

LEMBAR BUKTI PENGESAHAN

TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS

Pada hari : Rabu 21 Juni 2017

Nama : Ayu Indah Permatasari

NPM : 037113040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

No	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.		
2.		
3.		

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Elly Sukmanasa, M.Pd
NIK. 10410012510

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang peneliti susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah peneliti sendiri.

Bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang peneliti kutip dari karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulis ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya peneliti sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, peneliti bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang peneliti sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Mei 2017
Yang Membuat Pernyataan

Ayu Indah Permatasari
037113040

ABSTRAK

Ayu Indah Permatasari, NPM 037113040. Peningkatan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 03 Warungkiara Kecamatan Warungkiara Kabupaten Sukabumi. Skripsi Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. Bogor. 2017. Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas dan dilaksanakan secara kolaboratif dan dua siklus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 03 Warungkiara Kecamatan Warungkiara Kabupaten Sukabumi melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Make A Match*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 03 Warungkiara sebanyak 29 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan proses pelaksanaan pembelajaran siklus I nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 70 maka interpretasinya cukup. Kualitas pembelajaran siklus II nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 86 dengan interpretasi baik. Pada kualitas pembelajaran meningkat sebesar 16% telah mencapai KKM 75 dengan indikator keberhasilan 85%. Pada nilai rata-rata peningkatan perubahan perilaku siswa siklus I yaitu 69 dan pada siklus II nilai perubahan peningkatan perubahan perilaku siswa meningkat yaitu 85 dengan interpretasi baik. Kemudian ketuntasan hasil belajar siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siklus I memperoleh nilai rata-rata yaitu 63 dengan ketuntasan hasil belajar 45% belum mencapai kriteria ketuntasan minimal, kemudian harus dilakukan peningkatan pada siklus II dan mengalami peningkatan sebanyak 41% pada siklus II memperoleh nilai rata-rata yaitu 86 dengan ketuntasan belajar menjadi 86% yang mencapai kriteria ketuntasan minimal. Kesimpulan penelitian ini yaitu bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 03 Warungkiara Kecamatan Warungkiara Kabupaten Sukabumi. Selain itu, model pembelajaran kooperatif *Make A Match* dapat meningkatkan keaktifan dan kemampuan berpikir siswa dalam proses pembelajaran dilakukan.

Kata kunci : Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match*.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim Alhamdulillahirrahil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 03 Warungkiara Kecamatan Warungkiara Kabupaten Sukabumi Semester Genap Tahun Pelajaran 2016-2017"

Penelitian Skripsi ini dengan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas di kelas V Semester II Sekolah Dasar Negeri 03 Warungkiara Kecamatan Warungkiara Kabupaten Sukabumi Semester yang dilaksanakan pada tanggal 08 Mei - 29 Mei 2017 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan kepada penulis, oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. H. Bibin Rubini, M.P.d sebagai Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Drs. Deddy Sofyan S.,M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

4. Dr. Nedin Badruzaman, S.Ag., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan nasehat dan bimbingan hingga terselesainya skripsi ini.
5. Yuli Mulyawati, S.H M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kasih sayang, saran, semangat, nasehat dan bimbingan hingga terselesainya skripsi ini.
6. Drs.Amri , selaku wali dosen PGSD C yang telah memberikan motivasi, bimbingan serta arahan untuk menyelesaikan skripsi.
7. Eni Suhaeni. Selaku kepala sekolah dan seluruh guru Sekolah Dasar 03 Warungkiara sebagai tempat penelitian yang telah memberikan bantuan dan dorongan untuk menyelesaikan Skripsi ini.
8. Ade Irma Arisbaya, S.Pd.,SD Selaku guru kelas III kolabolator I yang telah memberikan waktu dan arahan dalam melaksanakan penelitian.
9. Dede Sri Restu Hartati S.Pd, Selaku guru kelas VI kolabolator II yang telah memberikan waktu dan arahan dalam melaksanakan penelitian.
10. Kedua orang tua saya Agus Sobirin S.Ag (Alm) dan Mugirah M.Pd tersayang yang telah memberikan motivasi dan dorongan kepada saya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, terimakasih untuk selalu mendo'akan dan memberikan semangat.
11. Kakakku Yudi Fitri Wahyudin, S.Pd, Yulis Rahayu, dan Yunia Gustia Rahmi, yang selalu memberikan semangat dan do'a.

12. Sahabat-sahabatku Destri Wijayanti, Dewi Tresnasih, Yesilaila, Dian Agustin, Dian Ratnasari, Enda Triwahyuni, Riska Hardianti, Evaliani, Cici Ristiani, Listi Andriani, Nurfadilah, Dwi Ayu, Elin Winarsih, Zella Y, Rahmi Novira, Dini Nurfitri dan Chandra Darussman yang telah mendukung selama ini.
13. Teman-teman satu perjuangan khususnya PGSD C angkatan 2013 yang tak pernah henti memberikan motivasi dan semangat kebersamaan dalam menjalani pendidikan ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan moral dan spiritual hingga terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini banyak kekurangannya, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran serta kritik yang sifatnya membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Bogor, Mei 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR BUKTI PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	3
C. Perumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Hasil Belajar.....	6

BAB II. KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN TINDAKAN

A. Kajian Teoretik

1. Hasil Belajar	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Make A Match</i>	19
3. Ilmu Pengetahuan Sosial	31
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	45
C. Kerangka Berpikir.....	47

D. Hipotesis Penelitian Tindakan	48
---	-----------

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Tempat Penelitian	51
2. Waktu Penelitian	51
3. Subyek Penelitian.....	52

B. Desain dan Mekanisme Penelitian Tindakan Kelas

52

C. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas

54

1. Prapenelitian	54
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	55
3. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	59

D. Teknik Pengumpulan Data

63

E. Instrumen Pengumpulan Data

64

F. Teknik Analisis Data.....

79

G. Indikator Keberhasilan Penelitian

80

H. Tim Kolaborasi.....

81

I. Jadwal Kegiatan Penelitian.....

82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

83

B. Pembahasan Hasil Penelitian

113

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....

119

B. Saran.....

120

DAFTAR PUSTAKA.....

122

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....

125

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Tabel 3.2	Penilaian Kualitas Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	64
Tabel 3.3	Rubrik Perubahan Perilaku Siswa Yang Nampak.....	66
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Siklus I	68
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Siklus II	69
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Soal Validitas Hasil Uji Coba Siklus I	71
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Soal Validitas Hasil Uji Coba Siklus II	72
Tabel 3.8	Indeks Konversi Nilai Reliabilitas	73
Tabel 3.9	Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	75
Tabel 3.10	Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba Siklus I	75
Tabel 3.11	Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Coba Siklus II	76
Tabel 3.12	Indeks Daya Pembeda.....	77
Tabel 3.13	Indeks Daya Pembeda Siklus I	78
Tabel 3.14	Indeks Daya Pembeda Siklus II	79
Tabel 3.15	Konversi Skor Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	80
Tabel 3.16	Konversi Skor Perubahan Perilaku Siswa Yang Nampak.....	81
Tabel 3.17	Konversi Kualitas Nilai Hasil Belajar	81
Tabel 3.18	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	82
Tabel 4.1	Keadaan Guru SDN 03 Warungkiara.....	86

Tabel 4.2	Data Jumlah Siswa SDN 03 Warungkiara	87
Tabel 4.3	Sarana Dan Prasarana Pendukung Pembelajaran	88
Tabel 4.4	Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Kualitas Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	90
Tabel 4.5	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Perubahan Perilaku Siswa Nampak Siklus I.....	92
Tabel 4.6	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	94
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	95
Tabel 4.8	Rekapitulasi Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I.....	98
Tabel 4.9	Rekapitulasi Data Hasil Penilaian Kualitas Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	101
Tabel 4.10	Rekapitulasi Data Hasil Observasi Perubahan Perilaku Siswa Nampak Siklus II.....	103
Tabel 4.11	Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	104
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	106
Tabel 4.13	Rekapitulasi Data Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II ...	109
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir Tindakan Reflektif	49
Gambar 3.2	Bagan Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas Dua Siklus	52
Gambar 4.1	Diagram Batang Tingkat Kualitas Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	91
Gambar 4.2	Diagram Batang Hasil Observasi Perubahan Perilaku Siswa Nampak Siklus I.....	93
Gambar 4.3	Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.	94
Gambar 4.4	Diagram Histogram Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	96
Gambar 4.5	Diagram Lingkaran (Pie Chart) Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	97
Gambar 4.6	Diagram Batang Tingkat Kualitas Proses Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	102
Gambar 4.7	Diagram Batang Hasil Observasi Perubahan Perilaku Siswa Nampak Siklus II.....	104
Gambar 4.8	Diagram Histogram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	105
Gambar 4.9	Diagram Lingkaran (<i>Pie Chart</i>) Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	105
Gambar 4.10	Diagram Histogram Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	107
Gambar 4.11	Diagram Lingkaran (<i>Pie Chart</i>) Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	108
Gambar 4.12	Diagram Lingkaran (<i>Pie Chart</i>) Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II.....	110

Gambar 4.13 Diagram Batang Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II 113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat-surat	126
1.1 Surat Keterangan Bimbingan dari Lembaga (FKIP).....	127
1.2 Surat Pengantar Melaksanakan Izin Uji Instrument dari Lembaga (FKIP).....	128
1.3 Surat Pengantar Melaksanakan Penelitian dari Lembaga (FKIP).....	129
1.4 Surat Izin Uji Instrumen atau Keterangan Telah Melaksanakan Uji Instrumen dari Sekolah	130
1.5 Surat Izin Penelitian atau Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	131
Lampiran 2: Perangkat Pembelajaran Siklus I	132
2.1 Program Semester Siklus I.....	133
2.2 Silabus Pembelajaran Siklus I.....	134
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus I	135
2.4 Lembar Bahan Ajar Siklus I.....	142
2.5 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	143
2.6 Lembar Soal Evaluasi Dan Kunci Jawaban Siklus I	144
Lampiran 3: Perangkat Pembelajaran Siklus II	146

3.1	Program Semester Siklus II.....	147
3.2	Silabus Pembelajaran Siklus II.....	148
3.3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Siklus II	150
3.4	Lembar Bahan Ajar Siklus II.....	158
3.5	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	159
3.6	Lembar Soal Evaluasi Dan Kunci Jawaban Siklus II	160
Lampiran 4:	Pengumpulan Data	161
4.1	Instrumen Perbaikan Proses Pembelajaran di Kelas siklus I	
4.3	Lembar Observasi Perubahan Afektif Siswa Siklus I .	
4.4	Instrumen Perbaikan Proses Pembelajaran di Kelas Siklus II.....	
4.5	Lembar Observasi Perubahan Afektif Siswa Siklus II	
4.6	Data Hasil Penilaian Soal Tes Awal	
4.7	Data Hasil Belajar Siklus I	
4.8	Data Hasil Belajar Siklus II	
4.9	Rekapitulasi Hasil Tes Awal, Siklus I, II, dan III.....	
Lampiran 5:	Analisis Data	
5.1	Uji Validitas Soal Instrumen Siklus	

	5.2	Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus	.....
I			
	5.3	Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus I	.....
	5.4	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Siklus I	.....
	5.5	Uji Validitas Soal Instrumen Siklus II	.....
	5.6	Perhitungan Koefisien Reliabilitas Siklus	.....
II			
	5.7	Tingkat Kesukaran Butir Soal Siklus II	.....
	5.8	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Siklus II	.....
	5.9	Analisis Butir Soal Tes Awal	.....
	5.10	Analisis Butir Soal Siklus I	.....
	5.11	Analisis Butir Soal Siklus II	.....
	5.12	Analisis Penilaian Perbaikan Proses Pembelajaran Siklus I	.....
	5.13	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	.....
	5.14	Analisis Penilaian Perbaikan Proses Pembelajaran Siklus II	.....
	5.15	Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	.....
	Lampiran 6:	Daftar Hadir Siswa	.....
	Lampiran 7:	Dokumentasi Penelitian	.....
	Lampiran 8:	Riwayat Hidup	.....

