesulitan orang lain.
4. *Learning to be* artinya belajar untuk menjadi. Menjadi dalam belajar adalah mengantarkan siswa untuk menjadi suatu individu yang utuh yang sesuai potensi, kemampuan, bakat, minat dan kemauannya.

Semua itu menyatakan bahwa belajar sangat penting, seperti yang dikemukakan oleh Miaso dalam Rusmono (2014:6) yang mengatakan bahwa pembelajaran adalah suatu usaha yang disengaja, bertujuan, dan terkendali agar orang lain belajar atau terjadi perubahan yang relatif menetap pada diri orang lain.

Pendapat di atas menyatakan bahwa belajar ialah usaha yang disengaja, belajar tidak hanya dapat dilakukan di lingkungan sekolah saja tetapi dimana saja, dan pembelajaran tidak harus dilakukan oleh guru tetapi oleh siapa saja. Pendapat lain disampaikan Kemp dalam Rusmono (2014:6) yang mengatakan bahwa : pembelajaran merupakan proses yang kompleks, yang terdiri atas fungsi dan bagian-bagian yang saling berhubungan satu sama lain serta diselenggarakan secara logis untuk mencapai keberhasilan belajar.

Kemampuan yang dimiliki siswa berbeda-beda setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Setelah proses pembelajaran berakhir maka siswa memperoleh hasil belajar. Hasil belajar dapat diartikan sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita keinginan dan harapan.

Hal tersebut senada dengan pendapat Hamalik dalam Rusman (2015:67) yang menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbuatan perilaku”. Jadi dapat diartikan bahwa hasil belajar suatu perubahan yang terdapat pada diri siswa setelah menerima pembelajaran.

Belajar merupakan proses yang kompleks dan terjadinya perubahan perilaku. Perubahan perilaku siswa ini dapat diamati setelah dilakukan penilaian. Guru harus dapat mengamati terjadinya perubahan perilaku siswa setelah dilakukan penilaian. Tolak ukur keberhasilan siswa biasanya berupa nilai yang diperolehnya. Nilai itu diperoleh setelah siswa melakukan proses belajar dalam jangka waktu tertentu dan selanjutnya mengikuti tes akhir. Kemudian dari tes itulah guru menemukan prestasi belajar siswanya.

Pembelajaran hasil belajar menurut Rusmono (2008:7-8) menyebutkan bahwa semua akibat yang dapat terjadi dan dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan suatu metode di bawah kondisi yang berbeda menurut Reigeluth sebagaimana dikutip Keller adalah merupakan hasil belajar. Akibat ini dapat berupa akibat yang sengaja dirancang, karena merupakan akibat yang diinginkan dan bisa juga berupa akibat nyata sebagai hasil penggunaan metode pengajaran tertentu.

Teori di atas selaras dengan pendapat Snelbeker dalam Rusmono (2008:8) mengatakan bahwa perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.

Pendapat ini diperkuat kembali oleh Abdurrahman dalam Jihad dan Haris (2013:14) yang mendefinisikan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan intruksional, biasanya guru menerapkan tujuan belajar. Siswa yang berhasil mencapai tujuan-tujuan belajar dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan intruksional.

Hal lain dikemukakan oleh Romizowski dalam Jihad dan Haris (2013:14) yang menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*input*). Masukan dari sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah pembuatan atau kinerja (*performance*).

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas terdapat beberapa kesamaan tentang hasil belajar. Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terjadi pada siswa baik secara kognitif, afektif dan psikomotorik. Adapun yang mengartikan bahwa hasil belajar itu seperti *input* (masukkan) dan *output* (keluaran).

Sebagian besar para ahli berpendapat sama tentang hasil belajar tetapi dengan bahasa yang berbeda, jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada siswa setelah melalui kegiatan belajar baik dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

b. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu. Menurut teori Gestalt dalam Sutanto (2012:12)

belajar merupakan suatu proses perkembangan. Artinya bahwa secara jiwa anak mengalami perkembangan.

Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu baik yang berasal dari diri siswa sendiri, maupun pengaruh dari lingkungannya. Perkembangan yang dimaksud seperti pola pikir yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, apabila anak tidak ada perkembangan maka akan mempengaruhi hasil belajar.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi dalam Rusman (2015:67) meliputi faktor internal dan eksternal yaitu:

1) Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang terdapat di dalam diri sendiri, yang dapat mempengaruhi hasil belajar pada siswa diantaranya :

a) Faktor fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi inteligensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif dan daya nalar siswa.

2) Faktor Eksternal

Faktor Eksternal merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang berasal dari luar, diantaranya :

a) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan diruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.

b) Faktor instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana dan guru.

Selain itu pula ada faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Bloom dalam Daryanto dan Rahardjo (2012:27-28) yang banyak mendapat pengaruh dari Carrot dalam "*Model of School Learning*" berusaha untuk mengatakan sejumlah kecil variabel yang yang besar pengaruhnya terhadap hasil belajar seperti faktor internal dan eksternal. Yang tergolong faktor internal ialah :

- 1) Faktor fisiologis atau jasmani individu baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh dengan melihat, mendengar, struktur tubuh, cacat tubuh dan sebagainya.
- 2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun keturunan, yang meliputi :
 - a) Faktor intelektual terdiri atas faktor potensial, yaitu intelegensi dan bakat. Kemudian ada faktor aktual yaitu kecakapan nyata dan prestasi.
 - b) Faktor non intelektual yaitu komponen-komponen kepribadian tertentu seperti sikap, minat, kebiasaan, motivasi, kebutuhan, konsep diri, penyesuaian diri, emosional dan sebagainya.
- 3) Faktor kematangan baik fisik maupun psikis, yang tergolong faktor eksternal ialah :
 - a) Faktor sosial yang terdiri atas faktor lingkungan keluarga, faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan masyarakat, faktor kelompok.
 - b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi, kesenian dan sebagainya.
 - c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim dan sebagainya.
 - d) Faktor spiritual atau lingkungan keagamaan.

Faktor tersebut saling berinteraksi secara langsung atau tidak langsung dalam mempengaruhi hasil belajar yang dicapai seseorang.

Karena adanya faktor-faktor tertentu yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu motivasi, berprestasi, dan kecemasan.

Berdasarkan uraian di atas dalam proses belajar memang harus banyak memperhatikan hal tersebut, selain itu ada pendapat lain menurut Munadi (2010:24-35) faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya:

1) Faktor Internal

Pengaruh yang terdapat dari dalam diri siswa berupa faktor fisiologi dan faktor psikologis.

2) Faktor Eksternal

Pengaruh yang terdapat dari luar diri siswa itu sendiri berupa faktor lingkungan, dan faktor instrumental.

Setelah proses belajar mengajar berlangsung terjadilah interaksi antara guru dan siswa namun interaksi ini bercirikan khusus, setelah itu guru dapat memahami apa yang dapat menjadi faktor yang menghambat hasil belajar.

Sama halnya dengan pendapat para ahli di atas adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Slameto (2015:54-72) seperti diantaranya :

1) Faktor-faktor Intern

a) Faktor jasmaniah

Faktor jasmaniah merupakan faktor yang berkaitan dengan keadaan fisik, faktor ini biasanya terdapat dari dalam diri sendiri

seperti, Faktor kesehatan dan cacat tubuh dari kondisi tersebut dapat terlihat bahwa faktor jasmaniah dapat mempengaruhi belajar siswa.

b) Faktor Psikologis

Faktor Psikologis yaitu berkaitan dengan mental diri seseorang faktor ini juga dapat mempengaruhi dalam kegiatan belajar siswa apabila dalam kegiatan belajar, siswa merasa tertekan sehingga siswa menjadi enggan untuk belajar atau merasa takut dan tidak fokus dalam menerima materi pembelajaran, yang terdiri dalam faktor psikologi seperti : Inteligensi, Perhatian, Bakat, Motif, Kematangan, Kesiapan, Kelelahan.

2) Faktor Ekstern

a) Faktor Keluarga

Faktor keluarga merupakan faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, apabila kondisi keluarga yang tidak baik kemungkinan akan mempengaruhi hasil belajar karena bagaimana pun juga keluarga merupakan tempat pertama anak dalam menerima pembelajaran, yang terdiri dari faktor keluarga seperti : Cara orang tua mendidik, Relasi antara anggota keluarga, Keadaan ekonomi keluarga, Pengertian orang tua, Latar belakang kebudayaan

b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu

sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.

c) Faktor Masyarakat

Faktor masyarakat yang mempengaruhi belajar yaitu berupa kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.

Keberhasilan belajar sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu faktor dalam diri siswa sendiri (*intern*) dan faktor dari luar diri siswa (*ekstern*) sesuai dengan pendapat Purwanto (2010:27) diantaranya :

- 1) Faktor dari dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya adalah kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan dan kesehatan, serta kebiasaan siswa.
- 2) Faktor dari luar siswa yang mempengaruhi hasil belajar di antaranya adalah lingkungan fisik dan nonfisik (termasuk suasana kelas dalam belajar riang gembira, menyenangkan). Lingkungan sosial budaya, lingkungan keluarga, program sekolah (termasuk dukungan komite sekolah), guru, pelaksanaan pembelajaran, dan teman sekolah guru merupakan faktor yang berpengaruh terhadap proses maupun hasil belajar, sebab guru merupakan manajer atau sutradara dalam kelas. Dalam hal ini, guru harus memiliki kompetensi dasar yang di syaratkan dalam profesi guru.

Berdasarkan hasil pendapat dari beberapa ahli di atas menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar berupa faktor intern dan

ekstern, dimana faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu ada di dalam diri siswa sendiri seperti kondisi tubuh yang kurang sehat akan mempengaruhi siswa dalam proses pembelajaran. Kesiapan dalam menerima materi pembelajaran pun akan mengalami hambatan, tidak hanya dalam diri siswa faktor lain juga dapat mempengaruhi hasil belajar diantaranya lingkungan. Keadaan lingkungan yang kurang baik akan mengganggu hasil belajar siswa itu sendiri seperti keadaan keluarga yang kurang harmonis. Lingkungan luar juga bisa mempengaruhi bagaimana pun juga anak akan belajar dari apa yang ia lihat di sekelilingnya.

c. Klasifikasi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hal yang dapat dilihat dari dua sisi yaitu dari sisi guru dan sisi siswa. dari sisi siswa sendiri dapat dilihat dari sikap, tingkat perkembangan mental yang lebih baik dari saat sebelum belajar. hasil belajar terbagi kedalam tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Menurut Bloom dalam Rusman(2015:68) klasifikasi hasil belajar terbagi ke dalam tiga ranah (domain), yaitu :

- 1) Domain kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan-kecakapan intelektual berfikir. Ranah kognitif ini terdiri dari pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, evaluasi.
- 2) Domain afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai;

3) Domain psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.

Selain itu pendapat Bloom diperkuat oleh Anderson dan Krathwohl dalam Rusmono (2014:8) menyebut ranah kognitif dari taksonomi Bloom merevisi menjadi dua dimensi, yaitu dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan. Dimensi proses kognitif terdiri atas enam tingkatan yaitu: Ingatan, pemahaman, penerapan, analisis, evaluasi, dan menciptakan. Dimensi pengetahuan terdiri atas empat tingkatan, yaitu pengetahuan faktual, pengetahuan konseptual, pengetahuan prosedural, dan pengetahuan meta-kognitif.

Dalam Rusmono (2014:8) tersebut Anderson dan Krathwohl membagi taksonominya menjadi dua dimensi (proses kognitif dan pengetahuan) yang sebelumnya menurut Bloom hanya satu dimensi kognitif saja. Selain itu, pada dimensi proses kognitif ada perbedaannya dengan Bloom, yaitu dimensi pertama (ingatan sebelumnya pengetahuan) yang sebelumnya menurut Bloom hanya satu dimensi kognitif. Pada dimensi proses kognitif ada perbedaannya dengan Bloom, yaitu dimensi pertama (ingatan sebelumnya pengetahuan), dimensi kelima (evaluasi sebelumnya sintesis), dan dimensi keenam (menciptakan sebelumnya evaluasi). Sedangkan pada dimensi pengetahuan (sebelumnya ada pada tingkat pertama kawasan kognitif), dibaginya menjadi empat tingkatan, yaitu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta-kognitif.

Pengetahuan faktual menurut Anderson dan Krathwohl dalam Rusmono (2014:8) terdiri atas elemen-elemen mendasar yang digunakan pakar dalam mengkomunikasikan disiplin ilmunya, memahaminya, dan mengorganisasikannya secara sistematis. Dua subtype pengetahuan faktual adalah pengetahuan terminologi dan pengetahuan mengenai rincian-rincian spesifik. Sedangkan pengetahuan konseptual adalah pengetahuan tentang kategori-kategori dan klasifikasi-klasifikasi serta hubungan diantara keduanya, yaitu bentuk-bentuk pengetahuan yang terorganisasi dan lebih kompleks. Tiga subtype pengetahuan konseptual adalah pengetahuan tentang klasifikasi dan kategori-kategori, pengetahuan mengenai prinsip-prinsip generalisasi, dan pengetahuan tentang teori, model, dan struktur.

Pengetahuan prosedural adalah pengetahuan bagaimana melakukan sesuatu, mungkin menyelesaikan latihan-latihan yang rutin untuk menyelesaikan masalah. Tiga subtype pengetahuan prosedural adalah pengetahuan mengenai keterampilan khusus, algoritma-algoritma, pengetahuan melalui metode dan teknik khusus subjek, dan pengetahuan mengenai kriteria ketika akan menggunakan prosedur yang sesuai.

Pengetahuan meta-kognitif merupakan pengetahuan mengenai pengertian umum dan kesadaran akan pengetahuan mengenai pengertian seseorang misalnya bagaimana membuat siswa lebih menyadari dan bertanggung jawab akan pengetahuannya sendiri. Tiga subtype pengetahuan kognitif merupakan pengetahuan strategis.

Pengetahuan kondisional dan kontekstual, dan pengetahuan diri. Contoh pengetahuan diri, seperti pengetahuan dimana seseorang dianggap cakap dalam beberapa bidang pekerjaan, tetapi tidak cakap di bidang pekerjaan lainnya.

Sementara itu, kemampuan baru yang diperoleh setelah siswa belajar menurut Gagne, Briggs dan Wager dalam Rusmono (2012:8) adalah kapabilitas atau penampilan yang dapat diamati sebagai hasil belajar. Lebih lanjut dikatakan, mengkategorikan lima kemampuan sebagai hasil belajar, yaitu keterampilan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, sikap, dan keterampilan motorik. Keterampilan intelektual, yakni berupa keterampilan yang membuat individu mampu dan cakap berinteraksi dengan lingkungan menggunakan lambang, seperti kemampuan membedakan apa yang ditampakkan oleh suatu benda dengan benda lain (*discrimination*) kemampuan mengidentifikasi objek dalam suatu lingkungan dengan memberikan nama tertentu atau konsep konkret (*concreet concept*), kemampuan mendefinisikan konsep (*defined concept*), kemampuan intelektual yang lebih luas, yaitu peraturan-peraturan (*rules*), dan kemampuan seseorang untuk mengetahui hal-hal yang dipelajari dan kemampuan menerapkannya untuk menyelesaikan suatu masalah (*higher-orde rules – problem solving*). Sementara. Dick and Carey dalam Rusmono (2014:10) mengelompokkan keterampilan intelektual kedalam empat tipe yang paling umum, yaitu membedakan (*discrimination*), pembentukan konsep (*forming concept*), penerapan rumus (*applying rules*), dan

pemecahan masalah (*problem solving*). Strategi kognitif, yakni mengacu pada cara siswa menunjukkan perhatian, ingatan dan pemikirannya atau kemampuan yang mengatur cara bagaimana siswa mengelola belajarnya.

Berdasarkan uraian di atas klasifikasi hasil belajar terbagi ke dalam tiga aspek yaitu afektif, kognitif dan psikomotor. Dalam klasifikasi hasil belajar tersebut siswa akan mengalami perubahan. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar. perubahan tersebut meliputi aspek afektif yaitu siswa akan mengalami perubahan berdasarkan pengetahuannya sebelum dan sesudah menerima pembelajaran. Adapula perubahan berdasarkan aspek kognitif yaitu dilihat dari sikap dalam setiap proses pembelajaran siswa akan dilihat perubahan sikap siswa selama pembelajaran. Kemudian aspek psikomotorik dapat dilihat dari keterampilan yang dimiliki oleh siswa. Selain itu hasil belajar suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang.

d. Tujuan Hasil Belajar

Tujuan pendidikan direncanakan untuk dapat diciptakan dalam proses belajar mengajar. Seperti pendapat Arikunto dalam Purwanto (2011:35) bahwa tujuan pendidikan adalah perubahan perilaku yang diinginkan terjadi setelah siswa belajar, tujuan pendidikan dapat dijabarkan mulai dari tujuan nasional, institusional, kurikuler sampai

intruksional. Jadi perubahan perilaku dalam hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Tujuan pendidikan bersifat ideal, sedang hasil belajar bersifat aktual. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya. Menurut Suprijono (2012:5) tujuan belajar sebagai hasil yang menyertai tujuan belajar instruksional lazim disebut *nurturant effects*. Bentuknya berupa, kemampuan berfikir kritis dan kreatif, sikap terbuka dan demokratis, menerima orang lain, dan sebagainya. Tujuan ini merupakan konsekuensi logis dari peserta didik “menghidupi” (*live in*) suatu sistem lingkungan belajar tertentu.

Hasil belajar perlu dievaluasi. Evaluasi dimaksudkan sebagai cermin untuk melihat kembali apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar. Tujuan dari evaluasi menurut Syah (2012:198) yaitu pertama, untuk mengetahui tingkat kemajuan yang telah dicapai oleh siswa dalam suatu kurun waktu proses belajar tertentu. Kedua, untuk mengetahui posisi atau kedudukan seorang siswa dalam kelompok kelasnya. Ketiga, untuk mengetahui tingkat usaha yang dilakukan siswa dalam belajar. Keempat, untuk mengetahui hingga sejauh mana siswa telah mendayagunakan kapasitas kognitifnya (kemampuan kecerdasan yang dimilikinya) untuk keperluan belajar. Kelima, untuk mengetahui tingkat daya guna dan hasil guna metode mengajar yang telah digunakan guru dalam proses belajar-

mengajar. Jadi dapat diartikan bahwa tujuan dari evaluasi untuk mengukur tingkat kemajuan siswa selama pembelajaran. Hasil belajar dapat diperoleh dengan cara evaluasi.

Menurut Tim Direktorat Pembinaan Sekolah (2011:5) bahwa tujuan hasil belajar terbagi kedalam dua bagian tujuan umum, tujuan khusus. Tujuan umum diantaranya : menilai pencapaian kompetensi peserta didik, memperbaiki proses pembelajaran, sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan belajar siswa. Tujuan khusus diantaranya : mengetahui kemajuan dan hasil belajar siswa, mendiagnosis kesulitan belajar, memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar mengajar, penentuan kenaikan kelas, memotivasi belajar siswa dengan cara mengenal dan memahami diri dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan.

Pendapat Hamalik dalam Jihad dan Haris (2012:15) bahwa tujuan belajar adalah sejumlah hasil belajar yang menunjukkan bahwa siswa telah melakukan perbuatan belajar, yang umumnya meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap-sikap yang baru, yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa.

Dengan demikian tujuan belajar dapat dilakukan sebagai bagian dari hasil belajar. karena hasil belajar merupakan tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diukur sangat tergantung kepada tujuan pendidikannya, selain itu hasil belajar perlu dievaluasi untuk melihat kembali apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan

apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar.

e. Prinsip-prinsip Hasil belajar

Prinsip adalah sesuatu yang dipegang sebagai panutan yang utama yang menjadi dasar upaya dalam pembelajaran. Baik bagi guru ataupun bagi siswa untuk mencapai hasil yang diinginkan. Adapun beberapa prinsip belajar dalam Suprijono (2012:4) *pertama*, prinsip belajar adalah perubahan perilaku. Artinya siswa akan mengalami perubahan perilaku setelah mendapatkan pembelajaran baik bersifat kognitif, afektif dan psikomotorik. *Kedua*, belajar merupakan proses. *Ketiga*, belajar merupakan bentuk pengalaman. Jadi dapat diartikan bahwa prinsip belajar menurut teori di atas yaitu suatu perubahan yang dialami siswa setelah mendapatkan pembelajaran yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Berbeda dengan pendapat yang dijelaskan oleh Widoyoko (2014: 15) bahwa penilaian hasil belajar siswa pada jenjang pendidikan dasar dan menengah didasarkan pada prinsip-prinsip sebagai berikut :

- 1) Sahih atau valid; Sahih atau valid berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur.
- 2) Objektif; Penilaian dilakukan secara objektif berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak dipengaruhi subjektivitas dari penilaian.
- 3) Adil; Penilaian secara adil, berarti penilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik.

- 4) Terpadu; Penilaian dilakukan secara terpadu berarti penilaian yang dilakukan oleh pendidik merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dari kegiatan pembelajaran.
- 5) Terbuka; Penilaian dilakukan secara terbuka berarti, prosedur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui maupun dapat diakses oleh semua pihak yang mempunyai kepentingan dengan kegiatan penilaian.
- 6) Menyeluruh dan berkesinambungan; Penilaian dilakukan secara menyeluruh (komprehensif) berarti penilaian oleh pendidik mencakup semua aspek kompetensi yaitu pengetahuan, keterampilan dan sikap.
- 7) Sistematis; Penilaian dilakukan secara sistematis berarti penilaian dilakukan secara berencana dan bertahap dengan mengikuti langkah-langkah baku.
- 8) Ekonomis; Penilaian yang efisien dan efektif dalam perencanaan , pelaksanaan, dan pelaporannya.
- 9) Akuntabel; Penilaian dilakukan secara akuntabel berarti penilaian dapat dipertanggung jawabkan kepada pihak internal sekolah maupun eksternal, baik dari segi teknik, prosedur, maupun hasilnya.
- 10) Edukatif; Penilaian yang dilakukan bersifat edukatif, berarti penilaian dilakukan untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan peserta didik. Penilaian dengan bersifat mendidik dan memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi.

Jadi, dapat diartikan bahwa prinsip belajar terdapat sepuluh aspek dimana ke sepuluh aspek tersebut saling berkaitan. Karena penilaian yang dilakukan tidak hanya dalam satu aspek saja melainkan dari beberapa aspek untuk mengetahui hasil belajar maka harus dilakukan evaluasi.

Evaluasi hasil belajar dapat dikatakan terlaksana apabila dalam pelaksanaannya berpegang ke dalam tiga prinsip. Ketiga prinsip tersebut menurut pendapat Sudijono (2007: 31) prinsip keseluruhan, prinsip kesinambungan, prinsip objektivitas.

Prinsip keseluruhan dapat diartikan bahwa evaluasi hasil belajar dapat dikatakan terlaksana dengan baik apabila evaluasi tersebut dilaksanakan secara bulat utuh atau menyeluruh. Prinsip kesinambungan dapat diartikan bahwa evaluasi hasil belajar yang dilaksanakan secara teratur dan sambung menyambung dari waktu ke waktu. Prinsip objektivitas dapat diartikan bahwa evaluasi hasil belajar yang baik apabila terlepas dari faktor-faktor yang sifatnya subyektif.

Dari beberapa teori di atas bahwa prinsip hasil belajar merupakan landasan berpikir dan sumber motivasi dalam proses belajar. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan baik antara pendidik dengan peserta didik. Prinsip-prinsip hasil belajar juga berkaitan dengan motivasi, perhatian, keaktifan, keterlibatan langsung atau pengalaman, pengulangan tantangan serta perbedaan individual.

Jadi dapat disintesis bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan yang dialami siswa selama pembelajaran berlangsung baik

secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar seperti faktor internal yang berasal dari diri siswa sendiri dan faktor eksternal dari luar diri siswa sendiri.

f. Subtema Zat Tunggal dan Campuran

Subtema benda tunggal dan campuran mengukur aspek pengetahuan. Dimana materi pelajarannya saling berkaitan. Disekitar kita terdapat berbagai macam materi dimulai dari materi tunggal, senyawa dan campuran. Agar lebih mudah dalam memahami materi maka dilakukan pengklasifikasian materi berdasarkan komposisi penyusunnya menjadi zat tunggal dan campuran. Sugiyarto (2008:35) mengemukakan bahwa zat tunggal adalah materi yang terdiri dari satu jenis zat sedangkan zat campuran menurut Sumardjono (2010:3) gabungan dua atau lebih yang bergabung tanpa melalui reaksi kimia.

Dari kajian teori di atas dapat disintesisakan bahwa subtema benda tunggal dan campuran mengukur pada aspek pengetahuan dimana benda tunggal tersusun atas satu zat tunggal sedangkan sedangkan campuran tersusun lebih dari dua zat penyusun

2. Partisipasi Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar

a. Pengertian Partisipasi

Partisipasi atau keterlibatan orang tua dalam pendidikan adalah suatu proses keikutsertaan seseorang dalam bentuk perencanaan, pelaksanaan, kerjasama dan tanggung jawab baik fisik maupun mental. Partisipasi menurut Soekanto dalam Wahyudi (2016:33) merupakan

setiap proses identifikasi atau menjadi peserta, suatu proses komunikasi atau kegiatan bersama dalam suatu situasi sosial tertentu. Jadi dapat diartikan bahwa partisipasi adalah keikutsertaan atau keterlibatan dalam suatu kegiatan bersama.

Sementara itu, partisipasi menurut Dwiningrum (2011:50) menjelaskan bahwa partisipasi merupakan keterlibatan mental dan emosi dari seseorang di dalam situasi kelompok yang mendorong mereka untuk menyokong kepada pencapaian tujuan pada tujuan kelompok tersebut dan ikut bertanggung jawab terhadap kelompoknya. Hal serupa juga diungkapkan oleh Huneryear dan Hecman dalam Dwiningrum (2011:51) yang menyatakan bahwa partisipasi adalah sebagai keterlibatan mental dan emosional individu dalam situasi kelompok yang mendorongnya memberi sumbangan terhadap tujuan kelompok serta membagi tanggung jawab bersama mereka.

Pendapat lain disampaikan oleh Freire dalam Raharja (2011:99) menegaskan bahwa mestinya keterlibatan masyarakat dalam pendidikan tidak merupakan partisipasi palsu, namun harus sampai pada keterlibatan yang terpadu dengan program kegiatan atau bahkan manajemen sekolah. Jadi, dapat diartikan bahwa dengan melalui dewan sekolah orang tua dapat meraih keterlibatan dalam perkembangan anak-anak mereka di sekolah.

Dengan demikian dapat diartikan dari pendapat para ahli di atas bahwa partisipasi merupakan keterlibatan mental dan emosi dari seseorang di dalam situasi kelompok. Oleh karena itu partisipasi orang

tua sangat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran. Karena keluarga akan menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Adapun keluarga menurut pendapat Djamarah (2014:18) yaitu institusi yang terbentuk karena ikatan perkawinan. Di dalamnya hidup bersama pasangan suami istri secara sah karena pernikahan.

Hal lain dikemukakan oleh Muryanto (2009:1) mengatakan bahwa anak adalah anugerah dari Tuhan yang Maha Esa. Selain sebagai buah hati juga merupakan simbol kebahagiaan rumah tangga. Tidak ada satupun orang tua yang menginginkan anaknya mengalami kegagalan, maka itu peran dalam perkembangan anak sangat vital sekali sehingga perhatian dan bimbingan orang tua sangat dibutuhkan agar anak mengalami keberhasilan.

Sejalan dengan waktu anak akan terus berkembang dan menjadi seorang individu. Perkembangan ini sangat wajar dan akan terjadi pada semua anak, perkembangan anak tidak bisa tetap namun selalu berubah-ubah dan sangat dipengaruhi oleh keluarga. Pengaruh ini melekat jauh sebelum ia duduk di bangku sekolah. Pada saat berusia 5 tahun anak mulai :

1) Bersikap egois

Sikap egois disini yaitu dimana anak hanya memikirkan apa yang ia anggap benar, dan menginginkan apa yang ia inginkan tanpa peduli apa yang ada di sekitarnya dan sulit untuk mengalah biasanya orang tua harus pandai dalam memberikan pengertian dan memberikan contoh yang baik dan dapat mengarahkan sikap anak untuk lebih baik lagi.

2) Komunikasi mulai meningkat

Anak pada usia ini sudah mulai meningkatnya komunikasi, dalam hal ini anak akan banyak bertanya kepada orang tua, karena semakin lama anak mengalami banyak hal dalam perkembangan usianya dan pengalaman dengan apa yang ia lihat yang membuat anak penasaran, dalam hal ini orang tua harus berhati-hati dalam menjawab karena bisa jadi apa yang ditanyakan oleh anak tidak masuk akal, karena keingin tahuannya itu akan memicu meningkatnya komunikasi.

3) Agresif

Karena dengan sesuai perkembangannya biasanya anak akan sedikit agresif, tugas orang tua disini jangan terlalu mengekang anak atau melarang segala sesuatu yang dilakukan anak, karena sifat keingin tahuannya anak akan sedikit agresif, tetapi orang tua juga jangan terlalu memberikan kebebasan lebih karena bagaimanapun juga anak masih butuh bimbingan apa yang dilakukan anak harus dengan sepengetahuan orang tua agar orang tua dapat memantau apa yang dilakukan oleh anak.

4) Mulai belajar sosial

Belajar sosial disini dimana anak akan mulai mengenal orang-orang yang berada di luar. Apabila anak sudah masuk bangku sekolah anak akan mengenal teman sebayanya disana bisa dilihat bagaimana anak dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain selain keluarganya, maka disana anak akan belajar bersosial.

5) Bahasa mulai membaik.

Dimana anak mulai mempelajari bahasa tidak hanya dari orang tua tetapi dari luar juga, yang awalnya bahasanya masih belum jelas artikulasinya dalam masa ini bahasa anak akan mulai membaik dan artikulasinya pun akan sedikit dimengerti. Bagi orang tua tetap harus memperhatikan anaknya dalam berbahasa karena anak akan mudah meniru apa yang ia lihat dan ia dengar.

Pada masa ini peran orang tua dan anggota keluarga sangat penting sebab anak masih banyak berada di lingkungan keluarga. Maka perilaku keluarga akan membentuk kepribadian anak. Disamping itu perlu diperhatikan juga anak akan mulai mengenal sosialisasi dan berteman. Dalam bergaul dengan teman-temannya.

b. Bentuk Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar

Selain itu ada bentuk partisipasi orang tua menurut Basrowi dalam Dwiningrum (2011:58-59) bentuk partisipasi orang tua dapat berupa fisik dan partisipasi non fisik.

1) Partisipasi Fisik

Partisipasi fisik adalah bentuk partisipasi masyarakat (orang tua) dalam bentuk menyelenggarakan usaha-usaha pendidikan, seperti mendirikan dan menyelenggarakan usaha sekolah, menyediakan buku-buku, dan pemenuhan fasilitas belajar. Bentuk partisipasi fisik yang dapat dilakukan orang tua dirumah dapat meliputi pemenuhan kebutuhan belajar anak dalam bentuk materil. Salah satu wujud dari partisipasi fisik yakni pemenuhan fasilitas belajar bagi anak dirumah.

Adapun pendapat Dwiningrum (2011: 66-67) menjelaskan peran orang tua dalam membentuk lingkungan belajar yang kondusif di rumah antara lain: Menciptakan budaya belajar di rumah. Memprioritaskan tugas yang terkait secara langsung dengan pembelajaran di sekolah. Mendorong anak untuk aktif dalam berbagai kegiatan dan organisasi sekolah, baik yang bersifat kurikuler maupun ekstrakurikuler. Memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan gagasan, ide, dan berbagai aktivitas yang menjunjung kegiatan belajar. Menciptakan situasi yang demokratis di rumah agar tukar pendapat dan pikiran sebagai sarana belajar dan membelajarkan. Memahami apa yang telah, sedang, dan akan dilakukan oleh sekolah, dalam mengembangkan potensi anaknya. Menyediakan sarana belajar yang memadai, sesuai dengan kemampuan orang tua dan kebutuhan sekolah.

Bahwa pemberian partisipasi fisik orang tua yang diberikan kepada anaknya meliputi penyediaan fasilitas tempat belajar dan pemberian alat bantu belajar di rumah. Fasilitas belajar berperan dalam mempermudah dan memperlancar kegiatan belajar siswa. Macam-macam fasilitas belajar seperti tempat belajar, peralatan tulis, media belajar, dan fasilitas lainnya. Fasilitas belajar mempermudah siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang timbul sewaktu mempelajari dan memahami pelajaran atau tugas yang di berikan oleh guru, sedangkan siswa tersebut kurang atau tidak memiliki fasilitas belajar yang menunjang untuk mengerjakan tugas tersebut yang kemungkinan dapat menghambat terselesaikannya tugas. Sebaliknya jika siswa

mempunyai fasilitas belajar yang lengkap, maka tugas dari guru dapat dikerjakan dengan baik dan tepat waktu karena ada motivasi untuk menyelesaikannya tepat waktu. Jadi apabila siswa mendapat fasilitas belajar yang baik dan didukung oleh kemampuan siswa dalam memanfaatkannya secara optimal diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

2) Partisipasi non fisik

Partisipasi non fisik Menurut Basrowi dalam Dwiningrum (2011:58-59) mengatakan bahwa partisipasi nonfisik adalah partisipasi keikutsertaan masyarakat dalam menentukan arah dan pendidikan nasional dan meratanya animo masyarakat untuk menuntut ilmu pengetahuan melalui pendidikan, sehingga pemerintah tidak ada kesulitan mengarahkan rakyatnya untuk bersekolah.

Hal lain seperti motivasi belajar menurut Uno (2010:23) menjelaskan bahwa motivasi belajar dapat timbul karena faktor intrinsik, berupa hasrat dan keinginan berhasil dan dorongan kebutuhan belajar, harapan akan cita-cita. Sedangkan faktor ekstrinsiknya adalah adanya penghargaan, lingkungan belajar yang kondusif, dan kegiatan belajar yang menarik. Orang tua yang memberikan penghargaan terhadap keberhasilan anaknya akan meningkatkan motivasi belajar anak tersebut. Orang tua sebaiknya tidak menuntut anaknya agar mendapatkan nilai tinggi. Hal ini karena akan memberikan tekanan kepada anak tersebut. Orang tua yang menyadari betapa pentingnya

pendidikan anaknya tentu ketika anaknya mendapatkan nilai kurang memuaskan, orang tua tersebut tidak memarahinya.

Jadi, dapat dipahami bahwa ada beberapa yang harus ditekankan dan menjadi perhatian utama untuk dibina. Secara rinci partisipasi masyarakat dan orang tua dalam pendidikan sangat penting yang diharapkan seperti mengawasi atau membimbing kebiasaan anak belajar di rumah, membimbing dan mendukung kegiatan akademik anak, memberikan dorongan untuk meneliti, berdiskusi tentang kesulitan apa yang di alami anak, mengarahkan kedalam hal yang positif.

c. Peran Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar

Suatu lembaga pendidikan tidak akan berhasil tanpa adanya kerjasama dengan pihak masyarakat dan orang tua. Bagaimanapun ketiga aspek tersebut saling berhubungan dalam memajukan lembaga pendidikan dibutuhkan peran masyarakat dan orang tua. Orang tua dan masyarakat berpeparan dalam membuat keputusan, penerapan keputusan, menikmati hasil dan evaluasi hasil. Dari keempat aspek tersebut yang menjadi indikasi terhubungnya partisipasi yakni informasi dan apresiasi lainnya.

Adapula peran orang tua dalam partisipasi menurut Dwiningrum (2011:68) menjelaskan bahwa keterlibatan orang tua dalam pendidikan memiliki pengaruh yang positif dalam peningkatan motivasi siswa. orang tua yang terlibat dalam pendidikan anaknya baik di sekolah maupun di rumah, dapat mempengaruhi motivasi belajar anak tersebut.

Keterlibatan orang tua secara sadar baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik akan berdampak positif terhadap aktifitas belajar seorang anak. Dalam memenuhi kebutuhan belajar anak, orang tua tentunya memperhatikan fasilitas belajar, ruang belajar, tempat belajar, dan buku-buku penunjang yang dibutuhkan oleh anak. Menciptakan lingkungan yang kondusif dan menyenangkan bagi anak perlu diperhatikan. Anak akan merasa nyaman saat belajar apabila lingkungan belajarnya menyenangkan. Sebagai orang tua, tentunya harus menyadari proses belajar anak di rumah. Ketika anak sedang belajar, usahakan tidak menonton tv dan sebaiknya mendampingi anak saat sedang belajar. Bentuk pendampingan ini merupakan bentuk pendampingan ini merupakan bentuk perhatian orang tua wujud dari partisipasi nonfisik.

Karakteristik orang tua, misalnya pengusaha, petani, nelayan, pedagang, pegawai, dan lain-lain akan mewarnai kondisi dan kualitas sekolah. Perbedaan karakteristik orang tua membuat harapannya terhadap sekolah terutama lulusannya berbeda pula. Oleh karena itu, sekolah harus menjalin hubungan, kerjasama orang tua peserta didik.

Hal lain dikemukakan oleh Muryanto (2009:13) menyatakan bahwa peran orang tua dalam pola asuh, ketika anak sudah menunjukkan perilaku seperti memberontak, bersikap kasar, menjadi pemurung. Sebagai orang tua sudah bisa menerapkan kedisiplinan. Dengan menerapkan sistem ini akan mengajarkan untuk berlatih tanggung jawab dengan motivasi. Langkah-langkah yang harus dilakukan guna

membantu perkembangan adalah: Meluangkan waktu untuk anak, buatlah diri kita menjadi contoh Melatih anak untuk mandiri, perhatikan anak dengan sebab akibat, gunakan hukuman yang masuk akal, jangan memperlihatkan amarah pada anak, jangan memberikan penilaian jelek pada anak, bersikaplah tegas, bersikap konsisten. Semua itu adalah perilaku yang dapat diterapkan pada anak untuk mendidik. Keluarga akan membentuk sikap dan perilaku mereka. Setiap orang tua ingin melihat anaknya berhasil dalam aspek kognitif,afektif, dan perilaku.

d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Partisipasi

Partisipasi merupakan keikutsertaan dalam suatu perencanaan. Adapula faktor yang dapat memepengaruhi partisipasi seperti faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal dimana terdapat di dalam kelompok itu sendiri seperti tingkah laku individu sangat berhubungan erat ciri-ciri lainnya seperti usia, jenis kelamin pengetahuan, pekerjaan, penghasilan, dan lain-lain. Adapun faktor eksternal yaitu yang terdapat diluar kelompok itu sendiri.

Faktor yang mempengaruhi partisipasi menurut pendapat Slamet dalam Rodliyah (2013:56) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi adalah jenis kelamin, usia, tingkat pendidikan, tingkat pendapatan dan mata pencaharian (Pekerjaan). Jadi dapat diartikan bahwa faktor tersebut dapat mempengaruhi partisipasi dalam pengambilan keputusan dan perencanaan.

Selanjutnya partisipasi orang tua dan masyarakat dalam pendidikan sangatlah penting karena dapat mempengaruhi

keberhasilan penyelenggaraan proses pendidikan. Seperti yang kita ketahui bahwa proses belajar mengajar dari anak tidak hanya terjadi di sekolah saja, melainkan juga di rumah dan di lingkungan masyarakat. Dalam hal ini ketiga unsur harus dapat bekerja sama seperti orang tua, masyarakat dan sekolah.

Karena itu, menurut pendapat Dewantara dalam Rodliyah (2013: 54) menyatakan bahwa pendidikan itu berlangsung pada tiga lingkungan yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Jadi artinya bahwa pendidikan adalah tanggung jawab bersama apabila ke tiga aspek itu tidak saling bekerja sama maka pendidikan tidak akan berhasil.

Adapun dalam Dwiningrum (2015:57) menyatakan bahwa faktor yang menghambat atau yang menjadi ancaman terhadap partisipasi antara lain: Sifat malas, apatis, masa bodo dan tidak mau melakukan perubahan ditingkat anggota masyarakat, aspek-aspek tipologis (pembuktian dan jurang), geografis (pulau-pulau kecil yang tersebar letaknya), demografis (jumlah penduduk), ekonomi (desa miskin / tertinggal)

Dari uraian di atas jelas bahwa sekolah bukanlah lembaga yang dapat berdiri sendiri dalam membina pertumbuhan dan perkembangan pendidikan, melainkan suatu lembaga yang tidak dapat dipisahkan dari masyarakat. Karena bersama masyarakat membangun dan meningkatkan segala upaya untuk memajukan sekolah.

Jadi dapat disintesis bahwa Partisipasi orang tua adalah keterlibatan orang tua secara sadar baik dalam bentuk fisik maupun non fisik yang menunjang pendidikan anaknya. Orang tua berpartisipasi penuh terhadap pendidikan anaknya. Oleh karena itu orang tua harus memberikan contoh yang baik bagi anak-anaknya sebab semua yang dilakukan orang tua tanpa disadari akan ditiru oleh anak-anaknya.

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Berdasarkan hasil penelitian Meylani (2015) mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Sosial, dengan judul “Hubungan Partisipasi Orang Tua dan Prestasi Belajar Siswa”. yang menyatakan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Partisipasi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa SDN 1 Karanganom. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan pada aspek kognitif memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,240 > 1,980$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,408, pada aspek psikomotorik memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,017 > 1,980$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,467, dan pada aspek afektif memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,579 > 1,980$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,353. 2). Partisipasi orang tua memberikan pengaruh 15,7% pada prestasi belajar aspek kognitif, 21% pada prestasi belajar aspek psikomotorik, dan 11,5% pada prestasi belajar aspek afektif siswa SDN 1 Karanganom. Berdasarkan penelitian tersebut, sekolah dan orang tua dari siswa SDN 1 Karanganom perlu lebih menggiatkan partisipasi

orang tua agar prestasi belajar yang diraih siswa dapat lebih optimal baik dalam aspek kognitif, psikomotorik, maupun afektif.

Sementara itu, berdasarkan penelitian Raharjo (2013) mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, dengan judul “Hubungan Partisipasi Orang Tua dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa Kelas IV SDN Purwodadi Kecamatan Kabupaten Purwojoro” yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara hubungan partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah orang tua siswa kelas IV SDN Purwodadi, Kecamatan Purwodadi, Kabupaten Purworejo. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Proses analisis data dimulai dari menelaah seluruh data hasil wawancara, setelah itu dilanjutkan dengan mengadakan reduksi data dan verifikasi untuk mengambil kesimpulan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

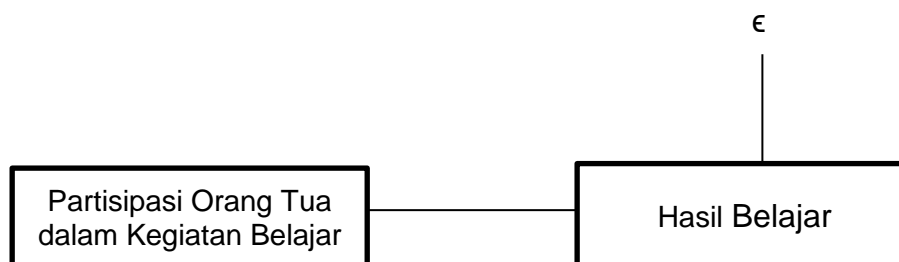
Dari hasil penelitian yang sudah dilaksanakan sebelumnya bahwa terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dalam pendidikan dan dari kedua penelitian mempunyai kesamaan yaitu tentang keterlibatan orang tua atau partisipasi orang tua dalam pendidikan. Keduanya menyatakan bahwa terdapat hubungan positif dari partisipasi orang tua terhadap perkembangan belajar siswa baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotorik. Maka dari itu terdapat kesamaan antara judul yang akan

saya teliti. Sehingga saya ingin mengetahui apakah terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa di SDN 01 Parakansalak – Sukabumi.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoretik di atas, dapat disusun kerangka berfikir mengenai penelitian hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa. Bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan yang dialami siswa selama pembelajaran berlangsung baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar seperti faktor internal yang berasal dari diri siswa sendiri seperti bakat, minat, usaha, motivasi, kelemahan kesehatan, serta kebiasaan siswa sangat penting dan berpengaruh terhadap faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Selain itu ada faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. klasifikasi dari hasil belajar perubahan yang terjadi pada diri siwa. Perubahan tersebut diperoleh setelah siswa menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber. Selain itu hasil belajar merupakan suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Hasil belajar yang baik merupakan tercapainya tujuan belajar. tujuan belajar digunakan untuk mengetahui apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif. Untuk mengetahui harus dilakukan evaluasi. Prinsip belajar berkaitan dengan motivasi, perhatian, keaktifan, keterlibatan langsung, atau pengalaman.

Partisipasi merupakan keterlibatan atau keikutsertaan seseorang dalam bentuk perencanaan, dan tanggung jawab baik fisik maupun mental. Partisipasi orang tua sangat penting untuk keberlangsungan pendidikan anak. Suatu lembaga pendidikan tidak akan berhasil tanpa adanya partisipasi dari orang tua atau masyarakat. Adapun bentuk partisipasi seperti partisipasi fisik dan nonfisik. Partisipasi fisik seperti menyelenggarakan usaha-usaha pendidikan seperti menyediakan fasilitas belajar di rumah. Partisipasi nonfisik berupa memberikan motivasi, memberikan solusi untuk masalah yang dialami anak. Peran partisipasi orang tua mempunyai pengaruh positif dalam meningkatkan motivasi siswa. Langkah-langkah yang harus dilakukan guna membantu perkembangan yaitu meluangkan waktu untuk anak, apabila anak melakukan kesalahan yang tidak disengaja gunakanlah hukuman yang masuk akal. Sebaiknya mendampingi anak belajar di rumah. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi seperti jenis kelamin, faktor usia, tingkat pendidikan dan mata pencaharian karena pendidikan itu berlangsung pada tiga lingkungan yaitu keluarga, masyarakat dan sekolah. Selain itu faktor lain seperti malas, bersikap masa bodo, dan tidak mau melakukan perubahan.



Gambar 2.1 kerangka berpikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara, berdasarkan kerangka berfikir di atas dapat diajukan hipotesis penelitian yaitu :

1. Tidak terdapat hubungan positif antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar pada zat tunggal dan campuran di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi.
2. Terdapat hubungan positif antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar pada subtema zat tunggal dan campuran di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan uraian yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, maka tujuan dilaksanakan penelitian ini untuk mengetahui tidak terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa, dan untuk mengetahui hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar kelas V (Lima) Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi yang dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019. Proses penelitian dimulai dari prapenelitian, penyusunan proposal, seminar proposal, perbaikan proposal, uji coba instrumen, perbaikan instrumen penelitian, analisis data penyusunan laporan hasil penelitian, dan sidang skripsi.

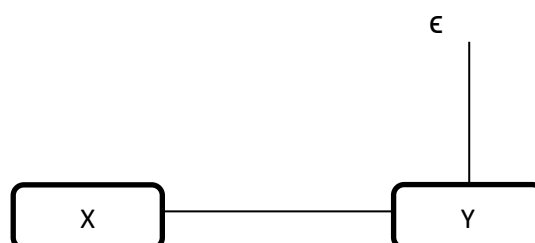
C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan kerangka, pola atau rancangan yang menggambarkan alur dan arah penelitian yang didalamnya terdapat langkah-langkah atau tahapan-tahapan yang menunjukkan suatu urutan yang sistematis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah

metode survei untuk mengumpulkan data dari siswa-siswa yang terpilih sebagai responden melalui pendekatan korelasional.

D. Konstelasi Masalah Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar sebagai variabel bebas (X) dan variabel hasil belajar sebagai variabel terikat (Y). Konstelasi masalah variabel penelitian menurut Sugiyono (2012:66) sesuai dengan gambar 3.1



Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian

Keterangan :

X = Variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar

Y = Variabel Hasil Belajar Siswa

ϵ = Variabel-variabel lain yang tidak wajib diteliti, karena hasilnya sulit diukur

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi penelitian adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup dan waktu yang ditentukan. Sugiyono (2002:55) mengemukakan bahwa populasi adalah wilayah

generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.

Populasi dalam penelitian ini bersifat homogen yang berasal dari siswa Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak Kabupaten Sukabumi kelas V A dan V B.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian per Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak

No	Kelas	Jumlah Populasi
1.	V A	41
2.	V B	40
Jumlah		81

2. Sampel

Sampel adalah sebagian anggota populasi yang memberikan keterangan atau data yang diperlukan dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, sampel adalah himpunan bagian dari populasi. Sampel (disimbolkan dengan n) selalu mempunyai ukuran yang kecil atau sangat kecil jika dibandingkan dengan ukuran populasi.

Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan *simple random sampling* dari siswa-siswi kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi. Pengambilan sampel (*sampling*) dalam penelitian ini dilakukan menggunakan teknik *simple random sampling* yaitu cara pengambilan sampel dari anggota populasi dengan menggunakan

system acak tanpa memperhatikan strata (tingkatan) dalam anggota populasi tersebut dengan rumus Taro Yamane :

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan :

n = ukuran sampel

N = ukuran populasi

d^2 = presisi yang di tetapkan (10%)

cara perhitungan untuk mendapatkan sampel adalah sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1} = \frac{81}{81 \times (0,1)^2 + 1} = \frac{81}{1,81} = 44,75 = 45$$

berdasarkan rumusan tersebut diperoleh jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 44,75 atau dibulatkan menjadi 45 responden.

Dengan distribusi per-kelas pada tabel berikut :

Tabel 3.2 Distribusi Jumlah Sampel Penelitian per Kelas

No	Nama Kelas	Jumlah populasi	Perhitungan pengembalian sampel	Jumlah sampel (dibulatkan)
1.	V A	41	$\frac{41}{81} \times 45 = 22,75$	23
2.	V B	40	$\frac{40}{81} \times 45 = 22,22$	22
Jumlah		81		45

Berdasarkan tabel tersebut, jumlah sampel penelitian di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak Kabupaten Sukabumi masing-masing untuk kelas V A terdapat 23 orang siswa

dan kelas V B terdapat 22 orang siswa. sisanya sebanyak 36 siswa untuk uji coba instrumen penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan dalam rangka mengumpulkan data dari objek penelitian guna memperoleh jawaban terhadap rumusan masalah penelitian. Dalam penelitian ini penulis mengumpulkan data dengan metode dokumentasi, angket (kuisisioner), dan tes.

1. Metode Dokumentasi

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk mengukur hasil belajar siswa. metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data atau catatan pribadi atau laporan tertulis dari prestasi-prestasi yang telah dicapai selama proses pembelajaran.

2. Angket

Angket (Kuisisioner) merupakan alat pengumpul data (Informasi) melalui komunikasi tidak langsung, yaitu melalui tulisan, angket ini berisi daftar pernyataan yang bertujuan untuk mengumpulkan keterangan tentang berbagai hal yang berkaitan dengan responden (murid).

Instrumen tersebut berisi pernyataan-pernyataan mengenai variabel yang diteliti. Instrumen disusun dalam bentuk pernyataan dengan menggunakan skala likert yang terdiri dari lima rentang. Instrumen hanya meminta responden untuk untuk memilih salah satu dari alternatif jawaban yang sudah disediakan untuk instrumen

partisipasi orang tua Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi.

Tabel 3.3 Alternatif Instrumen Partisipasi Orang tua

Alternatif Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
1. Selalu	5	1
2. Sering	4	2
3. Kadang-kadang	3	3
4. Pernah	2	4
5. Tidak Pernah	1	5

3. Tes

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data adalah tes. Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan tulisan yang digunakan untuk mengukur hasil belajar, untuk mengetahui kemampuan siswa.

G. Instrumen Penilaian

Instrumen penelitian meliputi definisi konseptual, definisi operasional, kisi-kisi instrumen dan uji coba instrumen (uji validitas dan perhitungan reliabilitas).

1. Variabel Hasil Belajar Subtema Zat Tunggal dan Campuran

a. Definisi Konseptual

Hasil belajar merupakan suatu perubahan yang dialami siswa selama pembelajaran berlangsung baik secara kognitif, afektif, dan psikomotorik. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar seperti faktor internal yang berasal dari diri siswa sendiri dan faktor eksternal dari luar diri siswa sendiri. Adapun subtema zat tunggal dan campuran

mengukur pada aspek pengetahuan dimana benda tunggal tersusun atas satu zat tunggal sedangkan sedangkan campuran tersusun lebih dari dua zat penyusun

b. Definisi Operasional

Hasil belajar yang diukur dalam penelitian ini adalah skor hasil belajar subtema zat tunggal dan campuran siswa kelas V A dan V B SDN 01 Parakansalak semester I tahun pelajaran 2018/2019. Skor nilai ini akan menjadi acuan untuk mengukur hasil belajar siswa.

b. Kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar

Tabel 3.4 kisi-kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar Subtema Zat Tunggal dan Campuran

P	Mupel	Mapel	KD	Indikator	Ranah	NBS	JBS
1	1	IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengidentifikasi macam-macam zat campuran dalam kehidupan sehari-hari	C1	13, 14	2
				3.9.2 Menganalisis macam-macam zat campuran dalam kehidupan sehari-hari.	C4	22	1

	2.	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan iklan berdasarkan media elektronik dan isi.	C2	1, 12	2
				3.4.2 Menganalisis iklan berdasarkan dari media elektronik.	C4	2	1
2.	1.	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan iklan berdasarkan media elektronik dan isi.	C2	3	1
				3.4.2 Menganalisis iklan berdasarkan dari media elektronik.	C4	5	1
	2.	IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengklasifikasi zat campuran homogen dan heterogen	C3	17, 15	2
				3.9.2 Menyebutkan contoh zat cair dan campuran	C1	18, 16, 20	3
	3.	SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1 Menyebutkan karya seni rupa daerah	C1	24	1
				3.4.2 Menyebutkan ciri-ciri, fungsi jenis dan contoh karya seni daerah.	C1	26	1

3.	1.	PPKN	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Mengidentifikasi perilaku yang meningkatkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat	C1	32, 33, 36, 40	4
				3.4.2 Mengklasifikasi contoh kesatuan dan persatuan	C1	41, 42	2
	2.	IPS	3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya Menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi	C2	47	1
				3.3.2 Mengklasifikasi kegiatan ekonomi.	C1	43, 44, 46	3
	3.	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan iklan berdasarkan media elektronik dan isi	C2	4	1
				3.4.2 Menganalisis iklan berdasarkan media elektronik dan isi	C4	8	1

4.	1.	IPS	3.3Menganalisis peran ekonomi dalam upaya Menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	3.3.1Menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi dan jenis-jenis kegiatan ekonomi	C2	45, 49, 50	3
				3.3.2Menyebutkan kegiatan ekonomi.	C1	48	1
	2.	Bahasa Indonesia	3.4Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1Menjelaskan iklan berdasarkan media cetak dan isi	C2	7	1
				3.4.2Mengklasifikasi iklan berdasarkan media cetak dan isi	C1	9	1
3.	PPKN	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1Menjelaskan manfaat persatuan dan kesatuan	C2	37, 38,	2	
			3.4.1Menyebutkan contoh sikap persatuan dan kesatuan	C1	39	2	
5.	1.	Bahasa Indonesia	3.4Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media	3.4.1Mengklasifikasi iklan berdasarkan isi	C1	10	1

			cetak atau elektronik	3.4.2 Mengklasifikasi jenis-jenis iklan	C1	11, 19	2
2.	IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengklasifikasi bahan yang termasuk zat campuran	C1	21	1	
			3.9.2 Menganalisis zat campuran dalam kehidupan sehari-hari	C4	23	1	
3.	SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1 Menyebutkan karya seni rupa daerah.	C1	31	1	
			3.4.2 Mengklasifikasi bahan-bahan dalam pembuatan karya seni rupa daerah	C1	30, 29	2	
6	1	PPKN	3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menerapkan sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari	C3	34	1
				3.4.2 Membiasakan sikap kesatuan dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari	C3	35	1

2	Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan iklan berdasarkan isi	C2	6	1
			3.4.2 Mengklasifikasi iklan berdasarkan media cetak dan isi	C1	12	1
3	SBdP	3.4 Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1 Menyebutkan karya seni rupa daerah.	C1	25	1
			3.4.2 Mengklasifikasi bahan-bahan dalam pembuatan karya seni rupa daerah	C1	27, 28	2
Jumlah						50

d. Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas

1) Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan instrumental yang digunakan untuk mengukur secara tepat suatu yang akan diukur.

Untuk menentukan valid atau tidaknya suatu soal maka r_{hitung} harus lebih besar dari r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$) rumus yang digunakan yaitu :

$$r_{pbis} = \frac{m_p - m_t}{s_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan :

r_{pbis} = Koefisien Korelasi Point Biseral

m_p = Rata-rata Skor Total Dari Seluruh Responden Yang Menjawab Benar.

m_t = Rata-rata Skor Total Dari Seluruh Responden Yang Menjawab Benar Butir 1.

s_t = Standar Deviasi Skor Total

p = Proposisi Responden Jawaban Yang Benar

q = Proposisi Responden Jawaban Yang Salah.

Tabel 3.5 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Hasil Belajar Subtema Zat Tunggal dan Campuran

Validitas Butir Soal	Nomor Soal	Jumlah	Presentase
Valid	1,3,6,8,9,10,11,12,14,16,17,20,21,24,25, 26,27,29,30,31, 32, 34, 35, 37, 38,39,40,41,45,46,47,50	32	64 %
Tidak Valid	2, 4, 5, 7, 13, 15, 18, 19, 22, 23, 28, 33, 36, 42, 43, 44, 48, 49.	18	36 %
Reliabilitas	$R_{11} = 1,03$		
Jumlah		50	100%

2) Perhitungan Koefisien Reliabilitas:

Realibilitas merupakan tingkat konsistensi pengukuran instrumen atau tidak berubah dari waktu kewaktu. Uji coba instrumen ini menggunakan rumus *Kuder Richardson (KR-20)*, yaitu:

$$r_i = \left(\frac{k}{K - 1} \right) \left(\frac{s_t^2 - \sum p_i q_i}{s_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_i = koefisien realiabililitas

k = butir soal yang valid

s_i^2 = jumlah varians butir

P_i = jumlah total yang menjawab pada item 1

$Q_i = 1 - P_i$

Untuk menghitung S^2 (varians) :

$$S^2 = \frac{\sum x^2}{N}$$

Perhitungan kategori dari reliabilitas instrumen yang mengacu pada klasifikasi reliabilitas dapat dilihat dari

Tabel.3.6 Indeks (konverensi Nilai) Koefisien Reliabilitas

Indeks (Konverensi Nilai)	Interprestasi
0,80 – 1,00	Sangat tinggi
0,70 – 0,79	Tinggi
0,60 – 0,69	Sedang
< 0,60	Rendah

3). Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran pada masing-masing butir soal dihitung dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

JS = Jumlah siswa

B = jumlah skor item 1

4). Daya Pembeda

Daya pembeda ditentukan dengan :

$$PA = \frac{BA}{JA}$$

$$PB = \frac{BB}{JB}$$

$$D = PA - PB$$

Keterangan :

JA = Jumlah kelas atas

JB = Jumlah kelas bawah

BB = Jumlah jawaban benar pada kelompok bawah

BA = Jumlah jawaban benar pada kelompok atas

PA = Proporsi jumlah kelompok atas yang menjawab benar.

PB = Proporsi jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

2. Variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar

a. Definisi Konseptual

Partisipasi orangtua adalah keterlibatan orangtua secara sadar baik dalam bentuk fisik maupun non fisik yang menunjang pendidikan anaknya. Orangtua berpartisipasi penuh terhadap pendidikan anaknya. Partisipasi orang tua sangatlah penting bagi keberlangsungan kegiatan belajar siswa, orang tua juga merupakan sebagai contoh bagi anak-anaknya.

b. Definisi Operasional

Adapun indikator dari partisipasi orang tua ada beberapa aspek yaitu: 1). Meluangkan waktu untuk mengawasi siswa belajar, 2). Memfasilitasi anak belajar, 3). Sikap orang tua terhadap hasil belajar siswa, 4). Memberi nasihat kepada siswa, 5). Menjadwalkan waktu belajar.

c. Kisi-kisi Instrumen Variabel Partisipasi Orang Tua

Kisi-kisi instrumen Partisipasi orang tua pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak sesuai dengan indikator pengukuran dapat dilihat pada tabel 3.7.

Tabel 3.7 Kisi-kisi Sebelum Uji Coba Instrumen Variabel Partisipasi Orang tua

No	Indikator	Butir Pernyataan		Banyak
		Positif	Negatif	
1.	Meluangkan waktu untuk mengawasi siswa belajar	2,3,4,5,7,9,	1,6,8,10	10
2.	Memfasilitasi siswa belajar	11, 12, 14,15, 16,17,19	13, 18, 20	10
3.	Apresiasi terhadap hasil belajar siswa	21, 23, 25, 26, 28, 39	22,24, 27,30	10
4.	Memberi nasihat terhadap siswa	31,32, 33,34, 36,37,29	35,38, 40	10
5.	Menjadwalkan waktu belajar siswa	41,42, 43,47, 50	44,45, 46,48, 49	10
Jumlah		31	19	50

d. Uji Validitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas

1). Uji Validitas

Validitas atau kesahihan berkaitan dengan instrumen yang digunakan untuk mengukur secara tepat sesuatu yang akan diukur. Validitas instrumen dapat dihitung dengan cara menghitung koefisien korelasi antara skor tiap-tiap item dengan skor total item. Untuk menghitung validitas tiap butir soal dapat menggunakan korelasi *product moment pearson* (r_{xy}), yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N (\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \cdot \sum X^2) \cdot (N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

$\sum X$ = jumlah skor item

$\sum X^2$ = jumlah skor total item

$\sum Y$ = jumlah skor individu

$\sum Y^2$ = jumlah skor total individu

N = banyaknya responden yang diuji

Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Partisipasi Orang Tua

Validitas Butir Soal	Nomor Soal	Jumlah	Presentase
Valid	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 21, 22, 24, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 44, 45, 48, 49, 50.	30	60%
Tidak Valid	5, 6, 8, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 23, 25, 26, 29, 32, 34, 38, 42, 43, 46, 47.	20	40%
Reliabilitas	$R_{11} = 0,84$		
Jumlah		50	100%

2). Perhitungan Koefisien Reliabilitas:

Realibilitas merupakan tingkat konsistensi pengukuran instrumen atau tidak berubah dari waktu ke waktu. Uji coba instrumen ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, yaitu:

$$r_{tt} = \frac{\{k\}}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{tt} = koefisien reliabilitas

k = butir soal yang valid

$\sum s_i^2$ = jumlah varians butir

S_t^2 = varians total

Tabel 3.9 Indeks Kriteria Reliabilitas

0,080-1,00	Sangat Tinggi
0,70-079	Tinggi
0,60-0,69	Sedang
<0,60	Rendah

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

a. Rata-rata Skor Data (Mean)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$$

$$N = \frac{\sum x}{N}$$

b. Jarak Skor (Range)

Range (R) = skor tertinggi – skor terendah

c. Banyaknya Kelas Interval

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

d. Jarak atau Interval Kelas

$$JK = \text{Range} : BK$$

e. Nilai Tengah (Median)

$$Me = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - f}{fm} \right)$$

f. Nilai yang sering muncul (Modus)

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

g. Varians Sampel

$$S^2 = \frac{\sum f_1 (Y_1 - Y)^2}{(n - 1)}$$

h. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{S^2}$$

2. Uji Analisis

a. Uji normatis galat baku taksiran data penelitian menggunakan uji *lilliefors* dengan syarat nilai $L_{hitung} < t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,1 (10%) maka dapat dinyatakan data menyebar normal.

$$L_o = F(Z_i) - S(Z_i).$$

Dimna :

L_o = Harga mutlak terbesar

$F(Z_i)$ = Peluang angka baku

$S(Z_i)$ = Proposi angka baku

- b. Uji homogenitas varians data penelitian menggunakan uji Bartlett dengan syarat nilai $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ dalam taraf signifikan 0,1 (10%) maka data penelitian dapat dinyatakan homogen.

$$B = \sum dk \text{Log } s^2$$

$$\chi^2_h = (\ln 10) \{B - \sum dk \text{Log } s^2\}$$

- c. Uji signifikansi

Uji signifikansi dalam penelitian ini menggunakan t_{test} jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 diterima. F_{test} digunakan untuk menguji hubungan signifikansi dua variabel bebas secara bersama-sama dengan variabel terikat. Apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

3. Uji Hipotesis Penelitian

- a. Regresi Linear Sederhana : Regresi Linear Sederhana digunakan untuk mengukur hubungan fungsional satu variabel bebas dengan satu variabel terikat. Rumus perhitungan Regresi Linear Sederhana adalah : $\hat{Y} = a + bX$
- b. Regresi Linear Multipel : Regresi Linear Multipel digunakan untuk mengukur hubungan fungsional dua variabel bebas dengan satu variabel terikat. Rumus penghitungan Regresi Linear Multipel adalah : $\hat{Y} = a + b_1X + b_2X$ pengujian ini dilakukan untuk menguji apakah variabel X dan Y merupakan hubungan yang linear. Uji linieritas menggunakan rumus $\hat{Y} = a + bX$
- c. Koefisien korelasi, penghitungan nilai koefisien korelasi dalam penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment Pearson*.

I. Hipotesis Statistik

1. Hipotesis pertama partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa

a. $H_0 : p_y = 0$; (tidak terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa)

b. $H_a : p_y = 0$; (terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar)

Keterangan :

H_0 = Hipotesis Nol

H_a = Hipotesis Alternatif

p_y = Hubungan antara partisipasi orang tua (x) dengan hasil belajar siswa (Y)

J. Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian

Rencana Jadwal Penelitian Dilaksanakan Pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2018/2019.

Tabel 3.10 Rencana Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	2018/2019																			
		Desember				Juli				Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Semiar Proposal				■																
2	Uji Coba Instrumen							■													
3	Penelitian								■												
4	Analisis Data Hasil Penelitian											■	■								
5	Finalisasi Skripsi															■	■				
6	Sidang Skripsi																			■	

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Uji coba instrumen penelitian khusus untuk variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar sebagai variabel bebas (X) dan Hasil Belajar sebagai variabel terikat (Y) dilaksanakan pada tanggal 23 Juli 2018. Variabel tersebut diujicobakan kepada 36 siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak, Kabupaten Sukabumi, Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019.

Berdasarkan hasil uji coba diketahui bahwa variabel partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar yang terdiri dari 50 butir pernyataan yang diperoleh hasil sebanyak 30 butir yang valid (60%) dan 20 butir yang tidak valid (40%) dengan koefisien reliabilitasnya 0,85, sedangkan variabel hasil belajar yang terdiri dari 50 butir soal yang diujicobakan diperoleh hasil sebanyak 32 butir yang valid (64%) dan 18 butir yang tidak valid (36%) dengan koefisien reabilitas sebesar 1,03. Penelitian dilaksanakan pada hari senin-selasa tanggal 30 - 31 Juli 2018 pada pukul 08.00 – 09.00 WIB.

Berdasarkan hasil penelitian kedua variabel yang diteliti yaitu variabel Hasil Belajar (Y) dan Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar (X), maka dapat dianalisis dan dideskripsikan secara statistik mean, median, modus, standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum, varian sampel, skor total, banyak kelas, dan rentang kelas seperti pada subbab berikut:

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data Statistik Deskriptif

Deskripsi data hasil penelitian terdiri dari, data variabel Hasil Belajar (Y) dan variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar (X) yang dideskripsikan dalam bentuk statistik deskripsi dan data dari kedua variabel tersebut dideskripsikan dalam bentuk deskriptif statistik.

Tabel 4.1 Data Statistik Deskriptif Hasil Penelitian Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar dan Hasil Belajar.

Unsur Statistik	Variabel X	Variabel Y
Skor minimum	49	55
Skor maksimum	76	100
Rentang skor	27	45
Rata-rata	62	78,4
Median	61	80
Modus	61	80
Varians (s^2)	48,14	123
Standar deviasi (s)	6,94	11,07
Total skor	2791	3530
Jumlah responden	45	45
Banyak Kelas	6	6
Panjang Kelas	5	8

Berdasarkan data di atas maka dijelaskan bahwa untuk variabel hasil belajar sebagai variabel terikat (Y) dengan nilai totalnya 3530 diperoleh hasilnya sebagai berikut: nilai mean 78,4; nilai median 80; nilai modus 80; rentang skor 45; standar deviasi 11,07; nilai maksimum 100; nilai minimum 55; dan varian sampel 123. Untuk variabel partisipasi orang tua sebagai variabel bebas (X) yang terdiri dari 30 butir pernyataan yang valid dengan skor total 2791 diperoleh hasilnya sebagai berikut: nilai mean 62,02; nilai median 61; nilai

modus 61 rentang skor 27; standar deviasi 6,94; nilai maksimum 76; nilai minimum 49; dan varian sampel 48,14.

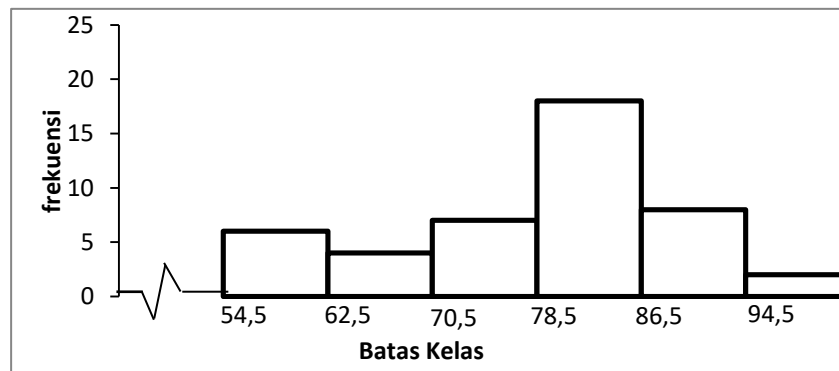
2. Deskripsi Data Variabel Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan hasil penelitian tentang hasil belajar dengan banyak sampel yang digunakan sebanyak 45 siswa. Adapun untuk lebih jelasnya dapat dijabarkan pada tabel frekuensi dan histogram data hasil belajar, yaitu antara lain sebagai berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y)

No	Interval Nilai	Batas Kelas	Nilai Tengah	f_{absolut}	$F_{\text{komulatif}}$	$f_{\text{relatif}} (\%)$
1	55 – 62	54,5 – 62,5	58,5	6	6	13,33
2	63 – 70	62,5 – 70,5	66,5	4	10	8,89
3	71 – 78	70,5 – 78,5	74,5	7	17	15,56
4	79 – 86	78,5 – 86,5	82,5	18	35	40,00
5	87 – 94	86,5 – 94,5	90,5	8	43	17,78
6	95 – 102	94,5 – 102,5	98,5	2	45	4,44
Jumlah				45		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa terdapat 6 (13,33%) siswa dari seluruh siswa yang memperoleh nilai pada rentang nilai 55 sampai dengan 62; terdapat 4 (8,89%) siswa pada rentang nilai 63 sampai dengan 70; terdapat 7 (15,56%) siswa pada rentang nilai 71 sampai dengan 78; terdapat 18 (40,00%) siswa pada rentang nilai 79 sampai dengan 86; terdapat 8 (17,78%) siswa pada rentang nilai 87 sampai dengan 94; terdapat 2 (4,44%) siswa pada rentang nilai 95 sampai dengan 102. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini.



Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Data Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan gambar histogram di atas, maka dapat diketahui bahwa frekuensi terbesar yaitu: 18, terdapat pada batas kelas 78,5 – 86,5, sedangkan frekuensi terkecil yaitu 2, terdapat pada batas kelas 94,5 - 102,5.

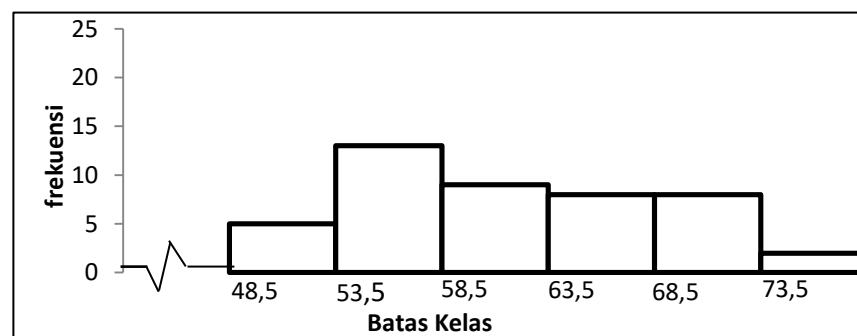
3. Deskripsi Data Variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar (X)

Berdasarkan hasil penelitian tentang partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan banyak sampel 45 siswa. Untuk mengetahui skor partisipasi orang tua diberikan angket berupa pernyataan yang diberikan kepada 23 siswa kelas VA, dan 22 siswa VB. Instrumen menggunakan skala *likert* yang terdiri dari lima rentang yaitu diantaranya: Selalu (S), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Pernah (P), Tidak Pernah (TP). Adapun untuk lebih jelasnya dapat dijabarkan pada tabel frekuensi dan histogram data partisipasi orang tua, yaitu antara lain sebagai berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar (X)

No	Interval Nilai	Batas Kelas	Nilai Tengah	f_{absolut}	$f_{\text{kumulatif}}$	$f_{\text{relatif}} (\%)$
1	49 – 53	48,5 – 53,5	51	5	5	11,11
2	54 – 58	53,5 – 58,5	56	13	18	28,89
3	59 – 63	58,5 – 63,5	61	9	27	20,00
4	64 – 68	63,5 – 68,5	66	8	35	17,78
5	69 – 73	68,5 – 73,5	71	8	43	17,78
6	74 – 78	73,5 – 78,5	76	2	45	4,44
Jumlah				45		100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa terdapat 5 (11,11%) siswa dari seluruh siswa yang memperoleh nilai pada rentang nilai 49 sampai dengan 53; terdapat 13 (28,89%) siswa pada rentang nilai 54 sampai dengan 58; terdapat 9 (20,00%) siswa pada rentang nilai 59 sampai dengan 63; terdapat 8 (17,78%) siswa pada rentang nilai 64 sampai dengan 68; terdapat 8 (17,78%) siswa pada rentang nilai 69 sampai dengan 73; terdapat 2 (4,44%) siswa pada rentang nilai 74 sampai dengan 78. Hasil distribusi frekuensi tersebut dapat dilihat pada diagram histogram di bawah ini.



Gambar 4.2 Diagram Histogram Distribusi Frekuensi Data Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar(X)

Berdasarkan gambar histogram di atas, maka dapat diketahui bahwa frekuensi terbesar yaitu: 13, terdapat pada batas kelas 53,5 – 58,5, sedangkan frekuensi terkecil yaitu 2, terdapat pada batas kelas 73,5 - 78,5.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

Pengujian Persyaratan Analisis meliputi uji normalitas galat baku taksiran dan uji homogenitas varian. Sesuai dengan jenis data tersebut, uji normalitas galat baku taksiran menggunakan uji *Liliefors* dan untuk menguji homogenitas menggunakan uji *Fisher*.

1. Hasil Uji Normalitas Galat Baku Taksiran

Hasil perhitungan uji normalitas variabel hasil belajar siswa menggunakan uji *Liliefors* dapat dilihat pada tabel 4.4

Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Data Variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar (X) dan Hasil Belajar (Y)

No.	Galat Baku Taksiran	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
1.	Variabel X dan Y	0,1161	0,1320	Normal
Syarat Normal $L_{hitung} < L_{tabel}$				

Berdasarkan perhitungan uji normalitas data partisipasi orang tua (X) dan hasil belajar (Y) dengan menggunakan uji *Liliefors*, maka ditemukan $L_{hitung} = 0,1161$ sementara $L_{tabel} = 0,1320$, sehingga $L_{hitung} < L_{tabel} = 0,1161 < 0,1320$ yang berarti harga L_{hitung} lebih kecil dari L_{tabel} maka variabel partisipasi orang tua (X) dan variabel hasil belajar (Y) tersebut berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Homogenitas Varians

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians populasi bersifat homogen atau tidak. Pengujian homogenitas dilakukan dengan Uji Varians (*Uji Fisher*). Kriteria pengujian adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ Uji homogenitas Varians Data Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar (X) atas variabel Hasil Belajar (Y).

Berdasarkan hasil perhitungan uji homogenitas variabel hasil belajar (Y) dan partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar (X), diperoleh F_{hitung} sebesar 3,17 untuk sampel 45 dan taraf signifikan α (0,05) diperoleh F_{tabel} sebesar 4,07. Dimana jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti homogen dan jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ tidak homogen.

Tabel 4.5 Rangkuman Uji Homogenitas Variabel Hasil Belajar (Y) atas Partisipasi Orang Tua (X)

No.	Varian yang diuji	Jumlah Sampel	f_{hitung}	f_{tabel}	Simpulan
1.	Y atas X	45	1,56	4,07	Homogen
Uji taraf signifikan $F_{hitung} < F_{tabel}$					

Berdasarkan hasil perhitungan homogenitas data hasil belajar dan partisipasi orang tua diperoleh nilai $F_{hitung} = 1,56$ Sedangkan $F_{tabel} = 4,07$ Berdasarkan kriteria $F_{hitung} < F_{tabel}$ hal ini berarti data pada variabel partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dan data pada hasil belajar berasal dari populasi yang homogen.

C. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan dengan metode statistik beberapa uji regresi dan korelasi. Data yang diuji terdiri atas data variabel partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar (X) dan variabel hasil belajar (Y). Data yang dinyatakan normal dan homogen, selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis menggunakan regresi sederhana umumnya dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi $\hat{Y} = a + bX$.

1. Analisis Regresi Linier Sederhana

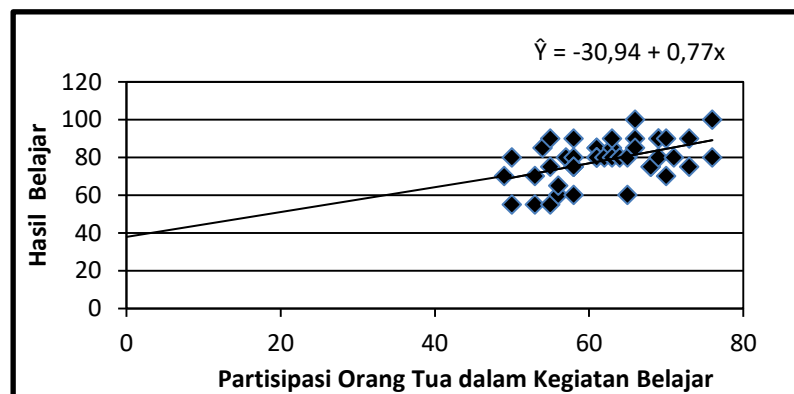
Untuk memperjelas hubungan antara variabel partisipasi orang tua (X) dengan variabel hasil belajar (Y) yang berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi dan dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu, $\hat{Y} = a + bX$.

Tabel 4.6 Rangkuman Persamaan Regresi

Konstanta (a)	Koefisien arah (b)	Persamaan Regresi ($\hat{Y} = a+bx$)
-30,94	0,77	$\hat{Y} = -30,94 + 0,77X$

Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh konstanta $a=-30,94$ dan koefisien arah $b = 0,77$. Dengan demikian hubungan fungsional antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar dalam bentuk persamaan regresi.

Hubungan fungsional variabel X dan Y dapat dilihat pada diagram pencar berikut:



Gambar 4.3 Diagram Pencar Hubungan Fungsional Variabel Partisipasi Orang Tua (X) & Hasil Belajar (Y)

Hasil perhitungan analisis persamaan regresi pada gambar diagram pencar di atas menunjukkan suatu korelasi yaitu terdapat pengaruh positif dari variabel partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar terhadap hasil belajar. Kebenaran dari hasil regresi tersebut digunakan untuk menguji hipotesis mengenai ada tidaknya hubungan positif partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar (X) dengan hasil belajar (Y).

2. Uji Signifikansi Regresi

Uji signifikansi regresi digunakan untuk mengetahui apakah variabel X berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y, dengan syarat hipotesis teruji apabila $F_{hitung} > F_{tabel}$. Maka dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 ANAVA untuk Uji Signifikan dengan Persamaan

Sumber varian	dk (df)	JK (SS)	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Total	45	282300	-		0,05	0,01	
Regresi (a)	1	276908,88	276908,88				
Regresi (b a)	1	1275,55	1275,55	13,32	4,07	7,26	Sangat Signifikan
Residu	43	4115,57	95,710				

Berdasarkan hasil perhitungan uji signifikansi regresi diperoleh $F_{hitung} = 13,32$ sedangkan $F_{tabel(\alpha=0,05)} = 4,07$. Dengan demikian bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel} = 13,32 > 4,07$. Dengan demikian hubungan fungsional antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar dengan persamaan regresi $\hat{Y} = (-30,94 + 0,77x)$ adalah sangat signifikan.

3. Uji Linieritas Regresi

Uji linieritas regresi bertujuan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y memiliki hubungan linier atau tidak secara signifikan. Untuk pengujian hipotesis nol (H_0) ditolak jika hipotesis regresi linear $F_{hitung} > F_{tabel(\alpha=0,05)}$ sedangkan jika $F_{hitung} < F_{tabel(\alpha=0,05)}$ artinya H_a diterima. Hasil uji linieritas regresi dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.8 Rangkuman Uji Linieritas Variabel X dan Y

Sumber varian	Dk (d)	JK (SS)	RJK	f_{hitung}	f_{tabel}		Kesimpulan
Total	45	282300	-		0,05	0,01	
Tuna Cokok	18	-562385,23	-31243,62				
Kesalahan (Error)	25	566500,8	2260,03	-1,38	2,05	2,79	Linear

Maka, berdasarkan pengujian linearitas regresi hasil belajar (Y) dengan partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar (X), diperoleh nilai $f_{hitung} = -1,38$ sedangkan $f_{tabel(\alpha=0,05)} = 2,05$ dengan dk pembilang (k-2) = 18 pembilang dan dk penyebut (n-k) = 25. Dengan demikian $f_{hitung} < f_{tabel(\alpha=0,05)}$ yaitu $-1,38 < 2,05$ berarti hipotesis linear diterima. Hal

ini berarti antara data partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar memiliki pola hubungan yang linear.

4. Pengujian Hipotesis Statistik (H_0 dan H_a)

Hipotesis statistik hubungan antara variabel partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar (X) dengan hasil belajar (Y), dinyatakan dengan syarat:

$H_0 : \rho_{xy} = 0$ (tidak terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar).

$H_a : \rho_{xy} \neq 0$ (terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar).

Kekuatan hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar (X) dengan hasil belajar (Y) ditunjukkan oleh koefisien korelasi 0,49 perhitungan koefisien. Nilai koefisien tersebut jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi terdapat pada interval koefisien 0,400 – 0,599, yang berarti tingkat hubungan antara dua variabel penelitian berarti hubungan sedang.

Pengujian hipotesis “terdapat hubungan positif antara variabel partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar menggunakan uji signifikansi koefisien korelasi dengan uji t. Pada taraf nyata sebesar 5% atau 0,05 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Adapun perhitungan dari uji signifikansi dituangkan pada tabel 4.9 berikut :

Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Variabel Partisipasi Orang Tua dalam Kegiatan Belajar (X) dengan Hasil Belajar (Y)

Koefisien Korelasi	Dk	t_{hitung}	t_{tabel}		Kesimpulan
			0,05	0,01	
0,4851	43	3,689	2,021	2,704	Signifikan
Syarat Taraf Uji Signifikansi $t_{hitung} > t_{tabel}$					

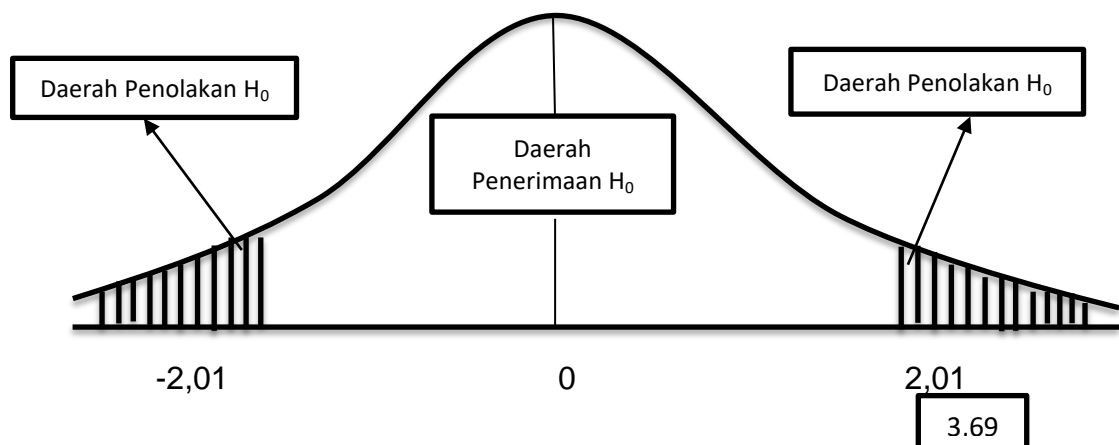
Berdasarkan pada tabel 4.9 hasil perhitungan uji signifikansi diperoleh $t_{hitung} = 3,689$ dengan derajat kebebasan (dk) 43, maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} (a = 0,05) > (a = 0,01) = 3,689 > 2,704 > 2,021$, sehingga daerah H_0 berada pada interval $-2,021$ sampai $2,021$.

Dimana jika :

H_0 diterima apabila nilai t_{hitung} pada interval $-2,021$ sampai $2,021$

H_0 ditolak apabila nilai $t_{hitung} \leq -2,021$ sampai $\leq 2,021$

Adapun data hasil penelitian dapat digambarkan pada kurva 4.4



Gambar 4.4 Kurva Penolakan dan Penerimaan H_0

Berdasarkan hasil perhitungan yang digambarkan pada kurva penolakan dan penerimaan H_0 , didapatkan hasil H_0 ditolak karena $T_{hitung} (3,69) > t_{tabel} (2,021)$ yang menunjukkan H_a diterima yang berarti

koefisien korelasi partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar adalah signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar.

5. Uji Koefisien Korelasi

Kekuatan hubungan antara partisipasi orang tua (X) dengan hasil belajar (Y) ditunjukkan oleh hasil perhitungan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,49$. Nilai koefisien tersebut jika dikonsultasikan dengan tabel interpretasi terdapat pada interval koefisien 0,400 – 0,599, yang berarti tingkat hubungan antara dua variabel penelitian sedang. Adapun tabel interpretasi r adalah sebagai berikut.

Tabel 4.10 Koefisien korelasi 0,49 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi product moment (r)

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi $r = 0,49$ berada pada interval 0,400 – 0,599 yang berarti hubungannya sedang.

6. Perhitungan Koefisien Determinasi

Nilai koefisien determinasi antara partisipasi orang tua (X) dengan hasil belajar (Y) yaitu 24%. Hal ini berarti partisipasi orang tua memberikan pengaruh terhadap hasil belajar 24%, sedangkan 76% dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan positif antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian dapat diterima, karena partisipasi orang tua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar.

Hasil analisis korelasi *Product Moment* menunjukkan koefisien korelasi 0,49. Hal ini menunjukkan adanya korelasi yang sedang antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar dan arah yang positif. Artinya, jika partisipasi orang tua tinggi maka hasil belajar siswa pun akan tinggi dan sebaliknya. Hubungan positif antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar sebesar 24%. Berdasarkan hasil uji signifikan koefisien korelasi diperoleh hasil uji keberartian koefisien korelasi yaitu:

Pengujian hipotesis menggunakan uji korelasi *Product Moment Pearson*. Hasil analisis menunjukkan hubungan positif antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar, dengan persamaan $\hat{Y} = -30,94 + 0,77x$. Selanjutnya, hasil uji signifikan koefisien korelasi diperoleh $t_{hitung} = 3,689$ sedangkan t_{tabel} dengan $(\alpha = 0,05) = 2,704$ dan dk 43. Sehingga $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha = 0,05)$ yaitu $3,689 > 2,021$.

Perbandingan kedua nilai yang diperoleh menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa korelasi antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar (X) dan hasil belajar (Y) signifikan. Karena

koefisien korelasi yang diperoleh positif, maka dapat dikatakan bahwa koefisien korelasi antara partisipasi orang tua (X) dengan hasil belajar (Y) bersifat positif dan sangat signifikan. Artinya, semakin tinggi partisipasi orang tua pada siswa semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kekuatan hubungan antara disiplin belajar dan hasil belajar menghasilkan koefisien korelasi (r) = 0,49 yang menunjukkan terdapat hubungan yang cukup kuat antara partisipasi orang tua dan hasil belajar, sedangkan koefisien determinasi (r^2) sebesar 0,2401 atau 24%. Artinya kenaikan atau penurunan hasil belajar dipengaruhi oleh partisipasi orang tua sebesar 24%, sedangkan 76% hasil belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

Adanya partisipasi orang tua pada diri siswa akan mendorong siswa untuk belajar aktif dan tanggung jawab pada aktifitas belajarnya untuk meraih hasil. Berdasarkan hasil penelitian Meylani (2015) mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Sosial, dengan judul "Hubungan Partisipasi Orang Tua dan Prestasi Belajar Siswa". yang menyatakan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: Partisipasi orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa SDN 1 Karanganyar. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan pada aspek kognitif memiliki nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,240 > 1,980$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,408, pada aspek psikomotorik memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,017 > 1,980$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,467, dan pada aspek

afektif memiliki nilai thitung $>$ ttabel ($3,579 > 1,980$) dan nilai koefisien korelasi sebesar 0,353. 2). Partisipasi orang tua memberikan pengaruh 15,7% pada prestasi belajar aspek kognitif, 21% pada prestasi belajar aspek psikomotorik, dan 11,5% pada prestasi belajar aspek afektif siswa SDN 1 Karanganom. Berdasarkan penelitian tersebut, sekolah dan orang tua dari siswa SDN 1 Karanganom perlu lebih menggiatkan partisipasi orang tua agar prestasi belajar yang diraih siswa dapat lebih optimal baik dalam aspek kognitif, psikomotorik, maupun afektif.

Sementara itu, berdasarkan penelitian Raharjo (2013) mahasiswa lulusan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, dengan judul “Hubungan Partisipasi Orang Tua dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Siswa Kelas IV SDN Purwodadi Kecamatan Kabupaten Purwojoro” yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara hubungan partisipasi orang tua terhadap prestasi belajar. Hasil penelitian Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian adalah orang tua siswa kelas IV SDN Purwodadi, Kecamatan Purwodadi, Kabupaten Purworejo. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara dan dokumentasi. Proses analisis data dimulai dari menelaah seluruh data hasil wawancara, setelah itu dilanjutkan dengan mengadakan reduksi data dan verifikasi untuk mengambil kesimpulan. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

Dari kedua hasil penelitian yang sudah dilaksanakan tersebut memiliki persamaan dengan peneliti yaitu memiliki hubungan positif antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar persamaan lainnya dengan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh Meylani yaitu dalam cara menghitung validitas tiap butir soal menggunakan korelasi *Product Moment Pearson* (r_{xy}). Adapun perbedaan dengan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan sebelumnya yaitu peneliti hanya meneliti dari aspek kognitif saja, untuk pengambilan data yang dilakukan oleh Raharjo memiliki perbedaan yaitu peneliti sebelumnya menggunakan metode wawancara sedangkan peneliti menggunakan metode angket, tes dan dokumentasi.

Teori yang mendukung hasil penelitian tersebut dikemukakan oleh Hamalik dalam Rusman (2015:67) yang menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbuatan perilaku”. Jadi dapat diartikan bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan yang terdapat pada diri siswa setelah menerima pembelajaran, baik itu dalam aspek afektif, kognitif dan psikomotorik.

Teori di atas selaras dengan pendapat Snelbeker dalam Rusmono (2008:8) mengatakan bahwa perubahan atau kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah melakukan perbuatan belajar adalah merupakan hasil belajar, karena belajar pada dasarnya adalah bagaimana perilaku seseorang berubah sebagai akibat dari pengalaman.

Berdasarkan hasil peneleiti sebelumnya dapat dikemukakan bahwa terdapat hubungan antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar, berdasarkan analisa statistik diatas secara logika dan dapat dibuktikan. Jadi salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa orang tua harus turut ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar siswa.

E. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menyadari banyak keterbatasan penelitian walaupun penelitian ini telah dilakukan secara optimal dengan menekan semaksimal mungkin, namun banyak keterbatasan dari beberapa faktor yang terjadi saat penelitian berlangsung. Keterbatasan-keterbatasan penelitian ini nampak dari beberapa hal yaitu:

1. Keterbatasan Referensi

Referensi yang sangat terbatas membuat peneliti terhambat dan kesulitan ketika mengerjakan kajian teoritik, kerangka berfikir dan hipotesis penelitian.

2. Keterbatasan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan pengambilan data yang relatif singkat sehingga pengambilan data berupa dokumentasi, angket, dan lembar tes dilakukan dalam satu waktu, hal ini dapat menyebabkan data yang diperoleh sangat rentan terhadap berbagai hal yang dapat berpengaruh terhadap hasil penelitian. Untuk itu peneliti berharap

untuk kegiatan yang akan dilakukan oleh peneliti selanjutnya harus dapat memamanajemen waktu hingga dapat berjalan dengan optimal.

3. Keterbatasan Pengetahuan Penelitian Kuantitatif Asosiatif

Pada penelitian kuantitatif asosiatif ini peneliti harus belajar lebih giat lagi karena ketika perkuliahan berlangsung penelitian kuantitatif tidak diberikan pembelajaran secara khusus dan mendalam, sehingga sedikit banyak mengalami kesulitan.

4. Keterbatasan Pengetahuan Statistik Pendidikan

Dengan pengetahuan statistik yang sangat minim, sehingga peneliti harus mempelajari dari awal dan belajar dengan beberapa teman yang sudah lebih awal faham mengenai perhitungan statistik.

5. Keterbatasan Penggunaan Instrumen

Instrumen yang digunakan sebagai alat ukur, meskipun sudah melalui uji validitas dan perhitungan koefisiensi reliabilitas instrumen pada setiap instrumen variabel, yaitu tentang partisipasi orang tua (X) dengan hasil belajar (Y), pada instrumen angket siswa memberikan tanda *Checklist* dari lima kolom yang telah tersedia, kemudian pada instrumen pertanyaan siswa harus memilih satu jawaban dari empat pilihan yang tersedia dan memberi tanda silang (X).

6. Keterbatasan Biaya Penelitian

Keterbatasan peneliti dalam biaya penelitian, dimana peneliti belum bekerja dan dalam melakukan penelitian ini masih dibiayai oleh orang tua. Karena keterbatasan biaya ini maka peneliti hanya mengambil sampel berdasarkan penelitian yang terkait.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, hasil hipotesis dan pembahasan hasil penelitian, dalam penelitian ini adanya kecenderungan partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa yaitu rata-rata partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar sebesar 62,02; rata-rata hasil belajar siswa sebesar 78,4. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa, yang berarti semakin tinggi partisipasi orang tua maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya. Demikian sebaliknya semakin rendah tingkat partisipasi orang tua maka semakin rendah pula hasil belajarnya. Hubungan tersebut terlihat dari harga koefisien korelasi sebesar 0,49 yang berarti hubungan rendah antara variabel . Harga koefisien persamaan regresi $\hat{Y}=(-30,94+ 0,77)$ kontribusi variabel partisipasi orang tua dengan hasil belajar siswa sebesar 0,2401 atau sebanyak 24% dan sisanya 76% dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor lainnya.

B. Implikasi

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di sekolah dasar negeri 01 parakansalak kelas VA dan VB maka kesimpulan

yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian-penelitian selanjutnya.

Hasil penelitian mengenai variabel partisipasi orang tua yang diduga memiliki hubungan dengan hasil belajar siswa ternyata menunjukkan hubungan yang sangat signifikan, dimana variabel partisipasi orang tua memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa sebesar 0,2401 atau 24%.

Partisipasi orang tua merupakan keikutsertaan orang tua dalam proses kegiatan belajar di luar sekolah ada beberapa indikator antara lain: meluangkan waktu untuk mengawasi anak belajar, memfasilitasi anak belajar, sikap orang tua terhadap hasil belajar siswa, memberi nasihat kepada siswa, menjadwalkan waktu belajar. Untuk itu perlu adanya upaya-upaya yang harus dilakukan sebagai berikut:

1. Orang tua mampu meluangkan waktu untuk menemani anak dalam kegiatan belajar di rumah dan memberikan fasilitas belajar bagi anak. Dengan begitu anak akan merasa nyaman saat belajar di rumah.
2. Memberikan nasehat-nasehat dan motivasi untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah dan selalu berlaku jujur terhadap kehidupan. Dengan begitu anak akan lebih termotivasi lagi.

C. Saran

Dari permasalahan yang penulis jumpai dan telah dikemukakan diatas mengenai Hubungan Antara Partisipasi Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran Bagi Guru

Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa maka guru dituntut untuk lebih bisa berkomunikasi dengan orang tua dalam proses kegiatan belajar siswa di sekolah maupun di rumah.

2. Saran Bagi Sekolah

Perlunya menyediakan sarana dan prasarana yang bisa menunjang terhadap peningkatan hasil belajar siswa. dengan demikian sekolah harus selalu menjalin kerjasama dengan pihak orang tua untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Saran Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya meningkatkan partisipasi dalam kegiatan belajar anak, terutama bimbingan saat anak sedang belajar di rumah upayakan anak tidak mendapatkan kesulitan dalam belajar dan selalu memberikan motivasi agar anak lebih termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar.

4. Saran Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti ini hanya membatasi hubungan antara partisipasi orang tua dalam kegiatan belajar dengan hasil belajar siswa, hendaknya dapat juga dicari atau dilakukan penelitian mengenai partisipasi orang tua dengan motivasi siswa atau kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, Siful Bahri. 2014. *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta : Rineka Cipta
- Dwiningrum. (2011). *Desentralisasi dan Partisipasi Masyarakat dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadil, Fathurrahman. 2013. *Partisipasi Masyarakat dalam musyawarah perencanaan pembangunan di kelurahan kota Batu Tengah*. Jurnal ilmu politik [online], vol II, 251-259. Tersedia di (<https://media.neliti.com>) terahir di akses 24-01-2018
- Jihad, Asep. Haris, Abdul 2012 *Evaluasi Pembelajaran*;- cet.1- Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Kementrian Pendidikan Nasional 2011. *Penilaian Hasil Belajar dan Kalender Pendidikan di SD*. Kementrian Pendidikan Nasional BSNP
- Kurniawan, Deni 2011 *Pembelajaran Terpadu Bandung*. Cv Pustaka Cendikia Utama.
- Munadi, Yudhi 2010 *Media Pembelajaran ; Sebuah Pendekatan Baru ; -- cet.3 - Ciputat-Jakarta : Gaung Perinda (GP) Press.*
- Purwanto, 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*, -- cet.1 – Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- _____, 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*, -- cet.2 – Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rodliyah. 2013. *Partisipasi Masyarakat dalam Pengambilan Keputusan dan Perencanaan di Sekolah*.Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rohiat 2010. *MANAJEMEN SEKOLAH Teori dasar dan Praktik Dilengkapi dengan contoh Rencana Strategis dan Rencana Operasional*. Bandung : PT Reflika Aditama.
- Rusman, 2015 *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktik dan Penilaian*; -- cet.1 – Jakarta : Rajawali Pers.
- Rusmono, 2012. *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning* ;-- cet.2 – Bogor : Ghalia Indonesia.

- Sagita, Indrawati Novie. 2016. *Partisipasi warga masyarakat dalam penilaian kinerja kecamatan di kota Bandung*. Jurnal ilmu Pemerintahan [online], vol II. 22 halaman. Tersedia di (<http://jurnal.unpad.ac.id/cosmogov/article/download/looog/pdf>)
- Slameto, 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, --Ed. Rev., Cet.6 – Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas 2007 *Pengantar Evaluasi Pendidikan* Jakarta. Pt Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana 1995 *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*; -- cet.5 – Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyanto. 2008 *Sains Untuk Pemula*; Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sumantri, Mulyani. Syaodih, Nana. 2009. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sumarjono. 2010. *Jawara Kimia SMA*, --Cet.1—Jakarta : Media Pusindo
- Suprijono, Agus 2013. *Cooperative Learning* Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Suroso, Hadi 2014 *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Partisipasi Masyarakat dalam Perencanaan Pembangunan di Desa Banjaran Kecamatan Driyorejo Kabupaten Gresik*. Universitas Brawijaya : Gresik.
- Taufik. Agus dkk. 2007. *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Thobroni, 2015 *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Praktik*; - Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Tim Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. 2011. *Pedoman penilaian hasil belajar dan kalender pendidikan di sekolah dasar*. Jakarta : Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Tim dosen. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyudi. 2016 IMPLEMENTASI MANAJEMEN PARTISIPASI ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) DI LEMBAGA PAUD MAWADDAH BANJARMASIN. *Jurnal Paradigma*, Vol 11. 33-44 halaman. Tersedia di (<http://www.jurnal-paradigma.org/index.php/jp/article/view/95/121>)

Widoyoko, Eko. 2014 *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta.

LAMPIRAN 1



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip-unpak@telkom.net, Telepon (0251) 8375608 Bogor

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN
NOMOR 531/SK/D/FKIP/XI/2017

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PAKUAN

DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

- Menimbang** :
1. Bahwa demi kepentingan peningkatan akademis, perlu adanya bimbingan terhadap mahasiswa dalam menyusun skripsi sesuai dengan peraturan yang berlaku
 2. Bahwa perlu menetapkan pengangkatan pembimbing skripsi bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan
 3. Skripsi merupakan syarat mutlak bagi mahasiswa untuk menempuh ujian Sarjana.
 4. Ujian Sarjana harus terselenggara dengan baik.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Merupakan Perubahan dari Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan
 4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi
 5. Keputusan Rektor Universitas Pakuan Nomor 67/KL/PRK/VIII/2015, tentang Pemberhentian Dekan Masa Bakti 2011-2015 dan Pengangkatan Dekan Masa Bakti 2015-2020 di Lingkungan Universitas Pakuan.
- Memperhatikan** :
- Hasil rapat pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- Pertama** :
- Mengangkat Saudara:
1. Sandi Budiana, M.Pd.
 2. Lina Novita, S.Sn., M.Pd.
- sebagai pembimbing dari :
- Nama : Rosydatul Kamilah
NPM : 037114086
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
- Kedua** :
- Kepada yang bersangkutan diberlakukan hak dan tanggung jawab serta kewajiban sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Pakuan.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan selama 1 (satu) tahun, dan apabila di kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan seperlunya.

Ditetapkan di Bogor
pada tanggal 16 November 2017

Dekan,



Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.
NIP. 19560108 198601 1 001

- Tembusan:**
1. Rektor Universitas Pakuan
 2. Wakil Rektor I, II, dan III Universitas Pakuan
 3. Kepala BAAK/BAUm Universitas Pakuan
 4. Para Dekan Fakultas di Lingkungan Universitas Pakuan

LAMPIRAN 2



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip-unpak@telkom.net, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 5386/WADEK I/FKIP/X/2017
 Perihal : Prapenelitian

26 Oktober 2017

Yth. Kepala SD Negeri 01 Parakansalak
 di
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa:

Nama : Rosyidatul Kamilah
 NPM : 037114086
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

mengadakan prapenelitian di lingkungan sanggar yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Bidang Akademik.

Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
 NIK 1.1101 033 404

LAMPIRAN 3



PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI
UPT PENDIDIKAN KECAMATAN PARAKANSALAK
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PARAKANSALAK

Jalan Raya Parakansalak No. 01 Parakansalak Ds./Kec. Parakansalak Kab. Sukabumi
Kode Pos 43355 Tlp. : (0266) 6720868 e-mail : sdsatuparakansalak@gmail.com

Nomor : 421.2/230/Kep/2017

Parakansalak, 27 November 2017

Hala : Izin Penelitian

YTh. Wakil Dekan Bidang Akademik

FKIP Universitas Pakuan

di

Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan permohonan Nomor : 5386/WADEK I/FKIP/X/2017 yang kami terima. Dengan ini memberikan izin pra-penelitian kepada Mahasiswa :

Nama : ROSYIDATUL KAMILAH

NPM : 037114086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian kami sampaikan. Terima kasih atas perhatiannya.



LAMPIRAN 4



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 2853/WADEK I/FKIP/VII/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Uji Instrumen

21 Juli 2018

Yth. Kepala SDN 01 Parakansalak
 di
 Bogor

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa:

Nama : Rosyidatul Kamilah
 NPM : 037114086
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

mohon diberikan izin uji instrumen penelitian untuk menunjang kelancaran penelitian yang akan dilakukan oleh yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan
 Bidang Akademik,



Dr. Entis Sutisna, M.Pd.
 NIK 1.1101033404

LAMPIRAN 5



PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PARAKANSALAK
 Jalan Raya Parakansalak No. 01 Parakansalak Ds /Kec. Parakansalak Kab. Sukabumi
 Kode Pos 43355 Tlp. : (0266) 6720868 e-mail : sdsatuparakansalak@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/269/Kep

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Parakansalak :

Nama : **AYI SAPUROH, S.Pd.SD**
 NIP. : 196908041991032013
 Pangkat/Gol. : Pembina Tingkat I / IV/b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Parakansalak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **ROSYIDATUL KAMILAH**
 NPM : 037114086
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

Nama tersebut benar telah melaksanakan Uji Instrumen Penelitian pada hari Senin tanggal 23 Juli 2018 bertempat di SD Negeri 1 Parakansalak Kecamatan Parakansalak.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Parakansalak, 24 Juli 2018
 Kepala SD Negeri 1 Parakansalak

AYI SAPUROH, S.Pd.SD
 NIP. 196908041991032013

LAMPIRAN 6



UNIVERSITAS PAKUAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Bermutu dan Berkepribadian

Jalan Pakuan Kotak Pos 452, E-mail: fkip@unpak.ac.id, Telepon (0251) 8375608 Bogor

Nomor : 3018/WADEK I/FKIP/VII/2018 27 Juli 2018
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SDN 01 Parakansalak
 di
 Sukabumi

Dengan hormat,

Dalam rangka penyusunan skripsi, bersama ini kami hadapkan mahasiswa :

Nama : Rosyidatul Kamilah
 NPM : 037114086
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

untuk mengadakan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun kegiatan penelitian yang akan dilakukan pada tanggal 30 s.d. 31 Juli 2018 mengenai: HUBUNGAN ANTARA PARSITIPASI ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA.

Kami mohon bantuan Bapak/Ibu memberikan izin penelitian kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan
 Bidang Akademik,



Sutisna, M.Pd.
 NIK 1.1101033404

LAMPIRAN 7



PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PARAKANSALAK
 Jalan Raya Parakansalak No. 01 Parakansalak Ds./Kec. Parakansalak Kab. Sukabumi
 Kode Pos 43355 Tlp. : (0266) 6720868 e-mail : sdnsatuparakansalak@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/270/Kep

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Parakansalak :

Nama : **AYI SAPUROH, S.Pd.SD**
 NIP. : 196908041991032013
 Pangkat/Gol. : Pembina Tingkat I / IV/b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Parakansalak

Memberikan Izin kepada :

Nama : **ROSYIDATUL KAMILAH**
 NPM : 037114086
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

Untuk melaksanakan Penelitian dengan judul penelitian "Hubungan Antara Partisipasi Orangtua dalam Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa" pada hari Senin tanggal 30 Juli 2018 sampai dengan hari Selasa tanggal 31 Juli 2018 bertempat di SD Negeri 1 Parakansalak Kecamatan Parakansalak.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Parakansalak, 30 Juli 2018
 Kepala SD Negeri 1 Parakansalak



AYI SAPUROH, S.Pd.SD
 NIP. 196908041991032013

LAMPIRAN 8



PEMERINTAH KABUPATEN SUKABUMI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PARAKANSALAK
 Jalan Raya Parakansalak No. 01 Parakansalak Ds./Kec. Parakansalak Kab. Sukabumi
 Kode Pos 43355 Tlp. : (0266) 6720868 e-mail : sdnsatuparakansalak@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/271/Kep

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Parakansalak :

Nama : **AYI SAPUROH, S.Pd.SD**
 NIP. : 196908041991032013
 Pangkat/Gol. : Pembina Tingkat I / IV/b
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Parakansalak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **ROSYIDATUL KAMILAH**
 NPM : 037114086
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Semester : Akhir

Nama tersebut benar telah melaksanakan Penelitian dengan judul penelitian "Hubungan Antara Partisipasi Orangtua dalam Kegiatan Belajar dengan Hasil Belajar Siswa" pada hari Senin tanggal 30 Juli 2018 sampai dengan hari Selasa tanggal 31 Juli 2018 bertempat di SD Negeri 1 Parakansalak Kecamatan Parakansalak.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Parakansalak, 31 Juli 2018
 Kepala SD Negeri 1 Parakansalak



AYI SAPUROH, S.Pd.SD
 NIP. 196908041991032013

LAMPIRAN 9

INSTRUMEN

(Sebelum Uji Coba)

Nama Sekolah : SDN 01 Parakansalak
 Tema : Benda-benda di sekitar kita
 SubTema : Zat Tunggal dan Campuran
 Nama :
 Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c dan d pada jawaban yang paling benar !

Muatan**Bahasa Indonesia**

1. Iklan yang menggunakan kombinasi dari kata-kata dan efek suara.

Kecuali...

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Televisi | c. Internet |
| b. Radio | d. Koran |

2. Amatilah gambar berikut!



Produk apa yang ditawarkan dalam iklan di atas?

- | | |
|----------------|----------------------------|
| a. Susu | c. Sepatu olahraga |
| b. Bola basket | d. Vitamin peninggi badan. |
3. Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar iklan di atas?

a. Dengan berolahraga badan menjadi sehat.	c. Basket membuat badan menjadi tinggi.
b. Susu yang mengandung kalsium, kaya energi.	d. sepatu olahraga yang nyaman.
 4. Iklan yang merupakan kombinasi dari suara, gambar dan gerak merupakan iklan yang menggunakan media?

- a. Radio
- b. Spanduk
- c. Koran
- d. Televisi

5. Perhatikan teks dibawah ini!

Iklan Pewangi Ruangan

EFEK SUARA : (SUARA LALAT)
 Anak Perempuan : Mama kamar adik banyak lalat.
 Mama : Wah, mungkin karena bau tak sedap, dik.
 Anak Perempuan : Iya, ma tolong hilangkan bau tak sedapnya.
 Mama : Tenang, mama punya antinya.
 EFEK SUARA : (SUARA SEMPROTAN NYAMUK)
 Anak Perempuan : Wah, wangi sekali, Ma.
 Mama : Jelas dong, kan mama pakai Segar Wangi pewangi ruangan bau tak sedap langsung KO.
 MUSIK : GITAR KLASIK BERNUANSANA CERIA *UP-IN-DOWN*.
 Narasi : Ya, gunakan Segar Wangi, bau tak sedap langsung hilang.
 MUSIK : (*DOWN-OUT*)

Teks tersebut merupakan contoh pembuatan iklan melalui media...

- a. Cetak
 - b. Koran
 - c. Radio
 - d. Televisi
6. Informasi yang isinya membujuk banyak orang supaya tertarik kepada barang atau jasa yang ditawarkan adalah pengertian dari ...
- a. Spanduk
 - b. Iklan
 - c. Poster
 - d. Tabel
7. Iklan yang mengajak masyarakat melakukan kegiatan masyarakat disebut ..
- a. Iklan layanan masyarakat
 - b. Iklan social
 - c. Iklan display
 - d. Iklan umum
8. Kalimat yang sesuai dengan iklan di bawah adalah...
- a. Sampo kilau di jual di toko kelontong cahaya kemilau
 - b. Menggunakan sampo kilau membuat rambut kusam dan kering
 - c. Menggunakan sampo kilau membuat rambut lembut dan berkilau.
 - d. Sampo kilau mudah di temukan di pasar swalayan dengan harga murah.
9. Amati pernyataan berikut!
- 1. gambar dan tukisan berukuran besar
 - 2. Informasi yang terdapat dalam iklan berupa singkatan
 - 3. Gambar berukuran kecil dan berwarna hitam putih
 - 4. Dilengkapi gambar, simbol, atau lambang yang mendukung isi iklan
 - 5. Dilengkapi dengan nama dan nomor telepon pembuat iklan

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan ciri-ciri iklan kolom ditunjukkan oleh nomor...

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 1 dan 3 |
| b. 1 dan 4 | d. 1 dan 5 |
10. Iklan yang bertujuan untuk memperoleh keuntungan ekonomi, terutama meningkatkan penjualan adalah iklan ...
- | | |
|-----------------------|---------------|
| a. Nonkomersial | c. komersial |
| b. layanan masyarakat | d. pengumuman |
11. Dipublikasikan dengan menggunakan koran, majalah, atau tabloid merupakan ciri-ciri iklan...
- | | |
|----------|------------|
| a. Baris | c. Kolom |
| b. Cetak | d. Display |
12. Iklan yang disiarkan di radio disebut iklan..
- | | |
|----------------------|---------------------------|
| a. Iklan media cetak | c. Iklan modern |
| b. Iklan Jasa | d. Iklan media elektronik |

Muatan IPA

13. Yang tidak termasuk campuran adalah...
- | | |
|---------------|-------------------|
| a. Air sungai | c. Larutan oralit |
| b. Oksigen | d. Santan |
14. Campuran yang homogen (tidak bisa dibedakan lagi zat penyusunnya) disebut juga ..
- | | |
|-------------|----------------|
| a. Larutan | c. Koloid |
| b. Suspensi | d. Semua salah |
15. Termasuk contoh campuran apakah campuran gas itu?
- | | |
|--------------|-------------|
| a. Heterogen | c. Suspensi |
| b. Homogen | d. Koloid |
16. Bahan adukan semen yang sudah dicampur termasuk contoh dari campuran..
- | | |
|------------|--------------|
| a. Solut | c. Koloid |
| b. Homogen | d. Heterogen |

17. Di bawah ini yang termasuk zat tunggal adalah...
- Mie
 - kopi
 - bakso
 - roti
18. Zat yang terdiri dari beberapa materi atau zat tunggal disebut ...
- Campuran
 - Zat tunggal tambahan
 - Larutan
 - Minuman
19. Campuran yang serba tidak sama, membentuk dua fasa atau lebih dan terdapat sekat yang jelas diantaranya disebut..
- Heterogen
 - Homogen
 - Unsur
 - Suspensi.
20. Perbedaan campuran homogen dan heterogen terletak pada ...
- Massanya
 - Bentuknya
 - Warnanya
 - Zat penyusunnya
21. Diantara unsur berikut ini, yang termasuk kelompok logam adalah...
- seng, besi, dan kalsium
 - seng, emas dan besi
 - seng, oksigen dan kalsium
 - seng dan emas
22. Siswa-siswi kelas 5 sedang melakukan percobaan IPA, mereka mengamati beberapa zat yang ada disekitar seperti berikut ini:
(1) baja (2) garam dapur (3) tanah (4) air
Mereka diminta untuk mengelompokkan benda-benda tersebut yang termasuk senyawa. Berikut adalah hasil pengamatan mereka. Siswa yang benar dalam memasangkan zat yang merupakan senyawa adalah...

Siswa		Hasil Percobaan
a.	Abu Bakar	1 dan 2
b.	Umar	1 dan 4
c.	Usman	2 dan 3
d.	Ali	2 dan 4

23. Garam dapur terdiri dari senyawa NaCl yang terdiri dari unsur...
- Natrium dan klorida
 - Natrium dan kalsium
 - Nitrogen dan klorida
 - Nitrogen dan kalsium

Muatan SBdp

24. Di bawah ini terdapat beberapa karya seni tari yang ada di Indonesia.

1.	Tari Tradisional Serimpa
2.	Tari Tradisional Ronggeng Bugis
3.	Tari Tradisional Pendet
4.	Tari Tradisional Andun

Seni tari yang berasal dari Bali adalah...

- a. 2 dan 3
- b. 2
- c. 4 dan 3
- d. 4

25. Di antara bahan berikut yang termasuk bahan untuk membuat batik adalah...

- a. Canting, Kain, Lilin dan Kompor
- b. Kain, Lem, Canting dan Tanah Liat
- c. Benang, Gunting dan Jarum
- d. Lilin, Benang dan Gunting.

26. Bahan pembuatan grabah adalah...

- a. Pasir
- b. plastisin
- c. tepung
- d. tanah liat

27. Kerajinan yang dapat dibuat dari kain perca adalah...

- a. Kotak tisu
- b. Kendi
- c. Botol
- d. Kaset

28. Berikut yang termasuk alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan pigura adalah...

- a. Gunting
- b. Kertas karton
- c. Pita
- d. Lem

29. Kain yang dibuat dengan bahan benang dan lunsin adalah kain ...

- a. Batik
- b. Tenun
- c. Ulos
- d. Songket

30. Canting adalah alat untuk membuat batik...

- a. Tulis
- b. Jumputan

- c. Cap
 - d. Printing
31. Berdasarkan jenisnya patung dan lukisan termasuk kelompok...
- a. Seni rupa murni
 - b. Seni rupa terapan
 - c. Seni rupa campuran
 - d. Seni rupa unsur

Muatan PKn

32. Perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah adalah ...
- a. Tawuran.
 - b. Mengejek teman
 - c. Kerja bakti
 - d. Acuh tak acuh
33. Gotong royong harus dilaksanakan dengan hati ...
- a. Senang
 - b. Marah
 - c. Ikhlas
 - d. Malas
34. Tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul, sikap-sikap tersebut sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila terutama dalam sila ke ...
- a. Ketuhanan yang Maha Esa
 - b. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
 - c. Persatuan Indonesia
 - d. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 35 dan 36!

Andi adalah seorang anak yang rajin. Setiap harinya andi selalu membantu orang tua di rumah. Selain itu, andi di sekolah adalah seorang murid yang cerdas, andi selalu membantu temannya apabila temannya membutuhkan bantuan. setiap orang sangat menyukai andi karena andi seorang anak yang baik dan penurut.

35. Contoh sikap persatuan di sekolah yang dimiliki andi adalah...
- a. Bolos sekolah
 - b. Selalu mengganggu temannya.
 - c. Selalu membantu teman
 - d. Jarang melakukan piket kelas

36. Sikap persatuan yang andi lakukan di rumah adalah ...
- a. Membantu orang tua
 - b. Melawan orang tua
 - c. Selalu sibuk bermain game
 - d. Tidak mau diatur
37. Contoh sikap yang mencerminkan persatuan di lingkungan masyarakat adalah...
- a. Selalu membuang sampah sembarangan
 - b. Ikut bergotong royong
 - c. Bersikap masa bodo
 - d. Tidak mau berbaur dengan masyarakat
38. Manfaat dari sikap persatuan dan kesatuan adalah ...
- a. Tidak di kenal orang
 - b. Hidup nyaman dan tentram
 - c. Hidup merasa terganggu
 - d. Dijauhi oleh teman-teman
39. Beberapa akibat bila tidak ada sikap kesatuan dan persatuan di lingkungan sekolah adalah...
- a. Sombong dan tidak peduli sesama teman
 - b. Bebas karena tidak ada yang mengganggu
 - c. Mempunyai banyak teman
 - d. Disenangi teman
40. Indonesia adalah negara dengan bangsa yang majemuk dan wilayah berupa kepulauan, maka untuk menjaga keutuhan bangsa dan negara dibutuhkan...
- a. Aparat keamanan yang tangguh
 - b. persatuan dan kesatuan
 - c. kepemimpinan negara yang cerdas
 - d. Kebebasan mengemukakan pendapat.
41. Berikut yang tidak termasuk makna persatuan adalah...
- a. sikap saling menolong
 - b. menjalin rasa kekeluargaan
 - c. memiliki sikap nasionalisme
 - d. membangga- banggakan budaya

42. Perhatikan tabel berikut!

No.	Pernyataan
1.	Hidup menjadi damai
2.	Tujuan pembangunan cepat tercapai
3.	Rakyat hidup semakin menderita
4.	Terjadinya pemberontakan di mana-mana
5.	Bangsa tidak mudah terpecah belah

Yang termasuk manfaat persatuan dan kesatuan pada pernyataan diatas ditunjukkan oleh...

- a. 1,2 dan 3
 b. 1,2 dan 4
 c. 1,2 dan 5
 d. 2,3 dan 5

Muatan IPS

43. Kegiatan menghasilkan barang atau jasa disebut ...

- a. Konsumsi
 b. Distribusi
 c. Produksi
 d. Amunisi

44. Orang yang menggunakan jasa atau barang disebut..

- a. Produsen
 b. Distributor
 c. Konsumen
 d. Penyalur.

45. Produksi televisi, radio, dan telepon termasuk hasil produksi ...

- a. Ekstraktif
 b. Industri
 c. Transportasi
 d. Perdagangan

46. Kegiatan penyaluran barang dari produsen ke konsumen disebut ...

- a. Konsumsi
 b. Distribusi
 c. Distributor
 d. Produksi

47. Petani, nelayan dan peternak adalah usaha-usaha yang menghasilkan...

- a. Jasa
 b. Barang
 c. Konsumsi
 d. Produksi

48. Penanaman padi di sawah termasuk usaha di bidang ...

- a. Perdagangan
 b. Ekstaktif
 c. Pertanian
 d. Industri

49. Kebutuhan manusia yang harus di penuhi sebelum terpenuhinya kebutuhan-kebutuhan lainnya disebut kebutuhan...
- a. Tersier
 - b. Sekunder
 - c. Primer
 - d. Tambahan
50. Koperasi yang menyediakan barang-barang kebutuhan sehari-hari dinamakan koperasai...
- a. Produksi
 - b. Jasa
 - c. Konsumsi
 - d. Simpan Pinjam

LAMPIRAN 10

UJI INSTRUMEN PARTISIPASI ORANG TUA
(Sebelum Uji Coba)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Sekolah :

Aturan menjawab angket

1. berikan tanda ceklis (√) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan kenyataan yang ada.
2. Alternatif jawaban yaitu:

S = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

P = Pernah

TP = Tidak Pernah

Angket/kuisisioner

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		S	SR	KD	P	TP
1.	Orang tua meminta saya untuk mengerjakan PR sendiri.					
2.	Orang tua menemani saya ketika belajar di rumah.					
3.	Orang tua tidur ketika saya belajar.					
4.	Setiap pagi orang tua mengantarkan saya ke sekolah.					
5.	Orang tua saya menanyakan buku pelajaran yang saya perlukan.					
6.	Orang tua membiarkan saya apabila mendapatkan PR yang sulit.					
7.	Orang tua saya menemui wali kelas untuk mengetahui perkembangan prestasi saya.					
8.	Orang tua saya pulang malam karena pekerjaannya.					
9.	Orang tua menanyakan kegiatan belajar di sekolah.					
10.	Orang tua saya sibuk dengan pekerjaannya.					
11.	Orang tua saya mengajak belajar di tempat yang nyaman.					
12.	Orang tua saya menyediakan tempat khusus belajar.					
13.	Orang tua membiarkan saya berangkat sendiri ke sekolah.					

14.	Orang tua saya menyiapkan alat tulis dengan lengkap.					
15.	Orang tua saya menyiapkan meja khusus belajar.					
16.	Orang tua saya membelikan buku pelajaran yang saya butuhkan.					
17.	Orang tua menyediakan lampu belajar di meja belajar saya.					
18.	Orang tua saya menonton tv ketika saya belajar.					
19.	Orang tua saya menyiapkan rak buku di ruangan belajar saya.					
20.	Orang tua saya membiarkan saya belajar tanpa buku pelajaran.					
21.	Orang tua saya memberikan hadiah apabila saya mendapat nilai bagus.					
22.	Orang tua saya membiarkan saya mendapat nilai kurang baik.					
23.	Orang tua saya memberikan pujian apabila saya mendapatkan nilai bagus.					
24.	Jika saya melakukan kesalahan yang tidak disengaja, orang tua memberikan saya hukuman.					
25.	Orang tua memberikan semangat apabila saya sudah malas belajar.					
26.	Orang tua saya memberikan pengarahan jika saya mengalami kesulitan belajar.					
27.	Orang tua jarang mengecek buku tugas saya.					
28.	Orang Tua saya mendampingi saya ketika mengambil raport.					
29.	Orang tua menasehati saya agar belajar dengan tekun.					
30.	Orang tua saya membiarkan saya tidur ketika belajar.					
31.	Orang tua saya menasihati saya ketika salah.					
32.	Orang tua memotivasi saya dalam belajar.					
33.	Orang tua saya meminta saya untuk menghormati guru.					
34.	Orang tua saya memberikan pengertian berhati-hati dalam berteman.					
35.	Orang tua saya kurang mengetahui kesulitan belajar yang saya alami.					

36.	Orang tua saya memberikan solusi jika saya mengalami kesulitan belajar.					
37.	Orang tua membebaskan saya untuk berteman dengan siapapun.					
38.	Orang tua membiarkan saya malas belajar.					
39.	Orang tua memberikan uang jajan lebih apabila saya mendapat nilai baik.					
40.	Orang tua membiarkan saya, ketika saya berbuat yang tidak baik terhadap teman.					
41.	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar.					
42.	Saya bersama orang tua membuat jadwal belajar di rumah.					
43.	Orang tua membatasi saya untuk bermain game.					
44.	Orang tua membiarkan saya bermain game seharian.					
45.	Orang tua memaksa saya untuk belajar.					
46.	Orang tua membiarkan saya pulang terlambat.					
47.	Orang tua mendukung saya mengikuti kegiatan sekolah.					
48.	Orang tua membiarkan jika saya telat ke sekolah.					
49.	Orang tua membiarkan saya bermain game dari pada mengerjakan PR.					
50.	Orang tua saya memperhatikan jadwal belajar di rumah maupun di sekolah.					

LAMPIRAN 11

UJI COBA INSTRUMEN
UJI VALIDITAS HASIL BELAJAR
RELAS V
SDN 01 PARAKANBALAK

No	MATA DIJARI	BUTIRAN																										Total									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26										
1	MATA DIJARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	... (row 2)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LAMPIRAN 15

Hasil Uji Validitas Variabel Butir Instrumen Hasil Belajar

No	R _{hitung}	R _{tabel}	Ket	No	R _{hitung}	R _{tabel}	Ket
1.	0,37	0,32	Valid	26.	0,37	0,32	Valid
2.	0,10	0,32	Invalid	27.	0,36	0,32	Valid
3.	0,34	0,32	Valid	28.	-3,45	0,32	Invalid
4.	0,13	0,32	Invalid	29.	0,34	0,32	Valid
5.	0,02	0,32	Invalid	30.	0,35	0,32	Valid
6.	0,46	0,32	Valid	31.	0,38	0,32	Valid
7.	0,00	0,32	Invalid	32.	0,36	0,32	Valid
8.	0,41	0,32	Valid	33.	0,01	0,32	Invalid
9.	0,35	0,32	Valid	34.	0,42	0,32	Valid
10.	0,37	0,32	Valid	35.	0,49	0,32	Valid
11.	0,37	0,32	Valid	36.	0,21	0,32	Invalid
12.	0,43	0,32	Valid	37.	0,40	0,32	Valid
13.	0,25	0,32	Invalid	38.	0,42	0,32	Valid
14.	0,34	0,32	Valid	39.	0,45	0,32	Valid
15.	-0,01	0,32	Invalid	40.	0,36	0,32	Valid
16.	0,38	0,32	Valid	41.	0,37	0,32	Valid
17.	0,33	0,32	Valid	42.	0,12	0,32	Invalid
18.	0,06	0,32	Invalid	43.	0,19	0,32	Invalid
19.	-0,16	0,32	Invalid	44.	0,31	0,32	Invalid
20.	0,37	0,32	Valid	45.	0,37	0,32	Valid
21.	0,36	0,32	Valid	46.	0,34	0,32	Valid
22.	0,09	0,32	Invalid	47.	0,37	0,32	Valid
23.	0,40	0,32	Invalid	48.	0,05	0,32	Invalid
24.	-0,04	0,32	Valid	49.	0,12	0,32	Invalid
25.	0,35	0,32	Valid	50.	0,36	0,32	Valid

Valid = 32

Invalid = 18

Validitas Variabel Butir Instrumen Hasil Belajar

I. Uji validitas

Soal Nomor 1

$$\Sigma xt = 1071$$

$$\Sigma xt^2 = 33409$$

$$N = 36$$

$$p = 34/36 \\ = 0,94$$

$$Q = 1 - p \\ = 1 - 0,94 \\ = 0,06$$

$$Mt = \frac{\Sigma xt}{N} = \frac{1071}{36} \\ = 29,75$$

$$Mp = \text{Siswa yang menjawab benar} = 34$$

$$\text{No absen} = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, \\ 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35$$

$$\text{Skor total} =$$

$$36+36+36+35+36+34+36+33+36+36+33+33+35+35+35+31+35+35+35+34+31+ \\ 24+28+23+35+21+24+25+21+25+20+25+17+18 = \frac{1032}{36} = 30,35$$

$$Mp = 30,35$$

$$St = \sqrt{\frac{\Sigma \text{ skor total}^2}{N} - \frac{(\Sigma \text{ skor total})^2}{N}} \\ = \sqrt{\frac{33409}{36} - \frac{(1071)^2}{36}} \\ = 928,03 - 885,06 \\ = \sqrt{42,97} = 6,555 = 6,65$$

$$r_{\text{hitung}} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}} \\ = \frac{30,35 - 29,75}{6,65} \sqrt{\frac{0,94}{0,06}}$$

$$= \frac{0,6}{6,65} \times 3,95 = 0,36$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,32$$

$$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}} = \text{valid}$$

Soal no 2

$$\Sigma xt = 1071$$

$$\Sigma xt^2 = 33409$$

$$N = 36$$

$$p = 20/36$$

$$= 0,56$$

$$Q = 1 - p$$

$$= 1 - 0,56$$

$$= 0,44$$

$$Mt = \frac{\Sigma xt}{N} = \frac{1071}{36}$$

$$= 29,75$$

$$Mp = \text{Siswa yang menjawab benar} = 20$$

No absen = 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 17, 18, 20, 22, 24, 30, 31, 33, 34, 36

$$\text{Skor total} = 36 + 36 + 36 + 35 + 34 + 36 + 33 + 36 + 33 + 35 + 35 + 35 + 34 + 24$$

$$+ 23 + 25 + 15 + 25 + 17 + 24 = \frac{607}{20} = 30,35$$

$$Mp = 30,35$$

$$St = \sqrt{\frac{\Sigma \text{ skor total}^2}{N} - \frac{(\Sigma \text{ skor total})^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{33409}{36} - \frac{(1071)^2}{36}}$$

$$= 928,03 - 885,06$$

$$= \sqrt{42,97} = 6,555 = 6,65$$

$$r_{\text{hitung}} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$= \frac{30,35 - 29,75}{6,65} \sqrt{\frac{0,56}{0,44}}$$

$$= \frac{0,6}{6,65} \times 1,12 = 0,10$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,32$$

$$r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}} = \text{Invalid.}$$

II. Reliabilitas

$$\Sigma x = 712$$

$$\Sigma x^2 = 15472$$

$$\Sigma pq = 7,42$$

$$St^2 = ?$$

$$St^2 = \frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{N}}{N}$$

$$St^2 = \frac{15472 - \frac{(712)^2}{36}}{36}$$

$$St^2 = \frac{15472 - 14081,77}{36}$$

$$St^2 = 1390,3$$

$$(KR-20) r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{St^2 - \Sigma pq}{St^2}\right)$$

$$= \left(\frac{36}{35}\right) \left(\frac{1390,3 - 7,42}{38,62}\right)$$

$$= (1,03)(0,99)$$

$$= 1,0197 = 1,03 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

III. Tingkat Kesukaran

Soal Nomor 1

$$JS = 36 \text{ (seluruh siswa)}$$

$$B = 34$$

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$= \frac{34}{36} = 0,94$$

$$= \text{mudah}$$

IV. Daya Pembeda**Soal Nomor 1**

$$JA = 20$$

$$JB = 16$$

$$BA = 20$$

$$BB = 14$$

$$PA = \frac{BA}{JA} = \frac{20}{20} = 1$$

$$PB = \frac{BB}{JB} = \frac{14}{16} = 0,875$$

$$D = PA - PB$$

$$= 1 - 0,875$$

$$= 0,13 \text{ (Jelek)}$$

LAMPIRAN 17

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN

Uji Reliabilitas menggunakan teknik korelasi Alpha Cronbach, dengan rumus :

r₁₁ = k / k-1

Table with columns: NO, NAMA SISWA, K1-K18, RUTIR KUAL, K19-K28, K29-K38, K39-K48, K49-K58, K59-K68, K69-K78, K79-K88, K89-K98, R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11, R12, R13, R14, R15, R16, R17, R18, R19, R20, R21, R22, R23, R24, R25, R26, R27, R28, R29, R30, R31, R32, R33, R34, R35, R36, R37, R38, R39, R40, R41, R42, R43, R44, R45, R46, R47, R48, R49, R50, R51, R52, R53, R54, R55, R56, R57, R58, R59, R60, R61, R62, R63, R64, R65, R66, R67, R68, R69, R70, R71, R72, R73, R74, R75, R76, R77, R78, R79, R80, R81, R82, R83, R84, R85, R86, R87, R88, R89, R90, R91, R92, R93, R94, R95, R96, R97, R98, R99, R100. Includes summary statistics at the bottom.

LAMPIRAN 18

HITUNGAN UJI VALIDITAS PARTISIPASI ORANG TUA

NO	NAMA SISWA	X	Y	X²	Y²	XY
1	Alisya Wulan Nauri	3	177	9	31329	531
2	Azizah Hadiqatul Islam	3	182	9	33124	546
3	Bilqis Nurfadhila	1	186	1	34596	186
4	Citra Fadilatunnisa	3	180	9	32400	540
5	Diki Albukhori	1	186	1	34596	186
6	Dira Muhamad Fadilah	3	197	9	38809	591
7	Faira Apriliani	2	190	4	36100	380
8	Febriansyah	2	184	4	33856	368
9	Guntur Saputra	4	176	16	30976	704
10	Hoky Ageng Alfalah	4	186	16	34596	744
11	Iklas Agus Tiana	3	176	9	30976	528
12	Intan Cahya Dewi	5	199	25	39601	995
13	Ismi Anggraeni	3	184	9	33856	552
14	Khayla Meilan Sabyla	5	163	25	26569	815
15	Kirana Apriliani	5	187	25	34969	935
16	M. Piqri Aprian M	5	199	25	39601	995
17	M. Rifa Badrudin	5	187	25	34969	935
18	Mia Maelani	3	192	9	36864	576
19	Moch Iskandar	5	190	25	36100	950
20	Mohamad Galang M. Y	5	200	25	40000	1000
21	Muhamad Zaelani	3	188	9	35344	564
22	Muhammad F. R	5	191	25	36481	955
23	Aditia Reynata Suyudi	4	201	16	40401	804
24	Ahmad Roihan N	2	179	4	32041	358
25	Al Fathir Adam M	2	167	4	27889	334
26	Alifa Waladatul A	3	171	9	29241	513
27	Alwan Subastian	2	156	4	24336	312
28	Angelina Soeharwono	3	150	9	22500	450
29	Aulia Rahmawati	3	160	9	25600	480
30	Badrasana Fawwaz	3	159	9	25281	477
31	Bijak Alif Fathah	3	172	9	29584	516
32	Faisal Ahmad	2	159	4	25281	318
33	Indah Sartika Dwi	2	173	4	29929	346
34	Khaila Tri Maulidin	2	168	4	28224	336
35	M. Baraa Alfarishi M	2	174	4	30276	348
36	M. Padel Arifin P	3	159	9	25281	477
JUMLAH		114	6448	412	1161576	20645

$$\begin{aligned} \text{Keterangan: } N &= 36 & \Sigma X &= 114 & \Sigma X^2 &= 412 \\ & & \Sigma Y &= 6448 & \Sigma Y^2 &= 1161576 & \Sigma XY &= 20645 \end{aligned}$$

Validitas instrumen dihitung dengan korelasi *Pearson Product Moment*

(r_{xy}), dengan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y

N = Banyaknya responden yang diuji

ΣX = Jumlah skor item

ΣX^2 = Jumlah skor total item

ΣY = Jumlah skor individu

ΣY^2 = Jumlah skor total individu

ΣXY = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Contoh Perhitungan Nomor 1:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{n \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(n \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{36.20645 - (114)(6448)}{\sqrt{(36.412 - (114)^2)(36.1161576 - (6448)^2)}} \\ r_{xy} &= \frac{743220 - 735072}{\sqrt{(14832 - 12996)(41816736 - 41576704)}} \\ r_{xy} &= \frac{8148}{\sqrt{(1838)(240032)}} \\ r_{xy} &= \frac{8148}{21004,257} \\ &= 0,38 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,38$$

Jadi butir pernyataan nomor 1 dinyatakan valid karena r_{xy} (0,38) > r_{tabel} (0,33)

LAMPIRAN 19

HITUNGAN RELIABILITAS PARTISIPASI ORANG TUA

NO	NAMA SISWA	X	Y	X²	Y²	XY
1	Alisya Wulan Nauri	3	125	9	15625	375
2	Azizah Hadiqatul Islam	3	126	9	15876	378
3	Bilqis Nurfadhila	1	134	1	17956	134
4	Citra Fadilatunnisa	3	123	9	15129	369
5	Diki Albukhori	1	134	1	17956	134
6	Dira Muhamad Fadilah	3	140	9	19600	420
7	Faira Apriliani	2	136	4	18496	272
8	Febriansyah	2	129	4	16641	258
9	Guntur Saputra	4	128	16	16384	512
10	Hoky Ageng Alfalah	4	129	16	16641	516
11	Iklas Agus Tiana	3	127	9	16129	381
12	Intan Cahya Dewi	5	144	25	20736	720
13	Ismi Anggraeni	3	130	9	16900	390
14	Khayla Meilan Sabyla	5	112	25	12544	560
15	Kirana Apriliani	5	129	25	16641	645
16	M. Piqri Aprian Maulana	5	147	25	21609	735
17	M. Rifa Badrudin	5	141	25	19881	705
18	Mia Maelani	3	134	9	17956	402
19	Moch Iskandar	5	135	25	18225	675
20	Mohamad Galang M. Y	5	146	25	21316	730
21	Muhamad Zaelani	3	134	9	17956	402
22	Muhammad Fadhilah R	5	137	25	18769	685
23	Aditia Reynata Suyudi	4	143	16	20449	572
24	Ahmad Roihan Nasution	2	118	4	13924	236
25	Al Fathir Adam Mubarak	2	113	4	12769	226
26	Alifa Waladatul Awaliyah	3	118	9	13924	354
27	Alwan Subastian	2	97	4	9409	194
28	Angelina Soeharwono	3	93	9	8649	279
29	Aulia Rahmawati	3	104	9	10816	312
30	Badrasana Fawwaz	3	102	9	10404	306
31	Bijak Alif Fathah	3	121	9	14641	363
32	Faisal Ahmad	4	100	16	10000	200
33	Indah Sartika Dwi	2	111	4	12321	222
34	Khaila Tri Maulidin	2	112	4	12544	224
35	M. Baraa Alfarishi M	2	115	4	13225	230
36	M. Padel Arifin P	3	103	9	10609	309
JUMLAH		114	3819	412	411079	12323

Keterangan: $N = 36$ $\sum X = 114$ $\sum X^2 = 412$
 $\sum Y = 3819$ $\sum Y^2 = 411079$ $\sum XY = 12323$

Varians Butir 1 :

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{36 \times 412 - (114)^2}{36(36-1)}$$

$$S^2 = \frac{1836}{1260} = 1,46$$

Varians Total :

$$St^2 = \frac{n \sum xt^2 - (\sum xt)^2}{n(n-1)}$$

$$St^2 = \frac{(36 \times 411079) - (3819)^2}{36(36-1)}$$

$$= \frac{14798844 - 14584761}{1260} = \frac{214083}{1260} = 169,91$$

Perhitungan Reliabilitas :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas

k = Butir soal yang valid

$\sum Si^2$ = Jumlah varians butir

S_t = Varians total

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \\
 &= \left(\frac{36}{36-1} \right) \left(1 - \frac{30,81}{169,91} \right) \\
 &= 1,02 \cdot (1 - 0,18) \\
 &= (1,02) (0,82) \\
 &= 0,84
 \end{aligned}$$

Rumus di atas dihasilkan r sebesar 0,85 dengan nilai tabel r *product moment* dengan $df = n-1 = 36-1 = 35$, signifikansi 5%, maka diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,33$ apabila $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ atau $0,84 > 0,33$ maka instrumen partisipasi orang tua dinyatakan reliabel, dengan indeks kriteria sangat baik.

LAMPIRAN 20

Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian**A. Identitas**

Nama Sekolah : SDN 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak,
Kabupaten Sukabumi

Kelas/semester : V (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Hari, Tanggal : Senin, 23 Juli 2018

Tempat Uji coba : Kelas Penelitian (VA,VB)

B. Variabel Tes


1. Uji Validilitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas dari Variabel Hasil Belajar

Uji Coba	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
Valid	64%	32	1,3,6,8,9,10,11,12,14,16,17,20,21,24,25,26,27,29,30,31, 32, 34, 35, 37, 38, 39,40,41,45,46,47,50
Invalid	36%	18	2, 4, 5, 7, 13, 15, 18, 19, 22, 23, 28, 33, 36, 42, 43, 44, 48, 49.
Reliabilitas	$R_{11} = 1,03$		

Bogor, Juli 2018


Mengetahui :

Pembimbing I



Sandi Budiana, M.Pd
NIK : 1.100602546

Pembimbing II



Lina Novita, S.Sn.,M.Pd
NIK : 1.1011047562

Peneliti



Rosyidatul Kamilah
NPM : 037114086

LAMPIRAN 21

Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian**A. Identitas**

Nama Sekolah : SDN 01 Parakansalak, Kecamatan Parakansalak,
Kabupaten Sukabumi

Kelas/semester : V (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Hari, Tanggal : Selasa, 23 juli 2018

Tempat Uji coba : Kelas Penelitian (VA,VB)

B. Variabel Tes


1. Uji Validilitas dan Perhitungan Koefisien Reliabilitas dari Variabel Partisipasi Orang Tua.

Uji Coba	Hasil (%)	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
Valid	60%	30	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 21, 22, 24, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 44, 45, 48, 49, 50.
Invalid	40%	20	5, 6, 8, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 23, 25, 26, 29, 32, 34, 38, 42, 43, 46, 47.
Reliabilitas	$R_{11} = 0,85$		

Bogor, Juli 2018

Mengetahui :

Pembimbing I



Sandi Budiana, M.Pd
NIK : 1.100602546

Pembimbing II



Lina Novita, S.Sn.,M.Pd
NIK : 1.1011047562

Peneliti



Rosyidatul Kamilah
NPM : 037114086

LAMPIRAN 22

INSTRUMEN

Nama Sekolah : SDN 01 Parakansalak
 Tema : Benda-benda di sekitar kita
 SubTema : Manusia dan Benda di Lingkungannya
 Nama :
 Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada a,b,c dan d pada jawaban yang paling benar !

1. Informasi apa yang kamu peroleh dari gambar iklan di atas?

a. Dengan berolahraga badan menjadi sehat.	c. Basket membuat badan menjadi tinggi.
b. Susu yang mengandung kalsium, kaya energi.	d. sepatu olahraga yang nyaman
2. Informasi yang isinya membujuk banyak orang supaya tertarik kepada barang atau jasa yang ditawarkan adalah pengertian dari ...

a. Spanduk	c. Poster
b. Iklan	d. Tabel
3. Kalimat yang sesuai dengan iklan di bawah adalah...
 - a. Sampo kilau di jual di toko kelontong cahaya kemilau
 - b. Menggunakan sampo kilau membuat rambut kusam dan kering
 - c. Menggunakan sampo kilau membuat rambut lembut dan berkilau.
 - d. Sampo kilau mudah di temukan di pasar swalayan dengan harga murah.
4. Amati pernyataan berikut!
 1. gambar dan tukisan berukuran besar
 2. Informasi yang terdapat dalam iklan berupa singkatan
 3. Gambar berukuran kecil dan berwarna hitam putih
 4. Dilengkapi gambar, simbol, atau lambang yang mendukung isi iklan
 5. Dilengkapi dengan nama dan nomor telepon pembuat iklan

Berdasarkan pernyataan tersebut, yang merupakan ciri-ciri iklan kolom ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
b. 1 dan 4
c. 1 dan 3
d. 1 dan 5
5. Iklan yang bertujuan untuk memperoleh keuntungan ekonomi, terutama meningkatkan penjualan adalah iklan ...
a. Nonkomersial
b. layanan masyarakat
c. komersial
d. pengumuman
6. Dipublikasikan dengan menggunakan koran, majalah, atau tabloid merupakan ciri-ciri iklan...
a. Baris
b. Cetak
c. Kolom
d. Display
7. Iklan yang disiarkan di radio disebut iklan..
a. Iklan media cetak
b. Iklan Jasa
c. Iklan modern
d. Iklan media elektronik
8. Campuran yang homogen (tidak bisa dibedakan lagi zat penyusunnya) disebut juga ..
a. Larutan
b. Suspensi
c. Koloid
d. Semua salah
9. Di bawah ini yang termasuk zat tunggal adalah...
a. Mie
b. kopi
c. bakso
d. roti
10. Perbedaan campuran homogen dan heterogen terletak pada ...
a. Massanya
b. Bentuknya
c. Warnanya
d. Zat penyusunnya
11. Diantara unsur berikut ini, yang termasuk kelompok logam adalah...
a. seng, besi, dan kalsium
b. seng, emas dan besi
c. seng, oksigen dan kalsium
d. seng dan emas
12. Di bawah ini terdapat beberapa karya seni tari yang ada di Indonesia.

1.	Tari Tradisional Serimpa
2.	Tari Tradisional Ronggeng Bugis
3.	Tari Tradisional Pendet

4.	Tari Tradisional Andun
----	------------------------

Seni tari yang berasal dari Bali adalah...

- | | |
|------------|------------|
| a. 2 dan 3 | c. 4 dan 3 |
| b. 2 | d. 4 |

13. Di antara bahan berikut yang termasuk bahan untuk membuat batik adalah...

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| a. Canting, Kain, Lilin dan Kompor | c. Benang, Gunting dan Jarum |
| b. Kain, Lem, Canting dan Tanah Liat | d. Lilin, Benang dan Gunting. |

14. Kerajinan yang dapat dibuat dari kain perca adalah...

- | | |
|---------------|----------|
| a. Kotak tisu | c. Botol |
| b. Kendi | d. Kaset |

15. Berikut yang termasuk alat yang dibutuhkan untuk membuat kerajinan pigura adalah...

- | | |
|------------------|---------|
| a. Gunting | c. Pita |
| b. Kertas karton | d. Lem |

16. Kain yang dibuat dengan bahan benang dan lunsin adalah kain ...

- | | |
|----------|------------|
| a. Batik | c. Ulos |
| b. Tenun | d. Songket |

17. Canting adalah alat untuk membuat batik...

- | | |
|-------------|-------------|
| a. Tulis | c. Cap |
| b. Jumpitan | d. Printing |

18. Berdasarkan jenisnya patung dan lukisan termasuk kelompok...

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. Seni rupa murni | c. Seni rupa campuran |
| b. Seni rupa terapan | d. Seni rupa unsur |

19. Perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah adalah ...

- | | |
|-------------------|------------------|
| a. Tawuran. | c. Kerja bakti |
| b. Mengejek teman | d. Acuh tak acuh |

20. Tidak membeda-bedakan teman dalam bergaul, sikap-sikap tersebut sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila terutama dalam sila ke ...
- Ketuhanan yang Maha Esa
 - Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
 - Persatuan Indonesia
 - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal no 35 dan 36!

Andi adalah seorang anak yang rajin. Setiap harinya andi selalu membantu orang tua di rumah. Selain itu, andi di sekolah adalah seorang murid yang cerdas, andi selalu membantu temannya apabila temannya membutuhkan bantuan. setiap orang sangat menyukai andi karena andi seorang anak yang baik dan penurut.

21. Contoh sikap persatuan di sekolah yang dimiliki andi adalah...
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a. Bolos sekolah | c. Selalu membantu teman |
| b. Selalu mengganggu temannya. | d. Jarang melakukan piket kelas |
22. Contoh sikap yang mencerminkan persatuan di lingkungan masyarakat adalah...
- | | |
|---------------------------------------|--|
| a. Selalu membuang sampah sembarangan | c. Bersikap masa bodo |
| b. Ikut bergotong royong | d. Tidak mau berbaur dengan masyarakat |
23. Manfaat dari sikap persatuan dan kesatuan adalah ...
- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| a. Tidak di kenal orang | c. Hidup merasa terganggu |
| b. Hidup nyaman dan tenang | d. Dijauhi oleh teman-teman |
24. Beberapa akibat bila tidak ada sikap kesatuan dan persatuan di lingkungan sekolah adalah...
- | | |
|--|---|
| a. Sombong dan tidak peduli sesama teman | b. Bebas karena tidak ada yang mengganggu |
|--|---|

- c. Mempunyai banyak teman
d. Disenangi teman
25. Berikut yang tidak termasuk makna persatuan adalah...
- a. sikap saling menolong
 - b. menjalin rasa kekeluargaan
 - c. memiliki sikap nasionalisme
 - d. membangga- banggakan budaya
26. Produksi televisi, radio, dan telepon termasuk hasil produksi ...
- a. Ekstraktif
 - b. Industri
 - c. Tranportasi
 - d. Perdagangan
27. Kegiatan penyaluran barang dari produsen ke konsumen disebut ...
- a. Konsumsi
 - b. Distribusi
 - c. Distributor
 - d. Produksi
28. Petani, nelayan dan peternak adalah usaha-usaha yang menghasilkan...
- a. Jasa
 - b. Barang
 - c. Konsumsi
 - d. Produksi
29. Koperasi yang menyediakan barang-barang kebutuhan sehari-hari dinamakan koperasai...
- a. Produksi
 - b. Jasa
 - c. Konsumsi
 - d. Simpan Pinjam

LAMPIRAN 23

UJI INSTRUMEN PARTISIPASI ORANG TUA

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Sekolah :

Aturan menjawab angket

3. berikan tanda ceklis (√) pada salah satu kolom yang tersedia sesuai dengan kenyataan yang ada.
4. Alternatif jawaban yaitu:

S = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

P = Pernah

TP = Tidak Pernah

Angket/kuisisioner

No	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		S	SR	KD	P	TP
1.	Orang tua meminta saya untuk mengerjakan PR sendiri.					
2.	Orang tua menemani saya ketika belajar di rumah.					
3.	Orang tua tidur ketika saya belajar.					
4.	Setiap pagi orang tua mengantar saya ke sekolah.					
5.	Orang tua saya menemui wali kelas untuk mengetahui perkembangan prestasi saya.					
6.	Orang tua menanyakan kegiatan belajar di sekolah.					
7.	Orang tua saya sibuk dengan pekerjaannya.					
8.	Orang tua saya mengajak belajar di tempat yang nyaman.					
9.	Orang tua saya menyiapkan alat tulis dengan lengkap.					
10.	Orang tua saya membelikan buku pelajaran yang saya butuhkan.					
11.	Orang tua menyediakan lampu belajar di meja belajar saya.					
12.	Orang tua saya memberikan hadiah apabila saya mendapat nilai bagus.					
13.	Orang tua saya membiarkan saya mendapat nilai kurang					

	baik.					
14.	Jika saya melakukan kesalahan yang tidak disengaja, orang tua memberikan saya hukuman.					
15.	Orang tua jarang mengecek buku tugas saya.					
16.	Orang Tua saya mendampingi saya ketika mengambil rapot.					
17.	Orang tua saya membiarkan saya tidur ketika belajar.					
18.	Orang tua saya menasihati saya ketika salah.					
19.	Orang tua saya meminta saya untuk menghormati guru.					
20.	Orang tua saya kurang mengetahui kesulitan belajar yang saya alami.					
21.	Orang tua saya memberikan solusi jika saya mengalami kesulitan belajar.					
22.	Orang tua membebaskan saya untuk berteman dengan siapapun.					
23.	Orang tua memberikan uang jajan lebih apabila saya mendapat nilai baik.					
24.	Orang tua membiarkan saya, ketika saya berbuat yang tidak baik terhadap teman.					
25.	Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar.					
26.	Orang tua membiarkan saya bermain game seharian.					
27.	Orang tua memaksa saya untuk belajar.					
28.	Orang tua membiarkan jika saya telat ke sekolah.					
29.	Orang tua membiarkan saya bermain game dari pada mengerjakan PR.					
30.	Orang tua saya memperhatikan jadwal belajar di rumah maupun di sekolah.					

LAMPIRAN 25

TABULASI HASIL PENELITIAN PARTISIPASI ORANG TUA

No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Y	Nilai		
1	Hikmat Aptiani	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	76	84		
2	Micon Isyandir	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	64	53	
3	Moch Rafiq Anbi	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	70	59	
4	Muhammad Galang Munansa Yusuf	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	3	73	61	
5	Muhammad Dinda Syahid	4	5	4	2	1	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	2	3	74	62	
6	Muhammad Zamran	2	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	69	58	
7	Muhammad Fauziah Ramadhani	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	2	78	68
8	Muhammad Rafi Al Ghifri	5	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	3	63	53	
9	Muhammad Rizky Aweadin	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	64	53	
10	Nabila Putriana Cahya	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	63	54	
11	Nabila Sri Rahayu	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	64	70	
12	Naya Asmaa Submanan	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	2	60	50	
13	Nisa Satrio	4	5	3	2	4	4	2	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	63	69	
14	Nurra Rofiqah	5	3	3	3	2	3	4	4	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	79	68	
15	Priyanti	1	4	2	4	2	4	1	2	1	4	5	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	64	53	
16	Pradita Cahya Al Purbon	3	5	4	5	1	2	1	2	1	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	75	63	
17	Puri Baka	3	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	77	64	
18	Radhya Putri Prabawa	3	2	3	5	4	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	68	57	
19	Raya Rahmatsyah	2	4	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	68	57	
20	Rizki Rahmawati	2	4	3	4	4	2	2	2	2	4	5	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	63	69	
21	Rizky Nopri Nugraha	3	3	3	5	4	3	4	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	73	61	
22	Rizki Nugraha	2	4	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	64	53	
23	Salsabeh Ramadhani	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	75	63
24	Salsabeh Submanan	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	70	58	
25	Salsabeh Submanan	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	67	71	
26	Salsabeh Submanan	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	70	58	
27	Salsabeh Submanan	4	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	67	71	
28	Shahira Billa Nurhasni	2	1	2	2	3	4	4	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	70	58	
29	Shaniya Devi Nurhasni	4	4	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	63	69	
30	Shaniya Devi Nurhasni	5	4	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	64	70	
31	Shaniya Devi Nurhasni	4	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	61	76	
32	Shaniya Devi Nurhasni	2	3	4	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	67	71	
33	Shaniya Devi Nurhasni	2	1	4	2	2	4	3	2	3	3	4	2	4	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	61	76	
34	Shaniya Devi Nurhasni	4	3	5	4	4	2	1	5	4	4	4	1	2	1	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	67	71	
35	Shaniya Devi Nurhasni	2	1	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	61	68	
36	Shaniya Devi Nurhasni	1	5	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	61	68	
37	Shaniya Devi Nurhasni	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	61	68	
38	Shaniya Devi Nurhasni	4	2	2	1	4	1	4	2	3	2	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	61	68	
39	Shaniya Devi Nurhasni	3	2	1	2	3	1	5	2	3	2	3	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	59	49	
40	Shaniya Devi Nurhasni	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	4	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	75	63	
41	Shaniya Devi Nurhasni	3	2	3	4	4	3	1	2	2	4	2	4	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	72	61
42	Shaniya Devi Nurhasni	4	3	3	4	5	4	5	2	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	78	65
43	Shaniya Devi Nurhasni	2	1	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	67	58	
44	Shaniya Devi Nurhasni	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	67	58	
45	Shaniya Devi Nurhasni	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	64	53	
46	Shaniya Devi Nurhasni	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2										

LAMPIRAN 26

ANALISIS LINIER REGRESI SEDERHANA

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	49	70	2401	4900	3430
2	50	55	2500	3025	2750
3	50	80	2500	6400	4000
4	53	70	2809	4900	3710
5	53	55	2809	3025	2915
6	54	85	2916	7225	4590
7	55	55	3025	3025	3025
8	55	90	3025	8100	4950
9	55	75	3025	5625	4125
10	56	60	3136	3600	3360
11	56	65	3136	4225	3640
12	57	80	3249	6400	4560
13	58	90	3364	8100	5220
14	58	75	3364	5625	4350
15	58	80	3364	6400	4640
16	58	75	3364	5625	4350
17	58	60	3364	3600	3480
18	58	75	3364	5625	4350
19	61	85	3721	7225	5185
20	61	85	3721	7225	5185
21	61	80	3721	6400	4880
22	61	80	3721	6400	4880
23	61	80	3721	6400	4880
24	62	80	3844	6400	4960
25	63	85	3969	7225	5355
26	63	80	3969	6400	5040
27	63	90	3969	8100	5670
28	64	80	4096	6400	5120
29	65	80	4225	6400	5200
30	65	60	4225	3600	3900
31	66	90	4356	8100	5940
32	66	100	4356	10000	6600
33	66	85	4356	7225	5610
34	68	75	4624	5625	5100
35	68	75	4624	5625	5100
36	69	80	4761	6400	5520
37	69	90	4761	8100	6210
38	69	90	4761	8100	6210
39	70	70	4900	4900	4900
40	70	90	4900	8100	6300
41	71	80	5041	6400	5680
42	73	75	5329	5625	5475
43	73	90	5329	8100	6570
44	76	100	5776	10000	7600
45	76	80	5776	6400	6080
jumlah	2791	3530	175267	282300	220595

LAMPIRAN 28

UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN UJI FISHER
Homogenitas Variabel Partisipasi Orang Tua (X) dan Variabel Hasil Belajar (Y)

No	X	X ²	(X- \bar{X}) ²	Y	Y ²	(Y- \bar{Y}) ²
1	49	2401	157,503	70	4900	504,901
2	50	2500	133,403	55	3025	1404
3	50	2500	133,403	80	6400	155,501
4	53	2809	73,102	70	4900	504,901
5	53	2809	73,102	55	3025	1404
6	54	2916	57,003	85	7225	55,8009
7	55	3025	42,903	55	3025	1404
8	55	3025	42,903	90	8100	6,1009
9	55	3025	42,903	75	5625	305,201
10	56	3136	30,803	60	3600	1054,3
11	56	3136	30,803	65	4225	754,601
12	57	3249	20,703	80	6400	155,501
13	58	3364	12,603	90	8100	6,1009
14	58	3364	12,603	75	5625	305,201
15	58	3364	12,603	80	6400	155,501
16	58	3364	12,603	75	5625	305,201
17	58	3364	12,603	60	3600	1054,3
18	58	3364	12,603	75	5625	305,201
19	61	3721	0,302	85	7225	55,8009
20	61	3721	0,302	85	7225	55,8009
21	61	3721	0,302	80	6400	155,501
22	61	3721	0,302	80	6400	155,501
23	61	3721	0,302	80	6400	155,501
24	62	3844	0,203	80	6400	155,501
25	63	3969	2,103	85	7225	55,8009
26	63	3969	2,103	80	6400	155,501
27	63	3969	2,103	90	8100	6,1009
28	64	4096	6,003	80	6400	155,501
29	65	4225	11,903	80	6400	155,501
30	65	4225	11,903	60	3600	1054,3
31	66	4356	19,803	90	8100	6,1009
32	66	4356	19,803	100	10000	56,7009
33	66	4356	19,803	85	7225	55,8009
34	68	4624	41,603	75	5625	305,201
35	68	4624	41,603	75	5625	305,201
36	69	4761	55,503	80	6400	155,501
37	69	4761	55,503	90	8100	6,1009
38	69	4761	55,503	90	8100	6,1009
39	70	4900	71,403	70	4900	504,901
40	70	4900	71,403	90	8100	6,1009
41	71	5041	89,303	80	6400	155,501
42	73	5329	131,103	75	5625	305,201
43	73	5329	131,103	90	8100	6,1009
44	76	5776	208,803	100	10000	56,7009
45	76	5776	208,803	80	6400	155,501
Jumlah	2791	175267	1964,21	3530	282300	14087,8
Rata-rata	62,02	3894,822		78,44	6273,333	
SD	7,0			11,069		
VAR	49,16			122,525		

LAMPIRAN 29

Tabel Menguji Keberartian Regresi Linieritas
 Harga-Harga yang Diperlukan Untuk Mencari JK

No	X	K	N	Y	Y ²	ΣY	A	B	A-B	XY
							ΣY ²	ΣY ² :N		
1	49	1	1	70	4900	70	4900	4900	0	3430
2	50	2	2	55	3025	135	18225	9112,5	9112,5	2750
3	50			80	6400					4000
4	53	3	2	70	4900	125	15625	7812,5	7812,5	3710
5	53			55	3025					2915
6	54	4	1	85	7225	85	7225	7225	0	4590
7	55	5	3	55	3025	220	48400	16133,3	32266,7	3025
8	55			90	8100					4950
9	55			75	5625					4125
10	56	6	2	60	3600	125	15625	7812,5	7812,5	3360
11	56			65	4225					3640
12	57	7	1	80	6400	80	6400	6400	0	4560
13	58	8	6	90	8100	455	207025	34504,2	172521	5220
14	58			75	5625					4350
15	58			80	6400					4640
16	58			75	5625					4350
17	58			60	3600					3480
18	58			75	5625					4350
19	61	9	5	85	7225	410	168100	33620	134480	5185
20	61			85	7225					5185
21	61			80	6400					4880
22	61			80	6400					4880
23	61			80	6400					4880
24	62	10	1	80	6400	80	6400	6400	0	4960
25	63	11	3	85	7225	255	65025	21675	43350	5355
26	63			80	6400					5040
27	63			90	8100					5670
28	64	12	1	80	6400	80	6400	6400	0	5120
29	65	13	2	80	6400	140	19600	9800	9800	5200
30	65			60	3600					3900
31	66	14	3	90	8100	275	75625	25208,3	50416,7	5940
32	66			100	10000					6600
33	66			85	7225					5610
34	68	15	2	75	5625	150	22500	11250	11250	5100
35	68			75	5625					5100
36	69	16	3	80	6400	260	67600	22533,3	45066,7	5520
37	69			90	8100					6210
38	69			90	8100					6210
39	70	17	2	70	4900	160	25600	12800	12800	4900
40	70			90	8100					6300
41	71	18	1	80	6400	80	6400	6400	0	5680
42	73	19	2	75	5625	165	27225	13612,5	13612,5	5475
43	73			90	8100					6570
44	76	20	2	100	10000	180	32400	16200	16200	7600
45	76			80	6400					6080
JUMLAH	2791	210	45	3530	282300	3530	846300	279799	566501	220595

LAMPIRAN 30

**DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN
HASIL BELAJAR**

Tabel Distribusi Frekuensi Data
Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Batas Kelas	Nilai Tengah	f_{absolut}	$F_{\text{komulatif}}$	f_{relatif} (%)
1	55 – 62	54,5 – 62,5	58,5	6	6	13,33
2	63 – 70	62,5 – 70,5	66,5	4	10	8,89
3	71 – 78	70,5 – 78,5	74,5	7	17	15,56
4	79 – 86	78,5 – 86,5	82,5	18	35	40,00
5	87 – 94	86,5 – 94,5	90,5	8	43	17,78
6	95 – 102	94,5 – 102,5	98,5	2	45	4,44
Jumlah				45		100%

Tabel Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian
Hasil Belajar

No.	Unsur Statistik	Hasil
1.	Skor minimum yang diperoleh	55
2.	Skor maksimum yang diperoleh	100
3.	Rentang skor	45
4.	Rata-rata (mean)	78,4
5.	Median	80
6.	Modus	80
7.	Standar Deviasi (SD)	11,07
8.	Varians (G ²)	123
9.	Total Nilai	3530

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{3530}{45} = 78,4$$

2. Jarak Skor (*Range*)

$$\text{Range (R)} = 100 - 55 = 45$$

3. Banyak Kelas Interval

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \log n$$

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \log 45$$

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \times 1,65$$

$$\text{BK} = 1 + 5,445$$

$$\text{BK} = 6,445 \text{ dibulatkan menjadi } 6$$

4. Jarak Kelas

$$\text{JK} = \text{Range} : \text{BK}$$

$$\text{JK} = 45 : 6 = 7,5 \text{ Dibulatkan menjadi } 8$$

5. Nilai Tengah (*Median*)

$$\text{Me} = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{fa} \right)$$

$$\text{Me} = 78,5 + 8 \left(\frac{\frac{1}{2}45 - 17}{18} \right)$$

$$\text{Me} = 78,5 + 8 (0,31)$$

$$\text{Me} = 78,5 + 2,48$$

$$\text{Me} = 80$$

6. Modus

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 8 \left(\frac{11}{11 + 18} \right)$$

$$Mo = 78,5 + 8 (0,37)$$

$$Mo = 78,5 + 2,96$$

$$Mo = 80$$

7. Varians Sampel

$$G^2 = \frac{n \sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{45 (282300) - (3530)^2}{45 (45-1)}$$

$$G^2 = \frac{12703500 - 12460900}{1980}$$

$$G^2 = \frac{242600}{1980}$$

$$G^2 = 123$$

8. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{123}$$

$$SD = 11,07$$

LAMPIRAN 31

DATA STATISTIK DESKRIPTIF HASIL PENELITIAN
Partisipasi Orang Tua

Tabel Distribusi Frekuensi Data
Partisipasi Orang Tua

No	Interval Nilai	Batas Kelas	Nilai Tengah	f _{absolut}	f _{komulatif}	f _{relatif (%)}
1	49 – 53	48,5 – 53,5	51	5	5	11,11
2	54 – 58	53,5 – 58,5	56	13	18	28,89
3	59 – 63	58,5 – 63,5	61	9	27	20,00
4	64 – 68	63,5 – 68,5	66	8	35	17,78
5	69 – 73	68,5 – 73,5	71	8	43	17,78
6	74 – 78	73,5 – 78,5	76	2	45	4,44
Jumlah				45		100 %

Tabel Deskriptif Statistik Data Hasil Penelitian
Partisipasi Orang Tua

No.	Unsur Statistik	Hasil
1.	Nilai minimum yang diperoleh	49
2.	Nilai maksimum yang diperoleh	76
3.	Rentang skor	27
4.	Rata-rata (mean)	62,02
5.	Median	61
6.	Modus	61
7.	Standar Deviasi (SD)	6,94
8.	Varians (G ²)	48,14
9.	Total Skor	2791

1. Rata-rata (*Mean*)

$$\text{Mean} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2791}{45} = 62,02$$

2. Jarak Skor (*Range*)

$$R = \text{skor max} - \text{skor min}$$

$$\text{Range (R)} = 76 - 49 = 27$$

3. Banyak Kelas Interval

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \log n$$

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \log 45$$

$$\text{BK} = 1 + 3,3 \times 1,65$$

$$\text{BK} = 1 + 5,445 = 6,445 \longrightarrow 6$$

4. Jarak Kelas

$$\text{JK} = \text{Range} : \text{BK}$$

$$\text{JK} = 27 : 6 = 4,5 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

5. Nilai Tengah (*Median*)

$$\text{Me} = Bb + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - Fk}{fm} \right)$$

$$\text{Me} = 58,5 + 5 \left(\frac{\frac{1}{2}45 - 18}{9} \right)$$

$$\text{Me} = 58,5 + 5 (0,5)$$

$$\text{Me} = 58,5 + 2,5 = 61$$

6. Modus

$$Mo = b + p \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$Mo = 58,5 + 5 \left(\frac{8}{8+4} \right)$$

$$Mo = 58,5 + 5 (0,6)$$

$$Mo = 58,5 + 3 = 61$$

7. Varians Sampel

$$G^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$G^2 = \frac{45 (175267) - (2791)^2}{45 (45-1)}$$

$$G^2 = \frac{7887015 - 7789681}{1980}$$

$$G^2 = \frac{97334}{1980}$$

$$G^2 = 49,15$$

8. Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{G^2}$$

$$SD = \sqrt{49,15}$$

$$SD = 7,01$$

LAMPIRAN 32

Diketahui:

$$\sum XY = 220595 \qquad \sum Y = 3530 \qquad N = 45$$

$$\sum X = 2791 \qquad \sum X^2 = 175267$$

Keterangan:

1. Menentukan persamaan regresi

$$\begin{aligned} b &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{45 \times 220595 - (2791)(3530)}{45 \times 175267 - (2791)^2} \\ &= \frac{9926775 - 9852230}{7887015 - 7789681} \\ &= \frac{74545}{97334} \\ &= 0,765 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum x)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(3530)(175267) - (2791)(220595)}{45(175267) - (2791)^2} \\ &= \frac{618692510 - 615680645}{7887015 - 7789681} \\ &= \frac{3011865}{97334} \\ &= 30,94 \end{aligned}$$

$$\check{Y} = (-30,94 + 0,77X)$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh konstanta :

$a = -30,94$ dan koefisien $b = 0,77$ dengan demikian hubungan fungsional antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar dalam bentuk persamaan regresi $\hat{Y} = (-30,94 + 0,77X)$

LAMPIRAN 33

Uji Normalitas Data Variabel Partisipasi Orang Tua (X) dan Hasil Belajar (Y) dengan Menggunakan Uji Liliefors

2. X_i = Skor data galat baku taksiran ($Y - \hat{Y}$)

$$3. \text{ SD} = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} = \sqrt{\frac{45(175267) - (2791)^2}{45(45-1)}} = \sqrt{\frac{7887015 - 7789681}{1980}}$$

$$= \sqrt{\frac{97334}{1980}} = \sqrt{49,15} = 7,01$$

$$4. Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{49 - 62}{7,01} = -1,86 \text{ (Contoh untuk data pertama)}$$

5. Z_{tab} , menentukan Z_{tabel} menggunakan Tabel Z. Contoh peluang untuk data pertama yakni data dari koordinat baris ke 2,4 kolom ke 4 yaitu diperoleh 0,4686. Data selanjutnya menggunakan data yang sama.

6. $F(Z_i)$ = Harga peluang

- Bernilai Z_i negatif, maka $F(Z_i) = 0,5 - \text{nilai } Z_{\text{tabel}}$
- Bernilai Z_i positif, maka $F(Z_i) = 0,5 + \text{nilai } Z_{\text{tabel}}$

Contoh peluang untuk data pertama, karena nilai $Z_i = -1,86$ maka luas di bawah kurva $F_z = 0,5 - 0,4686 = 0,0316$. Data selanjutnya menggunakan cara yang sama. Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

7. $S(Z_i)$ = Harga proporsi

Contoh proporsi data pertama: $S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{1}{45} = 0,0222$. Data selanjutnya menggunakan cara yang sama.

8. Berdasarkan hasil perhitungan normalitas (L_o) kedua variabel yang saya temukan adalah 0,1161 Nilai ini didapatkan dari nilai tertinggi $|S(Z_i) - F(Z_i)|$

9. L_{hitung} maksimal = 0,1161

$L_{tabel} = L_t$ pada tingkat kepercayaan 5% adalah:

$$L_t = \frac{0,886}{\sqrt{n}} = \frac{0,886}{\sqrt{45}} = \frac{0,886}{6,708} = 0,1320$$

Jika L_{hitung} kurang dari L_{tabel} maka galat baku taksiran berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan uji normalitas dengan menggunakan metode Liliefors diperoleh L_{hitung} sebesar 0,1161 dan L_{tabel} sebesar 0,1320. Dengan demikian $L_{hitung} < L_{tabel}$, sesuai dengan kriteria Uji Liliefors, maka dapat dikatakan variabel hasil belajar (Y) dan variabel partisipasi orang tua (X) berdistribusi normal.

LAMPIRAN 34

Uji Homogenitas

Keterangan:

1. Menentukan Rata-rata

Dari data yang didapat:

$$\text{Rata-rata (mean) kelompok X} = \bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2791}{45} = 62,02$$

Varian data Kelompok X:

$$S^2 = \left(\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \right) = \left(\frac{45 (175267) - (2791)^2}{45(45-1)} \right) = \left(\frac{7887015 - 7789681}{1980} \right) = 49,16$$

$$S = \sqrt{49,16} = 7,0$$

$$\text{Rata-rata (mean) Kelompok Y} = \bar{Y} = \frac{\sum Y}{n} = \frac{3530}{45} = 78,44$$

Varian data Kelompok Y:

$$S^2 = \left(\frac{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)} \right) = \left(\frac{45 \times 282300 - (3530)^2}{45(45-1)} \right) = \left(\frac{12703500 - (12460900)}{1980} \right) = 122,525$$

$$S = \sqrt{122,525} = 11,069$$

2. Menghitung F_{hitung}

$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}} \\ &= \frac{11,069}{7,0} \\ &= 1,58 \end{aligned}$$

Dari tabel distribusi F dengan pembilang $db_{\text{pembilang}} = k - 2 = 45 - 2 = 43$ (untuk varian terbesar) dan $db_{\text{penyebut}} = k - 2 = 45 - 2 = 43$ (untuk varian terkecil), serta taraf signifikansi $\alpha = 0,05$, maka diperoleh $F_{\text{hitung}} = 1,58 < F_{\text{tabel}} = 4,07$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ ragam dinyatakan homogen.

1. Jumlah Kuadrat Total

$$JK = \sum Y^2 = 282300$$

2. Jumlah Kuadrat Regresi a

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= \frac{(3530)^2}{45} \\ &= \frac{12460900}{45} \\ &= 276908,88 \end{aligned}$$

3. Jumlah Kuadrat Regresi b terhadap a

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left(\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right) \\ &= 0,77 \left(220595 - \left(\frac{2791 \times 3530}{45} \right) \right) \\ &= 0,77 (220595 - 218938,44) \\ &= 0,77 (1656,56) \\ &= 1275,55 \end{aligned}$$

4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned} JK_{(res)} &= JK - JK(a) - JK(b/a) \\ &= 282300 - 276908,88 - 1275,55 \\ &= 4115,57 \end{aligned}$$

5. Jumlah Regresi Galat

$$JK_{(e)} = \sum A-B = 846300 - 279799,2 = 566500,8$$

6. Jumlah Tuna Cocok

$$\begin{aligned} JK_{(tc)} &= JK_{(res)} - JK_{(e)} \\ &= 4115,57 - 566500,8 \\ &= -562385,23 \end{aligned}$$

7. Derajat Kebebasan Tuna Cocok

$$dK_{(tc)} = K - 2 = 20 - 2 = 18$$

8. Derajat Kebebasan Galat

$$dk_{(e)} = n - K = 45 - 20 = 25$$

9. Rata-rata Kebebasan Tuna Cocok

$$\begin{aligned} RJK_{(tc)} &= \frac{JK_{(tc)}}{dk_{(tc)}} \\ &= \frac{-562385,23}{18} \\ &= -31243,62 \end{aligned}$$

10. Jumlah Rata-rata Kuadrat Galat

$$\begin{aligned} RJK_{(e)} &= \frac{JK_{(e)}}{dk_{(e)}} \\ &= \frac{566500,8}{25} \\ &= 22660,03 \end{aligned}$$

11. Jumlah Rata-rata Kuadrat Total

$$\begin{aligned} RJK_{(res)} &= \frac{JK_{(res)}}{n-2} \\ &= \frac{4115,57}{43} \\ &= 95,710 \end{aligned}$$

12. Menguji Linearitas

$$\begin{aligned} F_{hitung} &= \frac{RJK_{(tc)}}{RJK_{(e)}} \\ &= \frac{-31243,62}{22660,03} \\ &= -1,378 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{tabel} &= F_{\{(1-\alpha)(dk_{(tc)}, dk_{(e)})\}} \\ &= F_{\{(1-0,05)(dk=k-2, dk=n-k)\}} \\ &= F_{\{(1-0,05)(dk = 20 - 2 = 18, dk = 45 - 20 = 25)\}} \\ &= F_{\{(0,95)(dk_{(tc)}=18, dk_{(e)}=25)\}} \end{aligned}$$

$$dk_{pembilang} = 18, dk_{penyebut} = 25$$

$$0,01 = 2,79$$

$$0,05 = 2,05$$

13. Menguji Signififikasi

$$\begin{aligned} F_{\text{hitung}} &= \frac{RJK_{\text{reg(b/a)}}}{RJK_{(\text{res})}} \\ &= \frac{1275,55}{95,710} \\ &= 13,32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} F_{\text{tabel}} &= F\{(1-\alpha)(dk_{\text{reg(b/a)}}, dk_{(\text{res})})\} \\ &= F\{(1-0,05)(dk_{\text{reg(b/a)}}=1, dk_{(\text{res})}= 43)\} \\ &= F\{(0,95)(1,43)\} \end{aligned}$$

$$0,05 = 7,26$$

$$0,01 = 4,67$$

ANAVA Regresi

Sumber varians	Dk (df)	JK	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}		Kesimpulan
					0,05	0,01	
Total	45	282300					
Koefisien (a)	1	276908,88	276908,88				Sangat Signifikan
Koefisien (b/a)	1	1275,55	1275,55	13,32	4,07	7,26	
Sisa residu	43	4115,57	95,710				
Tuna cocok	18	-562385,23	-31243,62				Linear
Galat (error)	25	566500,8	22660,03	-1,378	2,05	2,79	

Diketahui:

$$\sum X = 2791 \quad \sum X^2 = 175267 \quad \sum XY = 220595$$

$$\sum Y = 3530 \quad \sum Y^2 = 282300 \quad N = 45$$

Koefisien Korelasi:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{((N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2))}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{45 \times 220595 - (2791)(3530)}{\sqrt{((45 \times 175267) - (2791)^2) \times (45 \times 282300 - (3530)^2)}} \\
&= \frac{9926775 - 9852230}{\sqrt{(7887015 - 7789681) \times (12703500 - 12460900)}} \\
&= \frac{74545}{\sqrt{(97334) \times (242600)}} \\
&= \frac{74545}{153665,96} \\
&= 0,49
\end{aligned}$$

Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned}
\text{KD} &= r^2 \times 100\% \\
&= (0,49)^2 \times 100\% \\
&= 0,24
\end{aligned}$$

Koefisien korelasi 0,49 dikonsultasikan dengan tabel interpretasi

koefisien korelasi *person product moment* (r):

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Sedang
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel tersebut nilai koefisien korelasi $r = 0,49$ berada pada interval 0,400 – 0,599 yang berarti hubungan st.

Menguji Keberartian Koefisien Korelasi:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,49\sqrt{45-2}}{\sqrt{1-(0,49)^2}} \\
 &= \frac{0,49 \times 6,56}{\sqrt{1-0,24}} \\
 &= \frac{3,21}{\sqrt{0,76}} = \frac{3,21}{0,87} \\
 &= 3,69
 \end{aligned}$$

Harga $t_{hitung} = 3,69$ dibandingkan dengan $t_{tabel} (\alpha = 0,01) = 2,704$ atau $t_{tabel} (\alpha = 0,05) = 2,021$ pada $Dk = n - 2 = 45 - 2 = 43$ dengan syarat $t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha = 0,01) > t_{tabel} (\alpha = 0,05) = 5,8045 > 2,701 > 2,021$

Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara partisipasi orang tua dengan hasil belajar.

LAMPIRAN 35

Nilai-Nilai Distribusi F

{Nilai Persentil untuk Distribusi F (F_p : Baris atas ($\alpha = 0,05$), Baris bawah)}

($\alpha = 0,01$)

F _p dan Pembulu	F _p dan Pembulu																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	181	200	216	225	234	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
2	4652	4899	5103	5254	5374	5469	5528	5581	5628	5672	5714	5754	5792	5828	5862	5894	5924	5952	5978	6002	6024	6044	6062	6078
3	9849	10401	10917	11395	11834	12234	12605	12948	13264	13553	13816	14054	14268	14458	14624	14768	14890	14990	15078	15154	15218	15271	15314	15348
4	16281	17000	17689	18348	18978	19579	20152	20698	21217	21709	22184	22642	23084	23511	23924	24322	24705	25073	25426	25765	26090	26401	26698	26981
5	21301	22189	23048	23878	24679	25452	26198	26916	27607	28281	28938	29579	30204	30814	31409	31989	32554	33105	33642	34165	34674	35169	35650	36118
6	25991	27000	28009	28988	29927	30827	31688	32510	33293	34038	34745	35414	36046	36641	37200	37724	38213	38668	39090	39479	39835	40158	40448	40704
7	30391	31500	32609	33688	34727	35727	36688	37610	38493	39338	40145	40914	41646	42341	43000	43624	44213	44768	45289	45776	46229	46648	47033	47384
8	34391	35600	36809	37988	39127	40227	41288	42310	43293	44238	45145	46014	46846	47641	48390	49094	49753	50376	50962	51511	52024	52501	52942	53348
9	37991	39300	40609	41888	43127	44327	45488	46610	47693	48738	49745	50714	51646	52541	53390	54194	54953	55676	56362	57011	57624	58191	58713	59190
10	41191	42600	44009	45388	46727	48027	49288	50510	51693	52838	53945	55014	56046	57041	58000	58924	59813	60668	61489	62276	63029	63748	64424	65057
11	43991	45500	47009	48488	49927	51327	52688	54010	55293	56538	57745	58914	60046	61141	62190	63194	64153	65076	65962	66811	67624	68391	69113	69790
12	46391	47900	49409	50888	52327	53727	55088	56410	57693	58938	60145	61314	62446	63541	64590	65594	66553	67476	68362	69211	70024	70791	71513	72190
13	48391	49900	51409	52888	54327	55727	57088	58410	59693	60938	62145	63314	64446	65541	66590	67594	68553	69476	70362	71211	72024	72791	73513	74190
14	49991	51500	53009	54488	55927	57327	58688	60010	61293	62538	63745	64914	66046	67141	68190	69194	70153	71076	71962	72811	73624	74391	75113	75790
15	51191	52700	54209	55688	57127	58527	59888	61210	62493	63738	64945	66114	67246	68341	69390	70394	71353	72276	73162	74011	74824	75591	76313	76990
16	52191	53700	55209	56688	58127	59527	60888	62210	63493	64738	65945	67114	68246	69341	70390	71394	72353	73276	74162	75011	75824	76591	77313	77990
17	52991	54500	56009	57488	58927	60327	61688	63010	64293	65538	66745	67914	69046	70141	71190	72194	73153	74076	74962	75811	76624	77391	78113	78790
18	53591	55100	56609	58088	59527	60927	62288	63610	64893	66138	67345	68514	69646	70741	71790	72794	73753	74676	75562	76411	77224	77991	78713	79390
19	54091	55600	57109	58588	60027	61427	62788	64110	65393	66638	67845	69014	70146	71241	72290	73294	74253	75176	76062	76911	77724	78491	79213	79890
20	54491	56000	57509	58988	60427	61827	63188	64510	65793	67038	68245	69414	70546	71641	72690	73694	74653	75576	76462	77311	78124	78891	79613	80290
21	54791	56300	57809	59288	60727	62127	63488	64810	66093	67338	68545	69714	70846	71941	72990	73994	74953	75876	76762	77611	78424	79191	79913	80590
22	54991	56500	58009	59488	60927	62327	63688	65010	66293	67538	68745	69914	71046	72141	73190	74194	75153	76076	76962	77811	78624	79391	80113	80790
23	55091	56600	58109	59588	61027	62427	63788	65110	66393	67638	68845	70014	71146	72241	73290	74294	75253	76176	77062	77911	78724	79491	80213	80890

No. Urut	No. K Pembelian	1/2 - 48																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998
1	4.28	4.29	4.30	4.31	4.32	4.33	4.34	4.35	4.36	4.37	4.38	4.39	4.40	4.41	4.42	4.43	4.44	4.45	4.46	4.47	4.48	4.49	4.50	4.51	4.52	4.53	4.54	4.55	4.56	4.57	4.58	4.59	4.60	4.61	4.62	4.63	4.64	4.65	4.66	4.67	4.68	4.69	4.70	4.71	4.72	4.73	4.74	4.75	4.76	4.77	4.78	4.79	4.80	4.81	4.82	4.83	4.84	4.85	4.86	4.87	4.88	4.89	4.90	4.91	4.92	4.93	4.94	4.95	4.96	4.97	4.98	4.99	5.00	5.01	5.02	5.03	5.04	5.05	5.06	5.07	5.08	5.09	5.10	5.11	5.12	5.13	5.14	5.15	5.16	5.17	5.18	5.19	5.20	5.21	5.22	5.23	5.24	5.25	5.26	5.27	5.28	5.29	5.30	5.31	5.32	5.33	5.34	5.35	5.36	5.37	5.38	5.39	5.40	5.41	5.42	5.43	5.44	5.45	5.46	5.47	5.48	5.49	5.50	5.51	5.52	5.53	5.54	5.55	5.56	5.57	5.58	5.59	5.60	5.61	5.62	5.63	5.64	5.65	5.66	5.67	5.68	5.69	5.70	5.71	5.72	5.73	5.74	5.75	5.76	5.77	5.78	5.79	5.80	5.81	5.82	5.83	5.84	5.85	5.86	5.87	5.88	5.89	5.90	5.91	5.92	5.93	5.94	5.95	5.96	5.97	5.98	5.99	6.00	6.01	6.02	6.03	6.04	6.05	6.06	6.07	6.08	6.09	6.10	6.11	6.12	6.13	6.14	6.15	6.16	6.17	6.18	6.19	6.20	6.21	6.22	6.23	6.24	6.25	6.26	6.27	6.28	6.29	6.30	6.31	6.32	6.33	6.34	6.35	6.36	6.37	6.38	6.39	6.40	6.41	6.42	6.43	6.44	6.45	6.46	6.47	6.48	6.49	6.50	6.51	6.52	6.53	6.54	6.55	6.56	6.57	6.58	6.59	6.60	6.61	6.62	6.63	6.64	6.65	6.66	6.67	6.68	6.69	6.70	6.71	6.72	6.73	6.74	6.75	6.76	6.77	6.78	6.79	6.80	6.81	6.82	6.83	6.84	6.85	6.86	6.87	6.88	6.89	6.90	6.91	6.92	6.93	6.94	6.95	6.96	6.97	6.98	6.99	7.00	7.01	7.02	7.03	7.04	7.05	7.06	7.07	7.08	7.09	7.10	7.11	7.12	7.13	7.14	7.15	7.16	7.17	7.18	7.19	7.20	7.21	7.22	7.23	7.24	7.25	7.26	7.27	7.28	7.29	7.30	7.31	7.32	7.33	7.34	7.35	7.36	7.37	7.38	7.39	7.40	7.41	7.42	7.43	7.44	7.45	7.46	7.47	7.48	7.49	7.50	7.51	7.52	7.53	7.54	7.55	7.56	7.57	7.58	7.59	7.60	7.61	7.62	7.63	7.64	7.65	7.66	7.67	7.68	7.69	7.70	7.71	7.72	7.73	7.74	7.75	7.76	7.77	7.78	7.79	7.80	7.81	7.82	7.83	7.84	7.85	7.86	7.87	7.88	7.89	7.90	7.91	7.92	7.93	7.94	7.95	7.96	7.97	7.98	7.99	8.00	8.01	8.02	8.03	8.04	8.05	8.06	8.07	8.08	8.09	8.10	8.11	8.12	8.13	8.14	8.15	8.16	8.17	8.18	8.19	8.20	8.21	8.22	8.23	8.24	8.25	8.26	8.27	8.28	8.29	8.30	8.31	8.32	8.33	8.34	8.35	8.36	8.37	8.38	8.39	8.40	8.41	8.42	8.43	8.44	8.45	8.46	8.47	8.48	8.49	8.50	8.51	8.52	8.53	8.54	8.55	8.56	8.57	8.58	8.59	8.60	8.61	8.62	8.63	8.64	8.65	8.66	8.67	8.68	8.69	8.70	8.71	8.72	8.73	8.74	8.75	8.76	8.77	8.78	8.79	8.80	8.81	8.82	8.83	8.84	8.85	8.86	8.87	8.88	8.89	8.90	8.91	8.92	8.93	8.94	8.95	8.96	8.97	8.98	8.99	9.00	9.01	9.02	9.03	9.04	9.05	9.06	9.07	9.08	9.09	9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

LAMPIRAN 36

Nilai-Nilai Distribusi t

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

LAMPIRAN 38

FORMAT PRAPENELITIAN/LEMBAR OBSERVASI 2017
(Penelitian Skripsi PGSD)

A. Identitas Sekolah

1. Nama Sekolah : SDN 01 Parakansalak
2. Nomor Statistik Sekolah : 101020620001
3. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 20201938
4. Tahun Pendirian Sekolah : 1825
5. Status Sekolah : Negeri
6. Status Akreditasi Sekolah : A
7. Alamat, fax, telepon/HP,
serta email Sekolah : JL. Raya Parakansalak No.02,
kec. Parakansalak, kab.
Sukabumi kode pos 43355 ,
telepon 0266-6720868 ,
email:
sdnsatuparakansalak@ymail.com
8. Nama Guru Kelas : Iis Eryani, S.Pd.SD
9. Nama Calon Peneliti : Rosyidatul Kamilah
10. N P M dan Semester : 037114086 - semester 7 (G)
11. Semester dan tahun akademik : 7 dan 2014/ 2015
12. Tanggal Pelaksanaan Prapenelitian : 27 November 2017
13. Sasaran :
 - a. Prapenelitian di : SDN 01 Parakansalak
 - b. Penelitian : SDN 01 Parakansalak

B. Visi Sekolah

Mengembangkan wawasan kependidikan dan kemampuan teknis profesional terhadap pendidik dalam upaya mencapai tujuan pendidikan nasional

C. Kurikulum yang diterapkan tahun pelajaran 2017/2018

1. K T S P (Kelas 6 dan 3)
2. Kurikulum 2013 (Kelas 1,2,4,5)

D. Data dan Informasi Yang Berkaitan dengan Penelitian

1. Tabel 4.1 Data Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 01
Parakansalak

Guru	S1		Sergu		Diklat/Workshop K-2013		Masa Kerja	
	Sudah	Belum	Sudah	Belum	Sudah	Belum	< 10 thn	>10 thn
Laki-laki	7	0	7	0	7	0	0	7
Wanita	7	0	6	1	7	0	1	6
Jumlah	14	0	13	1	14	0	1	13
%	100%	0	29%	7%	100%	0	7%	29%

Jumlah Guru Tetap : 13 orang dan Guru Tidak Tetap : 1

2. Data Keadaan Siswa

Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa Sekolah Dasar Negeri 01
Parakansalak

Kelas	Laki-laki	Wanita	Subtotal	Persentase
I	52	24	76	17,00%
II	28	34	62	13,87%
III	40	37	77	17,22%
IV	33	48	81	17,22%
V	31	46	77	18,12%
VI	33	41	74	16,55%
Jumlah	217	230	447	100%

Rasio : 1 : 28 (Kemendikbud)

3. Data Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran

Tabel 1.3 Data Keadaan Sarana Pendukung Pembelajaran IPA

No	Komponen	Ada	Belum ada	Keterangan/Berfungsi
1	Ruang Kepala Sekolah	✓		Berfungsi
2	Ruang Guru	✓		Berfungsi
3	Ruang Kelas	✓		Berfungsi
4	Ruang Mushola	✓		Berfungsi
5	Ruang UKS	✓		Berfungsi
6	Pos Satpam		✓	
7	Plket Guru	✓		Berfungsi
8	Ruang Bimbingan dan Konseling		✓	
9	Kit Alat IPA (Cahaya dan sifat ² nya)	✓		Berfungsi

	a. Lilin	✓		Berfungsi
	b. Karton	✓		Berfungsi
	c. Kaca	✓		Berfungsi
	d. Lampu senter	✓		Berfungsi
	e. Globe	✓		Berfungsi
	f. Alat peraga bagian mata	✓		Berfungsi
	g. Lup	✓		Berfungsi
	h. Mikroskop	✓		Berfungsi
	i. Kamera foto	✓		Berfungsi
	j. Teleskop	✓		Berfungsi
	k. Periskop	✓		Berfungsi
	l. Cermin datar	✓		Berfungsi
10	Media Gambar	✓		Berfungsi
11	Media Visual/Audio Visual	✓		Berfungsi
12	Komputer	✓		Berfungsi
13	Perpustakaan/Sumber belajar	✓		Berfungsi
14	Literasi (gerakan literasi sekolah)	✓		Berfungsi
15	Laboratorium IPA		✓	
16	Laboratorium IPS		✓	
17	Laboratorium Bahasa Inggris		✓	
18	Laboratorium/Ruang Kesenian	✓		Berfungsi
19	Ruang Prakarya		✓	
20	Toilet	✓		Berfungsi
21	Parkiran	✓		Berfungsi
22	Kantin	✓		Berfungsi
23	Lapangan Upacara	✓		Berfungsi
24				
25				

Kolom ada (bila ada ceklis dengan tanda V, dan bila tidak ada ceklis dengan X, serta tambahkan sarana yang belum tercantum dalam tabel)

4. Data KKM, Nilai, dan Ketuntasan Hasil Belajar(KHB)

Kelas/Semester : IV/I

Jumlah siswa : 41

Tabel 1. 4 Data Nilai dan Ketuntasan Hasil Belajar Semester Satu
Tahun Pelajaran 2017/2018

No.	Mata Pelajaran	KKM	Nilai Rata-rata	KHB (%)
1	Pendidikan Agama	82	87,44	86,34
2	PPKn	81	82,87	66,67
3	Bahasa Indonesia	81	79,20	55,55
4	Matematika	80	63,01	27,90
5	Ilmu Pengetahuan Alam	81	76,58	47,23
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	83	80,00	50
7	Seni Budaya dan Prakarya	85	82,75	55,55
8	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	82	84,45	100
9	Muatan Lokal	82	86,75	83,34
	Rata-rata	81,9		

$$\text{KHB} = \frac{\text{Jumlah perolehan nilai } (\geq \text{KKM})}{\text{Jumlah siswa keseluruhan dalam 1 kelas}} \times 100\%$$

Mata pelajaran yang paling rendah KHB : Matematika

Tema/Subtema/Pembelajaran yang akan diteliti : Organ Gerak Hewan dan Manusia / Organ Gerak Hewan / Pembelajaran 1

Tabel. 1.4 di atas disesuaikan dengan KTSP dan Kurikulum 2013

5. Keadaan Lingkungan Belajar

a. Lingkungan internal sekolah

1. Ruang belajar SD Negeri 01 Parakansalak terbilang rapih dan tertata.
2. Setiap ruangan kelas memiliki fasilitas yang cukup memadai.
3. Setiap ruangan memiliki penerangan dan ventilasi yang cukup baik.

4. Setiap hasil karya siswa ditempel dengan rapih di dinding kelas dengan rapih.

b. Lingkungan eksternal sekolah

1. SD Negeri 01 Parakansalak terletak di pinggir jalan raya tetapi tidak terlalu mengganggu peroses belajar mengajar karena letak kelas yang tidak terlalu dekat dengan jalan raya.
2. SD Negeri 01 Parakansalak memiliki lapangan yang cukup luas sehingga dapat menampung siswa dalam melaksanakan upacara bendera.
3. SD Negeri 01 Parakansalak memiliki lingkungan yang sangat asri di karenakan terdapat tanaman yang ditata dengan rapih.

6. Permasalahan yang berkaitan dengan judul penelitian

Judul Peneliti : HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA.

Bogor, 27 November 2017

Mengetahui

Guru Kelas

Observer,

lis Eryani. S.Pd, SD

Rosyidatul Kamilah

Lampiran:

Jenis Penelitian : Korelasional

Judul /Subjudul Penelitian

1. Judul/Subjudul Penelitian berbasis KTSP/Kurikulum 2013* (sementara)

Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA

Subjudul : Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Korelasional pada Siswa Kelas V A, dan V B Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak Kabupaten Sukabumi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019

2. Judul/Subjudul Penelitian KTSP/Kurikulum 2013 (finalisasi)

Finaliasi judul diisi setelah dilakukan analisis fakta/data hasil prapenelitian, sekaligus dilaporkan ke dosen BPKI untuk diteruskan ke Ka. Prodi PGSG guna diproses SK Pembimbing.

Judul Penelitian : HUBUNGAN ANTARA PARTISIPASI ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA

Subjudul : Studi ini dengan Pendekatan Penelitian Korelasional pada Siswa Kelas V A, dan V B Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Kecamatan Parakansalak Kabupaten Sukabumi Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019

Bogor, 27 – 11- 2017

Dosen BPKI Kelas

Catatan: Isian format Prapenelitian ini dilampirkan pada skripsi & diketik

*)coret yang tidak perlu dan silahkan dikembangkan/disesuaikan.

LAMPIRAN 39

Daftar Hadir Penelitian

Instrumen Partisipasi Orang Tua Dan Hasil Belajar

Siswa Kelas V SDN 01 Parakansalak

Nama Sekolah : SDN 01 Parakansalak

Kelas/Semester : V / I

Hari Tanggal : Senin- Selasa 30-31 Juli 2018

Pukul :08:00-09:00

No	Nama Siswa	kehadiran	
		30-07-2018	31-07-2018
1.	Minarti Apriani	✓	✓
2.	Moch Iskandar	✓	✓
3.	Moch Rafli Arizki	✓	✓
4.	Mohamad Galang Maulana Yusuf	✓	✓
5.	Muhamad Desta Syakir	✓	✓
6.	Muhamad Zaelani	✓	✓
7.	Muhammad Fadhilah Ramadhani	✓	✓
8.	Muhammad Rafi Al Ghifari	✓	✓
9.	Muhammad Rizky Awaludin	✓	✓
10.	Nabila Sri Rahayu	✓	✓
11.	Nabilla Putriana Cahya	✓	✓
12.	Nayla Azizah Sulaeman	✓	✓
13.	Nika Sartika	✓	✓
14.	Nisrina Rufaidah	✓	✓
15.	Pitriyani	✓	✓
16.	Praditia Cahya Al Purkon	✓	✓
17.	Putri Bilqis	✓	✓
18.	Raditya Putra Pratama	✓	✓
19.	Raya Rahmadinah	✓	✓
20.	Restu Rahmadani	✓	✓
21.	Rezzy Nopri Nugraha	✓	✓
22.	Rio Agustin Pratama	✓	✓
23.	Sakila Ramadhani	✓	✓
24.	Salsa Suci Ramadhani	✓	✓
25.	Selvia Handayani	✓	✓
26.	Septian Muharam	✓	✓
27.	Serinay Nayangsari	✓	✓
28.	Shalsya Bila Nushua	✓	✓

29.	Shendi Tri Saputra	✓	✓
30.	Sheny Destiana	✓	✓
31.	Shufia Lestari Taufik	✓	✓
32.	Sifa Fuadiah	✓	✓
33.	Sintia Sari	✓	✓
34.	Siti Anisa	✓	✓
35.	Siti Fadhila Alwansyah	✓	✓
36.	Siti Meisarah	✓	✓
37.	Subhan Warpudin	✓	✓
38.	Tazkia Mi'raj Amalia Sudarya	✓	✓
39.	Tri Rahayu	✓	✓
40.	Virgianty Listian Nurrohman	✓	✓
41.	Widiawati	✓	✓
42.	Widowati Nabilla Onsu	✓	✓
43.	Wildan Saputra	✓	✓
44.	Zahwa Fauzia Rasyah	✓	✓
45.	Zaskya Irianti Ramadani	✓	✓

LAMPIRAN 40

DOKUMENTASI PENELITIAN



RIWAYAT HIDUP



Rosyidatul Kamilah, lahir di Sukabumi, 27 Januari 1997, agama Islam, anak ketiga dari Alm. Bapak Miftahul Kamaludin dan Ibu Iis Eryani, S.Pd. SD. Tinggal di Kampung Parakansalak RT 01 RW 02 Desa Parakansalak, Kecamatan Parakansalak, Kabupaten Sukabumi.

Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Negeri 01 Parakansalak Sukabumi tahun 2002-2008, Madrasah Tsanawiyah Syarikat Islam 01 Parakansalak Sukabumi 2008-2011, Madrasah Aliyah Syarikat Islam 01 Parakansalak Sukabumi 2011-2014. Kemudian tahun 2014 melanjutkan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pakuan Bogor dan lulus tahun 2018