**ABSTRAK**

Hanifa Dwi Apriyani. 037114341. Penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen quasi. Bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing (kelas eksperimen 1), model pembelajaran berbasis pemecahan masalah (kelas eksperimen 2), dan model pembelajaran konvensional (kelas kontrol). Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ciomas 02 Kecamatan Ciomas Kabupaten Bogor di kelas IV semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Instrumen yang digunakan berupa tes pilihan ganda sebanyak 30 soal dengan koefisien reliabilitas sebesar 0,781. Teknik analisis yang digunakan yaitu uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas varians, kemudian dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji t, maka terdapat perbedaan hasil belajar subtema Lingkungan Tempat Tinggalku melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh nilai N-Gain 67 dengan ketuntasan hasil belajar 100% , model pembelajaran berbasis pemecahan masalah diperoleh nilai N-Gain 57 dengan ketuntasan hasil belajar 86% dan model pembelajaran konvensional mendapat nilai N-Gain 47 dengan ketuntasan hasil belajar 73%. Hasil pengujian hipotesis pada kelompok model pembelajaran inkuiri terbimbing dan model pembelajaran berbasis pemecahan masalah menyatakan Ho ditolak dan Ha diterima karena: thitung ≥ ttabel (3,5460 ≥ 2,00488). Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil subtema lingkungan tempat tinggalku melalui model pembelajaran inkuiri terbimbing dan model pembelajaran berbasis pemecahan masalah, dan model pembelajaran yang paling efektif adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Model Pembelajaran Berbasis Pemecahan Masalah, dan Pendekatan Saintifik

**ABSTRACT**

Hanifa Dwi Apriyani. 037114341*. This research is quantitative quasi experiment. Aims to know the difference of learning outcomes of where I live subtema through inquiry guided learning model (experiment class 1), problem based learning model (experiment class 2) and conventional learning (control class). Research was conducted at Ciomas 2 Primary School Ciomas District in Bogor in the fourth grade students even semester of academic year 2017/2018. The instrument used is a multiple choice test of 30 questions with 0,781 coefficient reliability. The analytical technique used is prerequisite analysis test includes normality test, homogeneity test of varience, then tested hypothesis by using t test, then there is a difference of learning outcomes of where I live subtema through inquiry guided learning model N-Gain value is 67 with completeness of learning result 100%, problem based learning model N-Gain value is 57 with completeness of learning result 86%, and conventional learning model N-Gain value is 47 with completeness of learning result 73%. The result of hypothesis testing in the guided inquiry learning model and problem based learning model stated that Ho is rejected and Ha accepted because of tarithmetic ≥ ttable (3,5460 ≥ 2,00488). Based on the research, it can be conclude that there are differences of learning outcomes of where I live subtema through inquiry guided learning model and problem based learning model, and the most effective learning model is the guided inquiry learning model.*

*Keyword : Learning Outcomes, Inquiry Guided Learning Model , Problem Based Learning Model, and Saintifict Aprroach*