

**PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI PENGEMBANGAN
KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH,
KOMPETENSI PEDAGOGIK, DAN MOTIVASI
BERPRESTASI GURU**

(Studi Empirik Menggunakan *Sequential Explanatory Methods* Dan
Analisis SITOREM Pada Guru SMP Swasta Terakreditasi "A"
Di Kota Depok Jawa Barat)

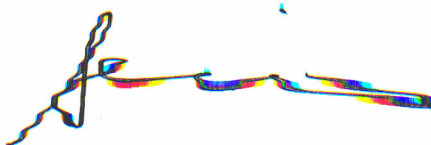

DISERTASI



**Oleh:
DANINGSIH KURNIASARI
NPM. 073112004**



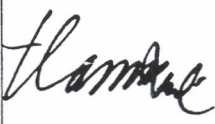


**MANAJEMEN PENDIDIKAN PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PAKUAN BOGOR
2019**

LEMBAR PENGESAHAN
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PROMOTOR DAN KO-
PROMOTOR DISERTASI

| | |
|---|--|
| <p>Promotor</p>  <p>Prof. Dr. H. Soewarto Hardhienata</p> | <p>Ko-Promotor</p>  <p>Prof. Dr. H. Bibin Rubini</p> |
| Tanggal <u>07/4/2019</u> | Tanggal <u>9-4-19</u> |

**LEMBAR PERSETUJUAN
PERBAIKAN SIDANG TERTUTUP
PROGRAM DOKTOR MANAJEMEN PENDIDIKAN**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PENGUJI SIDANG TERTUTUP

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal | Ket. |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| Prof. Dr. H. Bibin Rubini, M. Pd |  | 9/4/19 | Ketua Tim Penguji Ko-Promotor |
| Prof. Dr. H. Soewarto Hardhienata |  | 6/7-19/4 | Sekretaris Tim Penguji Promotor |
| Prof. Dr. H. Thamrin Abdullah, MM., M.Pd |  | 21/3-19 | Penguji |
| Prof. Dr. Anoesyirwan Moeins, MM., M.Si |  | 6/4/19 | Penguji |
| Dr. Widodo Sunaryo, S. Psi., MBA |  | 27/3/2019 | Penguji |

IMPROVEMENT OF TEACHER PERFORMANCE THROUGH TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP, PAEDAGOGY COMPETENCE AND ACHIEVEMENT MOTIVATION

(Empirical studies using Sequential Explanatory Methods on Private Junior High School Teachers, in Depok, West Java)

Daningsih Kurniasari (daningsihkurniasari@yahoo.com)

Soewarto Hardhienata (s-hardh@indo.net.id)

Bibin Rubini (bibinrubini@unpak.ac.id)

ABSTRACT

Teacher performance is literally the main root to achieve the education aim, that is to educate the nation life. From the beginning survey absolutely seems that teacher performance, especially the teachers of private Junior High School (Ind: SMP Swasta) in Depok City, in which is beyond the expected education, means "das sein" instead of "das sollen". Therefore, teacher performance in Depok city is interesting to be surveyed.

The research generally purposes to find out the efforts to increase the teacher performances of private Junior High School (Ind : SMP Swasta) in Depok City, that is by identifying the strength of relationship between variables, which estimated to contribute on teacher performance, such as transformational leadership, pedagogic competence and achievement motivation for private Junior High School (Ind: SMP Swasta) in Depok city, West-Java either independence or team method.

This research uses a combination method (mixed methods), one of which is a sequential explanatory method (Ind: metode urutan pembuktian) , namely the collection and analysis of quantitative data in the first stage, and followed by the collection and analysis of qualitative data in the second stage, to strengthen the results of quantitative research conducted in the first stage. Mixed methods research focuses on collecting and analyzing data and integrating quantitative data and qualitative data, both in single studies (Ind: Penelitian tunggal) and series studies. The central premise that forms the basis of mixed methods research is to use a combination of quantitative and qualitative approaches to find more precise and accurate research results.

The population in this research are all teachers of public private Junior High schools and Islamic Private Junior High School with accredited A in 22 (twenty two) junior high schools and in 11 (eleven) sub-districts in Depok City totaling 407 teachers. The results showed that there

was a positive and significant relationship between transformational leadership of headmaster and teacher performance, which was shown by a simple correlation coefficient (r_{y1}) of 0.523. There is a positive and significant relationship between pedagogic competence and teacher performance, which is indicated by a simple correlation coefficient (r_{y2}) of 0.303. There is a positive and significant relationship between achievement motivation and teacher performance, which is indicated by a simple correlation coefficient (r_{y3}) of 0.510. There is a positive and significant relationship between principals' transformational leadership and pedagogic competence together with teacher performance, which is indicated by multiple correlation coefficients (R_{y12}) is 0.564. there is a positive and significant relationship between transformational leadership of headmaster, pedagogic competence and achievement motivation together with teacher performance, which is indicated by multiple correlation coefficients (R_{y123}) is 0.591. The relationship is strengthened by the results of qualitative research, which reveals that transformational leadership of headmaster, pedagogic competence and achievement motivation together can contribute to improving teacher performance. This shows that teacher performance can be improved through transformational leadership of headmaster, pedagogic competence and achievement motivation.

The results of the SITOREM analysis showed that the components of teacher performance, transformational leadership, pedagogic competence and achievement motivation which needed priority to improve were: 1) intellectual stimulation, 2) liking challenges, 3) mastering learning theory & learning principles, 4) curriculum development, 5) educating learning, 6) communication with students, 7) assessment and evaluation, 8) developing potential students, 9) being able to plan KBM and, 10) being able to follow up.

Keyword:

Transformational Leadership of Headmaster, Pedagogic Competence, Achievement Motivation and Teacher Performance

PENINGKATAN KINERJA GURU MELALUI PENGEMBANGAN KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL, KOMPETENSI PEDAGOGI DAN MOTIVASI BERPRESTASI GURU

(Studi Empirik Menggunakan *Sequential Explanatory Methods* dan
Analisis SITOREM pada Guru SMP Swasta Terakreditasi "A"
Di Kota Depok, Jawa Barat)

Daningsih Kurniasari (daningsihkurniasari@yahoo.com)

Soewarto Hardhienata (s-hardh@indo.net.id)

Bibin Rubini (bibinrubini@unpak.ac.id)

ABSTRAK

Kinerja guru merupakan unsur utama terkait dengan pencapaian tujuan pendidikan, yaitu untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Dari survei awal terlihat bahwa kinerja guru, terutama guru SMP swasta Kota Depok, tidak seperti yang diharapkan, yang berarti "das sein" tidak seperti "das sollen". Oleh karena itu, kinerja guru swasta di Kota Depok ini, menarik untuk diteliti.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kinerja guru SMP swasta di Kota Depok, dengan cara mengidentifikasi kekuatan-kekuatan hubungan dengan variabel-variabel yang diduga dapat memberikan kontribusi terhadap kinerja guru, yaitu kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi, SMP swasta Kota Depok Jawa Barat" baik secara sendiri-sendiri maupun secara bersama-sama.

Penelitian ini menggunakan metode kombinasi (*mixed methods*) yang salah satunya adalah metode *sequential explanatory* (metode urutan pembuktian) yakni pengumpulan dan analisis data kuantitatif pada tahap pertama, dan diikuti dengan pengumpulan dan analisis data kualitatif pada tahap kedua, guna memperkuat hasil penelitian kuantitatif yang dilakukan pada tahap pertama. *Mixed methods research* berfokus pada pengumpulan dan analisis data serta memadukan antara data kuantitatif dan data kualitatif, baik dalam *single study* (penelitian tunggal) maupun *series study* (penelitian berseri). Premis sentral yang dijadikan dasar *mixed methods research* adalah menggunakan kombinasi pendekatan kuantitatif dan kualitatif untuk menemukan hasil penelitian yang lebih tepat dan akurat.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMP swasta umum dan SMP swasta Islam terakreditasi A yang berada di 22 (dua puluh dua) SMP dan di 11 (sebelas) Kecamatan di Kota Depok berjumlah 407 orang guru. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan kinerja guru, yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi sederhana (r_{y_1}) adalah 0,523. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kompetensi pedagogik dengan kinerja guru, yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi sederhana (r_{y_2}) adalah 0,303.

Terdapat hubungan positif dan signifikan antara motivasi berprestasi dengan kinerja guru, yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi sederhana (r_{y_3}) adalah 0,510. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kompetensi pedagogik secara bersama-sama dengan kinerja guru, yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi ganda ($R_{y_{12}}$) adalah 0,564. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan kinerja guru, yang ditunjukkan oleh koefisien korelasi ganda ($R_{y_{123}}$) adalah 0,591. Hubungan tersebut diperkuat dengan hasil penelitian kualitatif, yang mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dapat memberikan sumbangan terhadap peningkatan kinerja guru. Ini menunjukkan bahwa kinerja guru dapat ditingkatkan melalui kepemimpinan transformasional kepala sekolah, kompetensi pedagogik dan motivasi berprestasi.

Hasil analisis SITOREM menunjukkan bahwa komponen-komponen yang masih perlu ditingkatkan ada 10 komponen yang urutan prioritas perbaikannya sebagai berikut: (1) *intellectual stimulation*, (2) menyukai tantangan (3) menguasai teori belajar & prinsip pembelajaran, 4) pengembangan kurikulum, 5) pembelajaran yang mendidik, (6) komunikasi dengan peserta didik, 7) penilaian dan evaluasi, 8) pengembangan potensi peserta didik 9) mampu merencanakan KBM 10) mampu melakukan tindak lanjut.

Kata Kunci:

Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kompetensi Pedagogik, Motivasi Berprestasi dan Kinerja Guru.