**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA KEBIASAAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

Studi Ini Dengan Pendekatan Penelitian Korelasional

pada Siswa Kelas IVA, IVB, IVC, IVD Sekolah Dasar Negeri Semplak 2 Kota Bogor Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017

|  |
| --- |
| Menyetujui: |
| Pembimbing I, | Pembimbing II, |
| Dr. Sumardi, M.Pd.NIP. 195206161981031001 | Sandi Budiana, M. Pd.NIK. 1.1006025469 |
| Mengetahui: |
| Dekan,Fakultas Keguruan dan Ilmu PendidikanUniversitas Pakuan | Ketua Program Studi,Pendidikan Guru Sekolah DasarFakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Drs. Deddy Sofyan, M.Pd.NIP. 195601081986011001 | Elly Sukmanasa, M.PdNIK. 10410012510 |

**BUKTI PENGESAHAN**

**TELAH DISIDANGKAN DAN DINYATAKAN LULUS**

Nama : Ismi Oktia Riesti

NPM : 037112101

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Nama Penguji | Tanda Tangan |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |

|  |
| --- |
| Ketua Program StudiPendidikan Guru Sekolah Dasar, |
| Elly Sukmanasa, M.PdNIK. 10410012510 |

**PERNYATAAN**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Pelajaran Bahasa Indonesia yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakuktas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan di Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh skripsi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

|  |
| --- |
| Bogor, September 2016Yang membuat pernyataan,Ismi Oktia Riesti |

**ABSTRAK**

Ismi Oktia Riesti. 037112101. Hubungan antara Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pakuan. Bogor. 2016.

Penelitian ini merupakan penelitian studi korelasional pada kebiasaan belajar sebagai variabel bebas dan hasil belajar bahasa Indonesia sebagai variabel terikat. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. Skripsi. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April 2016. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IVA, IVB, IVC, dan IVD Sekolah Dasar Negeri Semplak 2 Kota Bogor yang terdiri dari 108 sampel responden diperoleh dengan menggunakan rumus *Slovin*.

Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian berupa angket dengan skala *Likert* yang terdiri dari lima rentang skor untuk variabel (X), dan instrumen penelitian berupa soal untuk variabel (Y). Perhitungan validasi instrumen menggunakan program Microsoft Excel dan rumus *Product Moment Pearsons*, sedangkan perhitungan reliabilitas instrumen menggunakan program Microsoft Excel dan rumus *Alpha Cronbach*.

Pengujian prasyarat analisis berupa uji normalitas *liliefors* untuk menunjukkan sampel berdistribusi normal. Setelah uji normalitas, kemudian dilakukan pengujian homogenitas dengan uji *Fisher* untuk menunjukkan populasi bersifat homogen. Teknik analisis regresi dan korelasi menghasilkan suatu model hubungan yang dinyatakan dalam bentuk persamaan regresi yaitu Ŷ=-82,494+1,696x yang berarti setiap peningkatan satu unit kebiasaan belajar akan meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sebesar 1,696 unit. Pengujian korelasi sederhana menyatakan bahwa r = 0,981 yang berarti terdapat hubungan antara variabel sedang, sedangkan koefisien determinasi ($r^{2}$) sebesar 0,99 yang berarti kebiasaan belajar berkontribusi 98% dengan hasil belajar bahasa Indonesia. Dari hasil uji signifikasi korelasi antara kedua variabel menghasilkan Fhitung= 2824,293 > Ftabel = 3,94, thitung> ttabel yang berarti positif dan signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kebiasaan belajar dengan hasil belajar bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar Bahasa Indonesia dan korelasi.

**KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat serta karunia-Nya penyusunan skripsi yang berjudul: Hubungan antara Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar Pelajaran Bahasa Indonesia, dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Skripsi ini merupakan studi korelasi dengan pendekatan penelitian korelasional, yang dilaksanakan pada siswa kelas IVA, IVB, IVC, dan IVD Sekolah Dasar Negeri Semplak 2 Bogor semester ganjil tahun ajaran 2016/2017.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu sebagai salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.

Penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini. Berkat bantuan dan bimbingannya, maka penyusunan skripsi ini pun dapat diselesaikan tepat waktu, diantaranya kepada:

1. Dr. H. Bibin Rubini, M. Pd; selaku Rektor Universitas Pakuan Bogor.
2. Drs. Deddy Sofyan, M.Pd; selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
3. Elly Sukmanasa, M. Pd; selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan Bogor.
4. Dr. Sumardi, M. Pd; selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, memberikan perhatian, nasihat, motivasi, arahan serta bimbingan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Sandi Budiana, M. Pd; selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, memberikan perhatian, nasihat, motivasi, arahan serta bimbingan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Yuli Mulyawati, S.H., M.Pd; selaku dosen pembimbing akademik kelas C angkatan 2012 yang selalu memberikan nasihat dan motivasi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pakuan yang telah berbagi segala ilmunya kepada peneliti.
8. Drs. Taufan Hermawan, M. Pd; selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri Semplak 2 Bogor yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Guru-guru dan Siswa-siswi kelas IV Sekolah Dasar Negeri Semplak 2 Bogor yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tuaku Bapak tercinta H. Sgiono, M.S, dan Umi tersayang Alm. Hj. Mimi Suhaemi, yang telah memberikan kasih sayang, cinta, perhatian, semangat, motivasi, dukungan moril maupun materil dan doa restu yang tiada hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Segenap keluarga besar, Teteh Supriyati, Teteh Sri Lestari, Teteh Tri Widiarti, S.E, Teteh Endang Yulianti, S.E, Kaka Iparku Mas Heri, Aa Ibrohim, Aa Adik Gunawan, S.E, serta Keponakanku Hana, Hafizh, Pelangi, Zidan, Safa dan Azkia yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
12. Sahabat-sahabat tersayang Apri Junaedy, Rona, Devianingsih, Atika, Nurul, Fiska, Khalida, Mia, Noviani, Senja, Saskia, Alia, Sulastri, Fitri, Gina, Ulfa yang selalu memberikan semangat, doa, bantuan dan dukungan sampai terselesaikannya skipsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2012 khususnya kelas C, kelompok KKN Jasinga, dan PPL SDN Kencana 3 Bogor yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
14. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu proses dan kelancaran penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

 Bogor, September 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**LEMBAR PENGESAHAN i**

**BUKTI PENGESAHAN ii**

**LEMBAR PERNYATAAN iii**

**ABSTRAK iv**

**KATA PENGANTAR v**

**DAFTAR ISI ix**

**DAFTAR TABEL xii**

**DAFTAR GAMBAR xiv**

**DAFTAR LAMPIRAN xv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Identifikasi Masalah 8
3. Pembatasan Masalah 8
4. Perumusan Masalah 9
5. Kegunaan Hasil Penelitian 9

**BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN**

**HIPOTESIS PENELITIAN**

1. KajianTeoretik 11
2. Hasil Belajar 11
3. Kebiasaan Belajar 38
4. Penelitian Yang Relevan 52
5. Kerangka Berpikir 54
6. Hipotesis Penelitian 55

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

1. Tujuan Penelitian 56
2. Tempat dan Waktu Penelitian 56
3. Metode Penelitian 57
4. Konstelasi Masalah Penelitian 57
5. Populasi dan Sampel 58
6. Teknik Pengumpulan Data 60
7. Instrumen Penelitian 61
8. Teknik Analisis Data 73
9. Hipotesis Statistik 78
10. Jadwal Kegiatan Penelitian 78

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian 80
2. Pegujian Prasyarat Analisis 85
3. Pengujian Hipotesis Penelitian 87
4. Pembahasan Hasil Penelitian 94
5. Keterbatasan Penelitian 97

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

1. Simpulan 100
2. Implikasi 101
3. Saran 103

**DAFTAR PUSTAKA 105**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V SDN Ciawi 58

Tabel 3.2 Sampel Dari Populasi Kelas V SDN Ciawi 60

Tabel 3.3 Pengambilan Skor Angket 61

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Sebelum

Uji Coba 63

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar Setelah

 Uji Coba 63

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Hasil Belajar 65

Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Hasil Belajar 66

Tabel 3.8 Kreteria Tingkat Realibilitas 66

Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Belajar Sebelum

 Uji Coba 68

Tabel 3.10 Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Belajar Setelah

 Uji Coba 69

Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Kebiasaan Belajar 71

Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Kebiasaan Belajar 72

Tabel 3.13 Kreteria Tingkat Realibilitas 72

Tabel 3.14 Jadwal Kegiatan Penelitian 78

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Statistik Deskriptif Variabel

 Hasil Belajar (Y) dan Kebiasaan Belajar (X) 80

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar 81

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Kebiasaan Belajar 83

Tabel 4.4 Rangkuman Uji Normalitas Data Hasil Belajar

 dengan Kebiasaan Belajar .. 86

Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Variabel Hasil Belajar (Y)

 dan Kebiasaan Belajar (X) .... 87

Tabel 4.6 Hasil Perhitungan ANAVA Variabel Kebiasaan

 Belajar dengan Hasil Belajar 90

Tabel 4.7 Interpretasi Kecenderungan Koefisien Korelasi 92

Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Signifikansi Korelasi Variabel

 Kebiasaan Belajar dengan Hasil Belajar 93

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Konstelasi Masalah Penelitian 57

Gambar 4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Hasil

 Belajar 82

Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Skor Kebiasaan

Belajar 84

Gambar 4.3 Diagram Pencar Hubungan Fungsional Variabel

 Hasil Belajar dan Hasil Belajar 88

Gambar 4.4 Kurva Penerimaan dan Penolakan 91

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi (FKIP) 108

Lampiran 2 Surat Pengantar Melaksanakan Izin Uji Coba

 Instrumen dari Lembaga (FKIP) 109

Lampiran 3 Surat Pengantar Melaksanakan Izin Penelitian

 dari Lembaga (FKIP) 110

Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji

 Coba Instrumen dari Sekolah 111

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

 dari Sekolah 112

Lampiran 6 Instrumen Uji Coba Hasil Belajar 113

Lampiran 7 Instrumen Uji Coba Kebiasaan Belajar 123

Lampiran 8 Menghitung Validitas dan Reliabilitas Butir

 Instrumen Hasil Belajar 127

Lampiran 9 Menghitung Validitas dan Reliabilitas Butir

 Instrumen Kebiasaan Belajar 131

Lampiran 10 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Hasil

 Belajar 142

Lampiran 11 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Hasil

 Belajar .. 143

Lampiran 12 Hasil Validitas Uji Coba Instrumen Kebiasaan

 Belajar 144

Lampiran 13 Hasil Reliabilitas Uji Coba Instrumen Kebiasaan

Belajar 145

Lampiran 14 Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Hasil Belajar 146

Lampiran 15 Laporan Hasil Uji Coba Instrumen Kebiasaan

 Belajar 148

Lampiran 16 Instrumen Penelitian Hasil Belajar 150

Lampiran 17 Instrumen Penelitian Kebiasaan Belajar 157

Lampiran 18 Tabulasi Data Penelitian Hasil Belajar 161

Lampiran 19 Tabulasi Data Penelitian Kebiasaan Belajar 162

Lampiran 20 Deskriptif Statistik Data Penelitian Hasil Belajar (Y)

 dan Kebiasaan Belajar (X) 163

Lampiran 21 Uji Normalitas 171

Lampiran 22 Uji Homogenitas 176

Lampiran 23 Perhitungan Analisis Regresi Variabel Kebiasaan

 Belajar terhadap Hasil Belajar 182

Lampiran 24 Perhitungan Persamaan Regresi 187

Lampiran 25 Uji Linearitas dan Signifikasi Regresi 191

Lampiran 26 Anava Regresi 197

Lampiran 27 Koefisien Korelasi 198

Lampiran 28 Nilai-nilai r *Product Moment* 204

Lampiran 29 Nilai-nilai Untuk Distribusi F 205

Lampiran 30 Nilai-nilai Untuk Distribusi t 207

Lampiran 31 Nilai-nilai Untuk *Liliefors* 208

Lampiran 32 Daftar Hadir Penelitian 209

Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian 217

Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup 218