**BAB V**

**SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

1. **Simpulan**

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing dan model pembelajaran berbasis pemecahan masalah pada kelas IVA, IVB, dan IVC Sekolah Dasar Negeri Ciomas 02 Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018.

Simpulan di atas sesuai dengan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku yang diberikan pengajaran melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing dan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut didasarkan atas pengujian rata- rata N-Gain pada kelompok eksperimen 1 sebesar 67, sedangkan kelompok kelas kontrol memperoleh rata- rata N- Gain sebesar 47. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen 1 sebesar 100%, sedangkan pada kelompok kelas kontrol sebesar 73%. Serta hasil pengujian hipotesis nol dua arah yang menunjukkan bahwa thitung (4,393) lebih besar dari ttabel (2,00758) yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku yang diberikan pengajaran melalui model pembelajaran berbasis pemecahan masalah dan model pembelajaran konvensional. Hal tersebut didasarkan atas pengujian rata- rata N-Gain pada kelompok eksperimen 2 sebesar 57, sedangkan kelompok kelas kontrol memperoleh rata- rata N- Gain sebesar 47. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen 2 sebesar 86%, sedangkan pada kelompok kelas kontrol sebesar 73%. Serta hasil pengujian hipotesis nol dua arah yang menunjukkan bahwa thitung (2,433) lebih besar dari ttabel (2,00575) yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku yang diberikan pengajaran melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing dan dan model pembelajaran berbasis pemecahan masalah. Hal tersebut didasarkan atas pengujian rata- rata N-Gain pada kelompok eksperimen 1 sebesar 67, sedangkan kelompok eksperimen 2 memperoleh rata- rata N- Gain sebesar 57. Ketuntasan hasil belajar yang diperoleh kelompok eksperimen 1 sebesar 100%, sedangkan pada kelompok eksperimen 2 sebesar 86%. Serta hasil pengujian hipotesis nol dua arah yang menunjukkan bahwa thitung (3,5460) lebih besar dari ttabel (2,00488) yang berarti Ho ditolak dan Ha diterima.
4. Ketiga model pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran yang paling efektif adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.
5. **Implikasi**

Penelitian berikut telah dilaksanakan di kelas IVA, IVB, dan IVC di Sekolah Dasar Negeri Ciomas 02 Kabupaten Bogor, dimana ketiga kelas diberikan perlakuan dengan model pembelajaran yang berbeda. Berikut adalah implikasi berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, terdapat implikasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Memberikan masukan atau alternatif model pembelajaran yang lebih beragam dalam kegiatan belajar mengajar seperti penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing yang dapat digunakan dalam materi pembelajaran subtema Lingkungan Tempat Tinggalku sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Tentunya dengan makna yang didapatkan oleh peserta didik pada setiap materi yang disampaikan

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik menjadi lebih aktif, berpikir kritis, dapat menghubungkan materi pembelajaran dengan masalah dalam kehidupan sehari- hari dan bersemangat dalam kegiatan belajar mengajar sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan dalam pencapauan materi subtema Lingkungan Tempat Tinggalku melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar peserta didik.

1. Bagi Kepala Sekolah

Mendapatkan rekomendasi dalam kegiatan belajar mengajar yang variatif sehingga dapat meningkatkan kualitas sekolah khususnya dalam bidang akademik. Hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan dengan menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

1. Bagi Peneliti Lain

Memberikan informasi dan gambaran mengenai penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam pembelajaran subtema Lingkungan Tempat Tinggalku untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan menjadi referensi bagi peneliti lain agar dapat dikembangkan dengan penelitian yang lebih lanjut dari penelitian ini.

1. **Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam pembelajaran yang sesuai dengan tema, subtema, dan materi yang disampaikan sehingga dapat membuat peserta didik tertarik dan semangat mencari tahu jawaban dari masalah yang diberikan dan hasil belajar peserta didik pun meningkat baik dalam aspek sikap, pengetahuan, maupun keterampilan. Guru juga sebaiknya dapat mengatur kelas dan waktu seefektif mungkuin agar pemahaman peserta didik tentang materi juga maksimal serta tujuan pembelajaran tercapai dan hasil belajar meningkat.

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mengikuti pembelajaran dengan aktif sehingga tujuan pembelajaran akan tercapai dan hasil belajar yang diperoleh dapat maksimal.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah dapat melihat perkembangan cara mengajar guru di sekolahnya dan melakukan supervise secara berkala agar dapat memberikan pengarahan maupun pelatihan kepada gur, khususnya dalam pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan materi. Hal tersebut ditujukan untuk memperoleh hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.

1. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain yang akan melakukan penelitian eksperimen quasi disarankan dapat memperbaiki dan meyempurnakan kekurangan dalam penelitian ini. Sehingga diharapkan peneliti lain dapat melakukan penelitian yang lebih baik pada penelitian di masa mendatang.